

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE Y SU REPERCUSIÓN EN
NIÑOS**

Trabajo académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y
LENGUAJE

AUTORAS

Br. Marxy Erenia Morán Castillo

Br. Rosa María Reyes Vaca

ASESORA

MS. Sissi Melissa Álvarez Villalobos

<https://orcid.org/0000-0003-1259-7695>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, Derecho a la Educación e Inclusión

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

2%

2

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

3

www.ninterest.com

<1%

10

clinatorielli.com

Fuente de Internet

<1%

11

losnuevosguerreros.org

Fuente de Internet

<1%

12

www.institutosuperiordeneurociencias.org

Fuente de Internet

<1%

13

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

9

Fuente de Internet

<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

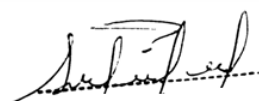
Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Sissi Melissa Alvarez Villalobos con DNI No 44867823, asesora del trabajo de investigación titulado: **EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE Y SU REPERCUSIÓN EN NIÑOS** desarrollado por, Marxy Erenia Morán Castillo con DNI: 40891364 y, Rosa María Reyes Vaca con DNI: 18095868, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que el presente Trabajo Académico reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 12 de noviembre de 2022.



Mg. Sissi Melissa Alvarez Villalobos
Asesora.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, quien me ayuda a levantarme de mis tropiezos, también con todo mi corazón a mi madre y mi padre, por haber cimentado en mí las bases de responsabilidad y deseo de superación. A mi esposo y mi hija, por su paciencia, por su amor y apoyo incondicional, ustedes son mi motivación, para alcanzar mis anhelos.

MARXY ERENIA MORÁN CASTILLO

Dedico el presente trabajo a Dios, quien me ha guiado en cada paso que doy. A mi padre y hermano que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos. A mi madre por ser mi alegría. También dedico a mi esposo y a mis hijos por su paciencia y amor incondicional.

Gracias a ustedes y a la vida por este peldaño.

ROSA MARIA REYES VACA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarnos a llegar al punto en el que nos encontramos.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirnos sus conocimientos y dedicación que los ha regido, hemos logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de nuestra tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Rosa María Reyes Vaca con DNI 18095868 y Marxy Erenia Morán Castillo con DNI 40891364, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: **“EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE Y SU REPERCUSIÓN EN NIÑOS”**, el cual consta de un total de 36 páginas, en las que se incluye 3 tablas y 3 figuras en los anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 5 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



DNI 18095868



DNI 40891364

Índice

RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Realidad problemática y formulación de problema:	1
1.2. Formulación de objetivos:	3
1.2.1. Objetivo general:	
1.2.2. Objetivos específicos	
1.3. Justificación de la investigación:	3
II.MARCO TEÓRICO	5
2.1.Antecedentes de la investigación	5
2.2.Referencial teórico:	6
III.MÉTODOS:	14
IV.CONCLUSIONES TEÓRICAS	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	17
ANEXOS	

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer las repercusiones del retraso simple del lenguaje en los niños. Este trabajo académico es teórico, porque se efectúa a partir de conocimientos que ya existían, es decir es un tipo de investigación bibliográfico no experimental. Esta peculiaridad se relaciona con la investigación documental, porque toma en cuenta la investigación que se halla en libros, artículos o revistas. El mismo que se enfoca en analizar, observar, seleccionar y comparar información relevante en relación con la variable estudiada. (Hidalgo y López, 2016)

Para esta investigación, se usaron dos tipologías de fichas: la textual y de paráfrasis.

Según Nayón y Llano (2015), en estudios realizados en la Universidad Central del Ecuador en los años 2014 y 2015 se hallaron incidencias del 46 % y 52 % de Retraso Simple del Lenguaje en niños de 5 años.

Este estudio resalta la importancia de establecer las repercusiones del retraso simple del lenguaje en los niños como son la falta de autoestima, inseguridad, autodependencia, escasa interacción social y aislamiento, además de depresión infantil, mal comportamiento, ya que, se frustran por no poder expresar lo que quieren decir.

Del mismo modo, la inadecuada escritura, ya que escribe tal como habla (de forma incorrecta), por falta de comprensión.

Palabras Claves: Lenguaje, Habla, Lengua, Retraso simple del lenguaje, audición.

ABSTRACT

The present study aimed to establish the repercussions of simple language delay in children. This academic work is theoretical, because it is carried out based on knowledge that already existed, that is, it is a type of non-experimental bibliographical research. This peculiarity is related to documentary research, because it takes into account the research found in books, articles or magazines. The same one that focuses on analyzing, observing, selecting and comparing relevant information in relation to the variable studied. (Hidalgo and Lopez, 2016).

For this research, two types of cards were used: textual and paraphrase.

According to Nayón and Llano (2015), in studies carried out at the Central University of Ecuador in 2014 and 2015, incidences of 46% and 52% of Simple Language Delay were found in 5-year-old children.

This study highlights the importance of establishing the repercussions of simple language delay in children such as lack of self-esteem, insecurity, self-dependence, little social interaction and isolation, as well as childhood depression, bad behavior, since they are frustrated by not being able to express what they want to say.

In the same way, the inadequate writing, since he writes as he speaks (incorrectly), due to lack of understanding.

Keywords: Language, Speech, Language, Simple language delay, hearing.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I.1. Realidad problemática y formulación de problema:

El ser humano tiene distintas formas de comunicarse entre las cuales destacan el lenguaje que es la preponderante, debido a que es la primordial forma de comunicación. Por ello, cabe reconocer la función que cumple en los individuos, en efecto, es transcendental estimular a los niños y niñas para que lo obtengan en la etapa infantil dentro de su contexto, hogar, escuela y así desarrollar la competencia comunicativa.

Herrera et al., (2008) define al lenguaje como: El medio de la comunicación en la persona y a través de él se viabiliza la mejora, regulación y planificación del comportamiento. Es una parte fundamental en el perfeccionamiento del ser humano, ya que, es el camino que proporciona el aprendizaje. Por esta razón, es una capacidad cognitiva que beneficia a otras capacidades.

Por otra parte, la comunicación es una destreza que tienen las personas para cambiar ideas, opiniones, puntos de vista con otros individuos en su interacción; estas opiniones adquieren significado según las experiencias prácticas del ser humano. Entre tanto, para que la comunicación sea efectiva, es preciso generar una respuesta en el individuo al que va dirigido la misiva, indicando su comprensión. El intercambio de información se desarrolla a través de distintas formas, siendo el lenguaje uno de los principales. Para Bloom et al. (1980), mencionan al lenguaje como un código representativo en las ideas del mundo a través de un sistema convencional de signos usados en la comunicación; el código es la lengua; es decir, un procedimiento desarrollado por una colectividad.

Durante el desarrollo de los niños se pueden evidenciar algunas patologías, nos referimos a las alteraciones del lenguaje y para conocer más este problema es importante analizar esta situación a nivel internacional. Por ejemplo: En Ecuador, se realizó una investigación descriptivo observacional de tipo transversal y no experimental en niños de 5 años que dio como resultados el 48,30% de los evaluados en Retardo Simple de Lenguaje (55% niños y 45% niñas); se observó además que en el nivel sintáctico corresponden al 38% del total, que a nivel semántico afecta al 79% de encuestados y en lo fonético-fonológico se evidenció al 30% del total de escolares estudiados. (Acosta, 2014), así también, en Argentina, en el año 2018 se realizó un

estudio con niños de entre 18 a 36 meses de edad, los cuales se ubicaron entre el 10% y 20% de retraso del lenguaje. (Blumenfelt y Carrizo, 2018).

En Perú, encontramos que el 70,8% de los niños estudiados presentaron a nivel normal de comprensión auditiva, 12,5% de los evaluados se hallaron en peligro y el 16,7% mostraron dificultad. En el vocabulario, morfología y sintaxis, mostraron un rango normal 75%, 77,1% y 81,3%. Al relacionar el nivel de comprensión auditiva, el vocabulario y la morfología con el género, edad y grado de estudios no se localizaron disconformidades reveladoras. También, el estudio que llevó a cabo Arenas en Lima en el año 2012, donde empleó el instrumento de evaluación Auditiva del Lenguaje de Elizabeth Carrow en una población: 247 niños, valoró la semántica, la morfología y la sintaxis. El mismo que estableció contrastes significativos para la mejora del lenguaje de los niños en edad escolar en instituciones públicas y privadas, y el 77,7% de los infantes de 5 años obtuvieron un rango normal en el perfeccionamiento del lenguaje y las niñas demostraron una mejor práctica que los niños.

El Retraso simple del lenguaje, es la demora en la iniciación de la lengua, esto significa que los infantes emprenden a dialogar más tardíamente a la edad y lapso cronológico señalado, diversos estudios validados demuestran que no existen déficits auditivos, psicomotoros, cognoscitivos, cambios emocionales y/o del espectro autista válidos.

Monfort et al. (1987) refieren al retraso simple del lenguaje en los niños como la diferencia cronológica de la agrupación de los factores del lenguaje en un niño que no muestra variaciones evidentes, citado en (Gallardo y Gallego, 1993).

De otro modo, la Entidad de Academias de la Lengua Española (2016) argumentan que el lenguaje es el modo y estilo propio de las personas para conversar y escribir.

El mejorar adecuadamente el lenguaje en los niños, les permite una correcta comunicación con los demás, un interactuar adecuado con las personas de su medio o entorno. Sin embargo, si presentan dificultades en el lenguaje esto es una señal de alerta que de ser identificado a tiempo se puede brindar el tratamiento idóneo.

Sin embargo, se ha evidenciado que, en este contexto esta patología, no ha sido detectada a tiempo por los padres, madres de familia y docentes de las instituciones educativas. Lo que da inicio a un problema que puede agravarse con el tiempo; puesto

que, estos infantes que no recibieron atención oportuna podrían empeorar provocando serias consecuencias en el aspecto expresivo, comprensivo y de aprendizaje. Teniendo en cuenta que esta patología afecta más a la expresión que a la comprensión.

Tal es así, que lo encontrado en la realidad problemática nos afirma la importancia que es preciso investigar sobre este tema en el campo educativo peruano, para establecer el nivel en que se encuentra el progreso lingüístico de los niños y las acciones que se podrían proponer para ayudarlos si este problema reincide.

Ante lo mencionado en este estudio nos formulamos la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las repercusiones del retraso simple del lenguaje en los niños?

I.2. Formulación de objetivos:

I.2.1. Objetivo general:

Establecer las repercusiones del retraso simple del lenguaje en los niños.

I.2.2. Objetivos específicos:

- Precisar los factores que retrasan el lenguaje en los niños.
- Plantear tratamientos idóneos efectuados por expertos en patologías del lenguaje, para revertir el retraso simple del lenguaje en los niños.
- Conocer las principales conceptualizaciones que implica la variable estudiada.

I.3. Justificación de la investigación:

Esta indagación se justifica; ya que, resulta conveniente, relevante y novedosa, así también debido a que hay una problemática con vacíos que hay que explicar a través del análisis documental o bibliográfico que se obtendrán por su transcendencia para determinar las incidencias del retraso simple del lenguaje y sugerir acciones para revertir la problemática observada. Además, se conocería las concepciones científicas de la variable de estudio.

Igualmente, se demuestra de modo teórico porque se le da importancia al valor científico contribuido por los diversos autores que conforman nuestro marco teórico que guardan relación con la determinación de incidencias del retraso simple del lenguaje en los niños, así también identificar cómo impacta académicamente el

retraso del lenguaje simple y qué acciones se podrían sugerir para revertir este problema desde el nivel pedagógico.

Desde otra perspectiva, la investigación se justifica en lo metodológico porque refleja sencillez, exactitud y claridad con la finalidad de que se dé un análisis simple, de fácil comprensión garantizando que se perciba el valor del análisis de la variable de estudio. Además, se pudo recuperar todo lo concerniente al análisis bibliográfico, por lo que, afirmamos que las investigaciones no experimentales como los trabajos académicos, forman parte de la cimentación del saber científico. Por otro lado, la investigación se justifica en lo social porque el lenguaje es una función relevante para poder comunicarse con otros individuos y desenvolverse de forma apropiada, que la presencia de un retraso en el desarrollo de competencias psicolingüísticas o el peligro de aparición de esta alteración del lenguaje. No permitirá un buen perfeccionamiento y desenvolvimiento conveniente en su entorno familiar, emocional y social de los niños y niñas.

Para concluir, el presente trabajo se justifica porque tiene el propósito de cooperar con información real sobre la variable de estudio y con esos resultados, contribuiremos a fortalecer el trabajo pedagógico para lograr desarrollar la competencia comunicativa en los menores y puedan así interactuar con sus pares y su entorno.

II. MARCO TEÓRICO

II.1. Antecedentes de la investigación

En Ecuador, se realizó una indagación a 187 estudiantes de 5 años acerca de la incidencia del retraso simple del lenguaje. Para este estudio se utilizaron dos pruebas que buscaban identificar los órganos bucofonatorios y praxias, y la audiometría tonal liminar; los datos obtenidos se evaluaron y resolvieron teniendo en cuenta el problema y objetivos. Los frutos señalaron que de todo el ejemplar evaluado el 46 % mostró Retraso Simple del Lenguaje, de estos el 23% son niños y el 23 % son niñas. (Agualongo – López, 2016)

En Perú, se ejecutó una investigación de diseño descriptivo, observacional, de tipo transversal a través de la aplicación de un Ensayo para la Audición, que evalúa el vocabulario, la morfología y la sintaxis, a 96 pequeños para establecer el nivel de comprensión auditiva del lenguaje en pequeños entre cinco y seis años de cuatro centros educativos de Independencia. Los resultados logrados señalaron que, el 70,8% mostraron un rango normal en la comprensión auditiva, 12,5% se hallaron en riesgo y el 16,7% señalaron pérdida. En los ámbitos de vocabulario, morfología y sintaxis, manifestaron un rango normal 75%, 77,1% y 81,3% correspondientemente. (Mogollón – Portocarrero – 2021)

En Ecuador, Guayaquil, se llevó a cabo la investigación bajo la modalidad de campo a través de la observación y encuesta, que buscó comprobar la influencia de la variable en estudio en pequeños de 5 y 6 años. La población estudiada estuvo conformada por 1 directivo, 20 docentes y 437 niños de 5 a 6 años y 420 encargados de la escuela. De los cuales se tomó como muestra a 30 niños en un aula, 30 docentes, 52 padres de familia y 1 directora. Los resultados conseguidos fueron que el 90 % de los maestros están conformes que el RSL puede ser ocasionado por la protección excesiva de los padres, en tanto el 5% no opina lo mismo. El 57 % de los encargados entrevistados están a favor de darle relevancia a las actividades que optimicen el retraso simple, el 15 % están conformes, el 14% señalan discrepancias y un 14 % son imparciales. El 68 % de los representantes entrevistados reconocieron estar unánimes que los profesores manejen ejercicios para corregir el retraso simple en el proceso de pedagógico, el 18 % está de acuerdo, el 11 % manifestó su conformidad y a un 3 % le es indiferente. (Mejía, 2015).

En Ecuador, Ambato se llevó a cabo la exploración que evaluó el nivel de retraso simple de lenguaje, así como los beneficios del cuento infantil en niños de 4 años para lo cual, se experimentó con una población de 40 niños, la investigación es de tipo descriptiva con un enfoque cualitativo – cuantitativo y se pudo concluir que 22 niños evidenciaron señales de alerta en el área del lenguaje presentando inconvenientes en la expresión y en menor grado en la comprensión. (Gordón, 2016)

En Cuba, una investigación señala que el progreso de la lengua del infante está relacionado directamente con su contexto, hogar y familia. La finalidad de este proceso de estudio, es comprobar la conformidad en medio del ambiente familiar y el prototipo de familia en el proceso del espacio de lenguaje en niños y niñas de etapa escolar. Concerniente al procedimiento, a la técnica, se emplearon dos herramientas de valoración, una prueba de progreso psicomotor y la escala de observación de su entorno familiar. En consecuencia, constó mayor índice del género femenino que los niños (52.52 %), Demostrando que, el término medio de las edades de las madres fue 32.21 (DE = 3.92) y de los progenitores varones 34.81 (DE = 3.75), verificando que el muestrario es elevado en la instrucción de las mamás, siendo el (65.65 %) en el sector educativo superior y el padre una influencia en el campo universitario (77, 77 %), con respecto a la tipología de familia se reveló elevado nivel de las familias consolidadas (44, 45 %), En trato matrimonial entre los papás y mamás se logró que el (42.43 %) residen con progenitores casados. En el ámbito familiar se descubrió nivel moderado de 46 (46.46 %) y en el área del lenguaje se evidenció un muestrario elevado de (56.56 %) en la condición de progreso común.

II.2. Referencial teórico:

II.2.1. Lenguaje:

Es de vital importancia señalar las diferencias que existen entre el lenguaje y la comunicación, ya que, estas no son lo mismo. La comunicación es definida como la facultad para transmitir información mediante, entre tanto el lenguaje, es un método exclusivamente humano quienes utilizan diversos símbolos para mencionar los objetos del mundo que los rodea.

Se debe agregar que, para Herrera et al. (2008) que el lenguaje es “La vía de la comunicación en las personas y a través de él se posibilita el

desarrollo y se registra, regulariza y planea el comportamiento. Es una parte relevante en la mejora del ser humano por lo que es el medio que favorece el aprendizaje”. Esta definición es de vital importancia porque el uso de códigos ayuda al hombre a percibir adecuadamente las conductas en su espacio sociocultural.

II.2.1.1. Dimensiones del lenguaje:

La afirmación de que el lenguaje es un código donde participan distintos elementos en el lenguaje oral y lenguaje escrito trayendo consigo las siguientes definiciones de autores como: Bloom et al. (1978), citado en Jiménez (2010), “definen al lenguaje como un código compuesto según la acción mutua de diversos componentes, representados por su tradicionalidad.

Es necesario recalcar que, tanto el lenguaje oral como el escrito, cooperan con el propósito de comunicar, se puede evidenciar, según López (2010), distintas discrepancias que a continuación señalamos, con respecto a las Diferencias Contextuales, en el lenguaje oral consideramos que el canal es netamente auditivo, entre tanto en el lenguaje escrito es más visual. En cuanto a la recepción del mensaje, el lenguaje oral es lineal en el tiempo, mientras que, el lenguaje escrito es lineal en el espacio. En base a la elaboración, el lenguaje oral es de tipo espontáneo y el lenguaje escrito es formalizado mediante una producción.

En relación a los códigos, el lenguaje oral es de tipo no verbal y el lenguaje escrito es de recursos tipográficos. Según la relación emisor – receptor, el lenguaje oral es interactivo entre tanto, en el lenguaje escrito existe un trecho entre el emisor y receptor.

Por otra parte, las Diferencias textuales de Adecuación, coherencia, cohesión y gramaticalidad en el lenguaje oral son de tipo relajado y sincero con organizaciones sencillas y oraciones escuetas. Por otro lado, en el lenguaje escrito coherente y puntual con estructuras complicadas y oraciones subordinadas, obteniendo un léxico más rico y fluido.

Jiménez (2010) y Lozano (1996) añaden una teoría sobre la adquisición del lenguaje, la teoría cognitiva, cuyo primordial representante es Piaget, el mismo que resguarda que el progreso cognitivo es transcendental para la adquirir el lenguaje. Piaget (1983), citado en Jiménez (2010), señala que el

infante inicia la acción de pensar desde el nacimiento; sin embargo, empieza a articular palabras cuando se ha logrado un nivel de progreso pedido para alcanzar el lenguaje. Considerando lo que menciona Piaget, coincidimos en su afirmación que el niño desde su nacimiento posee estructuras mentales de acuerdo a su desarrollo y adquiere el lenguaje según su maduración cognitiva.

Para el Desarrollo del lenguaje, es relevante que cuando el menor va a expresar sus primeras palabras, debe haber logrado destrezas llamadas iniciadores del lenguaje. Estas son primordiales durante los períodos de inicio de vida para su progreso lingüístico.

Cabe resaltar que, el lenguaje se evidencia mayormente cuando los infantes comienzan a interrelacionarse con los adultos, tal es así que logra exteriorizar sus anhelos y necesidades; es decir, el lenguaje se emplea como un instrumento social, por ello, es vital proteger el medio en el que interactúan los infantes y así entender su progreso, sin olvidar que los estímulos extrínsecos se dan en la niñez sobre todo por su entorno más próximo.

Se debe agregar que el intercambio comunicativo contribuye al desarrollo lingüístico. Son varios los sucesos que se dan en el logro y el desarrollo del lenguaje, estos tienen la siguiente clasificación, tenemos la Fase Prelingüística, en el inicio de vida hay una comunicación sin palabras, manifestándose mediante el cuerpo. De igual manera, el menor percibe todo a través de los sentidos, lo que ayuda a tener una comunicación adecuada con sus primogénitos. Ahora bien, la Fase de la jerga (de los diez meses en adelante). También llamada balbuceo conversacional dado que, los neonatos realizan sonidos similares al habla con variedad de entonación y acentuación durante los primeros seis meses, predominan las articulaciones de las vocales. Es sabido que, el primer ciclo de vida es crítico en el progreso de la comunicación. Es factible, que asimilen las palabras si el adulto se concentra en los intereses del niño y la niña, (Berko & Bernstein, 2010). En tanto, la Fase Lingüística es relevante saber que el proceso motor de los elementos vocales se logra antes que el motor fino.

Es necesario mencionar que, el lenguaje no solo se adquiere por los factores biológicos, sino que actúan componentes socioculturales, lo que influye en el aprendizaje del lenguaje.

Para Gallardo et al., (1993), de acuerdo al medio lingüístico donde se desenvuelva el niño, se alcanzarán disímiles formas cognitivas, tomando en cuenta que el lenguaje es un factor social y Cervera et al., (1999), resalta que el menor desarrolla el lenguaje mediante la interacción.

II.2.2. Retraso simple del lenguaje

En relación con, el Retraso Simple del Lenguaje, es definido como “la desigualdad cronológica de las fases del lenguaje en un menor que no evidencia cambios”; conviene subrayar que para Monfort y Juárez (1987), citado en Gallardo et al., (1993) detallan que, el aplazamiento en el comienzo del lenguaje, no es patológico.

Un niño que muestra RSL presenta, un retardo en todos los aspectos del lenguaje en otras palabras, el retraso dificulta más a la expresión que a la comprensión. De ahí que, se debe precisar, las discrepancias entre retraso y trastorno.

Hay que mencionar que, Rondal (1982) examina la correspondencia existente que hay en retraso y trastorno.

A continuación, se explica los factores que originarían el RSL. Uno es, el Factor neurobiológico: ocasionados por la herencia o desgastes auditivos causados por disímiles infecciones en el oído medio en los primeros años. Por otro lado, el Factor cognitivo: Se debe por la carencia de destrezas para corresponder diversas definiciones de vocablos y problemas en la comprensión lectora. De igual manera, se debe a una mala condición de la memoria y la atención. Otro factor, es el motor: se trata de una deficiencia en la coordinación o posición de los órganos fonoarticulatorios.

Con respecto, al Factor psicoafectivo, el aspecto sociocultural dependerá de la estimulación del menor. Podría ser, otra causa el bilingüismo mal integrado.

El retraso simple del lenguaje tiene una Clasificación de acuerdo a la gravedad: Retraso Leve del Lenguaje, es aquel que presenta diversos estilos de reducción fonológica, mayormente observamos sustituciones del fonema /s/ por /t/, debido a que los niños/as presentan conductas infantiles y sobreprotectoras por parte de su familia, lo cual reduce el sistema consonántico adulto a uno más simple. En cuanto al Retraso Moderado del Lenguaje: En los

infantes se hace notorio la reducción de modelos fonológicos. Todo esto parece confirmar desde el aspecto semántico, que la escasez de léxico expresivo es notoria, pueden mencionar objetos familiares, no obstante, ignoran todos los aspectos semánticos: uso, relación, etc.

Por lo que se refiere al Retraso Grave del Lenguaje: El área del significado es pequeña en cantidad y calidad, es decir, su vocabulario es disminuido, y su sintaxis se parece a la de etapas muy primitivas: holofrástica o telegráfica. (Peña, 2014)

Morrison, (2005) manifiesta que, los infantes para mejorar sus dificultades expresivas emplean métodos de simplificación fonológica, que presumen la exclusión o sustitución de sonidos los cuales son complicados por otros más cómodos.

La Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (ASHA), sustentan al Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) como la alteración de la clasificación del lenguaje, es decir, hay un modo de progreso deficitario de la facultad lingüística apreciado durante los primeros años de vida del menor, este estudio del lenguaje ha derivado de diversos vocablos: alalia, disfasia, afasia evolutiva, etc.

La Disfemia, definida como un trastorno caracterizado por mostrar dificultades inconscientes durante la naturalidad del habla, estos obstáculos son acompañadas de rigidez muscular en la cara y cuello, miedo, estrés, de modo mostrando problemas para comunicarse.

Las Disglosias, Son modificaciones en el aparato fonoarticulatorio, provocando problemas para articular fonemas, trayendo como consecuencia, la sustitución, omisión, distorsión o inserción.

La Disartria, son variaciones en la locución causadas por lesiones en el Sistema Nervioso Central. Se provoca un habla extraña sin trastorno del lenguaje, es decir, el paciente no consigue coordinar movimientos fonoarticulatorios o coloca una fuerza muscular alterada en momentos que no debe. Según, Salazar (2010), clasifica a La Disartria como flácida, espástica, desorden o mixta. Algunas de las consecuencias que dejan estas lesiones son: Una de ellas, son las imperfecciones en la articulación debido a un problema

motor que se da por la ausencia de unión y revisión en las actividades, teniendo una expresión casi confusa.

II.2.3. Afasia infantil

Se debe a la variación en la capacidad para usar el lenguaje, es la pérdida en el contacto verbal ocasionada por un menoscabo cerebral como resultado de contusiones traumáticas, tumores o neuroinfecciones; produciéndose un desperfecto en el funcionamiento neurolingüístico que antes era normal. Esta incorrección del progreso del lenguaje oral en menor no es a causa de una escasez intelectual, sonora, motriz o trastornos en el comportamiento. (Peña, 2014)

II.2.4. Disfonía

Consideramos a la voz, como la herramienta principal de la comunicación oral para transmitir información u mensajes; además, es un signo de identidad ya que, nos distinguen por la voz. La voz es originada por la coherencia entre diversas estructuras humanas, las cuales algunas veces no funcionan perfectamente por no tener las peculiaridades convenientes. Entonces, la disfonía es la variación de las eficacias acústicas de la voz, por la frecuencia, la intensidad, el timbre o la duración. Incluso, las disfonías en infantes son de corta permanencia, las familias las relacionan a gripes o a gritos exaltados, fiestas o habilidades atléticas.

II.2.5. Estimulación del lenguaje oral:

Todavía cabe señalar que, “el aprendizaje del lenguaje es un suceso donde participan mecanismos biológicos y socioculturales”, señalado por Castañeda (1999).

Por lo tanto, es importante una adecuada motivación con el fin de fomentar grandemente la mejora de la persona. En otras palabras, estimulación del lenguaje, es la que se da durante la infancia con el fin de progresar la capacidad cognitiva y las bases físicas y prácticos del lenguaje y así propiciar un idóneo logro del mismo.

En efecto, Monfort et al. (2001), manifiestan que “si no hay estímulos, la formación de la acción cerebral se detiene o actúa incorrectamente, inclusive si la corteza cerebral está capacitada para trabajar” (p. 60).

Habría que decir también que, la enseñanza que se otorga al menor debe darse en un entorno de amor y positivo por lo que la calidad de motivación es transcendental en su desarrollo. Es vital, que el niño recoja caricias, miradas y afecto para que puedan evolucionar los sentidos como el tacto, oído y vista.

Se debe agregar que, no solo es transcendental hablar al niño, también es de suma importancia escucharlo como estimular sus creaciones verbales. Como lo señala Castañeda (1999), el desarrollo del lenguaje del infante, está en manos de una maravillosa tonificación lingüística que reciba. Si es estimulado desde el nacimiento, es más fácil desarrollar el lenguaje.

II.2.6. Habla

Es una sucesión de disposiciones motrices para expresar un proceso de fonemas puestas en ejercicio por las partes fonoarticulatorias y respiratorias. Esta es un suceso Psíquico porque es la agrupación que se forma entre una noción e imagen acústica. En tanto, es Neurofisiológico, por los ejercicios que realiza el cerebro, y el aparato fonoarticulatorio. Así también, es Físico debió a las ondas sonoras. Y finalmente, es Social, ya que, existen un emisor y receptor.

II.2.7. Lengua

En esta se manipula una agrupación de signos tanto orales como escritos que son diversos de otros conjuntos. Esta se consigue del espacio propio de cada colectividad, por lo que influyen los contextos y realidades del mismo, tiene rasgos específicos e invariables.

La lengua tiene peculiaridades oportunas, concretas y diferenciadas en los grandes grupos de individuos, no obstante, de acuerdo a las “necesidades de adaptación y las situaciones de confusión cultural concretas, nos hace recordar que con el pasar de los años las lenguas sufren transmutación” (Daza, 2005)

II.2.8. Audición

La audición es condición para conseguir el lenguaje ya que, un desgaste auditivo de importancia, traería secuelas en el comienzo “del aprendizaje del lenguaje; por ello es primordial que el oído en su totalidad logre un desarrollo y sensatez apropiado”.

II.3. Áreas corticales del lenguaje

El cerebro “cruza períodos de madurez teniendo correspondencia muy estrecha entre el desarrollo biológico y del lenguaje, como la sucesión madurativa de las importantes partes del cerebro; entre las que destacan el área de Broca, ubica próxima a la corteza motriz primaria”, quien se encarga de la producción del habla y el área de Wernicke cuya función es decodificar el lenguaje oral. (Burraco, 2007)

II.3.1. Órganos fonoarticuladores

Los órganos (laringe, faringe, paladar, lengua, dientes, labios) que corresponden a la fonoarticulación, deben presentar un buen estado y así obtener una adecuada repercusión y poder ejecutar las actividades exactas durante la pronunciación.

III. MÉTODOS:

III.1. Tipo de investigación

Este trabajo académico es teórico, porque se efectúa a partir de conocimientos que ya existían. Esta peculiaridad se relaciona con la investigación documental, porque toma en cuenta la investigación que se halla en libros, artículos o revistas. En relación a este tema Mertens (2010), articula el trabajo de estudio en el conjunto (big picture) de lo que sabemos acerca un tema analizado.

III.2. Método de investigación

El trabajo académico, ha sido teórico de corte transversal y con análisis bibliográfico / documental, el mismo que señala la exploración de diferentes fuentes documentales (en formatos virtuales o físicas) con el fin de adquirir información pertinente y relevante que nos permita formalizar los objetivos propuestos en la investigación.

III.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

En el trabajo académico realizado fue de tipo bibliográfico o no experimental, basándose esencialmente en la reflexión de fenómenos como se dan en su ambiente natural para luego estudiarlos, refiriendo con un diseño de análisis bibliográfico, la técnica constante fue el análisis documental o fichaje. Esta técnica se refiere a la obtención, ordenamiento y automatización de información de utilidad a partir de fuentes primarias documentales por medio del fichaje (selección de información y registro de la misma a través de fichas de investigación). Para esta investigación, se usaron dos tipologías de fichas: la textual y de paráfrasis. Las Fichas textuales: En estas se compilo información literal relacionada a los temas de interés que se pretenden trasladar al documento final de la investigación la versión fehaciente de la idea y del autor, y así edificar el soporte literal de los argumentos del estudio y su posición; Las fichas de paráfrasis, son recursos físicos parecidos a las fichas textuales con la diferencia que en estas se registran las ideas textuales de forma individual o interpretada a través de la estrategia de la paráfrasis.

III.4.

Ética investigativa

Para llevar a cabo el presente estudio académico se consideró la naturaleza del trabajo científico que involucra severidad, veracidad informativa y formalidad, por ello, se tuvo en cuenta algunas pautas éticas tales como la credibilidad de la

información recolectada a través de fuentes legítimas y actuales, evitando la duplicidad de la información o la omisión de las citas. Además, se emplearon protocolos de exposiciones formales de trabajos académicos por parte de la universidad católica y finalmente nos amparamos a la auditabilidad con la facultad con el fin de, que nuestra investigación sea revisada y corregida de ser necesario con el propósito de contribuir a futuros trabajos de la comunidad científica.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

En este estudio se establece las repercusiones del retraso simple del lenguaje en los niños como son la falta de autoestima, inseguridad, autodependencia, escasa interacción social y aislamiento, además de depresión infantil, mal comportamiento; ya que, se frustran por no poder expresar lo que quieren decir. Inadecuada escritura, ya que escribe tal como habla (de forma incorrecta), falta de comprensión.

Los factores que retrasan el lenguaje en los niños son: el Factor neurobiológico, cognitivo, motor y psicoafectivo.

Los tratamientos idóneos efectuados por expertos en patologías del lenguaje para revertir el retraso simple del lenguaje en los niños son: Un plan de intervención logopédica, terapias de lenguaje, terapias psicológicas (Promover la autonomía personal del niño)

El retraso simple del lenguaje se produce debido a un desfase cronológico del conjunto de los aspectos del lenguaje en un menor que no muestra variaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Agualongo M, & L. (2015). *Incidencia del retraso simple del lenguaje en niños y niñas de 5 años de edad cronológica, de las escuelas fiscales de la parroquia Tumbaco*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12544>
- Batanero, D. B. (2014). *Las necesidades educativas especiales de los alumnos/as con deficiencia auditiva. Aspectos diferenciales*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/28568/>
- Blumenfeld A, C. J. (2018). *Retraso del desarrollo del Lenguaje en niños de 24 meses en un centro de salud. Buenos Aires*. Obtenido de <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2018/v116n4a05.pdf>
- Ch., A. (s.f.). *Factores que influyen en el desarrollo de lenguaje: un estudio empírico en una muestra de niños y niñas de 3 a 4 años*. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18483/Almeida%20Chauvin-Tesis.pdf?sequence=3>
- D, J. M. (2004). *El retraso del lenguaje en niños mexicanos: vocabulario y gestos*. Obtenido de [file:///D:/Downloads/61789-Text%20de%20l'article-96517-1-10-20071128%20\(1\).Pdf](file:///D:/Downloads/61789-Text%20de%20l'article-96517-1-10-20071128%20(1).Pdf)
- D, M. (2015). *La influencia del retraso simple del lenguaje en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años. Diseño de talleres interactivos para padres, madres, representantes legales y docentes*. Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/19733>
- E. E. (2022). *Retardo en el Lenguaje*. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/retraso-en-el-lenguaje#>.
- F., G. C. (2009). *Trastornos específicos del Lenguaje*. Madrid. Obtenido de <https://www.aepap.org/sites/default/files/lenguaje.pdf>
- I, M. (2014). *Retraso del Lenguaje*. Obtenido de <https://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/eventos-del-desarrollo/deteccion-precoz/retraso-simple-del-lenguaje>
- L, M. L. (2021). *Nivel de comprensión auditiva del lenguaje de los niños 5 aq 6 años 11 meses en instituciones educativas*. Independencia - Lima - Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9662>

- Luz, C. K. (2018). *Problemas de lenguaje y dificultades de aprendizaje de niños de 5 años de edad el JN "María Inmaculada"*. Oxapampa. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/633/1/TESIS%20CUBA%20-%20ORTIZ.pdf>
- M, A. (s.f.). *Una Propuesta de estimulación del lenguaje para los niños con Retraso Simple del Lenguaje*. España. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39331>
- M, G. (Canton Pelileo Ecuador). *El Cuento infantil en el retraso simple del lenguaje en niños de 4 años de edad del centro educativo José Ignacio Ordoñez*. 2016. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/18030>
- M, R. (2021). *La dramatización para desarrollar el lenguaje oral en niños de cinco años en la institución educativa inicial 255. Requena - Ucayali - Lima*. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23617/comunicacion_dramatizacion_rengifo_vasquez_magaly.pdf?s
- M, S. (2020). *Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito*. España. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivosadjuntos/congreso2020/251-264_trastornos_del_desarrollo_del_lenguaje.pdf
- M., P. (2011). *Estrategia pedagógica para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de los niños en edad temprana y preescolar con diagnóstico presuntivo de retraso mental desde la atención logopédica*. Camagüey. Obtenido de <http://reduc.edu.cu/jspui/handle/123456789/>
- Orellana, A. A. (s.f.). 2017. Guatemala. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-01/trastornos-del-lenguaje-2017>
- P., C. (2008). *El Lenguaje Verbal del Niño ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? en Desarrollo del Lenguaje en el niño*. Lima - Perú. Lima. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/Ni%C3%B1o_Tras_habla.htm
- Pediatrics, A. A. (2016). *Como expresar preocupaciones sobre el desarrollo del habla y el lenguaje de un niño: lo que debe y No debe Hacer*. EE UU.
- Pediatrics, A. A. (2020). *Retrasos del lenguaje en los niños pequeños*. EE UU.

- R, A. (2020). *Nivel de lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una institución*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/33219067-f364-4894-82c6-8d66429d98ee/content>
- S., A. R. (s.f.). Axpe C. *Implicaciones Clínicas del diagnóstico diferencial temprano entre Retraso de Lenguaje (RL) y Trastorno Especifico del Lenguaje (Tel)*.
- S., P. (2019). *Programa de intervención para la mejora del retraso simple del lenguaje mediante el juego simbólico. España*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39358>
- Y, L. (2022). *Trastorno del lenguaje, trastorno del habla y retraso del desarrollo psicomotor, estudio de casos. España*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/19733>

ANEXOS

Cuadro 1

Etapas de evolución del lenguaje

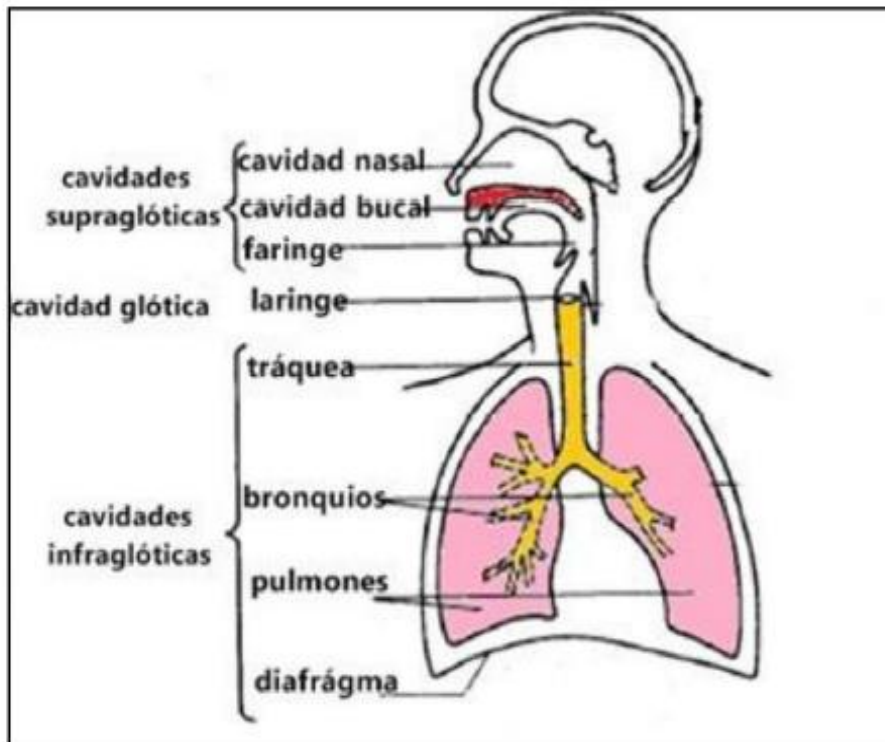
Etapa	Edad	Pragmática	Semántica	Morfosintaxis	Fonología
Etapa prelingüística	0-2 meses	Desarrollo de las habilidades de comprensión de gestos, palabras y globalidad de las frases. Ríen en voz alta. Emplea diferentes recursos para comunicarse (señalar con el dedo, gestos naturales, signos corporales, etc)	Se interesan por el entorno inmediato. Comprende palabras y expresiones apoyándose en la prosodia. Comprende órdenes sencillas y situaciones familiares		Amplio repertorio sonoro asociado a la alimentación, al dolor, al bienestar y a la propia exploración de su canal bucofonatorio. No tienen intención comunicativa ni pertenencia a ninguna lengua.
	3 meses				Emiten e intercambian arrullos con los adultos
	6 – 9 meses				Balbuceo reduplicativo, al que le sigue un balbuceo más melódico.
	9 – 12 meses				Balbuceo no reduplicativo, con producciones más variadas, denominadas protopalabras
Etapa lingüística	1 – 2 años	Realiza peticiones, expresa deseos y rechazos, nombra objetos y comparte situaciones	Conoce y nombra objetos y acciones de la vida diaria. Sobre-extensión de palabras. Las palabras de uso múltiple van desapareciendo	Emite sus primeras palabras, utilizándolas como palabrafrase (holofrases). Sobreextensión de palabras. Incorpora la negación y la pregunta. Es un habla telegráfico Habla infantil: estrategias de aproximación a las palabras	Habla infantil: estrategias de aproximación a las palabras

	2 – 3 años	<p>Gran interés por el lenguaje, pregunta por el nombre y el porqué de las cosas.</p> <p>Comienza el relato de acontecimientos personales</p>	<p>Comprende situaciones y órdenes más complejas que implican hacer relaciones.</p> <p>Comprende adjetivos sencillos.</p> <p>Continúa ampliando su vocabulario (destacamos el inicio del colegio)</p>	<p>Realiza oraciones de tres elementos. Comprende y expresa oraciones interrogativas y afirmativas.</p> <p>Comienza a utilizar artículos, marcadores de plural y pronombres. Se inicia en el uso de oraciones coordinadas sencillas</p>	<p>Su repertorio fonético mejora, aunque puede haber dificultades con la /d/, la /θ/ y la /s/ y con la /r.</p> <p>Hace unas simplificaciones de sinfonos y diptongos</p>
	3-6 años	<p>Se afianza el uso del lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acompaña de lenguaje a la acción en el juego – Realiza narraciones más complejas – Su discurso es más organizado – Comienza a hacer descripciones – Relata con detalle cuentos escuchados – Le gusta jugar con el lenguaje e inventarse historias 	<p>Su comprensión avanza significativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Oraciones que impliquen negación – Contrarios, adivinanzas, absurdos sencillos, bromas <p>Aumenta su vocabulario comprensivo y expresivo</p>	<p>Su gramática es más compleja:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hace un uso adecuado de los distintos tiempos y modos. -Realiza concordancia en género y número. -Emplea oraciones subordinadas 	<p>Se culmina el repertorio fonético, aunque pueden persistir errores en la pronunciación de la /t/ y simplificación de los sinfonos que la contenga.</p>
	7-10 años	<p>Desarrollo metafonológico y avance en la comprensión de las variaciones en la entonación</p>	<p>Su semántica es muy similar a la del adulto</p>	<p>Utilizan oraciones complejas como las pasivas</p>	

Fuente: Modificada de Martín Bravo y Navarro Guzmán (2015), y Sánchez Pina (2010).

Imagen N° 1

Aparato fonador



Fuente: <http://gramática.use.es/-gamallo/lengaespanhola/AparatoFonadorLectura.pdf>

Recuperado: 10 /06/2016

Cuadro 2**Modo de articulación**

Fricativas	Aquellos sonidos cuya fuente es la fricción del flujo de aire producida en la boca.	/f/, /s/, /j/
Oclusivas	Aquellos que se hacen con la máxima constricción del tracto vocal. Se producen con los articuladores superiores e inferiores tan juntos que no sale aire de la boca.	Oclusivas sordas: /p/, /t/, /k/ Oclusivas sonoras: /b/, /d/, /g/
Africadas	Aquellos sonidos que empiezan como una oclusiva y terminan como una fricativa.	/ch/
Nasales	Aquellos que en la producción de los sonidos del habla se cierra el paso de la faringe a la nariz al elevar el velo del paladar.	/m/, /n/, /ñ/
Laterales	Aquellas que se articulan con el tracto abierto, dejando salir el aire por los costados de la lengua.	/l/
Vibrantes	Simple: se produce mediante una oclusión momentánea de la cavidad oral. Múltiple: se produce manteniendo la lengua y la úvula en una posición y haciéndola vibrar con la corriente de aire	/r/, /rr/

Elaborado por: Micaela Agualongo y Sofía López

Fuente: Libro "Sonido y Sentido"

Cuadro 3
Lugar de articulación

Bilabial	Sonidos que se producen utilizando ambos labios	/m/, /p/, /b/
Labiodental	Sonidos en cuya articulación intervienen los dientes superiores y el labio inferior. Se deja un pequeño espacio entre el labio y los dientes para que salga el aire.	/f/, /v/
Interdental	Sonidos que se producen con la lengua tocando ligeramente los dientes superiores, proyectándose sutilmente por fuera.	/z/
Alveolar	Sonidos que se hacen tocando el arco alveolar con la lengua, punto situado detrás de los dientes superiores.	/t/, /d/, /s/, /l/, /n/, /r/
Palatal	Sonidos articulados con el dorso de la lengua y el paladar.	/ch/, /y/, /ñ/, /ll/
Velar	Sonidos que se producen cuando la parte posterior de la lengua toca el velo del paladar	/k/, /g/, /j/.
Glotal	Sonidos producidos en la zona de la glotis, lugar de articulación habitual de la fricativa	/h/

Elaborado por: Micaela Agualongo y Sofía López
Fuente: Libro “Sonido y Sentido”

Imagen 2

Tarjetas de juego simbólico para mejorar el Retraso Simple del Lenguaje



Imagen 3

Juego simbólico para mejorar el Retraso Simple del Lenguaje

ENIGMA 2

¡Bien! Ya sabes que soy un animal, pero hay tantos animales que...
¡Adivina adivinanza!

*Aunque no se ría vemos sus graciosos dientecitos,
gusta de nueces, bellotas
y se mueve dando brincos*

The image shows three cartoon animals arranged horizontally. On the left is a chipmunk with orange and white fur, sitting and smiling. In the middle is a kangaroo with orange fur, standing on its hind legs with its arms raised. On the right is a brown squirrel sitting and holding a nut.