

Informe de Originalidad CALONGE DE LA PIEDRA - CASTAÑEDA CHANG

por DINA MARISOL CALONGE DE LA PIEDRA

Fecha de entrega: 28-oct-2023 04:10p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2210094384

Nombre del archivo: ACAD_MICO_FUNCIONES_EJECUTIVAS_EN_NI_OS_CON_TDAH_-_REVISION.docx
(240.38K)

Total de palabras: 7195

Total de caracteres: 42325

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE



FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS CON TRASTORNO POR
DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y
APRENDIZAJE

AUTORAS

Lic. Calonge De La Piedra Dina Marisol
Lic. Castañeda Chang Ana María

ASESORA

Mg. Rodríguez Martínez Diana Patricia
<https://orcid.org/0000-0001-8306-3661>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Programas de Prevención y Promoción.

TRUJILLO – PERU

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Mg. Diana Patricia Rodríguez Martínez, con DNI N° 4795091 en mi calidad de asesora del trabajo académico o tesis nombrado: "FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD" desarrollada por las participantes Calonge De la Piedra Dina Marisol con DNI 16720776 y Castañeda Chang Ana María con DNI N° 09310779, de la Segunda Especialidad: Neuropsicología infantil y aprendizaje, considero que dicho trabajo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos, corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de jurados designados por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.



Mg. Diana Patricia Rodríguez Martínez
(ORCID 0000-0001-8306-3661)
Asesora

DEDICATORIA

Para Daniela, David y Mariana,
Mis hijos, con todo el amor del mundo.

Marisol

Para José, Sebastián y Jimena mis amores en este mundo
y, Alexia en ese otro mundo que aún no es tiempo de visitar.

Ana María

AGRADECIMIENTO

Commented [D1]: Completar

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Dina Marisol Calonge De la Piedra con DNI 16720776 y Ana María Castañeda Chang con DNI 09310779 egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y aprendizaje, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: "Funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad", el cual consta de un total de XXX páginas, en las que se incluye XXX páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

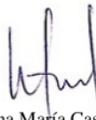
Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Bach. Dina Marisol Calonge De la Piedra

DNI: 16720776



Bach. Ana María Castañeda Chang

DNI 09310779

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE LA ASESORA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	12
1.2. Formulación de objetivos	15
1.2.1. Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos específicos	15
1.3. Justificación de la investigación	16
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Referencial teórico	19
III. MÉTODOS	25
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	26
REFERENCIAS	27

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo principal conocer las funciones ejecutivas que se involucran en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Para el cumplimiento del presente trabajo académico, se llevó a cabo una recolección de artículos e información científica, teniendo como base investigaciones que guardan relación y referencia con las variables de estudio, el análisis fue minucioso, lo que permitió que se esquematicen las bases teóricas sobre las funciones ejecutivas en niños con trastorno con déficit de atención e hiperactividad. El estudio aplicó una metodología de tipo básica, con un enfoque cualitativo, haciendo uso de la recolección de información mediante el análisis bibliográfico. Los resultados de la investigación arrojaron que las funciones ejecutivas que se presentan con dificultad en los niños con TDAH son: la memoria de trabajo, el control inhibitorio y flexibilidad cognitiva. A su vez estas se asocian a la planificación, organización y control emocional. Además, las funciones ejecutivas se encargan de los procesamientos cognitivos de la persona, sin embargo, cuando este padece de TDAH, estas funciones dificultan el desarrollo personal, académico, emocional y social; de quienes la padecen.

Palabras Clave: trastorno, TDAH, revisión, funciones ejecutivas.

ABSTRACT

The main objective of this study was to know the executive functions involved in attention deficit hyperactivity disorder. To carry out this academic work, a collection of articles and scientific information was carried out, based on research that is related and referenced to the study variables, the analysis was thorough, this allowed the theoretical bases on the Executive functions in children with attention deficit hyperactivity disorder.

The study applied a basic methodology, with a qualitative approach, using information collection through bibliographic analysis. The results of the research showed that the executive functions that present with difficulty in children with ADHD are: working memory, inhibitory control and cognitive flexibility. In turn, these are associated with planning, organization and emotional control. In addition, executive functions are responsible for the person's cognitive processing; however, when the person suffers from ADHD, these functions hinder personal, academic, emotional and social development; of those who suffer from it.

Keywords: disorder, ADHD, review, executive functions.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

En la actualidad la necesidad y la importancia por investigar sobre las funciones ejecutivas y el TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad) ha obtenido mayor protagonismo para los investigadores y teóricos, ya que de modo progresivo se han ido sumando conceptos y bases que ayudan a comprender este trastorno. Hoy en día, la neuropsicología ha conseguido un amplio crecimiento en cuanto a la investigación del papel que cumplen las capacidades cognitivas y las funciones ejecutivas en las etapas madurativas del cerebro en los niños.

En relación a las funciones ejecutivas se definen como aquellas funciones mentales o cognitivas que se encargan de las siguientes capacidades: flexibilidad, planificación, atención, memoria de trabajo y los más importantes cuando se realiza el diagnóstico del trastorno de déficit de atención con hiperactividad: flexibilidad, memoria, atención y control inhibitorio (Erazo, 2022). Sobre el TDAH, este se define como un trastorno del neurodesarrollo, que surge frecuentemente en la primera infancia y generalmente prevalece más en los niños que en las niñas (Gómez et al., 2023). Asimismo, Sayal et al., (2018) mencionan que usualmente los síntomas se van presentando en edades tempranas, según mencionaban los antiguos criterios antes de los 7 años y hoy en día se habla de un nivel más amplio, antes de los 12 años de edad. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (en adelante, TDAH), es una alteración del neurodesarrollo de gran frecuencia a nivel escolar.

Las estadísticas a nivel internacional sobre la incidencia aproximada de TDAH hasta los 18 años son de un 5,2%, el cual representa entre el 20 a 40% de atenciones en el Servicio de Psiquiatría Infantil; ciertas investigaciones han demostrado que el 75% de niños que padecen el trastorno presentaron síntomas en su adultez (Pérez et al., 2023). Además, se menciona que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se considera como una problemática de salud mental que incide en la infancia, las cifras van desde 5% al 8% en todo el mundo. En Chile, según estudios prevalece aproximadamente

el 10% en niños y adolescentes desde los 4 a 18 años de edad. En los años 2009 y 2013 se incrementó al doble las cifras de este trastorno en el servicio de salud pública (Bello, 2023). En Argentina la prevalencia es del 4% en niños, niñas y adolescentes (CONICET, 2023). Asimismo, Jurado et al., (2022) revela que hasta un 50% de consultas en psiquiatría infantil son de niños con TDAH y la prevalencia se da entre un 2 a un 12% del área de pediatría y el 70% de casos pueden presentar asociación con otros trastornos neurológicos y psiquiátricos.

Según Pizarro et al., (2019) aproximadamente el 50% y 70% de los pacientes con diagnóstico de TDAH evidencian problemas clínicos asociados a ajuste y funcionamiento social, bienestar emocional, habilidades de aprendizaje, entre otros. También afecta al 3% y 7% de niños y jóvenes que se encuentran en etapa escolar, originándoles problemas para el aprendizaje y la conducta en el ámbito académico (Gómez, 2022). Para Piñon et al., (2019) a nivel mundial el 5% de niños presenta TDAH y el 2.5% de la población adulta también. En Norteamérica se encuentra una prevalencia de 6% de estudiantes con déficit de atención e hiperactividad.

A nivel nacional el Ministerio de Salud entre enero y julio del 2023 brindó la atención a más de 18531 pacientes con TDAH, siendo la mayor incidencia niños y niñas de 6 a 8 años de edad (El Peruano, 2023). Asimismo, según el Gobierno del Perú, (2020), aproximadamente entre el 5 y 10% de los habitantes prevalece el TDAH, según el Ministerio de Salud se atendieron 5850 casos de niños y niñas durante los primeros 3 meses del año. Mientras que en Lima Metropolitana el 9.5% padece de este trastorno según el estudio epidemiológico del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado. Y finalmente, En la ciudad de Chiclayo la investigación realizada por Mera, (2023) encontró que el 6% de los estudiantes tenía un familiar diagnosticado con Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y se encontró que la frecuencia del diagnóstico presuntivo de TDAH fue igual entre los niveles de “probable TDAH” y “muy probable TDAH”, ambas con el 13,7% de frecuencia respecto del total de los estudiantes.

Otro estudio realizado por Matsumoto et al., (2023) encontró que el 9,7% de

estudiantes padecen de TDAH siendo el género masculino el más predominante. Del estudio realizado por Casimiro, (2022) en la ciudad de Lima, de una población de 420 estudiantes, 11 presentaron TDAH (10 varones y 1 mujer). En Arequipa la prevalencia de TDAH en población escolar es de 39,7% (León, 2023). Algunos estudios señalan que en la población universitaria del 25 al 30% de estudiantes presenta esta patología (Tapia, 2022). En la ciudad de Puno el estudio de Mamani et al., (2020) reveló que el 13,8% de niños presentan TDAH. Robles et al., (2020) menciona que el 1,4% de la población en el Perú padece de TDAH.

A nivel local en un estudio realizado por Manya en la ciudad de Trujillo, se evidenció que el 72% de niños de primaria poseen un nivel bajo de TDAH, sin embargo, el 21% se ubica en un nivel medio y el 7% en un nivel alto. Otro estudio indica que la frecuencia del trastorno de déficit de atención con hiperactividad fue de 9,7% esto representa a 5073 estudiantes, de los cuales predomina el sexo masculino de las edades de 8 a 10 años de edad (Manya, 2022). Otro estudio realizado por Santos, (2021) reveló que en la ciudad de Trujillo, de una muestra de 171 alumnos, 53 casos fueron confirmados con TDAH.

En relación a las causas del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad Mamani et al., (2023) refiere que existe una fuerte evidencia de que la predisposición genética desempeña un papel importante en el TDAH. Si un familiar cercano, como un padre o un hermano, tiene TDAH, aumenta la probabilidad de que un niño también lo desarrolle. Asimismo, se ha observado que ciertas diferencias en la estructura y el funcionamiento del cerebro están asociadas con el TDAH. Las áreas del cerebro relacionadas con la atención, el autocontrol y la toma de decisiones parecen funcionar de manera diferente en las personas con TDAH. Además Vázquez et al., (2022) señala que factores durante el embarazo, como la exposición a sustancias tóxicas, infecciones o malnutrición, pueden aumentar el riesgo de TDAH en el niño. El consumo de tabaco, alcohol o drogas durante el embarazo también se ha relacionado con un mayor riesgo. Así como, complicaciones durante el parto y el nacimiento: Lesiones cerebrales o falta de oxígeno durante el parto pueden aumentar el riesgo de TDAH. Y las exposiciones ambientales, como la exposición a plomo o

pesticidas, se han relacionado con un mayor riesgo de TDAH en algunos estudios. Además, un entorno familiar caótico o estresante puede contribuir al desarrollo o la exacerbación del TDAH.

Mota et al., (2022) explican que las personas con TDAH pueden experimentar dificultades en diversas áreas de las funciones ejecutivas, y esto puede tener varias consecuencias en su vida diaria. Algunas de las consecuencias del TDAH en las funciones ejecutivas incluyen: dificultades para la planificación, la organización de tareas, tiempo y espacio puede ser un desafío, la impulsividad, dificultades para cambiar de tarea, problemas de atención sostenida, problemas de memoria de trabajo y baja autorregulación emocional.

Es por ello que el presente trabajo académico se encargará de abordar los enfoques y teorías actuales sobre las funciones ejecutivas en niños con este trastorno. De este modo se plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles son las funciones ejecutivas que se involucran en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

- Identificar las funciones ejecutivas que se involucran en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

1.2.2. Objetivos específicos

- Analizar el desempeño de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Describir las teorías que explican las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Conocer los instrumentos que se utilizan para medir las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

1.3. Justificación de la investigación

En cuanto al aspecto metodológico, el presente trabajo académico servirá ¹ de base para futuras investigaciones que se realicen sobre las funciones ejecutivas que se involucran en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños, con el propósito de generar mayores conocimientos a la investigación científica, así como la elaboración de estrategias de intervención en niños con esta problemática.

A nivel teórico esta investigación se justifica, porque busca generar conocimientos nuevos y actualizados acerca de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y las funciones ejecutivas, teniendo como referencias las investigaciones internacionales y nacionales actualizadas. Esto contribuirá a la actualización teórica sobre las variables mencionadas.

En relación al aspecto práctico, es fundamental ya que desde nuestra profesión como psicólogos, se debe promover: la investigación científica, el conocimiento los cuales permitan brindar soluciones que ayuden a la erradicación de problemáticas o trastornos, es por ello que a través del presente estudio se contribuirá en la elaboración de estrategias y técnicas que permitan fortalecer las funciones ejecutivas para quienes padecen de TDAH, ello generará diversas intervenciones según los casos y sus variantes. Favoreciendo a un mejor desarrollo y calidad de vida de estas personas.

En el aspecto social, el conocimiento constante de las funciones ejecutivas que se involucren en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad contribuirá a la optimización de la intervención en estos casos, esto beneficiará a los niños, niñas y/o adolescentes que padezcan de este trastorno a que puedan recibir la atención oportuna y necesaria; promoviendo el fortalecimiento de las funciones ejecutivas favoreciendo no solo a quienes la padecen sino también a sus familias, quienes podrán conocer a profundidad sobre la problemática y así brindar el apoyo o soporte necesario.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Anning et al., (2023) en su investigación en Reino Unido, buscaron asociar las dimensiones entre los procesos de las funciones ejecutivas y los síntomas de TEA, TDAH, desafiante oposicionista y ansiedad en niños. La metodología fue descriptiva, contó con una muestra de 438 niños de 4 a 8 años. Se aplicó un cuestionario de fortalezas y dificultades a los docentes que derivaban a los niños. Los resultados arrojaron que los niños evidenciaron problemas de hiperactividad moderados (86%) y prosociales (73%). En cuanto a las funciones ejecutivas en los niños con TDAH fueron memoria episódica y la inhibición cognitiva. Concluyen manifestando que los niños identificados por los profesores evidenciaron altos niveles de síntomas de TDAH y TEA, y diversos tipos de dificultades en las FE.

En España Cid et al., (2023) tuvieron como objetivo revisar estudios publicados sobre las funciones ejecutivas en la comorbilidad del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). La metodología aplicada fue la técnica de PRIMAS, contando con una muestra de 12 artículos, de 35 participantes con TEA Y TDAH como media. Los resultados arrojaron una complejidad en cuanto a la sintomatología de ambos trastornos y escasez de resultados concluyentes; llevándolos a la conclusión que los niños con TDAH muestran dificultades en la orientación, atención y control inhibitorio, además, que los niños que padecen de ambos trastornos tienen mayor riesgo a presentar deterioro en las funciones ejecutivas.

Qiu et al., (2023) en su investigación realizada en China, tuvieron como objetivo explorar los efectos de la intervención no farmacológica sobre las funciones ejecutivas en niños y adolescentes con TDAH. La metodología fue cuantitativa mediante la revisión sistemática y el metaanálisis, se realizó una búsqueda en 7 bases de datos electrónicas desde su inicio hasta marzo del 2022. Se analizaron 67 estudios con 3147 participantes, obteniendo como resultados que en general los tratamientos no farmacológicos produjeron efectos significativos sobre las funciones ejecutivas generales en niños y adolescentes. Concluyeron manifestando que el ejercicio físico, el entrenamiento cognitivo y un plan de estudio específico de las FE tienen efectos

en dimensiones específicas de las FE incluyendo el control inhibitorio.

Sarabin et al., (2023) en Canadá realizaron un estudio para identificar las diferencias corticales basadas en el desempeño de la función ejecutiva en individuos con y sin TDAH. La investigación fue cuantitativa, se hizo una búsqueda de datos en la base de Desarrollo Cognitivo y Cerebro Adolescente, contando con una muestra de 61 con TDAH y 61 sin el trastorno estos fueron emparejados por sexo y edad. Los resultados indicaron relaciones significativas entre los corticales y las puntuaciones de memoria de trabajo en el área precentral derecha. Concluyen manifestando que para la mejora de la comprensión de las bases neurológicas de los déficits de las funciones ejecutivas puede influencias en los niños con TDAH.

Gómez et al., (2023) realizaron un estudio no experimental, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y trasversal con la finalidad de llevar a cabo una comparación entre el funcionamiento ejecutivo de un grupo de niños con TDAH con o sin epilepsia. La muestra se conformó por 40 niños de Chile, todos del sexo masculino, se dividió la muestra en dos grupos de 20 con edades de 7 a 13 años. Como instrumentos para evaluar las funciones ejecutivas se aplicó una Batería Neuropsicológica de FE y Lóbulos Frontales – BANFE. Los resultados arrojaron diferencias significativas entre las funciones de: señalización autodirigida, memoria de trabajo visoespacial y planificación. Como conclusión mencionan que los resultados coinciden con las dificultades del control inhibitorio y los problemas de atención sostenida. Además, que los niños con epilepsia y TDAH presentan un perfil de funcionamiento ejecutivo distinto y con más deterioro que los niños que solo tienen TDAH.

Salazar et al., (2021) en Chile, realizaron una investigación cuantitativa, correlacional y trasversal, buscando describir y comparar el rendimiento de las funciones ejecutivas según padres y profesores. La muestra fueron 50 niños sin y con diagnóstico de TDAH. Se aplicaron pruebas para diagnosticar el trastorno y la evaluación de las FE, mediante un inventario. Los resultados evidenciaron diferencias entre la evaluación de padres y docentes, pues los padres tienden a examinar el rendimiento de las FE en dimensiones más flexibles que los profesores. Concluyen manifestando que los niños con TDAH mantienen el control inhibitorio

deficiente, el cual implica un desorden conductual global de las FE. Entonces se destaca a la inhibición como la función ejecutiva más afectada en el TDAH.

Rusca y Cortez, (2020) realizaron un artículo de revisión en la ciudad de Lima con el objetivo de describir los principales conceptos del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adolescentes. La metodología aplicada fue descriptiva y de revisión, tomando en cuenta diferentes aspectos como: epidemiología, etiología, diagnóstico, manifestaciones clínicas y tratamiento del TDAH. Como conclusiones más relevantes mencionan que el TDAH se asocia a un modelo heterogeneidad fisiopatológica, en la cual se hallan afectadas las funciones ejecutivas, presentando dificultades para responder ante estímulos, organizar y planificar acciones, inhibición de la respuesta automática, reflexión de consecuencias. Sobre la prevalencia el 50% de consultas en el área psiquiátrica infantil son por TDAH y el 70% de atenciones involucran otros trastornos ya sean neurológicos o psiquiátricos. Finalmente refiere que todo niño, niña o adolescente que padezca de este trastorno debe tener un tratamiento integral e individualizado.

2.2. Referencial teórico

Según Restrepo et al., (2019) las funciones ejecutivas se definen como un grupo de procesos mentales de alto nivel que permiten preparar tareas y lograr objetivos en contextos y situaciones no rutinarias. Estos participan, en el desempeño académicos y los procesos de aprendizaje en todas las etapas de la vida del ser humano. Krumm et al., (2020) definen a las funciones ejecutivas como procesos de alto orden cognitivo, que logran el control de las actividades cognitivas, conductuales y emocionales. Se refiere de una construcción dimensional que abarca los subprocesos de inhibición, flexibilidad y memoria de trabajo.

Para Bernabéu et al., (2020) son el conjunto de habilidades cognitivas que permiten que un individuo planifique, organice, inicie, mantenga y termine tareas, mantenga la atención, resista impulsos, busque soluciones a problemas y cambie de estrategias cuando sea necesario.

Además, Caascango et al., (2020) refiere que las funciones ejecutivas son "un sistema de control que modula el flujo de información y los procesos cognitivos. Se

refiere al modo en que organizamos y controlamos el flujo de información".

Asimismo, Vázquez et al., (2021) mencionan que las funciones ejecutivas comprenden una serie de procedimientos cognitivos que se encargan de resolver problemas, gestionar conductas dirigidas a propósitos. También Liu et al., (2017) refiere que las dificultades de estas funciones se asocian a déficits en el desarrollo emocional y social. Estas se consideran como funciones cruciales del área neurocognitiva para establecer relaciones interpersonales en la infancia y la adolescencia. Por el contrario, un nivel adecuado de estas funciones se vincula de modo significativo con la reducción de riesgos de violencia.

Arcos, (2021) menciona que las funciones ejecutivas se agrupan según diferentes elementos, los cuales las definen, determinan y retroalimentan, La primera es la organización, una función que se encarga de ubicar las respuestas o estímulos que acceden a la persona, al situar el contenido semántico en categorías de conocimientos, así también permite la coordinación y secuenciación del accionar mental para cumplir con aprendizajes óptimos. La segunda función es el control inhibitorio, que cumple rol en la regulación y control de tendencias impulsivas, las cuales se originan en otras partes del cerebro. Esta función es un recurso esencial para la atención y conducta, ya que se encarga de organizar y evitar los excedentes que pueden aparecer. La tercera es la flexibilidad mental, la cual precisa la habilidad para cambiar la insistencia por una actividad no adecuada a una situación determinada (lugar, ambiente, tiempo); buscando la implementación de una nueva estrategia para resolver problemas orientados a evidencias otros procesos cognitivos. Una cuarta función, referida a la generación de hipótesis, ya que guarda relación con la flexibilidad mental, esta implica originar distintas posibilidades para estrategias, respuestas, rutas, procedimientos; y así optar por un proceso más significativo para cumplir con la tarea. Otra de ellas, es la planeación: del mismo modo se articula con la flexibilidad y la generación de hipótesis, esta se encarga de establecer un orden en los procesos cognitivos. Permitiendo la ejecución de planes llegando al objetivo en menos tiempo, esfuerzo y dispersión cognitiva. Actitud abstracta: esta función se refiere a las actitudes para percibir y analizar información en la dimensión abstracta. Esta permite recibir la información y procesarla en un aspecto menos concreto. Y por último es la memoria de trabajo, la cual mantiene y sostiene la información, mientras

se procesa, es decir: se analiza, selecciona e integra de manera semántica. Por ello esta función es indispensable para el cerebro, porque permite la comprender de manera sintáctica.

El Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad, se define como un trastorno del neurodesarrollo muy diverso, que prevalece en la población infantil. Si el diagnóstico del TDAH se hace en la etapa preescolar entre los 3 a 5 años, la intervención se realizaría de modo oportuno, reduciendo la sintomatología y la modificación del curso del trastorno (Molina et al., 2023).

Para Faraone y Larsson, (2019) el TDAH se caracteriza por episodios de inatención prolongados, impulsividad o hiperactividad a nivel motor, esto afecta frecuentemente en el desarrollo e integración de las personas con su entorno social. Se considera que este trastorno es multifactorial, es decir se ocasiona por elementos genéticos y ambientales.

Muñoz et al., (2019) menciona que los factores genéticos del TDAH posiblemente se deben a regiones cromosómicas comunes, algunos estudios refieren que los genes candidatos se ubican en regiones del cromosoma 16, asimismo, los cromosomas 4q13.2, 17p11, 8q,11.23 y 5q33.3, todos estos se asocian con muchas enfermedades de distintas etiologías.

La Asociación Americana de Psiquiatría (APA), define al TDAH como un trastorno que se origina a nivel neurológico y se caracteriza por la inatención y la hiperactividad e impulsividad que influye en las funciones del desarrollo. Este trastorno se da un más de un entorno: escuela, hogar, etc. afectando las relaciones sociales, educativas y familiares (APA, 2013).

Como refiere Arévalo, (2019), aunque no se conozca el perfil neuropsicológico completo y la asociación con las funciones ejecutivas (las cuales se alteran o preservan con el TDAH), sin embargo, se afirma que este trastorno si presenta un déficit en las FE. Las funciones ejecutivas que presentan más alteración son: Inhibición, esta habilidad le permite a la persona detener de modo voluntario los estímulos automáticos ante las demandas de los contextos. Asimismo, se le conoce como control de la interferencia. Las dificultades en esta capacidad suelen ser

mayores en el Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad combinado y en el TDAH con predominio de impulsividad (Tirapu et al., 2018). Otra de ellas es la flexibilidad cognitiva, capacidad que facilita a la persona tener adaptación de su ejecución y pensamiento que requieren los diferentes contextos. Esta función se asocia al TDAH combinado y al TDAH con impulsividad (Tirapu et al., 2018). La Memoria de trabajo, destreza restringida que posibilita al ser humano el registro, codificación, retención y manipulación de la información de forma temporal. Las dificultades en esta habilidad suelen verse más en el TDAH donde predomina la inatención (Tirapu et al., 2018). Y por último la planificación: habilidad que posee la persona para realizar la organización mental de posibles estrategias para solucionar problemas o lograr un objetivo determinado. Las dificultades son mayores en el TDAH con presencia de impulsividad (Tirapu et al., 2018).

Además, Basagaña, (2022) menciona que los alumnos con TDAH evidencian dificultades para autogobernarse, tal como en la inhibición de las respuestas impulsivas ante las demandas o necesidades internas y externas. Este problema incide en el desarrollo de las funciones ejecutivas, lo que altera los procesos cognitivos que ayudan a la planificación y selección de objetivos, inicio y fin de una tarea, sostener una tarea en la mente cuando se está realizando, convertir estrategias cuando es necesario controlar las acciones y autorregularse. Los estudios revelan que las personas con TDAH no desarrollan de modo eficiente las FE, generando muchas dificultades en la memoria y atención en actividades cotidianas sencillas hasta la escasa capacidad para resolver problemas y adaptación al entorno social.

Por otro lado, las teorías que explican el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con TDAH, se halla la teoría de la Mente, aquella que basa en la definición de la capacidad que posee el ser humano para comprender, predecir e interpretar los comportamientos y conductas de otros, teniendo en cuenta las intenciones, conocimientos, creencias, entre otros. También refieren que la Teoría de la Mente es una destreza mental que permite identificar procesos mentales propios y de los demás logrando predecir la conducta del entorno (García & Román, 2021).

Otra teoría, está ligada al Modelo Híbrido de Berkley, la cual explica que las funciones ejecutivas y el TDAH, se vinculan con la conducta inhibitoria y también

generan carencias en las funciones ejecutivas que se asocian o dependen de la capacidad inhibitoria; resultando en una escasa habilidad para autorregular su conducta y por consecuencia déficit en aspectos académicos, sociales y personales (Amaiz, 2021).

Una tercera teoría es de las funciones ejecutivas de Barkley, aquella que explica la relación entre la atención y las funciones ejecutivas, destacando 4 dimensiones: discurso interior, memoria operativa no verbal, reconstrucción de los componentes conductuales y la autorregulación emocional, cuando estos no funcionan adecuadamente y se encargan de explicar las dificultades características en pacientes con TDAH (Parra et al., 2022).

Así también es necesario, resaltar aquellos instrumentos que miden las funciones ejecutivas en niños con TDAH, como el Cuestionario de Conducta de Conners: este instrumento permite la detección del TDAH, mediante la observación conductual para docentes, esta prueba consta de 39 ítems, divididas en 6 dimensiones o factores: hiperactividad, problemas de conducta, labilidad emocional, ansiedad – pasividad y dificultades en el sueño. Las respuestas presentan 4 opciones: nada, poco, bastante y mucho, y se califican de 0 a 3 (Santana et al., 2020). Asimismo, el Test de Cinco Dígitos: se utiliza para medir la inhibición y la flexibilidad cognitiva, presenta 4 actividades visuales, cada tarea está conformada por 50 ítems distribuidos en cuadros pequeños, organizados en una matriz de 5x10. Las dos primeras tareas se encargan de medir los procesos automáticos como, por ejemplo: conteo y lectura de dígitos. Las otras restantes miden la ejecución para la elección de estímulos para procesar y estimular el procesamiento (Santana et al., 2020).

Otro de ellos, es el Test de Colores y Palabras – Stroop, vinculado a la neuropsicología, y se encarga de medir el nivel de interferencia generado por los automatismos en realización de una actividad. Fue creado por Golden con la finalidad de valorar la atención selectiva y el control inhibitorio. Se le conoce también como el test de colores y palabras. Posee 3 tareas: lectura de palabras, tarea de identificación de colores y tarea de interferencia (Zegarra, 2020).

El Cuestionario de Funciones Ejecutivas, es uno de ellos, evalúa tres funciones ejecutivas: memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad en niños de 9 a 12 años,

consta de definiciones operativas principales de las funciones ejecutivas, posee 3 subescalas: comprensión lectora de texto narrativo, comprensión de texto expositivo y cálculo matemático. Posee 33 ítems (Canet et al., 2021).

III.MÉTODOS

Este estudio es de tipo básico y cualitativo, en el cual se realizó un acopio y revisión de datos que provienen de revistas, artículos, páginas de internet, textos y otros. Además, se permitió realizar una minuciosa revisión bibliográfica que ayudaron a la comprensión de las variables de estudio, asimismo, reforzar los conocimientos y teorías ya existentes (Hernández y Mendoza, 2018).

El método aplicado en el presente estudio fue descriptivo, puesto que se ejecutó un análisis bibliográfico con el fin de reforzar y describir la información y las características principales del objeto de estudio (Hernández et al., 2014).

La técnica principal fue el acopio de información utilizando el análisis bibliográfico, además, del fichaje, para la elaboración del marco teórico y la realización de aportes teóricos en cuanto a las funciones ejecutivas y el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en niños. Finalmente cabe resaltar que los instrumentos utilizados fueron fichas bibliográficas y textuales (Linares et al., 2018).

Los principios éticos que se tomaron en cuenta en esta investigación fueron la confidencialidad en cuanto a los resultados obtenidos. Otro aspecto fue la exclusividad para establecer aquellas teóricas que se relacionan con el objeto de estudio. Finalmente, no se establecieron exclusiones (APA, 2017).

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- Las funciones ejecutivas que se involucran en los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad son: la memoria de trabajo, el control inhibitorio y flexibilidad cognitiva. A su vez estas se asocian a la planificación, organización y control emocional.
- Las funciones ejecutivas se encargan de los procesamientos cognitivos en la persona, sin embargo, cuando este padece de TDAH, estas funciones dificultan el desarrollo personal, académico, emocional y social; de quienes la padecen.
- Las teorías que se encargan de explicar las funciones ejecutivas en niños con TDAH son: Teoría de la mente (explica las funciones para comprender, predecir e interpretar las conductas), Modelo Híbrido de Berkley (describe la relación entre las FE y la conducta inhibitoria de los niños con TDAH) y la Teoría de las Funciones Ejecutivas de Barkley (aquí se destacan 4 dimensiones involucradas con el TDAH: memoria operativa no verbal, discurso interior, reconstrucción conductual y autorregulación).
- Finalmente, los instrumentos más utilizados para medir las funciones ejecutivas en niños con TDAH son: cuestionario de Conners (test de observación conductual para docentes), Test de Cinco Dígitos (mide la inhibición y flexibilidad cognitiva) y el Cuestionario de Funciones Ejecutivas (mide memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anning, K. L., Langley, K., Hobson, C., & Van, S. H. M. (2023). Dimensional associations between executive function processes and symptoms of ADHD, ASD, oppositional defiance and anxiety in young school-referred children. *Cortex*, 167, 132-147. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2023.06.005>
- APA. (2013). *Asociación Americana de Psiquiatría publica el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales*. <https://www.psychiatry.org:443/news-room/news-releases/asociacion-americana-de-psiquiatria-publica-el-man>
- APA. (2017). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta (2002, modificado a partir del 1 de junio de 2010 y del 1 de enero de 2017)*. 125, 16.
- Arcos, V. (2021). Funciones ejecutivas: Una revisión de su fundamentación teórica. *Poiésis*, 40, Article 40. <https://doi.org/10.21501/16920945.4051>
- Arévalo, A. (2019). *Intervención dirigida a estimular las funciones ejecutivas en TDAH*. 1(1), 25.
- Arnaiz, I. (2021). *Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en Educación Infantil*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51511>
- Basagaña, X. (2022). TDAH y funciones ejecutivas. De la neurociencia al aula. Manual práctico-científico para educadores. *Psicosomática y Psiquiatría*, 1(23), Article 23. <https://doi.org/10.34810/PsicosomPsiquiatrnum231604>
- Bello, O. (2023). Infancias, diagnósticos y salud mental: Discursos sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la región de Los Lagos, Chile (2020-2021). *Salud Colectiva*, 18, e4233. <https://doi.org/10.18294/sc.2022.4233>
- Bernabéu, E., Marchena, C., González, A., & Lubrini, G. (2020). Adicciones a internet y funciones ejecutivas en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 18(52), Article 52. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i52.3346>
- Caascango, K., Pillajo, A., Yépez, E., & Bedón, A. (2020). PRIMERA INFANCIA: ESTUDIO RELACIONAL DE ESTILOS DE CRIANZA Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS. *Revista Cognosis*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2016>
- Canet, L., Del Valle, M. V., Gelpi, R., García-Coni, A., Zamora, E. V., Introzzi, I., & Andrés, M. L. (2021). Desarrollo y validación del Cuestionario de Funciones Ejecutivas en

- niños de 9 a 12 años (CUFE). *Avances en Psicología Latinoamericana*, 39(1), 1-25. <https://doi.org/10.12804/revistas.uosario.edu.co/apl/a.9892>
- Casimiro, F. (2022). Impacto del COVID-19 en el aprendizaje de estudiantes peruanos con Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad. *Eduovatic 2022. Conference Proceedings: 7th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT, December 14-15, 2022, 2022, ISBN 978-84-124511-7-7, págs. 561-566*, 561-566. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8849264>
- Cid, F. M., Ruiz, N. E., Ferro, E. F., Acevedo, V. B., Briceño, M. H., & Araneda, D. S. (2022). Actitudes hacia la homosexualidad y personas trans en estudiantes de educación física de Chile (Attitudes towards homosexuality and trans people in physical education students in Chile). *Retos*, 43, 46-52. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88969>
- CONICET. (2023). ¿Qué sabemos de TDAH? [Científica]. *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas*. https://www.conicet.gov.ar/?post_type=post&p=123224
- El Peruano. (2023). *Minsa atiende más 18 000 casos de trastorno por déficit de atención e hiperactividad en lo que va del 2023* [Noticias]. Diario Oficial del Perú. <https://elperuano.pe/noticia/217931-minsa-atiende-mas-18-000-casos-de-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-en-lo-que-va-del-2023>
- Erazo, E. B. (2022). *Revisión teórica del desempeño de las funciones ejecutivas en niños y niñas con trastorno de déficit de atención con hiperactividad* [bachelorThesis, PUCE - Quito]. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/21528>
- Faraone, S. V., & Larsson, H. (2019). Genetics of attention deficit hyperactivity disorder. *Molecular Psychiatry*, 24(4), 562-575. <https://doi.org/10.1038/s41380-018-0070-0>
- García, M., & Román, F. (2021). Desarrollo de la teoría de la mente en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Tesis Psicológica*, 16(1), 54-71.
- Gobierno del Perú. (2020). *Más de cinco mil menores con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) recibieron servicios de salud integral* [Nota de Prensa]. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/208627-mas-de-cinco-mil-menores-con-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah-recibieron-servicios-de-salud-integral>
- Gómez, A. L., Gómez, M., Molina, D., & Restrepo, J. E. (2023). Funciones ejecutivas de

niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad con o sin epilepsia rolándica benigna. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 61(1), 43-51. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272023000100043>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). Mc Graw Hill Education. <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Jurado, F., Escobar, E., Proaño, C., & Aguilera, J. (2022). Juguete tipo puzzle para ayudar en el desarrollo de la concentración en niños con TDAH. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 1(55), 24-39.

Krumm, G., Arán Filippetti, V., Kimel, E., Krumm, G., Arán Filippetti, V., & Kimel, E. (2020). Funciones ejecutivas en niños escolarizados con alta y baja creatividad. *Psicogente*, 23(44), 54-72. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3493>

León, N. (2023). *Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, Ansiedad y Depresión Asociado a Rendimiento Académico en Estudiantes Preuniversitarios de la Academia Bryce en el año 2023* [Licenciatura]. Universidad San Agustín.

Linares, E., Hernández, V., Domínguez, J. L., Fernández, S., Hevia, V., Mayor, J., Padilla, B., & Ribal, M. J. (2018). Metodología de una revisión sistemática. *Actas Urológicas Españolas*, 42(8), 499-506. <https://doi.org/10.1016/j.acuro.2018.01.010>

Liu, T.-L., Guo, N.-W., Hsiao, R. C., Hu, H.-F., & Yen, C.-F. (2017). Relationships of bullying involvement with intelligence, attention, and executive function in children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 70, 59-66. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2017.08.004>

Mamani, G., Vilca, A., & Torres Cruz, F. (2020). Déficit de atención y comprensión lectora de textos andinos en niños que estudian a moderada altitud. *Revista Innova Educación*, 2(4), 588-601.

Mamani, S., Infante, R., Mamani, R., & Huanacuni, T. (2023). Hiperactividad y rendimiento académico en estudiantes del sur peruano. *Revista oeconomicus UNH*, 3(2), Artículo 2. <https://doi.org/10.54943/revoec.v3i2.292>

Manya, Y. X. A. (2022). *Déficit de atención con hiperactividad y comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022*

[Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116818>

- Matsumoto, A., Ortiz, C., Quiroga, D., Ruiz, M., Mamani, V., & Espinoza, R. (2023). Asociación entre el consumo de alimentos ultraprocesados y el déficit de atención en escolares de 6 a 12 años de instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana y Arequipa, 2022. *Rev. esp. nutr. comunitaria*, 1-13.
- Mera, A. (2023). *Frecuencia de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de una escuela de medicina humana, Lambayeque, abril-junio, 2021* [Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5927>
- Molina, M. A., López, R., Ortiz, A., García, P., Bueno, M., & Ruiz, J. A. (2023). Agitación psicomotriz y conducta agresiva en urgencias pediátricas: Psychomotor agitation and aggressive behavior in the pediatric emergency department. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 40(1), 4-12. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v40n1a2>
- Mota, A., González, W., & Hernández, M. (2022). TDAH y su relación con eventos cerebrovasculares a futuro. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cuzac*, 2(2), 201-209. <https://doi.org/10.46780/sociedadcuzac.v2i2.45>
- Muñoz, J. N., Díaz, A., Navarro, J., Camacho, P., Robles, A., Ibáñez, M., Coronilla, M., Gil, E., Carballar, A., & Cano, R. (2019). Mejora de la atención en niños y niñas con TDAH tras una intervención física deportiva dirigida. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), Article 3. <https://doi.org/10.6018/cpd.360451>
- Parra, N., Peña, C., & Caballero, E. (2022). TDAH Infantil A Través del Modelo Atencional de Posner y Petersen. *Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible - IDS*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.47185/27113760.v2n2.60>
- Pérez, A., Fournier, A., & Fernández, M. de los Á. (2023). Trastorno por déficit de atención con hipercesnia. Realidad y retos. Informe de caso. *Acta Médica del Centro*, 17(3), Article 3.
- Pizarro, D., Fuentes, G., & Lagos, R. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. *Revista Educación*, 43(2), 2215-2644. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30518>
- Qiu, H., Liang, X., Wang, P., Zhang, H., & Shum, D. H. K. (2023). Efficacy of non-pharmacological interventions on executive functions in children and adolescents with ADHD: A systematic review and meta-analysis. *Asian Journal of Psychiatry*,

87. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.a.jp.2023.103692>
- Restrepo, G., Calvachi, L., Cano, I. C., & Ruiz, A. L. (2019). Las funciones ejecutivas y la lectura: Revisión sistemática de la literatura. *Informes Psicológicos*, *19*(2), 81-94.
- Robles, Y., Saavedra, J., & Agüero, Y. (2020). Propiedades psicométricas y métodos de medición de la escala de autoinforme sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en adultos—Tamizaje (ASRS- Tamizaje) en la población de Lima. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, *83*(4), 217-227. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i4.3887>
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, *83*(3), 148-156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Salazar, H., Araya, A., Salas, S., González, M., Salazar, H., Araya, A., Salas, S., & González, M. (2021). Funciones ejecutivas en escolares con y sin TDAH según padres y profesores. *Logos (La Serena)*, *31*(1), 138-155. <https://doi.org/10.15443/r13108>
- Santana, P. I., Gatica, S. A., & Valdenegro, L. V. (2020). Evidencia de sobrediagnóstico en el TDAH en base a evaluación neuropsicológica: Un estudio en escolares chilenos. *Psicogente*, *23*(44), 93-112. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3587>
- Santos, E. (2021). Trastorno de déficit de atención e hiperactividad como factor asociado para la adicción a videojuegos en escolares del I.E. San Juan—Trujillo. *Universidad Privada Antenor Orrego*. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7706>
- Sarabin, E., Harkness, K., & Murias, K. (2023). The Relationship Between Cortical Thickness and Executive Function Measures in Children With and Without ADHD. *Journal of Attention Disorders*, *27*(11), 1263-1271. Scopus. <https://doi.org/10.1177/10870547231174036>
- Sayal, K., Prasad, V., Daley, D., Ford, T., & Coghill, D. (2018). ADHD in children and young people: Prevalence, care pathways, and service provision. *The Lancet. Psychiatry*, *5*(2), 175-186. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(17\)30167-0](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(17)30167-0)
- Tapia, J. (2022). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA) y trastornos del estado del ánimo en estudiantes de Medicina Humana peruanos: Una prueba piloto a nivel nacional. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, *60*(4), 444-453. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272022000400444>
- Tirapu, J., Cordero, P., Luna, P., & Hernaez, P. (2018). Propuesta de un modelo de funciones ejecutivas basado en análisis factoriales. *Revista de neurología*, *64*(1).

<https://doi.org/10.33588/rn.6402.2016227>

Vázquez, M., Castejón, S., Alcón, M., Pitarch, E., Fernández, C., & López, M. (2022).

TDAH en atención primaria: Prevalencia y derivación a atención especializada.

Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil, 39(1), Article 1.

<https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n1a2>

Vázquez, P., Gutiérrez, K., Fernández, J., Ramírez, P., Espinosa, P., & Domínguez, E.

(2021). Análisis de la relación entre la conducta de bullying y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes escolarizados. *Revista complutense de educación*, 32(3), 477-486.

Zegarra, L. (2020). *Propiedades psicométricas del Test de Colores y Palabras (Stroop) en niños del distrito de Víctor Larco* [Doctorado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45536>

Informe de Originalidad CALONGE DE LA PIEDRA -CASTAÑEDA CHANG

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	doaj.org Fuente de Internet	1%
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.funlam.edu.co Fuente de Internet	1%
7	scielo.isciii.es Fuente de Internet	1%

Informe de Originalidad CALONGE DE LA PIEDRA -CASTAÑEDA CHANG

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31
