

# wver

*por* Hector VELASQUEZ CUEVA

---

**Fecha de entrega:** 22-oct-2023 06:26a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2203237555

**Nombre del archivo:** uillermo\_Velasque\_Valencia\_tesis\_sabado\_23.47pm\_1\_-turnitin.docx (2.67M)

**Total de palabras:** 18967

**Total de caracteres:** 107372

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIA SOCIALES**



**DESEMPEÑO DOCENTE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL  
ÁREA CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
SECUNDARIA DE APURÍMAC, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:  
MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

**AUTOR**

Br. Santos Guillermo Velasque Valencia



**ASESOR**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

<https://orcid.org/0009-0000-4382-2520>



**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

**Informe de originalidad**

**Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaría General**

**Página de conformidad del asesor**

Yo, Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel con DNI N°70112728 asesor de la Tesis titulada: “Desempeño docente y desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales de una institución educativa de secundaria de Apurímac, 2022”, desarrollada por el Bachiller Santos Guillermo Velasque Valencia con D.N.I: 41184264 , egresado de la complementación pedagógica de la Especialidad de Educación Secundaria, con Mención en Ciencias Sociales, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, octubre de 2023



<sup>1</sup>  
Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel

DNIN° 70112728

### **Dedicatoria**

En memoria de **mi** Padres aunque hoy está muertos, vive por siempre en mis memorias y habita en mis recuerdos. Sus enseñanzas me ayudan a enfrentar la vida y su ejemplo me estimula para cumplir todos mis objetivos que me propuesto en formación profesional.

### **Agradecimiento**

A Dios por estar presente en cada persona que conocemos y que regalan a nuestras vidas algo de ellos.

A la Universidad Católica de Trujillo que hizo posible el convenio y apoyo para el éxito de la complementación.

Al asesor, Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva por orientarnos, con mucha paciencia y vehemencia, sin su guía no se hubiese hecho posible el presente estudio, siendo de vital importancia su vasto conocimiento en lo que es investigación científica.

A todos los docentes de la complementación, a quienes estaremos agradecidos por resto de la vida que nos queda, puesto que ellos no han dado sus mejores conocimientos para aplicarlo en nuestro ejercicio profesional, donde impartiremos con ética y profesionalismo para sacar estudiantes con proyectos de vida prometedor.

Finalmente, mi particular agradecimiento a todos los estudiantes de la entidad educativa Colegio I.E Benjamin Herencia Zevallos, ellos fueron el protagonista del presente estudio, conocerlos de cerca y escuchar desde sus voces sobre el objetivo de estudio fue prometedor, de los cuales estaremos muy agradecidos ya que sin su valiosa información quizá no se hubiese concretado.

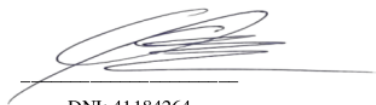
**El autor.**

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Santos Guillermo Velasque Valencia <sup>1</sup> con DNI N° 41184264, egresados del Programa de Estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Desempeño docente y desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales de una institución educativa de secundaria de Apurímac, 2022”, el cual consta de un total de 62 páginas, en las que se incluye 17 tablas y 7 figuras, más un total de 25 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad. Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



DNI: 41 184264



## Índice

Informe de originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Página de conformidad del asesor .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	vii
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA .....	19
2.1 Enfoque y tipo .....	19
2.2 Diseño de investigación .....	19
2.3 Población, muestra y muestreo .....	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	21
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información .....	22
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	22
III. RESULTADOS .....	23
DISCUSIÓN .....	36
CONCLUSIONES .....	40
RECOMENDACIONES .....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	42
ANEXOS .....	46
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	46
Anexo 2: Ficha técnica .....	49
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	50
Anexo 4: Presentación a juicio de expertos .....	51
Anexo 5: Solicitud .....	65
Anexo 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	66
Anexo 7: Declaración Jurada .....	67
Anexo 8: Consentimiento informado .....	68
Anexo 9: Matriz de consistencia .....	69

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población total de estudiantes de la Institución educativa “Educativa Benjamín Herencia Zevallos”</i> .....	20
Tabla 2. <i>Población total de estudiantes de la Institución educativa “Educativa Benjamín Herencia Zevallos”</i> .....	21
Tabla 3. <i>Variable descriptiva, sexo biológico mediante frecuencias de la población enrolada</i> .....	23
Tabla 4. <i>Preguntas del desempeño docente según dimensión 1: elaboración de materiales para impartir enseñanza a los alumnos</i> .....	24
Tabla 5. <i>Variable independiente, frecuencia de la labor del maestro, dimensión 1, mediante frecuencias de la población enrolada</i> .....	24
Tabla 6. <i>Preguntas del desempeño docente según dimensión 2: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i> .....	26
Tabla 7. <i>Variable independiente, desempeño docente, dimensión 2, mediante frecuencias de la población enrolada</i> .....	26
Tabla 8. <i>Preguntas del desempeño docente según dimensión 3: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i> .....	27
Tabla 9. <i>Variable independiente, desempeño docente, dimensión 3, mediante frecuencias de la población enrolada</i> .....	27
Tabla 10. <i>Preguntas del desarrollo de competencias según dimensión 1: Construye interpretaciones históricas</i> .....	28
Tabla 11. <i>Variable dependiente, desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, dimensión 1, mediante frecuencias de la población enrolada</i> .....	29
Tabla 12. <i>Preguntas del desarrollo de competencias según dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</i> .....	30
Tabla 13. <i>Variable dependiente, desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, dimensión 2, mediante frecuencias de la población enrolada</i> .....	30
Tabla 14. <i>Preguntas del desarrollo de competencias según dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos</i> .....	31
Tabla 15. <i>Variable dependiente, desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, dimensión 3, mediante frecuencias de la población enrolada</i> .....	32
Tabla 16. <i>Prueba estadística entre la variable dependiente e independiente</i> .....	33
Tabla 17. <i>Prueba estadística entre la variable dependiente primera dimensión y variable independiente</i> .....	33
Tabla 18. <i>Prueba estadística entre la variable dependiente segunda dimensión y variable independiente</i> .....	34
Tabla 19. <i>Prueba estadística entre la variable dependiente tercera dimensión y variable independiente</i> .....	35

### Índice de figuras

Figura 1. Variable descriptiva, porcentaje del sexo biológico mediante porcentajes de la población enrolada.....	23
Figura 2. Variable independiente, desempeño docente, dimensión 1, mediante porcentajes de la población enrolada.....	25
Figura 3. Variable independiente, desempeño docente, dimensión 2, mediante porcentajes de la población enrolada.....	26
Figura 4. Variable independiente, desempeño docente, dimensión 3, mediante porcentajes de la población enrolada.....	28
Figura 5. Variable dependiente, desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, dimensión 1, mediante porcentajes de la población enrolada.....	29
Figura 6. Variable dependiente, desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, dimensión 2, mediante porcentajes de la población enrolada.....	31
Figura 7. Variable dependiente, desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, dimensión 3, mediante porcentajes de la población enrolada.....	32

## RESUMEN

El estudio tiene por objetivo de la investigación fue demostrar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Benjamín Herencia Zevallos del distrito de Tintay, provincia de Aymaraes y departamento de Apurímac. La metodología descriptiva correlacional de tipo no experimental; la muestra por 40 alumnos de cuarto grado, se usó el cuestionario anónimo la calificación a través de Escala de Likert; procesaron utilizando el Software Stata v17. Los resultados en el Alfa de Cronbach de 0,83 de desempeño docente y de 0,87 y de las competencias se usó en la estadístico Stata versión 17. Concluyendo que hay relación con el desempeño docente y el desarrollo de las competencias en la asignatura de ciencias sociales siendo Pearson = 0,5369, con una sig. bilateral = 0,001, por lo que está vinculado a la capacidad profesional del maestro, quien tenga aptitudes para el desarrollo de conocimientos y esto coadyuve en el éxito de aprendizaje en los alumnos.

**Palabras claves:** área de ciencias sociales, competencias, desempeño docente

### **ABSTRACT**

The objective of the study was to demonstrate the relationship between teaching performance and the development of competencies in the area of social sciences in fourth-year high school students of the Benjamín Herencia Zevallos Educational Institution in the district of Tintay, province of Ayacucho and department from Apurímac. The non-experimental correlational descriptive methodology; The sample was made up of 40 fourth grade students, the anonymous questionnaire was used, the rating through a Likert Scale; processed using Stata v17 Software. The results in the Cronbach's Alpha of 0.83 for teaching performance and 0.87 for the competencies were used in Stata statistics version 17. Concluding that there is a relationship with teaching performance and the development of competencies in the subject of social sciences with Pearson = 0.5369, with a sig. bilateral = 0.001, so it is linked to the professional capacity of the teacher, who has skills for the development of knowledge and this contributes to the learning success of the students.

**Keywords:** area of social sciences, competencies, teaching performance

## I. INTRODUCCIÓN

América Latina y el Caribe navegan por un escenario complejo de gran incertidumbre que profundiza los impactos de una crisis social prolongada, con un silencio e impacto devastador en la educación. Para el profesor Arboleda, el enfoque basado en competencias, el modelo educativo del mundo globalizado, fomenta principalmente el desarrollo de ciudadanos competentes para las relaciones mercado-sociales. Sin embargo, no está preparado para una vida más humana. El ciudadano del mundo global no está educado para socializar con sus conciudadanos, sino para competir y reproducir el orden de rentabilidad y competitividad. No promueve el fortalecimiento del componente humano en cada ser; al contrario, son procesos que despersonalizan. La solidaridad y otros valores que supuestamente promueve son más utilitarios que éticos (Arboleda, J.C.; 2014). María Montessori decía que en el mundo mencionan la paz, pero ninguno lo practica en su cotidianidad la paz, simplemente todos caminan por la vida en competencia, viendo como le quito al otro y consecuencia se genera el conflicto. (Rodríguez, 2023, p. 23).

El nivel educativo según Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Esto se aplica a aquellos que han completado y recibido un certificado de su educación. En 2020, el 92,7% de los jóvenes recibió educación primaria y esta se ha mantenido estable en el tiempo. En secundaria y preparatoria, la proporción de jóvenes que completaron cada nivel fue de 79,1% y 63,7%, respectivamente. Es preocupante que las mejoras en las tasas de aprobación se hayan desacelerado significativamente en comparación con el período 2000-2015. Cabe señalar que algunos países, como México, Costa Rica y Uruguay, han tenido altos niveles de exclusión en las escuelas secundarias, pero han logrado mayores avances en los últimos años. A pesar de las mejoras, la desigualdad sigue siendo alta: el 84,6% de la población en el quintil de ingresos más alto podría obtener educación secundaria, mientras que en el quintil de ingresos más bajo esta cifra cayó al 44,1%. Por otro lado, el 66,6% de los residentes urbanos ha recibido educación secundaria, mientras que en las zonas rurales sólo el 46,4% ha completado la educación secundaria. Los aborígenes son un grupo muy marginado en términos de educación: en promedio, el 59% de la población en países con acceso a la información logra obtener educación secundaria. (CEPAL, 2020, p. 40).

Por otro lado, haciendo un análisis histórico Stanton & Fiszbein (2020), En toda América Latina, los países continúan luchando con las cuestiones de cómo reclutar eficazmente candidatos talentosos para la profesión docente, Educarlos y capacitarlos

adecuadamente para los desafíos del aula, instrucción y proporcionar desarrollo profesional continuo para continuar crecimiento y mejora. Todos estos desafíos son relevantes no sólo a la enseñanza del inglés, sino a la instrucción en esencialmente todos los niveles y área temática. Sin embargo, la falta de conocimientos de inglés adecuadamente acreditados profesores y la incapacidad de los programas de formación existentes para preparar a los profesores, sumado a la creciente demanda del idioma inglés instrucción, sólo sirve para exacerbar estos desafíos existentes. Es difícil considerar la situación del profesorado de inglés de forma aislada de la narrativa más amplia de la reforma sistémica necesaria para mejorar calidad de la educación en las aulas de América Latina. Es más, eficaz se necesitan soluciones aún más urgentes en el caso del inglés, dada la oferta limitada de profesores y demanda creciente de enseñanza.

En suma Costa Rica y Chile han certificado los niveles de competencia de miles de sus profesores, cerca del 100% de todos profesores de ciencias sociales en el caso de Costa Rica. Chile también ha reunido sólidos datos de encuestas sobre prácticas pedagógicas, así como sobre experiencia docente y formación académica. También sugieren que alrededor de una quinta parte de los profesores de ciencias sociales enseñan al menos una otra materia, que puede variar desde materias básicas como lenguaje a las artes, la religión o la contabilidad. La falta de datos confiables también es evidente a nivel del aula, donde el entorno de aprendizaje y las interacciones diarias entre los profesores y los estudiantes a menudo siguen siendo una "caja negra". De hecho, de los cuatro países discutidos en profundidad en este informe, sólo Chile ha hecho un esfuerzo concertado inversión en la comprensión de las prácticas en el aula para la enseñanza de las ciencias sociales e incluso esos datos son auto informados. Es frustrantemente difícil desarrollar una idea clara de lo que está funcionando y qué no lo es, quién podría necesitar apoyo y cómo llegar a ellos. Si nosotros estamos. Para deducir algún mensaje aquí, es que el primer paso para desarrollar una fuerte las políticas para los profesores de ciencias sociales recopilarán los datos necesarios en el nivel administrativo, universitario y de aula para permitir una participación informada, decisiones estratégicas ( Stanton & Fiszbein, 2020, p. 58).

De hecho, existe amplia evidencia de que la educación tiene un valor estratégico para lograr los objetivos del sistema educativo. Para ello, el Perú ha identificado la reevaluación de la profesión docente como uno de los ejes de la reforma educativa y promueve un conjunto de políticas, estrategias y programas para fortalecer las políticas de desarrollo docente y promover las cualidades profesionales y responsabilidades éticas de los docentes.

Instituciones Educativas' (p. 2), finalidad mejorar la calidad de la prestación de educación de acuerdo con la política educativa de la labor docente, que cubre todo el comportamiento docente de los docentes, así como evaluaciones del desempeño de la capacitación para promover la aceptación. -participación activa y cumplimiento de las metas institucionales ( Medina & Estacio, 2020).

Por lo que el Plan Nacional de Educación 2021 con seis finalidades, estrategias, políticas, objetivos, indicadores para identificar y tomar decisiones acertadas para iniciar los principales cambios necesarios en la educación peruana; No olvidemos que el Ministerio del Interior lo hará. Puede considerarse como una política nacional encaminada a la revalorización del profesorado, garantizando una formación profesional adecuada, una renovación continua de la labor pedagógica y una remuneración justa y adecuada. Por lo tanto, se puede decir que el actual gobierno está interesado en mejorar la educación y con ello mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria general de todo el país.

Llama la atención que la política pública y la sociedad peruana subestiman enormemente el valor de los docentes. Como señalan Espinoza y otros, la acción política está mal orientada porque apunta a consolidar el conjunto de docentes calificados (especialmente los que participan en el sistema público) y al mismo tiempo descuida el gran conjunto de docentes calificados. Se ha descubierto que este fenómeno está aumentado en los mercados privados (Espinoza et al.,2020, p.327).

Además, como lo mencionan (Suckel , et al.2020), la profesion docente en el Perú es considerada una profesión que proporciona ingresos estables y estabilidad laboral, pero también una que no brinda incentivos claros para innovar, renovarse y seguir una mejor carrera. Esto crea incentivos equivocados para aquellos que son más reacio al riesgo y menos dispuestos a innovar se conviertan en docentes. Pero los problemas que enfrentan los docentes en el Perú son más amplios y diversos: bajos salarios, excedente docente, bajo profesionalismo y falta de infraestructura ( Saavedra, 2019, p. 36). De este modo, la reevaluación de los docentes implica primero comprender su importancia el rendimiento de los niños, para proponer medidas adecuadas para mejorar su desempeño en el aula. Precisamente por la necesidad de reevaluar el papel de la educación en el Perú.

En los últimos años, la política nacional del Perú también se ha centrado inicialmente en las oportunidades educativas, teniendo en cuenta la indudable importancia de la educación como motivación social. Más tarde se revelaron las deficiencias de esta



estrategia, porque si, por un lado, se populariza, una evaluación como la prueba PISA, por otro lado, mostrará la baja calidad de las habilidades de los estudiantes, lo que es llamado "pedagógico trampa" (Beltrán & Seinfeld, 20219). La diferencia en la calidad de la educación de los estudiantes llama la atención sobre los factores que influyen en el "rendimiento de los estudiantes". Respecto a estas cuestiones, un informe de McKinsey (Barber y Mourshed, 2008, citado en Alvarado y Llampén, 2020) concluyó: "El principal impulsor de la disparidad en las escuelas es la calidad de los docentes". Además, cuando analizaron la relación entre la calidad de los docentes y el rendimiento en el primer año de escolaridad, concluyeron estudiantes expuestos a docentes no calificados tenían menos probabilidades tener éxito académico.

A pesar de la evidente relación entre la profesión docente y el avance de la nación y de numerosas instancias de políticas públicas que apoyan la profesión, en el mundo real de América Latina la profesión docente tiene un nivel de valoración social muy bajo—en ocasiones, es Incluso se considera sin importancia. Según nuestra investigación, descubrimos que el 42,1 por ciento de los profesores no querían que sus hijos se convirtieran en profesores. Se puede observar que la profesión docente, por su bajo prestigio, atrae postulantes con calificaciones promedio más bajas, por ejemplo, en Chile, el nivel promedio de la prueba de selección universitaria (PSU) para ingresar a la carrera es bajo. De hecho, más de la mitad de los futuros docentes provienen del 50% inferior de los participantes en las pruebas de selección (Beyer et al., 2020).

Al igual que la educación, las ciencias sociales se consideran relevantes en el desarrollo de la vida del hombre; debido a que, es importante socialmente para que desarrolle una serie de habilidades, actitudes, destrezas, hábitos y valores beneficiosos; y así pueda tener una convivencia armónica y pacífica en un mundo globalizado (Orozco, 2018). Las ciencias sociales abarcan las disciplinas (como la ciencia política, economía, sociología, antropología, psicología y geografía) que estudian al hombre en relación con su entorno social para formular leyes, generalizaciones y lo más importante, hacer predicciones sobre las acciones futuras del hombre (Ogunnoiki, 2017). En relación, a la enseñanza de ciencias sociales se pudo evidenciar que las cifras sobre el aprendizaje no son tan altas en Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2019), incluyó en su reporte los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) hasta el año 2018, sobre el aprendizaje de ciencias sociales y se pudo observar que solo el 11,6% de adolescentes del

segundo grado de secundaria lograron satisfactoriamente los aprendizajes esperados en ciencias sociales y esto se debe a diversos factores.

Entre ellos se encuentra la eficacia del docente, que potencia el aprendizaje en alumnos y ayuda en adquirir competencias curriculares (Beltrán et al.2022). La labor docente como factor humano es la base del profesionalismo, ya que permitirá a la persona actuar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, de la sociedad y de la era moderna, y también desarrollará la fe y responsabilidad necesarias para la formación y el aprendizaje (Escribano, 2018). Por lo tanto, la educación no debe dejarse en manos de personas descuidadas, mal preparadas, desmotivadas o que no comprenden el alcance de su trabajo (Escribano, 2018); Las instituciones educativas deben contar con docentes que trabajen bien para lograr buenos resultados y resultados satisfactorios en la educación de los estudiantes. Por lo que el Marco para el Buen Desempeño Docente (2022), el Perú, al igual que otras naciones, fomenta “el buen desempeño docente como parte del proceso nacional de formulación de políticas encaminadas afianzar al docente en su labor”.

Por lo que la entidad educativa Benjamin Herencia Zevallosno es inmune a este problema, a pesar de los esfuerzos y contar con modernas instalaciones y ambiente, hay dificultades en el desempeño académico de los estudiantes, esto ocurre a que el docente no tiene la capacidad de utilizar técnicas didácticas, inclusive no suelen involucrarse a la problemática de la comunidad, siendo la asignatura ciencia sociales, tampoco participan en actividades culturales, no involucran a los sabios de la comunidad para transmitir conocimientos ancestrales, solo se basa en libros que no describen la realidad de su zona, me atrevería afirmar que los ejemplos que ponen de la realidad social, ambiental incluso económico son modelos de la zona selva o costa, en tal sentido la materia por lo general le es aburrido al estudiante.

La escasa capacitación pedagógica en Ciencias Sociales puede llevar a una enseñanza tradicional y memorística en lugar de fomentar el pensamiento crítico, la comprensión de la historia, la geografía y la sociología, y la capacidad de aplicar estos conocimientos a situaciones del mundo real. Además, la infraestructura educativa en Apurímac en ocasiones es precaria, lo que dificulta la creación de entornos de aprendizaje estimulantes. La diversidad cultural y lingüística de la región también plantea desafíos, ya que los docentes pueden enfrentar dificultades para atender las necesidades de grupos diversos de estudiantes.

Por lo expuesto, el estudio se ha formulado la pregunta general: ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales

en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022?, y las preguntas específicas siendo: a) ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022?, b) ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022?, y finalmente, c) ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022?.

Como resultado, el estudio tiene fundamento teórico, siendo la explicación cómo apoyar el aprendizaje y realizar el trabajo pedagógico de acuerdo con los estándares marcados por el Ministerio de Educación (normativa para el seguimiento del desarrollo del apoyo al aprendizaje). Educación y directrices para un marco de buenas prácticas docentes que ayudarán a que futuras investigaciones se centren en investigar estas variables. También pretende mejorar las habilidades docentes proporcionando constructos conceptuales para monitorear la gestión de la labor maestra en su aprendizaje, siendo los actores en apoyar a que el alumno logre sus metas y puede servir como referencia para otros estudios similares cuando se complete el estudio. Asimismo, la legitimidad social se da cuando la investigación aborda problemas sociales que afectan a grupos sociales (Ñaupán et al., 2020 p.10), de esta manera esta investigación puede mejorar el desempeño de los docentes en la institución. Con ayuda de esta investigación se buscó la relevancia social con el objetivo de identificar la relación entre las habilidades blandas y el rendimiento académico en la Facultad Administrativa de la institución de educación superior correspondiente, mostrando que esta es una forma de mejorar las habilidades profesionales de los estudiantes, aumentar su sensibilidad para apoyar el trabajo, brindar oportunidades de aprendizaje, participar activamente y todos los docentes implementar acciones acordadas para alcanzar metas y objetivos y lograr resultados comunes. El fundamento de Sepúlveda (2019) es que el estudio brinda soluciones al desempeño docente, lo cual se aborda a través de una serie de aportes científicos que incluyen recomendaciones para mejorar el desempeño docente y brindarán a la I.E. Benjamín Herencia Zevallos.

Por este motivo, objetivo general del estudio es: Demostrar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022, siendo los objetivos específicos a) Determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia **construye**

interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022, b) Determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022, y c) Determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022.

Para ello se ha formulado como hipótesis General: Existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022, y la hipótesis específica: a) Hay relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022, b) Hay relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022, y c) Hay relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022.

Seguidamente, para darle sustento teorico en referencia a los variables del presente estudio se hallo a nivel internacional Sercan (2022), articulo sobre la *opinión de los futuros profesores de estudios sociales sobre aprendizaje mixto en Universidad Anadolu Eskisehir*, objetivo e este estudio es deterar las opiniones de los futuros profesores de estudios sociales sobre el aprendizaje combinado. La metodologia es diseño de investigación cualitativa básica, se obtuvieron a través de entrevistas semiestructuradas. Los datos se analizaron de forma inductiva utilizando el NVivo12 software. Como resultado de la investigación, se ve que el aprendizaje combinado ahorra tiempo y permite el aprendizaje multidimensional. aprendiendo. Por otro lado, las deficiencias tecnológicas y la socialización reducida se consideran limitaciones de este enfoque. Afirman que hay muchas herramientas que se pueden utilizar en este enfoque donde las responsabilidades de profesores y estudiantes aumentan. Todos los participantes afirman no tener conocimientos suficientes sobre el proceso de solicitud y los modelos de aprendizaje mixto y consideran su educación de pregrado insuficiente en este sentido. De acuerdo con los resultados del estudio, se recomienda incluir la docencia semipresencial prácticas en la formación docente.

Para Ventista & Brown (2023), articulo *el aprendizaje profesional de los docentes y su impacto en los resultados del aprendizaje de los estudiantes: hallazgos de una revisión sistemática*, objetivo de esta revisión sistemática fue explorar qué constituye un desarrollo

profesional eficaz para los educadores: es decir, ¿qué formas de desarrollo profesional docente conducen definitivamente a resultados positivos para los estudiantes? Como parte del estudio se revisaron un total de 125 estudios; sin embargo, sólo 11 estudios con diseño experimental o cuasiexperimental examinaron el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de estos estudios sugiere que la formación, el asesoramiento continuo y el desarrollo profesional continuo (DPC) colaborativo promueven las habilidades y el aprendizaje de los estudiantes, y que el DPC frecuente durante un largo período parece ser lo más beneficioso. Ninguno de los estudios examinó únicamente el impacto de las comunidades de aprendizaje en el aprendizaje de los estudiantes. Sostenemos que las investigaciones futuras se centrarán en establecer la eficacia de una gama completa de DPC en términos de una gama diversa de resultados de los estudiantes.

Hincapié y Clemenza (2022), tesis *Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano*, objeto conoce la valorización de la enseñanza. Metodología estudio documentada por evaluación de aprendizajes por competencias en instituciones educativas, la muestra aleatoria a 130 alumnos. Resultado, los aprendizajes por competencias en asignatura de ciencias sociales coadyuvan en tener mejor panorama de la realidad de su comunidad, participar en actividades sociales, valorar los saberes socioculturales de los habitantes, en donde el maestro debe fomentar la práctica y la participación.

Por lado Agudelo (2021), titulada *Análisis de un ambiente de aprendizaje para la enseñanza de las Ciencias sociales en la plataforma Teams y el desarrollo de competencias digitales docentes*, objeto analizar un ambiente de aprendizaje para la enseñanza de las Ciencias sociales por medio de la plataforma Teams y sus herramientas, integrando actividades con diferentes aplicaciones de la web para el desarrollo de competencias digitales docentes. Utilizando el método de investigación acción cualitativa, se entrevistó a una muestra de 32 estudiantes como parte del desarrollo de la herramienta. Concluye que brindar información importante sobre este trabajo permite comprender algunas tendencias y describir las prácticas docentes de los docentes de estudios sociales de secundaria en las escuelas de la Universidad Pontificia de Bolívar y construir sus competencias digitales. En este sentido, se identificaron las herramientas digitales utilizadas por los docentes de estudios sociales en su práctica docente, reuniones sincrónicas y asincrónicas en la plataforma Teams. Los docentes ven esta plataforma como un desafío que rompe muchos paradigmas educativos tradicionales y expresan satisfacción con el proceso ya que los estudiantes están

motivados y han mostrado más interés. Pero los profesores dicen que no todos los estudiantes, con excepción de varios estudiantes aborígenes, se desempeñan satisfactoriamente en la plataforma. Además, muchos estudiantes carecen de las habilidades y habilidades digitales para realizar operaciones básicas como comprimir o descargar archivos.

Según Vargas y Vargas (2022), en su tesis titulada *Tic y su incidencia en el logro de competencias en el área de ciencias sociales en el 4to grado del nivel secundario del Centro Educativo Liceo Técnico Canadá, del Distrito Educativo*, El objetivo examinar cómo los profesores universitarios de ciencias sociales perciben sus propias habilidades y las de sus estudiantes en gestión de la información y la tecnología. Nuestro enfoque se basa en métodos cualitativos y utiliza dos técnicas principales: grupos focales con profesores experimentados de tres universidades españolas y entrevistas con la misma muestra tras el cese de la docencia presencial. Los resultados mostraron que los docentes que participaron en el estudio tenían una actitud crítica hacia las habilidades de gestión de la información y la tecnología de los estudiantes. Sostienen que los estudiantes, si bien están familiarizados con el uso generalizado de herramientas tecnológicas y dispositivos móviles, carecen de las habilidades para evaluar, utilizar críticamente y comunicar información. Además, dudaron de su capacidad para enseñar a los estudiantes esta habilidad y atribuyeron varios elementos de la cultura universitaria como barreras para promover este aprendizaje. Estos factores incluyen la falta de coordinación entre el personal docente, la inseguridad laboral y la forma en que las universidades implementan el Espacio Europeo de Educación Superior. Los docentes reconocen la importancia fundamental y el carácter transversal de esta competencia y abogan por que se incluya en los métodos de todas las materias, en lugar de tratarse de forma aislada. A pesar de los esfuerzos por adaptarse al aprendizaje virtual durante la pandemia, los maestros creen que hasta ahora la transición ha tenido poco impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para procesar información y tecnología.

<sup>6</sup> En relación a los antecedentes nacionales, se halló a Chambi (2023), tesis *Desempeño docente y logro de las competencias en el área de Ciencias sociales e los estudiantes de Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno*, objetivo, determinar el vínculo entre el desempeño docente y el logro de competencias en el área de ciencias sociales. La metodología cuantitativa de descriptivo correlacional, muestra 32 estudiantes. Los resultados hay vinculación óptima entre el desempeño docente y logro de competencias, lo

6  
cual se ratifica hipótesis, con un nivel de significancia de 0,001 inferior a 0,05. Concluyendo que labor del docente en fundamental, de eso depender el éxito de cada alumno.

El trabajo de Ramos (2019), tesis *Relación entre desempeño docente y logro de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida" Secundaria – Cajamarca*, objetivo determinar la relación entre desempeño docente y logro de competencias. Metodología correlacional, de carácter pre-experimental, la muestra 22 estudiantes. El resultado vinculándose desempeño docente y el logro de competencias es negativo y muy baja, de -0,2. El índice de -0,2 indica una dependencia negativa baja entre las dos variables, cuyo valor está entre  $0 < r < 1$ , por tanto, existe una correlación negativa baja entre las dos variables.

Por último, según la tesis de Valle (2023), tesis *Competencias digitales y gestión pedagógica del área Ciencias Sociales en instituciones educativas de Lambayeque*, objetivo evaluar la correlación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica. Metodología enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo básico y un nivel descriptivo-correlacional, muestra 50 docentes del área de Ciencias Sociales. Los resultados hallo un nivel bajo, con un 48%, mientras que la gestión pedagógica de los docentes obtuvo una calificación baja del 40%. El análisis estadístico indicó que existe una correlación positiva significativa entre las competencias digitales y las dimensiones de la gestión pedagógica, con un nivel de significancia del 0,043 y un coeficiente de correlación de 0,588, lo que refleja una relación positiva moderada. Por lo tanto, se confirmó la hipótesis del investigador y se rechazó la hipótesis nula.

Y Torres (2020), tesis *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020*, El objetivo es determinar la vinculación del aprendizaje y el rendimiento. Utilizando el método de diseño transversal de correlación descriptiva aplicado, se realizó una encuesta de muestra de 29 docentes. Los resultados muestran que el 79,31% de los docentes cree que el nivel de cumplimiento del apoyo al aprendizaje es efectivo; El 93,10% de los docentes cree que el desempeño docente es efectivo. Se concluyó que existe una relación positiva moderada altamente significativa entre el apoyo docente y el desempeño docente en el I.I.E.E ( $\rho = 0,60, p < 0,01$ ).

Antecedentes locales, se tiene a Ccoyori (2019), en su tesis titulada: *Propuesta didáctica y creativo en el área de ciencias sociales en los estudiantes Curahuasi provincia Abancay departamento de Apurímac*, objetivo, implementar la creación de una propuesta didáctica destinada a fomentar el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de primer

grado de educación secundaria. La propuesta se basa en teorías educativas que han hecho contribuciones al campo de la educación, así como en un nuevo paradigma humanista sociocognitivo que aborda las cambiantes demandas de reforma educativa de la sociedad. Este trabajo está enfocado al diagnóstico de la institución educativa, detallando sus características, objetivos generales y específicos, y la fundamentación de las recomendaciones educativas. Propuso un marco teórico para apoyar esta propuesta. Las ideas importantes incluyen el paradigma cognitivo-humanista social, la teoría de la inteligencia y el paradigma cognitivo social. Se incluye programación tanto general como especializada.

Por último, según el artículo de Huamaní (2022), titulada *Desarrollo de competencias en el clima organizacional del personal docente directivo de las universidades públicas de Apurímac*, objetivos de la evaluación del desempeño de los profesores de gestión están estrechamente relacionados con la existencia y desarrollo de habilidades directivas, que abarcan aspectos como la eficacia estratégica, interna y personal. Estas competencias tienen un impacto positivo en el ambiente organizacional dentro de la comunidad universitaria, que incluye estudiantes, profesores, administradores y exalumnos. Los decanos universitarios son quienes ocupan puestos de liderazgo en la administración universitaria, tales como presidentes, vicepresidentes, decanos, jefes de departamento, decanos de escuelas profesionales, directores de servicios académicos y otros cargos administrativos dependiendo de la estructura de cada universidad. Para abordar esta cuestión, utilizamos un enfoque cuantitativo y seleccionamos aleatoriamente a 161 profesores. La recopilación de datos se realizó mediante un formulario en línea de Google. Los resultados muestran que las habilidades directivas de ambas universidades se encuentran en un nivel medio y afectan directamente el clima institucional. Por ello, se destaca la importancia del profesorado de gestión en el aprendizaje y fortalecimiento de estas habilidades directivas, que favorecerán una gestión más eficaz y adecuada en el entorno universitario.

Por su lado Quispe (2022), tesis *Motivación en el desempeño laboral desde la perspectiva del docente de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial de Tamburco, Apurímac 2020*, El objetivo es comprender la relación o el grado de relación entre ellos, y el propósito de realizar esta investigación es permitir a los responsables de políticas en el sector educativo, a las instituciones que preparan a docentes o estudiantes profesionales, formular planes o programas basados en los resultados. Libera tu potencial humano. recursos y organización competitiva necesarios en un entorno globalizado. El



método fue a nivel básico, asociativo o relacional utilizando un enfoque cuantitativo y un enfoque hipotético-deductivo con una muestra de 20 docentes. En conclusión, 16 de los 29 docentes de la muestra indicaron que no les preocupaba la necesidad de logro, poder o pertenencia como motivación. Esto significa que este grupo mayoritario tiene características que coinciden con su desarrollo profesional. Diez encuestados señalaron que estas necesidades a veces contribuían a su crecimiento personal, y sólo tres profesores indicaron que la atención se centraba en las necesidades. No sólo el motor de tu crecimiento profesional, sino también el motor del crecimiento personal y familiar.

Por último Contreras (2022), tesis *Habilidades comunicativas y práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay Apurímac, 2021* El objetivo fue determinar habilidades comunicativas afectan la práctica docente de los docentes de instituciones de educación primaria. Método aplica y cuantitativo, experimental; la prueba consta de 80 docentes. Los resultados muestran que el modelo de regresión es Las dependencias variables y la variabilidad se tienen plenamente en cuenta y se tienen en cuenta. Correlación donde los valores de Cox y Snell son 0,895 y el valor es 0.897 y se concluye que las habilidades comunicativas influyen Práctica docente de pedagogos en instituciones educativas estatales.

Para terminar se tiene el marco teórico-filosófico siendo la variable de desempeño docente, Utilizamos el término desempeño docente para definir los resultados observables en el aula de esta formación y desarrollo o la falta de ella. Es decir, es el conjunto de acciones, actitudes y comportamientos en el ambiente de enseñanza-aprendizaje que resulta en el logro de las metas educativas de los estudiantes ( Azeem & Khaizer, 2020). Además, que el desempeño docente desarrolla de manera integral desde cuatro competencias principales: pedagógicas, personales, sociales y profesionales. Las cuatro competencias están integradas en el desempeño docente. Así, en esta investigación el desempeño docente se refiere a las cuatro competencias docentes, también está muy relacionado con la competencia docente y el desempeño docente. Además, las actividades docentes que generalmente están orientadas al producto son la razón del desempeño laboral de los docentes, que no llega a ser óptimo. La falta de supervisión empeora esta situación ( Manu, et al., 2020 p.45).

Esto significa que se supone que los profesores tienen el conocimiento pedagógico para comunicarse con los estudiantes. Si bien el dominio de la materia es necesario, no garantiza una enseñanza eficaz. Los maestros deben poder brindar instrucción o experiencia de una manera que proporcione un aprendizaje efectivo a los estudiantes mientras participan

en la experiencia de aprendizaje. El contenido debe presentarse de manera que atraiga a los estudiantes y los motive a aprender. Además, el diseño y la implementación del curso deben proporcionar a los estudiantes retroalimentación precisa sobre su progreso en el dominio del material. Además, los profesores deben poder realizar una variedad de tareas diarias, incluida la gestión del curso, la disposición o el mantenimiento adecuados del equipo de laboratorio, la realización de los arreglos adecuados para los profesores visitantes, la organización y coordinación de viajes escolares, los formularios oportunos de incorporación/abandono, etc. (Azeem & Khaizer, 2020).

Dicho de otra manera, la preparación para el desempeño docente inicia desde el pregrado con condiciones favorables para su preparación (Hervis, 2018), además, esto se complementa después del egreso de la universidad con la preparación para el trabajo y en la formación de posgrado (como especialidades, maestrías, doctorados entre otros) (Alvarez, 2018). Por lo tanto, los docentes son actores claves y relevantes para que exista una buena calidad de enseñanza y aprendizaje durante su desempeño como docentes (Román & Murillo, 2008). La prueba del labor docente, es demostrar y evaluar las consecuencia de la educación en los alumnos, para ello el maestro debe contar con la capacidad pedagógica , responsabilidad y tener buena relación con los alumnos, padres de familia, directivos, colegas de trabajo(Fernández, 2008).

El concepto de desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes se refiere a la evaluación y apreciación que los estudiantes hacen de la labor de un profesor en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. Implica la percepción y valoración de cómo el docente lleva a cabo su labor, incluyendo su capacidad para transmitir conocimientos, su habilidad para motivar y comprometer a los estudiantes, su enfoque en el desarrollo de competencias y habilidades, su claridad en la comunicación, su disponibilidad para la asesoría y el apoyo, y su capacidad para crear un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor (Aleamoni, 2019).

Desde la perspectiva de los estudiantes, el desempeño docente se relaciona con la calidad de la experiencia educativa que reciben. Los estudiantes evalúan factores como la capacidad del profesor para explicar los contenidos de manera comprensible, la capacidad para mantener el interés y la participación de los estudiantes, la equidad en la evaluación y calificación, la empatía y la comunicación efectiva. En resumen, el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes se centra en cómo un profesor influye en su aprendizaje, desarrollo y satisfacción en el aula. Las opiniones y evaluaciones de los

estudiantes son valiosas para mejorar la calidad de la enseñanza y proporcionar retroalimentación al docente y a las instituciones educativas (Soto & López, 2022).

Por otro lado, desde el enfoque teórico de Ausubel (1983), Su objetivo es explicar los mecanismos mediante los cuales se adquieren y mantienen los diversos significados procesados en las escuelas. Enfatiza lo que sucede en el aula cuando los estudiantes aprenden, la naturaleza del aprendizaje, las condiciones necesarias para que ocurra, los resultados del aprendizaje y la evaluación. Examina todos los elementos, factores, condiciones y formas de acreditar que los alumnos adquieran, absorban y retengan los contenidos proporcionados por la escuela.

Ausubel (1983) creía que la pedagogía de los profesores es la comprensión del contenido que enseñan y las formas en que ese contenido es relevante para los estudiantes. Ser buen maestro es conocer de la materia y debe capacitar a los estudiantes para estructurar su propio aprendizaje, y conocimientos pedagógicos sólidos para lograr ese aprendizaje, así como una comprensión de las características generales y personales de cada estudiante.

El trabajo docente es la base para mostrar el 12º nivel profesional, donde el docente debe conocer estos niveles y qué saber, cómo hacer en la práctica. Demuestra un amplio conocimiento de los contenidos que se imparten y los vincula con otras materias y realidades contextuales. Hace que su materia sea interesante y planifica adecuadamente su proceso educativo. Es el conocimiento de cómo utilizar prácticas pedagógicas que contribuyan a la formación de valores, el uso oportuno y adecuado de los materiales de aprendizaje para el desarrollo de las materias con el fin de crear aprendizajes a largo plazo (p. 78), ya sea la escuela, la clase, casa o calle. Las escuelas no deben seguir pensando en un aprendizaje que no movilice, sino en un aprendizaje que prepare a las personas para la vida. Por tanto, el recurso más importante del docente es su actitud reflexiva, su capacidad para observar y construir, controlar y liderar, innovar y practicar, aprender de los demás (profesores y alumnos) y utilizar sus experiencias. Es desde esta perspectiva que la teoría sociocultural de Vygotsky se considera sustentable.

Por otro lado, se tiene la teoría de las expectativas, el sentimiento de satisfacción los que irradian una mejor labor en cada clase ((Klingner & Nalbandian, 2002). Esta teoría sin duda ayuda a entender las reacciones buenas o malas en la labor de los maestros durante su relación con los alumnos. La calificación docente juega un papel importante en el desarrollo; de hecho, no se puede ignorar la comunicación educativa y estamos convencidos de que detrás de cualquier mejora significativa en las escuelas se encuentra la motivación del

docente. Además, continuó: "Existen conexiones nacionales entre los vértices del triángulo: evaluación de la enseñanza - desarrollo docente y desarrollo profesional - mejora de la calidad de las instituciones educativas, que deben implementar actividades esenciales de gestión de la calidad". Es relevante calificar sus actividades docentes, funciones y responsabilidades desempeñadas, así como sus logros en función del cargo desempeñado, en un período de tiempo determinado y en función de los resultados esperados de la institución ( Azeem & Khaizer, 2020).

En seguida se tiene los componentes de la variable de desempeño docente siendo la primera dimensión 1: preparación para el aprendizaje de estudiantes para Alizadeh, et al. (2020), sostiene que los profesores deben monitorear y ajustar las expectativas del curso con un enfoque en la información, el conocimiento y el conjunto de habilidades que son más vitales para el éxito en los exámenes sumativos y de licencia/certificación del curso, así como en las habilidades no cognitivas y psicomotoras inherentes a la educación. Por otro lado preparación para la enseñanza y el aprendizaje se entiende mejor como un proceso continuo que evoluciona a medida que aprendemos continuamente nueva información sobre los niños, sus necesidades, sus intereses y sus habilidades. De esta manera, toda preparación para la enseñanza y el aprendizaje debe entenderse como algo continuo y en evolución ( Morales & Trinidad, 2021). Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes es un libro sobre lo que hacen los docentes consumados para garantizar que sus estudiantes prosperen en lugar de fracasar y sobre cómo los profesores se vuelven logrados a través de un largo y complejo camino caracterizado por el deseo y el compromiso de aprendizaje continuo. Hemos escrito específicamente para profesores con alguna experiencia, aquellos que han sobrevivido al período de inducción y que ahora están listos para refinar su oficio y comenzar a brindar liderazgo para mejorar la instrucción en en sus aulas, en sus escuelas y en la profesión docente en general. ( Arends & Kilcher, 2020).

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela y la comunidad, buscan construir reformar relaciones, mediante la participación de la propuesta (Sunardi, 2020). Es el compromiso que requiere para lograr objetivos sociales y además permite que los actores participen, esto permitirá una mejor educación, procesos. Sin lugar a dudas, los docentes desempeñan un papel vital en los círculos educativos, a través de sus relaciones recíprocas que existen entre las escuelas y los miembros de la sociedad en general, y las familias en particular, y tantas más escuelas son las primeras instituciones sociales a partir de las cuales

comienzan las reformas comunitarias. Y dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad, se entiende que la identidad se puede definir como la naturaleza y crianza de los individuos, que incluye sus experiencias, talentos, habilidades, creencias, valores y conocimientos; en otras palabras, quiénes son, cuál es su estatus en su familia, escuela, trabajo, entorno y país y, más allá de eso en el mundo como con la globalización el mundo. Por lo que el estudiante forma su identidad cultural a través de experiencias familiares y comunitarias. Nuestra identidad cultural influye en la forma en que educan los maestros a los alumnos. Un fuerte sentido de identidad y orgullo por su cultura es bueno para la resiliencia y la salud mental ( Krishnasamy et al., 2022).

De la misma manera la variable desarrollo de competencias de ciencias sociales según Anderson, et al. (2021), Se señaló que el propósito de la formación basada en competencias es crear un ambiente de urgencias en el colegio con el objetivo de influir a la labor del maestro con los estudiantes aplicando los conocimientos adquiridos dentro y fuera de clase para que puedan mejorarse continuamente. y mejorar tus habilidades. El aprendizaje basado en competencias rompe con el paradigma educativo tradicional que se centra en base en los docentes y extrapola la repetición de contenidos; lo transforma en una formación basada en competencias centrada en el alumno. La formación del maestro basado en competencias requiere una transformación que proporcione a los docentes el conocimiento, las estrategias y recursos en sus aulas (p. 23).

Desde el enfoque teórico la educación por competencias permite que los estudiantes fortalezcan sus capacidades durante el proceso de aprendizaje, a la vez que pueden adquieren flexibilidad frente a los diferentes retos que les presenta la sociedad.

La teoría de Spencer y Spencer (1993) Definir habilidad como una característica implícita de las personas que se relaciona con su desempeño en una tarea. Es decir, un conjunto de conductas adaptadas a una situación concreta. Los rasgos silenciosos, están directamente vinculados a la disposición del estudiante y lo ayudan a determinar cómo reaccionar ante cualquier circunstancia dada, en este caso académica. Estas características son: motivación, cosas en las que los estudiantes suelen pensar. Estos son los objetivos que desea alcanzar (puntuaciones altas, reconocimiento, etc.) y estos objetivos pueden ser directos o indirectos. Los rasgos conducta son características físicas que persisten en respuesta a una situación o mensaje recibido. En esta función, puede ver cómo los estudiantes responden a estímulos vinculados a labor académico de diferentes maneras y momentos, y puede visualizar la iniciativa de cada individuo cuando lo solicita el maestro u

otro estudiante. El concepto de yo se refiere a las actitudes, valores o autoimagen de cada estudiante. Aquellos que no quieren llamar la atención o aquellos para quienes la antigüedad es más importante se definen como líderes en comparación con aquellos para quienes las relaciones sociales son más importantes. Los conocimientos o datos del estudiante sobre los conceptos incluidos en el programa de estudios y las capacidades, destrezas o habilidades del estudiante para realizar actividades relacionadas en su experiencia (física o no física). Las competencias ayudan a identificar habilidades o deficiencias en el desempeño de actividades. Estas habilidades se miden utilizando herramientas basadas en ciertos criterios.

En esa línea las dimensiones de las competencias en ciencias sociales se tiene la **dimensión 1: Construye interpretaciones históricas**, es el proceso mediante el cual describimos, analizamos y creamos una explicación de eventos pasados. (Boadu, 2020). Analizamos la evidencia, contextos, puntos de vista y marcos de referencia. Los estudiantes deben darse cuenta de que los historiadores pueden diferir en los hechos que incorporan en el desarrollo de sus narrativas y también en cómo deben interpretarse esos hechos. Por tanto, normalmente se entiende por “historia” lo que ocurrió en el pasado; pero la historia escrita es un diálogo entre historiadores, no sólo sobre lo que sucedió sino sobre por qué y cómo se desarrollaron los acontecimientos. Para participar en el análisis y la interpretación históricos, los estudiantes deben aprovechar sus habilidades de comprensión histórica. De hecho, no existe una línea clara que separe las dos categorías. Algunas de las habilidades involucradas en la comprensión se superponen con las habilidades involucradas en el análisis y son esencialmente para éste (Partner, 2023).

**Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**. Se entiende que los estudiantes toman decisiones que contribuyen a satisfacer necesidades desde una actitud crítica y una perspectiva de sostenibilidad. Esto significa entender el espacio como una estructura social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que cambia en el tiempo y en el que las personas juegan un papel esencial (Wilson & Massimiliano, 2023). Esta competencia incluye una combinación de las siguientes habilidades: Comprender la relación entre los elementos naturales y sociales: explica las dinámicas y cambios en el espacio geográfico y el entorno, a partir del conocimiento de los elementos naturales y sociales que componen el espacio geográfico y el entorno. Tratamiento de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el entorno: se refiere al uso de diversas fuentes: socioculturales, referencias geográficas, mapas, fotografías e imágenes diversas, tablas y gráficos estadísticos, etc., para analizar el espacio geográfico y

el entorno, orientarse, moverse y vivir. Esto significa analizar el impacto de las cuestiones ambientales y territoriales en la vida de las personas. (MINEDU, 2020).

Y la dimisión 4: Gestiona responsablemente los recursos económicos, los recursos básicos constituyen una parte tan importante de nuestra vida diaria, es importante que los gestionemos de manera responsable para garantizar que las generaciones futuras tengan lo que necesitan. La civilización humana tiene un gran impacto en el medio ambiente y en los ricos recursos naturales de los que dependemos (Kamble, 2019). La capacidad de planificar y gestionar recursos personales y familiares indica que los estudiantes son capaces de tomar decisiones al respecto. En este sentido, es fundamental que aprendan a planificar el uso de los recursos de forma sostenible y responsable y a considerar tanto su propio bienestar como el de la sociedad en su conjunto. Esta toma de decisiones reflexiva y crítica incluye una comprensión de la interacción entre el papel del Estado, el sistema financiero y el sistema económico con el objetivo de comprender que el hombre es parte de él y que los recursos deben gestionarse de manera responsable. Esta competencia requiere que los estudiantes comprendan que las decisiones económicas y financieras que toma cada persona afectan a ella misma, así como a la sociedad y el medio ambiente. La capacidad de movilizar esta habilidad en el aprendizaje de los estudiantes pasa por comprender sus características y las formas de desarrollarlas. Esta competencia incluye: a) comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero, lo que significa reconocer el papel de los actores económicos y financieros, comprender la importancia de las decisiones de los actores económicos y financieros por falta de recursos, comprender la oferta del mercado ( De Angelis & Peattie , 2019). Tomar decisiones económicas y financieras significa ser consciente del sistema económico que afecta a sus decisiones, ser consciente de los riesgos y oportunidades, planificar económica y financieramente el uso de los recursos a través de un presupuesto de ahorro o un plan de inversiones personales o familiares, y buscar su bendición. Ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado cuando se trata de decisiones financieras ( Sun & Gunia, 2018).

Por consiguiente el estudio es importante porque dará a conocer el desempeño de los maestros, en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la entidad educativa I.E Benjamín Herencia Zevallos.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque y tipo

El enfoque cuantitativo es el uso de datos estadísticos como herramienta para ahorrar tiempo y recursos (Bryman, 2001, p.20). Consideran que los métodos de investigación cuantitativa son estudios que enfatizan los números y los gráficos en la recopilación y el análisis de datos. Los métodos de cuantitativa pueden considerarse científicos, pues se usan para las estadísticas, lo cual sirven para describir y analizar el problema, además esto puede reducir el tiempo y el esfuerzo que el investigador invierte en analizar sus hallazgos. Por lo que los datos (números, porcentajes y mensurables) se pueden calcular y computarizar utilizando el paquete de estadísticas educativas (Mulisa, 2022).

El enfoque básicamente en la prueba de hipótesis, donde se usa para llevar a cabo de manera general el objetivo y lineamientos, por lo tanto, repetirse en cualquier otro momento o lugar y seguir obteniendo los mismos resultados. Además, este enfoque de investigación da cabida al uso de grupos de control y de estudio. Utilizando grupos de control, el investigador podría decidir dividir a los participantes en grupos dándoles la misma enseñanza, pero usando diferentes métodos de enseñanza, teniendo en cuenta los factores que se estudian. Al finalizar la docencia de estudio, los grupos se pueden recopilar y el investigador puede luego probar la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes y poder acceder el método de enseñanza que mejor impacta las habilidades de resolución de problemas entre los estudiantes (Ngulube, 2019, p. 63)

Tipo de investigación, los métodos de investigación descriptiva pueden incluir encuestas, estudios observacionales y estudios de casos, y los datos recopilados pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los hallazgos de la investigación descriptiva proporcionan información valiosa e informan investigaciones futuras, pero no establecen relaciones de causa y efecto (Siedlecki, 2020). También un diseño descriptivo para examinar perspectivas de los estudiantes frente al desempeño del docente. El empleo del diseño cuantitativo descriptivo es un método adecuado para explorar una variable dentro de una población específica y obtener datos sobre ella.

### 2.2 Diseño de investigación

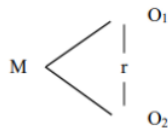
El estudio es no experimental, para poder recoger la información no se hizo ningún cambio, se observó tal como se muestra a los sujetos que se aplicó el cuestionario, es decir las respuestas de los entrevistados no se ha llevado a una prueba de análisis, simplemente se



adjunto tal cual como respondieron Hernández t al. (2020). Se baso en las correlaciones, del cuestionario para saber el nivel de relación real de causa y efecto.

Diseño de investigación del estudio

*Diseño de investigación del estudio*



*Nota.* M = Muestras tomadas para Observaciones-población, V1 = Desempeño docente, V2 = Desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, r = Relación entre las variables de estudio.

### 2.3 Población, muestra y muestreo

#### *Población*

La población de la investigación es homogénea y está constituida por estudiantes de la Institución Educativa Benjamín Herencia Zevallos del distrito de Tintay, provincia de Aymaraes y departamento de Apurímac que corresponde a 139 estudiantes.

**Tabla 1**

*Población total de estudiantes de la Institución educativa "Educativa Benjamín Herencia Zevallos"*

Ítem	Hombres	Mujeres	Total
Primero	20	15	35
Segundo	10	18	28
Tercero	14	10	24
Cuarto	13	12	25
Quinto	12	15	27
Total, de participantes			139

*Nota.* Registro de matrícula

Commented [H1]: Muestra elegida

### 2.3.2 Muestra

El muestreo aleatorio simple es un tipo de muestreo no probabilístico en el que el investigador selecciona aleatoriamente un subconjunto de participantes de una población. Cada miembro de la población tiene las mismas posibilidades de ser seleccionado. Luego se recopilan datos del mayor porcentaje posible de este subconjunto aleatorio (Frerichs, 2019, p. 35). Por lo tanto, la muestra que he elegido fueron los estudiantes de cuarto año de educación secundaria, ser tutor del salón fue clave para elegir a los alumnos de la entidad educativa Benjamín Herencia Zevallos y no se eligió a otros salones puesto que no están familiarizados con las competencias.

Commented [H2]: Muestra elegida

**Tabla 2**

*Población total de estudiantes de la Institución educativa "Educativa Benjamín Herencia Zevallos"*

Commented [H3]: Muestra elegida

Grado 4to del colegio Benjamín Herencia Zevallos	Número de alumnos	Porcentaje
Mujeres	18	45%
Varones	22	55%
Total, de participantes	40	100%

*Nota.* Registro de matrícula

### 2.3.2 Muestreo

Muestreo es no probabilístico de tipo por conveniencia (Método por conveniencia - SAMPIERI), debido a que se eligió estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Benjamín Herencia Zevallos los cuales deseen participar y tengan la autorización correspondiente de sus apoderados, como método de inclusión, y excluyendo a las demás secciones por motivo de espacios y autorizaciones necesarias, así como los temas y plan curricular del área de ciencias sociales. Donde, según Hernández-Sampieri (2014), las muestras específicas son apropiadas para ciertos diseños de investigación que las requieren. Sin embargo, los resultados se aplican únicamente a la muestra en sí misma o a muestras similares en tiempo y lugar (transferencia de resultados), pero esto debe hacerse con precaución. No se pueden generalizar a una población más amplia y no se busca extrapolarlos en ese sentido.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se emplearán las siguientes técnicas:

La encuesta: Se aplicará a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Benjamín Herencia Zevallos del distrito de Tintay, provincia de Aymaraes y departamento de Apurímac sobre el desempeño docente y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes.

Los instrumentos usados fueron una ficha de monitoreo de desempeño docente y cuestionario de desarrollo de competencias del área de ciencias sociales. La ficha de monitoreo de desempeño docente se dividió en tres dimensiones: 1. Preparación para el aprendizaje de estudiantes, 2. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, 3. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad Docente; con un total de 20 ítems, este cuestionario contó con una escala tipo Likert donde 4= Nivel logrado esperado (NLD), 3 = Nivel logro esperado (NLE), 2 = Nivel progreso (NP) y 1 = Nivel inicio (NI). El cuestionario de desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, se dividió en tres dimensiones: 1. Construye interpretaciones históricas, 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos; con un total de 20 ítems, este cuestionario contó con una escala tipo Likert donde 4= Logro destacado (LD), 3 = Logro esperado (LE), 2 = Progreso (P) y 1 = Inicio (I).

#### **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información**

La estadística permitirá conocer los resultados porcentuales; los cuales se lograrán a través de cuadros estadísticos. Para obtener estos resultados se usará estadística descriptiva e inferencial, así como: la varianza, la desviación estándar y el coeficiente de variación. Luego se analizará e interpretará y determinará si las hipótesis planteadas quedan demostradas o rechazadas. Teniendo en cuenta la operacionalización de variables, para medir la variable 1 se utilizó el cuestionario de desempeño docente compuesto de 20 ítems con respuestas tipo Likert de cuatro opciones, misma situación para el segundo cuestionario que evaluó el desarrollo de competencias sociales; cuyos ítems fueron sometidos al procedimiento de validez y confiabilidad.

#### **2.6 Aspectos éticos en investigación**

Se ha considerado el cumplimiento del reglamento interno de investigación de la universidad, así como el cumplimiento de la aplicación de las normas APA para la bibliografía y estructura de investigación, de la misma forma se ha cumplido con las especificaciones del programa anti plagio Turnitin y finalmente se ha mantenido en anonimato la opinión de los participantes de la investigación.

### III. RESULTADOS

#### Descripción del trabajo de campo

El trabajo se desarrolló mediante la aplicación una encuesta a los estudiantes de cuarto año que llevan el área de ciencias sociales y en quienes aceptaron previamente el consentimiento informado. Las encuestas se aplicaron en las aulas de la Institución Educativa Benjamín Herencia Zevallos, Apurímac.

#### Presentación, análisis e interpretación de resultados

Del total de estudiantes (40) presentaron una edad media de 15,8 con un rango entre 14 a 17 como valores extremos y todos pertenecieron al cuarto año.

**Tabla 3**

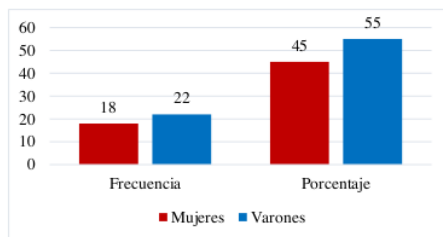
Variable descriptiva, sexo biológico mediante frecuencias de la población enrolada.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	18	45%
Varones	22	55%

1 Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas

**Figura 1**

Variable descriptiva, porcentaje del sexo biológico mediante porcentajes de la población enrolada.



1 Interpretación: de la tabla 3 y la figura 1, que está vinculado al ítem 4 se tiene que del 100% (40) de los consultados, el 45.0% (18) apreciaron ser de sexo femenino, mientras que el 55.0% (22) son sexo masculino, de los resultados se infiere que hay más estudiantes de sexo masculino, por lo que han evidenciado preferencias entre un maestro varón o mujer, para dar sus puntos de vista frente al labor que hace durante su enseñanza y aprendizaje.

**Tabla 4**

*Preguntas del desempeño docente según dimensión 1: elaboración de materiales para impartir enseñanza a los alumnos.*

N°	Pregunta
P1	Mostrar conocimiento y entendimiento de las cualidades personales, socioculturales y evolutivas de los alumnos.
P2	Mostrar conocimiento y comprensión actuales de la teoría, la práctica y la pedagogía de la enseñanza en el área enseñada.
P3	Diseñar creativamente detalles del aprendizaje que estimulen la curiosidad, en los estudiantes para lograr el aprendizaje previsto.
P4	Contextualizar el diseño instruccional basado en la comprensión de los intereses de los estudiantes, como los estilos de aprendizaje e identidad.
P5	Crear, seleccionar, organizar y crear recursos para que los estudiantes apoyen su aprendizaje.
P6	El impulsar a todos los estudiantes a lograr logros y tiene altas expectativas para sus oportunidades de aprendizaje.
P7	Fomentar un ambiente acogedor donde se exprese y valore la diversidad como riqueza y oportunidad de aprendizaje.
P8	Desarrollar estrategias de aprendizaje y actividades de aprendizaje que promuevan pensamiento crítico y creativo de los estudiantes y los motiven a aprender.
P9	Desarrollar herramientas efectivas para evaluar el progreso y desempeño de los estudiantes en el aprendizaje individual y grupal.
P10	Resumir las conclusiones de las calificaciones, para viabilizar de decisiones y la retroalimentación.

1 Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas

**Tabla 5**

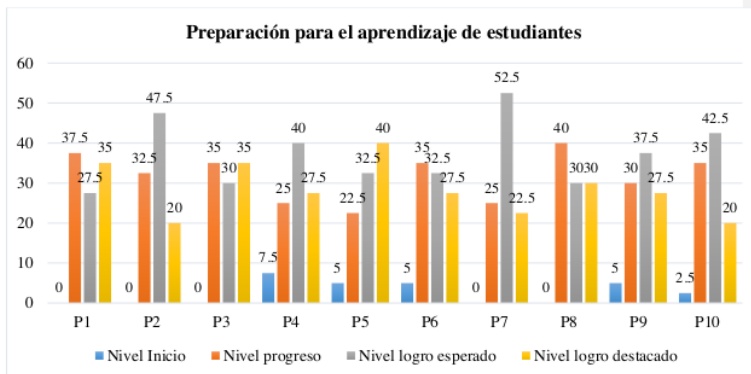
*Variable independiente, frecuencia de la labor del maestro, dimensión 1, mediante frecuencias de la población enrolada.*

	Preparación para el aprendizaje de estudiantes.									
Nivel Inicio	0	0	0	3	2	2	0	0	2	1
Nivel progreso	15	13	14	10	9	14	10	16	12	14
Nivel logro esperado	11	19	12	16	13	13	21	12	15	17
Nivel logro destacado	14	8	14	11	16	11	9	12	11	8
1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10

1 Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas

**Figura 2**

Variable independiente, desempeño docente, dimensión 1, mediante porcentajes de la población enrolada.



Interpretación: De la tabla 5 y figura 2, se refleja que del 100% (40), del total de la población de estudio se identificó La población de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes de cuarto año de educación secundaria, del total de la población de estudio se identificó que, en 14, 8, 14, 11, 16, 11, 9, 12, 11, 8 que corresponden al 35.0%, 20%, 35%, 27.5%, 40%, 27.5, 22.5%, 30%, 27.5% y 20%, respectivamente, presentaron en la preparación para el aprendizaje de estudiantes el nivel de logro destacado. En el nivel del logro esperado se identificó que 11, 19, 12, 16, 13, 13, 21, 12, 15 y 17 estudiantes quienes corresponden al 27.5%, 47.5%, 30%, 40%, 32.5%, 27.5%, 52.5%, 30%, 37.5% y 42.5%, respectivamente, alcanzaron la preparación para el aprendizaje, finalmente 15 (37.5%), 13 (32.5%), 14 (35%), 10 (25%), 9 (22.5%), 14 (35%), 10 (25%), 16 (40%), 12 (30%) y 14 (35%) estudiantes se identificaron en el nivel progreso de la primera dimensión del instrumento desempeño docente, el resto de estudiantes se identificaron en el nivel inicio. Lo que significa el maestro tiene un promedio de nivel de logro esperado, por lo general ocurre por las pocas herramientas que puede encontrar para impartir sus clases, por lo cual el interés de los estudiantes es bajo, pues lo toman como una asignatura no útil.

**Tabla 6**

*Preguntas del desempeño docente según dimensión 2: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.*

N°	Pregunta
P11	Cooperar e interactuar activamente para intercambiar experiencias y organizar el trabajo docente, de forma sostenible una atmósfera democrática en la escuela.
P12	Desarrollar proyectos de investigación los docentes para elevar la calidad de los servicios educativos.
P13	Fomentar la colaboración respetuosa con las familias en el aprendizaje de los estudiantes y reconocer sus contribuciones.
P14	Integrar críticamente los conocimientos y recursos culturales de la sociedad y su entorno en la práctica docente.
P15	Comparte los desafíos de su trabajo docente con las familias de los estudiantes, las autoridades locales y la comunidad local e informa sobre sus éxitos y logros.

1 Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas

**Tabla 7**

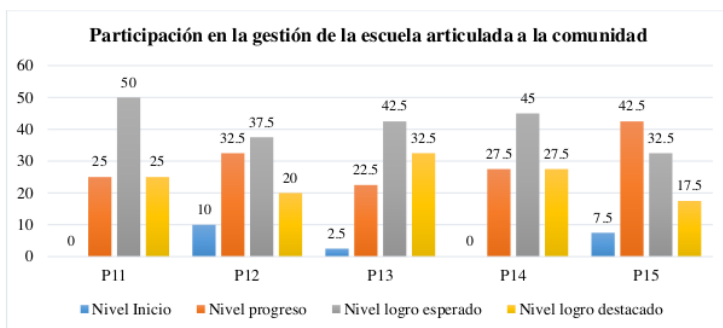
*Variable independiente, desempeño docente, dimensión 2, mediante frecuencias de la población enrolada.*

	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad				
	P11	P12	P13	P14	P15
Nivel Inicio	0	4	1	0	3
Nivel progreso	10	13	9	11	17
Nivel logro esperado	20	15	17	18	13
Nivel logro destacado	10	8	13	11	7

1 Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas

**Figura 3**

*Variable independiente, desempeño docente, dimensión 2, mediante porcentajes de la población enrolada.*



Interpretación: de la tabla 6 y la figura 3, La población de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes de cuarto año de educación secundaria, del total de la población de estudio se identificó que, en 14, 8, 14, 11, 16, 11, 9, 12, 11, 8 que corresponden al 35.0%, 20%, 35%, 27.5%, 40%, 27.5%, 22.5%, 30%, 27.5% y 20%, respectivamente, presentaron en la preparación para el aprendizaje de estudiantes el nivel de logro destacado. En el nivel del logro esperado se identificó que 11, 19, 12, 16, 13, 13, 21, 12, 15 y 17 estudiantes quienes corresponden al 27.5%, 47.5%, 30%, 40%, 32.5%, 27.5%, 52.5%, 30%, 37.5% y 42.5%, respectivamente, alcanzaron la preparación para el aprendizaje, finalmente 15 (37.5%), 13 (32.5%), 14 (35%), 10 (25%), 9 (22.5%), 14 (35%), 10 (25%), 16 (40%), 12 (30%) y 14 (35%) estudiantes se identificaron en el nivel progreso de la primera dimensión del instrumento desempeño docente, el resto de estudiantes se identificaron en el nivel inicio.

**Tabla 8**

*Preguntas del desempeño docente según dimensión 3: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.*

Nº	Pregunta
P16	Refleja la enseñanza y la práctica institucional en el aprendizaje de todos los estudiantes.
P17	Participar en experiencias significativas de desarrollo profesional adaptadas a sus necesidades del estudiante.
P18	Participar en la formación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional y expresar opiniones actualizadas.
P19	Actuar de acuerdo con los principios éticos de la docencia profesional y resolver dilemas prácticos y normativos en la vida escolar.
P20	Las acciones y decisiones deben tomarse de conformidad con el principio de los derechos humanos y los intereses de los niños y los jóvenes.

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas

Interpretación: En la tabla 7; damos cuenta la preguntas

**Tabla 9**

*Variable independiente, desempeño docente, dimensión 3, mediante frecuencias de la población enrolada.*

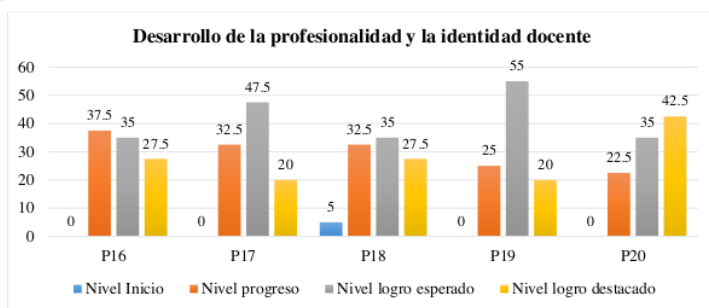
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
Nivel Inicio	0	0	2	0	0
Nivel progreso	15	13	13	10	9
Nivel logro esperado	14	19	14	22	14
Nivel logro destacado	11	8	11	8	17
	P16	P17	P18	P19	P20

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas



**Figura 4**

Variable independiente, desempeño docente, dimensión 3, mediante porcentajes de la población enrolada.



Interpretación: la tabla 9 y figura 4, la población de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes de cuarto año de educación secundaria, del total de la población de estudio se identificó que, en 11, 8, 11, 8 y 17 que corresponden al 27.5%, 20%, 27.5%, 20% y 42.5%, respectivamente, presentaron en la participación en el desarrollo de profesionalidad e identidad docente el nivel de logro destacado. En el nivel del logro esperado se identificó que 14, 19, 14, 22 y 14 estudiantes quienes corresponden al 35%, 47.5%, 35%, 45% y 35%, respectivamente, alcanzaron la participación en la el desarrollo de profesionalidad e identidad docente, finalmente 15 (37.5%), 13 (32.5%), 13 (32.5%), 10 (25%) y 9 (22.5%) estudiantes se identificaron en el nivel progreso de la tercera dimensión del instrumento desempeño docente, el resto de estudiantes se identificaron en el nivel inicio.

**Tabla 10**

Preguntas del desarrollo de competencias según dimensión 1: Construye interpretaciones históricas.

Nº	Pregunta
P1	Analiza distintas fuentes históricas siguiendo distintas pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad.
P2	Identifica coincidencias y contradicciones entre ellas, y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto.
P3	Relaciona distintos hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional y mundial y distingue diversos tipos de duraciones históricas: de acontecimientos de corto, mediano y largo plazo.
P4	Señala las semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes.

- P5 Contrasta las interpretaciones del pasado que se presentan en diversas fuentes y explica que <sup>2</sup>as tienen distinta utilidad de acuerdo al aspecto que estén indagando
- P6 Explica que existen hechos que cambian radicalmente algunos aspectos de la forma <sup>2</sup> vida de las personas pero que otros permanecen igual.
- P7 Menciona ejemplos de cómo se relacionan las causas de un hecho con sus <sup>2</sup>nsuencias
- P8 Produce fuentes orales a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc.
- P9 Utiliza constantemente todo tipo de fuentes para indagar sobre un hecho o proceso histórico y evalúa la utilidad de estas.
- P10 Explica que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.

1 Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas

Tabla 11

7 Variable dependiente, desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, dimensión 1, mediante frecuencias de la población enrolada.

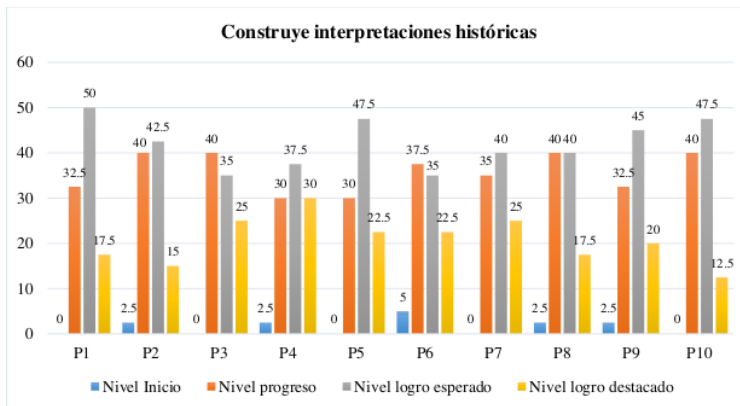
	Construye interpretaciones históricas									
Nivel Inicio	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0
Nivel progreso	13	16	16	12	12	15	14	16	13	16
Nivel logro esperado	20	17	14	15	19	14	16	16	18	19
Nivel logro destacado	7	6	10	12	9	9	10	7	8	5

1 P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas

Figura 5

7 Variable dependiente, desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, dimensión 1, mediante porcentajes de la población enrolada.



<sup>9</sup> Interpretación: en la tabla 11 y figura 5, la población de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes de cuarto año de educación secundaria, del total de la población de estudio se identificó que, en 7, 6, 10, 12, 9, 9, 10, 7, 8 y 5 que corresponden al 17.5%, 15%, 25%, 30%, 22.5%, 22.5%, 25%, 17.5%, 20% y 12.5%, respectivamente, presentaron en construye interpretaciones históricas el nivel de logro destacado. En el nivel del logro esperado se identificó que 20, 17, 14, 15, 19, 16, 16, 18 y 19 estudiantes quienes corresponden al 50%, 42.5%, 35%, 37.5%, 47.5%, 35%, 40%, 40%, 45% y 47.5%, respectivamente, alcanzaron en construye interpretaciones históricas, finalmente 13 (32.5%), 16 (40%), 16 (40%), 12 (30%), 12 (30%), 15 (37.5%), 14 (35%), 16 (40%) , 13 (32.5%) y 16 (40%) estudiantes se identificaron en el nivel progreso de la primera dimensión del instrumento desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, el resto de estudiantes se identificaron en el nivel inicio.

**Tabla 12**

*Preguntas del desarrollo de competencias según dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.*

N°	Pregunta
P11	Detalla, la vinculación de la naturaleza y social de la cotidianidad de las personas.
P12	Usa cuadros y gráficos estadísticos para detallar las conclusiones.
P13	Argumenta las intervenciones de los actores sociales dentro del espacio geográfico y realza las contribuciones.
P14	Examina los conflictos ambientales y territoriales, y admite la regulación sobre cuidado ambiental.
P15	Detalla las razones sobre el uso del geográfica para desarrollar tareas e identificar las problemáticas en el ámbito social y ambiental.

<sup>1</sup> Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas

**Tabla 13**

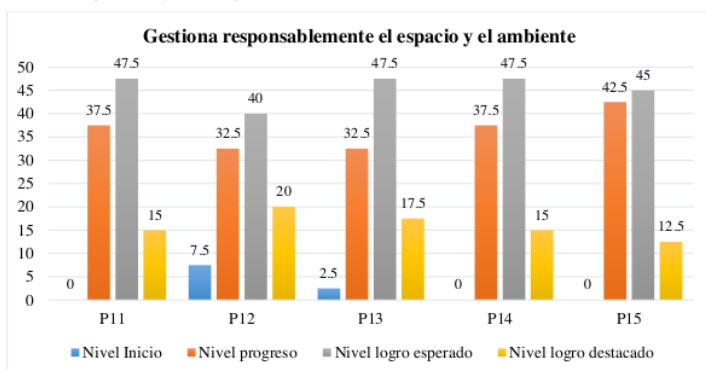
*Variable dependiente, desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, dimensión 2, mediante frecuencias de la población enrolada.*

	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
Nivel Inicio	0	3	1	0	0
Nivel progreso	15	13	13	15	17
Nivel logro esperado	19	16	19	19	18
Nivel logro destacado	6	8	7	6	5
	P11	P12	P13	P14	P15

<sup>1</sup> Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas

**Figura 6**

Variable dependiente, desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, dimensión 2, mediante porcentajes de la población enrolada.



Interpretación: en tabla 13 y la figura 6, la población de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes de cuarto año de educación secundaria, del total de la población de estudio se identificó que, en 6, 8, 7, 6 y 5 que corresponden al 15%, 20%, 17.5%, 15% y 12.5%, respectivamente, presentaron en gestiona responsablemente el espacio y ambiente el nivel de logro destacado. En el nivel del logro esperado se identificó que 19, 16, 19, 19 y 18 estudiantes quienes corresponden al 15%, 20%, 17.5%, 15% y 12.5%, respectivamente, alcanzaron en gestiona responsablemente el espacio y ambiente, finalmente 15 (37.5%), 13 (32.5%), 13 (32.5%), 15 (37.5%) y 17 (42.5%) estudiantes se identificaron en el nivel progreso de la segunda dimensión del instrumento desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, el resto de estudiantes se identificaron en el nivel inicio.

**Tabla 14**

Preguntas del desarrollo de competencias según dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos.

N°	Pregunta
P16	Detalla cómo las empresas y los hogares toman decisiones económicas y financieras basadas en indicadores económicos y factores que afectan la oferta y la demanda.
P17	Detalla que el gobierno desarrolle medidas económicas para lograr la sostenibilidad y el desarrollo económico del Estado.
P18	El presupuesto debe asignarse responsablemente para suplir deudas, acciones y políticas públicas en favor de la población.

**P19** Mostrar la importancia de la Ley de Protección y Protección de los Derechos del Consumidor en la aplicación de los derechos del consumidor.

**P20** Detallar cómo el gobierno realiza la supervisión en el sistema financiero nacional y establece la política financiera y monetaria.

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas

**Tabla 15**

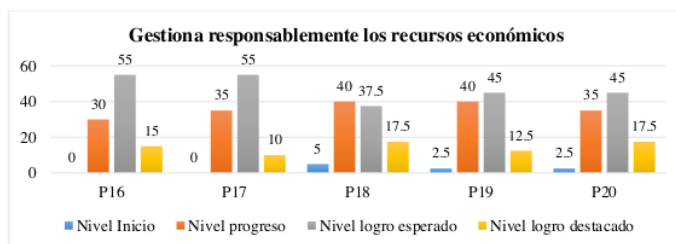
Variable dependiente, desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, dimensión 3, mediante frecuencias de la población enrolada.

	Gestiona responsablemente los recursos económicos				
Nivel Inicio	0	0	2	1	1
Nivel progreso	12	14	16	16	14
Nivel logro esperado	22	22	15	18	18
Nivel logro destacado	6	4	7	5	7
	P16	P17	P18	P19	P20

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas

**Figura 7**

Variable dependiente, desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, dimensión 3, mediante porcentajes de la población enrolada.



Interpretación: en la tabla 15 y la figura 7, la población de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes de cuarto año de educación secundaria, del total de la población de estudio se identificó que, en 6, 4, 7, 5 y 7 que corresponden al 15%, 10%, 17.5%, 12.5% y 17.5% respectivamente, presentaron en gestiona responsablemente los recursos económicos el nivel de logro destacado. En el nivel del logro esperado se identificó que 22, 22, 15, 18% y 18 estudiantes quienes corresponden al 55%, 55%, 37.5%, 45% y 55%, respectivamente, alcanzaron en gestiona responsablemente los recursos económicos, finalmente 12 (30%), 14 (35%), 16 (40%), 16 (40%) y 14 (35%) estudiantes se identificaron en el nivel progreso de la tercera dimensión del instrumento desarrollo de

competencias del área de ciencias sociales, el resto de estudiantes se identificaron en el nivel inicio.

**Prueba de Hipótesis**

**Hi:** Existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022.

**Ho:** No existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022.

**Tabla 16**

*Prueba estadística entre la variable dependiente e independiente.*

	Desempeño Docente	Desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales
Desempeño Docente	1,0000	
Desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales	0,5362	1,0000
Valor p	0,0004	

1 Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas

Interpretación: Con el presente análisis evidenciamos que existe una relación entre ambas variables debido a que el valor de correlación es 0,5362; que por ser mayor a 5 y estar más cerca de 1 le proporciona una mayor fuerza de asociación. Además, esta asociación es estadísticamente significativa debido al valor p obtenido (p=0,0004); también, como el valor p es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula y concluimos que existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022 (Tabla 9).

Hipótesis específicas:

Existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022.

**Tabla 17**

*Prueba estadística entre la variable dependiente primera dimensión y variable independiente.*

	Desempeño Docente	Desarrollo de competencias construye interpretaciones históricas
Desempeño Docente	1,0000	
Desarrollo de competencias construye interpretaciones históricas	0,4883	1,0000
Valor p	0,0014	

**1** Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas

Interpretación: Con el presente análisis evidenciamos que existe una relación entre ambas variables; debido a que, el valor de correlación es 0,4883 entre el intervalo de 0,3 a 0,5 y estar más cerca de 1 y esto le proporciona una fuerza de asociación mediana. Además, esta asociación es estadísticamente significativa; debido al, valor p obtenido ( $p=0,0014$ ) y como el valor p es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula y concluimos que existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022 (Tabla 10).

Existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022.

**Tabla 18**

*Prueba estadística entre la variable dependiente segunda dimensión y variable independiente.*

	Desempeño Docente	Desarrollo de competencias gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Desempeño Docente	1,0000	
Desarrollo de competencias gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0,2709	1,0000
Valor p	0,0909	

**1** Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas

Interpretación: Con el presente análisis evidenciamos que existe una relación entre ambas variables; debido a que, el valor de correlación es de 0,2709 entre el intervalo de 0,1 a 0,3 y estar más lejos de 1 le proporciona una menor fuerza de asociación. Esta asociación no es estadísticamente significativa; debido al, valor p obtenido ( $p=0,090$ ) y como el valor p es mayor a 0,05 aceptamos la hipótesis nula y concluimos que no existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022 (Tabla 11).

Existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022.

**Tabla 19**

*Prueba estadística entre la variable dependiente tercera dimensión y variable independiente.*

	Desempeño Docente	7 desarrollo de competencias gestiona responsablemente los recursos económicos
Desempeño Docente	1,0000	
Desarrollo de competencias gestiona responsablemente los recursos económicos	0,3513	1,0000
Valor p	0,0262	

Interpretación: Con el presente análisis evidenciamos que existe una relación entre ambas variables; debido a que, el valor de correlación es de 0,3513 entre el intervalo de 0,3 a 0,5 y estar más cerca de 1 le proporciona una mediana fuerza de asociación. Esta asociación es estadísticamente significativa; debido al, valor p obtenido ( $p=0,0262$ ) y como el valor p es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula y concluimos que existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022 (Tabla 12).

**Contrastación de hipótesis general**

Existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022; debido a, la fuerza de asociación encontrada y al valor p que resultó estadísticamente significativo.



## DISCUSIÓN

En este apartado se pretende cotejar los resultados obtenidos de la investigación con las fundamentaciones teóricas y otros estudios que han sido considerados en el mismo, el primero objetivo demostrar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022, lo se halló fue que los estudiantes de la Institución Educativa Benjamín Herencia Zevallos del distrito de Tintay, presentan un desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales adecuado, la relación entre variables ha sido fuerte lo que evidencia que el desempeño docente garantiza el desarrollo de competencias adecuadas, coincido con lo dicho Stanton & Fiszbein (2020), La disminución en el rendimiento de la escuela no fue precedida por un buen método de enseñanza y aprendizaje, lo que significó que el desempeño de los docentes en esa escuela no fue suficiente. La dirección del colegio había diseñado varias estrategias para garantizar la calidad del aprendizaje escolar, pero aún existían muchos problemas. A partir de los problemas señalados por la dirección del colegio, era importante realizar investigaciones que observaran otros factores que mejoraran el desempeño de los docentes. En la actualidad, los problemas que ocurrieron fueron bajos puntajes de los estudiantes, un alto número de mutaciones de estudiantes y la falta de conciencia disciplinaria de los maestros. La escuela había implementado algunas estrategias para mejorar la calidad de la educación, así como para mejorar los estándares de infraestructura, pero el problema aún no podía resolverse adecuadamente. También Medina & Estacio (2020), afirma piden un alejamiento de la escuela responsabilidad y una reafirmación del enfoque liberal tradicional en los recursos escolares, programas de integración y bienestar social.

En cuando al objetivo específico determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes, se halló que hay vinculación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes siendo el valor de correlación es 0,4883 y hay una asociación estadísticamente significativa ( $p=0,0014$ ), a ello se tiene el trabajo de Sepúlveda (2019), afirma buena instrucción no está determinada sólo por los antecedentes, creencias y actitudes del maestro; también debería ser receptivo a las necesidades de los estudiantes y a diversos factores de antecedentes de los estudiantes, el aula y la escuela, si las prácticas de enseñanza se “adaptan” a los antecedentes sociales y lingüísticos de los estudiantes, al nivel de grado, al nivel de rendimiento y tamaño de la clase. Por su lado Sercan (2022), los estudiantes realmente les importan muchas de las “pequeñas” cosas que

los profesores hacen (o dejan de hacer). Aunque es probable que lo que los estudiantes quieran de los profesores ante todo sea un contenido sólido del curso y una comunicación clara y entusiasta, también quieren que se les trate de manera justa, que se les importe como individuos, que se les trate de manera complaciente y que tengan profesores que puedan.

El objetivo específico es determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio se halló que no hay vinculación del desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente siendo el valor de correlación es de 0,2709 y no hay asociación estadísticamente significativa ( $p=0,090$ ), al respecto Ventista & Brown (2023), Los propios estudiantes tienen la oportunidad de identificar los principios de una buena disciplina y responsabilizarlos por el incumplimiento del comportamiento esperado del estudiante. Las consecuencias para los estudiantes que no mantienen una buena disciplina deben definirse claramente al comienzo del semestre y nunca deben verse como sinónimo de castigos como gritos o abuso público de los estudiantes. En su lugar, se puede comenzar con un amable recordatorio y confirmación de que el estudiante comprende las reglas de la escuela o del aula, y luego se pueden tomar medidas adicionales para disciplinar al estudiante si se continúa violando el comportamiento esperado. La falta de disciplina de los estudiantes se ha convertido recientemente en el problema más apremiante para los profesores de todas las escuelas del mundo. Esto ha provocado conflictos entre profesores y estudiantes y una sensación general de confusión en la que el aprendizaje ha pasado a un segundo plano, los estudiantes pueden ser disciplinados mediante el refuerzo social. "El refuerzo social siempre debe centrarse en el comportamiento, no en la persona".

Además de Hincapié y Clemenza (2022), Los directores y las escuelas son impotentes para hacer frente a estos con decisión y rapidez. Los docentes con bajo rendimiento deberían, se le ofrecerá apoyo y aliento en primera instancia, pero si no reaccionan positivamente a esto entonces debe haber opciones para disciplinar o destituir a dichos maestros. Mientras esto. Puede parecer duro, nuestra prioridad debería ser salvaguardar primero los derechos de los niños. Por su Agudelo (2021), Los docentes son más que máquinas de resultados educativos: son líderes que pueden guiar a los estudiantes hacia una edad adulta con propósito. Este análisis proporciona la primera evidencia sólida de que tales contribuciones al progreso de los estudiantes son a la vez mensurables y trascendentes. Esto no quiere decir que los resultados de las pruebas no deban utilizarse para evaluar la eficacia docente. Los impactos de los puntajes de las pruebas son un indicador importante de la eficacia docente

para aproximadamente uno de cada cinco docentes que enseñan niveles de grado y materias en las que es posible construir calificaciones de valor agregado basadas en pruebas y Vargas y Vargas (2022), para formular políticas que apoyen mejor a los estudiantes aprendizaje es importante entender cómo responden los profesores. La razón del cambio en el desempeño docente es que los docentes con calificaciones bajas pueden aumentar la cantidad de tiempo y esfuerzo que dedican a la enseñanza de la asignatura de las ciencias sociales, actividades como ayudar a los compañeros, enseñar otras materias o tiempo libre. Este cambio de esfuerzo puede deberse al miedo a perder el empleo, al deseo de un mayor respeto en el lugar de trabajo o motivos altruistas.

Y por último el objetivo específico fue determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes, h relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes, esto se debe al valor de correlación es de 0,3513 y hay una asociación estadísticamente ( $p=0,0262$ ). a Chambi (2023), La planificación y preparación efectivas realizadas por los profesores de economía son buenos indicadores de que las actividades previas a la instrucción son fundamentales para la educación en el aula moderna. Por lo tanto, se pueden explorar en gran medida la planificación y los preparativos para capacitar adecuadamente a los profesores de economía para que se ajusten a los estándares esperados establecidos por las partes interesadas en la educación tanto locales como internacionales. Además, los hallazgos mostraron un método de enseñanza alentador por parte de los profesores de economía, que se centra en el alumno y es capaz de cerrar la brecha académica cuando se presta la atención necesaria para combatir las deficiencias exhibidas por algunos profesores. Por su parte Ramos (2019), Los investigadores coinciden en que los docentes son uno de los recursos escolares más importantes para determinar el éxito académico futuro de los estudiantes y sus resultados en la vida, pero al mismo tiempo han tenido dificultades para definir qué características docentes hacen que un docente sea eficaz.

Valle (2023) evidencia sobre el impacto de las características docentes (experiencia y conocimiento profesional) en los resultados de los estudiantes sigue siendo bastante limitada. Existe un conjunto de hallazgos más pequeño, pero más sólido, sobre el efecto del apoyo docente sobre las oportunidades de aprender. Cinco medidas pueden estar asociadas con un mayor rendimiento estudiantil: experiencia docente (medida por años de enseñanza), conocimiento profesional docente (medido por educación y preparación autoinformada para

enseñar matemáticas) y provisión de oportunidades para aprender por parte de los docentes (medida por el tiempo dedicado a matemáticas), y cobertura de contenidos). Estos factores proporcionan la base para un modelo comparativo entre países. Torres (2020),

Ccoyori (2019), La relación entre los recursos escolares y el rendimiento de los estudiantes ha sido controvertida, en gran parte porque pone en duda una variedad de enfoques políticos tradicionales. Estos resultados también se concilian con enfoques meta analíticos y las políticas simples de recursos albergan pocas esperanzas de mejorar los resultados de los estudiantes. Huamaní (2022), En la era de la economía del conocimiento, la competencia entre países y empresas se manifiesta cada vez más en la competencia de talentos y sistemas educativos, para lo cual el maestro tiene que estar preparado. En este artículo, apuntando a los inconvenientes del modelo tradicional de gestión de recursos humanos de los profesores universitarios, diseñamos y construimos un modelo de innovación en gestión y un modelo, además de ello para la toma de decisiones y un servicio de apoyo para la gestión de recursos humanos de los docentes. Quispe (2022), todos los estudiantes tengan acceso a aprender las mismas habilidades que yo tuve. Por lo tanto, llevé a cabo una investigación sobre los efectos de una economía en el aula tanto para fines de gestión del comportamiento como para ver cómo respondían los estudiantes a las situaciones financieras personales, lo que generó una gestión económica y del comportamiento en el aula paso a paso para ayudar a implementar un sistema económico en el aula, por su parte Contreras (2022), El estudio concluyó que los docentes deben mantenerse al día con las exigencias a la era de la economía y el conocimiento, en lo que respecta al dominio científico y el uso de la tecnología y creatividad, excelencia, pensamiento crítico e investigación científica mediante la recepción de alguna capacitación en estos roles, y la necesidad de desarrollar el mecanismo de evaluación entre supervisores.

## CONCLUSIONES

- Primera: Al finalizar la investigación se concluye que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Benjamín Herencia Zevallos del distrito de Tintay, provincia de Aymaraes y departamento de Apurímac, presentan un desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales adecuado; debido a que, la relación entre variables ha sido fuerte lo que evidencia que el desempeño docente garantiza el desarrollo de competencias adecuadas.
- Segunda: Existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022; debido a que, el valor de correlación es 0,4883 y hay una asociación estadísticamente significativa ( $p=0,0014$ ).
- Tercera: No existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022; debido a que, el valor de correlación es de 0,2709 y no hay asociación estadísticamente significativa ( $p=0,090$ ).
- Cuarta: Existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022; debido a que, el valor de correlación es de 0,3513 y hay una asociación estadísticamente ( $p=0,0262$ ).

### **RECOMENDACIONES**

- Primera: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Benjamín Herencia Zevallos del distrito de Tintay, provincia de Aymaraes y departamento de Apurímac, de todas las áreas que se mantengan en constante capacitación para lograr en los estudiantes las competencias óptimas en sus áreas.
- Segunda: Se recomienda que; a través de, las unidades gestoras de educación se implementen políticas públicas que impulsen el reconocimiento social y el perfil del profesional del desempeño docente con tal de que los jóvenes observen ejemplos a seguir y continúen un desarrollo profesional.
- Tercera: Se recomienda realizar el presente estudio en otras áreas educativas y con una mayor muestra para poder obtener datos más fidedignos y representativos de la región.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, A. M. (2021). *Análisis de un ambiente de aprendizaje para la enseñanza de las ciencias sociales en la plataforma Teams y el desarrollo de competencias digitales docentes*. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/7aa32a90-a862-4d1f-a5fd-1c285aa00023>
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. *RECIMUNDO*, 4(3), Article 3. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Aleamoni, L. M. (2019). *Student rating myths versus research facts from 1924 to 1998*. *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 13(2), 153-166.
- Alvarez, P. (2018). *Definición de competencias profesionales pedagógicas en la formación docente en geografía*. *Didácticas Específicas*, 19, Article 19. <https://doi.org/10.15366/didacticas2018.19.002>
- Bautista, T., Santa, H. R., & Córdova, U. (2021). *Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19*. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Beltrán, R. P., Amésquita, J. P., & Turpo, O. (2022). *Desempeño docente en las competencias investigativas de estudiantes de maestría*. *Comunicación*, 13(4), 262-271. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.4.747>
- Ccoyori, J. (2019). *Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el área de ciencias sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del distrito de Curahuasi provincia Abancay departamento de Apurímac*, Universidad Marcelino Champagnat, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/605>
- Chambi, O. A. (2023). *Desempeño docente y logro de las competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla* — Puno, 2020. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19558>
- Delgado, E. (2016). *Desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de educación física en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa "José Carlos Mariátegui", Paramonga – 2015*. Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2926724>

- Escribano, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Revista Educación, 42(2), 1-25.
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente*. Propósitos y Representaciones, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. [https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez\\_R\\_2014\\_Metodología\\_de\\_la\\_Investigación](https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodología_de_la_Investigación)
- Hervis, E. E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Revista Educación, 42(2), 1-25.
- Huamaní, J. (2022). *Desarrollo de competencias en el clima organizacional del personal docente directivo de las universidades públicas de Apurímac*. Desarrollo de competencias en el clima organizacional del personal docente directivo de las universidades públicas de Apurímac. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(6), 12202-12248.
- Hervis, E. E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Revista Educación, 42(2), 1-25.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Indicadores de Educación por Departamento 2008-2018*. INEI.
- Marco del Buen Desempeño Docente. (2022). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>
- Martínez, A., Cegarra, J. G., & Rubio, J. A. (2012). *Aprendizaje basado en competencias, una propuesta para su evaluación*. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 16(2), 373-386.
- Mendoza, J. L. (2019). *Desempeño docente y competencias científicas de los estudiantes de la I.E. "Héroes de la Paz"—Surpampa—Suyo—Ayabaca—Piura, 2018*. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45878>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional* | Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación Dirección General de Educación Básica Regular Dirección de Educación, P., Delgado Vergara, J., Luna Febres, M. S., Olivera Heredia, A. G., & Quispe Castillo, J. P. (2022). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las*



competencias. Área de ciencias sociales.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8796>

- Moreno, T. (2012). *La evaluación de competencias en educación*. Sinéctica, 39, 01-20.
- Mucha, M. M. (2019). *Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5420>
- Ogunnoiki, A. O. (2017). *The Social Sciences: The root and route of political science*. The International Journal of Humanities and Social Studies (IJHSS). [https://www.academia.edu/34205528/The\\_Social\\_Sciences\\_The\\_Root\\_and\\_Route\\_of\\_Political\\_Science](https://www.academia.edu/34205528/The_Social_Sciences_The_Root_and_Route_of_Political_Science)
- Orozco, J. C. (2018). *La didáctica de las ciencias ociales en la carrera ciencias sociales. Impacto en el desempeño docente*. Revista Científica de FAREM-Estelí, 25, 3-15.
- Rabines, L. N. E., & Nuñez, E. F. D. (2023). *Evaluación del desempeño docente y el logro de aprendizajes del área de comunicación en el 6° grado nivel primario de la ie. N° 3071 del distrito de puente piedra*. IGOBERNANZA, 6(22), Article 22. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.277>
- Ramos, A. (2019). *Relación entre desempeño docente y logro de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida" Secundaria—Cajamarca, 2016*. Universidad San Pedro. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2682879>
- Sales, D. (2020). *Perspectivas sobre la competencia informacional y digital de estudiantes y docentes de Ciencias Sociales antes y durante el confinamiento por la Covid-19*. Profesional De La información, 29(4).
- Soto, C. y López, J. (2022). *Análisis del desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes de educación primaria*. Revista de Educación. México.
- Tocto, G. (2019). *El desempeño docente y su relación con el desarrollo de capacidades en estudiantes de secundaria*. Revista de Investigaciones, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i1.850>
- Valle, E. (2023). *Competencias digitales y gestión pedagógica del área Ciencias Sociales en instituciones educativas de Lambayeque*. UCV. Chiclayo.
- Vargas, A. y Vargas, M. (2022). *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su incidencia en el logro de competencias específicas en el área de ciencias sociales en el 4to grado del nivel secundario del Centro Educativo Liceo Técnico Canadá,*

*del Distrito Educativo 08-01 de San José de las Matas, durante el período escolar noviembre 2021- enero 2022. Universidad Abierta para Adultos. República Dominicana.*

Villareal, S. J. (2019). *Desempeño docente*. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/826>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### FICHA DE MONITOREO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Nivel inicio	Nivel progreso	Nivel logro esperado	Nivel logro destacado
1	2	3	4

#### I. Datos generales:

<b>UGEL</b>					
<b>Institución educativa</b>					
<b>Nivel educativo</b>	Secundaria				
<b>Área</b>	Rural				
Dimensiones	Ítems	Categorías			
		NI	NP	NLE	NLD
Preparación para el aprendizaje de estudiantes.	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	1	2	3	4
	2. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				
	3. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				
	4. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
	5. Crea, selecciona, organiza y crea diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
	6. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
	7. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				
	8. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.				
	9. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
	10. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	11. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.				

	12. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
	13. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
	14. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
	15. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
	16. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	17. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
	18. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
	19. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.					
	20. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

## CUESTIONARIO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

A continuación, se presentan una serie de ítems que contienen las competencias del área de ciencias sociales para ser evaluadas a los estudiantes del nivel secundario, con el único fin de conocer los logros de aprendizaje del área.

Inicio	Progreso	Logro esperado	Logro destacado
1	2	3	4

Dimensiones	Ítems	Categorías			
		I	P	LE	LD
Construye interpretaciones históricas.	1. Analiza distintas fuentes históricas siguiendo distintas pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad.	1	2	3	4
	2. Identifica coincidencias y contradicciones entre ellas, y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto.				
	3. Relaciona distintos hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional y mundial y distingue diversos tipos de duraciones históricas: de acontecimientos de corto, mediano y largo plazo.				
	4. Señala las semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes.				
	5. Contrasta las interpretaciones del pasado que se presentan en diversas fuentes y explica que estas tienen distinta utilidad de acuerdo al aspecto que estén indagando.				
	6. Explica que existen hechos que cambian radicalmente algunos aspectos de la forma de vida de las personas pero que otros permanecen igual.				
	7. Menciona ejemplos de cómo se relacionan las causas de un hecho con sus consecuencias.				
	8. Produce fuentes orales a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc.				
	9. Utiliza constantemente todo tipo de fuentes para indagar sobre un hecho o proceso histórico y evalúa la utilidad de estas.				
	10. Explica que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.				
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	11. Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.				
	12. Utiliza cuadros y gráficos estadísticos para explicar los resultados de sus indagaciones.				
	13. Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración del espacio geográfico y señala las potencialidades que este ofrece.				
	14. Analiza un conflicto ambiental y territorial, y reconoce la importancia de la normatividad para prevenirlo.				
	15. Explica las razones por las que se elige un espacio o área geográfica para realizar una actividad, un servicio o ubicar un asentamiento poblacional tomando en cuenta sus elementos naturales y sociales.				
Gestiona responsablemente los recursos económicos	16. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando los indicadores económicos, y los factores que influyen en la oferta y la demanda.				
	17. Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y el desarrollo económico del país, y que el Estado tiene un rol frente a los delitos económicos y financieros.				
	18. Formula presupuestos considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.				
	19. Argumenta la importancia del Código de Protección y Defensa del Consumidor para hacer respetar los derechos de consumidor.				
	20. Explica cómo el Estado cumple un rol supervisor dentro del sistema financiero nacional y define la política fiscal y monetaria del país.				

Anexo 2: Ficha técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Desempeño docente
<b>Autor y año:</b>	Original: Santos Guillermo Velasque Valencia Adaptación: Sin adaptación
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar a través de los estudiantes el desempeño realizado por el docente en la asignatura.
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Aplicación presencial.
<b>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Validados por: Mg. Vicky Viviana Luciano Regalado Mg. Merlin Escalante Rojas Mg. Eduardo Zila Sanchez
<b>Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)</b>	Se aplicó el alfa de Cronbach con el siguiente resultado de 0.83.

Commented [H4]: VALIDADORES

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Desarrollo de competencias del área de ciencias sociales
<b>Autor y año:</b>	Original: Santos Guillermo Velasque Valencia Adaptación: Sin adaptación
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar a través de los estudiantes el desarrollo de competencias en la asignatura.
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Aplicación presencial.
<b>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Validados por: Mg. Vicky Viviana Luciano Regalado Mg. Merlin Escalante Rojas Mg. Eduardo Zila Sanchez
<b>Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)</b>	Se aplicó el alfa de Cronbach con el siguiente resultado de 0.87.

*Anexo 3: Operacionalización de variables*

Variables	Operacionalización		Instrumento de evaluación
	Dimensiones	Indicadores	
<b>Desempeño docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación para el aprendizaje de estudiantes.</li> <li>• Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</li> <li>• Desarrollo de la profesionalidad y la identidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos</li> <li>➢ Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes</li> <li>➢ Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad</li> <li>➢ Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias</li> <li>➢ Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos</li> <li>➢ Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela</li> <li>➢ Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones</li> <li>➢ Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo</li> <li>➢ Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas</li> </ul>	Cuestionario
<b>Desarrollo de competencias del área de ciencias sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas.</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>➢ Comprende el tiempo histórico.</li> <li>➢ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> <li>➢ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>➢ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.</li> <li>➢ Genera acciones para preservar el ambiente.</li> <li>➢ Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero</li> <li>➢ Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	Cuestionario

*Anexo 4: Presentación a juicio de expertos*

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. LUCIANO REGALADO, Vicky Viviana

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: ficha de monitoreo de desempeño docente y de cuestionario de desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, cuyo propósito es el objetivo general de este estudio es demostrar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022. a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Benjamín Herencia Zevallos. Cuestionario diseñado el bachiller Santos Guillermo Velasque Valencia, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger la información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: *“Desempeño docente y desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales de una institución educativa de secundaria de Apurímac 2022”*.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte,



Br. Santos Guillermo Velasque Valencia

DNI N.º 41184264



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**FICHA DE MONITOREO DE DESEMPEÑO DOCENTE**

Nivel inicio	Nivel progreso	Nivel logro esperado	Nivel logro destacado
1	2	3	4

**I. Datos generales:**

UGEL	AYMARAES				
Institución educativa	I.E. Benjamín Herencia Zevallos				
Nivel educativo	Secundaria				
Área	Rural				
Dimensiones	Ítems	Categorías			
		NI	NP	NLE	NLD
Preparación para el aprendizaje de estudiantes.	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	1	2	3	4
	2. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				
	3. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				
	4. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
	5. Crea, selecciona, organiza y crea diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
	6. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
	7. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				
	8. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.				
	9. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
	10. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	1. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.				
	2. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				

	13. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
	14. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
	15. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.				
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	16. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
	17. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				
	18. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
	19. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.				
	20. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				

**CUESTIONARIO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE  
CIENCIAS SOCIALES**

A continuación, se presentan una serie de ítems que contienen las competencias del área de ciencias sociales para ser evaluadas a los estudiantes del nivel secundario, con el único fin de conocer los logros de aprendizaje del área.

Inicio	Progreso	Logro esperado	Logro destacado			
1	2	3	4			
Dimensiones	Ítems	Categorías				
		I	P	LE	LD	
Construye interpretaciones históricas	1. Analiza distintas fuentes históricas siguiendo distintas pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad.	1	2	3	4	
	2. Identifica coincidencias y contradicciones entre ellas, y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto.					
	3. Relaciona distintos hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional y mundial y distingue diversos tipos de duraciones históricas: de acontecimientos de corto, mediano y largo plazo.					
	4. Señala las semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes.					
	5. Contrasta las interpretaciones del pasado que se presentan en diversas fuentes y explica que estas tienen distinta utilidad de acuerdo al aspecto que estén indagando.					
	6. Explica que existen hechos que cambian radicalmente algunos aspectos de la forma de vida de las personas pero que otros permanecen igual.					
	7. Menciona ejemplos de cómo se relacionan las causas de un hecho con sus consecuencias.					
	8. Produce fuentes orales a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc.					
	9. Utiliza constantemente todo tipo de fuentes para indagar sobre un hecho o proceso histórico y evalúa la utilidad de estas.					
	10. Explica que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.					
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	11. Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.					
	12. Utiliza cuadros y gráficos estadísticos para explicar los resultados de sus indagaciones.					
	13. Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración del espacio geográfico y señala las potencialidades que este ofrece.					
	14. Analiza un conflicto ambiental y territorial, y reconoce la importancia de la normatividad para prevenirlo.					
	15. Explica las razones por las que se elige un espacio o área geográfica para realizar una actividad, un servicio o ubicar un asentamiento poblacional tomando en cuenta sus elementos naturales y sociales.					
Gestiona responsablemente los recursos económicos	16. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando los indicadores económicos, y los factores que influyen en la oferta y la demanda.					
	17. Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y el desarrollo económico del país, y que el Estado tiene un rol frente a los delitos económicos y financieros.					
	18. Formula presupuestos considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.					
	19. Argumenta la importancia del Código de Protección y Defensa del Consumidor para hacer respetar los derechos de consumidor.					
	20. Explica cómo el Estado cumple un rol supervisor dentro sistema financiero nacional y define la política fiscal y monetaria del país.					

Evaluado por : LUCIANO REGALADO, Vicky Viviana  
 Teléfono: 93825804    D.N.I: 71492009    Fecha: 03 de Marzo del 2022  
 Firma:



## CONSTANCIA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. LUCIANO REGALADO, Vicky Viviana con DNI N° 71492009 , de profesión Licenciado en Educación Inicial, grado académico de Magister en: MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION, labor que ejerzo actualmente como docente en Educación inicial.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: ficha de monitoreo de desempeño docente y de cuestionario de desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, cuyo propósito es el objetivo general de este estudio es demostrar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022. A los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Benjamín Herencia Zevallos.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios de evaluación	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1.- Calidad de redacción de los ítems.	X				
2.- Amplitud del contexto a evaluar.	X				
3.- Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4.-Congruencia con los indicadores.	X				
5.-Coherencia con las dimensiones	X				

### Apreciación total:

MA= Muy adecuado (20); BA=Bastante adecuado( ); A=Adecuado ( ); PA=Poco adecuado( ); NA=No adecuado ( ).

Trujillo, a los 03 días del mes de marzo 2022

Apellidos y Nombres: LUCIANO REGALADO, Vicky Viviana DNI: 71492009  
Teléfono: 938258047.

Firma: \_\_\_\_\_

  
**Luciano Regalado Vicky**

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Merlin Saul Escalante Rojas

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: ficha de monitoreo de desempeño docente y de cuestionario de desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, cuyo propósito es el objetivo general de este estudio es demostrar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022. a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Benjamín Herencia Zevallos. Cuestionario diseñado el bachiller Santos Guillermo Velasque Valencia, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger la información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: *"Desempeño docente y desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales en una institución Educativa de secundaria de Apurímac, 2022"*.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte,



Br. Santos Guillermo Velasque Valencia

DNI N° 41184264

**FICHA DE MONITOREO DE DESEMPEÑO DOCENTE**

Nivel inicio	Nivel progreso	Nivel logro esperado	Nivel logro destacado
1	2	3	4

**I. Datos generales:**

<b>UGEL</b>	<b>AYMARAES</b>				
<b>Institución educativa</b>	<b>I.E. Benjamín Herencia Zevallos</b>				
<b>Nivel educativo</b>	<b>Secundaria</b>				
<b>Área</b>	<b>Rural</b>				
Dimensiones	Ítems	Categorías			
		NI	NP	NLE	NLD
Preparación para el aprendizaje de estudiantes.	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	1	2	3	4
	2. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				X
	3. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				X
	4. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				X
	5. Crea, selecciona, organiza y crea diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				X
	6. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				X
	7. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				X
	8. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.				X
	9. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				X
	10. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				X
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	11. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.				X
	12. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				X

	13. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				X
	14. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				X
	15. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.				X
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	16. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				X
	17. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				X
	18. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				X
	19. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.				X
	20. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				X

## CONSTANCIA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Merlin Saul Escalante Rojas con DNI N° 73962053, de profesión Licenciado en Educación Secundaria con mención en Matemática y Física , grado académico de Magister en: MAESTRO EDUCACION CON MENCION EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA, labor que ejerzo actualmente como docente en Educación Secundaria.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: ficha de monitoreo de desempeño docente y de cuestionario de desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, cuyo propósito es el objetivo general de este estudio es demostrar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022. A los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Benjamín Herencia Zevallos.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios de evaluación	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1.- Calidad de redacción de los ítems.	X				
2.- Amplitud del contexto a evaluar.	X				
3.- Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4.-Congruencia con los indicadores.	X				
5.-Coherencia con las dimensiones	X				

### Apreciación total:

MA= Muy adecuado (20); BA=Bastante adecuado (); A=Adecuado (); PA=Poco adecuado (); NA=No adecuado ().

Trujillo, a los 03 días del mes de marzo 2022

Apellidos y Nombres: Mg: Merlin Saul Escalante Rojas con DNI N° 73962053

Teléfono: 979401001

Firma: \_\_\_\_\_



## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Eduardo Zila Sanchez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: ficha de monitoreo de desempeño docente y de cuestionario de desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, cuyo propósito es el objetivo general de este estudio es demostrar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022. a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Benjamín Herencia Zevallos. Cuestionario diseñado el bachiller Santos Guillermo Velasque Valencia, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger la información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: *“Desempeño docente y desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales en una institución Educativa de secundaria de Apurímac, 2022”*.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte,



Br. Santos Guillermo Velasque Valencia

DNI N.º 41184264

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**FICHA DE MONITOREO DE DESEMPEÑO DOCENTE**

Nivel inicio	Nivel progreso	Nivel logro esperado	Nivel logro destacado
1	2	3	4

**I. Datos generales:**

UGEL	AYMARAES				
Institución educativa	I.E. Benjamín Herencia Zevallos				
Nivel educativo	Secundaria				
Área	Rural				
Dimensiones	Ítems	Categorías			
		NI	NP	NLE	NLD
Preparación para el aprendizaje de estudiantes.	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	1	2	3	4
	2. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				
	3. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				
	4. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
	5. Crea, selecciona, organiza y crea diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
	6. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
	7. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				
	8. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.				
	9. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
	10. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	11. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.				
	12. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				

	12. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
	13. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
	14. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
	15. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.				
	16. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	17. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				
	18. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
	19. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.				
	20. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				

## CUESTIONARIO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

A continuación, se presentan una serie de ítems que contienen las competencias del área de ciencias sociales para ser evaluadas a los estudiantes del nivel secundario, con el único fin de conocer los logros de aprendizaje del área.

	Inicio 1	Progreso 2	Logro esperado 3	Logro destacado 4				
Dimensiones	Ítems				Categorías			
					I	P	LE	LD
Construye interpretaciones históricas.	1. Analiza distintas fuentes históricas siguiendo distintas pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad.				1	2	3	4
	2. Identifica coincidencias y contradicciones entre ellas, y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto.							
	3. Relaciona distintos hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional y mundial y distingue diversos tipos de duraciones históricas: de acontecimientos de corto, mediano y largo plazo.							
	4. Señala las semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes.							
	5. Contrasta las interpretaciones del pasado que se presentan en diversas fuentes y explica que estas tienen distinta utilidad de acuerdo al aspecto que estén indagando.							
	6. Explica que existen hechos que cambian radicalmente algunos aspectos de la forma de vida de las personas pero que otros permanecen igual.							
	7. Menciona ejemplos de cómo se relacionan las causas de un hecho con sus consecuencias.							
	8. Produce fuentes orales a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc.							
	9. Utiliza constantemente todo tipo de fuentes para indagar sobre un hecho o proceso histórico y evalúa la utilidad de estas.							
	10. Explica que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.							
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	11. Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.							
	12. Utiliza cuadros y gráficos estadísticos para explicar los resultados de sus indagaciones.							
	13. Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración del espacio geográfico y señala las potencialidades que este ofrece.							
	14. Analiza un conflicto ambiental y territorial, y reconoce la importancia de la normatividad para prevenirlo.							
	15. Explica las razones por las que se elige un espacio o área geográfica para realizar una actividad, un servicio o ubicar un asentamiento poblacional tomando en cuenta sus elementos naturales y sociales.							
Gestiona responsablemente los recursos económicos	16. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando los indicadores económicos, y los factores que influyen en la oferta y la demanda.							
	17. Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y el desarrollo económico del país, y que el Estado tiene un rol frente a los delitos económicos y financieros.							
	18. Formula presupuestos considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.							
	19. Argumenta la importancia del Código de Protección y Defensa del Consumidor para hacer respetar los derechos de consumidor.							
	20. Explica cómo el Estado cumple un rol supervisor dentro sistema financiero nacional y define la política fiscal y monetaria del país.							

Evaluado por: MG. EDUARDO LUIS SANCHEZ

Telefono: 963 / 283 / 2

D.N.I.: 04050642

Fecha: 03 de marzo del 2022

irma



## CONSTANCIA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Eduardo Zila Sanchez con DNI° 04050642, de profesión Contador Público , grado académico de Magister en: MAESTRO GESTION PÚBLICA, labor que ejerzo actualmente como Gerente Municipal.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: ficha de monitoreo de desempeño docente y de cuestionario de desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, cuyo propósito es el objetivo general de este estudio es demostrar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022. A los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Benjamin Herencia Zevallos.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios de evaluación	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1.- Calidad de redacción de los ítems.	X				
2.- Amplitud del contexto a evaluar.	X				
3.- Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4.-Congruencia con los indicadores.	X				
5.-Coherencia con las dimensiones	X				

### Apreciación total:

MA= Muy adecuado (20); BA=Bastante adecuado (); A=Adecuado ( ); PA=Poco adecuado();

NA=No adecuado ( ).

Trujillo, a los 05 días del mes de marzo 2022

Apellidos y Nombres: Mg: Mg. Eduardo Zila Sanchez con DNI° 04050642

Teléfono: 963728572

Firma:



Anexo 5: Solicitud

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL 782



**SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

Prof. Nildo Salcedo Alarcón

Director de la I.E: Benjamín Herencia Zevallos Tintay- Apurímac



Yo, el Bach. Santos Guillermo VELASQUE VALENCIA, identificado con DNI N° 41184264, Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Y a su vez hacerle de conocimiento en calidad de egresado de la Universidad Católica de Trujillo, de la facultad de humanidades, se presentó en el despacho de la I.E. con la solicitud para recojo de datos de encuesta , para que pueda aplicar su trabajo de investigación titulada: **"DESEMPEÑO DOCENTE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE APURÍMAC 2022"** .para optar el título de licenciado en educación secundaria con mención Ciencias Sociales; para que Ud. Como director de la I, E. Benjamín Herencia Zevallos, AUTORICÉ aplicar su trabajo de investigación con los estudiantes de cuarto grado, para también contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de esta institución.

Por lo lo expuesto suplico a Ud. atender mi solicitud.

Expreso deseos genuinos de prosperidad integra y positiva a su autoridad.

Tintay 06 de julio del 2022

  
Bach. Santos Guillermo VELASQUE VALENCIA

DNI N° 41184264

Anexo 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



**AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL**

**AUTORIZACION**

El director de la I.E. Benjamín Herencia Zevallos, HACE CONSTAR que el Bach. Santos Guillermo VELASQUE VALENCIA , identificado con DNI N° 41184264, en calidad de egresado de la Universidad Católica de Trujillo, de la facultad de humanidades, se presentó en el despacho de la I.E. con la solicitud para recojo de datos de encuesta , para que pueda aplicar su trabajo de investigación titulada: **"DESEMPEÑO DOCENTE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE APURÍMAC 2022"** .para optar el título de licenciado en educación secundaria con mención Ciencias Sociales; como director de la I.E. Benjamín Herencia Zevallos, AUTORICÉ aplicar su trabajo de investigación con los estudiantes de cuarto grado , para también contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de esta institución.

Se expide la presente a petición del interesado para los fines que considere pertinente.

Tintay, 06 de agosto, 2022

P.W. Nito Salcedo Alarcón  
DIRECTOR (O)  
DNI: 3158424

Celular: 990012707

*Anexo 7: Declaración Jurada*

**DECLARACION JURADA**

Yo, Santos Guillermo Velasque Valencia, identificado con DNI°41184264, domiciliado en Avenida Perú sin número en el distrito de Tintay -Aymaraes -Apurímac.

**DECLARO BAJO JURAMENTO:** Que los datos recogidos la I.E. Benjamín Herencia Zevallos, que aplique para el trabajo de investigación titulada: **“DESEMPEÑO DOCENTE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE APURÍMAC 2022”** para optar el título de licenciado en educación secundaria con mención Ciencias Sociales son fidedignos, reales y que se tomaron en dicha institución.

**A su vez acepto cualquier sanción impuesta por la Universidad Católica de Trujillo de encontrarme responsable ante cualquier vicio.**

Universidad Católica de Trujillo

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal del cual firmo este presente documento, al 10 de diciembre del 2022.



Santos Guillermo Velasque Valencia

DNI: 41184264



*Anexo 8: Consentimiento informado*

**Desempeño docente y Competencias del área ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 202?**

Estimado participante, lo/la invitamos a participar en esta investigación. Su participación es voluntaria. Si usted acepta participar, se le realizará una encuesta si así lo desee.

**Beneficios:**

A pesar de que no se beneficiará directamente con el estudio, posteriormente usted y la comunidad educativa si lo harán. Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de la encuesta realizada. Los resultados del estudio nos darán información sobre su percepción.

**Costos e incentivos:**

Usted no deberá pagar nada por participar en este estudio. Del mismo modo, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con una investigación enmarcada en el tema de educación.

**Riesgos e incomodidades:**

No existen riesgos contra su salud física, mental ni emocional por participar en el estudio. Ninguna persona ajena al estudio podrá acceder a la información recogida por la encuesta, ni los correos electrónicos serán abiertos por terceros. La información se almacenará directamente en una base de datos virtual y solo los investigadores tendrán la clave de acceso. La información de contacto (correos electrónicos y teléfonos) obtenida, será almacenada como parte de la base de datos, pero será eliminada una vez concluido el estudio.

**Procedimientos:**

Si decide participar en el estudio, usted deberá completar la encuesta, para que nos responda preguntas acerca del desempeño docente y desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales. Una vez que se concluya el cuestionario, acaba su participación en el estudio, la misma que le tomará un máximo de 10 minutos.

**Confidencialidad:**

Le podremos garantizar que la información que usted brinde será absolutamente confidencial. Ninguna persona, excepto los investigadores, manejará la información obtenida. La encuesta no es anónima, sin embargo, serán codificadas de tal manera que, para los resultados y el análisis de datos no figurarán nombres ni apellidos.

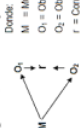
Usted puede hacer todas las preguntas que desee antes de decidir si desea participar o no, nosotros responderemos gustosamente. Si una vez que usted haya aceptado participar, luego se desanima o ya no desea continuar, puede hacerlo sin ninguna preocupación.

**Contacto:**

Para cualquier consulta, queja o comentario por favor comunicarse con Santos Guillermo VELASQUE VALENCIA al correo electrónico: [santosvelasquevalencis@gmail.com](mailto:santosvelasquevalencis@gmail.com) o número de celular: 972996767

Anexo 9: Matriz de consistencia

Título: Desempeño docente y desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2023.

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> a. ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas de estudiantes de secundaria Apurímac 2023? b. ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> <b>Hi:</b> Existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2022. <b>Ho:</b> No existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicos:</b> a. Existe relación entre el desempeño docente y la competencia construye interpretaciones históricas de estudiantes de secundaria Apurímac 2023. b. Existe relación entre el desempeño docente y el</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Demostrar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Apurímac 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> a. Determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas de estudiantes de secundaria Apurímac 2023. b. Determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de</p>	<p><b>Variable 1:</b> Desempeño docente.</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</li> <li>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad Docente.</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Desarrollo de competencias del área ciencias sociales</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica y descriptivo.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> El diseño de investigación es no experimental de corte transversal y muestra un contraste de hipótesis descriptiva, analítica y deductiva.</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="font-size: small;">                 Donde:                  M = Muestra                  O<sub>1</sub> = Observación de la V.1                  O<sub>2</sub> = Observación de la V.2                  F = Correlación entre dichas variables.             </p> <p><b>Población:</b> Conjunto de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Benjamín Herencia Zevallos, Apurímac.</p> <p><b>Muestra:</b> La selección de la muestra es no probabilística, se tomó la muestra de los estudiantes del cuarto grado de las secciones A y B, siendo un total de 40 estudiantes.</p> <p><b>Muestreo:</b> El muestreo es no probabilístico de tipo por conveniencia.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos</b>  <b>Instrumentos:</b> Los instrumentos usados fueron una ficha de monitoreo de desempeño docente y cuestionario de desarrollo de competencias del área de ciencias sociales. La ficha de monitoreo de desempeño docente se dividió en tres dimensiones: 1. Preparación para el aprendizaje de estudiantes, 2.</p>

<p>secundaria Apurímac 2023? c. ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona</p>	<p>desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de secundaria Apurímac 2023.</p> <p>c. Existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de secundaria Apurímac 2023.</p>	<p>secundaria Apurímac 2023. c. Determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de secundaria Apurímac 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> </ul>	<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, 3. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad Docente; con un total de 20 ítems, este cuestionario contó con una escala tipo Likert donde 4= Nivel logrado esperado (NLD), 3 = Nivel logro esperado (NLE), 2 = Nivel progreso (NP) y 1 = Nivel inicio (NI). El cuestionario de desarrollo de competencias del área de ciencias sociales, se dividió en tres dimensiones: 1. Construye interpretaciones históricas, 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos; con un total de 20 ítems, este cuestionario contó con una escala tipo Likert donde 4= Logro destacado (LD), 3 = Logro esperado (LE), 2 = Progreso (P) y 1 = Inicio (I).</p> <p><b>Técnicas de procesamiento y análisis de información:</b> La estadística permitirá conocer los resultados porcentuales; los cuales se lograrán a través de cuadros estadísticos. Para obtener estos resultados se usará las medidas de tendencia central, la media aritmética, la varianza, la desviación estándar y el coeficiente de variación. Luego se analizará e interpretará y determinará si las hipótesis planteadas quedan demostradas o rechazadas.</p>
--	---	---	---	--

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://www.siteal.iiep.unesco.org">www.siteal.iiep.unesco.org</a> Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://revistas.ulcb.edu.pe">revistas.ulcb.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

# wver

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---

PÁGINA 72

---

PÁGINA 73

---

PÁGINA 74

---

PÁGINA 75

---

PÁGINA 76

---

PÁGINA 77

---



PÁGINA 78

---

PÁGINA 79

---

PÁGINA 80

---

PÁGINA 81

---

PÁGINA 82

---