

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



LA DISCAPACIDAD AUDITIVA Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN ETAPA PRE ESCOLAR

Trabajo académico para obtener el título profesional de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y
LENGUAJE

AUTORAS

Prof. Díaz Nomberto Adelita de los Milagros
Lic. Torres Valencia Miluska

ASESORA

Dra. Sonia Llaquelin Quezada García
<https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2023

de los Milagros - Torres Valencia Miluska - _CUARTA_REVISI_N.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.gaesjunior.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1%
7	www.incluyeme.com Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Díaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

Vicerrectora Académico (e) de Investigación

Dra. Reátegui Marín Teresa Sofía

Secretaria General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sonia Llaquelin Quezada García, con DNI N°18184207, como asesora del trabajo de investigación titulado: La discapacidad auditiva y sus efectos en el aprendizaje de los niños en etapa pre escolar, desarrollada por las egresadas Adelita de los Milagros Díaz Nomberto con DNI N° 41955902; y la egresada Miluska Torres Valencia con DNI N° 46083340 del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial Audición y Lenguaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, marzo de 2023.



Dra. Sonia Llaquelin Quezada García

DEDICATORIA

Dedicamos éste trabajo a Dios, por otorgarnos la paciencia y sabiduría en nuestros estudios, por los todos los valores que nos fortalece no solo como profesionales sino también como personas. También dedicamos éste trabajo a nuestras familias, que son fuente de inspiración y motivación para continuar con nuestras metas para nuestro crecimiento en todos los ámbitos, y así poder lograr un mejor futuro.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios y a nuestras familias por ser nuestro apoyo y fortaleza para continuar por éste camino, manteniéndonos firmes a pesar de los obstáculos. A nuestra asesora, por sus orientaciones y por guiarnos con paciencia y perseverancia.

Las Autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Adelita de los Milagros Díaz Nomberto con DNI N° 41955902 y Miluska Torres Valencia con DNI N° 46083340 egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico: La discapacidad auditiva y sus efectos en el aprendizaje de los niños en etapa pre escolar. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 18%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

Las autoras



Adelita de los Milagros Díaz Nomberto

DNI: 41955902



Miluska Torres Valencia

DNI: 46083340

ÍNDICE

Autoridades universitarias	ii
▪ Conformidad del asesor	iii
▪ Dedicatoria	iv
▪ Agradecimiento	v
▪ Declaratoria de autenticidad	vi
▪ Índice	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	11
1.2 Formulación de objetivos	14
1.2.1 Objetivo General	14
1.2.2 Objetivos Específicos	14
1.3. Justificación de la investigación	14
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.2. Marco referencial	19
III. MÉTODOS	31
3.1. Tipos de Investigación	31
3.2. Método de investigación	31
3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	31
3.4 Ética investigativa	31
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34

RESUMEN

El presente trabajo académico tuvo como objetivo principal, conocer cuáles son los efectos de la discapacidad auditiva en el aprendizaje de los niños en la etapa pre escolar. Es un trabajo teórico bibliográfico enfocada en observar, analizar, seleccionar y comparar información relevante en relación con la variable en estudio. Se logró evidenciar la existencia de dificultades en el aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva, quienes presentan problemas en el almacenamiento de la información que reciben, afectando la comprensión sobre todo lo que le rodea, llegando así a tener repercusiones irreparables. Los problemas que siembran miedo, incomodidad e inseguridad, hacen que el niño tenga una conducta egocéntrica y desconfiada ante la sociedad y su entorno, sobre todo en su desenvolvimiento. Con respecto a las estrategias de enseñanza para los niños con discapacidad auditiva, varios autores coinciden en que, para encontrar metodologías y estrategias de abordaje, es necesario realizar una evaluación y análisis completo para poder determinar cuáles son las habilidades y fortalezas que presenta el niño. Concluimos así que existe una relación entre la discapacidad auditiva y los procesos de aprendizaje en la etapa pre escolar, dando detalle de la influencia en la vida diaria de los niños y niñas a nivel de infancia.

Palabras claves: Discapacidad auditiva, dificultades en el aprendizaje.

ABSTRAC

The main objective of this academic work was to know what are the effects of hearing impairment on the learning of children in the preschool stage. A type of theoretical bibliographical research focused on observing, analyzing, selecting and comparing relevant information in relation to the variable under study was worked on. It was possible to demonstrate the existence of learning difficulties in children with hearing disabilities, who present problems in storing the information they receive, affecting the understanding of everything that surrounds them, thus having irreparable repercussions. The problems that sow fear, discomfort and insecurity, cause the child to have a self-centered and distrustful behavior towards society and his environment, especially in his development. With respect to teaching strategies for children with hearing disabilities, several authors agree that, in order to find methodologies and approach strategies, it is necessary to carry out a complete evaluation and analysis in order to determine what are the abilities and strengths that the child presents. Thus, we conclude that there is a relationship between hearing impairment and learning processes in the preschool stage, giving details of the influence on the daily life of children at the childhood level.

Keywords: Hearing disability, learning difficulties.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

Según la Corporación Educativa Santa Cruz (2020), la primera infancia es la clave donde se obtiene habilidades y conocimientos esenciales para el desenvolvimiento físico, psicológico y social de los niños ya que repercute en el futuro siendo de mucha importancia esta etapa para lograr ciudadanos responsables ,éticos ,pensamiento crítico y productivos para sí mismos, su familia y la sociedad en general, al mismo tiempo debemos estar atentos a una intervención oportuna, adecuada y de cuidado en los primeros años ya que se reduce el riesgo de enfermedades, deserción escolar entre otros. El desarrollo auditivo en la primera infancia se da de manera madura progresivamente desde la sensibilidad de los sonidos agudos que prima en la etapa neonatal, hacia el desarrollo perceptivo de los sonidos muy graves en el crecimiento y desarrollo infantil; es alcanzado en su totalidad aproximadamente a los cinco años de edad con rendimientos similares a de los adultos por lo tanto podemos decir o concluir que la infancia repercute en su desarrollo cerebral, la salud, felicidad, su capacidad de aprender en la escuela y su bienestar por lo que se debe evaluar desde los primeros meses de edad buscando ayuda profesional. Revista electrónica educare (2019)

En la actualidad hay miles de niños que nacen con discapacidad auditiva, la que se detecta desde muy pequeños e incluso en el trabajo que se realiza en el Nivel Inicial también nos da datos muy claros que se corroboran por familiares muy cercanos como padres, abuelos, tíos etc. En la realidad Educativa peruana son muchos los alumnos con discapacidad auditiva quienes no tienen un acceso directo a una educación por la falta de atención a esta discapacidad y poco personal capacitado para brindar un servicio adecuado presentándose mayor dificultad para que puedan aprender vocabulario, gramática, orden, alfabético, expresiones del idioma y otros aspectos de la comunicación verbal, que posteriormente se verán reflejadas por la dificultad en la adquisición de la Lectoescritura. La discapacidad auditiva en niños se incrementa en el Perú -Análisis congreso de la república (enero 25,2017).

Conocer los efectos de una discapacidad auditiva en la etapa preescolar es vital para un buen desarrollo de los niños, de no hacerlo significa que pueden llegar a perder del 25 al 50% de las conversaciones en clase. Abordando un modelo de escuela inclusiva posibilita el acceso a un aula ordinaria para así beneficiarse de las mismas oportunidades

educativas que sus compañeros oyentes, siendo activos en nuestra sociedad desde muy pequeños (Escuela de Educación. Zoraida Cordero Espinosa, 2016). En el Perú aproximadamente 300 niños nacen con discapacidad auditiva, de los cuales solo se estrían beneficiando unos 90 pacientes, mientras que los otros 210 no reciben tratamiento ni diagnóstico. La discapacidad auditiva en niños se incrementa en Perú.

Según la OMS (2015), existe una estadística muy alta de niños y niñas que nacen con deficiencia auditiva, de 1000 niños 5 llegan al mundo con déficit visual o que se logra manifestar durante los primeros años de vida, por ello es importante la intervención temprana para poder disminuir el riesgo de discapacidad o gravedad de la misma a través de accesorios de apoyo: audífonos, implantes o terapias.

CONADIS (2016), señala que 6534 niños y niñas, se encontraban matriculados en el año escolar 2016, de los cuales 2203 se encontraban en el nivel inicial y también primaria en las instituciones educativas inclusivas (Sáenz, 2018). Así mismo existen niños que estudian en colegios regulares, pero no se tiene conocimiento sobre si éstos reciben una atención adecuada para su deficiencia auditiva

La presente investigación es importante porque evidencia que los procesos de aprendizaje de los niños, pueden verse afectados por un problema auditivo que puede ser reflejadas a lo largo de su vida académica y orientar el trabajo practico de los docentes dentro del aula con niños que presenten cierto grado de pérdida partiendo del conocimiento de sus limitaciones en su comunicación cotidiana y auditiva que requieren una repuesta educativa especifica que ayude a mejorar su comunicación para ser entendido y atendido ese déficit auditivo. Es importante tener en claro el concepto de Educación Inclusiva es un modelo pedagógico que responde a un conjunto de valores, principios y prácticas orientado al logro de una educación de calidad y eficaz en función a sus necesidades y condiciones de aprendizaje sin ser discriminados. Por ello tiene que ser detectado y diagnosticado oportunamente por las personas que tienen contacto con el niño en edad pre escolar deben aplicar un tratamiento optimo a su desarrollo permitiéndole integrarse con facilidad a su entorno, pero sin olvidar que los docentes en los respectivos niveles deben realizar adaptaciones metodológicas de tal manera que los alumnos logren o realicen aprendizajes significativos y motivadores resultado de una intervención adecuada. De esta manera eliminaremos barreras entre la comunidad sorda

y oyente uniendo también esfuerzos con las instituciones que trabajan con las personas con discapacidad auditiva,

En base a todo lo ya explicado se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo la discapacidad auditiva afecta el aprendizaje de los niños en etapa pre escolar?

1.2.- Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Conocer los efectos de la discapacidad auditiva en el aprendizaje de los niños en etapa preescolar.

1.2.2. Objetivos específicos

Explicar el referente teórico de la discapacidad auditiva en el aprendizaje de los niños en etapa preescolar.

Explicar las dificultades que se generan en el aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva en etapa preescolar.

Describir técnicas que permitan la mejora del aprendizaje en niños con discapacidad auditiva en etapa pre escolar.

1.3.- Justificación de la investigación

El presente estudio se justifica de manera práctica ya que permite conocer los efectos de la discapacidad auditiva en el aprendizaje de los estudiantes de edad pre escolar. Permitiendo dar a conocer a los padres y docentes la importancia de una detección oportuna en la discapacidad auditiva.

Se justifica de manera teórica, ya que se ha investigado, revisado y comparado diferentes teorías actualizadas, que permiten explicar los efectos de la discapacidad auditiva en el aprendizaje de los niños menores de seis años. Así pues, ésta investigación se realiza con el fin de aportar y construir nuevos conocimientos sobre el nivel de desempeño de los niños con discapacidad auditiva en etapa pre escolar.

Se justifica metodológicamente pues aporta en el plano teórico una revisión sistematizada de información formal, relacionada con la variable a estudiar, motivando así el estudio bibliográfico, permitiendo generar un conocimiento confiable y con validez. Éste trabajo podrá ser usado como instrumento para otras investigaciones ya que contiene información verídica y comprobada sobre los efectos de la discapacidad auditiva en niños en etapa pre escolar.

Finalmente, el presente trabajo se justifica socialmente porque permite identificar los efectos de la discapacidad auditiva de una forma preventiva, con

igualdad de oportunidades sociales, llamando a una participación dentro de un ambiente de trabajo regular que le permita un adecuado desarrollo en la comunidad educativa y fuera de. Busca generar estrategias de abordaje oportuno en niños con discapacidad auditiva, disminuyendo así el efecto negativo en su desarrollo cognitivo.

II.- MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Pareja –Lecaros (2019) en su estudio sobre la discapacidad auditiva y sus efectos en el proceso de aprendizaje de niños y niñas en nivel inicial, en la Escuela de Post Grado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, dice que la discapacidad auditiva se observa en los primeros meses de vida y se corrobora en el trabajo continuo en el nivel inicial. Este estudio de tipo cualitativo, se realiza con el fin de entender la problemática en la actualidad, dentro de la realidad educativa, son demasiados los niños con discapacidad auditiva, que no tienen una atención adecuada, en lo que corresponde al ámbito educativo, siendo una preocupación actual que se refleja en los datos estadísticos, quienes argumentan que en el Perú existen aproximadamente 6534, los pueden acceder a una educación acorde a sus necesidades, mientras hay un porcentaje mayor que no se encuentran matriculados, limitando así su desarrollo cognitivo, afectivo- social, psicomotor, comunicativo y juego libre. En conclusión, se enfatiza la relación que tiene la discapacidad auditiva en el desarrollo del proceso cognitivo de aprendizaje del niño, comprendiendo de qué forma influye la discapacidad auditiva, en la vida cotidiana del niño y niña en etapa pre escolar.

Tejada (2021) presenta un estudio sobre factores determinantes en la atención educativa de estudiantes sordos peruanos, en la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Sur - Lima, dando detalles sobre la pretensión de cubrir aquellas necesidades educativas especiales de las personas con discapacidad auditiva gracias a la identificación de los factores que determinan la falta de atención educativa en ésta población a partir de la recopilación de datos de otras investigaciones. Éste trabajo concluyó que, a través del diseño de un programa de intervención temprana, se puede conseguir una mejoría en la educación, desarrollo cognitivo, así como también en el área sensorial y lingüística. La familia juega un papel importante en el desarrollo y desenvolvimiento social de los niños, ya que contribuyen o no al acceso a la educación y por consecuencia a una mejoría y adecuada atención a las necesidades básicas especiales de cada niño, favoreciendo el acceso también a un abordaje psicológico y de salud.

Sáenz (2018) Cruda verdad: medio millón de sordos en Perú, solo seis mil van a la escuela, detalla que hay un grupo grande de niños y niñas con discapacidad auditiva que en la actualidad están matriculados y acuden a las instituciones educativas. CONADIS señala que 6534 niños con déficit auditivo formaban parte del sistema educativo en el año 2016. De los cuales, 2203, estaban matriculados en inicial y nivel primaria en instituciones inclusivas. Así podemos confirmar la presencia de niños en instituciones educativas, en donde no sabemos si ellos se encuentran adecuadamente atendidos, sin contar con un análisis informativo sobre las consecuencias en el progreso que sufren con la discapacidad de la audición.

Guevara (2019) estudia sobre la hipoacusia y el aprendizaje en los estudiantes de educación general básica, donde muestra algunas estrategias metodológicas e instrumentos de recolección de datos, que permite conocer, cómo influye la hipoacusia en el trabajo educativo y el desarrollo del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. También nos permite analizar una metodología que ayudará a dinamizar el trabajo con los niños y su adquisición de nuevas formas que optimicen de una manera práctica, una reestructuración del trabajo convencional y limitante en la actualidad, con el fin de reducir el acceso a una educación de calidad. El trabajo concluye así en que, para aquellos niños con discapacidad auditiva, se necesita aplicar planes de acción de acuerdo a su dificultad auditiva, teniendo en cuenta si su discapacidad es moderada o severa, identificando y valorando el tratamiento que puede ser asistido por audífonos, que le permita integrarse con mayor facilidad con sus compañeros, docentes y familiares más cercanos y así mejorar su aprendizaje, con un paradigma crítico, marcado en un enfoque cualitativo- cuantitativo basado en un estudio descriptivo.

Lozano et al. (2018) Revista de Educación Inclusiva- España, en su trabajo sobre la perspectiva multidisciplinar de la intervención: estudio de caso en discapacidad auditiva, demuestra cual es la importancia de la intervención de las diferentes entidades para realizar un trabajo en conjunto y así lograr un mejor resultado en cuanto a la mejoría del aprendizaje de la niña. El estudio concluye que, la estimulación temprana juega un papel importante para poder adquirir de forma adecuada los elementos que conforman el lenguaje y que los implantes cocleares brindan un apoyo esencial desde el primero momento que se diagnostica la discapacidad auditiva. El trabajo en equipo y la participación activa de todos los profesionales brindan un plan integral de acuerdo a las

necesidades educativas que presenta la niña, para motivar el avance en todas las áreas de desarrollo, ya sea a nivel cognitivo, sensorial, etc.

Rossa (2018) el reconocimiento emocional en la sordera, Tesis Doctoral, Madrid, en cuyo trabajo se demuestra una deficiencia emocional en niños con discapacidad auditiva, lo que trae como consecuencia un retraso en la evolución y reconocimiento de sus emociones. Se realiza un estudio comparativo confirmándose la presencia de un déficit cognitivo y emocional. Así mismo se concluye que a medida que la edad avanza no se logra observar una mejoría en la capacidad de las personas para poder reconocer sus emociones, y manifiestan sentimientos de ira y rabia por la condición que presentan y la limitación en su desenvolvimiento ante la sociedad, llegando a perjudicar su participación con su entorno.

2.2 Marco Referencial:

Discapacidad Auditiva:

Como afirma Seoane (2021) el término discapacidad es muy difícil de definir por ser muy complejo, a lo largo de nuestra historia ha evolucionado o cambiado adecuándose o tomándose desde diversos modelos que puede ser médico considerado el más antiguo ya que considera la discapacidad como una deficiencia o enfermedad que se le puede dar tratamiento médico para aliviar el nivel de vida de las personas. También tenemos el modelo de tipo social que pretende superar al modelo mencionado considerando el factor social de suma importancia ya que la deficiencia auditiva es compartida con el medio que lo rodea dejando de lado su individualidad ya que involucra el medio social. Por lo que se puede concluir que ambos modelos defienden su postura con respecto a la incapacidad al no querer involucrar o juntar sus puntos de vista sino al separarlos y defender y poner énfasis en sus modelos. También nos damos cuenta que el modelo de tipo social no tiene en cuenta el modelo físico u orgánico que sería la condición de la persona que presenta el déficit auditivo.

George (1999) en cambio el modelo biopsicosocial de tipo psicológico es integrador que fusiona el modelo médico y social de la discapacidad. A partir de este modelo nos da una nueva visión del contexto social, cultural y personal de las personas con una discapacidad auditiva. Además, permite valorar la deficiencia auditiva de una forma más positiva al tener presente las capacidades de los individuos, el funcionamiento y evaluar un apoyo oportuno y diverso acorde a sus necesidades.

Ordoñez (2020) a estos modelos se suman el de la diversidad que reconoce a la discapacidad auditiva como una característica y elemento que beneficia a la una sociedad promoviendo la participación activa de las personas con déficit auditivo ya que todas las personas somos diferentes y este modelo propone un cambio a personas con una diversidad funcional para poder eliminar el término minusválido o discapacitado beneficiando a nuestra sociedad.

Red Iberoamericana de los expertos en Convención de los derechos de las personas con discapacidad (2016) nos menciona también el modelo de los derechos, presentando o mencionando los derechos de todos los individuos con discapacidad ya que

es un sujeto de derecho y de esta forma erradicar la discriminación dando como resultado la igualdad de oportunidades.

Según el lugar del daño de la hipoacusia se clasifica en:

Hipoacusia de transmisión o conducción:

García et al. (2008) son las lesiones que se ubican en el oído externo y/o en el oído medio que está conformado por el tímpano y un encadenamiento de huesecillos), obstaculizando que la vibración sonora pueda llegar al oído interno. Se considera que presenta unas pérdidas en un grado leve o medio. Por lo general, tienen un tratamiento médico o quirúrgico. Se presenta en un 5% de la población con deficiencia auditiva.

Hipoacusia de percepción o sensorial:

Instituto de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y cuello, (2016) la afectación se encuentra en el nervio acústico u oído interno. En la gran parte de las personas con deficiencia auditiva el inconveniente está en el oído interno o caracol, para ser más específico en las células ciliadas. Se consideran pérdidas auditivas según el grado de variación que puede ser leve hasta el grado mucho más profundo. El daño es de tipo irreversible.

Hipoacusia mixta:

Centro terapéutico de audición (2016) hace referencia que la lesión aqueja al mismo tiempo o simultáneamente al oído externo o medio y al oído interno. Es la combinación de dos tipos de hipoacusia la conductiva y la neurosensorial entre sus tratamientos puede darse una cirugía o prótesis auditivas o implantes auditivo de conducción ósea.

Sordera central

Roque (2018) aquí podemos evidenciar un grado de afectación de las vías centrales auditivas, el sistema de llegada y de la unificación del sonido. Esto puede darse debido a una lesión cerebral.

Características Del Sonido

MissShiinigami (2012) cuando escuchamos podemos captar ruidos o sonidos con diferentes características sonoras: el sonido de un tren con sus vagones en movimiento es demasiado fuerte y grave; el de un artefacto como un ventilador el ruido que produce es muy bajo y también grave; el de una campanilla el sonido ser demasiado agudo y grave.

Cada sonido presenta particularidades fundamentales: Intensidad o volumen: El sonido puede ser suave o también fuerte, el canto de las aves, una lluvia cuando cae es suave, un diálogo entre una pareja de personas producen unos sonidos de muy baja magnitud, un avión, el ruido de una moto, motores de volquetes son ejemplos de intensidad de sonidos. Frecuencia o tono: Medida que se refiere al tono de un sonido; por ejemplo, sonidos agudos.

Barreras más usuales que podemos encontrar

Guía Didáctica para la Inclusión en la Educación Inicial y Básica (2010) nos da a conocer las barreras más importantes para tratar de entender o tomar en cuenta dentro del trabajo de la discapacidad auditiva.

La distancia de los puntos auditivos: Si los sonidos son suaves o lejanos será difícil o complicado su identificación de los sonidos. Interferencia de los sonidos de forma distinta: Cuando se presenta demasiado ruido en algunos lugares de tipo ambiental siendo una dificultad para captar o escuchar los mensajes. Dificultades en relación o asociadas al lenguaje escrito y oral: Por lo que se puede afirmar que la disminución auditiva, no solo está en función de las características biológicas o físicas de los niños, sino también de una condición que se presenta producto del déficit personal más el contexto del medio ambiental no favorable.

Entre los factores condicionantes del déficit auditivo de los niños en etapa escolar podemos decir que influyen en sus habilidades lingüísticas, cognitivas, sociales y educativas.

Los niños que presentan el déficit auditivo a temprana edad es mucho más fácil adecuarse al aprendizaje de un lenguaje nuevo como son las señas mientras que los niños que pierden la audición posterior a los tres años es mucho más difícil adecuarse a un nuevo aprendizaje aquí se debe tener en cuenta el origen de la sordera ya que puede ser congénita y adquirida.

La familia juega un factor importante en especial los padres ya que la actitud de ellos ante la sordera debe darse en forma positiva para un buen desarrollo y evolución del estudiante.

Un factor diferencial es que los padres sean también sordos u oyentes, es demasiado importante la posibilidad de una atención inmediata desde el momento que se detecta para disminuir las secuelas de la discapacidad.

Discapacidad auditiva en el ámbito educativo

Ministerio de Educación MINEDU (2013) debemos partir por definir qué es la discapacidad auditiva. Es una deficiencia en la capacidad que tienen las personas o un individuo para escuchar, entender o comprender el lenguaje oral o hablado, con igual capacidad o habilidad que lo realiza un individuo sin ningún problema auditivo. También se puede mencionar que se tendrá límites en el desarrollo cognitivo y social.

La deficiencia auditiva crea un obstáculo en la relación del sujeto con el otro, es decir hay mucha dificultad de integración con su entorno y con lo que se va aprendiendo diariamente. Expresamos que la discapacidad auditiva limita capacidades en el individuo al entender, oír y escuchar; sino que abarca niveles profundos como habilidades sociales con el entorno, habilidades lingüísticas y de conducta en especial a los niños. Pérez (2010)

Características de los Alumnos con Pérdida Auditiva

Guía Didáctica para la Inclusión en la Educación Inicial y Básica (2010) teniendo la base en el desarrollo del lenguaje oral normal se puede hacer una clasificación de la pérdida de audición. Los niños en edad escolar con pérdida auditiva leve afectan de manera muy significativa su desempeño educativo. El déficit auditivo aun sea leve presenta una disminución en el desarrollo académico ya que pierden clase en un porcentaje de 25 % a 50% ya que no pueden comunicarse y comprender a sus maestros y compañeros que en comparación con los educandos o alumnos que tienen o presentan un déficit auditivo mucho mayor las pérdidas auditivas son mayores entre un 50 % a 100%. Tenemos que tener en cuenta que la mayoría de estos niños o estudiantes asisten a escuelas que no están preparadas para atender o dar el servicio educativo acorde a la limitación auditiva que presentan y van a aulas regulares perdiendo gran parte de la sesión de aprendizaje a esto se suma también el ruido del ambiente. Por lo que se puede concluir que el rendimiento académico del estudiante se ve disminuido en gran parte ya que no existe una comunicación fluida afectando las actividades académicas realizadas en aula dentro y fuera de ella, lo que debilita el trabajo del niño.

Detección de la discapacidad auditiva

Cobos (2015) nos hace mención que los primeros años de los niños son muy importantes para desarrollar o potenciar sus primeros aprendizajes que servirán como base para los próximos; en especial el avance del lenguaje, sistema motor; pero sobre todo su aspecto social. Para dar el apoyo y tratamiento a los niños con déficit auditivo es importante la participación de los padres o familiares que tengan una orientación oportuna para apoyar de manera inmediata y lograr un desarrollo adecuado.

Conducta del Niño Con Déficit Auditivo

Innovación de Experiencias Educativas (2009) enseguida se mencionan algunas conductas que se debe observar para identificar un problema auditivo. Los niños desde pequeños son susceptibles a los ruidos por eso pasado los dos meses que ante un ruido fuerte en el ambiente no presente una reacción tenemos que estar alertas. El niño con déficit auditivo cuando juega realiza bastante bulla, no conoce o no entiende las ordenes que se le da, no pronuncia frases cortas de dos o más palabras. Un pequeño que al cumplir un año de edad no responde a los sonidos del medio ambiente, no es capaz de balbucear o un niño que con cuatro años de edad trata de comunicarse y no se le comprende los mensajes orales, tampoco habla de temas de su interés, o repite la palabra ¿Qué? Po todo esto siempre tenemos que estar al cuidado que el niño no presente infecciones recurrentes al oído. En el ámbito escolar no entiende la clase, no da respuesta a las preguntas que se les hace, pierde la atención y se distrae con facilidad por lo que el estudiante observa lo que realizan los demás niños y repite la acción siendo común que realice ruidos con su propio cuerpo. En el lenguaje tiene un vocabulario muy pobre para su edad. El niño con discapacidad auditiva se muestra tenso, nervioso cuando alguien le habla, pero cuando el habla no modera la fuerza de su voz, se asusta ante sonidos de su alrededor como un trueno, la lluvia, el canto de los pájaros etc.

Dificultades de aprendizaje de los niños con déficit auditivo

Tubay y Barros (2014) el aprendizaje es un proceso de suma importancia en el ser humano, por medio del cual desarrollamos o se adquieren conocimientos, conductas, valores y habilidades. El aprendizaje se da desde nuestro nacimiento como un sistema integrado de etapas del crecimiento humano y se da durante su vida. Se puede decir que los niños que presentan un déficit auditivo tienen problemas en el almacenamiento de la

información. Presentándose problemas para relacionar o entender información compleja entre sí. La permanencia del déficit auditivo afecta la comprensión de lo que rodea al niño puede ocasionar mucha dificultad, ya que la audición configura el tiempo y el espacio se hace de otra forma como es visual. Cambiando el comportamiento y aprendizaje del niño con déficit auditivo y sus reacciones ante algunas circunstancias particulares.

Ramírez, (2016) el niño que no presenta deficiencia auditiva, escucha en el vientre de su madre, después de su alumbramiento mantiene contacto con su medio a través de su oído y la visión, aunque este último es reducido. Él bebe con déficit auditivo tiene contacto con su medio por el tacto y la vista, no oye ruidos; por lo cual, los sucesos le llegan por medio de su cuerpo. El niño que no oye, debe formar un nuevo sistema de la lengua que no posee de manera íntegra o completa, por lo tanto, la comprensión y producción del léxico es muy lenta o precaria e inestable. El niño con déficit auditivo tiene problemas que siembran miedo, incomodidad para él, su realidad es sólo lo puede ver a través de la vista. Por eso, la persona adulta sorda o el niño sordo se vuelve desconfiado, egocéntrico, inseguro y arisco, porque no comprende el porqué de la secuencia de las cosas. No puede iniciar una plática a nivel grupal ya que la corta, esto frustra el inicio y desarrollo de la capacidad intelectual del infante. La realidad la ve través del informe visual que pueden darle datos incompletos.

Bravo (1995) el desarrollo cognitivo de las personas con déficit auditivo trae consigo muchas secuelas y efectos sobre diferentes áreas de aprendizaje tales como el manejo del lenguaje oral, lenguaje de señas, escritura, etc. Con respecto a las habilidades escolares de lectura y escritura, se deben determinar si el déficit auditivo es el único factor que influye en la poca destreza de éstas, teniendo en cuenta que la poca respuesta se debe también a una pobre estimulación o a un diagnóstico y manejo tardío de la dificultad que presente el niño.

Efectos de la Discapacidad Auditiva en Los Niños

Mamani, et al. (2016) tanto en niños como en niñas de corta edad, la discapacidad auditiva produce consecuencias casi irreparables en su desarrollo de aprendizaje, tanto a nivel intelectual, académico y en el ámbito social. Explica que hay varios efectos que llegan a perjudicar de forma permanente tanto a niños como niñas que tienen discapacidad

auditiva, ya sea en la interacción con su comunidad y en su desarrollo en otras áreas como el lenguaje y la parte conductual.

Crespo et al. (2002) el efecto sobre el nivel cognitivo y de pérdida auditiva suele darse con mayor frecuencia en niños a quienes no se le realizó una detección temprana de la deficiencia auditiva, por lo tanto, afecta su nivel de aprendizaje, su rendimiento, lenguaje expresivo y comprensivo, incluso podrían presentar la pérdida total y permanente de la audición.

La ausencia de un lenguaje dificulta grandemente el desarrollo y la capacidad de poder estructurar el pensamiento y el lenguaje para obtener una mejor comprensión de la lectura, esto conlleva a una pobre comunicación así mismo la presencia de dificultad para entender lo que otras personas expresan. Vygotsky (1934).

En el lenguaje

El nivel de lenguaje en niños que presentan discapacidad auditiva “es un camino largo e importante en el progreso de las habilidades fonológicas (Hickok, 2012).

Se pretende que el niño pueda tener acceso a la persona adulta para que pueda comprender y así mejorar su aprendizaje receptivo, teniendo en cuenta la parte sintáctica, morfológica y léxicas en la comunicación y el lenguaje (Morundo, 2016).

American Speech Language Hearing Association, (2015). Nos dice que los niños y niñas no pueden ser capaces de escuchar los sonidos que provienen de ellos mismos cuando hablan. Así pues, se genera el problema de modulación y control de su voz, pues el niño debe aprender a poder tener control del tono de su voz, para no perjudicar a otras personas o que esto pueda ser un problema en el camino de aceptación de los niños y niñas con discapacidad auditiva dentro de la sociedad.

Crespo, V. R et. al (2002), a través de un estudio manifiesta que los niños presentan una capacidad auditiva normal la que se desarrolla desde que nacen hasta los 36 meses aproximadamente, siendo las niñas quienes tienen mayor desarrollo de ésta. La intervención temprana sobre el nivel de capacidad lingüística da lugar a una menor pérdida sobre ella

En la Socialización:

Molina et al. (2011) define que “un concepto que guarda relación con el nivel social es el de habilidades sociales, generadas como actitudes de comportamiento que se presenta a diario y que tiene influencia en las buenas relaciones interpersonales.

American Speech Language Hearing Association (2016) aquí se confirman las consecuencias irreparables que padecen los niños y niñas con discapacidad auditiva y que tienen implicancia en su estado de ánimo.

Santos (2018) el temor a no ser comprendido y la falta de material educativo para mejorar la comunicación, producen excesiva protección lingüística, lo que genera que las personas adultas disminuyan la interacción comunicativa con sus hijos, limitando así si complejidad a nivel lingüístico.

Castro (2002) la discapacidad auditiva afecta de manera notable su área social, ya que el niño se adapta a no realizar algún tipo de esfuerzo para poder comunicarse con las demás personas de su alrededor. Por ello es importante la participación de la familia en el apoyo a niños y niñas que presentan discapacidad auditiva con la ejecución de los ejercicios que se deben realizar en casa. El lenguaje forma parte de un eje fundamental para las relaciones intercomunicativas y algún tipo de retraso en la evolución de desarrollo del lenguaje como consecuencia de una discapacidad auditiva que presentan los niños y niñas, generan dificultad en la socialización con su entorno.

Barroso (2017), detalla que, si realizamos estimulación a un bebé a través de canciones e interactuando con el hablar, mejoraremos la comunicación. Por el contrario, con niños que presentan hipoacusia, se debe realizar la estimulación de manera visual, ya que el área auditiva se encuentra afectada. Se recomienda a los maestros a realizar una estimulación con el apoyo de una gesticulación visual para aquellos niños que presentan discapacidad auditiva, ya que su respuesta no será la misma a la de un niño con audición parcialmente normal.

Valenzuela (2022) expone que los niños con déficit auditivo, tienen mayor dificultad para poder regular sus emociones y por lo tanto una habilidad mucho menor que un niño con habilidades auditivas normales, para poder aprender a interactuar con su entorno social ya que no reciben una adecuada recepción de sus sentimientos y de la reacción que tendrán las demás personas al socializar con ellos. Argumenta que los niños

que presentan déficit auditivo presentan problemas de inmadurez, impulsividad e incluso egocentrismo.

En la Conducta:

La Organización Mundial de la Salud OMS (2016) nos dice que; aquellos niños que presentan discapacidad auditiva pueden manifestar problemas de conducta, estrés e incluso soledad, así como también afectaciones emocionales e incluso en el ámbito psicológico. No solo llega a afectar el área del lenguaje sino también tiene efecto negativo sobre la conducta del niño o niña, lo que repercute en su relación con las personas que se encuentran a su alrededor y con quienes comparte diariamente.

Cobos (2015) manifiesta que los niños y niñas que padecen de discapacidad de audición suelen tener poca regulación de sus impulsos por ello tienen mayor problema para poder canalizar y regular su comportamiento. Por eso se puede afirmar que ésta conducta se encuentra presente desde una edad muy precoz en niños con discapacidad auditiva.

Técnicas o estrategias metodológicas de enseñanza con niños con discapacidad auditiva

Díaz y Fernández (2006) hay una gama de estrategias para la enseñanza aprendizaje de niños con discapacidad auditiva que presentan problemas que es necesario conocer, evaluar y aplicar métodos acordes a sus necesidades, debilidades y fortalezas que presente, utilizando diversos instrumentos tales como lista de Cotejo, cuaderno de campo y otros teniendo en cuenta la observación directa. El autor sugiere que la habilidad del docente juega un papel muy importante para poder motivar a los niños y así poder tener el interés de ellos. Debe buscar siempre la participación en la clase para que tengan interés en participar para que así desarrollen sus habilidades.

Jáudenes y Patiño (2011) en las Instituciones Escolares se debe buscar la participación de todos los agentes educativos profesionales, maestros, padres de familia y alumnos para que se pueda trabajar con esos niños con déficit educativo aplicando estrategias metodológicas y comunicativas sencillas, que permitan desarrollar las condiciones adecuadas para su aprendizaje.

Los docentes quienes son los que imparten la educación y los conocimientos a los niños y niñas, deben tener la paciencia que se requiere para poder manejar las situaciones que se presentan con los alumnos con necesidades educativas especiales, sobre todo si tienen discapacidad auditiva, teniendo en cuenta que ellos tienen los mismos derechos y posibilidades que otros, que se pueden desempeñar en diversas áreas siendo eficientes y capaces. Salazar et. al. (2019).

Adaptaciones metodológicas y comunicativas

Estévez, et al. (2011) el docente tiene que buscar o adaptar estrategias metodológicas entre ellas comunicativas para establecer conversaciones en grupo como, por ejemplo: establecer turnos para poder participar en clase, el maestro debe vocalizar con un tono de voz alto, que de la idea que está gritando, se deben utilizar palabras sencillas y conocidas con frases completas. Se pueden utilizar gestos, dibujos, palabras escritas dependiendo del déficit auditivo que presente el niño siendo un apoyo para entender el mensaje. También se le debe hablar directamente o de frente casi a su altura para facilitar una lectura labial. Si no fue entendido por el estudiante el mensaje se lo puede hacer más simple.

Adaptaciones de las instalaciones de la Institución Educativa

López, et al. (2010) nos hace referencia que el apoyo de todos los miembros o agentes educativos no es suficiente, que se tienen que realizar otras adaptaciones y no menos importante en el centro educativo ya que este tiene que permitir que el alumnado con déficit auditivo ofrezca las condiciones oportunas y necesarias como es adecuación de las aulas e instalaciones para la realización de actividades académicas o de recreación. La Institución Educativa debe poner recursos auditivos para que pueda mejorar la recepción de la información que se le transmite por eso se puede decir que puede ser complementado por prótesis que son recursos de mucha ayuda también tenemos : los equipos de frecuencia modulada (FM): La voz del maestro recolectada por un micrófono (transmisor) llega a la persona con déficit con un audífono receptor que podríamos decir que el receptor estando ambas personas en igual frecuencia ya que tampoco habrá contaminación ambiental y pueda darse una conversación.

Jáudenes y Patiño (2011) nos hace referencia que el Bucle magnético: Consiste en un cable conectado a un amplificador que transforma la señal sonora en ondas

magnéticas. auditiva mejorando la calidad en la recepción de la señal auditiva y acercando la misma.

Roselló, et al. (2004-2007) afirma lo que a continuación se empieza a detallar: Los Recursos visuales son demasiado importantes ya que ayuda a mejorar la comunicación, comprensión y recoge información para entender el mensaje, se puede afirmar que son un apoyo para mejorar la comunicación ya que garantiza mejor acceso a la información. Es importante la Subtitulación ya que es el recurso que tiene un mensaje oral para que se pueda cambiar a mensaje escrito aquí tenemos paneles informativos y los avisos luminosos. La Subtitulación: permite a cualquier persona con sordera sin importar si usa una prótesis auditiva entender y cambiar un mensaje que fue oral a escrito.

Los Paneles informativos: Deben estar ubicados en algunos espacios del centro educativo estos pueden ser mensajes, avisos, noticias. Esto puede repercutir de forma positiva en la autonomía y orientación de los alumnos con déficit auditivo en el entorno escolar, evitando las situaciones de desconcierto al no comprender el porqué de una conducta generalizada en el resto de compañeros.

Señales luminosas: Deben ponerse en la mayoría de zonas del colegio pues son las responsables de cambiar el mensaje sonoro en señales luminosas para alertar incidencias como el timbre de inicio y fin de las clases o la alarma de incendios.

López y Guillén (2010) las adaptaciones en los elementos básicos del currículo deben realizarse en forma individualizada ya que los niños con déficit auditivo o hipoacusia tienen características diferentes por lo que los objetivos y contenidos en la educación infantil se irán integrando en la continuidad con la Educación Primaria relacionadas a la lengua escrita hasta que el alumno tenga o logre competencias del lenguaje oral que deben atender sus necesidades e intereses.

Galiana (2013) el terapeuta que realiza las sesiones deben unir esfuerzos para que parte de las actividades de logopedia deban ser complementadas dentro del aula asegurando de este modo, el proceso de aprendizaje del mismo y facilitando la tarea al profesor. De esta forma se facilita el logro de los objetivos curriculares augurando la integración de aprendizajes.

Borges, et al. (2013) recomienda tener en cuenta para trabajar con el estudiante con déficit auditivo: Detección: desarrollar en niño el talento que le permita detectar la presencia o ausencia de sonido. Discriminación, consiste que el niño reconozca los sonidos que son iguales o diferentes también características y sus cualidades sonoras como muchos-pocos, largo-corto, fuerte-suave etc. Identificación/reconocimiento pretende que el niño no solo diferencie, sino que también reconozca lo que escucha. La Comprensión en esta última etapa no se da Educación Infantil ya que se da en una forma más completa o etapa superior el desarrollo auditivo iniciándose el trabajo en la Educación Primaria.

El juego en niños con problemas de audición

Los juegos didácticos juegan un papel importante en su uso para el manejo e intervención de los niños y niñas que presentan discapacidad auditiva, ayudan en el aumento de su capacidad cognitiva y su desenvolvimiento social. Ruiz dice que los juegos didácticos pueden ser de gran utilidad y aporte brindando ventajas sobre los juegos normales y comunes. Ruiz (2015).

Lara (2018) habla sobre el estímulo del uso de los juegos didácticos como modo de estrategia para mejorar el aprendizaje en niños con problemas auditivos. Destaca también los juegos que estimulan el área sensorial y motriz ya que dentro de todos sus beneficios la que más resalta es lograr mejorar la atención, enfocando sus habilidades y potenciando sus fortalezas.

Melo y Hernández (2014) detallan en su estudio que los juegos didácticos ya sean simples o complejos, causan curiosidad en la exploración de los niños, con mayor intensidad en aquellos que presentan problemas auditivos, esto hace que aprendan a manejar los juegos desde sus habilidades y necesidades.

El lenguaje de señas y desarrollo del lenguaje

Ortiz (2014) nos dice que el desarrollo del lenguaje de señas de los niños con déficit auditivo es muy parecido al del lenguaje expresivo (oral) de un niño que oye con normalidad, entonces así el desarrollo del lenguaje escrito se da con mayor facilidad, considerándose así la lengua de señas como su primera lengua.

Así pues, el lenguaje de señas tiene una influencia positiva en el lenguaje comprensivo de la escritura, los niños que presentan una estimulación temprana del lenguaje, ya sea de señas u oral, poseen mayor habilidad para una comunicación con mayor eficacia y así podrán entender y tener acceso a una mejor y mayor comunicación.

El autor también nos dice que el lenguaje de señas puede tener un beneficio en la comprensión lectora ya que se da un desarrollo a nivel lingüístico muy importante gracias a la evolución de las estructuras del lenguaje.

III. MÉTODOS

3.1 Tipo de Investigación

En el presente trabajo académico se empleó el tipo de investigación teórico bibliográfico. Según, Méndez (2008) hace referencia que la investigación bibliográfica es un proceso que permite reunir diferentes conceptos e información de tal forma que obtengamos un conocimiento relevante y organizado que permita observar, seleccionar y comparar las fuentes tanto escritas como virtuales.

3.2 Método de investigación

La investigación que se utilizó es de tipo descriptivo de corte transversal con efecto en el análisis bibliográfico documental, la discapacidad auditiva y sus efectos en el aprendizaje de los niños en etapa pre escolar que se refiere a identificar, explicar, describir dificultades, efectos y técnicas para mejorar el aprendizaje de los niños con déficit auditivo. Se han verificado diferentes fuentes bibliográficas para poder obtener información destacada y así cumplir con los objetivos planteados. Méndez (2008).

3.3 Técnicas e instrumento para la recolección de datos

En este trabajo de investigación, para realizar la recopilación de datos, se puso en práctica la técnica documental o fichaje, mediante el análisis de la información. Es por ello que de acuerdo a Cazares y Mercado (2000), se menciona que es un modo tener y almacenar información producto de investigaciones realizada por diversos estudiosos.

3.4 Ética investigativa

El presente trabajo académico tiene una naturaleza de tipo científico que implica información fidedigna, oportuna y clara. La información fue obtenida o recopilada de fuentes actuales y de bastante confiabilidad. Fue analizado todo el contenido tratando de evitar duplicidad de los datos obtenidos o la inadvertencia de las citas. Miranda (2013).

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Concluyendo con la investigación académica sobre la discapacidad auditiva y sus efectos en el aprendizaje de los niños en etapa pre escolar, llegamos a las siguientes conclusiones:

- En relación al objetivo general podemos decir que el niño con discapacidad auditiva, presenta un lenguaje muy limitado, ya sea éste a través de lenguaje de señas o de forma verbal, lo que afecta su desarrollo cognitivo retrasando de manera considerable su aprendizaje, atención y su desenvolvimiento en el ámbito social afectivo. El desarrollo cognitivo se genera en los primeros años de vida, en su etapa de nivel inicial, cuando los niños y niñas utilizan todas sus capacidades y sentidos, es aquí donde la deficiencia de las mismas compromete su proceso de desarrollo habitual básico, generando grandes efectos en las relaciones intercomunicativas, es por ello que la intervención de detección de la afectación auditiva, debe ser lo más temprana posible para evitar un menor efecto y por consecuencia la pérdida de la capacidad auditiva.
- En la realidad Educativa peruana son muchos los alumnos con discapacidad auditiva quienes no tienen un acceso directo a una educación por la falta de atención a esta discapacidad y poco personal capacitado para brindar un servicio adecuado presentándose mayor dificultad para que puedan aprender vocabulario, gramática, orden, alfabético, expresiones del idioma y otros aspectos de la comunicación verbal, que posteriormente se verán reflejadas por la dificultad en la adquisición de la Lectoescritura. Es Por ellos la importancia de tener el conocimiento y de brindar, a través de ésta investigación, información sobre los efectos de la atención y diagnóstico tardío de la discapacidad auditiva, para que los padres y la sociedad tenga mayor interés por el aprendizaje, desarrollo cognitivo y social de los niños desde la etapa pre escolar.
- Referente al segundo objetivo, se logró evidenciar la existencia de dificultades en el aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva, quienes presentan problemas en el almacenamiento de la información que reciben, afectando la comprensión sobre todo lo que le rodea, llegando así a tener repercusiones irreparables. También juega un papel importante en el desenvolvimiento del niño y problemas que siembran miedo, incomodidad e inseguridad, lo que hacen que tenga una conducta egocéntrica y desconfiada antes la sociedad y su entorno.

- Con respecto a las estrategias de enseñanza para los niños con discapacidad auditiva, varios autores coinciden en que, para encontrar metodologías y estrategias de abordaje, es necesario realizar una evaluación y análisis completo para poder determinar las habilidades y fortalezas que presenta el niño, así y solo así se podrá trabajar en base a sus necesidades y buscar la participación del estudiante durante la clase y también ayudarlo en su inclusión a la sociedad. En conclusión, la comunidad educativa y la sociedad juegan un papel importante como agente de inclusión, respondiendo así a las necesidades que cada niño con discapacidad auditiva en etapa pre escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barros García, I. P., & Tubay Franco, C. M. (2014). *Aplicación de estrategias comunicativas para mejorar el aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva en el primer año de educación básica (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2014.)*. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/771/1/T-ULVR-0742.pdf>
- Bermúdez, D. & Cateriano, E. (2016). *Efectos de la discapacidad auditiva en la dinámica familiar de los estudiantes del centro de educación básica especial polivalente, Arequipa – 2016* [Tesis de bachiller para optar por el Título Profesional de Licenciados en Trabajo Social, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3674/Tsbeald.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Borges, A., Díaz, M. y Bermejo B. (2007). *Rehabilitación de niños prelocutivos y poslocutivos con implante coclear. Portal de la Red de Salud de Cuba*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionlogo/rehabilitacion_de_ninos_prelocutivos_y_poslocutivos_con_implante_coclear.pdf
- Bravo, C. M. (1995). *Desarrollo cognitivo y problemas escolares en sordos/as. Tabanque: Revista Pedagógica*, (10), 213-222. Recuperado [Dialnet-DesarrolloCognitivoYProblemasEscolaresEnSordosas-2244171 \(2\).pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2244171)
- Crespo, V. R., Abalo, M. C. P., Barros, D. H., López, G. S., Rodríguez, M., & de León, M. P. (2002). *Efectos de la detección temprana sobre el desarrollo psico-social y lingüístico*

de los niños con pérdidas auditivas permanentes. Revista CENIC Ciencias Biológicas.
Recuperado de [1299-Texto del artículo-2580-1-10-20220323 \(1\).pdf](#)

Campi, C., Dicado, M., Gómez, V. & Sánchez, T. (2019). Estrategias metodológicas inclusivas para niños con discapacidad auditiva en el nivel básico. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(7), 1-17. Recuperado de <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Cobos, R. (2015). *Hacia la integración social de las personas con deficiencia auditiva: La labor del ciudadano como agente rehabilitador e inclusivo (tesis de pregrado)*. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39667/1/Raquel%20Cobos.pdf>

Estévez, A.B. (2010). *Alumnado con deficiencia auditiva: orientaciones para la intervención educativa*. *Revista digital de innovación y experiencias educativas*, 27 (16), 1-11.

Guevara Pante, S. J. (2015). *LA HIPOACUSIA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "FRAY VICENTE SOLANO" DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA (Bachelor's thesis)*. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12473>

Heredia, D. (2015). *Diseños de métodos de comunicación virtuales para personas con discapacidad sensorial* [Tesis doctoral]. Universidad de Vigo. Recuperado de http://www.preinvestigo.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/638/Dise%C3%B1os_de_m%C3%A9todos_de_comunicaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Incluyeme.com (s/f) *La discapacidad auditiva en niños se incrementa en Perú*. Recuperado de <https://www.incluyeme.com/la-discapacidad-auditiva-en-ninos-se-incrementa-en-peru/?reload=373814>

Jáudenes, C., & Patiño, I. (2011). Propuestas de FIAPAS para el acceso y la inclusión de los estudiantes con sordera en la universidad. Recuoerado de https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO26267/capitulo_8.pdf

Julca, J. (2020). *Subtitulación Para Personas Sordas y Personas con Discapacidades Auditivas: Análisis Descriptivo de las Realidades de Perú y España* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Traducción e Interpretación, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83468/Julca_VJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Juan García-Valdecasas Bernal, María Isabel Aguadero García, Manuel Sainz Quevedo. Hospital Universitario San Cecilio. Granada. *Exploración Funcional Auditiva*. Recuperado de <https://seorl.net/PDF/Otologia/007%20%20EXPLORACI%C3%93N%20FUNCIONAL%20AUDITIVA.pdf%7D>

Lobera, J., Mondragón, V., & Contreras, B. (2010). *Guía Didáctica para la Inclusión en Educación inicial y Básica*. Secretaria de Educación Pública, México. Recuperado <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106806/discapacidad-auditiva.pdf>

López, T. y Guillén C. (2010). *Intervención educativa en el alumnado con discapacidad auditiva*. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad16.pdf>

Lozano Fernández, E., & Mengual Luna, I. (2018). *La perspectiva multidisciplinar de la intervención: Estudio de caso único en discapacidad auditiva*. *Revista de educación inclusiva*. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/223983/Lozano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mamani, E., Mundo, C., y Quiñones, M. (2016). Efecto de un programa de entrenamiento en el desarrollo de habilidades sociales de niños con hipoacusia en un colegio de educación básica especial, noviembre 2015 y agosto 2016 (tesis de licenciatura).

Ministerio de Educación. (2013). *Orientaciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-paraebe/6-orientaciones-para-la-atencion-educativa-de-estudiantes-condiscapacidad-auditiva.pdf>

O'hara, F. (2019). *La discapacidad auditiva y sus efectos en el proceso de aprendizaje de niños y niñas en nivel inicial* [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18312/O%27HARA_PAREJA-LECAROS_F%C3%81TIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Pérdida de Audición en la Niñez*. Recuperado de https://www.who.int/topics/deafness/WHD_brochure_ES.pdf

Peña, R. (2019). *Dificultades de aprendizaje en estudiantes con discapacidad auditiva del ciclo avanzado en el centro de educación básica alternativa (CEBA), Arequipa, 2019* [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica. Recuperado de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/999/1/Rubali%20Fatima%20Pe%c3%b1a%20Pe%c3%b1a.pdf>

Piñedo (2015) *Discapacidad auditiva: un estudio de caso e intervención socioemocional*. ([https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56018/1/Discapacidad auditiva un estudio de caso e intervencio PINERO LOPEZ LAURA.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56018/1/Discapacidad%20auditiva%20un%20estudio%20de%20caso%20e%20intervencio%20PINERO%20LOPEZ%20LAURA.pdf))

Piñero, L. (s/f). *Discapacidad auditiva: un estudio de caso e intervención socioemocional*. Recuperado el 2 de octubre de 2022, de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56018/1/Discapacidad auditiva un estudio de caso e intervencio PINERO LOPEZ LAURA.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56018/1/Discapacidad%20auditiva%20un%20estudio%20de%20caso%20e%20intervencio%20PINERO%20LOPEZ%20LAURA.pdf)

Piscoya Ordoñez, A. E. (2020). *Políticas públicas entorno a los derechos de las personas con discapacidad auditiva en la región Lambayeque: Deficiente gestión de recursos para la atención básica en los centros primarios de salud, que genera una barrera comunicacional y de accesibilidad a la prestación del servicio de calidad*. Recuperado de [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9923/Piscoya Ordo%c3%blez Arom Edgardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9923/Piscoya%20Ordo%c3%blez%20Arom%20Edgardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Porcel, E. A., Dapozo, G. N., & López, M. V. (2010). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización

socioeducativa. Revista electrónica de investigación educativa, 12(2), 1-21.
Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v12n2/v12n2a7.pdf>

Roque Taveras, L. (2018). Hipoacusia infantil: un estudio retrospectivo de prevalencia, detección precoz y actuación en el complejo hospitalario y universitario de Albacete. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/16436/TESIS%20Roque%20Taveras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rossa, A. (2018). *El reconocimiento emocional en la sordera*. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/46714/1/T39646.pdf>

Roselló, L. (2004). Ayudas audiológicas. En C. Jáudenes (Ed.). Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva. (pp. 141-165). Madrid: *Confederación Española de Familias de Personas Sordas*

(S.f) *Red Iberoamericana de Expertos en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2016)*. Recuperado de https://sid-inico.usal.es/centros_servicios/red-iberoamericana-de-expertos-en-la-convencion-internacional-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad/

Sáenz, M. (2018). *Cruda verdad: medio millón de sordos en Perú, solo seis mil van a la escuela*. *Tiempo Real*. Recuperado de <https://www.tiemporeal.com.pe/cruda-verdad-medio-millon-de-sordos-enperu-solo-seis-mil-van-a-la-escuela/>

(S/f). *La discapacidad auditiva en niños se incrementa en Perú*. Recuperado el 2 de octubre de 2022, de <https://www.incluyeme.com/la-discapacidad-auditiva-en-ninos-se-incrementa-en-peru/?reload=373814?reload=572770>

(S/f). *Desarrollo y aprendizaje del niño sordo*. Recuperado el 2 de octubre de 2022.
<https://www.ugr.es/~iramirez/Bases%20Psicol/Defiaudi/Desarrollo%20y%20aprendizaje.htm>

Serrato, S. (2009). *La discapacidad auditiva, ¿cómo es el niño sordo*. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, (16), 1-10. Recuperado de
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/SABINA_PABON_2.pdf

Tejada Condemayta, L. R. (2021). *Factores determinantes en la atención educativa de estudiantes sordos peruanos*. Recuperado de
<https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/2179/TL-Tejada%20L-Ext.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad Internacional de Valencia (2014)*El aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva* (<https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-en-los-ninos-con-discapacidad-auditiva>)

Universidad Internacional de Valencia. (16 de septiembre de 2014). *El aprendizaje en los niños con discapacidad auditiva*. Recuperado de
<https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-en-los-ninos-con-discapacidad-auditiva>

Verástegui, M. (2013). *Principales determinantes sociales que inciden en el acceso de jóvenes sordos al nivel de educación superior* [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología]. Universidad Nacional Autónoma de México.

[Recuperado de: http://www.cultura-sorda.org/wp-content/uploads/2015/05/TESIS-Verastegui-20131.pdf.](http://www.cultura-sorda.org/wp-content/uploads/2015/05/TESIS-Verastegui-20131.pdf)