

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

Br. Yeni Marisol Yance Clemente

ASESOR

Mg. Karin Araceli Valverde Reyes

<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

Informe de Originalidad

Tesis Yeni Clemente

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 6% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 3 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 1% |

Página de autoridades

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

Conformidad del asesor

Yo Mg. Karin Valverde Reyes, con DNI N° 46199018, como asesora de la tesis titulada "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023", realizada por la Bachiller Yeni Marisol Yance Clemente, considero que el trabajo cumple con los requisitos técnicos y científicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por lo tanto, autorizo su presentación ante el organismo correspondiente para su evaluación por los jurados designados por la facultad mencionada.

Trujillo, setiembre de 2023



Mg. Karin Valverde Reyes
ASESORA

Dedicatoria

En memoria de mi madre y padre que me han dado la luz de la vida y a mis ancestros.

A la fuerza creadora del universo, al amor de mi esposo Jhonny e hijas Jennifer y Briana por ser mi motivo de superación en cada instante, en lo personal y profesional.

A mis hermanas por enseñarme que el esfuerzo y la perseverancia, es la base para cumplir mis metas.

Yeni

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme vida y salud, así como por brindarme la oportunidad de seguir mi formación profesional y guiarme en mi camino por la vida.

Expreso mi gratitud a la Universidad Católica de Trujillo, mi alma mater, por ser el lugar donde me formé profesionalmente y por brindarme la oportunidad de adquirir conocimientos pedagógicos que pondré al servicio de la sociedad y del país.

Quiero agradecer al cuerpo docente, quienes me acompañaron durante mi formación profesional y contribuyeron a fortalecer mis habilidades personales, sociales y de liderazgo, permitiéndome tener un desarrollo profesional óptimo.

También quiero expresar mi agradecimiento a la asesora Mg. Karin Valverde Reyes, quien me ha ayudado a orientar este trabajo de investigación. Su paciencia y empatía han sido fundamentales para alcanzar el éxito en mi investigación.

La autora

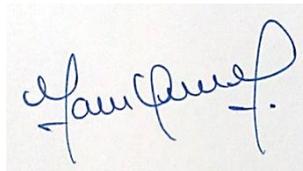
Declaratoria de autenticidad

Yo, Yeni Marisol Yance Clemente, identificada con DNI 41267749 y graduada del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, certifico que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Humanidades para la elaboración y defensa de mi tesis titulada "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023", la cual consta de 45 páginas.

Declaro que la investigación mencionada es original y auténtica, y bajo juramento afirmo que el contenido del documento, incluyendo la redacción, organización, metodología y diagramación, es de mi autoría. Además, aseguro que los fundamentos teóricos están respaldados por referencias bibliográficas y asumo la responsabilidad por cualquier omisión involuntaria en la correcta cita de los autores.

También declaro que el porcentaje de similitud o coincidencia con otras fuentes es del 20%, cumpliendo con el estándar permitido por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Yeni Marisol Yance Clemente
DNI 41267749

Índice de contenidos

| | |
|--|------------|
| Página de autoridades | ii |
| Conformidad del asesor | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Declaratoria de autenticidad | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| Índice de tablas | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I. INTRODUCCIÓN | 14 |
| II. METODOLOGÍA | 36 |
| 2.1 Enfoque, tipo de investigación | 36 |
| 2.2 Diseño de investigación | 36 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo | 36 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de dato | 37 |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 38 |
| 2.6 Aspectos éticos en investigación | 40 |
| III. RESULTADOS | 42 |
| 3.1 Presentación y análisis de resultados | 42 |
| IV. DISCUSIÓN | 51 |
| V. CONCLUSIONES | 54 |
| VI. RECOMENDACIONES | 55 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 56 |
| ANEXOS | 63 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información | 64 |
| Anexo 2: Ficha técnica | 65 |
| Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos | 66 |
| Anexo 3: Operacionalización de las variables | 71 |
| Anexo 4: Carta de presentación | 73 |
| Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos | 74 |
| Anexo 6: Consentimiento informado | 75 |
| Anexo 7: Asentimiento informado | 77 |
| Anexo 8: Matriz de consistencia | 83 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Población | 35 |
| Tabla 2 Muestra | 35 |
| Tabla 3 Pruebas de normalidad | 40 |
| Tabla 4 Niveles de inteligencia emocional | 41 |
| Tabla 5 Niveles de inteligencia intrapersonal | 42 |
| Tabla 6 Niveles de inteligencia interpersonal | 43 |
| Tabla 7 Niveles manejo de estres | 44 |
| Tabla 8 Niveles de rendimiento académico en el área de matemáticas | 45 |
| Tabla 9. Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. | 46 |
| Tabla 10. Correlación entre la inteligencia intrapersonal y rendimiento académico en el área de matemáticas. | 46 |
| Tabla 11. Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Inteligencia interpersonal y Rendimiento académico en el área de matemáticas. | 47 |
| Tabla 12. Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Manejo del estrés y Rendimiento académico en el área de matemáticas. | 47 |

RESUMEN

El presente estudio, la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023", tuvo como objetivo principal investigar la posible correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria.

Este estudio se enmarca dentro de la investigación básica y adopta un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra de estudio estuvo compuesta por 112 estudiantes de sexto grado, distribuidos en las secciones A, B, C y D de la Institución Educativa N° 31153 "María Natividad Salazar Aguilar". La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, y se aplicaron cuestionarios de inteligencia emocional y rendimiento académico, los cuales fueron validados mediante el juicio de expertos, demostrando su aplicabilidad en el estudio.

En cuanto a la hipótesis planteada, los resultados obtenidos mostraron un valor de p menor a 0.005, lo que indica una correlación significativa. Además, el coeficiente de correlación de Pearson ($R=0.099$) sugiere una correlación alta positiva. Esto indica que se acepta la hipótesis (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o) de la investigación. Se concluyó que existe una correlación alta positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 31153 "María Natividad Salazar Aguilar" Huancayo 2023.

Palabras clave: inteligencia, rendimiento académico, matemáticas, estrés.

ABSTRACT

The present study, the relationship between emotional intelligence and academic performance in sixth grade primary school students of an Educational Institution Huancayo 2023", had as its main objective to investigate the possible correlation between emotional intelligence and academic performance in students of Primary level.

This study is framed within basic research and adopts a cross-sectional correlational descriptive design. The study sample was made up of 112 sixth grade students, distributed in sections A, B, C and D of Educational Institution No. 31153 "María Natividad Salazar Aguilar". The data collection technique used was the survey, and emotional intelligence and academic performance questionnaires were applied, which were validated through expert judgment, demonstrating their applicability in the study.

Regarding the proposed hypothesis, the results obtained showed a p value less than 0.005, which indicates a significant correlation. Furthermore, the Pearson correlation coefficient ($R=0.099$) suggests a high positive correlation. This indicates that the hypothesis (H_i) is accepted and the null hypothesis (H_o) of the research is rejected. It was concluded that there is a high positive correlation between emotional intelligence and academic performance in sixth grade primary school students at Educational Institution No. 31153 "María Natividad Salazar Aguilar" Huancayo 2023.

Keywords: intelligence, academic performance, mathematics, stress.

I. INTRODUCCIÓN

En relación a la realidad problemática actual que se presenta a nivel internacional la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD , 2023) informa que las escuelas son espacios perfectos para el aprendizaje social y emocional, adquiere mayor relevancia cuando los estudiantes más jóvenes se benefician de una enseñanza emocional, afectiva y social en la escuela, se brinda las oportunidades más activas para que los docentes traten temas relevantes y proporcionen una educación social y emocional de calidad, impulsando al docente la práctica de una pedagogía más activa y relacional entre los maestros y estudiantes, así mismo profesores trabajando en equipo con los padres de familia para reforzar el aprendizaje en la inteligencia emocional.

Según la información de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022) reconoce, que la inteligencia emocional es un recurso vital para todos los seres humanos, en la agenda 2030, la inteligencia emocional cobra mayor importancia y se puede enseñar a niños y adultos en todos los países y en sus idiomas, para mejorar la comunicación, reducir la ansiedad y el estrés, crear resiliencia, resolver conflictos, empatizar, van hacer habilidades que puede ayudar a mejorar la vida diaria, en la escuela, en la comunidad, país y el mundo. Cuando hablamos de inteligencia emocional es aumentar la conciencia sobre el papel esencial que desempeña en el bienestar de las personas,

Según la Unión de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2021), quien informa, que Latinoamérica y el Caribe afronta dificultades en educación y que mejorar en el rendimiento académico, para alcanzar los desempeños de logros previsto en los aprendizajes continúa siendo una labor pendiente para alcanzar una educación de calidad.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023) en la evaluación muestral a nivel nacional y regional de 2022, se obtuvieron resultados más bajos que en el 2019 en la mayoría de las áreas evaluadas, en el 6° grado de primaria, el 25,2% de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio en lectura y 15% en matemáticas, así mismo el mayor

rendimiento es de los varones en matemática y ciencia tecnología respecto de las mujeres tienen mayor rendimiento en lectura. También en el área socioemocional se evaluó las habilidades de autoeficacia, autonomía y relación, autorregulación conductual, empatía, responsabilidad y toma de decisiones, la relación de las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico la autoeficacia emocional y la toma de decisiones fueron las habilidades que mostraron una asociación con el desempeño en matemáticas y lectura en 6° grado de primaria, la disposición empática y relación fueron las habilidades en las que una mayor cantidad de estudiantes respondió de manera positiva.

Por otro lado, en el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), informa los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, que el Perú tuvo mayor logro en los aprendizajes de lengua y lógico y que se mejoró los aprendizajes en ciencias entre el 2013 y 2019, cabe señalar que el logro en los aprendizajes de los estudiantes peruanos los desempeños fueron positivos.

Aunado a lo anterior, en el ámbito local, según el Instituto Peruano de Economía (IPE, 2020), informo que el departamento de Junín tuvo un retroceso de cuatro posiciones en educación, los aprendizajes lo están realizando por medio de las tics y en confinamiento en sus casas, siendo así que el rendimiento académico en primaria ha sido gravemente afectada.

Finalmente, en el ámbito institucional, en el año escolar 2022, se observó que los estudiantes carecen de inteligencia emocional y se encuentran con un bajo rendimiento académico, además de presentar dificultades en el aprendizaje, manifiestan conductas inadecuadas, los estudiantes no prestan atención cuando les habla el docente, pretenden imponer sus ideas frente a las de sus compañeros, no respetan las ideas y las emociones de sus compañeros. Algunos de ellos tienen miedo, vergüenza a expresar sus ideas de forma libre y espontánea, no hay empatía por parte de algunos de los estudiantes cuando un compañero se equivoca; para el año escolar 2023 se ha visto por conveniente hacer uso de las herramientas socioemocionales para el aprendizaje en la institución.

Es por ello que esta investigación buscará responder el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023?

Además, se seguirán los siguientes problemas específicos.

¿Cuál es la relación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de una Institución Educativa pública Huancayo 2023? ¿Cuál es la relación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de una Institución Educativa pública Huancayo 2023? ¿Cuál es la relación entre manejo del estrés y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de una Institución Educativa pública Huancayo 2023?

El presente estudio, está fundamentada en la conveniencia y utilidad del estudio, según (Hernández & Mendoza, 2018), los aspectos que le otorgan la consistencia a la justificación son:

Aspecto práctico, el trabajo busca identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico con la finalidad de identificar las causas que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, para que a partir de las necesidades identificadas se tomen decisiones pedagógicas que permitan superar los problemas de aprendizaje para encaminarlas en los niveles de logros esperados. Así mismo, brinda información para reajustar las estrategias de enseñanza con el uso de la inteligencia emocional.

En la misma línea, en el aspecto teórico, el estudio brinda los hallazgos encontrados, los cuales se convierten en teoría científica enriqueciendo la literatura investigativa. Así mismo, las conclusiones arribadas del estudio, se constituye en referencia o trabajo previo de investigaciones con similares características, que ayudan a consolidar el

marco empírico y teórico de las investigaciones. Finalmente, las variables descritas en el estudio aportan como teoría científica a consolidar y brindar consistencia a la investigación.

Finalmente, en el aspecto metodológico, los instrumentos construidos, permiten obtener datos de las variables estudiadas y posteriormente analizar la base de datos para establecer la conexión entre dichas variables. Por otro lado, el diseño metodológico propuesto, permite observar, describir y relacionar las variables involucradas en el estudio. Los métodos y procedimientos utilizados colaboran en lograr una efectividad en la puesta en práctica de las variables estudiadas, lo que garantiza el rigor y la consistencia científica al estudio.

Es por ello que el estudio formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de una Institución Educativa pública Huancayo 2023.

Además, la investigación planteó los objetivos específicos.

Determinar la relación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023. Determinar la relación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023. Determinar la relación entre manejo del estrés y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023.

Es por ello que esta investigación buscará responder la siguiente hipótesis general:

Hi: Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del sexto grado de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023.

Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del sexto grado de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023.

Así mismo la investigación planteó las siguientes hipótesis específicas:

Hi: Determinar la relación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del sexto grado de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023.

Hi: Determinar la relación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del sexto grado de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023.

Hi: Determinar la relación entre manejo del estrés y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del sexto grado de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023.

En relación a los antecedentes de la investigación, en el ámbito internacional, se seleccionó la tesis realizado por, Valenzuela & Portillo (2018), quienes realizaron su estudio sobre la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la escuela, ubicada en la zona escolar 017 de la Comisaria de Pueblo Yaqui, Cajeme, Sonora. La investigación se orientó con el objetivo de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Su estudio presento un

paradigma cuantitativo de diseño transversal, no experimental de nivel correlacional descriptivo, la muestra estuvo integrada por 58 estudiantes de quinto y sexto grado, a quienes se les aplicó dos cuestionarios correspondientes a las variables de estudio. Hallando una conexión relevante entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en niños de primaria, se llegó a la conclusión de que la gestión adecuada de las emociones es esencial para lograr un buen rendimiento escolar en los estudiantes.

Rojas (2018) publicó una tesis titulada relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga, El objetivo de la investigación fue determinar la conexión entre la inteligencia emocional y el desempeño académico. Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 224 escolares de décimo grado, a quienes se les aplicaron cuestionarios para medir las variables del estudio. Los resultados revelaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Sin embargo, se encontraron diferencias de género en relación a las dimensiones de la TMMS-24.

Hernández y Ortega (2020) quienes realizaron la investigación, sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa distrital de Antonio José de Sucre, el objetivo del estudio fue analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, la investigación empleó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con un diseño no experimental de carácter racionalista - deductivo, la muestra estuvo conformada por 31 estudiantes del quinto grado de primaria del colegio Antonio José de Sucre, a la cual se aplicó los cuestionarios de las variables del estudio. Se concluyó que esta investigación ha sido relevante, puesto que demostró la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes y cómo está influyo positivamente cómo negativamente y no solo académicamente sino en la vida cotidiana de cada uno de ellos.

Por otro lado, en el ámbito nacional se seleccionó el estudio realizado por, Melgar (2022), quien realizó el estudio titulado, inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. El objetivo del estudio fue establecer la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Se llevó a cabo una investigación cuantitativa de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, utilizando un enfoque deductivo y un nivel correlacional. La población total fue de 732 participantes y la muestra estuvo constituida por 53 estudiantes, a quienes se les aplicó los cuestionarios de cada variable de estudio. Se llegó a la conclusión de que hay una relación moderada y significativa del 45.2% entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Hubo suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que sugiere que la inteligencia emocional tiene un impacto positivo moderado en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de San Juan de Lurigancho.

También se seleccionó el estudio realizado por, Huamanchumo (2020) quien realizó el estudio, inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de III Ciclo de una institución educativa nacional, Trujillo – 2020, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico con sus respectivas dimensiones en una escuela de primaria. El trabajo se basó en un enfoque cuantitativo, no experimental de nivel descriptivo – correlacional de estudio transversal, con una población de 80 estudiantes elegidos al azar todos comprendidos en el III ciclo, la muestra estuvo constituida por 37 estudiantes, a quienes se les aplicó los cuestionarios de cada variable. Se concluyó que la inteligencia emocional tiene relación significativa con el rendimiento académico, así mismo los estudiantes que tienen niveles más altos de inteligencia emocional obtienen mejores resultados académicos.

También, se seleccionó el estudio realizado por, Estrada (2021) quien realizó la investigación que tuvo como título la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de la I.E. 5093 “Antonio Raymondi” Ventanilla-Callao, el propósito del estudio fue conocer si la inteligencia emocional tiene relación con el rendimiento académico. El método de estudio fue basado en un enfoque cuantitativo, tipo y

diseño descriptivo correlacional, se trabajó con el muestreo no probabilístico intencional, con una muestra conformada por 30 estudiantes elegidos al azar por todos los comprendidos en el quinto grado de educación primaria, a quienes se les aplicó los cuestionarios de cada una de las variables del estudio, se llegó a la conclusión de que hay una conexión significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los escolares.

Finalmente, en el ámbito local, se seleccionó el estudio realizado por Torres (2023) quien realizó su investigación sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Tarma, el objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El estudio presentó un paradigma cuantitativo, el tipo de investigación fue básica de nivel relacional, la metodología hipotético deductivo y diseño correlacional, la población estaba conformada por 443 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, la muestra fue de 142 estudiantes a quienes se les aplicó los cuestionarios de las variables de estudio. La conclusión fue que se encontró una relación mínima pero significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los educandos de las instituciones educativas públicas del distrito de Tarma.

También, Nuñez y Ponce (2022) quienes realizaron la investigación sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la Institución Educativa N° 31301 Chilca- Huancayo, el objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, la investigación presentó un paradigma cuantitativo, el tipo de la investigación fue aplicada, de nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional, la muestra fue de 90 alumnos del sexto grado de primaria a quienes se les administró los cuestionarios de las variables de estudio, se concluyó la existencia de una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes.

También, Pariona y Porta (2019) quienes realizaron el estudio titulado, inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” de Auray, distrito de Chilca, Huancayo, el

estudio tuvo como objetivo describir la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, la metodología empleada en el presente estudio es básico, se centró en los criterios descriptivos y análisis sistemáticamente de un conjunto de hechos relacionadas con las variables tal como se presentan, a quienes se les aplico los cuestionarios de cada variable. Se concluyó que la inteligencia emocional se implica de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para Arias et al. (2022), la inteligencia emocional, la motivación, pensamientos y emociones es el factor más influyente para lograr el desarrollo integral del individuo. El ser humano es un ser emocional, las emociones es parte de la vida de la persona, la cual se puede controlar y gestionar a partir del desarrollo de la inteligencia emocional, las habilidades sociales y empáticas favorecen el crecimiento de las relaciones personales positivas Figueroa (2023); la importancia de las emociones dentro del aula, tanto el docente, el estudiante los padres son capaces de controlar sus propias emociones, en la actualidad la alfabetización de la inteligencia emocional en los estudiantes tienen una mayor relevancia, por tanto las emociones positivas en el aula ha hecho que los estudiantes sean flexibles creando un buen clima dentro del aula (Kassawneh et al., 2022); la inteligencia emocional es la capacidad de razonamiento sobre las emociones que sentimos, también es la habilidad de utilizar las emociones y el conocimiento de ellos para la atención lo que estamos sintiendo y pensando, la inteligencia emocional es para la comprensión, gestión de la propia emoción y de los demás, (Saleem et al., 2022); el constructo de la inteligencia emocional tiene las características en los atributos personales como la autoconciencia, la autorregulación y la motivación y en el atributo social sería las habilidades sociales. La autoconciencia se refiere a que el individuo pueda comprender, identificar y reconocer sus fortalezas, debilidades y sus propias necesidades individuales. La autorregulación controla y guía las emociones de forma positiva y permite que el individuo piense antes de actuar, la motivación ayuda al estudiante a lograr sus objetivos académicos. Las habilidades sociales se refieren a la construcción de vínculos afectivos, relaciones sólidas, amistades entre sus pares y con los docentes, (Iqbal et al., 2022); los elementos que influyen en la inteligencia emocional en el ámbito familiar ya que es el primer lugar donde se desarrolla el individuo, la forma de relación que tenga con los padres es fundamental, el cuidado emocional y el tipo de experiencias que le ofrecen dentro del vínculo familiar, va a determinar el desarrollo del

cerebro, la personalidad y el éxito en la vida de los niños, aparte de satisfacer sus necesidades básicas como la alimentación, el cuidado, la protección, del amor que se les brinda (Davis et al., 2019), en el ámbito escolar, parte de su desarrollo cognitivo y emocional se realiza dentro de las aulas de una escuela, la inclusión de la inteligencia emocional en la educación es fundamental y es parte del desarrollo integral del estudiante, su influencia en el contexto educativo tiene que ser incentivada, fomentada como un proceso continuo de potenciar las habilidades de inteligencia emocional del educando, así mismo se debe realizar programas y actividades especializadas en adquirir destrezas y actitudes tales como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía, la escucha activa, la resolución de conflictos y colaborar con sus pares (Rosero et al, 2021). La importancia de enseñar la inteligencia emocional en los primeros años de vida es fundamental y de suma importancia, enseñar a los niños sobre sus emociones, respetar las diferencias, adquirir actitudes de colaboración con los demás, hacer frente a las dificultades, va a permitir al individuo la adquisición de habilidades como reconocer, identificar, expresar, comprender y regular las emociones, se ha determinado que los niños que poseen mayor inteligencia emocional manejan mejor sus emociones, regulan sus estados de ánimo, son más positivos, proactivos, se adaptan a diversas circunstancias, son alegres y tienen mayor éxito académico (İlkay et al., 2021).

En cuanto a la variable Inteligencia Emocional, esta comprende un conjunto de habilidades relacionados a las emociones, la definición más acertada es la habilidad para comprender, descubrir, asimilar y regular la emoción de uno mismo. También nos ayuda a entender las emociones de las personas. La práctica de reconocer nuestras emociones es a medida que lo reconocemos. Es como tener un diálogo interno por ejemplo “me siento triste” (Sedano & Paitan, 2017).

Según Salazar (2018) la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de control y gestión de las emociones, así mismo involucra aspectos como la destreza para identificar y reconocer los estados emocionales de uno mismo y de otras personas, tener la habilidad social, la empatía, adaptarse, regular sus propias emociones y reflexiones.

Para Goleman (1995) la inteligencia emocional es entender nuestras emociones y sentimientos para así lograr resolver nuestros problemas y alcanzar nuestras metas. Es primordial saber lo que pasa por nuestra cabeza y hablar de ello. De lo contrario, nos encontraremos extraviados, improductivos, desmotivados y susceptibles de tomar decisiones equivocadas. La inteligencia emocional impacta en el desempeño académico, salud, las relaciones personales y en el desempeño laboral. Desarrollarla ayudará a tener una comunicación asertiva, poder lidiar con la ansiedad en problemas difíciles y sentirte bien con sus logros.

Así mismo Goleman (1995) indica que la inteligencia emocional está basada en las siguientes aptitudes:

Aptitudes personales:

Autoconocimiento: consiste en conocernos profundamente a nosotros mismo, es saber y entender cada emoción, cualidad, defecto y problema en cada momento.

Autorregulación: es la capacidad que uno tiene para manejar sus emociones, regula su comportamiento en función de situaciones específicas.

Motivación: es un impulso intrínseco y extrínseco para lograr un objetivo, de mejorar, cumplir con metas.

Habilidad social: manejar bien y dar una respuesta asertiva a las demandas sociales del entorno.

Según Gardner (1995) la inteligencia emocional se va desarrollando a medida que el individuo va creciendo, pasa los procesos de desarrollo desde la infancia hasta la vejez, es la forma que se desarrollan las capacidades emocionales que son muy importantes en su vida, habilidades que las personas van adquiriendo y que pueden ser desarrolladas en función de algunos factores que pueden ser biológicos, personales y sociales.

A grandes rasgos, se mencionarán las inteligencias múltiples:

Inteligencia Lingüística: es cuando la niña y niño, posee la capacidad de la comunicación, tiene la facilidad para escribir, leer, contar cuentos, usa el lenguaje de forma eficiente, se comunica asertivamente sin importar la situación.

Inteligencia Lógica: esta inteligencia tiene la facilidad para el razonamiento matemático y la resolución de operaciones y problemas, juegos de estrategias y experimentos.

Inteligencia Musical: esta inteligencia nos indica que el individuo puede tocar diversos instrumentos, interpretar la música según su conveniencia.

Inteligencia Visual – Espacial: esta inteligencia tiene la habilidad para observar, percibir y conectarse con imágenes desde distintas perspectivas.

Inteligencia Kinestésica: es cuando expresamos las emociones mediante el cuerpo.

Inteligencia Naturalista: tienden a dejarse llevar, observan el entorno natural, conviven con la naturaleza.

Inteligencia Interpersonal: capacidad de entender las emociones de los demás, relacionarse, comunicarse e interactuar.

Inteligencia Intrapersonal: es conocer nuestras emociones, controlarlas, es también útil para controlar los impactos emocionales negativos y utilizar las herramientas adecuadas para solventarlas.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Según Gonzales (2021), la inteligencia intrapersonal es la capacidad de entenderse a uno mismo, sus motivaciones, sus sentimientos y los miedos que siente.

Según Gardner (1998) la inteligencia intrapersonal es uno de los tipos de inteligencia propuesta por el autor, se podría indicar que es el conocimiento de las emociones y aspectos internos de uno mismo; entender su propia gama de emociones y ser consciente de esa emoción, tener autoconfianza, automotivación, autocrítica, actitud reflexiva para que sea capaz de tomar decisiones buenas para su vida.

Según Goleman (1995) la inteligencia intrapersonal es uno de los aspectos principales en la vida de un niño, así mismo es la capacidad para sintonizar con nuestras propias emociones, en nuestra vida cotidiana es muy importante conocer nuestras emociones ya que tomaremos decisiones y elegiremos lo que es necesario para nuestra vida. Es la habilidad para conectarnos con nuestros sentimientos más profundos, es la esencia, es el control y conocimientos de nuestras emociones que nos permitirá vivir una vida feliz.

Según Sedano y Paitan (2017) la inteligencia intrapersonal, son las aptitudes personales de uno mismo y que nos determinan para dominar nuestras propias emociones, así mismo comprenden estas aptitudes como el autoconocimiento, autorregulación y la motivación.

Autoconocimiento: consiste en conocer las emociones internas, los recursos, habilidades, confianza, intuiciones y límites que poseemos.

Autorregulación: es el proceso que nos permite modificar un estado emocional y volver a un estado de equilibrio. Así mismo consiste en controlar y manejar nuestras reacciones emocionales, sentimientos e impulsos a través de regular las emociones.

Motivación: es la acción que nos orienta para lograr o alcanzar lo que nos proponemos. Así mismo hay dos tipos de motivación en función del estímulo: la motivación intrínseca (que es motivada desde el interior de cada uno) y la motivación extrínseca (que es motivada desde el exterior).

Según Morales et al. (2022), la inteligencia interpersonal nace de las interacciones emocionalmente seguras, receptivas con los padres y amigos que promueven el desarrollo emocional, cognitivo y social, las interacciones interpersonales facilitan la adquisición de habilidades sociales y estrategias de regulación de emociones, que estos son aprendidos a través de la observación del comportamiento dentro de la familia y compañeros a través de las interacciones directas con ellos.

Según Abas y Solihatin (2019), la inteligencia interpersonal se refiere a la capacidad de entender las emociones y comportamientos de los demás, así como la habilidad de comunicarse de manera efectiva con los demás. Cuando éramos niños, la mayoría de nosotros éramos muy sensibles a las emociones y situaciones de las personas que formaban parte de nuestro entorno cercano. Esto nos daba una gran capacidad para detectar el estado de ánimo de nuestros padres o hermanos con solo interactuar un poco con ellos. Durante la infancia, nuestro cerebro es más receptivo a estímulos externos y mantenemos una confianza y naturalidad para establecer conexiones sociales.

Según Gardner (1998) la inteligencia interpersonal es un concepto que se deriva del desarrollo de las teorías de las inteligencias múltiples del autor, el concepto se basa en el desarrollo de aptitudes para ser capaces de manejar las relaciones interpersonales, permitiéndonos conocer los sentimientos, estados de grandeza, carácter, estimulaciones y habilidades de las personas con quienes interactuamos en la casa, trabajo, escuela, colegio y universidad.

Según Goleman (1995), la inteligencia interpersonal es la capacidad de relacionarse, comprendiendo sus emociones, formas de pensar, actuar, sentir con otras personas, tener esta inteligencia interpersonal permitirá que estemos sincronizados, poniéndonos en el lugar del otro, ayudándoles entender sus emociones, valorar sus opiniones, asume su punto de vista y el de los demás sin rechazar o menospreciar lo que piensan u opinan, generando estados positivos en los entornos que interactúa.

Según Molina (2016), la inteligencia interpersonal consiste en la capacidad de conocernos nosotros mismos, también es la habilidad relacionada a nuestro conocimiento hacia el interior que nos permite de ser capaces de reconocer las emociones de los demás, las habilidades interpersonales son extremadamente importante para el desarrollo cognitivo, social y psicológico de los niños (Gomez & Calero, 2022).

Algunas características de la inteligencia interpersonal son:

Autocontrol: es la capacidad de controlar las emociones adecuadamente.

Confiabilidad: es la capacidad de ser honesto e íntegro.

Integridad: es la capacidad de asumir con responsabilidad las acciones personales.

Adaptabilidad: se refiere a la habilidad de una persona para ajustarse a las demandas y los cambios en los entornos que uno pertenece.

Innovación: es la capacidad de sentirse abierto a nuevas opiniones y perspectivas.

Influencia: es la capacidad de usar tácticas de inspiración poderosas.

Comunicación: es la capacidad de usar el lenguaje asertivo.

Según Gaviliano (2021) el estrés infantil son reacciones tanto mentales como físicas que tiene efectos negativos en su salud a largo plazo, así mismo el estrés es un estado emocional que acciona los mecanismos de defensa y está en alerta permanente, (Cianfarani & Pampanini, 2023) por lo que el niño se mantiene en alerta para poder afrontar el peligro, siendo así que el sistema nervioso siempre está alerta a los acontecimientos externos para salir huyendo o contraatacar, por ejemplo cuando los padres exigen buenas calificaciones a los niños se les mantiene en un estado de presión emocional que si to me traes buenas notas te castigo.

El estrés en los niños es la reacción inmediata del cuerpo ante una situación desafiante, es la sensación un tanto aterradora esto puede suceder a menudo si el niño se encuentra ansioso o preocupado por cosas que le puedan suceder y esto afecta a su salud mental y bienestar físico. (Lynch et al., 2022)

Cabe señalar que el estrés en los niños puede llevar a tener un impacto negativo en su salud mental como la ansiedad, depresión, sistema inmune, debilitado y puede provocar enfermedades como dolores de cabeza, malestar estomacal y dificultades para dormir (Anand et al., 2020).

Según Alvarez y Valverde (2021), los niños que presentaron estrés a raíz de la pandemia (Covid 19) y el aislamiento social que vive el mundo, en el Perú no ha sido ajeno ya que dos años que los niños, niñas y adolescentes no retornan a las escuelas estatales y particulares, siendo así que los niños realizan sus labores escolares en casa, sin tener actividad física en espacios abiertos, aunado a eso en casa son víctimas de violencia, por lo que se sienten asustados, ansiosos, evidenciando así casos de estrés que perjudican su salud.

Según, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), en Latinoamérica y el Caribe, se hizo una encuesta U-Report, sobre el estrés en los adolescentes, reveló que una gran parte había sufrido casos de ansiedad y depresión durante el año de confinamiento por la pandemia Covid 19. En el caso de los niños que son violentados, en situación de abandono y abusos en el hogar, donde se evidencio que los niños presentan altos niveles de estrés, como ansiedad, miedo y depresión.

El rendimiento académico es una medida del conocimiento logrado en un área o asignatura, el estudiante es evaluado para la medición de los logros alcanzados, (Borja et al., 2021).

Nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante, durante su formación académica en el aula, para el presente estudio se ha considerado el área de matemáticas con sus respectivas competencias, capacidades que el estudiante debe desarrollar en la institución educativa. (Mendoza, 2019).

Según Diaz y Rendos (2019) rendimiento académico consiste en un constructo multidimensional y en el que influyen muchos factores que pueden ser emocionales, personales, familiares y escolares. Así mismo existen tres factores en el rendimiento académico que inciden para alcanzar los logros en el aprendizaje.

Por otro lado, Goleman (1995) establece una conexión entre el desempeño académico y la inteligencia emocional, siendo uno de sus componentes el autocontrol en los estudiantes, ya que es la capacidad que el estudiante tiene para controlar sus impulsos aprendidos desde su infancia. Por lo tanto, es importante enseñar métodos de autocontrol y autorregulación en el aula, para que el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes se lleve a cabo en un clima de respeto.

Según Pariona y Porta (2019) el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje, en concordancia con los objetivos previstos en la clase, así mismo esto se expresará mediante una evaluación cuantitativa y cualitativa de un área determinada.

Según Sedano y Paitan (2017) el rendimiento académico es significativo en la medida que los estudiantes logren cumplir los objetivos en el aprendizaje, de esta manera el rendimiento académico será eficiente no solo en el aspecto cognitivo sino también en el aspecto emocional.

Según Akrofi (2020) el rendimiento académico en niños, se logra cuando los estudiantes tienen autoestima, motivación, buenos hábitos, actitudes, asistencia regular a la escuela, en ese contexto los padres y los maestros juegan un papel de suma importancia para la formación, progreso y lograr el éxito académico de los niños.

Elementos que influyen en el rendimiento académico

Según Vera (2022), los elementos que influyen en el rendimiento académico, son las condiciones socioeconómicas que es la capacidad que tiene la familia para cubrir los gastos en cuanto a los recursos materiales y equipos que se requieren para el estudiante, los ingresos económicos pueden impactar en el resultado del estudiante en consecuencia puede tener efectos positivos o negativos en el rendimiento académico, elemento contexto familiar

es un factor importante y relevante en la vida del estudiante, durante la permanencia en casa debe realizar tareas escolares resaltando el tiempo de estudio que dedica el estudiante y también la calidad, por ello es muy importante la ayuda parental, así mismo la motivación influye en el rendimiento académico, esta se define como una conducta hacia el logro de los objetivos, otro elemento es el contexto escolar en dónde se brinda acciones para lograr y contribuir en la calidad educativa y la mejora constante del rendimiento académico de los estudiantes, evitando la deserción escolar, también influye el elemento pedagógico que está relacionado a la metodología, didáctica, herramientas, sistemas de evaluación, así mismo la interacción entre empleada por el docente con el estudiante son elementos que influyen en el rendimiento académico, por último el elemento del contexto demográfico señala que el sexo femenino generalmente logra un mayor rendimiento académico por su sentido de responsabilidad y perseverancia en el cumplimiento de sus objetivos académicos.

Según Torres (2023) la importancia del rendimiento académico, es alcanzar la meta cognitiva establecida, estandarizada de las enseñanzas, incluyendo las actas de notas que ayudan a visibilizar el nivel de los aprendizajes de los educandos, en tal sentido el rendimiento académico permite que los individuos lleguen a cumplir sus objetivos en el aprendizaje.

El desempeño académico es importante, porque permite que los escolares logren objetivos, se dediquen gran parte de su tiempo enfocado a la educación para que los resultados sean buenos académicamente, por lo tanto, es fundamental la educación de los estudiantes para la resolución de problemas reales en la sociedad. (Tadese et al., 2022)

Factores asociados al rendimiento académico

Según Borja et al. (2021) va desde la condición biológica, económica, social, psicológico, las relaciones en la familia, el nivel de educación de los padres, la escuela, el colegio, las metodologías, la motivación, el auto concepto, aunado a ello el estudiante tiene su propio proceso de desarrollo y pasa por cambios significativos como de la niñez a la

adolescencia, por lo tanto es de vital importancia investigar los aspectos que pueden afectar al rendimiento académico y a su vez mejorar los procesos de enseñanza.

También Córdova & Marcillo (2023) menciona los diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico por lo que se ha considerado los siguientes factores.

Factores personales, los estudiantes que cuentan con habilidades emocionales y aptitudes, son condiciones muy importantes para el rendimiento académico.

Factores sociales, el entorno familiar, el grado de estudios de los progenitores, la economía, suelen ser las causas para que los estudiantes no logren un buen rendimiento académico.

Factores institucionales, la infraestructura, la metodología de enseñanza, el currículo nacional, el ambiente institucional, son elementos importantes para que un estudiante pueda lograr los aprendizajes y así alcanzar el rendimiento académico.

Factores fisiológicos, Tineo (2023) indica que los sentidos de la vista, el oído, el sistema glandular y la salud en general se debe de tener en cuenta para un bajo rendimiento académico.

Evaluación del rendimiento académico, Molina et al. (2020) indica que la evaluación es formativa, continua y compartida.

Evaluación es formativa cuando busca generar mejoras en el aprendizaje, en el proceso, la calidad de sus enseñanzas, su didáctica en la práctica docente, encaminar los procesos de enseñanza y aprendizaje de una asignatura que se llevan en el aula durante un tiempo.

Evaluación es continua porque expone con mayor claridad los resultados académicos, así mismo fomenta una participación activa en los estudiantes experimentando resultados positivos en cuanto a su rendimiento académico.

Evaluación compartida busca y favorece la participación del estudiante, con los diálogos individuales, grupales con los profesores previamente a las sesiones de clase, mejorando así los procesos de enseñanza-aprendizaje, así mismo el estudiante se involucra en el proceso de la evaluación compartida, mejorando el aprendizaje del alumno.

Para Torres (2023), la evaluación del rendimiento académico es cuantitativa y cualitativa con el fin de medir los conocimientos adquiridos, así mismo indica el Ministerio de Educación del Perú, evalúa el desempeño académico mediante exámenes continuos y en educación primaria tiene el sistema de calificación mediante letras AD, A, B y C.

La evaluación de las competencias según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020), mediante Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU, indica que la evaluación es un proceso continuo de carácter pedagógico, orientado a identificar los niveles de aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de brindarles apoyo y retroalimentación en los aprendizajes, así mismo la evaluación evalúa las competencias, capacidades y actitudes considerando las características del estudiante y también del currículo nacional de educación básica, el “Ministerio de Educación establece las normas nacionales de evaluación, promoción, recuperación y nivelación pedagógica tomando en cuenta la diversidad”.

Para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje y su valoración con el nivel del logro alcanzado en el proceso de aprendizaje de la competencia, en toda la primaria, la escala lo establece el currículo nacional de educación básica.

Logro destacado (AD), cuando se evidencia que el alumno tiene un aprendizaje superior a lo esperado respecto al nivel esperado.

Logro esperado (A), es cuando el estudiante demuestra un logro satisfactorio y en el tiempo del aprendizaje de la competencia.

En proceso (B), esto indica que el estudiante está cerca al nivel esperado de aprendizaje de la competencia, se requiere acompañamiento durante un tiempo para lograr los aprendizajes.

En inicio (C), esto indica dificultades en el desarrollo del aprendizaje, por lo que se requiere mayor tiempo en el acompañamiento y así lograr el aprendizaje planteado en la competencia.

Las matemáticas en educación primaria

Según Izaguirre et al. (2020), refiere que las matemáticas están presentes en todo los contextos y espacios de la vida, siendo el estudiante el protagonista de su propio aprendizaje en situaciones donde se presentan los problemas cotidianos, así mismo la resolución, por ende, el estudiante adquiere la competencia de la matemática.

Según Sugeng (2021) las matemáticas son importantes para mejorar la ciencia y la tecnología de un país, debe ser estudiado desde la primaria y secundaria, el propósito de aprender matemáticas en las escuelas es desarrollar conocimientos lógicos, analíticos, habilidad de pensamiento sistemático, crítico y creativo, hacer que el estudiante se sienta motivado para el aprendizaje y pueda aprender las matemáticas mostrando una actitud positiva y continuar con su aprendizaje de las lecciones en el nivel secundario y también universitario.

La competencia de la matemática, es la capacidad que tiene el estudiante para identificar, formular, analizar, comprender, razonar y resolver un sin fin problemas en diversos contextos.

Según Vlassis y Demonty (2022) el manejo de números, operaciones aritméticas caracterizada por la habilidad de identificar la estructura de una expresión como las relaciones entre números, operaciones con números enteros, asimismo con su pensamiento relacional.

Según Mainali (2021) la representación y la simbolización son el corazón de las matemáticas y están simultáneamente asociadas con la actividad matemática de manipulación y comunicación que es una herramienta importante para la comprensión del concepto de las matemáticas que es una noción abstracta, pero con las representaciones con material concreto, facilitaría la comprensión de los estudiantes de los números, conceptos y relaciones matemáticas.

Según Jiménez (2019), las matemáticas tienen como fundamento el estudio de los números y sus operaciones, son expresiones de cantidad con relación a la unidad, así mismo es contar cantidades, resolver operaciones, relacionar cantidades.

Según Liñan et al. (2021) la enseñanza de la geometría en la educación es de forma obligatoria, la cual se identifica con el manejo de cantidades, fórmulas y formas geométricas en la primaria, centrándose en la medición, incluyen el reconocimiento y nombramiento de las figuras geométricas.

Según Lam et al. (2020) la geometría basada en la investigación de las relaciones entre el número de vértices, aristas y caras de prismas y pirámides con el uso de bolígrafos de impresión 3D en la clase y el uso de entornos de geometría dinámica, el aprendizaje de la geometría con experiencias visuales y sensorio motrices promueven un aprendizaje duradero en las matemáticas.

Según Torres (2019), la geometría son conocimientos en la etapa de educación primaria, se utilizan las formas geométricas como herramientas para que los estudiantes

puedan apreciar, interpretar, representar y describir de manera organizada el mundo que les rodea. Se fomenta el uso de materiales manipulables que permiten a los estudiantes identificar los elementos y propiedades de los distintos cuerpos geométricos.

Según Torres (2019), se espera que los estudiantes en la primaria se estén familiarizando con la estadística y la probabilidad, que está inmerso en nuestras actividades de la vida cotidiana, el hecho de que la estadística forme parte del aprendizaje los estudiantes serán capaces de interpretar, leer las tablas y gráficos estadísticos que les ayude para su vida.

Según Medova et al. (2022) introducir a los procedimientos estadísticos fundamentales y presentar los pasos del análisis de datos para abordar las preguntas de la vida diaria y cumplir con la revisión de una estadística básica desde los fundamentos del aprendizaje de la estadística en la primaria, desarrollar las habilidades de alfabetización estadística para dar sentido a los datos en contexto o evaluar afirmaciones derivadas de los datos, la estadísticas pueden usarse para responder varias preguntas en las disciplinas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas y a su vez la integración de la estadísticas básicas en la educación primaria.

Según Freir y Makar (2021) la estadística como la ciencia de los datos que podría introducirse en la enseñanza de la educación primaria, como parte del área de matemáticas, la ciencia de datos apropiado para la edad de los niños de la escuela proporcionaría aspectos básicos.

Inteligencia emocional: Según Gardner (1998), es la capacidad de explorar y conocer nuestras emociones en lo más profundo de nuestro ser, también de interrelación y entender los sentimientos de las personas.

Rendimiento Académicos: Según Huamanchumo (2020) es el nivel de logro de desempeño por el estudiante, durante el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Intrapersonal: Salazar (2018) indica que la inteligencia intrapersonal es la capacidad de conocer sus propias emociones para valorarse y amarse tal como es, así mismo acepta sus debilidades y fortalezas.

Interpersonal: Según Díaz y Rendos (2019) la inteligencia interpersonal es la manera positiva que reconocemos los sentimientos y nos relacionamos con los demás.

Estrés: Según Álvarez y Valverde (2021) define el estrés como un desequilibrio a nivel interno que es provocado por una acción externa, que produce respuestas fisiológicas y emocionales a través del cuerpo del niño.

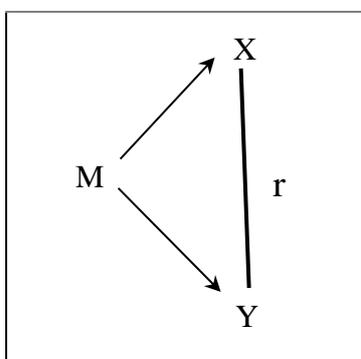
II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo de investigación

El estudio es esencial en función de su objetivo, ya que se analiza la relación entre las variables de estudio sin intervenir en ellas, es decir, no se implementa ninguna propuesta para observar cambios en ninguna variable. En términos de su nivel de investigación, es de naturaleza relacional, lo que implica determinar el grado de relación que existe entre las variables de investigación. (Hernández & Mendoza, 2018).

2.2 Diseño de investigación

Este estudio se basa en Diseño descriptivo correlacional transversal. Es descriptivo porque describe las variables de investigación observadas en el contexto del estudio. Es correlacional porque analiza la relación entre variables de estudio sin intervención. Es transversal porque ambas variables se observan en un solo momento temporal (Hernández & Mendoza, 2018) el esquema es el siguiente:



Donde:

M= Educandos del sexto grado de primaria

X= Inteligencia emocional

Y= Rendimiento académico

r = Relación entre las variables

2.3 Población, muestra y muestreo

La población objeto de estudio lo integraron un total de 112 estudiantes del sexto grado del nivel primaria de una institución educativa Huancayo 2023; de los cuales 49 fueron mujeres y 63 varones, sección A, B, C y D información que se obtuvo de las nóminas de matrícula de 2023.

Tabla 1

Población

| Grado y Sección | Distribución por sexo | | Total de estudiantes |
|-----------------|-----------------------|---------|----------------------|
| | Varones | Mujeres | |
| Sexto A,B,C,D | 63 | 49 | 112 |
| Total | 63 | 49 | 112 |

Nota: Nóminas de matrícula de primaria de una Institución Educativa 2023

La muestra de estudio estuvo compuesta por 112 estudiantes del sexto grado del nivel primaria de una institución educativa Huancayo 2023.

Tabla 2

Muestra

| Grado y Sección | Distribución por sexo | | Total de estudiantes |
|-----------------|-----------------------|---------|----------------------|
| | Varones | Mujeres | |
| Sexto A,B,C,D | 63 | 49 | 112 |
| Total | 63 | 49 | 112 |

Nota: Nóminas de matrícula de primaria de una Institución Educativa 2023

El presente estudio, considera como muestra de investigación, a los estudiantes de sexto grado de primaria, sección A, B, C y D siendo una muestra por conveniencia de 112 estudiantes.

El presente estudio, no se utilizó muestreo ya que se tomó como muestra a toda la población.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de dato

Para recolectar datos, el estudio utilizó el método de encuesta entre estudiantes de 6to grado, a quienes se les compartió el cuestionario de inteligencia emocional instrumentos de investigación.

Variable: Inteligencia emocional

Técnica: Encuesta

Instrumentos: cuestionario de inteligencia emocional

Formado por dimensiones de inteligencia intrapersonal, interpersonal y manejo del estrés, distribuidos en 20 ítems, la valoración de (5) Siempre, (4) frecuentemente, (3) a veces, (2) raramente y (1) Nunca.

Variable: Rendimiento académico

Técnica: (Análisis de documentos)

Instrumentos: Registro de notas, para medir la variable rendimiento académico se utilizará el instrumento registro de notas.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se crea una base de datos utilizando la información recopilada de los instrumentos de investigación, los cuales se almacenan en una hoja de cálculo de Excel para generar tablas y gráficos estadísticos.

Se realizan pruebas estadísticas, como la confiabilidad de los instrumentos y pruebas de hipótesis.

Para la validez, el cuestionario diseñado sobre inteligencia emocional fue sometido a evaluación por criterio de jueces, quienes revisaron y emitieron juicios de valor en razón a recomendaciones sugeridas lo descrito:

| Cuestionario | Jueces | Resultado |
|--------------|---------------------------------|-----------|
| | Mg. Paul Darwin Aranibar Garcia | Excelente |

| | | |
|------------------------|-----------------------------------|-----------|
| Inteligencia Emocional | Mg. Ireneo Casavilca De La Cruz | Excelente |
| | Mg. Juliana Ninamango Rojas | Excelente |
| | Lic. Vilma Rosario Monge Palomino | Excelente |

Para la confiabilidad, el cuestionario que se uso, fue sometido a prueba de fiabilidad, para ello, se optó por el programa estadístico Jamovi a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, se encontro como fiabilidad aceptable del 0.893, porque se encuentra en el rango 0.70-0-90, por lo tanto se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y se procede a su aplicación.

Asi mismo se presena la estadística de fiabilidad por cada uno de los elementos planteados en el cuestionario.

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

| | Correlación del elemento con otros | Si se descarta el elemento |
|--------|------------------------------------|----------------------------|
| | | Alfa de Cronbach |
| ITEM 1 | 0.475 | 0.890 |
| ITEM2 | 0.611 | 0.885 |
| ITEM3 | 0.464 | 0.890 |
| ITEM4 | 0.505 | 0.889 |
| ITEM5 | 0.511 | 0.889 |
| ITEM6 | 0.569 | 0.888 |
| ITEM7 | 0.579 | 0.886 |
| ITEM8 | 0.590 | 0.886 |
| ITEM9 | 0.557 | 0.887 |
| ITEM10 | 0.593 | 0.886 |
| ITEM11 | 0.368 | 0.892 |
| ITEM12 | 0.479 | 0.890 |
| ITEM13 | 0.503 | 0.889 |
| ITEM14 | 0.417 | 0.892 |
| ITEM15 | 0.674 | 0.885 |
| ITEM16 | 0.565 | 0.887 |
| ITEM17 | 0.594 | 0.886 |
| ITEM18 | 0.449 | 0.890 |
| ITEM19 | 0.440 | 0.891 |

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

| | Correlación del elemento con otros | Si se descarta el elemento |
|--------|---|-----------------------------------|
| | | Alfa de Cronbach |
| ITEM20 | 0.438 | 0.891 |

También se presenta por cada dimensión el análisis de fiabilidad de las variables de Inteligencia emocional, el Alfa de Cronbach es de 0.783 en la inteligencia intrapersonal, 0.796 en la inteligencia interpersonal y 0.778 en la escala de manejo del estrés, por lo que se encuentra dentro del rango de aceptable para la fiabilidad de instrumento.

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

| | Alfa de Cronbach |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Escala de inteligencia intrapersonal | 0.783 |
| Escala de inteligencia interpersonal | 0.796 |
| Escala de manejo del estrés | 0.778 |

2.6 Aspectos éticos en investigación

Este estudio se desarrolló teniendo en cuenta estándares éticos basados en principios de investigación. Según Hernández y Mendoza (2018), la investigación ética se basa en los siguientes principios:

Credibilidad: los datos presentados en el estudio son verdaderos y reflejan la realidad de la situación de la investigación, dándole consistencia al estudio.

Confidencialidad: los datos recopilados como parte del estudio se divulgarán públicamente y no de forma privada, protegiendo así la identidad de los participantes.

Originalidad: los autores de las diversas fuentes citadas en el estudio son respetados de acuerdo con los estándares de escritura científica APA, 7ma Edición, asegurando la originalidad del estudio y el respeto por los autores.

Consentimiento informado: los participantes de la investigación son consultados con anticipación y deciden voluntariamente participar en el estudio firmando un formulario de consentimiento informado.

Finalmente, este estudio cumple con las leyes y normas vigentes en la universidad en materia de actividades de investigación en docencia y programas de ayuda universitaria.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 3

Pruebas de normalidad

| DIMENSIÓN | | statistic | p |
|------------------------|--------------------|-----------|--------|
| INTELIGENCIA EMOCIONAL | Shapiro-Wilk | 0.955 | < .001 |
| | Kolmogorov-Smirnov | 0.0942 | 0.273 |
| | Anderson-Darling | 1.047 | 0.009 |
| INTRAPERSONAL | Shapiro-Wilk | 0.969 | 0.011 |
| | Kolmogorov-Smirnov | 0.0856 | 0.385 |
| | Anderson-Darling | 0.742 | 0.052 |
| INTERPERSONAL | Shapiro-Wilk | 0.962 | 0.003 |
| | Kolmogorov-Smirnov | 0.1096 | 0.136 |
| | Anderson-Darling | 1.247 | 0.003 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | Shapiro-Wilk | 0.945 | < .001 |
| | Kolmogorov-Smirnov | 0.1804 | 0.001 |
| | Anderson-Darling | 2.172 | < .001 |
| RENDIMIENTO ACADEMICO | Shapiro-Wilk | 0.566 | < .001 |
| | Kolmogorov-Smirnov | 0.4381 | < .001 |
| | Anderson-Darling | 22.295 | < .001 |

Nota. Additional results provided by *moretests*

Tabla 4

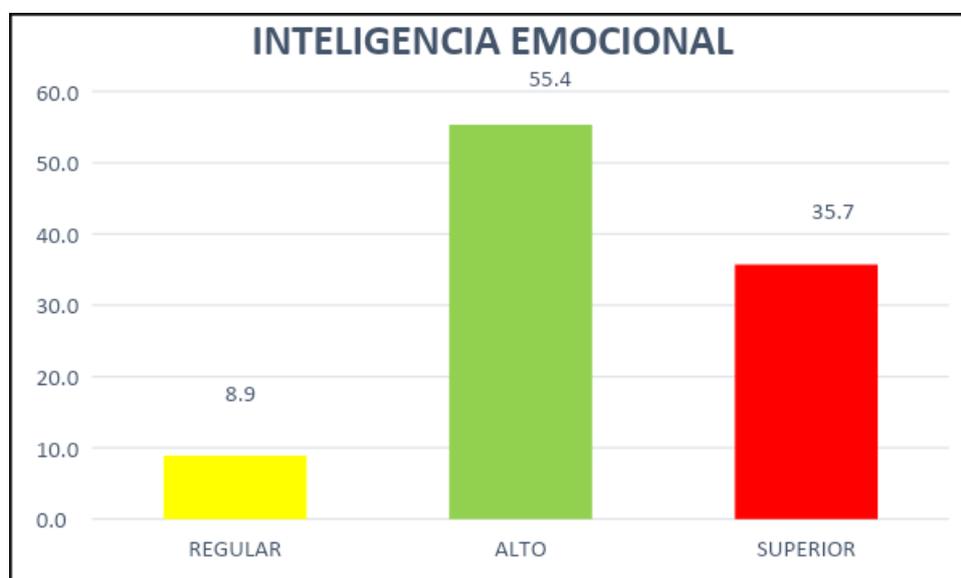
Niveles de inteligencia emocional

| Niveles de inteligencia emocional | Frecuencias | % del Total | % Acumulado |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| REGULAR | 10 | 8.9 % | 8.9 % |
| ALTO | 62 | 55.4 % | 64.3 % |
| SUPERIOR | 40 | 35.7 % | 100.0 % |

Nota: Base de datos del cuestionario Inteligencia Emocional.

Gráfico 1

Niveles de inteligencia emocional



Interpretación: en la tabla 4 y gráfico 1, en relación a la variable de inteligencia emocional, se puede observar que, 55.4% de los alumnos se ubican en la escala alto, 35.7% en la escala superior y 8.9% en la escala regular.

Tabla 5

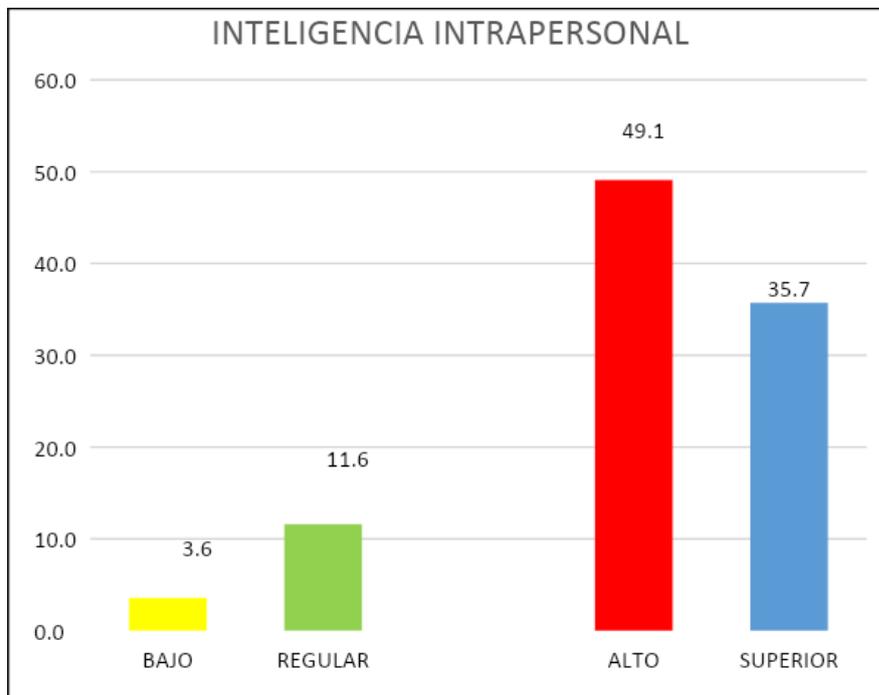
Niveles de inteligencia intrapersonal

| Niveles Intrapersonal | Frecuencias | % del Total | % Acumulado |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| BAJO | 4 | 3.6 % | 3.6 % |
| REGULAR | 13 | 11.6 % | 15.2 % |
| ALTO | 55 | 49.1 % | 64.3 % |
| SUPERIOR | 40 | 35.7 % | 100.0 % |

Nota: Base de datos del cuestionario de inteligencia emocional.

Gráfico 2

Niveles de inteligencia intrapersonal



Interpretación: en la tabla 5 y gráfico 2, en relación a la dimensión inteligencia intrapersonal, se puede observar que, 49.1% de los estudiantes se ubican en la escala alto; 35.7% se ubican en la escala superior, 11.6 % en la escala regular y 3.6% en la escala bajo.

Tabla 6

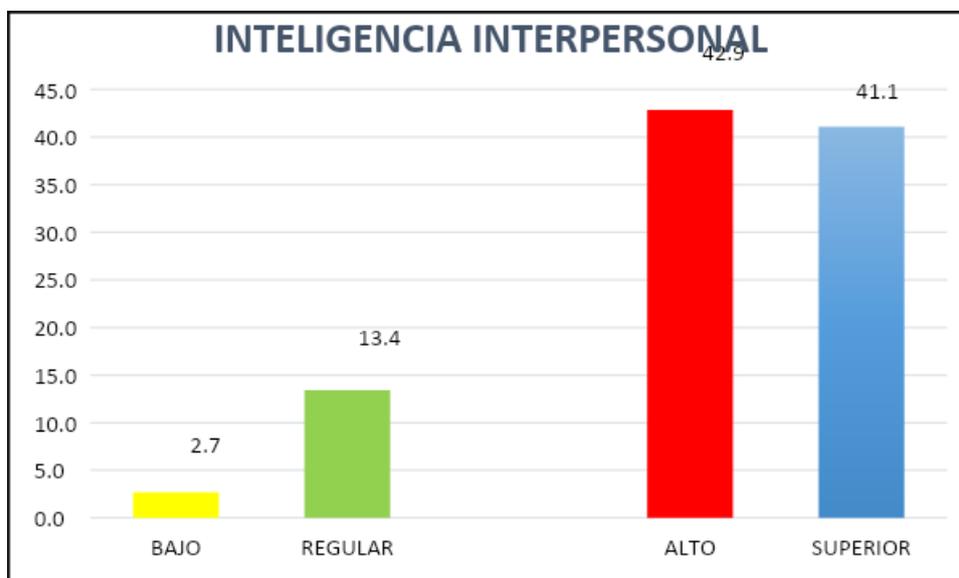
Niveles de inteligencia interpersonal

| Niveles interpersonal | Frecuencias | % del Total | % Acumulado |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| BAJO | 3 | 2.7 % | 2.7 % |
| REGULAR | 15 | 13.4 % | 16.1 % |
| ALTO | 48 | 42.9 % | 58.9 % |
| SUPERIOR | 46 | 41.1 % | 100.0 % |

Nota: Base de datos del cuestionario de inteligencia emocional.

Gráfico 3

Niveles de inteligencia interpersonal



Interpretación: en la tabla 6 y gráfico 3, en relación a la dimensión inteligencia interpersonal, se puede observar que, 42.9% de los alumnos del sexto grado se ubican en la escala alto, 41.1% se ubican en la escala superior, 13.4 en la escala regular y 2.7% en la escala bajo.

Tabla 7

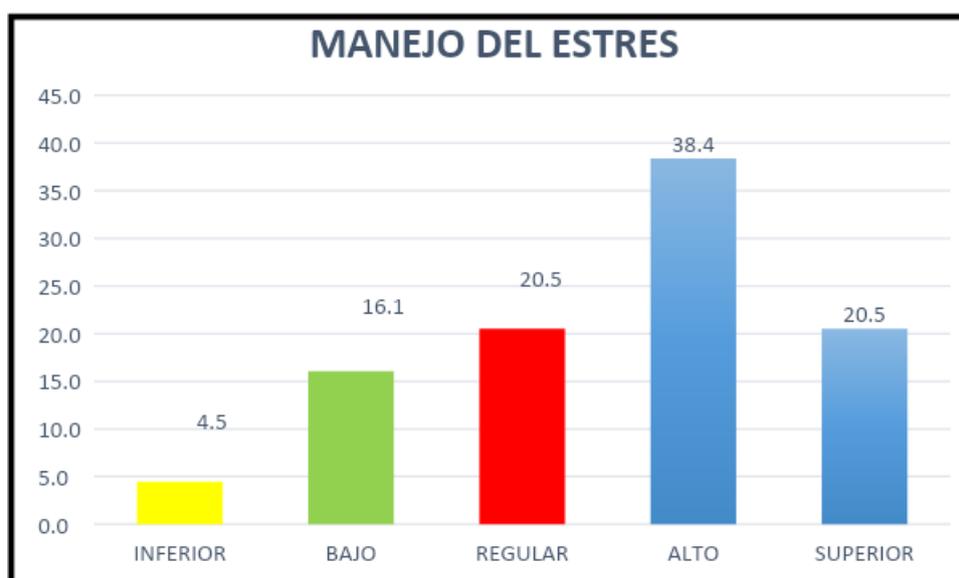
Niveles manejo de estrés

| Niveles manejo del estrés | Frecuencias | % del Total | % Acumulado |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|
| INFERIOR | 5 | 4.5 % | 4.5 % |
| BAJO | 18 | 16.1 % | 20.5 % |
| REGULAR | 23 | 20.5 % | 41.1 % |
| ALTO | 43 | 38.4 % | 79.5 % |
| SUPERIOR | 23 | 20.5 % | 100.0 % |

Nota: Base de datos del cuestionario de inteligencia emocional.

Gráfico 4

Niveles manejo del estrés



Interpretación: en la tabla 7 y gráfico 4, en relación a la dimensión manejo del estrés, se puede observar que, 38.4% de los estudiantes del sexto grado se ubican en el nivel alto, superior 20.5%, se ubican en el nivel regular 20.5 %, 16.1% en el nivel bajo y 4.5% en el nivel inferior.

Tabla 8

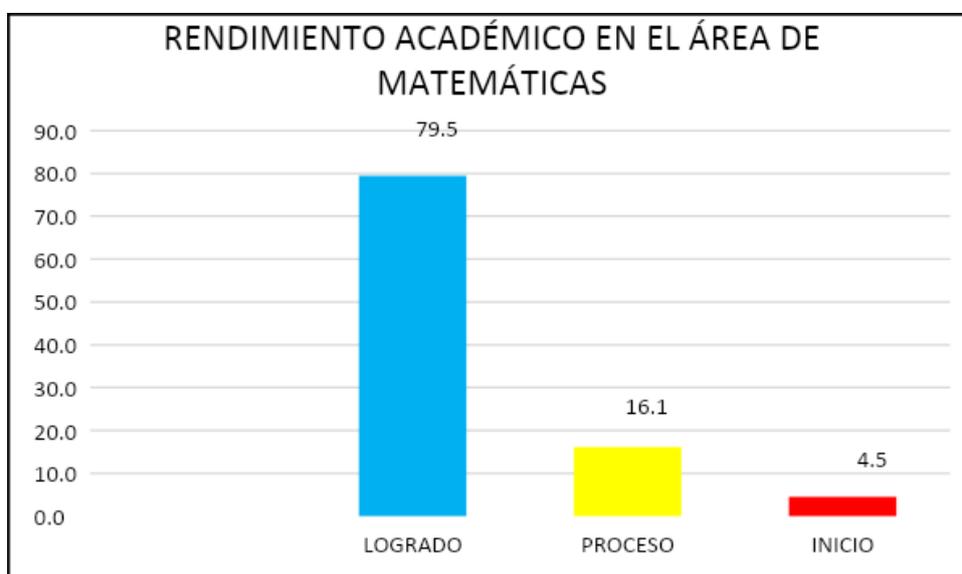
Niveles de rendimiento académico en el área de matemáticas

| Niveles de rendimiento académico | Frecuencias | % del Total | % Acumulado |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| INICIO | 5 | 4.5 % | 4.5 % |
| PROCESO | 18 | 16.1 % | 20.5 % |
| LOGRADO | 89 | 79.5 % | 100.0 % |

Nota: Base de datos del registro de notas del área de matemáticas.

Gráfico 5

Niveles de rendimiento académico en el área de matemáticas



Interpretación: en la tabla 8 y gráfico 5, en relación a la variable rendimiento académico en el área de matemáticas, se puede observar que, 79.5% de los estudiantes del sexto grado presentan un nivel logrado, 16.1% un nivel de proceso, 4.5 % en nivel de inicio.

Tabla 9*Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.*

| VARIABLE | | INTELIGENCIA EMOCIONAL | RENDIMIENTO ACADEMICO |
|------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|
| INTELIGENCIA EMOCIONAL | R de Pearson | — | 0.099 |
| | GI | — | 110 |
| | valor p | — | 0.298 |
| RENDIMIENTO ACADEMICO | R de Pearson | 0.099 | — |
| | GI | 110 | — |
| | valor p | 0.298 | — |

Nota. H_a es correlación positiva

Interpretación: en la tabla 9, en relación a la hipótesis general, se puede observar que, el valor de p es menor a 0.05, se entiende que existe correlación y el valor de R de Pearson indica una correlación alta positiva (R=0.099), es decir se acepta la hipótesis (H_i) y se rechaza la hipótesis nula de la investigación (H_o). En conclusión, estos resultados indica, que los alumnos tienen adecuada inteligencia emocional también buen rendimiento académico.

Tabla 10.*Correlación entre la inteligencia intrapersonal y rendimiento académico en el área de matemáticas.*

| | | INTRAPERSONAL | RENDIMIENTO ACADEMICO |
|-----------------------|--------------|---------------|-----------------------|
| INTRAPERSONAL | R de Pearson | — | |
| | GI | — | |
| | valor p | — | |
| RENDIMIENTO ACADEMICO | R de Pearson | 0.086 | — |
| | GI | 110 | — |
| | valor p | 0.185 | — |

Nota. H_a es correlación positiva

Interpretación: en la tabla 10, en relación a la hipótesis específica, entre las dimensiones de inteligencia intrapersonal y rendimiento académico en el área de matemáticas, se puede observar que, el valor de R de Pearson es 0.086; indica correlación positiva considerable. En conclusión, se demuestra que, existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico.

Tabla 11.

Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Inteligencia interpersonal y Rendimiento académico en el área de matemáticas.

| | | INTERPERSONAL | RENDIMIENTO ACADEMICO |
|-----------------------|--------------|---------------|-----------------------|
| INTERPERSONAL | R de Pearson | — | |
| | GI | — | |
| | valor p | — | |
| RENDIMIENTO ACADEMICO | R de Pearson | 0.100 | — |
| | GI | 110 | — |
| | valor p | 0.146 | — |

Nota. H_a es correlación positiva

Interpretación: en la tabla 11, en relación a la hipótesis específica, entre las dimensiones de inteligencia interpersonal y rendimiento académico en el área de matemáticas, se puede observar que, el valor de R de Pearson es 0.100; indica correlación positiva. En conclusión, se demuestra que existe relación significativa entre inteligencia interpersonal y el rendimiento académico.

Tabla 12.

Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Manejo del estrés y Rendimiento académico en el área de matemáticas.

| | | MANEJO DEL ESTRES | RENDIMIENTO ACADEMICO |
|-----------------------|--------------|--------------------------|------------------------------|
| MANEJO DEL ESTRES | R de Pearson | — | |
| | Gl | — | |
| | valor p | — | |
| RENDIMIENTO ACADEMICO | R de Pearson | 0.071 | — |
| | Gl | 110 | — |
| | valor p | 0.227 | — |

Nota. H_a es correlación positiva

Interpretación: En la tabla 12 respecto a la relación entre las dimensiones del manejo del estrés y rendimiento académico en el área de matemáticas, se puede observar que, el valor de R. de Pearson es 0.071; indica correlación positiva. En conclusión, se demuestra que existe relación significativa entre el manejo del estrés y el rendimiento académico.

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio, se pudo demostrar que, existe correlación alta positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 30153 “María Natividad Salazar Aguilar” Huancayo 2023.

Estos hallazgos, concuerdan con Valenzuela & Portillo (2018) quienes realizaron su estudio sobre la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en 58 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la zona escolar 017 de la Comisaria de Pueblo Yaqui, Cajeme, Sonora. Hallando una conexión importante entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en estudiantes de educación primaria, por lo que esta tesis tiene los resultados similares al encontrar correlación alta significativa entre las variables de la presente investigación.

Por otro lado, los hallazgos encontrados en el estudio no coinciden con lo demostrado por Rojas (2018) quien publicó una tesis titulada relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Se concluyó que no hay correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en 224 estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga.

Por otra parte, los resultados obtenidos en la investigación concuerdan con lo demostrado por Hernandez & Ortega (2020), quienes realizaron la investigación, sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en 31 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa distrital de Antonio José de Sucre. Se concluyó que esta investigación ha sido relevante, puesto que demostró la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, el resultado de la investigación queda demostrado con los resultados similares de Melgar (2022), el estudio llevado a cabo por el autor sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico se centró en 53 estudiantes de educación primaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho. Los resultados indicaron que existe una relación significativa moderada del 45.2% entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Además, se encontraron suficientes pruebas para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que sugiere que la inteligencia emocional tiene un efecto positivo moderado en el rendimiento académico de los estudiantes.

En referencia a los resultados del estudio coinciden con lo demostrado por, Huamanchumo (2020) quien realizó el estudio, inteligencia emocional y el rendimiento académico en 37 estudiantes de III Ciclo de una institución educativa nacional, Trujillo. Se concluyó que la inteligencia emocional tiene relación significativa con el rendimiento académico, de manera similar, se observó que los estudiantes con niveles más elevados de inteligencia emocional presentaban un rendimiento académico superior, por lo que coinciden con los resultados del presente estudio.

Por otro lado, los hallazgos encontrados en el estudio coinciden con lo demostrado por, Estrada (2021) quien realizó la investigación la inteligencia emocional y el rendimiento académico 30 estudiantes de 5° grado de la I.E. 5093 “Antonio Raymondi” Ventanilla-Callao, se llegó a la conclusión de que hay una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, los resultados encontrados en este estudio son similares a los mostrados por Torres (2023), quien realizó un estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento académico entre 142 estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Tarma. La conclusión fue que existía una relación mínimamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Tarma.

Por otra parte, los resultados obtenidos en la investigación concuerdan con lo demostrado por Nuñez & Ponce (2022) quienes realizaron la investigación sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en tiempos de pandemia en 90 estudiantes de la Institución Educativa N° 31301 Chilca- Huancayo, se concluyó la existencia de una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes, por lo que los resultados coinciden con los resultados del presente estudio.

Por otra parte, los resultados obtenidos en la investigación concuerdan con lo demostrado por Pariona & Porta (2019) quienes realizaron el estudio titulado, inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” de Auray, distrito de Chilca, Huancayo, se concluyó que la inteligencia emocional se implica de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que coincide con lo hallado en el presente estudio.

V. CONCLUSIONES

En la presente investigación los resultados obtenidos nos permite emitir las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo general. Se demuestra que existe relación significativa alta entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023.

En relación al objetivo específico 1. Se demuestra que existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico.

En relación al objetivo específico 2. Se demuestra que existe relación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico.

En relación al objetivo específico 3. Se demuestra que existe relación entre manejo del estrés y rendimiento académico.

VI. RECOMENDACIONES

En el presente estudio, luego de los resultados obtenido, se emiten las siguientes sugerencias como aporte a implementar acciones de mejora en la gestión:

A los directivos, fomentar capacitaciones para los docentes sobre inteligencia emocional.

A los docentes, trabajar en el aspecto socioemocional en los estudiantes, para generar su autoconocimiento y regulación de emociones en situaciones diversas.

A los estudiantes, tener inteligencia emocional va a contribuir a su desarrollo integral por lo que el conocimiento, control, de nuestras emociones va a contribuir que el aprendizaje se de manera positiva.

A los padres de familia, ayudar a sus hijos a conocer sus emociones, velar que vivan en un ambiente saludable emocionalmente.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abas, M., & Solihatin, E. (2019). Effect of instructional models and interpersonal intelligence on the social studies learning outcomes. *International Journal of Instruction*, 12(4), 705-718.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29333/iji.2019.12445a>
- Akrofi, O. (2020). Learners' characteristics and academic performance: a study of kwame nkrumah University of science and technology primary school, Ghana. *Noyam Journal and Education and Learning Technology (JELT)*, 1(1), 1-9.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.38159/jelt.2020051>
- Alvarez, S., & Valverde, K. (2021). El estrés en niños de educación inicial durante el aislamiento social, Chiclayo 2021. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. Retrieved 24 de febrero de 2022, from
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/74143>
- Anand, K., Rovnaghi, C., Rigdon, J., Qin, F., Tembulkar, S., Murphy, L., Barr, D., Gotlib, I., & Tylavsky, F. (2020). Demographic and psychosocial factors associated with hair cortisol concentrations in preschool children. *Pediatric Research*, 87(1119), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.1038/s41390-019-0691-2>
- Arias, J., Soto, J., & Pino, M. (2022). Emotional intelligence and academic motivation in primary school students. *Psicología: Reflexión y Crítica*, 35(14), 1-9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s41155-022-00216-0>
- Borja, G., Martinez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factors associated with academic performance: a case study. *Revista educare*, 25(3), 1-24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Cianfarani, S., & Pampanini, V. (2023). The impact of stress on health in childhood and adolescence in the era of the covid-19 pandemic. *Hormone Research in Paediatrics*, 96(1), 1-4. <https://doi.org/https://doi.org/10.1159/000517460>
- Córdova, N., & Marcillo, C. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del Cantón Pedro Vicente Maldonado. [Tesis de licenciatura]. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Retrieved 12 de julio de 2023, from UCE-FCP-CPIPR-CORDOVA GUALAN NATHALI TATIANA.pdf
- Davis, S., Ahora, R., & Qualter, P. (2019). The role of emotional intelligence in the maintenance of depression symptoms and loneliness among children. *Frontiers in Psychology*, 10(1672), 1-12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01672>
- Diaz, N., & Rendos, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 y 18 años de edad. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires", Paraná, Argentina.

Retrieved 19 de febrero de 2022, from
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8598/1/inteligencia-emocional-rendimiento-academico.pdf>

- Estrada, M. (2021). La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de la I.E. 5093 "Antonio Raymondi". [Tesis de maestro]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Retrieved 27 de junio de 2023, from
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6556/Martha%20ESTRADA%20SANDOVAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Figuerola, A. (2023). Emotional intelligence and academic performance in ecuadorian university students. *En SciELO Preprints*, 1(1), 1-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.6300>
- Freir, K., & Makar, K. (2021). Teaching. *Teaching Statistics an International Journal for Statistics and Data Science Teaching*, 43(1), 1-9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/test.12259>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Planeta S.A.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias Múltiples La teoría en la práctica*. Estados Unidos: Paidós Barcelona.
- Gavilano, L. (2021). Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020. [Tesis de maestro]. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Retrieved 24 de febrero de 2022, from
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/60862>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Gomez, M., & Calero, D. (2022). The influence of intelligence and sex on interpersonal skills and executive functions in children. *Sample our Education Journals*, 34(1), 1-12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13598139.2022.2033173>
- Gonzales, V. (2021). Emotional intelligence in basic school education students in the city of Pilar, in the development of their skills in the educational context. *Ciencia Latina Revisa Científica Multidisciplinar*, 5(6), 1-16.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1452
- Hernandez, M., & Ortega, A. &. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. [Tesis de licenciatura]. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
<https://doi.org/https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica: ruta de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill

Education. Retrieved 29 de enero de 2022, from http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

- Huamanchumo, L. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de una institución educativa nacional, Trujillo 2020. [*Tesis de maestro*]. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72184/Huamanchumo_ALC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- İlkay, U., Kübra, E., & Emine, B. (2021). Strategies to Develop Emotional Intelligence in Early Childhood. *The Science of Emotional Intelligence*, 1(1), 1-19. <https://doi.org/DOI: 10.5772/intechopen.98229>
- IPE. (23 de Setiembre de 2020). *Instituto Peruano de Economía*. Retrieved 06 de febrero de 2022, from Región Junín se ubicó en el puesto 15 en competitividad, según el INCORE 2020: <https://iimp.org.pe/institucional/noticias/junin,-la-decimo-quinta-region-en-competitividad,-segun-incore-2020>
- Iqbal, J., Qureshi, N., Azeem, M., Faiz, S., & Zaheer, M. (2022). The effect of emotional intelligence and academic social networking sites on academic performance during the covid-19 pandemic. *Psychology Research and Behavior Management*, 14(14), 1-16. <https://doi.org/https://www.tandfonline.com/doi/full/10.2147/PRBM.S316664>
- Izaguirre, A., Caño, L., & Arguiñano, A. (2020). Mathematical competence in primary education by problem bases learning. *Educación Matemática*, 32(3), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.24844/em3203.09>
- Jiménez, R. (2019). Inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemática en alumnos de 5to año de secundaria de la I.E. Marcial Acharán Smith de Trujillo 2018. [*Título de maestro*]. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Retrieved 25 de febrero de 2022, from https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5075/1/REP_MAESTRO_ROSA.JIM%20C3%89NEZ_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.RENDIMIENTO.ACAD%20C3%89MICO.MATEM%20C3%89TICA.ALUMNOS.5.A%20C3%91O.SECUNDARIA.I.E.MARCIAL.ACHAR%20C3%89N.SMITH.TRUJILLO.2018.pdf
- Kassawneh, O., Mohammad, T., Be-Abdallah, R., & Alabidi, S. (2022). The relationship between emotional intelligence and educators' performance in higher education sector. *Behavioral sciences*, 12(12), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/bs12120511>
- Lam, O., Shi, L., & Ting, F. (2020). Exploring differences in primary students' geometry learning outcomes in two technology-enhanced environments: dynamic geometry and 3D printing. *International Journal of Stem Education*, 7(50), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s40594-020-00244-1>

- Liñan, M., Muñoz, M., Contreras, L., & Barrera, V. (2021). Specialised Knowledge for teaching geometry in a primary education class: analysis from the knowledge mobilized by a teacher and the knowledge evoked in the researcher. *Journal Mathematics*, 9(21), 1-18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/math9212805>
- Lynch, T., David, S., Hammack, A., Gray, L., Coleman, E., Rogers, S., Soistmann, H., & Rice, M. (2022). Definitions, theories, and measurement of stress in children. *Journal of Pediatric Nursing*, 66(1), 1-10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.pedn.2022.07.008>
- Mainali, B. (2021). Representation in teaching and learning mathematis. *International Journal of Education in Mathematics Science and Technology (IJEMST)*, 9(1), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.46328/ijemst.1111>
- Medova, J., Sedmákiova, Z., Uhrecky, B., & Valovicova, L. (2022). Designing activities to develop statistical literacy in primary pupils while conducting physics laboratory work in informal settings. *MDPI Education Sciences*, 12(4), 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci12040246>
- Melgar, J. (2022). Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2021. [Tesis de maestro]. Universidad César Vallejo, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79722/Melgar_OJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, J. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico "Don Bosco" - El Tambo. [Tesis de licenciatura]. Universidad Continental, Huancayo, Perú. Retrieved 18 de Febrero de 2022, from
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7331/3/IV_FHU_501_TE_Mendoza_Carhuamaca_2019.pdf
- MINEDU. (2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE*. Retrieved 6 de febrero de 2022, from [minedu.gob.pe: http://umc.minedu.gob.pe/resultadoserce2019/](http://umc.minedu.gob.pe/resultadoserce2019/)
- MINEDU. (26 de abril de 2020). Retrieved 13 de julio de 2023, from MINEDU: <https://www.minedu.gob.pe/norma-que-regula-la-evaluacion-de-las-competencias-de-los-estudiantes-de-educacion-basica/>
- MINEDU. (03 de abril de 2023). Retrieved 13 de junio de 2023, from <https://umc.minedu.gob.pe/resultados-em-2022/>:
<https://umc.minedu.gob.pe/comunicado-oficial-n-013-2023-minedu-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022/>
- Molina, C. (2016). Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños del 6° de primaria de la institución educativa 2049 San Felipe - Coman, 2015. [Tesis de maestro]. Universidad César Vallejo, Lima.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/6624>

- Molina, M., Pascual, C., & Lopez, V. (2020). El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado. *Alteridad Revista de Educación*, 15(2), 1-12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.05>
- Morales, C., García, P., & Fernandez, R. (2022). Interpersonal relationships in early childhood. *Built by scientists, for scientists*, 1(1), 1-14. <https://doi.org/DOI:10.5772/intechopen.94859>
- Nuñez, F., & Ponce, G. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la Institución Educativa N° 31301 Chilca Huancayo. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Retrieved 28 de junio de 2023, from https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9035/T010_42634869_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OECD . (16 de marzo de 2023). <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/f6d12db7-en>
- ONU. (5 de agosto de 2022). *Organización de las Naciones Unidas*. Retrieved 24 de marzo de 2023, from Las capacidades orientadas al futuro pueden contribuir a equilibrar el progreso individual y social: <https://www.un.org/es/>
- Pariona, B., & Porta, E. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. [Tesis de maestro]. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Retrieved 3 de setiembre de 2023, from proyecto%20tesis/T.ACAD-SEGEPE-FED-2019-PARIONA%20RETAMOZO%20Y%20PORTA%20CAMPOSANO.pdf
- Rojas, J. (2018). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga. [Tesis de licenciatura]. Universidad Pontificia Bolivariana, Floridablanca, Colombia.
https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5444/digital_36861.pdf?sequence=1
- Rosero, E., Córdova, P., & Balseca, A. (2021). Emotional Intelligence in infants: Aspects to consider in post-pandemic classrooms. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), 1-10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1266>
- Salazar, W. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to al 6to grado de primaria de un colegio estatal de Lima. [Título de licenciatura]. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Retrieved 23 de 02 de 2022, from <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1613>
- Saleem, A., Zaheer, S., Farid, G., Khan, A., Mujtaba, M., Islam, A., & Malik, W. (2022). Emotional intelligence as a predictor of academic performance. *Medical Education College*, 16(10), 1-2.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53350/pjmhs221610636>

- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *La imaginación, la cognición y la personalidad*.
- Sedano, C., & Paitan, K. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la I.E.N° 36384 del Centro Poblado Sachapite Huancavelica. *[Tesis de licenciatura]*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Retrieved 22 de 02 de 2022, from <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1673>
- Sugeng, D. (2021). The effect of outdoor learnin method on elementary students´motivation and achievement in geometry. *International Journal of Instruction*, 15(1), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.29333/iji.2022.15143a>
- Tadese, M., Yeshaneh, A., & Baye, G. (2022). Determinants of good academic performance among university students in Ethiopia: a cross.sectional study. *BMC Medical Education*, 22(395), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12909-022-03461-0>
- Tineo, E. (2023). Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Bagua Grande. *[Tesis de maestro]*. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. Retrieved 12 de julio de 2023, from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110205>
- Torres, I. (2023). Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Tarma. *[Tesis de maestro]*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Tarma, Perú. Retrieved 27 de junio de 2023, from https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8899/T010_41239136_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, J. (2019). La inteligencia emocional para el aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación secundaria Chicama 2018. *[Tesis de maestro]*. Universidad César Vallejo, Chicama, La Libertad. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37791/torres_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (30 de Noviembre de 2021). *Unión de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Retrieved 06 de Febrero de 2022, from Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): <https://es.unesco.org/news/resultados-logros-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>
- UNICEF. (22 de febrero de 2021). *Fondo de las Naciones Unidas para la infancia*. El impacto del Covid-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

- Valenzuela, Alba; Portillo, Samuel. (15 de 1 de 2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 15.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Vera, L. (2022). Indicadores de influencia en el rendimiento escolar postpandemia. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(3), 1-12. <https://doi.org/ISSN 2663-6921>
<https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/download/98/118/395>
- Vlassis, J., & Demonty, I. (2022). The role of algebraic thinking in dealing with negative numbers. *ZDM Mathematics Education*, 54(1), 1-13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11858-022-01402-1>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo fundamental recoger información relevante acerca de la inteligencia emocional, por ello, es importante responder con sinceridad cada uno de los ítems que se presentan en él. Agradezco anticipadamente tu disposición de participar en la investigación.

Conteste ahora a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 5 donde:

| | | | | |
|---------|----------------|---------|-----------|-------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Siempre | Frecuentemente | A veces | Raramente | Nunca |

| N° | DIMENSIONES/ÍTEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|-------|-----------|---------|----------------|---------|
| | | Nunca | Raramente | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 1 | Comprendo mis emociones y sentimientos. | | | | | |
| 2 | Tengo claras mis preferencias, se lo que me gusta y no me gusta. | | | | | |
| 3 | Puedo controlarme cuando estoy enojado y pensar antes de actuar. | | | | | |
| 4 | Tengo la habilidad de gestionar de manera adecuada mis emociones y controlar mis impulsos. | | | | | |
| 5 | Me siento motivado y con ganas para alcanzar mis metas. | | | | | |
| 6 | Me dedico a mejorar para alcanzar el éxito académico. | | | | | |
| 7 | Entiendo con facilidad como se sienten los demás | | | | | |
| 8 | Tengo la capacidad de estudiar en grupo para lograr objetivos compartidos. | | | | | |
| 9 | Soy alguien en quien pueden confiar. | | | | | |
| 10 | Soy alguien que cumple sus promesas. | | | | | |
| 11 | Me adapto cuando tengo que aprender algo nuevo. | | | | | |
| 12 | Puedo esperar mi turno para poder hablar. | | | | | |
| 13 | Soy creativo. | | | | | |
| 14 | Soy imaginativo. | | | | | |
| 15 | Tengo una actitud optimista. | | | | | |
| 16 | Soy capaz de influir en otros. | | | | | |
| 17 | Puedo expresar lo que estoy sintiendo de manera clara y precisa. | | | | | |
| 18 | Soy bueno resolviendo problemas. | | | | | |
| 19 | Pienso antes de hablar cuando estoy molesto. | | | | | |
| 20 | Puedo resolver las preguntas difíciles. | | | | | |

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

| | |
|---|---|
| Nombre original del instrumento: | Cuestionario sobre inteligencia emocional |
| Autor y año: | Original: Yeni Marisol Yance Clemente (2022) |
| Objetivo del instrumento: | Medir la variable inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado nivel primaria. |
| Usuarios: | Estudiantes del sexto grado nivel primaria. |
| Forma de administración o modo de aplicación: | Presencial y se administra en 30 minutos aproximadamente. |
| Validez: (presentar la constancia de validación de expertos) | |
| Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos) | |

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Ninamango Rojas Juliana J. con documento de identidad N° 43941187, de profesión Docente, con Grado de Magister, ejerciendo actualmente como Subdirectora en la Institución Educativa 30153 "María Natividad S."

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional, a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación titulado: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|-------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Pertinencia | | | | ✓ |
| Relevancia | | | | ✓ |
| Claridad | | | | ✓ |

Observaciones:

Fecha: 17 de setiembre de 2023


Firma
43941187
DNI N°



Mg. JULIANA J. NINAMANGO ROJAS
SUBDIRECTORA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Ulma R. Hongo Palemire con documento de identidad N° 19817784, de profesión Docente con Grado de Licenciatura ejerciendo actualmente como Docente en la Institución Educativa "María Natividad Salazar Aguilar"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional, a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación titulado: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|-------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Pertinencia | | | | ✓ |
| Relevancia | | | | ✓ |
| Claridad | | | | ✓ |

Observaciones:

Fecha: 17 de setiembre de 2023



Firma

DNI N° 19817784

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, IRINEO CASAVILCA DE LA CRUZ con documento de identidad N° 23275031, de profesión DOCENTE con Grado de MAESTRIA ejerciendo actualmente como DIRECTOR en la Institución Educativa N° 31153 'MNSA'.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional, a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación titulado: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|-------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Pertinencia | | | | ✓ |
| Relevancia | | | | ✓ |
| Claridad | | | | ✓ |

Observaciones:

Fecha: 17 de setiembre de 2023



Firma

DNI N° 23275031

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Paul Darwin Arambur García con documento de identidad N° 20055390, de profesión Docente con Grado de Maestría ejerciendo actualmente como Director en la Institución Educativa Huanores N° 31301.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional, a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación titulado: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|-------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Pertinencia | | | | X |
| Relevancia | | | | X |
| Claridad | | | | X |

Observaciones:

Fecha: 17 de setiembre de 2023


Mg. Paul Darwin Arambur
DIRECTOR

Firma

DNI N° 20055390

Base de datos del cuestionario de inteligencia emocional

| N° | Grado | Sección | Sexo | CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO INTELIGENCIA EMOCIONAL - 24 ALUMNOS DE LA SEXTO GRADO DE LA I.E.M N° 31301 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|---------|------|---|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------|--------|
| | | | | INTRAPERSONAL | | | | | | INTERPERSONAL | | | | | | | | | | | | MANEJO DEL ESTRÉS | |
| | | | | ITEM 1 | ITEM2 | ITEM3 | ITEM4 | ITEM5 | ITEM6 | ITEM7 | ITEM8 | ITEM9 | ITEM10 | ITEM11 | ITEM12 | ITEM13 | ITEM14 | ITEM15 | ITEM16 | ITEM17 | ITEM18 | ITEM19 | ITEM20 |
| 1 | 6 | A | M | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 6 | A | M | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 6 | A | M | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 6 | A | M | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 6 | A | M | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 6 | 6 | A | M | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 7 | 6 | A | M | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 6 | A | M | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 9 | 6 | A | V | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 10 | 6 | A | V | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 11 | 6 | A | V | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 12 | 6 | A | V | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 13 | 6 | A | V | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 14 | 6 | A | V | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | 6 | A | V | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 16 | 6 | A | V | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 6 | A | V | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 18 | 6 | A | V | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19 | 6 | A | V | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | 6 | A | V | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 21 | 6 | A | V | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 22 | 6 | A | V | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | 6 | A | V | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 24 | 6 | A | V | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 |

Anexo 3: Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | INSTRUMENTO | ESCALA DE MEDICIÓN |
|------------------------|---|--|----------------------------|---|----------------------|--------------|--------------------|
| Inteligencia emocional | Para (Goleman, 1995) la inteligencia emocional es entender nuestras emociones y sentimientos para así lograr resolver nuestros problemas y alcanzar nuestras metas. | La variable será medida a través del cuestionario, el cual tendrá una escala ordinal, con la siguiente valoración 1(nunca), 2 (raramente), 3 (a veces), 4(frecuentemente) y 5 (Siempre). | Inteligencia intrapersonal | Autoconocimiento Autorregulación Motivación | 1,2,3,4,5,6,13,14,15 | Cuestionario | Ordinal |
| | | | Inteligencia Interpersonal | Autocontrol Confiabilidad Adaptabilidad Influencia Comunicación | 7,8,9,10,11,12,17 | | |
| | | | Manejo del estrés | Calma y tranquilidad Control Situaciones estresantes. | 18,19,20 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|--------------------------|----------------|
| <p>Rendimiento Académico</p> | <p>Logro de desempeños alcanzado por un estudiante, durante su formación académica en el aula, para el estudio se ha considerado el área de matemáticas, sus respectivas competencias y capacidades que el estudiante debe desarrollar en la institución educativa (Mendoza, 2019)</p> | <p>La variable será medida a través de las calificaciones obtenidas por el estudiante durante el primer trimestre escolar.</p> | <p>Números, relaciones y operaciones. Geometría Estadística</p> | <p>Logro destacado. Logro esperado. Proceso. Inicio.</p> | <p>(AD) (A) (B) (C)</p> | <p>Registro de notas</p> | <p>Ordinal</p> |
|------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|--------------------------|----------------|

Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 07 de setiembre del 2023

CARTA N°359-2023/UCT-FH
Director: Mg. Ireneo Cásavilca De La Cruz
Institución Educativa N° 30153 María Natividad Salazar Aguilar Chilca
HUANCAYO.-

Asunto: PRESENTACIÓN DE LA BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a la bachiller **YANCE CLEMENTE YENI MARISOL**, de la Carrera de **EDUCACION PRIMARIA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "**La Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023**" en su institución el día 18 del mes setiembre del presente año (martes), con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



Recibido
18-09-2023
Mg. Ireneo Cásavilca De La Cruz
DIRECTOR
AUTORIZADO
6° ABCD

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 www.uct.edu.pe

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30153 "MARIA NATIVIDAD SALAZAR AGUILAR"
CHILCA – HUANCAYO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chilca 18 de setiembre de 2023

CARTA N° 002-2023-DIE N° 30153 "MNSA"-CH.

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente.-

Por intermedio del presente documento autorizo a Yeni Marisol Yance Clemente, bachiller en Educación Primaria, egresada de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsable de la investigación titulada: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa 2023".

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a la investigadora responsable Yeni Marisol Yance Clemente con número de celular 935956316, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del Director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.


Mg. Ireneo Casavilca De La Cruz
DIRECTOR

Mg. Ireneo Casavilca De La Cruz
Director

Calle Augusto B. Leguía 1433 y Jr. Pedro Peralta/Chilca-Huancayo.

<http://aula-virtual-creativa.blogspot.pe>

Anexo 6: Consentimiento informado

| CONSENTIMIENTO INFORMADO |
|---|
| Yo <u>Bernardina Teodora Sulca Asto</u> ; identificado (a) con DNI N° <u>23682610</u> , apoderado del estudiante del grado y sección <u>6° B</u> |
| Qué, habiendo sido informado respecto a la aplicación de los instrumentos de investigación del estudio titulado "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023". |
| Otorgo consentimiento para que mi hijo (a) participe en el presente estudio; en señal de conformidad firmo la presente. |
| <u>Bernadina</u> Firma |

| CONSENTIMIENTO INFORMADO |
|---|
| Yo <u>Huamani Sulluchas Jeysson Jonathan</u> ; identificado (a) con DNI N° <u>47040624</u> , apoderado del estudiante del grado y sección <u>6° A</u> |
| Qué, habiendo sido informado respecto a la aplicación de los instrumentos de investigación del estudio titulado "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023". |
| Otorgo consentimiento para que mi hijo (a) participe en el presente estudio; en señal de conformidad firmo la presente. |
| <u>Jeysson</u> Firma |

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Saida Paez Huaroc; identificado (a) con DNI N° 20004979
apoderado del estudiante del grado y sección 6° C

Qué, habiendo sido informado respecto a la aplicación de los instrumentos de investigación del estudio titulado "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023".

Otorgo consentimiento para que mi hijo (a) participe en el presente estudio; en señal de conformidad firmo la presente.



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Sari Condori Rosales; identificado (a) con DNI N° 43807770
apoderado del estudiante del grado y sección 6to "D"

Qué, habiendo sido informado respecto a la aplicación de los instrumentos de investigación del estudio titulado "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023".

Otorgo consentimiento para que mi hijo (a) participe en el presente estudio; en señal de conformidad firmo la presente.



Firma

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “**Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023**” Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (15 min). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachiller Yeni Marisol Yance Clemente, a cargo de su asesor Mg. Karim Araceli Valverde Reyes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chilca, el día 18, del mes Septiembre de 2023.


Firma _____
Nombre IRENEO CASAVILLA DE LA CRUZ
Documento de identificación No. 23275031

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 www.uct.edu.pe

Investigador 1: Yeni Marisol Yance Clemente

Documento de Identidad: 41267749

Correo institucional o personal: yeniyance2020@gmail.com

Asesor de la Escuela de Posgrado: Mg. Araceli Valverde Reyes

ORCID: 0009-0007-0903-5727

Correo institucional: k.valverde@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

REGISTRO DE ASENTIMIENTO INFORMADO:

Firma de niño (a) aceptación de participar en el estudio.

SEXTO "A"

| CÓDIGO | FIRMA |
|--------|---------|
| 000001 | |
| 000002 | |
| 000003 | |
| 000004 | |
| 000005 | |
| 000006 | |
| 000007 | |
| 000008 | |
| 000009 | |
| 000010 | |
| 000011 | |
| 000012 | |
| 000013 | |
| 000014 | |
| 000015 | |
| 000016 | Andy |
| 000017 | |
| 000018 | |
| 000019 | |
| 000020 | |
| 000021 | |
| 000022 | Deziree |
| 000023 | |
| 000024 | Bryan |
| 000025 | |
| 000026 | |
| 000027 | |
| 000028 | |
| 000029 | |
| 000030 | |

Mujeres = 12

Varones = 14

REGISTRO DE ASENTIMIENTO INFORMADO:

Firma de niño (a) aceptación de participar en el estudio.

SEXTO "A"

| CÓDIGO | FIRMA |
|--------|--------|
| 000001 | |
| 000002 | |
| 000003 | |
| 000004 | |
| 000005 | |
| 000006 | |
| 000007 | |
| 000008 | |
| 000009 | |
| 000010 | |
| 000011 | |
| 000012 | |
| 000013 | |
| 000014 | |
| 000015 | |
| 000016 | Amery |
| 000017 | |
| 000018 | |
| 000019 | |
| 000020 | |
| 000021 | |
| 000022 | Dezora |
| 000023 | |
| 000024 | Bryan |
| 000025 | |
| 000026 | |
| 000027 | |
| 000028 | |
| 000029 | |
| 000030 | |

Mujeres = 12

Varones = 14

REGISTRO DE ASENTIMIENTO INFORMADO:
Firma de niño (a) aceptación de participar en el estudio.

SEXTO "C"

| CÓDIGO | FIRMA |
|--------|-------------|
| 000001 | Maria |
| 000002 | [Signature] |
| 000003 | [Signature] |
| 000004 | [Signature] |
| 000005 | [Signature] |
| 000006 | [Signature] |
| 000007 | [Signature] |
| 000008 | [Signature] |
| 000009 | [Signature] |
| 000010 | [Signature] |
| 000011 | [Signature] |
| 000012 | Emaydes |
| 000013 | Sumailin |
| 000014 | [Signature] |
| 000015 | [Signature] |
| 000016 | [Signature] |
| 000017 | [Signature] |
| 000018 | [Signature] |
| 000019 | [Signature] |
| 000020 | [Signature] |
| 000021 | [Signature] |
| 000022 | [Signature] |
| 000023 | [Signature] |
| 000024 | [Signature] |
| 000025 | [Signature] |
| 000026 | [Signature] |
| 000027 | [Signature] |
| 000028 | [Signature] |
| 000029 | [Signature] |
| 000030 | [Signature] |

Mujeres = 14
Varones = 16

REGISTRO DE ASENTIMIENTO INFORMADO:
Firma de niño (a) aceptación de participar en el estudio.

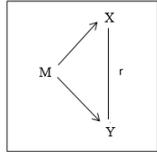
SEXTO "D"

| CÓDIGO | FIRMA |
|--------|-----------------------|
| 000001 | J |
| 000002 | f |
| 000003 | Edwin |
| 000004 | Shandy |
| 000005 | Shandy |
| 000006 | Shandy |
| 000007 | 2 Shandy |
| 000008 | Shandy |
| 000009 | Shandy |
| 000010 | LUIS |
| 000011 | Leonardo |
| 000012 | Leonardo |
| 000013 | Wendy Paul |
| 000014 | Wendy Paul |
| 000015 | Wendy Paul |
| 000016 | Wendy Paul |
| 000017 | André |
| 000018 | André |
| 000019 | André |
| 000020 | André |
| 000021 | André |
| 000022 | Aldair |
| 000023 | Leonel |
| 000024 | César |
| 000025 | César |
| 000026 | César |
| 000027 | César |
| 000028 | César |
| 000029 | |
| 000030 | |

Mujeres = 11

Varones = 17

Anexo 8: Matriz de consistencia

| TÍTULO | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|---|---|---|------------------------|--|--|
| Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023 | <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023.</p> <p>Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi: Determinar la relación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023.</p> <p>Hi: Determinar la relación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023.</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023.</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023.</p> | Inteligencia Emocional | <p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Manejo del estrés</p> | <p>Tipo: Según su finalidad es básica</p> <p>Métodos: Deductivo</p> <p>Mapeo Analítico Estadístico</p> <p>Diseño:</p>  <p>Población muestral: Integrada por 112 estudiantes del 6to grado sección A, B, C y D.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de inteligencia emocional.</p> <p>Registro de notas del área de matemáticas.</p> |
| | Rendimiento Académico | Números, relaciones y operaciones. Geometría Estadística | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Educativa Huancayo 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre manejo del estrés y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023?</p> | <p>Hi: Determinar la relación entre manejo del estrés y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2023.</p> | <p>Determinar la relación entre manejo del estrés y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa Huancayo.</p> | | <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial</p> |
|--|--|--|---|--|---|