

Revisión 01

por Claudia Steffany Alva Diaz

Fecha de entrega: 09-nov-2023 10:32a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2222857762

Nombre del archivo: TESIS_CLAUDIA_STEFFANY_ALVA_DIAZ-2023.pdf (806.76K)

Total de palabras: 35153

Total de caracteres: 177244

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERIA



CRIANZA Y SEXUALIDAD RELACIONADOS AL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN EL CASERIO LUPUDEN - CASCAS, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA

AUTOR

Br. Alva Diaz, Claudia Steffany

ASESOR

Mg. Morillo Horna, Juan Manuel

<https://orcid.org/0000-0002-9058-0971>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Determinantes de la salud de la persona

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Dr. Juan Manuel Morillo Horna con DNI 41536255, como asesor del trabajo de investigación titulado “CRIANZA Y SEXUALIDAD RELACIONADOS AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL CASERIO LUPUDEN - CASCAS, 2023” desarrollado por la egresada Alva Diaz, Claudia Steffany con DNI 72176660 del Programa de Enfermería; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Juan Manuel Morillo Horna
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto

XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General



CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dr. Juan Manuel Morillo Horna con DNI 41536255 en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación Crianza y Sexualidad relacionadas al embarazo adolescente en el Caserío Lupuden - Cascas, 2023 presentado por la Br. Claudia Steffany Alva Diaz con DNI 72176660 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de enfermería

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 31 de octubre del 2023

Mg. Juan Manuel Morillo Horna

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mis padres Yovana y Miguel que son lo más valioso que tengo en mi vida, gracias a su constante esfuerzo y sacrificio logré cumplir con mi objetivo que tuve desde el inicio de la carrera, este logro es tanto mío como suyo.

A mi hermano Fabrizio, por ser el motivo principal de mi superación profesional y personal con el propósito de demostrarle que siendo responsable y perseverante se puede llegar a cumplir nuestros sueños y que no existe límites para cumplir con todo lo que nos proponemos.

A Daniel por brindarme su apoyo incondicional y ser mi soporte emocional frente a las dificultades que se presentaron en este camino.

AGRADECIMIENTO

Mi más anhelo agradecimiento a cada adolescente del caserío Lupuden – Cascas por haber aceptado colaborar con mi persona para el desarrollo de mi tesis y brindar la información correspondiente.

De la misma manera mi agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XIV, a los miembros de la Facultad de Enfermería por ser piezas claves durante el proceso y gestión de la culminación de mis estudios superiores.

ÍNDICE

DECLATORIA DE ORIGINALIDAD.....	¡Error! Marcador no definido.
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
I. INTRODUCCIÓN	14
II. METODOLOGIA	14
2.1 Enfoque, tipo	14
2.2 Diseño de la investigación	14
2.3 Participantes de la investigación.....	14
2.4 Escenario de estudio	15
2.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	15
2.6 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	16
2.7 Aspectos éticos en la investigación:	17
III. RESULTADOS	19
IV. CONCLUSIONES	57
V. RECOMENDACIONES	59
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	99
Anexo 1. Instrumento de recolección de la información.....	99
ANEXO 2. Instrumento de recolección de la información	100
ANEXO 3. Consentimiento informado	101
ANEXO 4. Asentimiento informado	102
ANEXO 5. Constancia de validación	103
ANEXO 6. Informe de originalidad	109
ANEXO 7. Evidencia de las entrevistadas	110

RESUMEN

La presente investigación fue realizada en base a la problemática identificada en el grupo de estudio con el cual se está trabajando ¿Cuál es la relación que existe entre crianza y sexualidad relacionadas al embarazo adolescente en el caserío Lupuden – Cascas, 2023?, empleó un enfoque cualitativo, de tipo básica con diseño descriptivo correlacional, tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre crianza y sexualidad relacionada al embarazo adolescente en el caserío Lupuden – Cascas, 2023. El grupo de estudio estuvo constituido por 08 adolescentes a quienes se les aplicó 02 instrumentos uno relacionado a la Crianza y Sexualidad y el otro sobre el Embarazo adolescente; dichos instrumentos constaron en una guía semiestructurada con 13 preguntas, la técnica que se utilizó fue la entrevista, respetando los principios éticos de la investigación. En los resultados se obtuvieron que las adolescentes no tienen confianza ni mucho una comunicación libre de prejuicios donde puedan expresar sus emociones, pensamientos y preguntas con sus padres; así mismo también que sus padres manejan una escasa información respecto a la sexualidad, sumado a ello el tabú que existe para propiciar el dialogo lo que conlleva a una pobre crianza. También manifestaron que en las instituciones educativas no reciben información extensa respecto a la sexualidad y que les gustaría que dentro de la malla curricular exista el curso de Educación Sexual, finalmente las adolescentes recurren a las amistades para contarles sobre sus sentimientos y a la vez también indicaron que para iniciar su actividad sexual a temprana edad fue porque ellas les incitaba a que lo realicen.

Palabras claves: Crianza, Sexualidad, Embarazo, Educación sexual, Tabú.

ABSTRACT

This research was carried out based on the problem identified in the study group with which we are working: What is the relationship that exists between upbringing and sexuality related to teenage pregnancy in the Lupuden – Cascas hamlet, 2023?, it used an approach qualitative, basic type with a descriptive correlational design, the general objective was to: Determine the relationship that exists between upbringing and sexuality related to teenage pregnancy in the Lupuden – Cascas hamlet, 2023. The study group was made up of 08 adolescents who were applied 02 instruments, one related to Parenting and Sexuality and the other on Adolescent Pregnancy; These instruments consisted of a semi-structured guide with 13 questions, the technique used was the interview, respecting the ethical principles of the research. The results showed that the adolescents do not have confidence or much of a communication free of prejudices where they can express their emotions, thoughts and questions; Likewise, their parents have little information regarding sexuality, added to this the taboo that exists to encourage dialogue, which leads to poor parenting. They also stated that in educational institutions they do not receive extensive information regarding sexuality and that they would like the Sexual Education course to exist within the curriculum. Finally, adolescents turn to friends to tell them about their feelings and at the same time they also indicated that to start their sexual activity at an early age was because they encouraged them to do it.

Keywords: Parenting, Sexuality, Pregnancy, Sexual education, Taboo.

I. INTRODUCCIÓN

La maternidad precoz en la adolescencia constituye un grave problema de salud pública por el incremento de embarazos que se ha dado en los últimos años en nuestra sociedad. Las adolescentes de hoy crecen rodeadas de una cultura donde ven a las relaciones sexuales como algo común o normal. Así mismo como tener pareja o dar inicio a una vida sexual activa a temprana edad; según Góngora y Mejías indica que los factores que condicionan es la escasa comunicación en el hogar; donde los padres no brindan la suficiente confianza o donde el bajo nivel de escolaridad de los padres no les permite explicar los riesgos que origina una gestación en esta edad y otro factor no menos importante es la deficiencia que existe en nuestro país respecto a una educación sexual integral y el limitado acceso a los métodos anticonceptivos más aun en los pueblos lejanos o rurales (1).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que la adolescencia es una etapa que va desde la niñez a la edad adulta y representa una fase importante del desarrollo humano de las personas que inicia entre los 10 hasta los 19 años de edad. La adolescencia viene hacer una etapa compleja entre padres e hijos que puede tener aspectos de angustia y contradicción y está marcada por cambios físicos, biológicos, psicológicos, sociales y fisiológico; donde se caracteriza por el crecimiento de las glándulas mamarias, el inicio del ciclo menstrual, la atracción por el sexo opuesto y el desarrollo de la sexualidad; así como existen importantes cambios, durante esta fase también existen riesgos que perjudican a las adolescentes como menor conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos, inicio de una vida sexual a temprana edad, menor planeación de la primera relación sexual lo que hace que las adolescentes sean más vulnerables a infecciones de transmisión sexual y embarazos (2).

Los embarazos en la adolescencia se dan con bastante frecuencia y generan un gran impacto en la sociedad, especialmente por el abandono escolar que en la mayoría de casos se origina, esto conlleva a que las adolescentes tengan dificultad para poder cumplir con sus metas ya sea a corto o largo plazo, limitación en su desarrollo personal y fortalecimiento de sus capacidades. Así mismo de que el embarazo en esta etapa de vida enfrenta a las adolescentes a muchos retos

en el ámbito individual, familiar y social como ausencia de sus parejas, limitada capacidad de la adolescente para cuidar de su hijo y aumento de los riesgos en la morbilidad de la adolescente embarazada y su bebe, desequilibrio del bienestar integral y las expectativas de vida, discriminación en el ámbito educacional y social, tensiones familiares y emocionales, reestructuración en los proyectos de vida y limitación de acceso a oportunidades laborales (3).

El desarrollo de la sexualidad es una parte integral de la personalidad del ser humano y está presente durante toda la vida de la persona y la forma de expresarla y vivirla es diferente de cada individuo; es por esa razón que en la etapa de la adolescencia las jóvenes adolescentes se desarrollan física y mentalmente, se da la atracción por el sexo opuesto y despierta el comportamiento sexual; cabe recalcar que la sexualidad no solo tiene que ver con el acto de reproducirse, sino también abarca la generación de deseos, sentimientos, emociones donde se va construye una identidad sexual. Es necesario manifestar que mediante la educación sexual se coopera con el bienestar del adolescente, debido a que juega un papel fundamental durante esta etapa de vida y que gracias a ella las adolescentes estarán informadas de cómo llevar una vida sexual segura y responsable permitiéndoles tomar las mejores decisiones sobre el sexo y la sexualidad (4).

En el Perú existen cifras críticas respecto a cómo funciona la educación sexual y al incremento de embarazos en adolescentes en los últimos años. Un estudio realizado por la Universidad Peruana Cayetana Heredia sobre la implementación de la política de educación sexual en el Perú en los últimos años manifestó ² que solo el 8% de los docentes recibió capacitación para enseñar educación sexual integral y el 50% de docentes no se sienten capacitados para hacerlo; además que no cuentan con los materiales y estrategias educativas para brindar esta educación; en este estudio también se indica que el 85% de escolaridades aprendió sobre la sexualidad en internet; mientras que el 23% recibió información de sus padres. Todo esto indica que en la actualidad la educación sexual no cubre todas las necesidades que las adolescentes necesitan, hace falta una mejor estrategia e implementación y capacitación docente (5).

En nuestro país el inicio de una vida sexual de las adolescentes comienza entre los 14 y 15 años de edad, se estima que hasta antes de la pandemia se calculaba que 200,000 peruanas de 15 a 19 años de edad; es decir el 13,4% de las adolescentes se embarazaban. El Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (Promex) indica que los indicadores de embarazos adolescentes en el Perú en los últimos 30 años no han variado de “manera sustantiva”; es decir la probabilidad de las jóvenes adolescentes de embarazarse sigue siendo igual a la de hace tres décadas cuando había menos normativas y métodos anticonceptivos. Además, se manifiesta que en el Perú no existe una normativa nacional con rango de ley que respalde un programa de educación sexual desde un enfoque integral para mejorar la salud sexual y reproductiva de las adolescentes que permita garantizar la vivencia de la sexualidad de manera responsable (6).

Respecto a los embarazos adolescentes ⁵ el Ministerio de salud (MINSA) en el año 2022 ha reportado un total 29,892 embarazos en menores de 19 años de edad; de esta cifra ⁵ 29,099 embarazos corresponden a adolescentes de 15 a 19 años, 791 a menores de 11 a 14 años y 2 a niñas menores de 10 años; al desglosar por regiones la mayor cantidad se encuentran en Lima (4,683), Loreto (2, 597), Piura (2,400), La Libertad (2, 105), Cajamarca (1,953) y con índices menores esta Ucayali (1,679), San Martín (1,672), Junín (1,557), Huánuco (1, 269), Lambayeque (1, 285) y Ancash (1,026). Estas cifras superan a los registros en años anteriores; es decir en el año 2021 sumaron 49,556; en 2020, 48,578 y en 2019, 53,308 embarazos en adolescentes. Estos números alarmantes son producto de la pobre atención integral de salud que se brinda en los establecimientos de salud, escaso conocimiento sobre la educación sexual integral (ESI) por parte de los docentes, limitado acceso a los métodos anticonceptivos; sobre todo en zonas rurales y el temor o vergüenza por parte de los adolescentes para poder adquirirlos (7).

En lo que va del presente año, hasta el mes de mayo según MINSA informo que se han registrado 3429 casos de embarazo adolescente entre los 11 y 19 años de edad, siendo Lima, Loreto y Piura las que lideran la lista de incidencias, en comparación con años anteriores el embarazo adolescente se redujo ligeramente; pero siendo así aún la cifra sigue siendo alarmante

debido a que en el año 2022 se reportaron alrededor de 30 mil embarazos adolescentes. Para seguir disminuyendo estos números se pretende eliminar los tabúes de la sexualidad en la familia, el estado debe priorizar y fortalecer la educación sexual y reproductiva, además de fortalecer los servicios de salud integral y así los establecimientos de salud brinde un servicio de calidad que ayude a prevenir el embarazo adolescente (8).

En lo que respecta a otros países se estima que ² la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de Salud se da en América Latina y el Caribe con 61.18 nacimientos por cada mil adolescentes entre los 15 y 19 años de edad; seguido por África Subsahariana con 99,64 y los factores que hace que esto sea posible al igual que en nuestro país es por ⁵ la ausencia de una ⁵ educación sexual integral, desconocimiento ⁵ y acceso a los métodos anticonceptivos (9).

Si realizamos una comparación entre los factores que ayudan a que se dé un embarazo durante la etapa de la adolescencia vienen hacer los mismos que se dan en nuestro país y el resto de países a nivel internacional es por esa razón que los adolescentes del Caserío Lupuden tienen una alta probabilidad de quedar embarazadas debido a la falta de ⁴ educación sexual integral en las instituciones educativas de la localidad; además del limitado acceso a los métodos anticonceptivos y la falta de comunicación entre padre e hijos sobre temas relacionados a la sexualidad; teniendo en cuenta que en la actualidad para muchas familias del Caserío hablar sobre la sexualidad con sus hijos en casa sigue siendo un tabú ya que les resulta difícil conversar sobre estos temas por sus diferentes costumbres y la forma como ellos fueron formados, además del poco conocimiento que tienen sobre este tema (10).

En la actualidad se cuenta con diferentes herramientas para poder ser informados y transmitirles una información adecuada que vaya acorde a su edad y su desarrollo; otro de los factores del porque no lo realizan es porque creen que aún no están en una edad indicada para ser informadas de cómo llevar una sexualidad segura y responsable ya que para ellos son temas relacionados netamente a las relaciones sexuales o sexo sin tener en cuenta que la sexualidad es

un tema amplio y que abarca diferentes temas importantes que ayudaran a que tomen las mejores decisiones para su vida y por ultimo tenemos a que la mayoría de los padres sienten vergüenza para propiciar un diálogo (10).

El distrito de Cascas cuenta con un caserío que lleva por nombre Lupuden el cual cuenta con una población de 150 personas entre hombres, mujeres, adolescentes y niños. Esta pequeña población en su mayoría está constituida por trabajadores independientes que se dedican a trabajar en la agricultura, tienen un nivel económico bajo. Esta población se identifica como parte del sector rural; no cuentan con instituciones educativas y así poder priorizar la educación de los menores, las viviendas son construidas de adobe, si existe servicios de luz, agua y desagüe. En la actualidad tiene un parque recreacional que aún está en proceso de elaboración y a sus alrededores del caserío hay chacras de uva y coca.

De lo expuesto en párrafos anteriores surge la necesidad de investigar ¿Cuál es la relación que existe entre crianza y sexualidad relacionado al embarazo en adolescentes en el Caserío Lupuden - Cascas, 2023? Para lo cual se planteó el objetivo general: Determinar la relación que existe entre crianza y sexualidad relacionadas al embarazo en adolescentes en el Caserío Lupuden - Cascas, 2023; además se formularon los siguientes objetivos específicos: Analizar los hábitos de crianza y sexualidad en su entorno familiar en adolescentes del Caserío Lupuden - Cascas, 2023; Analizar los hábitos de crianza y sexualidad en su entorno educativo en adolescentes del Caserío Lupuden - Cascas, 2023; Analizar los hábitos de crianza y sexualidad en su entorno social en las adolescentes del Caserío Lupuden - Cascas, 2023.

Según Sampieri el presente estudio se justifica a nivel teórico ya que de él se desprendieron resultados que serán la base para estudios exploratorios en la misma línea de investigación de la repercusión de embarazos en adolescentes, y que tan importante es que ellas estén informadas de cómo llevar una crianza y sexualidad segura y responsable que a su edad ayudarán a que se tome las mejores decisiones para su vida y así evitar convertirse en madres a temprana edad. El desarrollo de este estudio de indagación pretende llegar a todo el grupo de estudio (adolescentes)

con el cual se trabajó y poder informarles de las consecuencias que origina un embarazo y factores que ayudan al incremento de este tipo de embarazos donde la mayoría no están preparadas porque aún son adolescentes que están en plena formación académica, completando su desarrollo físico y alcanzando la madurez sexual. Así mismo tanto las familias como instituciones educativas y centros de salud busquen reducir las tasas de embarazo adolescente realizando actividades promoción y prevención con el propósito de disminuir embarazos en esta etapa de vida. De esta forma se motivará a realizar futuras indagaciones; los cuales se enfocarán en los diferentes factores de riesgo progresando en la investigación y creando nuevos conocimientos sobre la realidad problemática y el incremento de embarazos en adolescentes (11).

Respecto a un nivel práctico será modelo de estudio para futuras investigaciones sobre crianza y sexualidad relacionadas al embarazo en adolescentes ya que en la actualidad se considera un problema de salud pública debido a que la mayoría de adolescentes necesitan no ser excluidas de la sociedad, ni ser discriminadas; sino brindarles las oportunidades que ellas requieran y sobre todo que sean vistas de una forma distinta, por esa razón es importante realizar el desarrollo del presente informe de investigación de tal forma que tanto las instituciones educativas como los centros de salud puedan realizar proyectos basados en promoción y prevención para disminuir el índice de embarazos en adolescentes; así mismo también que los padres de familia busquen propiciar el dialogo en el hogar y que se toquen temas relacionados a la sexualidad que a su edad para ellos son temas importantes que les permitirá tomar las mejores decisiones en relación a lo que desean para un futuro. A nivel metodológico se buscará profundizar el conocimiento ante este problema de salud pública sostenido en un instrumento cualitativo como es la entrevista que podrá servir como modelo para futuras investigaciones cualitativas (11).

Respecto a un nivel social es visible que la falta de información, el desconocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos, el limitado acceso que se tiene a ellos, la poca accesibilidad a los servicios de salud por barreras socioculturales (nacen, crecen, viven, trabajan), económicos y el inapropiado diálogo entre padres e hijos quienes desde su centro familiar aunque cuenten

con una limitada información sobre el tema propicien a que los adolescentes busquen orientación referente a su sexualidad que muchas veces es falsa por no proceder de la fuente adecuada (11).

Esto condiciona a que las adolescentes tomen decisiones erróneas respecto a su sexualidad o que realicen prácticas sexuales de riesgo que los inclina a embarazos no deseados, ITS, reorganización en los proyectos de vida, etc. (11).

Después de una ardua búsqueda de estudios de investigación relacionados a nuestro tema de indagación a nivel internacional, nacional y local tenemos.

Muñoz en el año 2022 en Ecuador se realizó la investigación titulada: Factores sociales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de 12 a 17 años en el Centro de Salud Las Piñas – Milagro, 2022. Se utilizó el enfoque descriptivo de campo y documental trabajó con una muestra de 129 jóvenes, la técnica que se empleo fue la encuesta. Los resultados fueron los siguientes: la mayoría de jóvenes tienen una vida sexual activa, desconocen los métodos anticonceptivos como también sobre salud sexual; también se pudo determinar que no hay acceso a información sexual o educación sexual en sus colegios lo cual hacen que busquen información en fuentes no confiables, la mayoría de adolescentes mantienen una mala relación con sus padres (12).

Bobadilla en el año 2019 en Paraguay realizó la investigación titulada: “Sexualidad y embarazo en la adolescencia: comprensión de los adolescentes en un colegio de Hernandarias – Py, Paraguay, 2019”, se trató de una investigación cualitativa con enfoque exploratorio y descriptivo, se trabajó con una muestra de 24 alumnos formados en dos grupos. Aplicándose la técnica de la entrevista y formándose dos grupos de alumnos; donde tuvieron cuatro encuentros y se tocaron temas relacionados a educación sexual, embarazo precoz, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual y los resultados fueron los siguientes: escasez de información de los adolescentes referente a la educación sexual durante los encuentros realizados en la institución; donde la mayoría de los alumnos indicaron que no tienen buena

enseñanza dentro de sus hogares como en la institución misma sobre los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo precoz (13).

Oscues en el año 2022 en Piura se realizó la investigación titulada: Factores Sexuales y Reproductivos asociados al incremento de embarazos en adolescentes del Cantón Babahoyo, 2022. Se utilizó el enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, de diseño no experimental con una muestra de 68 adolescentes mujeres; la técnica que se aplicó fue la encuesta, donde el instrumento utilizado fue un cuestionario conformado por 25 preguntas de las cuales 10 preguntas pertenecen a los factores sexuales y 15 a los factores reproductivos. Los resultados fueron los siguientes: 46% de adolescentes han tenido relaciones sexuales de las cuales el 34% las tuvo antes de los 15 años y el 12% después de los 15 años, 32% manifiesta no haber utilizado ningún método anticonceptivo en su primera vez, 51% indica que no ha recibido información sobre prevención de embarazo, 68% desconocen cómo funcionan los métodos anticonceptivos, 82% de las adolescentes indican que no han recibido orientación sobre educación sexual en su institución educativa (14).

Polo en el año 2020 en Lima se realizó la investigación titulada: Cuidado familiar e inicio de la actividad sexual en adolescentes de 14 a 17 años, Lima, 2020. Se utilizó el enfoque cualitativo, con diseño interpretativo y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 8 adolescentes de sexo masculino y femenino, la técnica que se utilizó fue la entrevista semiestructurada y la observación. Los resultados fueron los siguientes se constató que los padres son separados, predominó la convivencia y la educación sexual ofrecida en su mayoría por la madre; se presenció descuido por parte de los padres en la educación de la actividad sexual de los adolescentes, también se constató que los adolescentes sienten confianza; pero la comunicación no es fluida por temor o vergüenza, se reflejó que no comunican directamente sobre su sexualidad a sus padres y que buscaron información sobre la educación sexual en amistades e internet y por último mantuvieron una actividad sexual y manifestaron que no va a afectar su futuro porque mantienen el uso constante de los métodos anticonceptivos (15).

Cano en el año 2019 en Trujillo se realizó la investigación titulada: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y riesgos de embarazos adolescente. Se utilizó el enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal, la muestra con la cual se trabajó estuvo constituida por 98 alumnas, la técnica empleada fue la encuesta y para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos; uno para valorar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en las adolescentes y el otro para valorar el riesgo de embarazo adolescente. Los resultados fueron los siguientes: 50% presentan un nivel regular sobre el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, 53% presentan un nivel bajo sobre riesgos de embarazos de las adolescentes y el 50% presentan un nivel regular sobre conocimiento de los métodos anticonceptivos y riesgo de embarazo de las adolescentes (16).

Calderón y Zavaleta en el año 2019 en Trujillo se realizó la investigación titulada: Afrontamiento del embarazo en las adolescentes primigestas, 2019. Se utilizó un enfoque cualitativo con abordaje descriptivo; donde la pregunta norteadora fue la siguiente ¿Cómo es el afrontamiento del embarazo en adolescentes primigestas de la localidad Vista Alegre, Víctor Larco Herrera, 2019?, el grupo de estudio con el cual trabajaron fueron 6 adolescentes y la muestra se hizo por saturación de discursos, los discursos se obtuvieron a través de la entrevista a profundidad; en el análisis de estos textos origino tres categorías: Mi embarazo: un nuevo mundo por descubrir, Afrontando mi embarazo con apoyo y con cuatro subcategorías: interés familiar, desinterés de la pareja, apoyo del sistema de salud y la relación con amigos y vecinos y como última categoría Cuidándome y cuidándolo. Los resultados demuestran que las adolescentes enfrentan esta situación buscando descubrir y afrontar su embarazo, a la vez que recurren por apoyo a su entorno familiar y también de la pareja y por último el apoyo del sistema de salud; los vecinos y amistades no desempeñan un rol importante y finalmente la adolescente embarazada es consciente de que cuidándose está cuidando a su bebe (17).

De acuerdo al marco conceptual se tendrá en cuenta los siguientes conceptos, crianza es cuando los padres de familia tienen la gran responsabilidad de cuidar, proteger y formar ya sea a una niña, niño o adolescente de la forma más positiva que pueda ser posible con valores, deberes y a la vez también brindarles afecto e inculcarles el respeto por ellos mismos y por los

demás; crianza también significa que como papá o mamá existen roles fundamentales a medida que van creciendo y van pasando por las distintas etapas de vida, dentro de ello está brindarles respuestas a sus inquietudes, conversar sobre temas que despierten su interés, brindarles apoyo cuando lo necesiten, mostrarse empáticos y guiándolos para que tomen las mejores decisiones (18).

Según la OMS indica ⁴ que la sexualidad es un aspecto fundamental de la persona que está presente durante toda su existencia, que abarca el sexo, identidad, género, intimidad, orientación sexual, reproducción, valores, actitudes, creencias. Sexualidad también se refiere a las relaciones interpersonales, sentimientos, emociones que engloban una serie de condiciones culturales y sociales. Esta se va construyendo día a día y forma parte de lo que somos desde el día en que el ser humano nace (19).

El embarazo en la adolescencia se da cuando ni la mente ni el cuerpo están preparados para asumir o enfrentar esta situación que demanda muchas responsabilidades, emociones, conflictos; además de que pone en riesgo la vida de las jóvenes adolescentes debido a la inmadurez orgánica, fisiológica, psicológica y social que se da por ⁴ los cambios que se producen en esta etapa. Esta situación también afecta el desarrollo y avance de sus proyectos de vida debido a la falta de apoyo por parte de los padres, retrasar sus metas y abandonar los estudios (20).

La educación sexual es un proceso de enseñanza y constante aprendizaje especialmente para los jóvenes de una gran variedad de temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva, donde se explora valores y creencias; una adecuada educación sexual permite que los individuos obtengan las herramientas necesarias para tomar las mejores decisiones, donde no afecte su integridad y sepan llevar una correcta relación con las parejas y con la persona misma. Tiene como finalidad proveer a ² los adolescentes de conocimientos, aptitudes y actitudes que les permita disfrutar de salud, dignidad y bienestar, formar relaciones sociales y sexuales

respetuosas; además de ser conscientes que cada decisión que tomen afectara su propio bienestar sino lo hacen de forma responsable (21).

El presente proyecto de investigación se basa en la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Sigmund Freud. Freud indica que la sexualidad humana es uno de los principales aspectos que conmueve el comportamiento humano, el deseo que se expresa a través de la sexualidad está presente desde el nacimiento; para Freud el desarrollo psicosocial cuenta con las siguientes etapas: oral, anal, fálica, latencia y genital (22).

Freud consideraba la etapa genital de la maduración sexual como el principio fundamental de la adolescencia que se da entre los 12 a 15 años de edad en adelante y es en esta fase donde se despiertan los impulsos sexuales, se define la identidad sexual, nace la atracción por el sexo opuesto y también está relacionada con los cambios físicos, fisiológicos, biológicos, psicológicos y sociales que acompañan a los adolescentes; así mismo en esta etapa del desarrollo el deseo relacionado con lo sexual se vuelve muy intenso, la zona erógena asociado con este momento vital viene hacer la de los genitales, pero en esta fase ya se han desarrollado las competencias necesarias para expresar su sexualidad a través de los vínculos de la unión con otras personas de distintos sexos, a la vez Freud también manifiesta que este proceso de desarrollo evolutivo se hace más notorio a medida que ellos van creciendo y que en la etapa genital todavía el adolescente no ha terminado su proceso de desarrollo evolutivo plenamente, no obstante hay adolescentes que dan inicio a su vida sexual activa a temprana edad, dando como resultados embarazos no deseados (23).

PROPUESTA DE ENFERMERIA PARA ABORDAR EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA A TARVES DEL MODELO DE SISTEMAS DE BETTY NEUMAN

Está basado en la teoría general de sistemas y refleja la naturaleza de los organismos como sistemas abiertos en interacción entre ellos y con el entorno. En este modelo ella adapta el Modelo de Prevención de Coplan y relaciona estos niveles de prevención con enfermería.

- **PREVENCIÓN PRIMARIA:** Actúa protegiendo al organismo antes de que entre en contacto con el elemento peligroso.
- **PREVENCIÓN SECUNDARIA:** Intenta reducir el efecto de los elementos peligrosos a través de un diagnóstico precoz o un tratamiento eficaz.
- **PREVENCIÓN TERCIAARIA:** Intentan reducir los efectos residuales del elemento y devolver al cliente el bienestar después del tratamiento.

Neuman considera a la persona como un cliente en interacción recíproca con el entorno (el ser humano, grupo, comunidad, familia o un problema social) y un sistema es abierto cuando los elementos intercambian información en una organización compleja. Se describe al sistema cliente que viene hacer el adolescente.

La etapa de la adolescencia es una fase que se da entre la niñez y la vida adulta donde se origina la maduración sexual; según la OMS indica que la adolescencia inicia a los 10 y culmina a los 19 años de edad; durante esta etapa lo que se busca es reducir o evitar el embarazo adolescente ya que son considerados una condición de riesgo; además que las jóvenes adolescentes que resultan embarazadas abandonan sus estudios a temprana edad y les impide cumplir con sus metas.

La presente propuesta se aborda a través del Modelo de Sistemas de Betty Neuman al embarazo adolescente, donde el cliente es la adolescente y esta sumergida en una dinámica familiar; y a la vez está experimentando los diferentes cambios que se dan de acuerdo a la edad y sexo (físicos, emocionales y psicológicos). Las líneas de resistencia le ayudarán a superar estos cambios si ninguna dificultad superando esta etapa de vida. La línea normal de defensa tiene que ver con la forma en como la adolescente se va desarrollando a medida que va creciendo, incluye también el estilo de vida. Línea flexible de defensa puede verse alterada por la inmadurez, abandono escolar, la falta de ingresos económicos, la interacción con el sistema familiar, la falta de acceso a los métodos anticonceptivos o a información respecto a los cambios que se presentan.

- **PREVENCIÓN PRIMARIA:** Se identifican o se sospecha que estos elementos pueden causar consecuencias, en el caso de las adolescentes se determina que el mayor cambio que se les presenta en cuanto al crecimiento es en el aspecto sexual.

- **PREVENCION SECUNDARIA:** Se basa en el descubrimiento de las necesidades de las adolescentes en cuanto al tipo y acceso de los métodos anticonceptivos, detección de enfermedades de transmisión sexual o embarazo y si ya está embarazada revisar como lleva su control prenatal.
- **PREVENCIÓN TERCIARIA:** Se basa en que la adolescente recupere su estabilidad de forma óptica (24)

II. METODOLOGIA

2.1 Enfoque, tipo

Según los autores Hernández, Fernández y Baptista indican que la presente investigación utilizó el enfoque cualitativo, debido a que este tipo de investigaciones se relacionan con el pensamiento de la persona, donde entran a tallar las emociones, creencias, ideas o hechos basados desde la propia experiencia del ser humano que tiene que ver mucho con la realidad en la que se encuentra la persona, también se basa en describir e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias propias de los individuos (11).

Según los autores Escudero y Cortez manifiestan que según su finalidad fue de tipo básica debido a que este tipo de investigaciones son las que se realizan con el propósito de acrecentar los conocimientos teóricos para el progreso de una determinada ciencia, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas es más formal y persigue propósitos teóricos en el sentido de aumentar los conocimientos de una determinada teoría (25).

2.2 Diseño de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que el diseño de la investigación fue descriptivo: correlacional ya que tuvo como objetivo caracterizar a la población estudiada de una forma precisa y metódica; así mismo también busca especificar ¹ las características y perfiles de la persona, ¹ grupos, procesos o cualquier otro fenómeno de forma independiente o conjunta sobre los ² conceptos o las variables a las que están enfocadas; y es correlacional ya que buscan ² conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más variables (11)

2.3 Participantes de la investigación

Estuvo conformada por 8 adolescentes del caserío Lupuden, donde se utilizó el muestreo de bola de nieve para poder así identificar a las adolescentes. El muestreo de bola de nieve

es un tipo de muestreo no probabilístico que se utiliza cuando los participantes son difíciles de encontrar o porque también la muestra está limitada a un grupo muy pequeño de la población. La forma en cómo se obtuvo la muestra es que ya se conocía a ciertas adolescentes y a través de ellas pudimos identificar al resto de adolescentes que de tal forma se completó el número de adolescentes el cual se requirió para el estudio de investigación (26).

Criterio de inclusión:

- ✓ Adolescentes embarazadas (10 a 19 años de edad), del Caserío Lupuden que deseen participar en la investigación.
- ✓ Adolescentes embarazadas que vivan por más de tres años en el Caserío Lupuden.
- ✓ Considerar a madres adolescentes solteras o que vivan en convivencia.

Criterios de exclusión:

- ✓ Adolescentes embarazadas con habilidades especiales.
- ✓ Adolescentes que no pertenezcan al caserío y que solo estén de visita
- ✓ Adolescentes que hayan quedado embarazadas producto de una violación

2.4 Escenario de estudio

El lugar donde se desarrolló la investigación fue en el caserío Lupuden donde se trabajó con las 8 adolescentes y para mantenerlas en anonimato se le colocó un seudónimo a cada una de ellas relacionado a las diosas griegas entre las cuales tenemos: Hera, Afrodita, Atenea, Artemisa, Démeter, Perséfone, Cirse y Némesis. La mayoría de domicilios de las participantes se encuentran relativamente cerca, sus viviendas son construidas de adobe y cuentan con los servicios básicos.

2.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

El instrumento que se utilizó para el estudio de indagación fue una guía semiestructurada con 13 preguntas para las adolescentes relacionadas a la crianza, sexualidad y el embarazo adolescente, no teniendo un orden específico al momento de realizar las preguntas debido a que

se manejaba a través de la entrevista y se iban relacionando mediante las respuestas que se obtenían.

Según los autores Lanuez y Fernández (2014) manifiestan que la técnica en la que se basó el estudio de indagación fue la entrevista semiestructurada, está basada en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y los sujetos de estudio con la finalidad de obtener los diferentes discursos de las adolescentes y así recopilar los datos a través de las preguntas que fueron grabadas y transcritas para luego dar inicio a la comprensión del fenómeno (27).

Para el recojo de datos se identificó a las adolescentes, haciendo uso del muestreo por bola de nieve, teniendo en cuenta si desean o no participar en la entrevista, considerando los criterios ya mencionados. Se realizó un diálogo con cada una de las adolescentes, explicando el motivo de la visita y al mismo tiempo solicitando su participación mediante la firma del consentimiento informado.

2.6 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

- **Técnicas de procesamiento:**

- ✓ Se identificó a las adolescentes del caserío Lupuden según criterios de inclusión y exclusión.
- ✓ Se realizó un diálogo con cada una de las adolescentes, explicando el motivo de la visita y al mismo tiempo solicitando su colaboración para el desarrollo de la investigación mediante la firma del consentimiento informado.
- ✓ Se realizó la entrevista semiestructurada, realizando grabaciones de voz de sus propias experiencias y también se procedió a pedir apoyo para la toma de fotografías para su respectiva evidencia.
- ✓ Se transcribió todas las grabaciones tal cual fueron narradas y se inició el proceso de análisis y comprensión del estudio.

- **Análisis de la información:**

La trayectoria metodológica tiene tres momentos:

El primer momento es la descripción fenomenológica, se basa en todas las experiencias que forman parte de la vida del individuo, tiene por objetivo buscar la esencia del fenómeno mediante las descripciones en los cuales el sujeto va a describir lo que ha experimentado en su propio lenguaje de acuerdo a la situación por la cual vivió. El segundo momento viene hacer la Reducción fenomenológica, el investigador va introduciéndose en las experiencias vividas a través de los discursos y en este momento el investigador debe ser empático y así pueda entender por lo que vivió el sujeto de estudio; el investigador también se dedica a recolectar toda la información respecto al fenómeno y como tercer momento tenemos la Comprensión fenomenológica, que permitirá develar el fenómeno en cuestión, donde se agrupan las ideas según los temas identificados por el investigador y así mostrar el fenómeno que se encontraba en las expresiones del sujeto, cuando estas expresiones se convergen se llegan a los significados esenciales lo que permitirá construir el análisis ideográfico que consiste en las transformaciones de las preposiciones del sujeto (28).

2.7 Aspectos éticos en la investigación:

El desarrollo de la investigación estuvo sujeta al respeto de los derechos humanos, siendo estos capaces de aceptar o no su disposición en la investigación y como tal destacar el cumplimiento de los aspectos éticos según el de derechos humanos establecidos por la ley N° 011-2011-JUS, los cuales son:

- **PRINCIPIO DE DEFENSA DE LA PERSONA HUMANA Y EL RESPETO A SU DIGNIDAD:** La principal constitución busca respetar fundamentalmente los derechos de la población estudiada. Las adolescentes del Caserío Lupuden, Cascas que mantuvieron su aceptación a ser parte de la investigación ante el cumplimiento del respeto de sus derechos viéndolos, así como un sujeto a estudiar mas no como un objeto; se valoró la participación y respeto la integridad de su persona como de su familia.

- **PRINCIPIO DE PRIMACIA DEL SER HUMANO Y DEFENSA DE LA VIDA FISICA:** Durante todo el proceso de investigación siendo está conformada por adolescentes, siempre mantuvo la consideración de las personas, dentro de ello la opinión, valoración y amabilidad de sus ideas y manteniendo siempre la capacidad de hacer el bien y no el mal.

- **PRINCIPIO DE AUTONOMIA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL:** La investigación fue realizada con absoluta disponibilidad de parte de las adolescentes poniendo en práctica el proceso científico y tecnológico, detallando así el consentimiento previo, sin atentar la integridad psicológica del entrevistado y obteniendo de ella la capacidad decisiva para ser parte del estudio.

- **PRINCIPIO DE BENEFICIENCIA Y AUSENCIA DE DAÑO:** En el proceso de la investigación se mantuvo el criterio científico, considerando los valores personales, integrales u situación familiar y social.

III. RESULTADOS

PREGUNTA N°1.

¿Cuál es la opinión que tienes respecto a la crianza y sexualidad que ha recibido en tu hogar?

ENTREVISTA N°1: Hera (14), soltera, secundaria incompleta.

“de cierta forma en mi hogar no recibí una información , mis papás no me respondían a las interrogantes o preguntas que se generaban en mí, no respondían las preguntas que yo tenía curiosidad en esos temas no de que métodos anticonceptivos se debía utilizar o cosas así no y de cierta forma no tuve una buena confianza con mis padres o una buena comunicación donde yo pueda expresar mis sentimientos, he mis posturas, mis pensamientos no, más que todo a mi padres, no podía decirle que estaba enamorada de una persona y cosas así no, no había una buena comunicación y confianza con ellos”.

ENTREVISTA N°2: Afrodita (19), conviviente, superior incompleto.

“Hola buenas tardes, en mi caso mis papás nunca me han hablado, nunca me han mencionado cuando yo quería hablar con ellos bueno no me sabían explicar no querían explicarme porque quizás a ellos sus papás nunca les han explicado tampoco he y yo no tenía esa yo no tenía esa confianza tampoco con ellos de hablarles porque sabían que iban a reaccionar mal y nada bueno aquí la señorita me puede entender como son las cosas”.

ENTREVISTA N°3: Artemisa (19), conviviente, superior incompleto.

“mira yo como sabes mi papá falleció antes de que yo naciera, mi mamá prácticamente me tuvo sola, de repente no pudo hacerse cargo de mí y decidió dejarme con mis abuelos por parte de mi papá y mis abuelitos como que eran digamos la crianza de los antepasados, que no se podía tocar esos tema, no había confianza y encima como que le tomaban como una falta de respeto, tú no puedes tener enamorado porque eso está mal, no te puede gustar un chico, tienes que ser mayor de edad grande y entonces como que las cositas que tú a propia de tu edad lo pasas yo no podía contarle con nadie, porque sabía que no iba a tener una respuesta correcta o adecuada, peor aún te digo que de los temas anticonceptivos nunca se tocó, nunca hablaron mira sabes que si tú tienes relaciones sexuales sin cuidarte, sin protegerte puedes salir embarazada no se pudo preguntar esas cosas y en ese entonces en los colegios tampoco había

no le daban como que tanta importancia ya no para mí, en el colegio lo único importante era comunicación, matemática y esos temas lo dejaban de lado pero pienso también por la época, por el tiempo”.

ENTREVISTA N°4: Atenea (19), conviviente, superior incompleto.

“bueno en mi caso este no mis papás nunca me hablaron de la sexualidad porque en ese tiempo casi este en las casas no se hablaba mucho de eso, era como este que no, nos hablaban”.

ENTREVISTA N°5: Deméter (25), conviviente, superior incompleto.

“he no, he no porque mi papá era muy estricto en esos casos uno no podía conversar ni decir ni siquiera decir que me gusta este muchacho porque mi papá era muy cerrado y mi mamá también por temor a mi papá ósea no se hablaba nada de esas cosas y en el colegio tampoco no, no teníamos una buena orientación para eso”.

ENTREVISTA N°6: Circe (19), viuda, secundaria incompleta.

“hola buenas noches, yo diría que no tuve el apoyo de mis padres porque a mi papá lo perdí cuando yo era una niña de ocho años de edad por eso yo no tuve el apoyo ni en ese sentido de mi padre y tampoco el de mi madre, mi madre salía a trabajar en la mañana y llegaba prácticamente de noche y no he tenido ese apoyo esa orientación en mi hogar”.

ENTREVISTA N°7: Perséfone (15), conviviente, secundaria incompleta.

“hola buenas tardes la verdad es que yo no tenía mucha confianza con mis padres y yo a veces les contaba mis cosas y ellos no mostraban mucha atención a lo que yo estaba hablando he muy pocos hemos hablado cuando yo quería saber cómo debo comportarme o si lo que hago está bien ellos no prestaban atención y la verdad es que nunca hemos tocado sobre temas de la sexualidad pues”.

ENTREVISTA N°8: Némesis (15), conviviente, secundaria incompleta.

“bueno en mi caso en mi casa no tocaban los temas sobre eso cuando yo quería hablar de esos temas con mi mamá se enojaba, mi papá nos trataba que esos temas no se tocaban en la casa que todavía no eran para mi edad”.

ANALISIS:

IDENTIFICACIÓN DE PATRONES:

- ✓ Evitaban esa responsabilidad por parte de los padres.
- ✓ Autoritarismo.
- ✓ Ausentismo del padre por fallecimiento y abandono.
- ✓ Falta de confianza.
- ✓ Confianza por parte de los hijos y por parte de los padres no consideraban necesario hablar del tema.
- ✓ Desconocimiento del tema.

En todas las respuestas de las entrevistadas se observó falta de capacitación y de información por parte de los padres para dialogar sobre el tema de la sexualidad, sumado una crianza autoritaria la cual generaba desconfianza por parte de los hijos.

LITERATURA

Según la autora Caricote (29), manifiesta que el sexo y la sexualidad son considerados aspectos complejos en la vida de todo joven adolescente para la elaboración de su ser porque viene hacer una faceta esencial del individuo debido a que la sexualidad está presente desde el momento en que se nace. La etapa de la adolescencia es donde surgen los fenómenos sexuales puesto que hay necesidad o interés que el adolescente reafirme su propia identidad sexual y personal lo que conlleva a los adolescentes a tener curiosidad sobre temas relacionados a la sexualidad y los incline a indagar sobre el crecimiento de sus órganos sexuales, acto sexual, reproducción, métodos anticonceptivos, entre otros. En la actualidad los adolescentes manejan una información diversa que muchas veces no viene de fuentes confiables como las redes sociales, televisión, de otros adolescentes, adultos significativos; sumado a ello una información insuficiente y alterada sobre la sexualidad; cabe recalcar que esta información no se interpreta en comportamientos preventivos para cuando ellos/ellas decidan iniciar su actividad sexual observándose una realidad en donde la mayoría de adolescentes inician su vida sexual cada vez a más temprana edad y no toman las precauciones necesarias y resultan en embarazos adolescentes, ITS y aborto que continúan siendo riesgos presentes en la etapa de la adolescencia.

Las familias están consideradas como el centro principal de formación de los hijos y son los responsables que ellos se vayan formando correctamente a medida que van creciendo y se conviertan en seres productivos, estudiosos, afectivos, responsables, sociales y sexuales. En nuestra sociedad los padres mantienen un rol muy importante dentro del seno familiar respecto a la educación de sus hijos porque son ellos quienes deben influir para la toma de sus decisiones y formación de su personalidad y es por esa razón que la educación sexual debe ser considerado un aspecto fundamental dentro de la educación integral del ser humano, del cual los padres no deben desinteresarse porque son ellos los primeros maestros en construir la conciencia moral de sus hijos.

La educación sexual es parte primordial dentro de las funciones de los padres de familia; pero ésta no es asumida adecuadamente, más que todo en las zonas rurales donde los padres dejan al azar la educación sexual de sus hijos ya sea por sus diferentes costumbres, falta de capacitación y manejo de información, por temores o vergüenza de entablar una conversación con sus hijos, falta de confianza, dedicación al trabajo o simplemente piensan que las instituciones educativas son las encargadas de brindar esta información, dejando a un lado su responsabilidad como padre para orientar, guiar, responder a las diferentes preguntas que dentro de esta etapa surgen llevándolos muchas veces a que tomen decisiones equivocadas donde ya no les permitan cumplir con sus expectativas de vida y tengan que reorganizar sus proyectos de vida.

PREGUNTA N°2.

¿Qué opinión tienes que en la actualidad aún exista cierto tabú en algunas familias respecto a la sexualidad?

ENTREVISTA N°1: Hera (14), soltera, secundaria incompleta.

“claro en las familias tiene que cambiar un poco el pensamiento autoritario, imponente que tiene que cambiar esa postura de los padres porque no los lleva a nada bueno, en vez de eso tener una buena confianza, comunicación con nosotros, con sus hijos que puedan responderles a sus preguntas, que no traten de desviar el tema, tratar de cambiar el tema mejor que nos informen no, que nos den alcance sobre este tema de la formación sexual”.

ENTREVISTA N°2: Afrodita (19), conviviente, superior incompleto.

“sí para mi parecer si yo ahora que mi niña ya está creciendo me gustaría que ella tenga esa confianza que me cuente para yo poder explicarle todo eso porque a mi parecer está mal que los papas no hablen no, yo quiero que ya eso se rompa y ya haiga explicaciones de los padres hacia los hijos para que no haya embarazos prematuros, así como yo lo pase”.

ENTREVISTA N°3: Artemisa (19), conviviente, superior incompleto.

“sí hay todavía familias sobre todo en la parte serranía que no pueden tocar esos temas, que no te dejan, no te permite y prácticamente te aíslan del mundo, pero está mal pues porque esos temas deben ser tocados, tú tienes que tener si no es la familia en quien otra persona puedes confiar la familia tiene que estar ahí este para sacarte de dudas, decirte lo bueno, lo malo con respecto al embarazo a temprana edad”.

ENTREVISTA N°4: Atenea (19), conviviente, superior incompleto.

“yo pienso ahorita en este tiempo se habla normalmente tanto en el hogar como en las escuelas sobre la sexualidad para inculcarles así a los de la casa y en las escuelas a los alumnos ya no es un tabú hablar ya de sexo”.

ENTREVISTA N°5: Deméter (25), conviviente, superior incompleto.

“he debería cambiar no, porque este deberíamos de tener más esta orientación tanto en los colegios o del hospital salir las obstetras a dar charlas a los colegiales, tener una buena comunicación para así evitar tantos embarazos prematuros y que haiga tantos niños a veces abandonados”.

ENTREVISTA N°6: Circe (19), viuda, secundaria incompleta.

“bueno mi opinión es que si debe haber los padres deben dar confianza a sus hijos para que ellos se puedan comunicar con ellos, este guiarlos para que tomen buenas decisiones, no se equivoquen porque un embarazo a temprana edad puede truncar muchas cosas los estudios”.

ENTREVISTA N°7: Perséfone (15), conviviente, secundaria incompleta.

“debería cambiar he romperse ese temor de los hijos hacia los padres no porque considero que es muy importante que los padres hablen con los hijos y cosas así no, para que de esa forma nos orienten y sepamos como actuar y que decisiones tomar sobre todo”.

ENTREVISTA N°8: Némesis (15), conviviente, secundaria incompleta.

“yo pienso que en la actualidad los padres deberían hablar con los hijos sobre este tipo de temas porque es por eso que dan los embarazos en los adolescentes como en mi caso”.

ANÁLISIS

IDENTIFICACIÓN DE PATRONES

- ✓ Pensamiento autoritario.
- ✓ Falta de comunicación en el hogar.
- ✓ Esquivar la conversación o cambiar el tema.
- ✓ Falta de confianza entre padre e hijos.
- ✓ Falta de orientación.

En todas las respuestas, se observó que las entrevistadas coinciden en que se debería hablar de forma más natural sobre la sexualidad y que es función de los padres, escuela o profesionales de la salud, ya que la falta de comunicación, sumado a una escasa información sobre el tema son las que generaba una pobre orientación en su crianza.

LITERATURA

Según MINSA (30), la sexualidad, las relaciones sexuales, el uso de métodos anticonceptivos y el embarazo, en algunas familias más que todo de las zonas rurales son temas donde está prohibido hablar o mencionarlos ya que están considerados como temas tabú, debido a que no pueden ser expresados de forma natural y con total libertad lo que origina que la mayoría de adolescentes inicien su actividad sexual con limitada información sobre el tema y que lo propicien de manera irresponsable, sumado a ello una gran carga de prejuicios. Las familias están consideradas como fuentes primordiales de formación y de brindar una información necesaria y oportuna a medida que ellos van creciendo y la educación sexual viene hacer parte de su responsabilidad que debe iniciarse en el hogar; pero en la actualidad ⁴ todavía existen dificultades para dialogar sin temores sobre los diversos temas relacionados a la sexualidad sin tener en cuenta que es de vital importancia conversar con los ⁴ hijos sobre temas relacionados a la sexualidad y que la educación sexual debe formar parte de la vida familiar y que la

4 comunicación entre padres e hijos, la confianza y la información son herramientas valiosas que te permitirán como padre poder orientar y ofrecer una crianza adecuada; pero para poder lograr esto se necesita crear un ambiente sano en el que preguntar y hablar con sinceridad sea lo normal. Por eso se dice que tanto la mamá como el papá 4 son los principales agentes de socialización y educación de sus hijas e hijos especialmente en lo que concierne a la sexualidad y su ejercicio.

Los padres de familia deben tener siempre presente que 4 toda edad es conveniente para hablar sobre la sexualidad, a pesar de los obstáculos que tengan como falta de información, vergüenza, prejuicios, porque a ellos sus padres nunca les brindaron una educación sexual, por creer que sus hijos aún no están en la edad indicada o ellos mismos tienen que ir descubriendo cosas a medida que van desarrollándose; siempre es importante entablar una conversación ya que la 4 educación sexual no solo requiere de información sino que también tiene que ver la 4 confianza para que los hijas e hijos puedan hablar sin sentirse juzgados, criticados o rechazados; es valioso demostrarles que pueden recurrir a ellos para aclarar sus inquietudes y preocupaciones.

PREGUNTA N°3.

¿Cres que la sexualidad y crianza que ha recibido en tu hogar ha sido un factor influyente para que hayas salido embarazada?

ENTREVISTA N°1: Hera (14), soltera, secundaria incompleta.

“claro fue un factor muy fundamental ya que en mi hogar como le decía antes no recibí una información adecuada o como yo la quisiera he que mis padres me respondieran a mis interrogantes o preguntas que yo tenía curiosidad no considero que si ellos me hubieran brindado la información necesaria o adecuada no me hubiesen llevado a tomar decisiones como las tome antes”.

ENTREVISTA N°2: Afrodita (19), conviviente, superior incompleto.

“sí porque este no lo supieron explicar pues no para ver que métodos utilizar y poder cuidarnos o de repente la confianza para que ellos expliquen y yo este aprender más sobre esos temas y no haber quedado embarazada a temprana edad”.

ENTREVISTA N°3: Artemisa (19), conviviente, superior incompleto.

“sí ha sido lo primordial porque sabes uno como adolescente tiene muchas metas, quiere estudiar, quiere ser otra cosa salir del mundo en el que vive, pero no tener mucha información, no haber una persona que te pueda orientar, ayudar entonces obviamente en este caso cometes el error porque más adelante son las consecuencias porque de repente en el momento no lo vez, pero cuando ya eres madre y necesitas tu misma dar esos consejos ahí te das cuenta”.

ENTREVISTA N°4: Atenea (19), conviviente, superior incompleto.

“sí porque mis padres nunca me han hablado de sexo no y como le digo antes era difícil hablar de sexualidad, de sexo”

ENTREVISTA N°5: Deméter (25), conviviente, superior incompleto.

“sí como digo no hubo buena orientación, comunicación con mis padres para que ellos me puedan explicar y tomar una decisión con respecto a la sexualidad”.

ENTREVISTA N°6: Circe (19), viuda, secundaria incompleta.

“sí”.

ENTREVISTA N°7: Perséfone (15), conviviente, secundaria incompleta.

“sí yo pienso que si pues porque si hubiesen hablado conmigo en casa mis padres la historia seria otra y yo quizás estuviese estudiando una carrera profesional y no estaría con un bebé ahora pues no”.

ENTREVISTA N°8: Némesis (15), conviviente, secundaria incompleta.

“sí porque como le digo en mi caso no tocábamos ese tipo de temas y no sabía cómo afrontar esta etapa de mi vida”.

ANÁLISIS

IDENTIFICACION DE PATRONES

- ✓ Manejo de información inadecuada.
- ✓ Desconocimiento del tema.
- ✓ Falta de información, comunicación y afectividad.
- ✓ Falta de confianza.

- ✓ Mala orientación por parte de los padres.

En todas las respuestas de las entrevistadas se observó que los padres manejan una información inadecuada respecto a la sexualidad, sumado a ello una falta de confianza, comunicación y orientación respecto a la sexualidad.

LITERATURA

Según los autores Hervás, Oneto y Parrado (31), la comunicación en el hogar debe ser parte fundamental entre los miembros de las familias; pero en ocasiones las adolescentes no llevan una buena relación familiar y cuando se presentan situaciones que demanden de algún riesgo no toman las decisiones adecuadas y no tienen la suficiente confianza para conversar con los padres sobre su sexualidad lo que puede desencadenar embarazos a temprana edad.

Cuando no existe una buena comunicación y una información apropiada respecto a la sexualidad para ser brindada a las adolescentes y una formación familiar con valores frente a la sexualidad es muy probable que las adolescentes terminen por embarazarse. Por ello es fundamental que tanto los padres como hijos cultiven el diálogo y traten de mantener una armoniosa relación y comunicación donde oprime la confianza ya que la familia es el principal medio para transferir valores, cultura, etc., además que los padres de familia tengan más iniciativa para buscar información más amplia y verídica sobre la sexualidad y de esa forma ellos se sientan seguros y capacitados para transmitirlos cultivando una crianza orientada con menos riesgos que a su edad están presentes.

PREGUNTA N°4.

¿Me podrías decir de qué forma afrontaste tu embarazo cuando te enteraste que estabas embarazada?

ENTREVISTA N°1: Hera (14), soltera, secundaria incompleta.

“la verdad es que me asuste mucho y me tomo por sorpresa, pero yo intuía que podría estar embarazada porque la regla no me venía y conforme pasaban los días y nada que me venía mi miedo iba creciendo, realmente no sabía que hacer señorita”.

ENTREVISTA N°2: Afrodita (19), conviviente, superior incompleto.

“bueno la verdad es que me tomo por sorpresa y dije Dios no puede ser posible esto, que voy hacer, pensé en mi familia, mis padres más que todo que iban a decir porque ellos querían que siga estudiando y que no me quede aquí, tenía una angustia o sentía eso, me preocupe”.

ENTREVISTA N°3: Artemisa (19), conviviente, superior incompleto.

“bueno en primera instancia tuve miedo, temor muchas veces el pensamiento de no tenerlo pues no, porque era menor de edad y a veces son muchas dudas que se vienen a la mente sobre todo cuando no puedes conversar con tus familiares, contarles tus cosas no tienes esa confianza pues no”.

ENTREVISTA N°4: Atenea (19), conviviente, superior incompleto.

“tenía mucho miedo en ese entonces, porque no sabía cómo decirles a mis padres y estaba en el colegio terminando la secundaria en ese entonces bueno este para mí fue la decisión muy difícil decirles a mis papás”.

ENTREVISTA N°5: Deméter (25), conviviente, superior incompleto.

“bueno señorita yo cuando me enteré que estaba embarazada me asuste mucho, llore mucho sin saber que hacer pues, que decisión tomar, pensé incluso en abortar, pero lo que hice es comunicarle a mi pareja y no obtuve buena respuesta y lo que hice fue hablar con mi madre y así este mi mamá me aconsejo que debería de tenerlo”.

ENTREVISTA N°6: Circe (19), viuda, secundaria incompleta.

“me dio mucha tristeza, tenía mucha pena porque yo consideraba era chibola y que como que no pensé si el apoyo de mi pareja iba hacer buena quizás a lo mejor no era lo que yo esperaba en ese momento, pero se dio y ya”.

ENTREVISTA N°7: Perséfone (15), conviviente, secundaria incompleta.

“bueno yo cuando me enteré de que estaba embarazada me asuste mucho no he llore incluso quería escaparme de mi casa cuando me entere”.

ENTREVISTA N°8: Némesis (15), conviviente, secundaria incompleta.

“bueno cuando yo me entere me sentía muy mal porque sentía que decepcione a mis padres y la verdad que me sentía muy mal y solo lloraba”.

ANÁLISIS

IDENTIFICACION DE PATRONES

- ✓ Sentimientos de angustia, temor.
- ✓ Apoderación del miedo y susto.
- ✓ No saber qué decisión tomar (abortar, escapar, decirles a tus padres).
- ✓ Sorpresivo inesperado.
- ✓ Aislarse y llorar.

En todas las respuestas de las entrevistadas se observó que al momento de enterarse que están embarazadas fue una noticia que les tomó por sorpresa y que no se lo esperaban venir, además tuvieron sentimientos de miedo, angustia tanto así que no supieron que decisión tomar provocándoles aislarse y llorar.

LITERATURA

Según los autores Prías y Miranda (32), al afrontar un embarazo surgen incertidumbres y sentimientos que marcan su personalidad; las edades que más repercuten para que una adolescente salga embarazada son entre los 15 y 19 años de edad, por ello es que cuando una joven adolescente se entera que está gestando llega a ser muy impactante que le genera un desequilibrio en su personalidad porque se convierte en una noticia que llega de sorpresa que afectará su desarrollo personal y su vida cotidiana de tal forma que el embarazo se transforma en un evento que genera una serie de emociones como miedo, tristeza, angustia, pena, pánico, deseos de llorar, entre otros; cuando nos referimos al miedo este surge cuando la joven adolescente es consciente de las consecuencias que su estado le va a producir en el ámbito familiar, escolar, amical y social.

Con relación al ámbito familiar esta la decepción que van a sufrir sus padres donde les causará dolor y sobre todo sentirán su indiferencia y hasta quizás su falta de apoyo. Cuando nos referimos a sentimientos de tristeza, angustia, pena estos son productos que ven al embarazo como un impedimento para poder realizar con todas sus expectativas y la de su familia y esta mezcla de sentimientos les produce inseguridad para asumir esta nueva situación ya que sienten

que han decepcionado a sus padres y así mismas. El embarazo adolescente también produce que las jóvenes se aíslen y tengan ganas de llorar las cuales son momentos de dolor y sufrimiento ante el posible rechazo de sus familiares y lo perciben como un gran vacío que les genera inestabilidad ya que se encuentran en una situación donde muchas veces no saben que decisión tomar y los lleva a pensamientos como abortar ya que buscan salir o escapar del problema que les esta generado este dolor o preocupación.

PREGUNTA N°5.

¿Quién fue la primera persona que supo de tu embarazo?

ENTREVISTA N°1: Hera (14), soltera, secundaria incompleta.

“mi mamá se dio cuenta porque como le digo no me venía la regla y ella mazo menos sabia en que fechas yo menstruaba y además porque siempre le pedía que me compre toallas higiénicas y como no le decía que compre nada yo ella me dijo y yo estaba asustada o preocupada y le dije no se seguro ya me viene hasta que me llevo al centro de salud y me realice análisis y salió pues lo que pensaba, fue un momento muy feo mi mamá estaba muy enojada, hasta lloraba gritándome me imagino de decepcionada, fue feo ese momento aún lo recuerdo y ahora con mi papá iba hacer peor yo lo pensaba, también lloraba me sentía mal”.

ENTREVISTA N°2: Afrodita (19), conviviente, superior incompleto.

“yo le conté a mi pareja y él felizmente si me brindo su apoyo no como en otros casos que no pasa eso y me dijo juntos iremos o bueno iré para hablar con tus padres aparte que él también tenía más años normal pues, pero yo era chibolita aun y bueno vino ya pues le dijimos a mis papás”.

ENTREVISTA N°3: Artemisa (19), conviviente, superior incompleto.

“bueno la primera persona que supo fue mi pareja y cuando yo intente conversar con mi familiar ósea con mi madre ya no me apoyo ya no quiso estar conmigo me dijo que no que de repente como era una decepción para ella ya que esperaba otra cosa para mí y ya pues entonces incluso me fui a vivir con la familia de mi pareja”.

ENTREVISTA N°4: Atenea (19), conviviente, superior incompleto.

“ellos fueron mi mamá, sobre todo, mi papá era muy enojón”.

ENTREVISTA N°5: Deméter (25), conviviente, superior incompleto.

“al principio no le conté a mi papá, pero era obvio no que se iba a dar cuenta entonces este junto con mi mamá le contamos y lo tomo muy mal, se decepciono mucho conmigo porque yo estaba estudiando me faltaba ya prácticamente un año para terminar, pero poco a poco él entendió y acepto mi embarazo”.

ENTREVISTA N°6: Circe (19), viuda, secundaria incompleta.

“mi pareja”.

ENTREVISTA N°7: Perséfone (15), conviviente, secundaria incompleta.

“cómo te mencionaba a ti yo tenía mucho miedo con mis padres a que se enteren porque eran muy reservados y entonces yo le comenté a una de mis amigas primero le comenté a ella a pesar que el tiempo iba pasando no mi barriga ya comenzaba a notarse y ya tenía síntomas de embarazada pues no y entonces ya tuve que comentarles a mis padres si o si”.

ENTREVISTA N°8: Némesis (15), conviviente, secundaria incompleta.

“he mi pareja y una amiga cercana a mí”.

ANÁLISIS

IDENTIFICACION DE PATRONES

- ✓ Decisión de comunicarle primero a la pareja y luego a los padres.

ANÁLISIS

En todas las respuestas de las entrevistadas se observó que la mayoría de adolescentes toman la decisión de contarles primero a la pareja y luego a la familia.

LITERATURA

Según el autor Prieto (33), tener un hijo es una vivencia única, gratificante que puede sentir una pareja, cuando se vive con responsabilidad y sobre todo cuando forma parte de un proyecto lo cual te conlleva a esperarlo con ilusión, pero cuando una adolescente resulta embarazada

atraviesan un momento con mucha angustia y temor, más aún cuando tiene contarles a sus padres, el miedo a la reacción que puedan tener la conlleva a callar dificultando de esta forma la solución del problema y en la mayoría de casos recurren a las parejas con el propósito que en conjunto puedan determinar de qué forma, como y cuando será el momento indicado para dar la noticia a los padres con el fin de que ante cualquier reacción que tenga positiva o negativa la adolescente sienta el respaldo o el apoyo de la pareja y sea su soporte si no obtuvo buena aceptación por parte de la familia. En la mayoría de casos los padres de familia al enterarse que su hija está embarazada les resulta agobiante y sienten una mezcla de emociones como ira, culpa, frustración, preocupación, desilusión, entre otros la cual les resulta sumamente difícil para la familia.

El embarazo en las adolescentes es un tema que realmente que preocupa a los padres de familia debido a los riesgos que implica un embarazo a temprana edad y donde no solo puede haberse afectado la salud de la adolescente si no también del bebé. La mayoría de los padres también se sienten decepcionados y hasta un poco desvalorizados, ya que se han esforzado para que sus hijas cuenten con los recursos y comodidades a los que talvez ellos no tuvieron acceso cuando eran jóvenes y esperaban; sumado a ello los cambios que se producirán respecto al funcionamiento familiar siendo ellas las responsables de ese cambio por la situación en la que se encuentran.

PREGUNTA N°6.

¿Recibiste el apoyo de tus padres y de tu pareja cuando se enteraron de tu embarazo?

ENTREVISTA N°1: Hera (14), soltera, secundaria incompleta.

“cómo le digo fue peor mi mamá me decía llegando nada más a la casa tu tendrás que decirle a tu papá y así fue él llevo a almorzar porque estaba trabajando y mi mamá le dijo bueno dijo mi nombre creo que no lo puedo decir tiene algo que decirte y mi papá se quedó mirándome y me dijo que hay y yo comencé a llorar y mi mamá le dijo tu hija está embarazada y mi papa se quedó helado y dijo que, me estás hablando enserio, pero cómo es posible y bueno repitió mi nombre y dijo es cierto lo que está diciendo tú mamá y yo le dije papá perdóname y él me quiso pegar pero como fue un escándalo porque él comenzó a gritar diciéndome cosas feas llegaron

mis tíos como vivimos cerca se escucha pues y bueno lograron tranquilizarlo y le hablaron pues que a veces son cosas que pasan y que tiene que brindarme su apoyo porque soy su hija, que pegándome no va hacer que no esté embarazada y cosas así y bueno si me apoyan pues ahí enojados pero que puedo hacer yo, mi pareja no me apoya o bueno el padre de mi hijo”.

ENTREVISTA N°2: Afrodita (19), conviviente, superior incompleto.

“la verdad es que, si se molestaron, cuando él les dijo yo vi su cara de amargados yo estaba nerviosa, me sudaban las manos, fue un momento incomodo ellos esperaban más de mí pero bueno un tiempo medios raros, mi papá me trataba un poco con indiferencia, pero ya después las cosas fueron cambiando y si me apoyaron durante el proceso hasta ahora como todo padre, mi pareja él felizmente si me brindo su apoyo no.

ENTREVISTA N°3: Artemisa (19), conviviente, superior incompleto.

mi madre ya no me apoyo ya no quiso estar conmigo me dijo que no que de repente como era una decepción para ella ya que esperaba otra cosa para mí y ya pues entonces incluso me fui a vivir con la familia de mi pareja”.

ENTREVISTA N°4: Atenea (19), conviviente, superior incompleto.

“sí tuve el apoyo de ellos sobre mi embarazo y también el apoyo de mi pareja, fue a conversar con mis padres y arreglamos y ya bueno”.

ENTREVISTA N°5: Deméter (25), conviviente, superior incompleto.

“mi pareja he al principio no porque también se asustó mucho no, también era un estudiante, pero después este mis padres hablaron con sus padres y ya le hicieron entender y entonces ya ahora también seguimos juntos y criamos a nuestra hija y respecto a mis padres poco a poco entendieron y aceptaron mi embarazo”.

ENTREVISTA N°6: Circe (19), viuda, secundaria incompleta.

“sí que también era un adolescente digamos, quizás no estábamos preparados, pero si éramos jovencitos los dos, pero el apoyo a mí me duro 8 meses de embarazo porque de ahí el padre de mi hija falleció cuando yo tenía ocho meses de embarazo me quedé a vivir con mis suegros con

los padres de mi pareja de ellos tuve el apoyo cuando nació mi hija no, no conté con el apoyo de mis padres”.

ENTREVISTA N°7: Perséfone (15), conviviente, secundaria incompleta.

“he si estoy recibiendo el apoyo de ellos, pero claro ellos pusieron el grito en el cielo como te mencione eran muy reservados y aquí donde vivimos tienen una buena reputación de ellos y que su hija haya salido embarazada ahí sí que les afectó, con respecto a mi pareja he si ahora si estoy con él, pero antes al darle la noticia no, se acercó a verme ni nada por el estilo después cuando nació el bebé él se acercó a la casa conversamos y yo quería darle una buena crianza a mi hijo y quería que crezca con su padre”.

ENTREVISTA N°8: Némesis (15), conviviente, secundaria incompleta.

“sí, la verdad es que cuando yo les conté de mi embarazo mis padres se enojaron mucho porque yo estaba estudiando no había terminado los estudios todavía y he ahorita los he dejado por el tema que voy a dar a luz y espero terminarlos cuando mi bebé nazca, si el apoyo de mi pareja lo sigo teniendo”.

ANÁLISIS

IDENTIFICACION DE PATRONES

- ✓ Reciben el apoyo de los padres a pesar que no están que están contentos con la noticia.
- ✓ Durante el proceso del embarazo van recibiendo el apoyo de sus parejas, mientras que algunos si se hacen responsable desde el inicio.
- ✓ Reciben el apoyo de los suegros.

En todas las respuestas de las entrevistadas se observó que las adolescentes si recibieron el apoyo de sus padres a pesar que recibieron la noticia de forma negativa, por otro lado, algunas parejas mostraban su apoyo a mediada que el embarazo iba progresando y otros si se hacían responsables desde el inicio del estado de gestación y también se notó el apoyo por parte de los suegros.

LITERATURA

Según el autor Castillo (34), la familia está considerada como la unidad esencial de la sociedad la que proporciona apoyo a los integrantes que lo requieren, este tipo de apoyo puede ser afectivo, económico, social, entre otros de tal forma que este permita solucionar momentos conflictivos o sobrellevar situaciones de angustia. La aparición del embarazo en la etapa de la adolescencia obliga a la familia a la modificación de las funciones de sus integrantes ya que inician nuevas necesidades.

Según la Psicóloga María Manzano indica que la mayoría de padres apoyan a sus hijas aun cuando están enojados y decepcionados, también manifiesta que es muy posible que les tome un determinado tiempo en asimilar lo que está pasando y que están en todo su derecho de comunicarle a su hija lo que piensan y lo que sienten a raíz del embarazo, pero que están ahí para apoyarla porque a pesar de la situación siguen siendo hijas y son conscientes que si no le ofrecen el apoyo que realmente necesita solas no podrán salir adelante y sobre todo ya que no solo son ellas sino también está el bebé.

Por otro lado cuando existe un embarazo adolescente es muy probable que el padre también sea otro adolescente y al momento de asumir gran responsabilidad como pareja y brindar el apoyo que se busca en la mayoría de casos no se dé ya que atrás de ellos están sus familias que también tienen planes y sueños para su hijo y muchas veces evaden esa responsabilidad y no tienen el coraje para ofrecer el apoyo y si lo hacen es a medida que el tiempo va pasando así como se evidencio en las respuestas de las entrevistadas; pero no necesariamente todas las parejas son iguales o tienen esa línea ya que si hay parejas que sí brindan su apoyo a las futuras madres adolescentes, como en algunos casos también lo hacen los padres de ellos, pero que les conllevan a que actúen así, se dice que influye mucho el nivel madurez lo que permite que las parejas actúen con responsabilidad y sobre todo querer ser parte del proceso del embarazo.

PREGUNTA N°7.

¿Qué emociones te invadieron durante el proceso de tu embarazo?

ENTREVISTA N°1: Hera (14), soltera, secundaria incompleta.

“me sentía muy mal, lloraba, el miedo invadía mi cuerpo, son cosas que sientes bien feas la angustia, hasta enojo sentía”.

ENTREVISTA N°2: Afrodita (19), conviviente, superior incompleto.

“al inicio como le digo fue como una sorpresa, no sabía qué hacer; estaba angustiada, tenía miedo porque te enfrentas a muchas cosas, pero con el tiempo ya me sentía mejor”.

ENTREVISTA N°3: Artemisa (19), conviviente, superior incompleto.

“primero fue miedo, luego estuve decepcionada de mí misma por ese motivo no pude estudiar y ser otra cosa más adelante, tener algo que ofrecer a tus familiares o a tus hijos más adelante”.

ENTREVISTA N°4: Atenea (19), conviviente, superior incompleto.

“bueno este claro al enterarme que estaba embarazada me puse triste lloré sola bastante tenía que criar un hijo y no estudiar eso fue lo que hice y muy triste al no terminar los estudios superiores que me he quedado solamente con la secundaria”

ENTREVISTA N°5: Deméter (25), conviviente, superior incompleto.

“he a principio mucho miedo, temor porque era una responsabilidad yo una adolescente no que no sabía cómo iba a cuidar a ese bebé que venía en mi camino, pero después las emociones fueron cambiando, hable con mis padres me dieron más tranquilidad y ya este feliz”.

ENTREVISTA N°6: Circe (19), viuda, secundaria incompleta.

“primero tristeza, pena porque era muy jovencita, pero ya cuando nació mi hija ya un poco más tranquila ya con ella ya mi dolor no era el mismo ya un poquito sentí felicidad ya contaba con mi hija ya”.

ENTREVISTA N°7: Perséfone (15), conviviente, secundaria incompleta.

“bueno como te comenté antes yo lloraba mucho, sentía mucha frustración en sí, pensaba que iba acabar que iba a destruir mi futuro en sí”.

ENTREVISTA N°8: Némesis (15), conviviente, secundaria incompleta.

“tristeza, sorpresa y solo lloraba y con los meses ya me puse más tranquila sentía como que paz”.

ANÁLISIS

IDENTIFICACION DE PATRONES

- ✓ Sentimientos de angustia, miedo, temor, molestia.
- ✓ Sorpresa y decepción de sí mismas.
- ✓ Aislarse y llorar.
- ✓ No estar preparadas para ser madres.
- ✓ Tranquilidad y felicidad conforme pasaba el tiempo.

En todas las entrevistadas se observó sentimientos de angustia, miedo, temor, molestia, sorpresa; sumado a ello sentirse decepcionadas de sí mismas lo que generaba aislamiento ya que no estaban preparadas para cumplir el rol de mamá.

LITERATURA

Según los autores Vélez y Figueredo (35), el embarazo en la adolescencia origina que el cuerpo de las adolescentes experimente cambios importantes; dentro de ello tenemos las emociones que pueden ser positivos o negativos. Carranza indica que los sentimientos que perciben son sorpresa, molestia, angustia, preocupación, miedo, decepción, felicidad, entre otros lo cual conlleva a las adolescentes a ocultar su embarazo y no informar a su familia hasta que este se vaya haciendo evidente y durante este proceso también se encuentran susceptibles y tienden a llorar con facilidad; cabe mencionar que durante este periodo de embarazo entra a tallar la aprobación o negación de llegar a concebir al bebé, lo cual es muy importante esto suele darse en el primer trimestre de embarazo. Las adolescentes también toman el embarazo como algo desconcertante debido a que es algo que llega de manera sorpresivo a truncar el desarrollo personal.

Los sentimientos de angustia, miedo preocupación se dan porque están pasando por una situación compleja, donde les resulta difícil asumir esta gran responsabilidad que demanda la maternidad más aún si no saben cómo reaccionaran sus padres y si ellos les pueden rechazar o agredir al enterarse, sumado a ello el temor por saber si el bebé está bien y si no hay complicaciones. Los sentimientos de decepción y molestia se dan porque las jóvenes se sienten excluidas de su ámbito amical debido a que ya no pueden disfrutar o ser parte como antes de las actividades que realizaban con su grupo de amigos, sienten que saltan etapas de forma bruscamemente al mundo de los adultos con responsabilidades para los cuales no se sienten preparadas como es del cumplir el rol de mamá ya que demanda de conocimientos para cuidar y criar al bebé y se sienten decepcionadas de sí mismas ya que son conscientes que se equivocaron y que sus sueños y anhelos que tenían tendrán que ser reestructurados.

A medida que va pasando el tiempo las adolescentes terminan por aceptar su embarazo y los sentimientos van cambiando de tal forma que se sienten más relajadas y felices debido a que sienten un mayor apoyo por parte de sus familiares y de sus parejas lo cual provoca que las jóvenes se sientan feliz con deseo y expectativa de tener su hijo.

PREGUNTA N°8.

¿Te han mencionado cuáles serían las consecuencias de un embarazo en la etapa de la adolescencia?

ENTREVISTA N°1: Hera (14), soltera, secundaria incompleta.

“claro este por ejemplo yo salí embarazada en junio he falte todas esas semanas hasta julio que ahí tenemos vacaciones no, luego de julio comenzó nuestras clases y yo fui al colegio y siempre habían así miradas feas no y no solamente de mis mismo compañeros incluso de mis mismo docentes, trataban de excluirme de sus grupos porque decían que estaba embarazada y todo eso no, luego ahora yo sigo embarazada y no pienso ir al colegio ósea creo que ya se perdió el año escolar para mí no, también mis papas se enojaron mucho hasta ahora tenemos peleas constantes, me reclaman que era que tome las decisiones adecuadas para no salir embarazada a tan temprana edad no, los padres de mi pareja también vinieron a reclamarle a mis padres que ellos no se iban hacer responsables, ni su hijo porque claro todo padre quiere un futuro para su hijo no, entonces él ya está en quinto y ahora sigue estudiando y tendrá pensado ir a

estudiar a Trujillo para que puedan brindarle un futuro mejor a él y sus padres me dicen que no se va hacer responsable en nada y tampoco va a estar presente como yo quisiera no, él ahora no está presente en mi embarazo y tampoco va a estar presente cuando nazca mi hijo no, también sus padres plantearon una solución entre comillas para brindarme no que es abortar a mi bebe, ni yo obvio que yo no estaba de acuerdo con eso porque yo sí quiero tener a mi bebe, también el abandono de mi pareja como ya lo mencione él tiene pensado ir a Trujillo y no estar conmigo pues no, no me está apoyando como yo lo quisiera, ser excluida del colegio ser excluida de mis compañeros más que todo y también de la sociedad porque ya sabemos la gente habla, se pone a comentar a criticar más que todo, de forma personal yo ya no termine mis estudios este año no, ya se me acabaron las esperanzas de la ayuda de mis padres para yo poder ser profesional, pero yo si tengo en mente terminar con mis estudio para que de estar forma poder tener una carrera profesional o si es que ya no se puede profesional una carrera técnica, pero de todas maneras poder ser algo”.

ENTREVISTA N°2: Afrodita (19), conviviente, superior incompleto.

“ si te trunca muchas cosas en los estudios, por decir ya no puedes salir con los amigos porque ya tienes una responsabilidad de que por si le puedes hacer daño al bebe si ya hiciste esto o ya hiciste lo otro, hay muchas cosas, muchas cosas que te truncan estudiar y todo eso, bueno a mi ósea me trunco seguir estudiando porque a mí me hubiera gustado seguir estudiando una carrera de ingeniería civil pero por hacerme responsable de mi niña tuve que dejar de estudiar y también bueno en este caso no es el mío si se da de que a veces los esposos o el papá del niño no se hace cargo y nos dejan ahí solas a la deriva de nosotras o como la gente, la misma familia critican de nosotros de que ya quedamos embarazadas ya no va a estudiar, esa chica ya trunco su vida por estar con calenturas ahora ya se truncó todo, pero igual para mí no es un atraso porque hay que afrontarlo la situación porque tenemos que madurar ya aunque sea a la mala pero tenemos que madurar de hacernos responsables de lo que hacemos”.

ENTREVISTA N°3: Artemisa (19), conviviente, superior incompleto.

“sí pues algo pienso que una consecuencia para que haiga esas cosas no tener el apoyo o la conversación necesaria en tu familia primero es el hogar, luego que no haiga esas informaciones en los colegios que es donde tu pasas la mitad de tu tiempo y obviamente de las amistades muchas veces encuentras cosas buenas como muchas veces que pasen lo mismo que

ellos pasaron como que no son muchas veces muy buenos consejo por ejemplo también puede ser que no termines de estudiar dejes tus estudios a medias como en mi caso yo no pude estudiar, yo tenía la ilusión, una meta de ser profesora de educación inicial yo quería estudiar eso me gustaba esa carrera y a las finales por salir embarazada eso se truncó no pude realizarlo pienso que también es una consecuencia no puedes estudiar ni realizarte como persona”.

ENTREVISTA N°4: Atenea (19), conviviente, superior incompleto.

“este si por ejemplo el abandono escolar, triste porque ya salí embarazada y tuve que criar a mi hijo ya no pensé en seguir estudiando, aunque quería mucho estudiar ya no lo hice por motivo de mi embarazo, bueno también la familia te critica he la gente particular se pone hablar que ya no estudie y a veces no la pareja también te abandona te sientes sola y así te sientes sola con ese pensamiento que tienes que criar a tu niño sola no con la ayuda de tus padres que al final aceptaron”

ENTREVISTA N°5: Deméter (25), conviviente, superior incompleto.

“he si primeramente como dicen te trunca la vida no, dejas de estudiar y aparte no tienes las mismas oportunidades laborales, yo por ejemplo no termine de estudiar y me hubiera gustado terminar y tener una carrera ser profesional y también la familia te mira mal, tanto la sociedad también te excluye de algunas cosas”.

ENTREVISTA N°6: Circe (19), viuda, secundaria incompleta.

“claro por ejemplo yo dejé de estudiar ya no pude continuar con mis estudios, este no tuve el apoyo de mi familia como le dije a veces ya los vecinos comienzan a criticar, la pareja a veces nos abandona sabiendo que ya estamos embarazadas”.

ENTREVISTA N°7: Perséfone (15), conviviente, secundaria incompleta.

“bueno pues el abandono de la pareja que eso me paso al principio, de que la gente hable no hable mal de mí, dejar de estudiar porque tenía miedo bueno tengo miedo que mis amigos se burlen de mí y eso este yo solamente espero que deje de tomar teta para que pueda darle a mi mamá y que lo crie ella pues y yo seguir estudiando”.

ENTREVISTA N°8: Némesis (15), conviviente, secundaria incompleta.

“sería dejar de estudiar, el rechazo de la gente, las críticas el no apoyo de tus padres, que tu pareja te deje sola en esta etapa”.

ANÁLISIS

IDENTIFICACION DE PATRONES

- ✓ Abandono escolar.
- ✓ Exclusión de las amistades o de la sociedad.
- ✓ Llevar una mala relación con los padres.
- ✓ Abandono de la pareja.
- ✓ Inducirles el aborto.
- ✓ No poder continuar con los estudios superiores.
- ✓ Llevar la crianza de tu bebé sola.
- ✓ No tener las mismas oportunidades laborales.
- ✓ No contar con el apoyo de la familia.

Todas las entrevistadas llegaron a coincidir que las consecuencias de un embarazo en la etapa de la adolescencia son no poder continuar con sus estudios superiores; así mismo que se vieron obligadas a no culminar sus estudios secundarios debido a que se sentían excluidas por sus compañeras y a la vez también porque resultaron embarazadas. La mayoría al inicio sufrieron el abandono de sus parejas, que llevaban una estrecha relación con los padres mientras procesaban la noticia y otras que no contaron con el apoyo de ellos, también reconocen que no tendrán las mismas oportunidades laborales y consideraron abortar.

LITERATURA

Según los autores Venegas y Nayta (36), la problemática del embarazo adolescente genera múltiples consecuencias a nivel mundial y a la vez tiene un alto costo social debido a que el embarazo en la etapa de la adolescencia compromete las oportunidades de progreso de las jóvenes adolescentes pues al desligarse del sistema educativo como es no llegar a terminar sus estudios superiores o secundarios para cuidar de su bebé, les genera una dificultad para la culminación de la educación formal lo que provoca grandes desventajas en relación a la inserción laboral ya que cuentan con pocos conocimientos y oportunidades para encontrar un

trabajo donde sea bien remunerado y les permita salir adelante y puedan satisfacer sus necesidades; sumado ello las dificultades que pueden tener para encontrar uno.

Otras de las consecuencias que están presentes en este proceso está la falta de apoyo familiar ya que la mayoría de los padres al enterarse de la noticia quedan desconcertados y ocasiona una mala relación entre padres e hijas, como todo padre siempre tienen la ilusión que los hijos se conviertan en grandes profesionales y lleguen a cumplir con sus objetivos, pero un embarazo a tan corta edad conlleva a la decepción y arruinar los planes que tienen ellos para sus hijos. Asimismo, también sufren el abandono de sus parejas y evaden su responsabilidad como padres dado que en la mayoría de casos las parejas suelen ser adolescentes o jóvenes y no se sienten capacitados para formar una familia y asumir su responsabilidad paternal lo que suscita que la adolescente embarazada lleve sola la crianza de su bebé.

Por otro lado, también existe la exclusión social que sufren las adolescentes ya que suelen ser rechazadas por la sociedad y por su círculo amical a causa del embarazo y otra consecuencia que también existe en el embarazo adolescente es el aborto ya que recurren a este para salir del problema y así evitar conflictos familiares y no tener que reestructurar sus proyectos de vida.

PREGUNTA N°9.

¿Qué métodos anticonceptivos son los que más conoces y que piensas de ellos? ¿ Los consideras eficaces?

ENTREVISTA N°1: Hera (14), soltera, secundaria incompleta.

“claro yo conozco el condón que es el más común, he las pastillas, el implante que te protege por tres años y la te de cobre que no he recibido mucha información de ella, pero en los folletos que nos da el centro de salud si escuchado un poco de eso pero no me han dado información específica sobre la te de cobre, las ampollas y bueno yo imagino que si deben ser eficaces, pero como yo estoy sola, ósea no tengo intimidad, no estoy con mi pareja no me cuido por ahora y como estoy embarazada aparte no, nada”.

ENTREVISTA N°2: Afrodita (19), conviviente, superior incompleto.

“ bueno a mi parecer si son eficaz porque yo he utilizado varios de ellos, por decir el preservativo, las píldoras, la pastilla del mes este el implante o la del tres meses esos si los he utilizado bueno la te de cobre no porque me parece un poquito más riesgoso por eso no lo he utilizado, los demás si por motivos personales o por eso del Covid que se dio para no ir al centro de salud mucho me puse el implante también ahorita estoy con los quistes estoy tomando las pastillas para un tratamiento no es que me quiera cuidar, para mi es como un tratamiento. Para mi si son eficaces porque hasta ahora a mí me ha protegido y ya no he tenido otro bebe y nada”.

ENTREVISTA N°3: Artemisa (19), conviviente, superior incompleto.

“bueno mira yo conozco las píldoras con las que te puedes cuidar, las inyecciones que hay inyectables para un mes, de tres meses, la te de cobre y también hay el implante ahora y de todos ellos para mi pienso que es el implante el más seguro porque con los otros no creo que sean eficaces siempre hay un riesgo”

ENTREVISTA N°4: Atenea (19), conviviente, superior incompleto.

“bueno los condones no, la te de cobre, el implante en implante en el brazo, las pastillas anticonceptivas y si, si son efectivas ahora mucha gente se cuida y no tienen hijos”

ENTREVISTA N°5: Deméter (25), conviviente, superior incompleto.

“está el preservativo y o las pastillas, ampollas, el implante”.

ENTREVISTA N°6: Circe (19), viuda, secundaria incompleta.

“las píldoras, las ampollas, los preservativos”.

ENTREVISTA N°7: Perséfone (15), conviviente, secundaria incompleta.

“los preservativos, las pastillas, las ampollas”.

ENTREVISTA N°8: Némesis (15), conviviente, secundaria incompleta.

“he los preservativos, las pastillas, las ampollas, los implantes”.

ANÁLISIS

IDENTIFICACION DE PATRONES

- ✓ Preservativo.
- ✓ Pastillas.
- ✓ Implante.

En todas las entrevistadas se observó que si tienen conocimiento de todos los métodos anticonceptivos que existen y si los consideran eficaces.

LITERATURA

Según el autor Casique (37), indica que el ⁵ conocimiento que tienen los adolescentes sobre los diferentes métodos anticonceptivos es muy variable de unos a otros y esto se debe al nivel de información que posee cada uno de ellos. La información sobre los distintos tipos de barrera de protección y el uso correcto de los mismos permite a las adolescentes a evitar las consecuencias de su actividad sexual como viene hacer las infecciones de transmisión sexual, aborto y embarazo. En la actualidad los jóvenes adolescentes si manejan información de los métodos anticonceptivos o por lo menos si tienen conocimiento de lo que son y sobre todo para que pueden ser utilizados, lo cual se considera beneficioso para ellos ya que les permite cuidar de su salud reproductiva de tal forma que pueden evitar un embarazo a temprana edad.

Los métodos anticonceptivos más usados por los adolescentes son los preservativos y las pastillas hormonales, les resulta más accesibles y cómodos al momento de conseguirlos; cabe recalcar que las adolescentes son las que manejan mejor información respecto a los métodos anticonceptivos en relación a los jóvenes adolescentes; sin embargo son ellos quienes reportan un mayor uso de anticonceptivos, ello nos hace pensar que más allá del conocimiento hay otros factores que juegan un papel fundamental, entre ellos los roles y actitud de género.

Sin embargos las tasas de embarazo en la adolescencia siguen en aumento y no necesariamente es a que no manejan conocimiento de ellos sino a que en la mayoría de casos el inicio de la actividad sexual se da de manera espontánea y el tiempo en que lo realizan muchas veces es prologando; sumado a ello que las adolescentes no saben con exactitud el funcionamiento de su ciclo ovulatorio ni mucho menos lo saben reconocer o cuáles son sus días en los que están ovulando razones por las cuales quedan embarazadas ya que no suelen utilizar con frecuencia

los métodos anticonceptivos. Por otro lado, las adolescentes tienden a considerar eficaces a los métodos anticonceptivos, puesto que desde su primer embarazo no han vuelto a quedar embarazadas, pero es importante manifestar que ningún método anticonceptivo es 100% seguro excepto el método de la abstinencia.

PREGUNTA N°10.

¿Qué opinión tienes sobre las píldoras del día siguiente?

ENTREVISTA N°1: Hera (14), soltera, secundaria incompleta.

“claro por lo que escucho a mis papás o lo que escuchaba a mis papás y también en el centro de salud es que la píldora se utiliza para prevenir embarazos no cuando uno tiene intimidad y al día siguiente piensa o cree que puede quedar embarazada y consume o toma la pastilla para que de esa forma se pueda prevenir o evitar un embarazo”.

ENTREVISTA N°2: Afrodita (19), conviviente, superior incompleto.

“bueno yo lo poco que se de esa pastillita es que se utiliza para prevenir un embarazo cuando uno piensa que está en sus días y corre el riesgo de salir embarazada y uno recurre a esa pastilla para prevenir un embarazo”.

ENTREVISTA N°3: Artemisa (19), conviviente, superior incompleto.

“bueno la pastilla del día siguiente te ayuda a prevenir un embarazo no deseado he yo pienso que si debe de estar autorizada para las ventas porque ayuda ósea porque ayuda porque hay personas yo pienso no de repente en el momento no lo pensaron bien y se dieron cuenta que pueden correr ese propio riesgo y entonces es una manera de prevenir hay muchas veces las violaciones y también se puede evitar porque ya más adelante matar a un ser no está bien”.

ENTREVISTA N°4: Atenea (19), conviviente, superior incompleto.

“este la pastilla del día siguiente claro es para prevenir no el embarazo que de repente uno piensa que va a quedar embarazada y para eso para prevenir el embarazo la pastilla del día siguiente”

ENTREVISTA N°5: Deméter (25), conviviente, superior incompleto.

“este sé que es para evitar un embarazo no deseado y cuando uno tiene relaciones sexuales sin haberse cuidado protegido”.

ENTREVISTA N°6: Circe (19), viuda, secundaria incompleta.

“que si es buena por decir para no estar pensando evitar un embarazo y para no estar pensando hay no la tome voy estar corriendo el riesgo de quedar embarazada y si para mí sí”.

ENTREVISTA N°7: Perséfone (15), conviviente, secundaria incompleta.

“que esas pastillas deberían evitar un embarazo cuando uno tiene relaciones sexuales en tus días y ya no te permite que tú pueda quedar embarazada si tú crees que tienes la posibilidad de quedar embarazada y tomas solamente la pastilla y ya no permite que quedes embarazada”.

ENTREVISTA N°8: Némesis (15), conviviente, secundaria incompleta.

“bueno esa pastilla es para cuidarse cuando uno tiene relaciones sin protegerse”.

ANÁLISIS

IDENTIFICACION DE PATRONES

- ✓ Previenen embarazos.
- ✓ Evitan un embarazo cuando la mujer está en sus días fértiles.

De todas las mujeres entrevistadas se observó que manejan una información básica debido a que solo reconocen que se utiliza para prevenir un embarazo cuando la mujer mantiene relaciones sexuales sin protegerse; pero no tienen mayor conocimiento de lo que produce en el organismo (sistema reproductor) ni como debe ser tomada.

LITERATURA

Según los autores Mandujano, Reyes, Sarmiento, Murillo, Osorio (38), existen acciones preventivas enfocadas a la prevención de embarazos en adolescentes como es la educación formal y la anticoncepción de emergencia como es la píldora del día siguiente; en la actualidad los jóvenes adolescentes conocen una información básica, manifiestan que recurre a ella como alternativa para prevenir un embarazo cuando mantienen relaciones sexuales sin ningún método

anticonceptivo, sin embargo desconocen cómo se debe tomar, dentro de que tiempo está permitido su uso para su posterior efectividad, la forma como actúa en el organismo, los efectos secundarios que puede causar y si uso repetido no es un problema para la salud de las personas.

Si bien cierto es considerado como un método de emergencia que puede ser utilizado hasta los tres días (72 horas), después de una relación sexual sin protección es importante que los adolescentes manejen una información más amplia y tengan conocimiento de cómo debe ser ingerida debido a que el levonorgestrel es el componente base de este tipo de fármacos y como toda sustancia médica puede provocar efectos que varían de una mujer a otra como irregularidades en el ciclo menstrual, probable adelgazamiento de las paredes uterinas, alteraciones en el proceso ovulatorio lo que puede generar con el tiempo infertilidad, posible embarazo ya que si el endometrio está formado no impide la fecundación; debido a que su forma de actuar de la píldora es inhibiendo la fertilización y evitar ² que el óvulo fecundado se implante en el útero.

PREGUNTA N°11

¿Qué alternativas de solución crees que hubieran prevenido tu embarazo en la etapa de la adolescencia?

ENTREVISTA N°1: Hera (14), soltera, secundaria incompleta.

“tener una mejor comunicación y confianza con mis padres ya que no tenía conocimiento de lo que era una formación sexual, de cómo llevar una vida activa sexual ni nada de eso por lo que mis padres siempre trataban de esquivar las preguntas que yo les hacía o de evitarlas he yo también tenía un poco de vergüenza en ir a la farmacia y cosas así porque no es muy común que un adolescente vaya a pedir he condones o poder ir que nos pongan ampollas y eso no tenía conocimiento y acceso a esos métodos anticonceptivos y también que los del centro de salud vayan a nuestras instituciones y nos dediques charlas sobre las consecuencias y sobre lo que es la educación sexual más que todo no”.

ENTREVISTA N°2: Afrodita (19), conviviente, superior incompleto.

“ bueno para mí la ósea que hubiera habido talleres o charlas en los colegios, por decir salgan a las casas las obstetras a explicar o quizás llevándonos algún método para que nos podamos cuidar y nos expliquen cómo se utiliza o como lo podemos utilizar en nuestra vida diaria o

cuando uno necesite, que hablen con nosotros los papás que nos digan que somos muy chiquitos quizás para estar con enamorado ósea saber de esas cosas que ellos nos expliquen mucho más que veamos, que eso no que las autoridades se preocupen un poquito más en esos temas para que no haiga muchos embarazos prematuros”.

ENTREVISTA N°3: Artemisa (19), conviviente, superior incompleto.

“mire por decir hubiera sido que hubiera podido conversar con un familiar de repente te hubiera dicho mira sabes que utiliza algún método de repente algún condón o como que si ya estás en edad para tener relaciones o todavía no es la edad he el colegio por decir que haiga un profesor que te diga mire estas son las partes de su cuerpo cuales puede cuidar, que cosas pueden pasar como si tú ya hubieras tenido una idea y entonces se hace las cosas premeditadamente.

ENTREVISTA N°4: Atenea (19), conviviente, superior incompleto.

“este he tener más comunicación con mis padres y también en el colegio tener más informacion sobre la sexualidad que nos den como dije antes estas charlas que vayan parte del centro de salud charlas para tener así una orientación”.

ENTREVISTA N°5: Deméter (25), conviviente, superior incompleto.

“este he tener más comunicación con mis padres y también en el colegio tener más informacion sobre la sexualidad que nos den como dije antes estas charlas que vayan parte del centro de salud charlas para tener así una orientación”.

ENTREVISTA N°6: Circe (19), viuda, secundaria incompleta.

“la comunicación con mis padres que mis padres hubieran hablado conmigo, me hubieran aconsejado que era bueno que era malo en esos momentos”.

ENTREVISTA N°7: Perséfone (15), conviviente, secundaria incompleta.

“tener más comunicación en casa con mis padres, acceso a los métodos anticonceptivos que nos aconsejen en nuestros centros educativos o en los centros de salud sobre que métodos anticonceptivos podemos tomar y esas cosas pues no”.

ENTREVISTA N°8: Némesis (15), conviviente, secundaria incompleta.

“que mis padres hubieran hablado conmigo de estos temas, que en los colegios también nos hubieran hablado de estos temas porque en mi colegio no tocaban casi estos tipos de temas de sexualidad y la confianza de mis padres sobre todo y también tener acceso a los métodos anticonceptivos”.

ANÁLISIS

IDENTIFICACION DE PATRONES

- ✓ Llevar una buena comunicación con los padres.
- ✓ Confianza entre padres e hijos.
- ✓ Manejar una información amplia y adecuada por parte de los padres.
- ✓ Mayor acceso a los métodos anticonceptivos e información de ellos.
- ✓ Consejerías de promoción y prevención por parte del centro de salud.
- ✓ Docentes capacitados.

En todas las respuestas de las entrevistadas se observó que para prevenir un embarazo en la etapa de la adolescencia consideran que es de vital importancia mantener una buena comunicación con los padres, así mismo que exista confianza entre padres e hijos para que ellos puedan expresar sus emociones, pensamientos o inquietudes que surgen durante esa etapa y a la vez manejen una información adecuada del tema el cual les ayude a ellos a llevar una sexualidad responsable, de la misma forma que los centros de salud se acerquen a las instituciones educativas para que brinden consejería en base a la prevención del embarazo adolescente, métodos anticonceptivos, ITS y que los docentes también colaboren brindándoles información más detallada del tema donde ellos reconozcan y sepan cómo llevar una sexualidad segura.

LITERATURA

Según MINSA (39), indica que el embarazo a temprana edad es considerado un embarazo de riesgo, debido a la trascendencia que tiene sobre la salud de la madre y del bebé, sumado a ello las consecuencias psicosociales en relación al proyecto de vida de las adolescentes, por esa razón las adolescentes que establecen lazos de confianza y fortalecen una comunicación abierta con sus padres sobre todo en temas relacionados a la sexualidad como el sexo, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual y embarazo; siendo así tienen más posibilidades de retrasar el inicio de su actividad sexual y evitar un embarazo.

Por ello también es fundamental que los padres de familia muestren esa confianza, dejen de lado sus prejuicios, se expresen libremente y sobre todo que estén bastantes informados sobre la sexualidad, de tal forma que les permita responder a las preguntas o dudas que las adolescentes tienen durante esa etapa; después de todo son ellos o ellas quienes tomaran sus propias decisiones sobre el sexo y el embarazo, pero lo que tú como padre le puedas transmitir realmente es importante.

Por el contrario si ellos no reciben el apoyo de las familias, colegios y centros de salud; los adolescentes se ven en la obligación de investigar cosas por sí solos a través de las redes sociales o mediante sus amigos donde muchas veces la información que reciben no es la apropiada y les puede generar terribles consecuencias, por eso que en este proceso no solo la familia tiene que verse involucrada, las instituciones educativas y los centros de salud son considerados herramientas fundamentales para la prevención del embarazo a temprana edad.

Siendo así las instituciones educativas deben contar con docentes que no se limiten y brinden una información adecuada, veras y oportuna sobre ⁵ la salud sexual y reproductiva, mostrando mayor importancia a la sexualidad de los adolescentes que les permita tomar decisiones de manera responsable sin tener que afectar su futuro. Por otro lado, también que los centros de salud deben fortalecer los servicios de salud integral del adolescente, facilitar el acceso a los métodos anticonceptivos y que asistan a los colegios como a las comunidades brindando consejerías en relación a la prevención del embarazo adolescente y promoción de la sexualidad y métodos anticonceptivos.

PREGUNTA N°12.

¿Qué opinión tiene usted de que la Educación Sexual, sea considerada como un tema fundamental tanto en las instituciones educativas como en el hogar?

ENTREVISTA N°1: Hera (14), soltera, secundaria incompleta.

“claro yo creo que la educación sexual es un tema muy importante y fundamental como tú lo dijiste que nos den en nuestras instituciones porque ya tenemos más conocimiento sobre la educación sexual, sabemos cómo se puede prevenir eso, que son los métodos anticonceptivos y cosas así, también en nuestra casa que nos deben hablar sobre esto y debe ser considerado un tema fundamental para las adolescentes para que no puedan tomar las decisiones que yo tome en tiempo pasado”.

ENTREVISTA N°2: Afrodita (19), conviviente, superior incompleto.

“ sí para así prevenir muchos embarazos quizás si es que hubiera habido charlas así se hubieran prevenido muchos embarazos prematuros en jóvenes que hay aquí porque hay bastante madres jóvenes hasta quizás de once años, doce años así con charlas que conversen con los niños, con las niñas para que así se puedan cuidar y todo eso, a mí me gustaría que en los colegios como le toman un poco más así como le toman un poco más de comunicación, matemática le tomaran también a la educación sexual una dos o tres horas que hagan las obstetras o profesor especializado para la educación sexual les expliquen a los muchachos de primaria, secundaria les expliquen sobre la educación sexual y sobre todo los temas pues no”

ENTREVISTA N°3: Artemisa (19), conviviente, superior incompleto.

“yo pienso que sí, yo pienso como te digo deber un tema primordial que se toque en los hogares como en los colegios debe de haber un curso, un profesor dedicado a que te enseñe esas cosas a que te ayude que te saque de dudas que a partir de los 12 o 11 años las chicas tenemos y muchas veces no encontramos una buena información”.

ENTREVISTA N°4: Atenea (19), conviviente, superior incompleto.

“ahora en las familias si se habla ya con los hijos de sexo ya no es un tabú, en las escuelas, en los colegios también a los alumnos también les inculcan sobre el sexo este y van a los centros

de salud a dar charlas o ellos salen a los colegios a dar charlas sobre los métodos con los que nos cuidamos”

ENTREVISTA N°5: Deméter (25), conviviente, superior incompleto.

“sí claro es muy importante ahora porque así se evitan muchas vidas truncadas, embarazos, niños abandonados”.

ENTREVISTA N°6: Circe (19), viuda, secundaria incompleta.

“sí para mí si debe de existir los padres deben darnos confianza a sus hijos para que ellos puedan hablar con ellos y los puedan aconsejar y en los colegios también deben enseñar porque cuando estudiaba eso no, a mí en el colegio nunca me dijeron, no nos hablaron de la sexualidad”.

ENTREVISTA N°7: Perséfone (15), conviviente, secundaria incompleta.

“yo creo que ese tema de la educación sexual es un tema importante y que se debe tratar en los colegios y sobre todo en nuestra casa que nos orienten nuestros padres y cosas así pues no y como mencionaba en los colegios debería de haber un curso para estar más informados y saber que temas abarca la educación sexual porque a veces uno recurre a las redes sociales para saber algo no y bueno eso”.

ENTREVISTA N°8: Némesis (15), conviviente, secundaria incompleta.

“sí porque así evitaríamos tantos embarazos adolescentes y también así estar más informados y saber que decisiones tomar cuando vas a iniciar tu etapa de sexualidad”

ANÁLISIS

IDENTIFICACIÓN DE PATRONES

- ✓ Ayudará a generar confianza y mejor orientación.
- ✓ Prevención de embarazos.
- ✓ Tener mayor conocimiento.
- ✓ Considerado como curso.
- ✓ Docentes capacitados.

En todas las entrevistadas se observó que consideran a la educación sexual como tema fundamental la cual les ayudara a evitar embarazos a temprana edad, que estén mejor informadas respecto al tema y que tanto en los colegios como en el hogar sea un tema de exclusividad y que merece la mayor importancia.

LITERATURA

Según el autor Luisi (40), indica que en la actualidad la sexualidad sigue siendo considerado como un tabú debido que no puede ser expresada libremente y sobre todo sin prejuicios en las familias como en la sociedad, los estereotipos se tienen que ir rompiendo con la finalidad que la educación sexual tome más relevancia tanto en el ámbito familiar, escolar y social, puesto que la educación sexual no solo tiene que ver con la enseñanza de los órganos genitales y los métodos sexuales, implica que los seres humanos se desarrollen de manera plena y satisfactoria a medida que van creciendo, logrando la capacidad de ejercer decisiones asertivas y responsables, mediante la educación se les ayudara a los adolescentes a resolver sus dudas, a entenderse, conocer y aceptar su organismo, emociones y pensamientos.

Pero para que pueda ser una realidad se necesita del apoyo de las familias e instituciones educativas, la familia está considerada como el principal centro de información y formación de los hijos y son los encargados que se formen exitosamente, pero también es importante que como padres estén preparados y capacitados al momento que les van a brindar una educación sexual ya que de ellos dependerá las decisiones que puedan tomar en el futuro sus hijos; además permitirá establecer vínculos de confianza lo que ayudara a una mejor comunicación y orientación.

Respecto a las instituciones educativas deben considerar a la educación sexual como un curso que deben ser brindado y considerado dentro de su maya curricular para que de esa forma los estudiantes obtengan una información fiable y actualizada; así mismo también que cuenten con docentes especializados que a través de sus enseñanzas les permita desarrollar y ejercer una sexualidad responsable y segura, que les permita tomar decisiones saludables sin afectar su vida personal.

PREGUNTA N°13.

¿Qué fue lo que te convenció a que inicies tu vida sexual activa a temprana edad?

ENTREVISTA N°1: Hera (14), soltera, secundaria incompleta.

“sé sonroja, se ríe Me da un poco de vergüenza, pero lo que a mí me llevo a tomar esta decisión a tomar mi vida sexual activa a muy temprana edad es como me hablaba mi pareja, él me decía que siempre iba a estar conmigo, de que me amaba mucho y cosas así no y yo en ese momento estaba muy ilusionada y estaba dispuesta de alguna forma a complacerlo para que nuestra relación no se pueda terminar y también como hablaba con mis compañeras, amigas porque ya algunas habían iniciado a tener relaciones íntimas no, entonces ellas me decían que era una conexión hermosa, el amor era una conexión única y que fortalecía los lazos entre nuestra relación y también de que mi pareja me decía que ya era tiempo de dar el siguiente paso y como él ya era mayor de cierta forma quería experimentar cosas nuevas conmigo y yo me deje llevar pues de mis compañeras de mi pareja y eso fue lo que me llevo a tomar decisiones que no ayudaban en mi futuro”.

ENTREVISTA N°2: Afrodita (19), conviviente, superior incompleto.

“ bueno a mí se pone roja, sen sonrío me incomoda un poco tu pregunta pero a mí quizás las amistades los amigos que ya te están molestando, diciendo mira yo ya tuve relaciones con tal persona, se siente bonito, se siente esto, es una emoción muy grande y bueno eso me llevo a tener relaciones y también el enamorado de decir mira ya estamos mucho tiempo vamos dando el segundo paso como es la típica de varios ya hay quedar el segundo paso y a veces uno ya gana las hormonas se elevan y ya uno se va y se va emocionando y a veces en esa primera vez de la emoción no se cuida y resultamos ya con la ilusión adentro y a veces nos trunca muchas cosas seguir estudiando como lo dije anteriormente estudiar a mí me trunco estudiar por hacerme responsable de mi niña pero no es como le digo un error como varios lo llaman pero a mí no porque una vez que lo tuvimos, lo vimos con su sonrisita tan linda nos emociona y deja todo atrás y hay que seguir para adelante quizás una niña no es un error porque podemos seguir estudiando y hay que darle para adelante yo quizá mi niña ya esté más grande y ya puedo seguir estudiando porque todavía soy joven y no estoy quizá de unos 30 o 50 que ya no se puede estudiar porque hay personas que si estudian todavía a partir de 50 años ”

ENTREVISTA N°3: Artemisa (19), conviviente, superior incompleto.

“ya mira a veces cuando tú no tienes una buena orientación en tu casa y en este caso nosotros de parte de la sierra como no estamos tan modernizados como se dice ahora hay mucha ingenuidad entonces como que mi amiga lo hizo yo también lo hago como que si tú no lo haces mira que pareces una monse, que pareces esto, eso fue uno y otra que también ya llevaba tiempo con mi pareja más de dos años y a veces se toca el tema y tú por estar enamorada aceptas no y no mides las consecuencias”.

ENTREVISTA N°4: Atenea (19), conviviente, superior incompleto.

“bueno este sobre tener relaciones a mí me convenció mi pareja pue no este de tener sexo eso no mi pareja eso nada más le podría decir”.

ENTREVISTA N°5: Deméter (25), conviviente, superior incompleto.

“yo tuve mi pareja que es mayor que yo y entonces por ahí tocamos el tema, él como mayor ya más experimentado entonces me empezó hablar de como de que deberíamos como ya estábamos más tiempo deberíamos experimentar otras cosas nuevas y por ahí y ya pues y paso no lo de mi embarazo no hubo una buena prevención y así yo ya no pude terminar mi secundaria”.

ENTREVISTA N°6: Circe (19), viuda, secundaria incompleta.

“bueno para mí sería la ilusión me ilusione a mi corta edad y para mí solo fue eso la ilusión me llevo a eso”.

ENTREVISTA N°7: Perséfone (15), conviviente, secundaria incompleta.

“yo me deje llevar por mis emociones y el amor que le tenía a él”.

ENTREVISTA N°8: Némesis (15), conviviente, secundaria incompleta.

“he como yo tenía amigas que han tenido esas etapas en su vida me decían que era bonito, que era una conexión única y la verdad que también mi pareja como era un poco mayor me decía que quería experimentar cosas nuevas y como yo estaba enamorada accedí a todo lo que él me pedía”.

ANÁLISIS

IDENTIFICACIÓN DE PATRONES

- ✓ La pareja.
- ✓ Amistades.
- ✓ La ilusión.

En todas las respuestas de las entrevistadas se observó que para que inicien su vida sexual activa a temprana edad fue debido a que se dejaron convencer por la pareja ya que en la mayoría de casos eran mayores que ellas y querían experimentar cosas nuevas y a la vez también se dejaron llevar por sus sentimientos, así mismo las influencias de las amistades también fue un factor debido a las cosas que les manifestaban diciéndoles que si daban ese paso su amor se fortalecía y se incrementaba mucho más porque así les había sucedido a ellas.

LITERATURA

Según la autora Portalatín (41), indica que la adolescencia es una etapa de cambios, impulsos y descubrimientos, es preciso manifestar que no todas las adolescentes se desarrollan de la misma forma, pero si existen factores comunes que los hace a todos vulnerables como es la etapa de la adolescencia y uno de los más fundamentales es el despertar de la sexualidad y la búsqueda del propio placer como los primeros besos o las primeras experiencias sexuales, actualmente las edades donde las adolescentes inicia su vida sexual activa es mayormente entre los 14 y 15 años de edad.

En la mayoría de casos lo que los motiva para el inicio de su vida sexual son las amistades, ya que ellos ya lo iniciaron y los jóvenes a esa edad actúan por imitación y les importa mucho lo que opine su grupo de amigos, y esto de alguna forma ejerce cierta presión sobre ellos. Así mismo las adolescentes también se dejan llevar por la propia pareja, en ocasiones las parejas afectivas tiene más interés por mantener relaciones sexuales que la otra, lo que produce que la parte con menos deseo pueda dejarse llevar por los deseos de su pareja y por ultimo hay adolescentes que se dejan llevar por sus emociones o lo que sienten respecto a sus parejas lo que propicia el inicio de las relaciones, sin tener en cuenta los riesgos que puede originar más aun cuando lo inician sin ninguna barrera de protección.

IV. CONCLUSIONES

Determinar la relación que existe entre crianza y sexualidad relacionadas al embarazo en adolescentes en el Caserío Lupuden - Cascas, 2023.

Se logró determinar que si existe relación entre la crianza y sexualidad respecto al embarazo adolescente gracias a los discursos que se obtuvo de las participantes en el cual relataban que no tuvieron confianza ni mucho menos una comunicación libre de prejuicios con sus padres que les haya permitido expresar sus diferentes emociones, pensamientos y preguntas que surgen en esa etapa, así mismo también manifiestan que sus padres se limitaban hablar sobre lo que es la sexualidad ya que en la mayoría de casos era porque manejaban muy poca información del tema, sumado a ello el tabú que existe aún en algunas familias lo que conllevaba a una pobre orientación y escasa información, lo que propiciaba para que las adolescentes tomen decisiones erradas respecto a su sexualidad lo que desencadenaba en embarazos a temprana edad.

Analizar los hábitos de crianza y sexualidad en su entorno familiar en adolescentes del Caserío Lupuden - Cascas, 2023.

Las familias desarrollan un papel fundamental en la vida de los hijos e hijas, más aún cuando están propensas a riesgos y mayormente esto se da en la etapa de la adolescencia debido a que están inmersas en constantes cambios: físicos, psicológicos, fisiológicos, emocionales, entre otros. Durante esta etapa también las adolescentes tienden a iniciar su vida sexual y para ello es importante que dentro del funcionamiento familiar existan lazos de confianza y sobre todo una buena comunicación entre padres e hijas para que dialoguen de diversos temas relacionados a la sexualidad de tal forma que les ayude a tener una orientación basada en el conocimiento y responsabilidad para que cuando decidan dar inicio a su vida sexual activa lo realicen de forma segura.

Es importante que los padres dejen a un lado sus temores y prejuicios y se involucren en la forma como sus hijas pueden llevar su sexualidad, porque si no es así seguirá existiendo embarazos a temprana edad como queda evidenciado en el estudio ya que a través de ellas se da a conocer que si es conveniente una buena comunicación y orientación por parte de la familia,

debido a que esa edad lo consideran necesario para que puedan tomar decisiones con responsabilidad y sobre todo sepan cómo y cuándo dar inicio a su etapa sexual activa.

Analizar los hábitos de crianza y sexualidad en su entorno educativo en adolescentes del Caserío Lupuden - Cascas, 2023.

Se evidenció que las adolescentes no cuentan con una información amplia respecto a cómo llevar una sexualidad segura y responsable en relación a su entorno educativo ya que recibieron una escasa información sobre el tema; sumado a ello a que no hay un curso específico de educación sexual ni mucho menos un docente capacitado que les pueda brindar información confiable y actualizada que les ayude a saber y entender a qué se refiere la sexualidad ya que no solo está relacionado con el sexo sino que también tiene que ver con las emociones, identidad, aptitudes, valores, género. Se puede decir que en las instituciones educativas existe una orientación pobre debido a que no cuentan con los recursos necesarios para fomentar una sexualidad segura y responsable.

Analizar los hábitos de crianza y sexualidad en su entorno social en las adolescentes del Caserío Lupuden - Cascas, 2023.

Respecto al entorno social de las adolescentes manifestaron que recurrían a las amistades para saber del tema o para contarles sobre lo que les estaba pasando debido a que en sus hogares no tenían la suficiente confianza y libertad para expresar lo que sentían, de tal modo que para dar inicio a su vida sexual activa fue gracias a las compañeras o amigas que de cierta forma les incitaba a que lo realicen, debido a que ellas ya lo habían realizado y lo manifestaban como una sensación única y que el amor entre pareja se fortalecía y se incrementaba.

V. RECOMENDACIONES

- ✓ Trabajar con un grupo de estudio más amplio.
- ✓ Recomiendo realizar un estudio longitudinal, más no transversal de tal forma que tengan más tiempo para poder obtener información más detallada y establecer un ambiente de confianza al momento de realizar tus entrevistas.
- ✓ Contar con información variada sobre estudios cualitativos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Góngora C, Mejías R. El embarazo en la adolescencia un problema de salud pública. *Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal*. 2021; 10(4): p. 9-10.
2. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia. [Online].; 2022 [cited 2023 10 03. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>.
3. Minsalud. Prevención del embarazo adolescente. [Online].; 2022 [cited 2023 10 03. Available from: <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Embarazo-adolescente.aspx>.
4. Calero E, Rodríguez S, Trumbull A. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Humanidades Médicas*. 2017 09 - 12; 17(3): p. 577 - 592.
5. Sausa M. El 85% de escolares aprende sobre sexualidad por medio de Internet. [Online].; 2018 [cited 2023 10 03. Available from: <https://peru21.pe/peru/educacion-sexual-peru-85-escolares-aprende-sexualidad-medio-internet-395319-noticia/>.
6. Vadillo J. Adolescentes y sexualidad. [Online].; 2020 [cited 2023 10 03. Available from: <https://elperuano.pe/noticia/104260-adolescentes-y-sexualidad>.
7. MINSA. Ministerio de Salud reporta 30 mil embarazos adolescentes en lo que va del 2022. [Online].; 2022 [cited 2023 10 03. Available from: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/08/14/minsa-registra-30-mil-embarazos-adolescentes-en-el-peru-en-lo-que-va-del-2022/>.
8. Molero J. Una mirada a la problemática del embarazo adolescente en el Perú. [Online].; 2023 [cited 2023 10 03. Available from: <https://peru21.pe/vida/salud/la-problemativa-del-embarazo-adolescente-en-el-peru-embarazo-adolescente-embarazo-adolescente-en-el-peru-madres-adolescentes-peru-problemativa-social-dia-de-la-mujer-articulo-noticia-noticia/>.
9. Guzmán N. Embarazos adolescentes: tarea pendiente en América Latina. [Online].; 2022 [cited 2023 10 03. Available from: <https://www.dw.com/es/embarazos-adolescentes-una-tarea-pendiente-en-latinoamérica/a-63630099>.
10. Zubiri F. ¿Por qué les cuesta a los padres hablar de sexo con sus hijos? [Online].; 2011 [cited 2023 10 03. Available from: <https://zonahospitalaria.com/por-que-les-cuesta-a-los-padres-hablar-de-sexo-con-sus-hijos/>.
11. Hernández R, Fernández C, Baptista M. *Metodología de la Investigación*. 6th ed. México: Booksmedicos.org; 2014.

- 12 Alvarado E, Muñoz M. Factores sociales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de 12 a 17 años. [tesis de pregrado]. Trujillo: Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad; 2022.
- 13 Bobadilla C. Sexualidad y embarazo en la adolescencia: comprensión de los adolescentes en un Colegio de Hernandarias. [Tesis de título]. Universidad Federal da Integración Latinoamericana; 2019.
- 14 Oscuez G. Programa académico de maestría en gestión de los servicios de la salud. [Tesis de grado]. Piura: Universidad César Vallejo, Piura; 2022.
- 15 Polo A. Cuidado familiar e inicio de la actividad sexual en adolescentes de 14 a 17 años. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad César Vallejo, Lima; 2020.
- 16 Cano G. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos y riesgo de embarazo adolescente. [Tesis de pregrado]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad; 2019.
- 17 Calderón L, Zavaleta L. Afrontamiento del embarazo en adolescentes primigestas. [Tesis de pregrado]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad; 2019.
- 18 Otaola J. Preguntas frecuentes sobre crianza positiva. [Online].; 2021 [cited 2023 10 03]. Available from: <https://www.unicef.org/mexico/preguntas-frecuentes-sobre-crianza-positiva>.
- 19 Orellana G. Sexualidad Humana OMS. [Online].; 2014 [cited 2023 10 03]. Available from: <https://es.slideshare.net/gretjosemendez/sexualidad-humana-oms>.
- 20 Mesa de concentración para la lucha contra la pobreza de Arequipa. Alerta N°01-2022 Embarazo adolescente en Arequipa 2018-2021. [Online].; 2022 [cited 2023 10 03]. Available from: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-02-03/alerta-n001-2022-embarazo-adolescente-en-arequipa-2018-2021.pdf>.
- 21 Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones de la OMS sobre la salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. [Online].; 2019 [cited 2023 10 03]. Available from: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf>.
- 22 Campos G. Desarrollo del adolescente en edad escolar. [Online].; 2010 [cited 2023 10 03]. Available from: <http://desarrolloinfantilylaeducacion.blogspot.com>.
- 23 Triglia A. Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud. [Online].; 2016 [cited 2023 10 03]. Available from: <https://psicologiaymente.com/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>.
- 24 Favela M, López J. Propuesta de enfermería: embarazo en la adolescencia, aplicación del modelo de sistemas. ResearchGate. 2016 Enero; 1(59).

- 25 Escudero C, Cortez L. Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica. 1st ed. Ecuador: UTMACH; 2018.
- 26 Velázquez A. ¿Qué es el muestreo de bola de nieve? [Online]. [cited 2023 10 03. Available from: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-de-bola-de-nieve/#:~:text=¿Qué%20es%20el%20muestreo%20de,muy%20pequeño%20de%20la%20población.>
- 27 Feria H, Matilla M, Mantecón S. La entrevista y la encuesta ¿Métodos o Técnicas de indagación empírica? [Online].; 2020. Available from: [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391.](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391)
- 28 Amezcua M, Gálvez A. Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. Revista española de salud pública. 2002 09-10; 76(5): p. 423-436.
- 29 Caricote E. Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. Revista Educere. 2008; 12(40): p. 79-87.
- 30 Ministerio de Educación. Conversando sobre sexualidad con nuestras hijas e hijos. 1st ed. Perú; 2021.
- 31 Hervas B, Fernández L, Soto M. La influencia de la comunicación familiar en el embarazo adolescente. Portales Medicos. com. 2017 octubre.
- 32 Prías H, Miranda C. Experiencias de adolescentes embarazadas en el control prenatal. SciELO. 2009 Enero - Junio; 9(1).
- 33 Prieto V. Mama, Papá estoy embarazada: crisis ante la paternidad adolescente. El Confidencial. 2013 Noviembre.
- 34 Castillo L. El apoyo de los padres es clave para la adolescente embarazada. El Comercio. 2022 Enero.
- 35 Vélez E, Figueredo L. Impacto Psicosocial del embarazo en las adolescentes. [Online].; 2015 [cited 2015. Available from: [http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n23/art03.pdf.](http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n23/art03.pdf)
- 36 Venegas M, Nayta B. Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. SciELO. 2019 Diciembre; 21(83).
- 37 Casique I. Conocimiento y uso de anticonceptivos. SciELO. 2011 setiembre - diciembre; 26(3).
- 38 Mandujano J, Reyes C, Sarmiento Z, Murillo A, Osorio R. Conocimiento y uso de la píldora de emergencia en jóvenes universitaria. SciELO. 2018 Setiembre - Diciembre; 17(3).

39 Ministerio de Educación. Evaluación de diseño de las intervenciones publivas que
. contribuyen con la prevención del embarazo adolescente. 2023 Junio; 21(8).

40 Frincon V. Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. Redalyc. 2013
. Septiembre - Diciembre; 17(58).

41 Portalatín B. El despertar de la Sexualidad. El Mundo. 2015 Abril.
.

HERA 1

Hola buenos días, mi nombre es Claudia Steffany Alva Diaz, pertenezco a la universidad Católica de Trujillo Benedicto VIX, estudio la carrera profesional de enfermería. En esta oportunidad te voy a realizar una entrevista para el desarrollo de mi tesis, que lleva como título: Crianza y Sexualidad relacionado al embarazo adolescente en el Caserío – Lupuden, Cascas 2023. La entrevista va a constar de ciertas preguntas relacionadas a lo que es la crianza, sexualidad, embarazo y educación sexual. Las respuestas que tú me brindes en esta oportunidad van hacer netamente confidencial, solo exclusivos para el desarrollo de la tesis, voy a empezar a realizarte las preguntas y tú me vas a ir contando tu experiencia. Vamos a iniciar

Entrevistadora, por ejemplo, en tu hogar de qué forma tus padres te han criado, te han formado, te han hablado acerca de lo que es la sexualidad que información has recibido tú de estos temas.

Entrevistada *“de cierta forma en mi hogar no recibí una información , mis papás no me respondían a las interrogantes o preguntas que se generaban en mí, no respondían las preguntas que yo tenía curiosidad en esos temas no de que métodos anticonceptivos se debía utilizar o cosas así no y de cierta forma no tuve una buena confianza con mis padres o una buena comunicación donde yo pueda expresar mis sentimientos, he mis posturas, mis pensamientos no, más que todo a mi padres, no podía decirle que estaba enamorada de una persona y cosas así no, no había una buena comunicación y confianza con ellos”.*

Entrevistadora, A raíz de lo que me acabas de decir que no había una buena comunicación en casa con tus padres sobre temas relacionados a lo que es la sexualidad, tú piensas que ahora en la actualidad en las familias aun exista cierto tabú para hablar sobre estos temas relacionados a la sexualidad en casa,

Entrevistada *“claro en las familias tiene que cambiar un poco el pensamiento autoritario, imponente que tiene que cambiar esa postura de los padres porque no los lleva a nada bueno, en vez de eso tener una buena confianza, comunicación con nosotros, con sus hijos que puedan responderles a sus preguntas, que no traten de desviar el tema, tratar de cambiar el tema mejor que nos informen no, que nos den alcance sobre este tema de la formación sexual”.*

Entrevistadora, Tú crees que la sexualidad y la forma como tus padres te han guiado durante esta etapa que viene hacer la adolescencia ha sido un factor influyente para que tu hayas salido embarazada.

Entrevistada, *“claro fue un factor muy fundamental ya que en mi hogar como le decía antes no recibí una información adecuada o como yo la quisiera he que mis padres me respondieran a mis interrogantes o preguntas que yo tenía curiosidad no considero que si ellos me hubieran brindado la información necesaria o adecuada no me hubiesen llevado a tomar decisiones como las tome antes”*.

Entrevistadora, me podrías decir de qué forma afrontaste tu embarazo cuando lo supiste.

Entrevistada *“la verdad es que me asuste mucho y me tomo por sorpresa, pero yo intuía que podría estar embarazada porque la regla no me venía y conforme pasaban los días y nada que me venía mi miedo iba creciendo, realmente no sabía que hacer señorita”*.

Entrevistadora, quien fue la primera persona que supo de su embarazo.

Entrevistada *“mi mamá se dio cuenta porque como le digo no me venía la regla y ella mazo menos sabia en que fechas yo menstruaba y ademas porque siempre le pedía que me compre toallas higiénicas y como no le decía que compre nada yo ella me dijo y yo estaba asustada o preocupada y le dije no se seguro ya me viene hasta que me llevo al centro de salud y me realice análisis y salió pues lo que pensaba, fue un momento muy feo mi mamá estaba muy enojada, hasta lloraba gritándome me imagino de decepcionada, fue feo ese momento aun lo recuerdo y ahora con mi papá iba hacer peor yo lo pensaba, también lloraba me sentía mal”*.

Entrevistadora, como fue la situación cuando tú papá supo.

Entrevistada *“como le digo fue peor mi mamá me decía llegando nada más a la casa tu tendrás que decirle a tu papá y así fue él llevo a almorzar porque estaba trabajando y mi mamá le dijo bueno dijo mi nombre creo que no lo puedo decir tiene algo que decirte y mi papá se quedó mirándome y me dijo que hay y yo comencé a llorar y mi mamá le dijo tu hija está embarazada y mi papa se quedó helado y dijo que, me estás hablando enserio, pero cómo es posible y bueno repitió mi nombre y dijo es cierto lo que está diciendo tú mamá y yo le dije papá perdóname y él me quiso pegar pero como fue un escándalo porque él comenzó a gritar diciéndome cosas feas llegaron mis tíos como vivimos cerca se escucha pues y bueno lograron tranquilizarlo y le*

hablaron pues que a veces son cosas que pasan y que tiene que brindarme su apoyo porque soy su hija, que pegándome no va hacer que no esté embarazada y cosas así y bueno si me apoyan pues ahí enojados pero que puedo hacer yo”.

Entrevistadora, y tu pareja te apoya.

Entrevistada “no, él no”.

Entrevistadora, y que fue lo que sentías mientras pasaba todo lo que me estas contando.

Entrevistada “me sentía muy mal, lloraba, el miedo invadía mi cuerpo, son cosas que sientes bien feas la angustia, hasta enojo sentía”.

Entrevistadora, Por ejemplo, ya sea en casa o en colegio o conversando con tus amigos o amigas este te han comentado cuales serían las consecuencias de un embarazo en la etapa de la adolescencia.

Entrevistada “claro este por ejemplo yo salí embarazada en junio he falte todas esas semanas hasta julio que ahí tenemos vacaciones no, luego de julio comenzó nuestras clases y yo fui al colegio y siempre habían así miradas feas no y no solamente de mis mismo compañeros incluso de mis mismo docentes, trataban de excluirme de sus grupos porque decían que estaba embarazada y todo eso no, luego ahora yo sigo embarazada y no pienso ir al colegio ósea creo que ya se perdió el año escolar para mí no, también mis papas se enojaron mucho hasta ahora tenemos peleas constantes, me reclaman que era que tome las decisiones adecuadas para no salir embarazada a tan temprana edad no, los padres de mi pareja también vinieron a reclamarle a mis padres que ellos no se iban hacer responsables, ni su hijo porque claro todo padre quiere un futuro para su hijo no, entonces él ya está en quinto y ahora sigue estudiando y tendrá pensado ir a estudiar a Trujillo para que puedan brindarle un futuro mejor a él y sus padres me dicen que no se va hacer responsable en nada y tampoco va a estar presente como yo quisiera no, él ahora no está presente en mi embarazo y tampoco va a estar presente cuando nazca mi hijo no, también sus padres plantearon una solución entre comillas para brindarme no que es abortar a mi bebe, ni yo obvio que yo no estaba de acuerdo con eso porque yo si quiero tener a mi bebe, también el abandono de mi pareja como ya lo mencione él tiene pensado ir a Trujillo y no estar conmigo pues no, no me está apoyando como yo lo quisiera, ser excluida del colegio ser excluida de mis compañeros más que todo y también de la sociedad porque ya

sabemos la gente habla, se pone a comentar a criticar más que todo, de forma personal yo ya no termine mis estudios este año no, ya se me acabaron las esperanzas de la ayuda de mis padres para yo poder ser profesional, pero yo si tengo en mente terminar con mis estudio para que de estar forma poder tener una carrera profesional o si es que ya no se puede profesional una carrera técnica, pero de todas maneras poder ser algo”.

Entrevistadora, Tus padres si, ellos si te van apoyar cuando tu bebe nazca ósea vas a seguir viviendo con ellos en tu casa.

Entrevistada *“claro mis papás ahora se muestran un poco molestos, pero ya hemos tenido una conversación donde ellos me han dicho que como los padres de mi pareja no quieren que su hijo se haga cargo de mí, ellos me van apoyar, ahora ellos están conmigo, aunque tengamos peleas ellos me dicen que si me van apoyar y no solamente a mí, sino también a mi bebe se van hacer cargo de los gastos porque tener un bebe es costoso no y con los gastos míos también”.*

Entrevistadora, Tú tienes algún conocimiento o información sobre los métodos anticonceptivos, que métodos anticonceptivos son los que más conoces y si de cierta forma los consideras eficaces o no.

Entrevistada *“claro yo conozco el condón que es el más común, he las pastillas, el implante que te protege por tres años y la te de cobre que no he recibido mucha información de ella, pero en los folletos que nos da el centro de salud si escuchado un poco de eso pero no me han dado información específica sobre la te de cobre, las ampollas y bueno yo imagino que si deben ser eficaces, pero como yo estoy sola, ósea no tengo intimidad, no estoy con mi pareja no me cuido por ahora y como estoy embarazada aparte no, nada”.*

Entrevistadora, Tú tienes conocimiento o información de lo que es la píldora o pastilla del día siguiente.

Entrevistada *“claro por lo que escucho a mis papás o lo que escuchaba a mis papás y también en el centro de salud es que la pildora se utiliza para prevenir embarazos no cuando uno tiene intimidad y al día siguiente piensa o cree que puede quedar embarazada y consume o toma la pastilla para que de esa forma se pueda prevenir o evitar un embarazo”.*

Entrevistadora, Por ejemplo, tú que alternativas de solución crees que hubieran influido en ti para que hayan prevenido tu embarazo en esta etapa.

Entrevistada *“tener una mejor comunicación y confianza con mis padres ya que no tenía conocimiento de lo que era una formación sexual, de cómo llevar una vida activa sexual ni nada de eso por lo que mis padres siempre trataban de esquivar las preguntas que yo les hacía o de evitarlas he yo también tenía un poco de vergüenza en ir a la farmacia y cosas así porque no es muy comun que un adolescente vaya a pedir he condones o poder ir que nos pongan ampollas y eso no tenía conocimiento y acceso a esos métodos anticonceptivos y también que los del centro de salud vayan a nuestras instituciones y nos dediques charlas sobre las consecuencias y sobre lo que es la educación sexual más que todo no”*.

Entrevistadora, Tú no has asistido al centro de salud a recibir una atención integral relacionado a lo que es la salud sexual reproductiva, has asistido antes o no.

Entrevistada *“antes no asistía por lo que no tenía tiempo, por lo que mi mamá no quería llevarme, pero ahora si estoy llevando mis controles de embarazo en el centro de salud de Cascas”*.

Entrevistadora, Tú crees que la educación sexual debe ser considerada como un tema fundamental dentro de las instituciones educativas y también que debe ser hablada en casa.

Entrevistada *“claro yo creo que la educación sexual es un tema muy importante y fundamental como tú lo dijiste que nos den en nuestras instituciones porque ya tenemos más conocimiento sobre la educación sexual, sabemos cómo se puede prevenir eso, que son los métodos anticonceptivos y cosas así, también en nuestra casa que nos deben hablar sobre esto y debe ser considerado un tema fundamental para las adolescentes para que no puedan tomar las decisiones que yo tome en tiempo pasado”*.

Entrevistadora, Una pregunta más finalmente a ti que fue lo que te convenció o te llevo a que inicies tu vida sexual activa, ósea más clara a que tú ya empieces a tener relaciones sexuales o intimas con tu pareja que fue lo que motivo, porque lo hiciste te has basado en que, para iniciar tu etapa sexual.

Entrevistada *“se sonroja, se ríe Me da un poco de vergüenza, pero lo que a mí me llevo a tomar esta decisión a tomar mi vida sexual activa a muy temprana edad es como me hablaba mi pareja, él me decía que siempre iba a estar conmigo, de que me amaba mucho y cosas así*

no y yo en ese momento estaba muy ilusionada y estaba dispuesta de alguna forma a complacerlo para que nuestra relación no se pueda terminar y también como hablaba con mis compañeras, amigas porque ya algunas habían iniciado a tener relaciones íntimas no, entonces ellas me decían que era una conexión hermosa, el amor era una conexión única y que fortalecía los lazos entre nuestra relación y también de que mi pareja me decía que ya era tiempo de dar el siguiente paso y como él ya era mayor de cierta forma quería experimentar cosas nuevas conmigo y yo me deje llevar pues de mis compañeras de mi pareja y eso fue lo que me llevo a tomar decisiones que no ayudaban en mi futuro”.

Entrevistadora, Tú cuando iniciaste tu primera experiencia sexual te cuidaste o no, “no, no...”

Entrevistadora, No utilizaste ningún método anticonceptivo ni tu ni tu pareja.

Entrevistada *“no ninguno de los dos porque no teníamos conocimiento”*

Entrevistadora, Para que hayas quedado embarazada fue a la primera experiencia sexual o después de que has tenido más relaciones.

Entrevistada *“no, ya fue después con el tiempo pensábamos que no iba a pasar nada de malo por eso lo seguíamos haciendo, pero lamentablemente paso pues”*

Entrevistadora, A qué edad has iniciado tu experiencia sexual

Entrevistada *“los 13 años”.*

AFRODITA 2

Hola buenos tardes, mi nombre es Claudia Steffany Alva Diaz, pertenezco a la universidad Católica de Trujillo Benedicto VIX, el motivo por el que hoy me encuentro hoy en tu casa es para que me colabores con el desarrollo de mi proyecto que lleva como título: Crianza y Sexualidad relacionado al embarazo adolescente en el Caserío – Lupuden, Cascas 2023. Estoy llevando la carrera profesional de enfermería y este informe de tesis básicamente es para sacar mi título, entonces me gustaría que me colabores, la entrevista que te voy a realizar en estos momentos va a constar de ciertas preguntas relacionadas a lo que es la crianza, sexualidad, embarazo adolescente y educación sexual. Vamos a iniciar con las primeras preguntas.

Entrevistadora, de qué forma tus padres te han guiado, te han formado y si te han hablado acerca de lo que es la sexualidad.

Entrevistada *“Hola buenas tardes, en mi caso mis papás nunca me han hablado, nunca me han mencionado cuando yo quería hablar con ellos bueno no me sabían explicar no querían explicarme porque quizás a ellos sus papás nunca les han explicado tampoco he y yo no tenía esa yo no tenía esa confianza tampoco con ellos de hablarles porque sabían que iban a reaccionar mal y nada bueno aquí la señorita me puede entender como son las cosas”.*

Entrevistadora, entonces tú me indicas que en tu familia bueno cuando tú eras más chiquita tus padres contigo no te han aconsejado o cuando tú tenías alguna curiosidad de algún tema por ejemplo relacionado a la salud reproductiva de la persona o a veces uno ve en la tele o conversa con los amigos sobre temas relacionados a la sexualidad por ejemplo sobre los métodos anticonceptivos, en tu familia no se daba eso ósea no había esa confianza para que tú les cuentes.

Entrevistada, *“no ellos nunca me han sabido explicar cuando yo les preguntaba sobre los métodos, ellos me decían que yo estaba muy chica para que me den una explicación de eso o porque yo preguntaba, porque en el colegio nos explicaban y bueno no se me quedaba muy claro y les preguntaba a mis papás, pero ellos no querían darme una buena respuesta y a consecuencia de eso quizás que no me explicaron quede embarazada muy chica y ya”.*

Entrevistadora en la actualidad que piensas de que todavía en la sociedad o en las familias he haya cierto tabú para hablar sobre la sexualidad, por ejemplo, te explico tú me acabas de mencionar que tus padres contigo no hablaban se limitaban, ahora yo te pregunto porque que ahora en la actualidad sigue existiendo ese tabú, crees que está bien o mal, que piensas de ello, ósea los padres deberían hablar con los hijos o no.

Entrevistada *“si para mi parecer si yo ahora que mi niña ya está creciendo me gustaría que ella tenga esa confianza que me cuente para yo poder explicarle todo eso porque a mi parecer está mal que los papas no hablen no, yo quiero que ya eso se rompa y ya haiga explicaciones de los padres hacia los hijos para que no haya embarazos prematuros, así como yo lo pase”.*

Entrevistadora, y tú crees que la sexualidad y la crianza que tú has recibido ha sido un factor influyente para que tú hayas salido embarazada, para ser más clara tú crees que en tu familia no hayan hablado contigo, por ejemplo cuando a uno le gusta un chico a veces a uno le gustaría contarle a tus padres y decirle “mira mamá hoy un chico me dijo que yo le gustaba o un chico me anda molestando por ahí, me está enviando cartas” y tu hace algunos minutos me acabas de decir que no había esa confianza con tu familia, entonces tú crees que eso ha influido el no existir esa formación o tocar esos temas relacionado a la sexualidad para que tú hayas salido embarazada.

Entrevistada *“si porque este no lo supieron explicar pues no para ver que métodos utilizar y poder cuidarnos o de repente la confianza para que ellos expliquen y yo este aprender más sobre esos temas y no haber quedado embarazada a temprana edad”.*

Entrevistadora, de qué forma usted afronto su embarazo.

Entrevistada *“bueno la verdad es que me tomo por sorpresa y dije Dios no puede ser posible esto, que voy hacer; pensé en mi familia, mis padres más que todo que iban a decir porque ellos querían que siga estudiando y que no me quede aquí, tenía una angustia o sentía eso, me preocupe”.*

Entrevistadora, quien fue la primera persona que supo de tu embarazo.

Entrevistada *“yo le conté a mi pareja y él felizmente si me brindo su apoyo no como en otros casos que no pasa eso y me dijo juntos iremos o bueno iré para hablar con tus padres aparte*

que él también tenía más años normal pues, pero yo era chibolita aun y bueno vino ya pues le dijimos a mis papás”.

Entrevistadora, y como reaccionaron ellos, recibió el apoyo de ellos.

Entrevistada *“la verdad es que, si se molestaron, cuando él les dijo yo vi su cara de amargados yo estaba nerviosa, me sudaban las manos, fue un momento incomodo ellos esperaban más de mí pero bueno un tiempo medios raros, mi papá me trataba un poco con indiferencia, pero ya después las cosas fueron cambiando y si me apoyaron durante el proceso hasta ahora como todo padre”.*

Entrevistadora, y que emociones sintió durante el proceso de su embarazo.

Entrevistada *“al inicio como le digo fue como una sorpresa, no sabía qué hacer, estaba angustiada, tenía miedo porque te enfrentas a muchas cosas, pero con el tiempo ya me sentía mejor”.*

Entrevistadora por ejemplo a ti te han mencionado cuales son las consecuencias de un embarazo en la etapa de la adolescencia.

Entrevistada *“ si te trunca muchas cosas en los estudios, por decir ya no puedes salir con los amigos porque ya tienes una responsabilidad de que por si le puedes hacer daño al bebe si ya hiciste esto o ya hiciste lo otro, hay muchas cosas, muchas cosas que te truncan estudiar y todo eso, bueno a mi ósea me trunco seguir estudiando porque a mí me hubiera gustado seguir estudiando una carrera de ingeniería civil pero por hacerme responsable de mi niña tuve que dejar de estudiar y también bueno en este caso no es el mío si se da de que a veces los esposos o el papá del niño no se hace cargo y nos dejan ahí solas a la deriva de nosotras o como la gente, la misma familia critican de nosotros de que ya quedamos embarazadas ya no va a estudiar, esa chica ya trunco su vida por estar con calenturas ahora ya se truncó todo, pero igual para mí no es un atraso porque hay que afrontarlo la situación porque tenemos que madurar ya aunque sea a la mala pero tenemos que madurar de hacernos responsables de lo que hacemos”.*

Entrevistadora por ejemplo que métodos anticonceptivos son los que más conoces y si los consideras eficaces o no.

Entrevistada “ bueno a mi parecer si son eficaz porque yo he utilizado varios de ellos, por decir el preservativo, las píldoras, la pastilla del mes este el implante o la del tres meses esos si los he utilizado bueno la te de cobre no porque me parece un poquito más riesgoso por eso no lo he utilizado, los demás si por motivos personales o por eso del Covid que se dio para no ir al centro de salud mucho me puse el implante también ahorita estoy con los quistes estoy tomando las pastillas para un tratamiento no es que me quiera cuidar, para mi es como un tratamiento. Para mi si son eficaces porque hasta ahora a mí me ha protegido y ya no he tenido otro bebe y nada”.

Entrevistadora que piensa usted sobre la pastilla del día siguiente, que informacion tiene respecto a ella.

Entrevistada “bueno yo lo poco que se de esa pastillita es que se utiliza para prevenir un embarazo cuando uno piensa que está en sus días y corre el riesgo de salir embarazada y uno recurre a esa pastilla para prevenir un embarazo”.

Entrevistadora, y usted lo ha utilizado.

Entrevistada “no, no lo he utilizado por eso no se mucho”

Entrevistadora que alternativas de solución ósea cree que hubieran prevenido en su caso su embarazo.

Entrevistada “ bueno para mí la ósea que hubiera habido talleres o charlas en los colegios, por decir salgan a las casas las obstetras a explicar o quizás llevándonos algún método para que nos podamos cuidar y nos expliquen cómo se utiliza o como lo podemos utilizar en nuestra vida diaria o cuando uno necesite, que hablen con nosotros los papás que nos digan que somos muy chiquitos quizás para estar con enamorado ósea saber de esas cosas que ellos nos expliquen mucho más que veamos, que eso no que las autoridades se preocupen un poquito más en esos temas para que no haiga muchos embarazos prematuros”.

Entrevistadora usted asistido a los centros de salud a recibir una atención integral, me dice que al colegio no han ido, pero al centro de salud tampoco asistido antes a recibir servicio de salud integral.

Entrevistada “no, nunca ósea no habido más antes ahora si ya hay me parece que ya hay como por problemas o vergüenza de las autoridades porque más antes eran muy reservados en esas cosas y la yo digo que por eso no las autoridades de repente por medio como reaccione la población no habida mucho pero ahora ya hay porque ya salen las obstetras a las casas incluso ya salen a los colegios les explican cómo deben de cuidarse y así previenen muchas enfermedades y todo eso no”

Entrevistadora y usted considera que la educación sexual deben ser un tema fundamental y que debe ser dado tanto en los hogares como en las instituciones educativas.

Entrevistada “ si para así prevenir muchos embarazos quizás si es que hubiera habido charlas así se hubieran prevenido muchos embarazos prematuros en jóvenes que hay aquí porque hay bastante madres jóvenes hasta quizás de once años, doce años así con charlas que conversen con los niños, con las niñas para que así se puedan cuidar y todo eso, a mí me gustaría que en los colegios como le toman un poco más así como le toman un poco más de comunicación, matemática le tomaran también a la educación sexual una dos o tres horas que hagan las obstetras o profesor especializado para la educación sexual les expliquen a los muchachos de primaria, secundaria les expliquen sobre la educación sexual y sobre todo los temas pues no”

Entrevistadora para concluir ya con la entrevista me gustaría saber, de repente la pregunta te va a generar un poco de temor, vergüenza pero que fue lo que a ti te llevo para que inicies tu vida sexual activa a temprana edad.

Entrevistada “ bueno a mí se pone roja, sen sonrío me incomoda un poco tu pregunta pero a mí quizás las amistades los amigos que ya te están molestando, diciendo mira yo ya tuve relaciones con tal persona, se siente bonito, se siente esto, es una emoción muy grande y bueno eso me llevo a tener relaciones y también el enamorado de decir mira ya estamos mucho tiempo vamos dando el segundo paso como es la típica de varios ya hay quedar el segundo paso y a veces uno ya gana las hormonas se elevan y ya uno se va y se va emocionando y a veces en esa primera vez de la emoción no se cuida y resultamos ya con la ilusión adentro y a veces nos

trunca muchas cosas seguir estudiando como lo dije anteriormente estudiar a mí me trunco estudiar por hacerme responsable de mi niña pero no es como le digo un error como varios lo llaman pero a mí no porque una vez que lo tuvimos, lo vimos con su sonrisita tan linda nos emociona y deja todo atrás y hay que seguir para adelante quizás una niña no es un error porque podemos seguir estudiando y hay que darle para adelante yo quizá mi niña ya esté más grande y ya puedo seguir estudiando porque todavía soy joven y no estoy quizá de unos 30 o 50 que ya no se puede estudiar porque hay personas que si estudian todavía a partir de 50 años”

Hemos llegado a la parte final de la entrevista gracias por tu colaboración, tus respuestas que tú me has dado son confidencial exclusivos para el desarrollo del informe y nuevamente te agradezco y concluimos con la entrevista.

ARTEMISA 3

Hola buenas tardes, mi nombre es Claudia Steffany Alva Díaz, en esta oportunidad me encuentro en su casa para realizarle una entrevista para el desarrollo de mi tesis el cual lleva por título: Crianza y Sexualidad relacionado al embarazo adolescente en el Caserío Lupuden – Cascas, 2023. Estudio en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XIV, pertenezco a la carrera Profesional de Enfermería y bueno las preguntas que le voy hacer van a estar relacionados a lo que es la educación sexual, el embarazo adolescente, crianza y sexualidad, cabe recalcar que las respuestas que usted me brinde van hacer confidencial solo exclusivos para el desarrollo del informe. Vamos a iniciar con las primeras preguntas.

Entrevistadora, usted de qué forma afronto su embarazo cuando se enteró de que estaba embarazada ósea cuando recién supo que hizo.

Entrevistada *“bueno en primera instancia tuve miedo, temor muchas veces el pensamiento de no tenerlo pues no, porque era menor de edad y a veces son muchas dudas que se vienen a la mente sobre todo cuando no puedes conversar con tus familiares, contarles tus cosas no tienes esa confianza pues no”.*

Entrevistadora por ejemplo usted respecto a la crianza, a la formación que ha recibido en su hogar y sexualidad sus padres o su familia si han conversado temas relacionados a la educación sexual o cuando uno está en la etapa de la adolescencia surgen ciertas inquietudes o preguntas que uno quisiera saber por ejemplo puede ser el tema de los métodos anticonceptivos o si está bien que un chico te guste a cierta edad o si está bien tener enamorado o no, entonces en relación a lo que le preguntado me puede decir que formación le han dado en su hogar.

Entrevistada *“mira yo como sabes mi papá falleció antes de que yo naciera, mi mamá prácticamente me tuvo sola, de repente no pudo hacerse cargo de mí y decidió dejarme con mis abuelos por parte de mi papá y mis abuelitos como que eran digamos la crianza de los antepasados, que no se podía tocar esos tema, no había confianza y encima como que le tomaban como una falta de respeto, tú no puedes tener enamorado porque eso está mal, no te puede gustar un chico, tienes que ser mayor de edad grande y entonces como que las cositas que tú a propia de tu edad lo pasas yo no podía contarle con nadie, porque sabía que no iba a*

tener una respuesta correcta o adecuada, peor aún te digo que de los temas anticonceptivos nunca se tocó, nunca hablaron mira sabes que si tú tienes relaciones sexuales sin cuidarte, sin protegerte puedes salir embarazada no se pudo preguntar esas cosas y en ese entonces en los colegios tampoco había no le daban como que tanta importancia ya no para mí, en el colegio lo único importante era comunicación, matemática y esos temas lo dejaban de lado pero pienso también por la época, por el tiempo”.

Entrevistadora ahora usted que piensa que aun en algunas familias o en los hogares aun exista ese tabú para hablar esos temas relacionado a la sexualidad, usted cree que está bien o está mal o que se debería hacer para evitar estos embarazos que surgen en la adolescencia.

Entrevistada *“si hay todavía familias sobre todo en la parte serranía que no pueden tocar esos temas, que no te dejan, no te permite y prácticamente te aíslan del mundo, pero está mal pues porque esos temas deben ser tocados, tú tienes que tener si no es la familia en quien otra persona puedes confiar la familia tiene que estar ahí este para sacarte de dudas, decirte lo bueno, lo malo con respecto al embarazo a temprana edad”.*

Entrevistadora, usted cree que la sexualidad y la crianza que usted ha recibido por parte de sus abuelos ya que no se crío con su mamá y a la vez que su papá haya fallecido antes de que usted nazca, usted cree que haya sido un factor influyente para que usted haya salido embarazada.

Entrevistada *“si ha sido lo primordial porque sabes uno como adolescente tiene muchas metas, quiere estudiar, quiere ser otra cosa salir del mundo en el que vive, pero no tener mucha información, no haber una persona que te pueda orientar, ayudar entonces obviamente en este caso cometes el error porque más adelante son las consecuencias porque de repente en el momento no lo vez, pero cuando ya eres madre y necesitas tu misma dar esos consejos ahí te das cuenta”.*

Entrevistadora cuando usted salió embarazada quien fue la primera persona que supo de su embarazo.

Entrevistada *“bueno la primera persona que supo fue mi pareja y cuando yo intente conversar con mi familiar ósea con mi madre ya no me apoyo ya no quiso estar conmigo me dijo que no*

que de repente como era una decepción para ella ya que esperaba otra cosa para mí y ya pues entonces incluso me fui a vivir con la familia de mi pareja”.

Entrevistadora por ejemplo a usted le han mencionado cuales serían las consecuencias del embarazo en la etapa de la adolescencia de repente los amigos, la sociedad, la familia o en los colegios le han dicho.

Entrevistada *“si pues algo pienso que una consecuencia para que haiga esas cosas no tener el apoyo o la conversación necesaria en tu familia primero es el hogar, luego que no haiga esas informaciones en los colegios que es donde tu pasas la mitad de tu tiempo y obviamente de las amistades muchas veces encuentras cosas buenas como muchas veces que pasen lo mismo que ellos pasaron como que no son muchas veces muy buenos consejo por ejemplo también puede ser que no termines de estudiar dejes tus estudios a medias como en mi caso yo no pude estudiar, yo tenía la ilusión, una meta de ser profesora de educación inicial yo quería estudiar eso me gustaba esa carrera y a las finales por salir embarazada eso se truncó no pude realizarlo pienso que también es una consecuencia no puedes estudiar ni realizarte como persona”.*

Entrevistadora usted cuando sabía que estaba embarazada cuales fueron las primeras emociones que le invadieron en su persona, que sintió.

Entrevistada *“primero fue miedo, luego estuve decepcionada de mí misma por ese motivo no pude estudiar y ser otra cosa más adelante, tener algo que ofrecer a tus familiares o a tus hijos más adelante”.*

Entrevistadora me podría decir que métodos anticonceptivos conoce y si los considera eficaces.

Entrevistada *“bueno mira yo conozco las píldoras con las que te puedes cuidar, las inyecciones que hay inyectables para un mes, de tres meses, la de cobre y también hay el implante ahora y de todos ellos para mí pienso que es el implante el más seguro porque con los otros no creo que sean eficaces siempre hay un riesgo”*

Entrevistadora y del implante que información tiene, cuanto tiempo lo puede utilizar.

Entrevistada *“el implante tengo entendido que es por tres años, que pasa que no ves regla como hay otros casos que sí, pero la mayoría de casos no ves regla entonces por tal motivo el*

implante no te permite ovular y al no poder ovular no puedes salir embarazada pero esa informacion ya lo he tenido cuando ya tienes tu hijo que pasa que en los centros médicos te piden con que te quieres cuidar”

Entrevistadora y usted me puede decir que piensa de la pastilla del día siguiente.

Entrevistada *“bueno la pastilla del día siguiente te ayuda a prevenir un embarazo no deseado he yo pienso que si debe de estar autorizada para las ventas porque ayuda ósea porque ayuda porque hay personas yo pienso no de repente en el momento no lo pensaron bien y se dieron cuenta que pueden correr ese propio riesgo y entonces es una manera de prevenir hay muchas veces las violaciones y también se puede evitar porque ya más adelante matar a un ser no está bien”.*

Entrevistadora usted piensa que la educación sexual debe ser un tema importante, fundamental y que debe ser considerada tanto en los hogares y dentro de las instituciones educativas.

Entrevistada *“yo pienso que sí, yo pienso como te digo deber un tema primordial que se toque en los hogares como en los colegios debe de haber un curso, un profesor dedicado a que te enseñe esas cosas a que te ayude que te saque de dudas que a partir de los 12 o 11 años las chicas tenemos y muchas veces no encontramos una buena información”.*

Entrevistadora que alternativas de solución cree usted que hubieran prevenido su embarazo.

Entrevistada *“mire por decir hubiera sido que hubiera podido conversar con un familiar de repente te hubiera dicho mira sabes que utiliza algún método de repente algún condón o como que si ya estás en edad para tener relaciones o todavía no es la edad he el colegio por decir que haiga un profesor que te diga mire estas son las partes de su cuerpo cuales puede cuidar, que cosas pueden pasar como si tú ya hubieras tenido una idea y entonces se hace las cosas premeditadamente.*

Entrevistadora y usted hace rato me menciono que no recibió el apoyo de su mamá, pero sí de su pareja y hasta que tiempo fue así hasta que su bebe nació o durante el proceso de su embarazo se acercó a usted o que tiempo tuvo que pasar para que reciba el apoyo de ella o de sus familiares cercanos.

Entrevistada *“mi mamá digamos que a partir de los 6 meses que yo ya tenía de embarazo que empezó a cambiar un poco y más cuando nació el bebé”.*

Entrevistadora para terminar con la entrevista finalmente a usted que le convenció para iniciar su vida sexual activa a temprana edad.

Entrevistada *“ya mira a veces cuando tú no tienes una buena orientación en tu casa y en este caso nosotros de parte de la sierra como no estamos tan modernizados como se dice ahora hay mucha ingenuidad entonces como que mi amiga lo hizo yo también lo hago como que si tu no lo haces mira que pareces una monse, que pareces esto, eso fue uno y otra que también ya llevaba tiempo con mi pareja más de dos años y a veces se toca el tema y tú por estar enamorada aceptas no y no mides las consecuencias”.*

Hemos llegado a la parte final de la entrevista muchas gracias por sus respuestas me servirán de mucho para el desarrollo de mi tesis.

ATENEA 4

Hola buenas tardes, mi nombre es Claudia Steffany Alva Díaz, pertenezco a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XIV, estudio la carrera Profesional de Enfermería y el motivo por el cual hoy nos encontramos reunidas aquí en su casa es para realizarte una entrevista con ciertas preguntas relacionado a la sexualidad, educación sexual, crianza y el embarazo, las respuestas que usted me brinde van ayudar para el desarrollo de mi tesis que lleva como título: Crianza y Sexualidad relacionado al embarazo adolescente en el Caserío Lupuden – Cascas, 2023. Mencionarte también que las respuestas que tú me brindes van hacer confidenciales solo exclusivos para el desarrollo del informe. Vamos a iniciar con las primeras preguntas.

Entrevistadora usted me puede decir si en su hogar de qué forma tus padres te han podido guiar, te han podido formar si te han hablado sobre temas relacionados a la sexualidad que la sexualidad no solo abarca temas relacionados al sexo o a las relaciones sexuales como a veces muchas personas piensan sino en si la sexualidad que abarca diferentes sub temas donde están las emociones, lo que uno piensa, los sentimientos y también en saber la forma como uno se debe cuidar, que son los métodos anticonceptivos o las consecuencias de un embarazo y entonces a mí me gustaría saber si tú en tu hogar tú has recibido como tú has recibido tu formación, tu crianza si tus papás te han hablado contigo.

Entrevistada *“bueno en mi caso este no mis papás nunca me hablaron de la sexualidad porque en ese tiempo casi este en las casas no se hablaba mucho de eso, era como este que no, nos hablaban”.*

Entrevistadora tú has tenido confianza con tus papás.

Entrevistada *“tampoco por eso no se podía hablar de la sexualidad”*

Entrevistadora y como era la comunicación que has tenido con ellos

Entrevistada *“no casi, no pues no”*

Entrevistadora y usted que opina que en la actualidad aún exista ese tabú para poder hablar con nuestros hijos sobre lo que es la sexualidad, considera que está bien que siga existiendo ese tabú o ese pensamiento debería cambiar.

Entrevistada *“yo pienso ahorita en este tiempo se habla normalmente tanto en el hogar como en las escuelas sobre la sexualidad para inculcarles así a los de la casa y en las escuelas a los alumnos ya no es un tabú hablar ya de sexo”.*

Entrevistadora y usted cree que la sexualidad o la crianza o la formación que usted ha recibido en su hogar ha sido un factor para que usted haya salido embarazada.

Entrevistada *“si porque mis padres nunca me han hablado de sexo no y como le digo antes era difícil hablar de sexualidad, de sexo”.*

Entrevistadora y usted me puede decir que métodos anticonceptivos conoce y si los considera eficaces.

Entrevistada *“bueno los condones no, la te de cobre, el implante en implante en el brazo, las pastillas anticonceptivas y si, si son efectivas ahora mucha gente se cuida y no tienen hijos”*

Entrevistadora usted me puede decir que piensa de la pastilla del día siguiente.

Entrevistada *“este la pastilla del día siguiente claro es para prevenir no el embarazo que de repente uno piensa que va a quedar embarazada y para eso para prevenir el embarazo la pastilla del día siguiente”*

Entrevistadora y usted cuando supo que estaba embarazada de qué forma lo afronto, que fue lo sintió en ese momento.

Entrevistada *“tenía mucho miedo en ese entonces, porque no sabía cómo decirles a mis padres y estaba en el colegio terminando la secundaria en ese entonces bueno este para mí fue la decisión muy difícil decirles a mis papás”.*

Entrevistadora, ellos fueron los primero en enterarse de su embarazo o quienes fueron los que supieron que usted estaba embarazada.

Entrevistada *“ellos fueron mi mamá, sobre todo, mi papá era muy enojón”*

Entrevistadora y como reacciono su mamá y su papá cuando ya usted les dijo.

Entrevistada *“bueno mi mamá se puso muy triste no porque quería que yo siga estudiando mis estudios superiores, pero por ese motivo del embarazo ya no pude estudiar y mi papá peor se enojó mucho conmigo”*

Entrevistadora y si recibió el apoyo de ellos después que supieron lo de su embarazo.

Entrevistada *“si tuve el apoyo de ellos sobre mi embarazo”*

Entrevistadora y el apoyo de su pareja.

Entrevistada *“y también el apoyo de mi pareja, fue a conversar con mis padres y arreglamos y ya bueno”.*

Entrevistadora y durante el proceso o cuando usted se enteró de que estaba embarazada que emociones surgieron en usted.

Entrevistada *“bueno este claro al enterarme que estaba embarazada me puse triste lloré sola bastante tenía que criar un hijo y no estudiar eso fue lo que hice y muy triste al no terminar los estudios superiores que me he quedado solamente con la secundaria”*

Entrevistadora y a usted le han mencionado cuales serían las consecuencias de un embarazo en la etapa de la adolescencia.

Entrevistada *“ este si por ejemplo el abandono escolar, triste porque ya salí embarazada y tuve que criar a mi hijo ya no pensé en seguir estudiando aunque quería mucho estudiar ya no lo hice por motivo de mi embarazo, bueno también la familia te critica he la gente particular se pone hablar que ya no estudie y a veces no la pareja también te abandona te sientes sola y así te sientes sola con ese pensamiento que tienes que criar a tu niño sola no con la ayuda de tus padres que al final aceptaron”*

Entrevistadora y por ejemplo que cosas cree que hubieran prevenido su embarazo en la etapa de la adolescencia.

Entrevistada *“por ejemplo me hubiera gustado tener más comunicación sobre la sexualidad de repente con mis padres que me aconsejen no, en el colegio, pero como le digo antes era difícil hablar de eso, tener acceso a los métodos anticonceptivos porque uno de jovencito tiene vergüenza ir a la farmacia a comprar esas cosas no por eso antes salían las señoritas embarazadas”*

Entrevistadora y qué opinión tiene usted de que la educación sexual debe considerarse como un tema importante y que se lo debe conversar tanto en los colegios como en los hogares.

Entrevistada *“ahora en las familias si se habla ya con los hijos de sexo ya no es un tabú, en las escuelas, en los colegios también a los alumnos también les inculcan sobre el sexo este y van a los centros de salud a dar charlas o ellos salen a los colegios a dar charlas sobre los métodos con los que nos cuidamos”*

Entrevistadora y finalmente a usted que fue lo que le convenció a que inicie su vida sexual activa a temprana edad.

Entrevistada *“bueno este sobre tener relaciones a mí me convenció mi pareja pue no este de tener sexo eso no mi pareja eso nada más le podría decir”.*

Hemos concluido con la entrevista, muchas gracias.

DÉMETER 5

Hola buenas tardes el motivo por el cual estamos reunidas en su hogar es porque le voy a realizar una entrevista el cual va a constar en ciertas preguntas relacionados a lo que es la crianza, sexualidad, embarazo adolescente y la educación sexual. Mi nombre es Claudia Steffany Alva Díaz, estudio en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XIV, llevo la carrera Profesional de Enfermería y básicamente esta entrevista que te realizare es para el desarrollo de mi tesis, el cual lleva por nombre Crianza y Sexualidad relacionado al embarazo adolescente en el Caserío Lupuden – Cascas, 2022. Vamos a iniciar con las primeras preguntas, también se le indica que las respuestas que usted me brinde van hacer confidencial y exclusivos para el desarrollo de la tesis.

Entrevistadora, usted me podría decir de qué forma afronto su embarazo cuando supo por primera vez que estaba embarazada.

Entrevistada *“bueno señorita yo cuando me enteré que estaba embarazada me asuste mucho, llore mucho sin saber que hacer pues, que decisión tomar, pensé incluso en abortar, pero lo que hice es comunicarle a mi pareja y no obtuve buena respuesta y lo que hice fue hablar con mi madre y así este mi mamá me aconsejo que debería de tenerlo”.*

Entrevistadora, en su casa usted me podría decir si ha recibido consejos, orientaciones o de qué forma sus padres le han ido formando y si por ejemplo le han hablado temas relacionados a la sexualidad.

Entrevistada *“he no, he no porque mi papá era muy estricto en esos casos uno no podía conversar ni decir ni siquiera decir que me gusta este muchacho porque mi papá era muy cerrado y mi mamá también por temor a mi papá ósea no se hablaba nada de esas cosas y en el colegio tampoco no, no teníamos una buena orientación para eso”.*

Entrevistadora, y usted cree que ese tabú que existe aún en la actualidad es bueno ósea debería seguir siendo así o debería cambiar ya ese patrón.

Entrevistada *“he debería cambiar no, porque este deberíamos de tener más esta orientación tanto en los colegios o del hospital salir las obstetras a dar charlas a los colegiales, tener una buena comunicación para así evitar tantos embarazos prematuros y que haiga tantos niños a veces abandonados”.*

Entrevistadora, por ejemplo, me decir si la crianza y el tipo de sexualidad que usted ha recibido en su hogar ha sido que un factor influyente para que usted haya salido embarazada, lo considera así.

Entrevistada *“si como digo no hubo buena orientación, comunicación con mis padres para que ellos me puedan explicar y tomar una decisión con respecto a la sexualidad”.*

Entrevistadora, por ejemplo, usted que tipos de métodos anticonceptivos son los que más conoce”.

Entrevistada *“está el preservativo y o las pastillas, ampollas, el implante”.*

Entrevistadora, los considera eficaces.

Entrevistada *“he si”*

Entrevistadora y que opinión o conocimiento tiene de la pastilla del día siguiente.

Entrevistada *“este sé que es para evitar un embarazo no deseado y cuando uno tiene relaciones sexuales sin haberse cuidado protegido”.*

Entrevistadora, cuando usted supo de su embarazo y durante el proceso de ello que emociones usted iba sintiendo.

Entrevistada *“he a principio mucho miedo, temor porque era una responsabilidad yo una adolescente no que no sabía cómo iba a cuidar a ese bebé que venía en mi camino, pero después las emociones fueron cambiando, hable con mis padres me dieron más tranquilidad y ya este feliz”.*

Entrevistadora, hace unos minutos usted me dijo que la primera persona que supo de su embarazo fue su mamá, pero su papá como se enteró.

Entrevistada *“al principio no le conté a mi papá, pero era obvio no que se iba a dar cuenta entonces este junto con mi mamá le contamos y lo tomo muy mal, se decepciono mucho conmigo porque yo estaba estudiando me faltaba ya prácticamente un año para terminar, pero poco a poco él entendió y acepto mi embarazo”.*

Entrevistadora, al decirme eso uste me indica que, si recibió el apoyo de sus padres, pero que fue de su pareja si recibió el apoyo de él o no.

Entrevistada *“he al principio no porque también se asustó mucho no, también era un estudiante, pero después este mis padres hablaron con sus padres y ya le hicieron entender y entonces ya ahora también seguimos juntos y criamos a nuestra hija”.*

Entrevistadora, y por ejemplo a usted le han mencionado cuales serían las consecuencias de un embarazo en la etapa de la adolescencia.

Entrevistada *“he si primeramente como dicen te trunca la vida no, dejas de estudiar y aparte no tienes las mismas oportunidades laborales, yo por ejemplo no termine de estudiar y me hubiera gustado terminar y tener una carrera ser profesional y también la familia te mira mal, tanto la sociedad también te excluye de algunas cosas”.*

Entrevistadora, y que alternativas de solución cree usted que hubieran prevenido su embarazo en esta etapa de la adolescencia.

Entrevistada *“este he tener más comunicación con mis padres y también en el colegio tener más información sobre la sexualidad que nos den como dije antes estas charlas que vayan parte del centro de salud charlas para tener así una orientación”.*

Entrevistadora, y usted cree que la educación sexual debe ser considerado como un tema fundamental que se dé tanto en las instituciones educativas y que también debe ser hablado en los hogares.

Entrevistada *“si claro es muy importante ahora porque así se evitan muchas vidas truncadas, embarazos, niños abandonados”.*

Entrevistadora, y a usted que le convenció para que inicie su vida sexual activa a temprana edad.

Entrevistada *“yo tuve mi pareja que es mayor que yo y entonces por ahí tocamos el tema, él como mayor ya más experimentado entonces me empezó hablar de como de que deberíamos como ya estábamos más tiempo deberíamos experimentar otras cosas nuevas y por ahí y ya pues y paso no lo de mi embarazo no hubo una buena prevención y así yo ya no pude terminar mi secundaria”.*

Hemos llegado a la parte final de la entrevista, muchas gracias por haberla aceptado y como ya le hablé en un inicio las respuestas van hacer confidenciales.

CIRSE 6

Hola buenas noches el motivo por el cual hoy nos encontramos reunidas aquí en su hogar es para realizarle una entrevista la cual va a constar en ciertas preguntas relacionado a lo que es la crianza, educación sexual, sexualidad y el embarazo en la adolescencia. Estas preguntas y respuestas que usted me va a brindar van a servir para el desarrollo de mi tesis el cual lleva por título Crianza y Sexualidad relacionado al embarazo adolescente en el Caserío Lupuden – Cascas, 2022. Estudio la carrera Profesional de Enfermería en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XIV. Cabe recalcarle que las respuestas que usted me brinde van a hacer netamente confidencial y exclusivos para el desarrollo de la tesis. Vamos a iniciar con las preguntas.

Entrevistadora, me gustaría saber qué tipo de orientación, formación y si sus padres en su hogar le han hablado sobre temas relacionado a la sexualidad que muchas veces uno lo relaciona con el sexo pero la sexualidad también tiene que ver con la forma como uno piensa, siente, las emociones que surgen y los cambios que también se originan en esa etapa, entonces a mí me gustaría saber qué tipo de orientación, formación y si habido esa comunicación para dialogar de los diversas temas que muchas veces a su edad surgen de manera inquietante y uno quiere saber y pregunta y a veces espera respuestas que te ayuden.

Entrevistada *“hola buenas noches, yo diría que no tuve el apoyo de mis padres porque a mi papá lo perdí cuando yo era una niña de ocho años de edad por eso yo no tuve el apoyo ni en ese sentido de mi padre y tampoco el de mi madre, mi madre salía a trabajar en la mañana y llegaba prácticamente de noche y no he tenido ese apoyo esa orientación en mi hogar”.*

Entrevistadora, y usted me puede decir esta qué opinión tiene que al respecto ósea en el hoy por hoy en algunas familias sigue existiendo ese tabú de que los padres no conversen con los hijos a lo que abarca la sexualidad o lo que es la sexualidad, considera usted debería seguir siendo ese patrón o ya debería romperse y cambiar la manera de pensar y de cierta forma si dialogar con los hijos y explicarles de diferentes cosas para que ellos estén informados.

Entrevistada *“bueno mi opinión es que si debe haber los padres deben dar confianza a sus hijos para que ellos se puedan comunicar con ellos, este guiarlos para que tomen buenas decisiones, no se equivoquen porque un embarazo a temprana edad puede truncar muchas cosas los estudios”.*

Entrevistadora, y usted me podría decir de qué forma afronto su embarazo cuando supo que estaba en estado de gestación.

Entrevistada *“me dio mucha tristeza, tenía mucha pena porque yo consideraba era chibola y que como que no pensé si el apoyo de mi pareja iba hacer buena quizás a lo mejor no era lo que yo esperaba en ese momento, pero se dio y ya”.*

Entrevistadora, y usted cree que el tipo de orientación, formación o crianza y sexualidad ha influido para que usted haya salido embarazada.

Entrevistada *“si”.*

Entrevistadora, a usted le hubiera gustado que sus papás si hablen con usted.

Entrevistada *“claro yo si hubiera, me hubiera gustado tener esa confianza con mis padres y que ellos hablen conmigo, pero lamentablemente eso no se ha podido”.*

Entrevistadora, y por ejemplo cuales son los métodos anticonceptivos que usted más conoce.

Entrevistada *“las pildoras, las ampollas, los preservativos”.*

Entrevistadora, los considera eficaces, seguros.

Entrevistada *“si”.*

Entrevistadora, qué opinión tiene de la pastilla del día siguiente, que informacion tiene de ella.

Entrevistada *“que si es buena por decir para no estar pensando evitar un embarazo y para no estar penando hay no la tome voy estar corriendo el riesgo de quedar embarazada y si para mí sí”.*

Entrevistadora, cuando usted quedo embarazada quien fue la primera persona que supo usted estaba gestando.

Entrevistada *“mi pareja”.*

Entrevistadora, y su pareja si la apoyo.

Entrevistada *“sí que también era un adolescente digamos, quizás no estábamos preparados, pero si éramos jovencitos los dos, pero el apoyo a mí me duro 8 meses de embarazo porque de ahí el padre de mi hija falleció cuando yo tenía ocho meses de embarazo me quedé a vivir con mis suegros con los padres de mi pareja de ellos tuve el apoyo cuando nació mi hija”*

Entrevistadora, al decirme usted que de ellos tuvo el apoyo he de forma indirecta se puede decir que no conto con el apoyo de sus papás de usted.

Entrevistada *“no, no conté con el apoyo de mis padres”.*

Entrevistadora, y durante el proceso de gestación que emociones a usted le invadieron que fue lo que sintió.

Entrevistada *“primero tristeza, pena porque era muy jovencita, pero ya cuando nació mi hija ya un poco más tranquila ya con ella ya mi dolor no era el mismo ya un poquito sentí felicidad ya contaba con mi hija ya”.*

Entrevistadora, y a usted le han mencionado cuales serían las consecuencias del embarazo en la etapa de la adolescencia.

Entrevistada *“claro por ejemplo yo dejé de estudiar ya no pude continuar con mis estudios, este no tuve el apoyo de mi familia como le dije a veces ya los vecinos comienzan a criticar, la pareja a veces nos abandona sabiendo que ya estamos embarazadas”.*

Entrevistadora, que alternativas de solución cree que en su caso hubieran prevenido su embarazo.

Entrevistada *“la comunicación con mis padres que mis padres hubieran hablado conmigo, me hubieran aconsejado que era bueno que era malo en esos momentos”.*

Entrevistadora, usted cree que la educación sexual debe ser considerado un tema de importancia y que se debe establecer tanto en los hogares como los centros educativos.

Entrevistada *“si para mi si debe de existir los padres deben darnos confianza a sus hijos para que ellos puedan hablar con ellos y los puedan aconsejar y en los colegios también deben enseñar porque cuando estudiaba eso no, a mí en el colegio nunca me dijeron, no nos hablaron de la sexualidad”*.

Entrevistadora, y a usted que le convenció iniciar su vida sexual activa a temprana edad.

Entrevistada *“bueno para mí sería la ilusión me ilusione a mi corta edad y para mí solo fue eso la ilusión me llevo a eso”*.

Hemos llegado a la parte final de la entrevista muchas gracias por responder mis preguntas la verdad que me van a servir de mucho.

PERSEFONE 7

Hola buenas tardes señorita el motivo por el cual estamos reunidas en esta tarde es para realizarle una entrevista la cual va a constar en una serie de preguntas relacionadas a lo que es la educación sexual, crianza, embarazo adolescente y sexualidad. El título que lleva mi tesis es Crianza y Sexualidad relacionado al embarazo adolescente en el Caserío Lupuden – Cascas, 2022. También manifestarle que las preguntas que le voy a realizar y las respuestas que usted me va a brindar serán confidenciales y exclusivos para el desarrollo de la tesis, estudio en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XIV y llevo la carrera profesional de enfermería. Vamos a dar paso al inicio de la entrevista.

Entrevistadora, usted me podría qué tipo de orientación ha recibido si por ejemplo en su hogar sus padres han conversado con usted, si usted ha tenido esa confianza para que usted le pueda contar a su familia o a su mamá, papá de las cosas que piensa, de lo que siente, de sus emociones o si le han hablado de lo que es la sexualidad, que tipo de formación u orientación usted ha ido recibiendo.

Entrevistada *“hola buenas tardes la verdad es que yo no tenía mucha confianza con mis padres y yo a veces les contaba mis cosas y ellos no mostraban mucha atención a lo que yo estaba hablando he muy pocos hemos hablado cuando yo quería saber cómo debo comportarme o si lo que hago está bien ellos no prestaban atención y la verdad es que nunca hemos tocado sobre temas de la sexualidad pues”.*

Entrevistadora, usted me puede decir que piensa respecto a que en algunas familias ahora en la actualidad exista ese tabú para que no se toquen estos temas que tengan que ver con la sexualidad.

Entrevistada *“debería cambiar he romperse ese temor de los hijos hacia los padres no porque considero que es muy importante que los padres hablen con los hijos y cosas así no, para que de esa forma nos orienten y sepamos como actuar y que decisiones tomar sobre todo”.*

Entrevistadora, y usted me puede indicar si la sexualidad y el tipo de orientación, formación que usted ha recibido en su hogar ha sido un factor que ha influido para que haya salido embarazada.

Entrevistada *“si yo pienso que si pues porque si hubiesen hablado conmigo en casa mis padres la historia seria otra y yo quizás estuviese estudiando una carrera profesional y no estaría con un bebé ahora pues no”*.

Entrevistadora, usted me puede decir que tipo de métodos anticonceptivos conoce.

Entrevistada *“los preservativos, las pastillas, las ampollas”*.

Entrevistadora, los considera eficaces.

Entrevistada *“claro no porque como me estoy cuidando con esos métodos anticonceptivos si son eficaces porque no he salido embarazada otra vez”*.

Entrevistadora, usted me puede decir si la educación sexual debe ser considerada como un tema fundamental y que debe ser dada en las instituciones educativas como en el hogar.

Entrevistada *“yo creo que ese tema de la educación sexual es un tema importante y que se debe tratar en los colegios y sobre todo en nuestra casa que nos orienten nuestros padres y cosas así pues no y como mencionaba en los colegios debería de haber un curso para estar más informados y saber que temas abarca la educación sexual porque a veces uno recurre a las redes sociales para saber algo no y bueno eso”*.

Entrevistadora, y me podría decir que piensa de la pastilla del día siguiente.

Entrevistada *“que esas pastillas deberían evitar un embarazo cuando uno tiene relaciones sexuales en tus días y ya no te permite que tú pueda quedar embarazada si tú crees que tienes la posibilidad de quedar embarazada y tomas solamente la pastilla y ya no permite que quedes embarazada”*.

Entrevistadora, y usted de qué forma afronto su embarazo cuando se enteró que estaba embarazada.

Entrevistada *“bueno yo cuando me enteré de que estaba embarazada me asuste mucho no he llore incluso quería escaparme de mi casa cuando me entere”*.

Entrevistadora, y quien fue la primera persona que supo de su embarazo.

Entrevistada *“como te mencionaba a ti yo tenía mucho miedo con mis padres a que se enteren porque eran muy reservados y entonces yo le comenté a una de mis amigas primero le comenté*

a ella a pesar que el tiempo iba pasando no mi barriga ya comenzaba a notarse y ya tenía síntomas de embarazada pues no y entonces ya tuve que comentarles a mis padres si o si”.

Entrevistadora, y cuando ya les constaste o decidiste decirles a tus padres que estabas embarazada recibiste el apoyo de ellos.

Entrevistada *“he si no estoy recibiendo el apoyo de ellos, pero claro ellos pusieron el grito en el cielo como te mencione eran muy reservados y aquí donde vivimos tienen una buena reputación de ellos y que su hija haya salido embarazada ahí sí que les afecto”.*

Entrevistadora, y que fue de tu pareja le constaste a tu pareja también.

Entrevistada *“si, si le comenté también, pero él no mostraba mucho interés sobre mi embarazo”.*

Entrevistadora, pero nunca recibiste el apoyo de él o si después.

Entrevistada *“he si ahora si estoy con él, pero antes al darle la noticia no, se acercó a verme ni nada por el estilo después cuando nació el bebé él se acercó a la casa conversamos y yo quería darle una buena crianza a mi hijo y quería que crezca con su padre”.*

Entrevistadora, durante el proceso de su embarazo que emociones le han ido invadiendo.

Entrevistada *“bueno como te comenté antes yo lloraba mucho, sentía mucha frustración en sí, pensaba que iba acabar que iba a destruir mi futuro en sí”.*

Entrevistadora, y tú me puedes decir si te han mencionado antes ya sea tus padres, en el colegio o de repente los amigos cuales serían las consecuencias de un embarazo en la etapa de la adolescencia.

Entrevistada *“bueno pues el abandono de la pareja que eso me paso al principio, de que la gente hable no hable mal de mí, dejar de estudiar porque tenía miedo bueno tengo miedo que mis amigos se burlen de mí y eso este yo solamente espero que deje de tomar teta para que pueda darle a mi mamá y que lo crie ella pues y yo seguir estudiando”.*

Entrevistadora, que alternativas de solución crees que hubieran prevenido tu embarazo en la etapa de la adolescencia.

Entrevistada *“tener más comunicación en casa con mis padres, acceso a los métodos anticonceptivos que nos aconsejen en nuestros centros educativos o en los centros de salud sobre que métodos anticonceptivos podemos tomar y esas cosas pues no”.*

Entrevistadora, y que te convenció a iniciar tu vida sexual activa.

Entrevistada *“yo me deje llevar por mis emociones y el amor que le tenía a él”.*

Hemos llegado a la parte final de la entrevista, muchas gracias por la colaboración.

NÉMESIS 8

Hola buenas noches mi nombre es Claudia Steffany Alva Diaz, el motivo por el cual nos encontramos reunidas en esta oportunidad es para realizarte una entrevista, la cual va a constar de una serie de preguntas relacionados a la educación sexual, crianza, embarazo adolescente y sexualidad. El motivo de la entrevista es para realizar mi tesis que lleva por título: Crianza y Sexualidad relacionado al embarazo adolescente en el Caserío Lupuden – Cascas, 2022. Estudio en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XIV y estudio la carrera Profesional de Enfermería. Las respuestas que tú me brindes serán exclusivas para el desarrollo de la tesis. Ya iniciare con las preguntas.

Entrevistadora, me gustaría saber qué tipo de orientación, formación tú has tenido con tu familia en este caso con tus padres, por ejemplo, tus papás han hablado contigo, tú has tenido esa confianza para que les puedas contar diferentes cosas y si han tocado temas relacionados a la sexualidad, en este caso hablar de sexualidad no solo tiene que ver con el sexo o con las relaciones sexuales que muchas veces las personas lo interpretamos en este caso también esta lo que uno piensa, siente.

Entrevistada *“bueno en mi caso en mi casa no tocaban los temas sobre eso cuando yo quería hablar de esos temas con mi mamá se enojaba, mi papá nos trataba que esos temas no se tocaban en la casa que todavía no eran para mi edad”.*

Entrevistadora, y me puedes tú decir de qué forma has ido afrontando tu embarazo durante esta etapa, que hiciste al momento que te enteraste que estabas embarazada.

Entrevistada *“bueno cuando yo me entere me sentía muy mal porque sentía que decepcione a mis padres y la verdad que me sentía muy mal y solo lloraba”.*

Entrevistadora, tú que piensas que todavía en la actualidad exista ese tabú en algunas familias o en la sociedad de hablar con los hijos sobre la sexualidad consideras que debe seguir siendo así o ese pensamiento ya debería acabarse.

Entrevistada *“yo pienso que en la actualidad los padres deberían hablar con los hijos sobre este tipo de temas porque es por eso que dan los embarazos en los adolescentes como en mi caso”.*

Entrevistadora, tú crees que el tipo de orientación, formación que tú has tenido en tu hogar y que no se hayan tocado temas relacionados a la sexualidad ha tenido que ver o ha sido como que un factor influyente para que tú hayas salido embarazada.

Entrevistada *“si porque como le digo en mi caso no tocábamos ese tipo de temas y no sabía cómo afrontar esta etapa de mi vida”.*

Entrevistadora, y tú me podrías decir que tipo de métodos anticonceptivos son los que más conoces.

Entrevistada *“he los preservativos, las pastillas, las ampollas, los implantes”.*

Entrevistadora, los consideras eficaces.

Entrevistada *“he sí”.*

Entrevistadora, y que piensas de la pastilla del día siguiente.

Entrevistada *“bueno esa pastilla es para cuidarse cuando uno tiene relaciones sin protegerse”.*

Entrevistadora, cuando tú te enteraste que estabas embarazada que emociones surgieron en tu persona.

Entrevistada *“tristeza, sorpresa y solo lloraba y con los meses ya me puse más tranquila sentía como que paz”.*

Entrevistadora, y quien fue la primera persona que supo de tu embarazo.

Entrevistada *“he mi pareja y una amiga cercana a mí”.*

Entrevistadora, me puedes decir si estas recibiendo el apoyo de tus padres.

Entrevistada *“si la verdad es que cuando yo les conté de mi embarazo mis padres se enojaron mucho porque yo estaba estudiando no había terminado los estudios todavía y he ahorita los he dejado por el tema que voy a dar a luz y espero terminarlos cuando mi bebé nazca”.*

Entrevistadora, y el apoyo de tu pareja lo tienes.

Entrevistada *“si el apoyo de mi pareja lo sigo teniendo”.*

Entrevistadora, te han mencionado antes ya sea en el colegio, de repente tus papás o quizás has leído o te has informado por las redes sociales cuales serían las consecuencias de un embarazo en esta etapa.

Entrevistada *“sería dejar de estudiar, el rechazo de la gente, las críticas el no apoyo de tus padres, que tu pareja te deje sola en esta etapa”.*

Entrevistadora, y que alternativas de solución crees que hubieran prevenido tu embarazo en esta etapa.

Entrevistada *“que mis padres hubieran hablado conmigo de estos temas, que en los colegios también nos hubieran hablado de estos temas porque en mi colegio no tocaban casi estos tipos de temas de sexualidad y la confianza de mis padres sobre todo y también tener acceso a los métodos anticonceptivos”.*

Entrevistadora, tú consideras que la educación sexual debería ser un tema fundamental y que se debería dar tanto en las instituciones educativas como en los hogares.

Entrevistada *“si porque así evitaríamos tantos embarazos adolescentes y también así estar más informados y saber que decisiones tomar cuando vas a iniciar tu etapa de sexualidad”*

Entrevistadora, finalmente que te convenció a que inicies tu vida sexual activa a temprana edad”.

Entrevistada *“he como yo tenía amigas que han tenido esas etapas en su vida me decían que era bonito, que era una conexión única y la verdad que también mi pareja como era un poco mayor me decía que quería experimentar cosas nuevas y como yo estaba enamorada accedí a todo lo que él me pedía”.*

Hemos llegado a la parte final de la entrevista, gracias.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de la información



UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

INFORMACIÓN:

El presente estudio de investigación tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre crianza y sexualidad relacionados al embarazo en adolescentes en el Caserío Lupuden - Cascas, 2023, por lo que se requiere de su participación en la siguiente entrevista; la cuál será grabada con fines solo de investigación para el desarrollo del estudio. La información recopilada será confidencial y se utilizará códigos para proteger la identidad de los participantes.

DATOS GENERALES:

- **NOMBRE:**
- **SEXO:**
- **EDAD:**
- **OCUPACIÓN:**

DATOS ESPECIFICOS:

1. ¿Cuál es la opinión que tienes respecto a la crianza y sexualidad que ha recibido en tu hogar?
2. ¿Qué opinión tienes que en la actualidad aún exista cierto tabú en algunas familias respecto a la sexualidad?
3. ¿Cres que la sexualidad y crianza que ha recibido en tu hogar ha sido un factor influyente para que hayas salido embarazada?
4. ¿Qué métodos anticonceptivos son los que más conoces y que piensas de ellos? ¿ Los consideras eficaces?
5. ¿Qué opinión tienes sobre las píldoras del día siguiente?
6. ¿Qué opinión tiene usted de que la Educación Sexual, sea considerada como un tema fundamental tanto en las instituciones educativas como en el hogar?
7. Finalmente, que fue lo que te convenció a que inicies tu vida sexual activa a temprana edad.

ANEXO 2. Instrumento de recolección de la información

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

INFORMACIÓN:

El presente estudio de investigación tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre crianza y sexualidad relacionados al embarazo en adolescentes en el Caserío Lupuden - Cascas, 2023, por lo que se requiere de su participación en la siguiente entrevista; la cuál será grabada con fines solo de investigación para el desarrollo del estudio. La información recopilada será confidencial y se utilizará códigos para proteger la identidad de los participantes.

DATOS GENERALES:

- **NOMBRE:**
- **SEXO:**
- **EDAD:**
- **OCUPACIÓN:**

DATOS ESPECIFICOS:

1. ¿De qué forma afrontaste tu embarazo cuando te enteraste que estabas embarazada?
2. ¿Quién fue la primera persona que supo de tu embarazo?
3. ¿Recibiste el apoyo de tus padres y de tu pareja cuando se enteraron de tu embarazo?
4. ¿Qué emociones te invadieron cuando te enteraste que estabas embarazada?
5. ¿Te han mencionado cuáles serían las consecuencias de un embarazo en la etapa de la adolescencia?
6. ¿Qué alternativas de solución crees que hubieran prevenido tu embarazo en la etapa de la adolescencia?

ANEXO 3. Consentimiento informado

**CRIANZA Y SEXUALIDAD RELACIONADOS AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN
EL CASERÍO LUPUDEN - CASCAS, 2023**



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS

Yo identificado con DNI acepto participar de manera voluntaria en el presente estudio, conociendo el propósito de la investigación. Mi participación consiste en responder con franqueza y de forma oral a las preguntas.

El investigador se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación firmando el presente documento.

FIRMA

ANEXO 4. Asentimiento informado

Yo, conaños,
identificada con N°. DNI.....

Declaro que:

1. He leído o me han leído la hoja de información y he comprendido lo que han escrito en ella (preguntas).
2. La investigadora ha contestado a todas las dudas que tenía sobre el estudio.
3. Se que puedo decidir no participar en este estudio de indagación y no habría ningún inconveniente.
4. Se que si decido participar se respetara mi confidencialidad en dicho estudio.
5. Ante alguna duda que se me genere puedo preguntar a la investigadora las veces que sea necesaria.
6. Se que cuando inicie la entrevista y si durante ese tiempo decido no continuar nadie se molestara.
7. He decidido participar en el estudio.

FIRMA O HUELLA DIGITAL DE LA ADOLESCENT

ANEXO 5. Constancia de validación

Yo, Morillo Horna Juan Manuel, con Documento Nacional de Identidad N.º 41583931, de profesión Químico Farmacéutico, grado académico MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA, con código de colegiatura 23549, labor que ejerzo actualmente como COORDINADOR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA, en la Institución UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: “CRIANZA Y SEXUALIDAD”, a efectos de su aplicación a ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN ESTADO O GESTACIÓN O LO ESTUVIERON EN EL CASERIO LUPUDEN, CASCAS 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

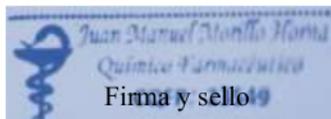
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	P A	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 02 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: MORILLO HORNA JUAN MANUEL DNI: 41583931



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Morillo Horna Juan Manuel, con Documento Nacional de Identidad N.º 41583931, de profesión Químico Farmacéutico, grado académico MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA, con código de colegiatura 23549, labor que ejerzo actualmente como COORDINADOR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA, en la Institución UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: "EMBARAZO ADOLESCENTE", a efectos de su aplicación a ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN ESTADO O GESTACIÓN O LO ESTUVIERON EN EL CASERIO LUPUDEN, CASCAS 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

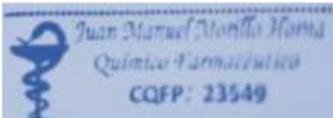
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	P A	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 02 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: MORILLO HORNA JUAN MANUEL DNI: 41583931

Firma y sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, VILLA SEMINARIO MARILYN YESICA, con Documento Nacional de Identidad N.º 43341526, de profesión LICENCIADA EN ENFERMERIA, grado académico MAESTRA EN GESTION DE LOS SERVICIOS DE SALUD, con código de colegiatura 49813, labor que ejerzo actualmente como ENFERMERA, en la Institución HOSPITAL PROVINCIAL DE VIRU.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: "CRIANZA Y SEXUALIDAD", a efectos de su aplicación a ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN ESTADO O GESTACIÓN O LO ESTUVIERON EN EL CASERIO LUPUDEN, CASCAS 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	P A	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 02 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: Villa Seminario Marilyn Yesica DNI: 43341526


REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE SALUD
VIRU 412 SALUD VIRU
Marilyn Y. Villa Seminario
Mg. Marilyn Y. Villa Seminario

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, VILLA SEMINARIO MARILYN YESICA, con Documento Nacional de Identidad N.º 43341526, de profesión LICENCIADA EN ENFERMERIA, grado académico MAESTRA EN GESTION DE LOS SERVICIOS DE SALUD, con código de colegiatura 49813, labor que ejerzo actualmente como ENFERMERA, en la Institución HOSPITAL PROVINCIAL DE VIRU.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: "EMBARAZO ADOLESCENTE", a efectos de su aplicación a ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN ESTADO O GESTACIÓN O LO ESTUVIERON EN EL CASERIO LUPUDEN, CASCAS 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	P A	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 02 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: Villa Seminario Marilyn Yesica DNI: 43341526


REGION LA LIBERTAD
DIRECCION REGIONAL DE SALUD
9 413 SALUD VIRU
Marilyn Yesica
Mg. Marilyn Y Villa Seminario

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Dolores Pimentel Guadamos, con Documento Nacional de Identidad N.º 41536255, de profesión Licenciada en Enfermería, grado académico DOCTORA EN EDUCACIÓN, con código de colegiatura 44243, labor que ejerzo actualmente como COORDINADORA DE CARRERA DE ENFERMERIA en la Institución UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: “CRIANZA Y SEXUALIDAD”, a efectos de su aplicación a ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN ESTADO O GESTACIÓN O LO ESTUVIERON EN EL CASERIO LUPUDEN, CASCAS 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	P A	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (X) PA=
Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 02 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: María Dolores Pimentel Guadamos DNI: 4153625



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Dolores Pimentel Guadamos, con Documento Nacional de Identidad N.º 41536255, de profesión Licenciada en Enfermería, grado académico DOCTORA EN EDUCACIÓN, con código de colegiatura 44243, labor que ejerzo actualmente como COORDINADORA DE CARRERA DE ENFERMERIA en la Institución UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: “EMBARAZO ADOLESCENTE”, a efectos de su aplicación a ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN ESTADO O GESTACIÓN O LO ESTUVIERON EN EL CASERIO LUPUDEN, CASCAS 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	P A	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (X) PA=
Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 02 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: María Dolores Pimentel Guadamos DNI: 4153625



ANEXO 6. Informe de originalidad



ANEXO 7. Evidencia de las entrevistadas

Hera



Deméter



Revisión 01

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo