

GESTORES DE LA INFORMACIÓN Y LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO MARÍA MADRE CALLAO 2023

por Julio Giovanni Effio León

Fecha de entrega: 24-oct-2023 03:02p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2206126495

Nombre del archivo: 2_TESIS_EFFIO_LE_N_SUSTENTACI_N.docx (7.58M)

Total de palabras: 15028

Total de caracteres: 82696

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN
SUPERIOR




GESTORES DE LA INFORMACIÓN Y LOS PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO MARÍA
MADRE CALLAO 2023

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN GESTIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR

AUTORES

Br. Julio Giovanni Effio León
Br. Sonia Edith Leiva Soldevilla

ASESORA

 Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
<https://orcid.org/0000-0001-5734-6764>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y calidad en la educación superior

TRUJILLO – PERÚ

2023

GESTORES DE LA INFORMACIÓN Y LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO MARÍA MADRE CALLAO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uroosevelt.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

revistamerito.org

Fuente de Internet

1%

8

mriuc.bc.uc.edu.ve

Fuente de Internet

1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

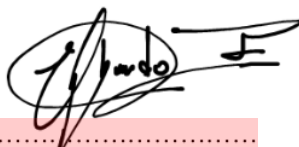
CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Ena Cecilia Obando Peralta con DNI N° 18167641, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: **GESTORES DE LA INFORMACIÓN Y LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO MARÍA MADRE CALLAO 2023**, por los(as) maestrandos(as) Br. Julio Giovanni Effio León con DNI N° 07515803 y Br. Sonia Edith Leiva Soldevilla con DNI N° 20024633, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 23 de agosto de 2023



Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Asesora

DEDICATORIA

A mi madre Graciela por ser mi motivación para lograr mis metas. A mi novia Rosmery por impulsarme a ser mejor y estar en todo momento a mi lado. A mi hermano Steve por ser mi gran aliado y testigo de mi superación.

Julio Giovanni Effio León

A mi madre María por ser mi fortaleza en cada meta trazada. A mi esposo por acompañarme y apoyarme de forma incondicional. A mis hijos por ser el motivo permanente de mi superación.

Sonia Edith Leiva Soldevilla

AGRADECIMIENTO

Brindamos nuestro reconocimiento y profundo agradecimiento a la Dra. Ena Cecilia Obando Peralta por la rigurosidad académica y sugerencias en este proceso investigativo. Por otro lado, agradecemos a las autoridades del Instituto de Educación Superior Pedagógica María Madre. Del mismo modo, damos las gracias a todas las personas que con su constante aliento estuvieron siempre a nuestro lado hasta lograr tan anhelado objetivo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Julio Giovanni Effio León con DNI 07515803 y Sonia Edith Leiva Soldevilla con DNI 20024633, egresados de la Maestría en Gestión y Calidad en Educación Superior de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **GESTORES DE LA INFORMACIÓN Y LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO MARÍA MADRE CALLAO 2023**, la que consta de un total de 88 páginas, en las que se incluye 18 tablas y 11 figuras, más un total de 38 páginas en apéndices.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 0%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Julio Giovanni Effio León
DNI 07515803



Sonia Edith Leiva Soldevilla
DNI 20024633

ÍNDICE

Informe de originalidad	ii
Conformidad de asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	22
2.1 Enfoque, tipo	22
2.2 Diseño de investigación	22
2.3 Población, muestra y muestreo	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	22
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	23
2.6 Aspectos éticos en investigación	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS	49
ANEXOS	52
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	52
ANEXO 2: Ficha técnica	67
ANEXO 3: Operacionalización de variables	69
ANEXO 4: Carta de presentación	77
ANEXO 5: Carta de autorización de la entidad que faculta el recojo de datos	78
ANEXO 6: Consentimiento informado	79
ANEXO 7: Matriz de consistencia	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de gestores de la información de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre	24
Tabla 2 Nivel de gestores de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre según la dimensión creación de base de datos	25
Tabla 3 Nivel de gestores de los estudiantes del Instituto Superior María Madre, según la dimensión acceso a los gestores bibliográficos	26
Tabla 4 Nivel de gestores de los estudiantes del Pedagógico María Madre, según la dimensión manejo de información	27
Tabla 5 Nivel de gestores de los estudiantes del Instituto María Madre del Callao, según la dimensión confección de citas y referencias	28
Tabla 6 Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao	29
Tabla 7 Elaboración de los proyectos de investigación en el Instituto María Madre del Callao, según la dimensión originalidad del tema de investigación	30
Tabla 8 Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión idoneidad de los proyectos	31
Tabla 9 Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión coherencia	32
Tabla 10 Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión pertinencia del proyecto de investigación	33
Tabla 11 Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión exhaustividad	34
Tabla 12 Prueba de Normalidad	35
Tabla 13 Dimensión calidad de los proyectos	36
Tabla 14 Dimensión originalidad del tema de investigación	37
Tabla 15 Dimensión idoneidad del proyecto	38
Tabla 16 Dimensión coherencia metodológica	39
Tabla 17 Dimensión pertinencia e impacto	40
Tabla 18 Dimensión exhaustividad del proyecto	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de gestores de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre.....	24
Figura 2 Nivel de gestores en los estudiantes del Instituto María Madre del Callao, según la dimensión creación de base de datos	25
Figura 3 Nivel de gestores de los estudiantes del Instituto de Educación Superior María Madre, según la dimensión acceso a los gestores bibliográficos	26
Figura 4 Nivel de gestores de los estudiantes del Pedagógico María Madre, según la dimensión manejo de la información.....	27
Figura 5 Nivel de gestores de los estudiantes del Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión confección de citas y referencias	28
Figura 6 Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao	29
Figura 7 Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión originalidad del tema de investigación	30
Figura 8 Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión idoneidad	31
Figura 9 Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión coherencia.....	32
Figura 10 Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión pertinencia	33
Figura 11 Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión exhaustividad	34

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre el uso de gestores de la información y la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación, debido a que los estudiantes que desarrollan proyectos de investigación para su titulación han elaborado condicionantes subjetivas respecto a ella, porque sienten que es complicada e imposible de realizar. Asimismo, manifiestan que iniciar un proyecto requiere saberes previos necesarios y recursos tecnológicos para facilitar su desarrollo. Todo ello implica poner en práctica un proceso natural y sencillo; sin embargo, los textos y docentes les transmiten lo contrario. Para hallar los resultados, se utilizó el diseño de investigación no experimental con metodología de carácter básico, correlacional; además, el campo muestral estuvo conformada por 90 estudiantes. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos, los cuales permitieron medir las variables “Gestores de la información” y “Calidad de los proyectos de investigación” a través de sus dimensiones. Luego de aplicar la prueba de correlación de Spearman, se determinó que existe relación directa y significativa entre el uso de gestores de la información y la calidad de los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao.

Palabras clave: ⁸ Calidad de los proyectos de investigación; Gestores de la información; instituto pedagógico.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between the use of information managers and the quality in the development of research projects, because the students who perform investigations for their degree have developed subjective conditions about this work, because they feel that it is complicated and impossible to carry out. At the same time, starting a project requires the necessary prior knowledge and technological resources to facilitate its development. All this work implies putting into practice a natural and simple process. However, the texts and teachers make them feel the opposite. To find the results, the non-experimental research design was used with a basic, correlational methodology. In addition, the sample consisted of 90 students. For data collection, two instruments were used, they allowed to it possible to measure the information management variables and the quality of the research projects, respectively, through their dimensions. After applying Spearman's correlation test, it was determined that there is a direct and significant relationship between the use of information managers and the quality of research projects at María Madre from Callao Pedagogical Institute.

Keywords: Quality of research projects; Information managers; pedagogical Institute

I. INTRODUCCIÓN

Formular proyectos de investigación es una labor académica que demanda un nivel de especialización y experticia en la formulación de la situación problemática, identificar con claridad las variables de estudio, así como la relación existente entre ellas. La revisión de la bibliografía requiere especial atención; esta tiene que estar relacionada al tema de investigación y los antecedentes que se tienen al respecto. Todo ello configura los elementos del estado del arte que induce al investigador a recoger información primaria de los artículos publicados en revistas indizadas y que tengan la cualidad de ser novedosas y de primera fuente.

En esta línea de análisis, la investigación desarrollada ha pretendido relacionar el uso de los gestores de la información y la formulación de los proyectos de investigación con fines de titulación en el Instituto de Educación Superior Pedagógica, cuyos hallazgos se difunden en el presente informe.

La ejecución del trabajo de investigación se inició con la identificación del problema, la misma que se sitúa en el marco del desarrollo tecnológico que viene generando oportunidades de acceso a la información las mismas que se alojan en bases de datos que se actualizan constantemente. Existe una variada gama de sitios webs al alcance de la sociedad, en un aspecto general, y de los estudiantes de educación superior, en particular. Resulta imperativo establecer los filtros necesarios y aplicar criterios adecuados para la selección de los buscadores de información confiable y actualizada, alojados en sitios web creíbles y pertinentes al trabajo académico y en el ámbito profesional (Codina, 2006).

El acceso disponible a la información en los sitios web y la búsqueda de esta con fines investigativos demanda en los estudiantes una actualización permanente y veloz en el dominio solvente de nuevas posibilidades informáticas disponibles en el ciberespacio (Soto et al, 2009).

El acelerado desarrollo de la web 2.0 y 3.0 han generado como consecuencia la aparición de un abundante número de bases de datos, que en su gran mayoría proporcionan información falsa y poco confiable para los interesados. En ese escenario, surge la demanda de aplicar criterios de valoración de la calidad de los sitios web como gestores de la información (Merlo-Vega, 2003).

Durante el proceso de la formación profesional, los estudiantes de pregrado tienen que enfrentar el desafío de diseñar y articular una propuesta de investigación con la finalidad

de alcanzar la graduación y titulación que, en ocasiones, se vuelve tedioso y dificultoso en la medida que se cuenta con acceso restringido a sitios web confiables. Existen sitios web de uso libre como el Google Académico, los gestores de entornos web como Zotero, Mendeley y los gestores bibliográficos bajo licencia (Carreño, 2015).

Asimismo, el estudio de la calidad de los proyectos de investigación es un campo poco explorado en el ámbito universitario y en las escuelas de educación superior. Por ello, proponer criterios para valorar los proyectos de investigación respecto a la calidad de estos, se ha sustentado principalmente en la veracidad, confiabilidad, adecuación metodológica y marco teórico que lo sustenta (Alonso, 2005).

Los estudiantes de educación superior que realizan proyectos de investigación para su titulación le temen a la investigación porque sienten que es complicada e imposible de realizar; iniciar un proyecto requiere tener los saberes previos necesarios y los recursos tecnológicos para facilitar el desarrollo de la investigación. Todo ello implica el poner en práctica un proceso natural y sencillo; sin embargo, los textos y los docentes de investigación les hacen sentir lo contrario.

Existe bibliografía sobre investigación científica; sin embargo, en su mayoría, contiene libros con aspectos generales y hasta cierto punto contradictorios; estos son más teóricos que prácticos; por ello, al estudiante investigador de educación superior le demanda mucho tiempo realizar la búsqueda de la información, de hacer uso correcto de referentes bibliográficos, las citas y hasta el uso del formato APA. Por lo tanto, es necesario actualizar al estudiante investigador en el uso de gestores de la información y bibliográficos para agilizar el proceso y facilitar el desarrollo de la investigación, haciéndolo proactivo y dinámico, generando una experiencia agradable y placentera. (Aristides, 2012)

En esta medida, se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre el uso de los gestores de la información y la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación en el Pedagógico María Madre del Callao 2023?

Del problema general formulado se desprenden los siguientes problemas específicos (PE):

PE1: ¿Cuál es la relación entre el uso de gestores de la información y la originalidad del tema de investigación?

PE2: ¿Cuál es la relación entre el uso de gestores de la información y la idoneidad del tema de investigación?

PE3: ¿Cuál es la relación entre el uso de gestores de la información y la coherencia

del tema de investigación?

PE4: ¿Cuál es la relación entre el uso de gestores de la información y la pertinencia e impacto en la solución al problema del proyecto de investigación?

PE5: ¿Cuál es la relación entre el uso de gestores de la información y la exhaustividad del proyecto de investigación?

La presente investigación, por su trascendencia teórica y el tratamiento de dos variables de estudio novedoso, se justifica en la medida que contribuye en el desarrollo del conocimiento respecto a los “Gestores de la información” y su relación con la “Calidad de los proyectos de investigación”. Los Institutos de Educación Superior de gestión pública tienen limitado acceso a los sitios webs que contienen información confiable y actualizada, por lo que los resultados van a contribuir en la construcción de los proyectos de investigación de mejor calidad sustentados en la gestión y uso de información válida y confiable.

Asimismo, el estudio del tipo de relación entre los gestores de la información y la calidad de los proyectos de investigación contribuye con una posible solución a la problemática que existe, sobre todo en la trascendencia y carácter novedoso en el desarrollo de las investigaciones vinculadas a las prácticas preprofesionales de las y los estudiantes del Instituto María Madre.

Para efectos del desarrollo de la investigación, se formuló como objetivo general el siguiente: determinar la relación entre el uso de gestores de la información y la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre, 2023.

Dicho objetivo general se comprobó a través de siete objetivos, los mismos que se distribuyen del siguiente modo: el objetivo diagnóstico 1 (OD1) y objetivo diagnóstico 2 (OD2) se alinean con la parte descriptiva de la investigación; y, los objetivos específicos, del uno al cinco, se vinculan con la parte inferencial de la presente investigación.

OD1: Medir la eficacia de los gestores de la información en el Instituto Pedagógico María Madre.

OD2: Medir el nivel de calidad de los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre.

OE1. Establecer que el uso de gestores de la información tiene relación con la originalidad del tema de investigación.

OE2. Establecer la relación que existe entre el uso de gestores de la información y la idoneidad del proyecto de investigación.

OE3. Establecer que el uso de gestores de la información se relaciona con la

coherencia metodológica del proyecto de investigación.

OE4. Establecer la relación entre el uso de gestores de la información y la pertinencia e impacto en la solución al problema del proyecto de investigación.

OE5. Establecer el uso de gestores de la información y la exhaustividad del proyecto de investigación por su relación existente.

Dentro de los antecedentes internacionales revisados se encuentra Vite et al. (2018), quienes desarrollaron el trabajo de investigación Gestión de la información en las instituciones de educación superior (IES) con base a la norma ISO 27001, desde la perspectiva teórica que permita determinar la articulación de las estrategias de procesamiento de la información de acuerdo con los estándares de la ISO 27001 en la universidad de Machala. Para ello, desarrolló la metodología de análisis documental, con lo cual concluye que las instituciones educativas universitarias aún no están en la capacidad de gestión para el tratamiento óptimo del control de la gestión de la información, la misma que se pone al alcance de los grupos de interés interno. El trabajo contribuye a enriquecer la propuesta de investigación en la medida que plantea una perspectiva desde el estudio de la variable gestores de la información.

Un segundo antecedente internacional es el de Sánchez-Vidal et al (2019), quienes proponen los alcances de la investigación Competencias digitales para la investigación, cuyo objetivo principal es analizar y evaluar los niveles alcanzados por los estudiantes de nivel superior de América Latina, Europa y Asia en el desarrollo de las competencias en el uso de herramientas y sitios web de manera óptima vinculadas al desarrollo de las habilidades investigativas. La metodología empleada consiste en el estudio exhaustivo de las habilidades tecnológicas en la investigación a partir del análisis de 25 artículos científicos publicados en revistas durante los últimos diez años. La principal conclusión establece que más de la mitad de los artículos no emplean recursos tecnológicos como Web 2.0 y la mejora de las competencias en los estudiantes se debe al nivel de dominio tecnológico y digital de los docentes, que se reflejan en la mejora de las competencias en los estudiantes. El principal aporte al presente proyecto radica en el hecho de explicar el nivel de relación entre el manejo óptimo de los programas que ofrecen recursos con información y el conocimiento vinculado a la praxis investigativa.

Finalmente, en el ámbito internacional, Mercado et al (2022), desarrollaron la investigación Uso del gestor bibliográfico digital colaborativo en el contexto investigativo, estudio de caso desarrollado en Colombia, en el cual se evidencia el uso de los gestores

bibliográficos de nivel 2.0 durante la implementación de proyectos de investigación y en la generación de conocimientos de 111 estudiantes de maestría. Los resultados concluyen que el uso colaborativo de los gestores bibliográficos durante la ejecución de los proyectos de investigación se ubica en un nivel alto. En ese sentido, el aporte de este referente se sitúa en el ámbito del uso de los gestores del conocimiento en los entornos virtuales para enriquecer los trabajos de investigación en contextos de educación superior.

Por otro lado, en el ámbito nacional, se puede mencionar a Pinedo y Valles (2021), quienes desarrollaron el estudio Importancia de los referenciadores bibliográficos en la gestión de la información científica en tesis universitarias, cuyo propósito fue analizar la pertinencia de los gestores de información como referenciadores en el procesamiento del conocimiento y teorías en los proyectos de investigación a nivel de pregrado en la Universidad Nacional de Tarapoto. Para ello, se procedió a la revisión de artículos científicos publicados los años 2016 al 2020, así se concluye que los referenciadores bibliográficos son herramientas cualitativamente importantes en el desarrollo del estado del arte, así como en la organización de la información y el tratamiento de las citas, además de permitir la colaboración entre los investigadores.

Como segundo antecedente nacional, Medina (2018) publica el artículo científico El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico, donde se desarrolla un análisis respecto a la variable desarrollo de la investigación y desarrollo tecnológico en universidades peruanas, a partir de la revisión bibliográfica de documentos vinculados a la actividad investigativa sustentados en el Manual de Frascati. El estudio concluye en que la realidad de las universidades peruanas aun no alcanza los niveles de optimización del talento humano, tampoco en la modernización de infraestructura y arquitectura tecnológica para el incremento de la producción científica, desarrollo de soluciones tecnológicas y patentes que permitan situarlas en posiciones más expectantes en América Latina. El aporte del presente trabajo de investigación radica en el estudio minucioso de los procesos de gestión en las universidades relacionados a la planeación de la investigación con un fuerte soporte tecnológico en el marco de la generación de soluciones a la problemática del contexto.

Con relación a los antecedentes locales, es preciso señalar que, hasta el momento de la presentación del este informe, no ha sido posible identificarlos en la búsqueda en los repositorios y sitios web que publican artículos científicos producto de las investigaciones realizadas.

El sustento teórico se construyó en perspectiva de las variables “Gestores de la información” y “Calidad de los proyectos de investigación”.

Con relación a la variable Gestores de la información, una de las bases teóricas que la sustenta corresponde a Martínez et al. (2013. p. 3), quien afirma que el gestor de la información es una tecnología utilizada para “almacenar información, realizar modificaciones y usar citas bibliográficas de determinados documentos “Por ello constituye un mecanismo que construye nuevos conocimientos. Así mismo, Fernández et al. (2012, p. 155), plantea el gestor de la información es usado para “citar e incluir automáticamente las fuentes consultadas en los trabajos, libros, y artículos”, facilitando al investigador el desarrollo de la investigación.

Del mismo modo, Murphree et al. (2018) refieren que las bases de datos de artículos y publicaciones son herramientas estratégicas eficaces para el desarrollo de la investigación que facultan la organización a partir de la recopilación y el almacenamiento disminuyendo los esfuerzos del investigador.

Es imperativo precisar la identificación de las dimensiones de esta variable de estudio, siendo la primera Creación de bases de datos, para la cual Martínez et al. (2013), considera al gestor bibliográfico un software para los estudiosos en la investigación que sirve para almacenar, cambiar y hacer uso de citas bibliográficas de documentos, de manera que el beneficio académico que se obtiene y la diversidad de fuentes constituyen una base de datos. Así mismo Armenteros y Alfonso (2004), interpretan la herramienta digital como gestores personales de bases de datos de referencias bibliográficas, son programas que permiten el acceso al investigador, de guardar las referencias bibliográficas recabadas durante la búsqueda documental. finalmente, la tecnología es una forma de potenciar la información requerida en la construcción de nuevos conocimientos.

Una segunda dimensión la constituye Acceso a los gestores bibliográficos, de acuerdo con Reyes, Cárdenas y Aguirre (2020), menciona que por los años de 1990 se extendió el acceso a bases de datos del internet por la necesidad de apertura al acceso de la información con fines de investigación. Así mismo según Itoiz (2018). menciona que tener acceso a gestores bibliográficos es contar con la apertura de la información científica disponible en la web que contribuye a optimizar los tiempos de búsqueda y discriminación de los temas de interés, para ello es indispensable conocer el manejo de los repositorios, que son bases de datos de publicaciones que tienen herramientas de búsqueda por autor, fecha, tema y subtema.

La tercera dimensión se refiere al Manejo organizado de la información, de acuerdo con Rivera et al. (2018) el manejo organizado de la información se vincula con el conocimiento construido de tal forma que involucra una exhaustiva revisión literaria, elaboración de citas, así mismo, de gestionar referencias bibliográficas sobre el desempeño académico en el resultado de la investigación. De igual manera Fernández, (2019) menciona sobre; Mendeley, Zotero, EndNote Basic, RefWorks, referenciadores bibliográficos que facilitan el mejor uso de las publicaciones científicas, la sistematización de información, la socialización y difusión de investigaciones.

Finalmente, se plantea una última dimensión para esta variable, relacionada con Redacción de citas y referencias, para la cual Fryš y Kovářová (2020), manifiestan que las citas se redactan sin respetar las normas establecidas para tal efecto. Para los autores Martín y La fuente (2017) las citas y las referencias conceden la autoría de todos aquellos que desarrollaron investigaciones similares. Además, Milewski y Williamson (2017) mencionan que existe dificultad para redactar de forma correcta las citas y referencias bibliográficas, lo que obstaculiza valorar la investigación al redactar de manera manual.

La variable Calidad de los proyectos de investigación, se sustenta en la teoría de Dal Sasso y Galvão, (2019) quienes señalan que la calidad de las investigaciones se debe al buen uso de los referenciadores bibliográficos que brindan los recursos digitales para organizar información, mejorando el desarrollo en la calidad de las investigaciones. Asimismo, Reyes Pérez et al. (2020) manifiestan el reto que tienen los estudiantes al organizar la información para mejorar la comprensión, la selección y transformar la información en conocimiento.

De acuerdo con Perdomo et al. (2020) indica que los investigadores universitarios hacen uso de los referenciadores bibliográficos de forma correcta y se relacionan con la consistencia de los hallazgos de las investigaciones. Por ello, el uso de los gestores bibliográficos contribuye a la calidad de la investigación. De manera, que el investigador termina promoviendo el uso del gestor bibliográfico digital que sirve como participación colaborativa para optimizar la investigación y, aumentar la participación del estudiante y consolidar su rol en el proceso de formación.

Según Vicuña, (2018) refiere lo valioso que es contar con un instrumento que mida la calidad de los trabajos de investigación a partir de criterios definidos que orienten la calidad de la investigación y se aprecie la concordancia interna, con la coherencia y la claridad de la investigación, su idoneidad de manera que permita comprender a la investigación como un todo relacionándose de manera armoniosa ,así mismo la

exhaustividad que implica el trabajo de investigación y responder al logro de obtener un trabajo de investigación de calidad.

Esta segunda variable se ha operacionalizado a través de cinco dimensiones, siendo la primera de ellas Originalidad del tema de investigación, donde la originalidad de la investigación se identifica en la matriz, en la justificación que hace referencia a los aportes, o se adecuen al estado actual del conocimiento. Así mismo, se puede conocer si el estudio está acorde a teorías actualizadas. La autenticidad del proyecto de investigación se observa en la ejecución de un trabajo novedoso, registrar por escrito una información innovadora y explorando diferentes áreas del conocimiento. Un proyecto de investigación puede ser original por su propósito, contenido, enfoque, en el que se plantea. La exigencia de originalidad no debe paralizar al investigador, si realiza un trabajo transparente.

La segunda dimensión corresponde a Idoneidad, entendida como la posibilidad de apreciar la calidad de la investigación, comprendida dentro de un proceso idóneo, correcto y adecuado, acorde a las necesidades del contexto, según las exigencias del ámbito donde se ejecute; se puede verificar si el trabajo de investigación contiene lo que debe, es claro, preciso y si está debidamente fundamentado.

La tercera dimensión, Coherencia, permite comprender la calidad de la investigación a partir de la productividad, de su acomodación, a los lineamientos ejecutados por facultades o escuelas profesionales adscritas a universidades pasando por principios rigurosos de la investigación, cuando el estudio es relevante, coherente y se exponen resultados comprensibles.

La Pertinencia como dimensión de la variable dos, plantea que un criterio de evaluación de la calidad de la investigación respecto al desarrollo de un trabajo académico, innovador, de inversión, por ello la pertinencia establece la relevancia del proyecto dentro del contexto en que se desarrolla, se situó en el lugar donde será aplicado. Un proyecto de investigación pertinente es aquel que tiene sentido, enfrente los problemas y/o necesidades de su entorno en los diferentes aspectos: social, laboral y que responda a las exigencias del medio.

Finalmente, la dimensión Exhaustividad es considerada como un criterio riguroso o minucioso de la metodología que aplicará la investigación. Igualmente, la aplicación Maiti es importante para conocer si la investigación se ajusta a la realidad problemática y da respuestas a las necesidades institucionales y si está vinculado al rigor del investigador para ello se aplica la matriz para el análisis integral de Trabajos de Investigación.

El desarrollo de la presente investigación, en la misma línea de los objetivos formulados, ha planteado como hipótesis general: existe relación significativa entre los gestores de la información y la calidad de los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre Callao, 2023.

La definición conceptual de la variable Gestores de la información está planteada como el uso de los gestores de la información en un Instituto de Educación Superior Pedagógica Público del Callao se medirá mediante la creación de base de datos, el manejo organizado de la información, la confección de citas y referencias (Reyes et. al, 2020, p.5).

De igual manera, la variable Calidad de los proyectos de investigación, en un Instituto Pedagógico Público del Callao se medirá mediante la originalidad y novedad del tema de investigación, Idoneidad, Coherencia, pertinencia, exhaustividad. (Vicuña, 2018, p.64).

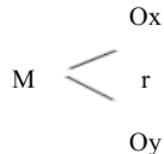
II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El marco metodológico del trabajo propuso el diseño de una investigación no experimental siendo la metodología utilizada de tipo básico, correlacional.

2.2 Diseño de investigación

El trabajo de investigación ha adoptado el siguiente esquema:



En el diagrama, se puede observar lo siguiente:

Ox: medición de la variable: Gestores de la información

Oy: observación de la variable: Calidad de los proyectos de investigación del IESP.

r: grado de relación que existe entre ambas variables.

M: muestra de investigación.

2.3 Población, muestra y muestreo

La investigación tuvo como población a 470 estudiantes matriculados del Instituto María Madre del Callao y la muestra no probabilística ha considerado a 90 estudiantes del 8vo y 10mo ciclo.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se empleó la encuesta y los instrumento que se aplicaron fueron los cuestionarios, uno para cada variable, los mismos que se correlacionaron.

En efecto, para la variable 1, Gestores de la información, se ha construido un instrumento que incluye las cuatro dimensiones: i) Creación de base de datos, ii) Acceso a los gestores bibliográficos, iii) Manejo organizado de la información y iv) Confección de citas y referencias, las mismas que se sustentan en los aportes de Reyes et al (2020). Este instrumento fue validado por tres expertos con una vasta experiencia en el campo de la investigación: Dra. Rosmery Reggiardo Romero, Dr. Nelson Bacon Salazar y Mg. Ítala Navarro Montenegro.

Para la variable 2, Calidad de los proyectos de investigación, se ha elaborado el instrumento considerando los aportes de Vicuña (2018) en sus cinco dimensiones: i) Originalidad del proyecto de investigación, ii) Idoneidad del proyecto de investigación, iii)

Coherencia proyecto de investigación, iv) Pertinencia proyecto de investigación, v) Exhaustividad proyecto de investigación. Del mismo modo, este instrumento fue validado por los mismos expertos del instrumento de la variable 1.

La confiabilidad de ambos instrumentos se efectuó aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach. Al respecto, es necesario precisar que se aplicó un piloto con veinte sujetos para la obtención de los datos por cada instrumento. Dichos datos se organizaron en un archivo en formato Excel y se procedió a la baremación y así poder determinar los rangos de la escala Likert a tres intervalos que pueda presentar la data y de esa manera evitar la dispersión de información en la tabulación original. Aplicada la baremación se procedió a pasar los datos por el filtro del estadígrafo Alfa de Cronbach, obteniéndose los valores de 0,827 y 0,759 para las variables gestores **de la información y calidad de los proyectos de investigación**, respectivamente.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Con relación al comportamiento del resultado de las variables y sus correspondientes dimensiones, se ha aplicado el proceso de la estadística descriptiva.

Para el procesamiento y análisis de datos con fines de contrastar las hipótesis y verificar objetivos, primero ha sido necesario determinar la normalidad de los datos recogidos, siendo para este caso la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov.

De acuerdo con estos resultados, se ha aplicado la prueba de correlación de Spearman, para determinar el grado de relación entre las variables con la finalidad de comprobar las hipótesis.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Este estudio se desarrolló siguiendo los lineamientos establecidos por la Universidad Católica de Trujillo, las normas APA 7ma edición, respetando los derechos de autor y con la pretensión de aportar a la comunidad científica revela su rigor científico y el respeto por postulados éticos que rodean la investigación.

III. RESULTADOS

De acuerdo con lo propuesto en la parte metodológica, en primer orden se exhiben los resultados obtenidos por cada variable y sus respectivas dimensiones, los cuales han sido procesados a través de la estadística descriptiva.

Para la variable Nivel de gestores de la información y sus dimensiones, se han obtenido las valoraciones que se exhiben desde la Tabla 1 hasta la Tabla 5.

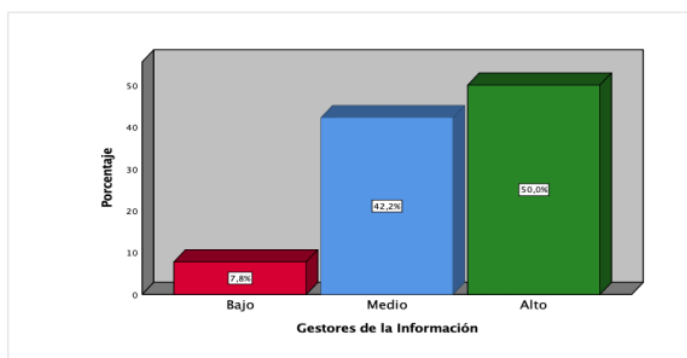
Tabla 1
Nivel de gestores de la información de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre

Gestores de Información	f	%
Bajo	7	7,8
Medio	38	42,2
Alto	45	50,0
Total	90	100,0

Nota: Esta tabla muestra el nivel que tienen los estudiantes con respecto a la gestión de la información.

Según lo observado en la tabla 1 y gráfico 1, la mayor cantidad de estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao ha presentado nivel alto de ser gestores de la información (50%), seguido por el 42,2% de los estudiantes que han presentado un nivel medio y solo el 7,8% ha presentado un nivel bajo.

Figura 1
Nivel de gestores de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre



Nota: El gráfico representa el porcentaje obtenido de los estudiantes según el nivel de gestor de la información presentado.

5

Tabla 2

4

Nivel de gestores de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre según la dimensión creación de base de datos

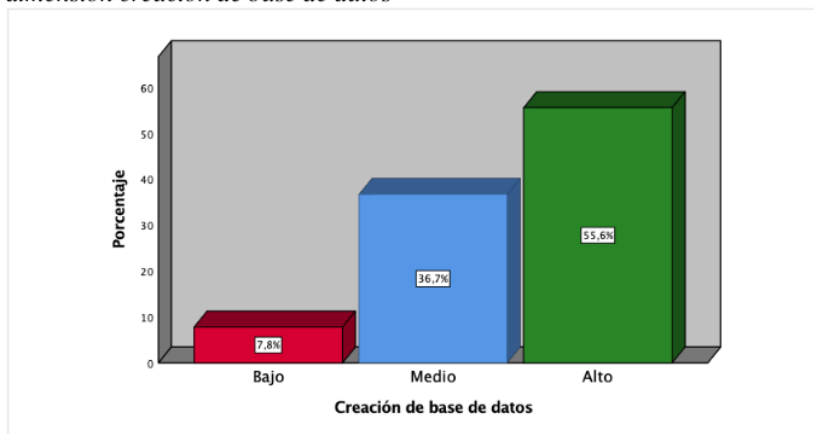
Creación de base de datos	f	%
Bajo	7	7,8
Medio	33	36,6
Alto	50	55,6
Total	90	100,0

Nota: Esta tabla muestra el nivel que tienen los estudiantes con respecto a la gestión de la información desde la dimensión creación de base de datos.

Según lo observado en la tabla 2 y gráfico 2, según la dimensión creación de base de datos, la mayor cantidad de estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre ha presentado un nivel alto de ser gestores de la información (55,6%), seguido por el 36,6% de los estudiantes que han presentado un nivel medio y solo el 7,8% ha presentado un nivel bajo.

Figura 2

Nivel de gestores en los estudiantes del Instituto María Madre del Callao, según la dimensión creación de base de datos



Nota: El gráfico representa el porcentaje obtenido de los estudiantes según el nivel de gestor de la información presentado desde la dimensión creación de base de datos.

Tabla 3

Nivel de gestores de los estudiantes del Instituto Superior María Madre, según la dimensión acceso a los gestores bibliográficos

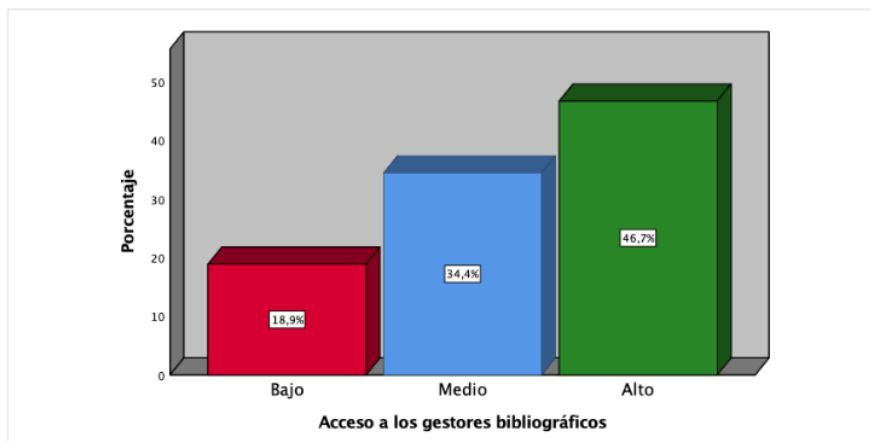
Acceso a los gestores bibliográficos	f	%
Bajo	17	18,9
Medio	31	34,4
Alto	42	46,7
Total	90	100,0

Nota: Esta tabla muestra el nivel que tienen los estudiantes con respecto a la gestión de la información desde la dimensión acceso a los gestores bibliográficos

En la tabla 3 y gráfico 3, según la dimensión acceso a los gestores bibliográficos, la mayor cantidad de estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao ha presentado un nivel alto de ser gestores de la información (46,7%), seguido por el 34,4% de los estudiantes que han presentado un nivel medio y solo el 18,9% ha presentado un nivel bajo.

Figura 3

Nivel de gestores de los estudiantes del Instituto de Educación Superior María Madre, según la dimensión acceso a los gestores bibliográficos



Nota: El gráfico representa el porcentaje obtenido de los estudiantes según el nivel de gestor de la información presentado desde la dimensión acceso a los gestores bibliográficos

Tabla 4

4

Nivel de gestores de los estudiantes del Pedagógico María Madre, según la dimensión manejo de información

Manejo organizado de la información	f	%
Bajo	17	18,9
Medio	26	28,9
Alto	47	52,2
Total	90	100,0

Nota: Esta tabla muestra el nivel que tienen los estudiantes con respecto a la gestión de la información desde la dimensión manejo organizado de la información

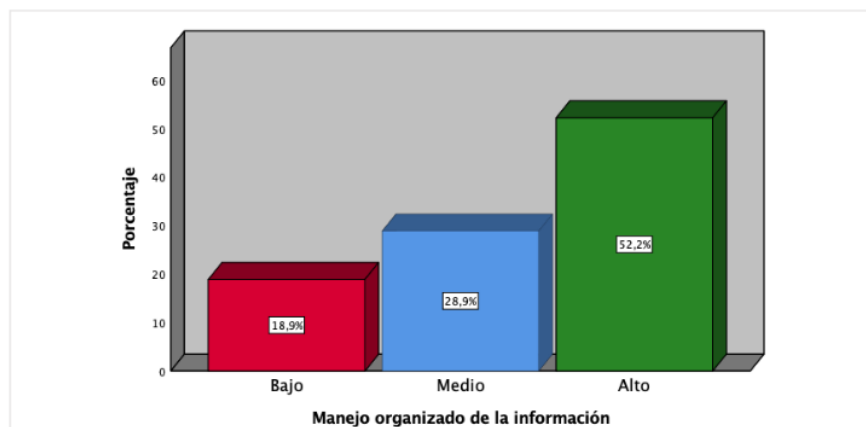
1

Se observa en la tabla 4 y gráfico 4, según la dimensión manejo de la información, la mayor cantidad de estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao ha presentado un nivel alto de ser gestores de la información (52,2%), seguido por el 28,9% de los estudiantes que han presentado un nivel medio y solo el 18,9% ha presentado un nivel bajo.

Figura 4

4

Nivel de gestores de los estudiantes del Pedagógico María Madre, según la dimensión manejo de la información



Nota: El gráfico representa el porcentaje obtenido de los estudiantes según el nivel de gestor de la información presentado desde la dimensión manejo organizado de la información.

Tabla 5

4

Nivel de gestores de los estudiantes del Instituto María Madre del Callao, según la dimensión confección de citas y referencias

Confección de citas y referencias	f	%
Bajo	10	11,1
Medio	25	27,8
Alto	55	61,1
Total	90	100,0

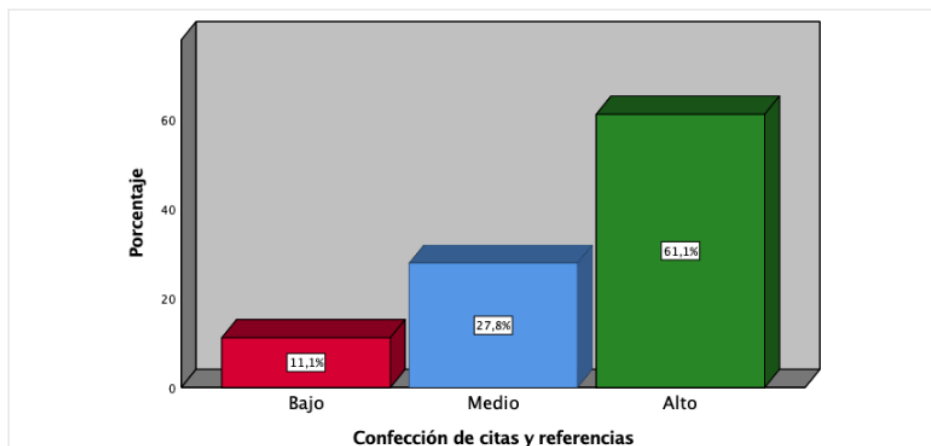
Nota: Esta tabla muestra el nivel que tienen los estudiantes con respecto a la gestión de la información desde la dimensión confección de citas y referencias.

Observamos en la tabla 5 y gráfico 5, según la dimensión confección de citas y referencias, la mayor cantidad de estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao ha presentado un nivel alto de ser gestores de la información (61,1%), luego se observa un nivel medio que corresponde al 27,8% y solo el 11,1% ha presentado un nivel bajo.

Figura 5

4

Nivel de gestores de los estudiantes del Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión confección de citas y referencias



Nota: El gráfico representa el porcentaje obtenido de los estudiantes según el nivel de gestor de la información presentado desde la dimensión confección de citas y referencias

Para la variable Calidad en la elaboración de los proyectos y sus dimensiones se han obtenido los resultados que muestran la tabla 6 hasta la tabla 11.

Tabla 6

Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao

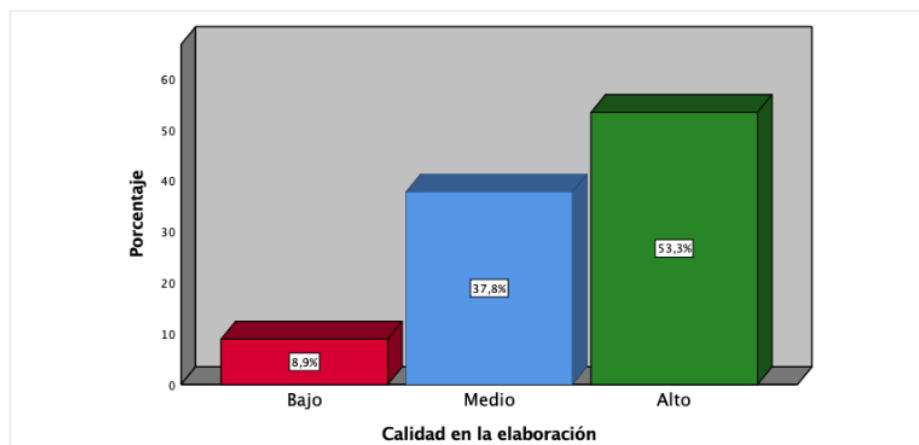
Calidad en la elaboración	f	%
Bajo	8	8,9
Medio	34	37,8
Alto	48	53,3
Total	90	100,0

Nota: Esta tabla muestra el nivel de calidad en la elaboración de los proyectos de investigación que tienen los estudiantes.

Así mismo se observa en la tabla 6 y gráfico 6, la mayor cantidad de estudiantes ha presentado un nivel alto en la calidad de los proyectos de investigación elaborados (53,3%), además el 37,8% de los estudiantes que han presentado nivel medio y un 8,9% ha presentado nivel bajo.

Figura 6

Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao



Nota: El gráfico representa el porcentaje obtenido de los estudiantes según el nivel de elaboración de los proyectos de investigación.

Tabla 7

Elaboración de los proyectos de investigación en el Instituto María Madre del Callao, según la dimensión originalidad del tema de investigación

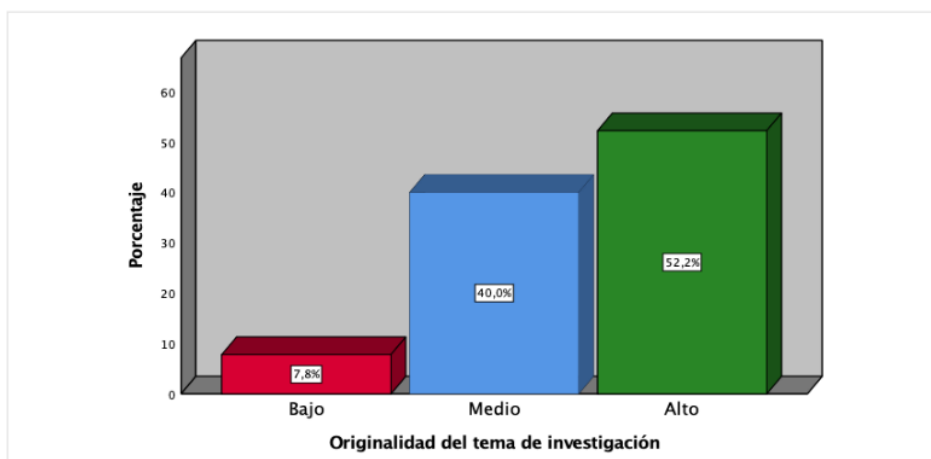
Originalidad del tema de investigación	f	%
Bajo	7	7,8
Medio	36	40,0
Alto	47	52,2
Total	90	100,0

Nota: Esta tabla muestra el nivel de calidad en la elaboración de los proyectos de investigación según la dimensión originalidad del tema de investigación.

Se observa en la tabla 7 y gráfico 7, según la dimensión originalidad del tema de investigación, la mayor cantidad de estudiantes ha presentado un nivel alto en la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación (52,2%), seguido por el 40,0% de los estudiantes que han presentado un nivel medio y solo el 7,8% ha presentado un nivel bajo.

Figura 7

Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión originalidad del tema de investigación



Nota: El gráfico representa el porcentaje obtenido por los estudiantes según el nivel de elaboración de los proyectos desde la dimensión originalidad del tema de investigación.

Tabla 8

Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión idoneidad de los proyectos

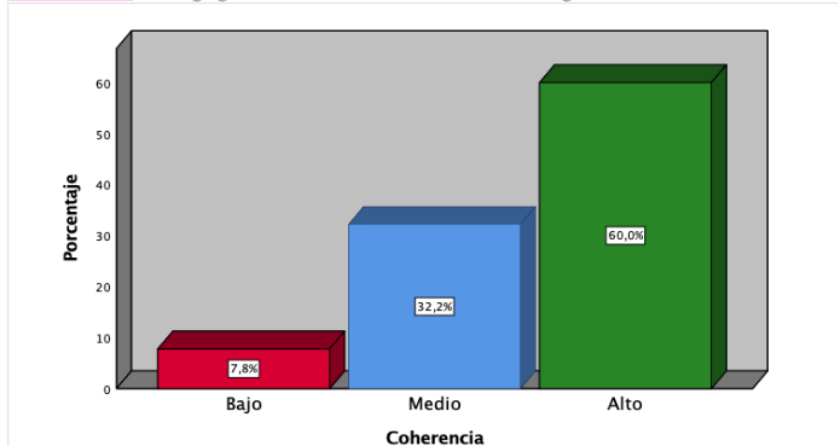
Idoneidad de los proyectos	f	%
Bajo	8	8,9
Medio	35	38,9
Alto	47	52,2
Total	90	100,0

Nota: Esta tabla muestra el nivel de calidad en la elaboración de los proyectos de investigación que tienen los estudiantes según la dimensión idoneidad del proyecto de investigación.

En la tabla 8 y gráfico 8, se observa según la dimensión idoneidad del proyecto de investigación, la mayor cantidad de estudiantes ha presentado un nivel alto en la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación (52,2%), seguido por el 38,9% de los estudiantes que han presentado nivel medio y el 8,9% obtuvieron nivel bajo.

Figura 8

Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión idoneidad



Nota: El gráfico representa el porcentaje obtenido de los estudiantes según el nivel de elaboración de los proyectos desde la dimensión idoneidad del proyecto de investigación.

Tabla 9

Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión coherencia

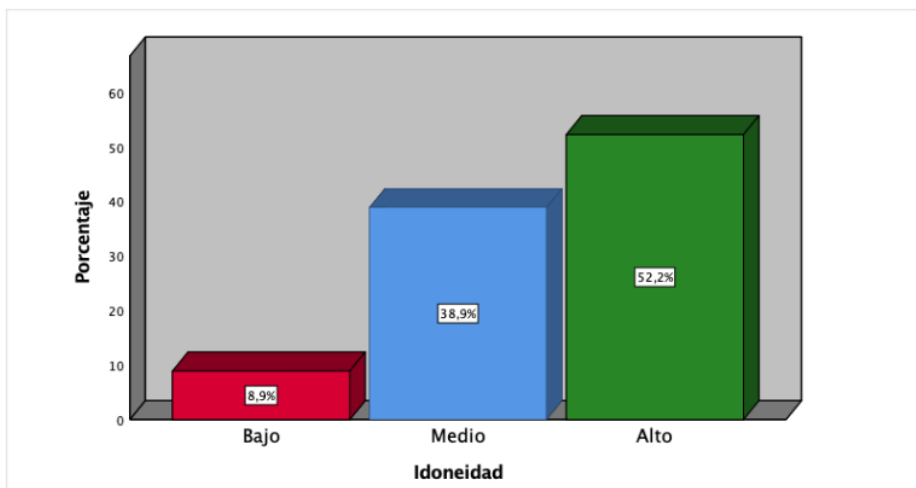
Coherencia del proyecto	f	%
Bajo	7	7,8
Medio	29	32,2
Alto	54	60,0
Total	90	100,0

Nota: Esta tabla muestra el nivel de calidad en la elaboración de los proyectos de investigación que tienen los estudiantes según la dimensión idoneidad del proyecto de investigación.

La tabla 9 y gráfico 9, según la dimensión coherencia del proyecto de investigación, muestra que la mayoría de los estudiantes han presentado un nivel alto en la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación (60,0%), seguido por el 32,2% de los estudiantes que han presentado nivel medio y el 7,8% que presentaron nivel bajo.

Figura 9

Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión coherencia



Nota: El gráfico representa el porcentaje obtenido de los estudiantes según el nivel de elaboración de los proyectos desde la dimensión coherencia del proyecto de investigación.

Tabla 10

Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión pertinencia del proyecto de investigación

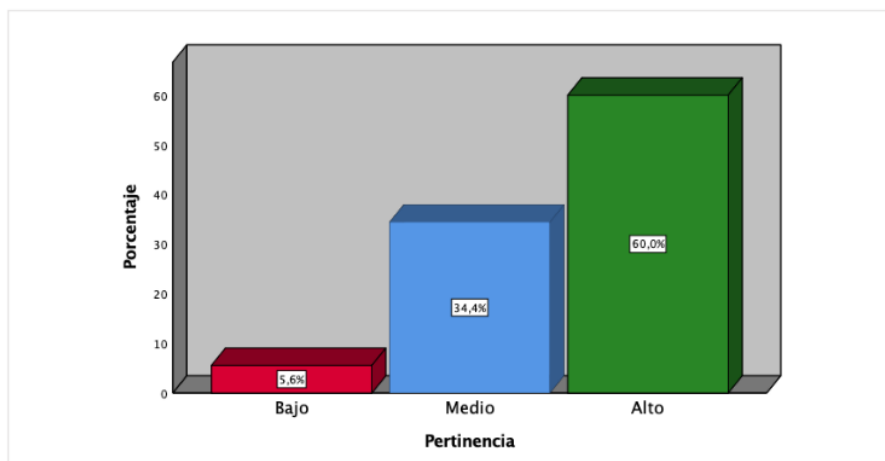
Pertinencia	f	%
Bajo	5	5,6%
Medio	31	34,4%
Alto	54	60,0%
Total	90	100,0%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de calidad en la elaboración de los proyectos que tienen los estudiantes según la dimensión idoneidad del proyecto de investigación.

Los resultados muestran en la tabla 10 y gráfico 10 según la dimensión pertinencia del proyecto de investigación, la mayor cantidad de estudiantes ha presentado un nivel alto en la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación (60,0%) y seguido por el 34,4% de los estudiantes que han presentado un nivel medio y el 5,6% presentaron un nivel bajo.

Figura 10

Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión pertinencia



Nota: El gráfico representa el porcentaje obtenido de los estudiantes según el nivel de elaboración de los proyectos desde la dimensión pertinencia del proyecto de investigación.

Tabla 11

Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión exhaustividad

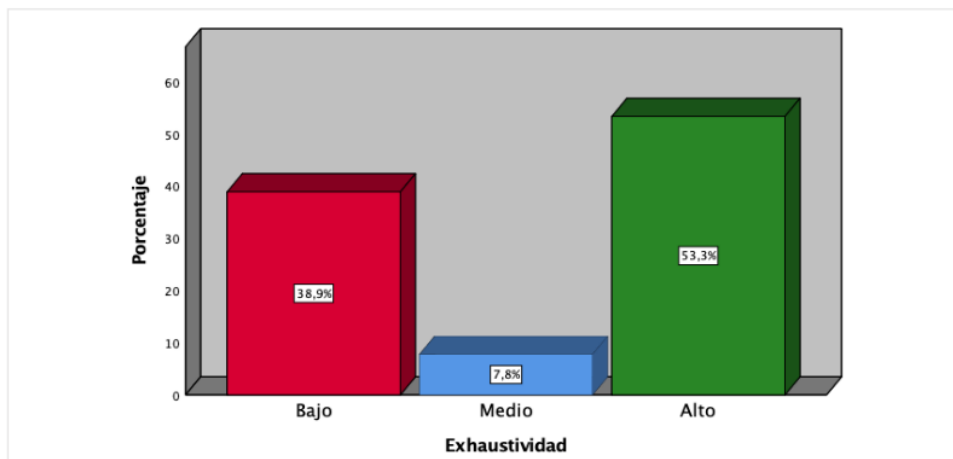
Exhaustividad	f	%
Bajo	35	38,9
Medio	7	7,8
Alto	48	53,3
Total	90	100,0

Nota: Esta tabla muestra el nivel de calidad en la elaboración de los proyectos de investigación que tienen los estudiantes según la dimensión exhaustividad del proyecto de investigación.

La tabla 11 y gráfico 11, según la dimensión exhaustividad del proyecto de investigación, representa que cantidad considerable de estudiantes ha presentado un nivel alto en la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación (53,3%), seguido por el 38,9% de los estudiantes que han presentado nivel bajo y el 7,8% obtuvieron nivel medio.

Figura 11

Nivel de la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, según la dimensión exhaustividad



Nota: El gráfico representa el porcentaje obtenido de los estudiantes según el nivel de elaboración de los proyectos de investigación desde la dimensión exhaustividad del proyecto de investigación.

En esta segunda parte de resultados, se muestran los valores obtenidos a partir de la aplicación de procedimientos propios de la estadística inferencial. Antes de hallar los valores de correlación ha sido necesario establecer el estado de la distribución de los datos obtenidos. En efecto, por el tamaño muestral se aplicó la Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov (ver tabla 12).

Para comprobar la hipótesis que pasó por la respectiva prueba donde se han tomado los siguientes valores:

Nivel de confianza al 95%

Nivel de significancia $\alpha=0,05$

Las condiciones que determinan la distribución de los datos en función a las hipótesis fueron los siguientes:

Ho: Los datos se aproximan a una distribución normal

H1: Los datos no se aproximan a una distribución normal

Tabla 12
Prueba de Normalidad

Variable	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestores de la información	0,318	90	0,000
Calidad en la elaboración	0,335	90	0,000

Nota: Esta tabla muestra si los datos recogidos correspondientes a la variable gestores de la información y calidad en la elaboración se ajustan a una distribución normal.

Los resultados indican que a un nivel de significación del 5% existe evidencia estadística suficiente para rechazar Ho, por lo tanto, los datos no se ajustan a una distribución normal para ambas variables por lo que se confirma que se están procesando datos no paramétricos y se decide que se hará uso del estadígrafo Rho de Spearman, por ser una prueba no paramétrica para determinar el grado de relación entre las variables con la única finalidad de probar las hipótesis.

Una vez cumplido el primer paso de análisis estadístico inferencial se procedió a desarrollar las pruebas de hipótesis, formulando la correspondiente hipótesis nula (Ho) e hipótesis alternativa (H1), iniciando con el objetivo general para, a continuación, proceder

con cada uno de los objetivos específicos (ver tabla 13 a la 18).

Para el objetivo general **Determinar la relación entre el uso de gestores de la información y la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre, 2023** se desarrollaron las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.

$$\rho = 0$$

H₁: Existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 13
Dimensión calidad de los proyectos

Variable	Calidad en la elaboración
	Coefficiente de correlación
	0,829
Gestores de la información	Sig. (bilateral)
	0,000
	N
	90

Nota: Esta tabla muestra la relación que existen entre la variable gestores de la información y calidad en la elaboración.

En la tabla 13, se evidencia que existe relación positiva fuerte entre el uso de gestores de la información y calidad en la elaboración; es decir, el uso correcto de gestores de la información mejora la calidad en la elaboración (Rho = 0,829). Asimismo, se obtuvo un p-valor inferior al 5% de significancia (p-valor <0.05); por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.

En relación con el primer objetivo específico **Establecer la relación entre el uso de gestores de la información y la originalidad del tema de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre, 2023**, se plantearon las siguientes hipótesis:

¹ H₀: No existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la originalidad del tema de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.

$\rho = 0$

¹ H₁: Existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la originalidad del tema de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.

$\rho \neq 0$

Tabla 14

Dimensión originalidad del tema de investigación

Variable	Originalidad del tema de investigación
¹ Coeficiente de correlación	0,848
Gestores de la información	Sig. (bilateral) 0,000
N	90

Nota: Esta tabla muestra la relación que existen entre la variable gestores de la información y la dimensión originalidad del tema de investigación.

⁶ Según lo mostrado, se observa que existe relación directa fuerte entre el uso de gestores de la información y la originalidad del tema de la investigación; es decir, la gestión de la información mejora la originalidad del tema (Rho = 0,848). Asimismo, se obtuvo un p-valor inferior al 5% de significancia (p-valor <0.05); por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa.

En cuanto al segundo objetivo específico Identificar la relación entre el uso de gestores de la información y la idoneidad del proyecto de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre, 2023, se han formulado las siguientes hipótesis:

¹ H₀: No existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la idoneidad del proyecto de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.

$\rho = 0$

¹ H₁: Existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la idoneidad del proyecto de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.

$\rho \neq 0$

Tabla 15*Dimensión idoneidad del proyecto*

Variable	Idoneidad
	¹ Coeficiente de correlación 0,845
Gestores de la información	Sig. (bilateral) 0,000
	N 90

Nota: Esta tabla muestra la relación que existen entre la variable gestores de la información y la dimensión idoneidad del proyecto de investigación.

La información mostrada en la tabla 15, demuestra que existe relación positiva fuerte entre el uso de gestores de la información y la idoneidad del proyecto investigación; es decir, la gestión de la información mejora la idoneidad del proyecto investigación ($Rho = 0,845$). Asimismo, se obtuvo un p-valor inferior al 5% de significancia (p-valor <0.05); por lo tanto, existe contundente evidencia para concluir ⁶ que existe relación directa entre el uso de gestores de la información y la idoneidad del proyecto investigación en el Pedagógico María Madre.

Para el tercer objetivo específico ⁵ Establecer la relación entre el uso de gestores de la información y la coherencia metodológica del proyecto de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre, 2023, se plantearon las siguientes hipótesis:

¹ H_0 : No existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la coherencia metodológica del proyecto de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.

$$\rho = 0$$

¹ H_1 : Existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la coherencia metodológica del proyecto de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 16*Dimensión coherencia metodológica*

Variable	Coherencia metodológica
	¹ Coeficiente de correlación 0,854
Gestores de la información	Sig. (bilateral) 0,000
	N 90

Nota: Esta tabla muestra la relación que existen entre la variable gestores de la información y la dimensión coherencia metodológica.

Este resultado evidencia ⁶ que existe relación directa fuerte entre el uso de gestores de la información y la coherencia metodológica del proyecto de investigación; es decir, la información mejora la coherencia metodológica del proyecto de investigación ($Rho = 0,854$). Asimismo, se obtuvo un p-valor ³ inferior al 5% de significancia (p-valor <0.05); por lo tanto, existe suficiente evidencia para concluir que ⁶ existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la coherencia metodológica del proyecto de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.

Respecto al cuarto objetivo específico Identificar la relación entre el uso de gestores de la información y la pertinencia e impacto en la solución al problema del proyecto de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre, 2023, se formularon las siguientes hipótesis:

¹ H_0 : No existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la pertinencia e impacto en la solución al problema del proyecto de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.

$\rho = 0$

¹ H_1 : Existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la pertinencia e impacto en la solución al problema del proyecto de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.

$\rho \neq 0$

Tabla 17*Dimensión pertinencia e impacto*

Variable	Pertinencia e impacto en la solución al problema	
	Coefficiente de correlación	0,844
Gestores de la información	Sig. (bilateral)	0,000
	N	90

Nota: Esta tabla muestra la relación que existen entre la variable gestores de la información y la dimensión pertinencia e impacto en la solución al problema.

La tabla 17 demuestra ⁶ que existe relación directa fuerte entre el uso de gestores de la información y la pertinencia e impacto en la solución al problema del proyecto de investigación; es decir, la gestión de la información mejora la pertinencia e impacto en la solución al problema del proyecto de investigación ($Rho = 0,844$). Asimismo, se obtuvo un ³ p-valor inferior al 5% de significancia ($p\text{-valor} < 0,05$); por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa: existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la pertinencia e impacto en la solución al problema del proyecto de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.

Finalmente, con relación al último objetivo específico ⁵ Establecer la relación entre el uso de gestores de la información y la exhaustividad del proyecto de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre, 2023, se plantearon las siguientes hipótesis:

¹ H_0 : No existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la exhaustividad del proyecto de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.

$\rho = 0$

¹ H_1 : Existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la exhaustividad del proyecto de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.

$\rho \neq 0$

Tabla 18*Dimensión exhaustividad del proyecto*

Variable		Exhaustividad
	Coeficiente de correlación	0,822
Gestores de la información	Sig. (bilateral)	0,000
	N	90

Nota: Esta tabla muestra la relación que existen entre la variable gestores de la información y la dimensión exhaustividad del proyecto de investigación.

A la luz de estén resultado, se sostiene que existe relación positiva fuerte entre el uso de gestores de la información y la exhaustividad del proyecto de investigación; es decir, la gestión en los buscadores de la información mejora la exhaustividad del proyecto ($Rho = 0,822$). Asimismo, se obtuvo un p-valor inferior al 5% de significancia ($p\text{-valor} < 0.05$); por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la exhaustividad del proyecto de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.

IV. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos, se puede analizar lo propuesto por las teorías y antecedentes que sustentan el estudio de investigación.

Se formuló como objetivo general ⁶ determinar la relación entre el uso de gestores de la información y la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación. Según López (2014), los gestores de la información son sitios web que facilitan la sistematización de los artículos científicos en carpetas temáticas de manera manual o automática, como resultado de la búsqueda en revistas digitales indexadas, de alto impacto y alta confiabilidad. Un primer hallazgo de la investigación es que existe relación positiva fuerte entre el uso de gestores de la información y la calidad en la elaboración; es decir, el uso de gestores de la información mejora la calidad en la elaboración de los proyectos ($Rho = 0,829$). Asimismo, se obtuvo ³ un p-valor inferior al 5% de significancia ($p\text{-valor} < 0.05$); por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación. De acuerdo con el estudio realizado por Vite et al (2018), se encontró una coincidencia fundamental a partir de las buenas prácticas en el manejo de la información en la Universidad de Machala de acuerdo con los estándares de la ISO 27001, la cual permite disponibilidad continuada de la información, la integridad de las fuentes de acuerdo con los sitios web, así como el cumplimiento con la normativa legal y ética en el uso con fines académicos. Esta situación permite establecer una fuerte relación entre la disponibilidad tecnológica de gestores de la información para el uso adecuado y pertinente en el desarrollo de trabajos de investigación.

Con referencia al objetivo específico “establecer la relación entre el uso de gestores de la información y la originalidad del tema de investigación”, se tiene lo propuesto por Vicuña (2018), para quien la calidad metodológica de un proyecto de investigación se entiende como un holos que se sostiene con el uso correcto, idóneo, y pertinente ⁷ con un desarrollo minucioso y coherente de los procesos correspondientes a las fases operativas. En esta dimensión, se ha encontrado que existe relación positiva fuerte entre el uso de gestores de la información y la idoneidad del proyecto investigación; es decir, la gestión de la información mejora ³ la idoneidad del proyecto investigación también ($Rho = 0,845$). Asimismo, se obtuvo un p-valor inferior al 5% de significancia ($p\text{-valor} < 0.05$); por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa: existe relación

significativa entre el uso de gestores de la información y la idoneidad del proyecto investigación. Según Sánchez-Vidal et al (2019), establece que más de la mitad de los artículos revisados no emplean recursos tecnológicos como Web 2.0 y que el nivel de dominio tecnológico y digital de los docentes se reflejan en la mejora de las competencias en los estudiantes, por lo que hay un vínculo significativo con la idoneidad de los trabajos de investigación de los estudiantes de nivel superior de América Latina. Al respecto, el resultado expuesto implica una coincidencia en la correlación directa entre los gestores de la información y la calidad de los proyectos de investigación. Esto se debe, principalmente, a las amplias posibilidades de obtener información en los sitios web confiables a efectos de poder construir la revisión sistemática de la literatura de acuerdo con el tema a investigar.

Para lo propuesto en el objetivo específico “establecer la relación entre el uso de gestores de la información y la idoneidad del tema de investigación de investigación”, los valores obtenidos muestran que existe relación positiva fuerte entre el uso de gestores de la información y la idoneidad del proyecto investigación, es decir, la gestión de la información mejora la idoneidad del proyecto investigación ($Rho = 0,845$). Asimismo, se obtuvo un p-valor inferior al 5% de significancia ($p\text{-valor} < 0.05$); en consecuencia, existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa mostrando que existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la idoneidad del proyecto investigación. En esta dimensión, es necesario tomar en cuenta la investigación de Mercado et al (2022), cuyo estudio de caso pone en evidencia el uso de los gestores bibliográficos de nivel 2.0 en la formulación de proyectos de investigación y en la generación de conocimientos de 111 estudiantes de maestría. Los resultados concluyen que el uso colaborativo de los gestores bibliográficos en el desarrollo de los proyectos de investigación se ubica en un nivel alto. A la luz de estos resultados, existe una importante coincidencia con este antecedente en la medida que la correlación de la investigación es potente, siendo que a un mejor uso de los gestores de la información se evidencia mayor idoneidad en los proyectos con fines investigativos.

Para el objetivo específico “establecer la relación entre el uso de gestores de la información y la coherencia metodológica del proyecto de investigación”, la aplicación del estadígrafo demuestra que existe relación positiva fuerte entre el uso de gestores de la información y la coherencia metodológica del proyecto de investigación; es decir, la gestión de la información mejora la coherencia metodológica del proyecto de investigación ($Rho = 0,854$). Asimismo, se obtuvo un p-valor inferior al 5% de significancia ($p\text{-valor} < 0.05$); por

lo tanto, se muestra la evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa. Este resultado encuentra una similitud con el antecedente de Pinedo y Valles (2021), cuyo propósito fue analizar la pertinencia de los gestores informacionales como referenciadores en el procesamiento de la información en los proyectos de investigación a nivel de pregrado en la Universidad Nacional de Tarapoto, llegando a la conclusión que los referenciadores bibliográficos son herramientas cualitativamente importantes en el desarrollo del estado del arte, así como en la organización de la información y el tratamiento de las citas.

Con referencia al objetivo específico “identificar la relación entre el uso de gestores de la información y la pertinencia e impacto en la solución al problema del proyecto de investigación”, las cifras obtenidas determinan que existe relación positiva fuerte entre el uso de gestores de la información y la pertinencia e impacto en la solución al problema del proyecto de investigación; es decir, la gestión de la información mejora la pertinencia e impacto en la solución al problema del proyecto de investigación ($Rho = 0,844$). Al respecto, se retoma los hallazgos de la investigación de Medina (2018), el cual desarrolla un análisis respecto a la variable desarrollo de la investigación y desarrollo tecnológico en universidades peruanas, el cual concluye señalando que la realidad de las universidades peruanas aun no alcanza los niveles de optimización en la gestión del talento humano, la modernización de infraestructura y arquitectura tecnológica para el incremento de la producción científica, desarrollo de soluciones tecnológicas y patentes que permitan situarlas en posiciones más expectantes en América Latina. En este caso, se observa que existe coincidencia con este antecedente en la medida que se estudia y analiza los procesos de gestión en las universidades relacionados a la planeación de la investigación con un fuerte soporte tecnológico generando soluciones a la problemática del contexto.

Finalmente, con relación al quinto objetivo “específico establecer la relación entre el uso de gestores de la información y la exhaustividad del proyecto de investigación”, los resultados muestran la existencia de la relación positiva y fuerte entre el uso de gestores de la información y la exhaustividad del proyecto de investigación; es decir, la gestión de la información mejora la exhaustividad del proyecto de investigación ($Rho = 0,822$). Según Sánchez-Vidal et al (2019), establecen que más de la mitad de los artículos no emplean recursos tecnológicos como Web 2.0 y que el nivel de dominio tecnológico y digital de los docentes se reflejan en la mejora de las competencias en los estudiantes, por lo que hay un vínculo significativo con la exhaustividad de los trabajos de investigación de los estudiantes

de nivel superior de América Latina. Al respecto, el resultado expuesto implica una coincidencia entre la correlación directa entre los gestores de la información y la calidad de los proyectos de investigación. Esto se debe principalmente a las amplias posibilidades de obtener información en los sitios web confiables a efectos de poder construir la metodología de trabajo para poder mejorar las condiciones de los proyectos de investigación respecto a la exhaustividad de los proyectos formulados.

V. CONCLUSIONES

1. Se midió el uso de gestores de la información en el Instituto Pedagógico María Madre y dicha valoración permite afirmar que el nivel de esta variable se ubica en el nivel alto de acuerdo a los datos estadísticos descriptivos mostrados en la Tabla 1.
2. Del mismo modo, se efectuó la medición de la calidad de los proyectos de investigación, obteniendo nivel alto para la segunda variable, los cuales se muestran en la Tabla 6. Este resultado con el de la primera variable demuestra que existe una relación directa entre ambas, por lo tanto, se puede afirmar que a mayor uso de gestores de la información la calidad de los proyectos de investigación mejora.
3. La relación es significativa y directa entre el manejo de gestores de la información y la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023, con lo cual se confirma la hipótesis de la investigación, considerando un coeficiente de Rho Spearman de 0,829 con un nivel significativo bilateral de 0.000, siendo importante invertir en la implementación de arquitectura tecnológica moderna y adecuada que permita el acceso libre y seguro a sitios web confiables de primera fuente.
4. Se evidencia una relación significativa entre el uso de gestores de la información y la originalidad del tema de investigación en el Pedagógico María Madre del Callao, confirmándose la hipótesis específica uno, considerando un coeficiente de Rho Spearman de 0,848 con un nivel de significancia bilateral de 0.000, siendo importante adoptar políticas para el desarrollo de la investigación, desarrollo tecnológico y fundamentalmente en la innovación, en las instituciones de educación superior.
5. Existe una relación significativa entre el uso de gestores de la información y la idoneidad del proyecto de investigación en el Instituto María Madre del Callao, con lo que se confirma la hipótesis específica uno, considerando un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,845 con un nivel de significancia bilateral de 0.000, sugiriendo al respecto la reformulación, contextualización y actualización de las líneas de investigación y su reglamentación en las instituciones de educación superior.
6. La relación es significativa entre el uso de gestores de la información y la coherencia metodológica del proyecto de investigación en el Instituto Superior María Madre del Callao, considerando un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,854 con un nivel de significancia bilateral de 0.000.

7. Existe una ¹ relación significativa entre el uso de gestores de la información y la pertinencia e impacto en la solución al problema del proyecto de investigación en el Pedagógico María Madre del Callao, considerando un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,844 con un nivel de significancia bilateral de 0.000, para lo cual se sugiere establecer alianzas estratégicas con las organizaciones educativas de la comunidad a fin de atender las demandas en la solución de la problemática existente
8. Finalmente, ¹ existe relación significativa entre el uso de gestores de la información y la exhaustividad del proyecto de investigación en el Instituto Superior María Madre del Callao, considerando un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,822 con un nivel de significancia bilateral de 0.000.

VI. RECOMENDACIONES

1. Invertir en la implementación de arquitectura tecnológica moderna y adecuada que permita el acceso libre y seguro a sitios web confiables de primera fuente
2. Adoptar políticas para el desarrollo de la investigación, desarrollo tecnológico y fundamentalmente en la innovación, en las instituciones de educación superior.
3. Reformular, contextualizar y actualizar las líneas de investigación en las universidades e institutos superiores.
4. Los institutos de educación superior podrían establecer alianzas estratégicas con las organizaciones educativas de la comunidad a fin de atender las demandas en la solución de la problemática existente.

VII. REFERENCIAS

- Alonso-Arévalo, J., (2017). Los gestores de referencias en el trabajo de bibliotecario y documentalista. *Desiderata*, n. 4, 2017
- Beltrán, S., & Álvarez, F., (2016). El Centro de Recursos de Aprendizaje e Investigación (CRAI), una propuesta para las Instituciones de Educación Superior en México. *Cultura Científica y Tecnológica*, (58).
- Borja, W., Guiza, R., Murillo, G., & Méndez, R., (2022). Uso del gestor bibliográfico digital colaborativo en el contexto investigativo. *RHS: Revista Humanismo y Sociedad*, 10(1), 3.
- Butros, A. & Taylor, S., (2010), *Managing information: Evaluating and selecting citation management software, a look at EndNote, RefWorks, Mendeley and Zotero. Netting Knowledge: Two Hemispheres/One World: Proceedings of the 36th IAMSLIC Annual Conference.*
- Cevallos, H., Montero, B., & Cuesta, J., (2018). Gestión de la Información en las Instituciones de Educación Superior (IES) con base a la norma ISO 27001. *Informática y Sistemas: Revista de Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones*, 2(2), 28-35.
- Cruz, E., (2015). Referencias bibliográficas, indicador de calidad en las publicaciones científicas. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 40(11). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600469
- Esteban, E., Piñero, M., Rojas, A., & Callupe, S., (2021). La investigación formativa en los modelos de acreditación de programas universitarios en el Perú. *Conrado*, 17(83), 469-476.
- Gallegos, M., Peralta, C., & Guerrero, W., (2017). Utility of bibliographic managers in organization of information for research purposes. *Formación universitaria*, 10(5), 77-87.
- Giraldo, M., Álvarez, G., & Navarro, C., (2020). Usos de TIC y software especializado en la investigación cualitativa. Un panorama. *Investigación bibliotecológica*, 34(84), 33-57.
- Guevara, S., (2018). Knowledge management and innovation: a bibliometric case study as technology transfer about pectin. *Revista ECIPerú*, 15(1), 12-12.
- Juárez, D., & Torres, C., (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia

- didáctica para la era digital. Sinéctica, (58).
- Madruga, O., Gutiérrez, M., & Romero, P., (2022). Contents' assessment of information and knowledge managers at the Higher Institute of Applied Sciences and Technologies- University of Havana. e-Ciencias de la Información, volumen 12, número 1, Ene-Jun 2022 DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/eci.v12i1.48664>
- Martínez, L. Díaz, M., & Clavero, M., (2013). Zotero, más allá de un gestor bibliográfico. Una experiencia con los docentes y nuevas metas. Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, (25), 1-13.
<https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/269843>
- Menoscal, S., Carriera, R., Revelo, E., Antepara, & E., Payaré, R., (2022). University formation for the scientific investigation: experiences at Guayaquil's University. Universidad y Sociedad 14(S1), pp. 355-364.
- Mercado-Borja, W., Barrera-Navarro, J., & Ravelo-Méndez, R., (2022). El gestor bibliográfico digital colaborativo como herramienta de apoyo al proceso de investigación. Revista iberoamericana de educación superior, 13(36), 201-215.
- Mora, J., & Delgado, M., (2006). Investigación e innovación: retos para una calidad universitaria. Revista ABRA, 26(35), 55-62.
- Oliveira, B., Gama, L., & Mattedi, A., (2021). Gestores bibliográficos como ciberdispositivos para o letramento digital. DOI – <http://dx.doi.org/10.17564/2021.88303.05.4.208-224>
- Ortega, J., (2016). Social network sites for scientists: a quantitative survey. Cambridge: Chandos publishing.
- Pazmiño, R., Solís, C., García, F., & González, M., (2018). Undergraduate research at Escuela superior Politécnica de Chimborazo: systematic mapping and analytics. Revista Científica ECOCIENCIA.
- Reyes, J., Cárdenas, M., & Aguirre, R., (2020). Bibliographical managers, a tool for supporting the investigative process in agronomy students. Revista Universidad y Sociedad, 12(1), 232-236.
- Rincón, C., Hermith, D., & Bautista, W., (2018). Innovación social y su importancia en la gestión del conocimiento y la participación ciudadana. Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 10(18), 51-61. <https://doi.org/10.22430/21457778.647>
- Rivera-Berrío, J., (2006). ¿Gestión del conocimiento o gestión de la información? TecnoLógicas.

- Rodelo, M., Chamorro, C., & Archibold, W., (2021). Formación en competencias investigativas en los estudiantes de contaduría pública: caso Universidad del Atlántico, Colombia, 2015-2019. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 29(2), 67-85.
- Sagástegui, D., (2018). Appropriation of communication and information technologies at the educational level upper middle. Ongoing transitions. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, 2018.
- Valente, J., (2019). Pensamento computacional, letramento computacional ou competência digital? Novos desafios da educação. *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, v. 16, n. 43, p. 147-168.
- Vargas, J., & Chávez, E., (2019). La investigación: mas allá del ranking de las universidades: The research: beyond the ranking of the universities. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 19(1), 5-5.
- Vicuña, O., & de Barrera, J., (2019). Evaluación de investigaciones desde una comprensión holística. *Mérito-Revista de Educación*, 1(1), 60-79.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información Cuestionario para determinar el uso de los gestores de la información

Estimadas(os), esta encuesta tiene como propósito recolectar información que contribuya con el desarrollo del conocimiento respecto a la relación entre el uso de gestores de la información y la calidad de los proyectos de investigación, contribuyendo con la posible solución a la problemática que existe, sobre todo en la trascendencia y carácter novedoso en el desarrollo de las investigaciones vinculadas al ámbito educativo y social.

La encuesta se llenará de manera anónima y la información solo será utilizada con fines de investigación. De estar de acuerdo con participar, por favor, pase a la siguiente sección. Al finalizar, haga clic en 'enviar'. Muchas gracias por su colaboración.

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Preguntas		Escala				
Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	¿Tiene acceso a sitios web de artículos científicos?					
2	¿Tiene acceso a sitios web de uso abierto?					
3	¿Tiene acceso a sitios web con soporte institucional?					
4	¿Le resulta fácil realizar la búsqueda de artículos científicos?					
5	¿Utiliza gestores de información para guardar archivos de artículos científicos?					

6	¿Sabe cómo guardar archivos de artículos científicos en una librería compartida?						
7	¿Utiliza los grupos colaborativos de un gestor bibliográfico para compartir archivos de artículos científicos?						
8	¿Le resulta fácil añadir archivos en línea a su biblioteca de referencias?						
9	¿Extrae información utilizando el Google académico?						
10	¿La información obtenida en el Google académico es pertinente para sus intereses investigativos?						
11	¿Utiliza los operadores booleanos al realizar búsquedas de información en sitios web 2.0?						
12	¿Utiliza el gestor bibliográfico Mendeley 2.0?						
13	¿Utiliza el gestor bibliográfico Zotero 2.0?						
14	¿Utiliza el gestor bibliográfico Endnote 2.0?						
15	¿Tiene usuario en algún gestor de información con soporte institucional?						
16	¿Accede a gestores de información con su cuenta de correo personal?						
17	¿Tiene organizado el catálogo de artículos científicos de acuerdo con su tema de investigación?						
18	¿Organiza los artículos científicos por criterio de mayor relevancia para la investigación?						
19	¿Organiza los artículos científicos por año de publicación?						
20	¿Organiza los artículos científicos por criterio de más citados?						
21	¿Tiene dominio de las normas APA 7ma edición para las citas de su proyecto de investigación?						
22	¿Utiliza la herramienta digital para vincular citas en su procesador Word office?						

23	¿Vincula las citas con las referencias y archivos de artículos de los gestores bibliográficos?					
24	¿Domina el procedimiento para insertar las referencias bibliográficas a través de los gestores bibliográficos?					
25	¿Redacta de forma manual sus citas y referencias bibliográficas?					
26	¿Le es funcional la organización manual de citas y referencias bibliográficas?					

Cuestionario para determinar la calidad de los proyectos de investigación

Estimada(o) estudiante:

Estimadas(os), esta encuesta tiene como propósito recolectar información que contribuya con el desarrollo del conocimiento respecto a la relación entre el uso de gestores de la información y la calidad de los proyectos de investigación, contribuyendo con la posible solución a la problemática que existe, sobre todo en la trascendencia y carácter novedoso en el desarrollo de las investigaciones vinculadas a las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo de las y los estudiantes.

La encuesta se llenará de manera anónima y la información solo será utilizada con fines de investigación. De estar de acuerdo con participar, por favor, pase a la siguiente sección. Al finalizar, haga click en 'enviar'. Muchas gracias por su colaboración.

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	¿Considera novedoso el tema de su proyecto de investigación?					

2	¿El tema del proyecto de investigación responde al estado actual del conocimiento?						
3	¿El proyecto presenta una revisión extensa de las fuentes bibliográficas relevantes?						
4	¿Sintetiza y organiza la bibliografía vinculada al problema de investigación?						
5	¿El estudio del proyecto se basa en teorías actualizadas?						
6	¿Los antecedentes de la investigación son actualizados y pertinentes al tema planteado?						
7	¿Formula adecuadamente el problema de investigación?						
8	¿Los objetivos están formulados con relación al problema de investigación?						
9	¿El marco teórico sustenta las variables de la investigación y sus dimensiones?						
10	¿Plantea con claridad el diseño de investigación, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis?						
11	¿La redacción del proyecto de investigación es clara y presenta ilación en un orden sintáctico?						
12	¿Justifica la importancia del tema de investigación?						
13	¿Los contenidos de la fundamentación del tema de investigación se presentan organizados de forma lógica?						
14	¿Incorpora interpretaciones y aportes propios en la elaboración del proyecto?						
15	¿Existe articulación lógica entre las diversas etapas del proceso de investigación y la precisión de los métodos que van a garantizar la validez de los resultados?						
16	¿Existe coherencia entre el problema planteado, el marco teórico, los objetivos, las hipótesis y la metodología?						

17	¿Existe congruencia entre el diseño metodológico y la formulación del problema?						
18	¿Los objetivos y el marco metodológico responden con pertinencia al problema planteado?						
19	¿La contextualización del problema y la justificación del proyecto responden a una demanda social o institucional?						
20	¿La solución al problema está planteada para mejorar la calidad educativa del contexto?						
21	¿El tema de investigación responde al menos a una línea de investigación de su especialidad?						
22	¿El proyecto de investigación propone aportes (teórico conceptual, metodológico o en recursos) en la realidad educativa?						
23	¿La conexión entre las variables y el problema de investigación se sustentan en los artículos revisados?						
24	¿El estado del arte o la revisión de antecedentes se sustentan en los artículos revisados?						
25	¿La formulación del problema se relaciona con la bibliografía revisada de manera directa y clara?						
26	¿La revisión de la bibliografía sistematiza un conjunto de teorías con enfoques diversos y alineados con el problema?						
27	Las referencias son actuales (más del 50 % son de los últimos cinco años)?						
28	¿El tipo de referencias es adecuado (más del 50 % de publicaciones es de tipo primario)?						

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Tecnológica del Perú
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para determinar el uso de los gestores de la información y Cuestionario para medir la calidad de los proyectos de investigación.
- 1.4 Autores del instrumento: Julio Giovanni Effio León y Sonia Edith Leiva Soldevilla
- 1.5 Título de la Investigación: Gestores de la información y los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico Maria Madre Callao 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos son adecuados y presentan una valoración muy buena para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

Lugar y Fecha: Trujillo, 19 de enero del 2023.


 (Firma)

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 07976163 Teléfono 997888181

Trujillo, 19 de enero del 2023

Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Julio Giovanni Effio León y Sonia Edith Leiva Soldevilla estudiantes/egresados del Programa de maestría en Gestión y Calidad de la Educación Superior de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Gestores de la información y los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre Callao 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Julio Giovanni Effio León

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Variable 1: Gestores de la información


N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. Rosmary Ruth Reggiardo Romero
 COLEGIATURA: 1007976163
 DNI: 07976163



(Firma)

Firma
 Fecha: 19/01/2023

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgtr. Ítala Esperanza Navarro Montenegro
- 1.2 Institución donde labora: Pontificia Universidad Católica del Perú
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para determinar el uso de los gestores de la información y Cuestionario para medir la calidad de los proyectos de investigación.
- 1.4 Autores del instrumento: Julio Giovanni Effio León y Sonia Edith Leiva Soldevilla
- 1.5 Título de la Investigación: Gestores de la información y los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre Callao 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos son adecuados y presentan una valoración muy buena para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90
2023.

Lugar y Fecha: Trujillo, 19 de enero del



FIRMA DEL EXPERTO

INFORMANTE

DNI 07151969 Teléfono 930645389

Trujillo, 19 de enero del 2023

Mgtr. Itala Esperanza Navarro Montenegro

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Julio Giovanni Effio León y Sonia Edith Leiva Soldevilla estudiantes/egresados del Programa de maestría en Gestión y Calidad de la Educación Superior de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Gestores de la información y los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre Callao 2023.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Julio Giovanni Effio León

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Variable 1: Gestores de la información

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mgtr. Itala Esperanza Navarro Montenegro
 COLEGIATURA: 1007151969
 DNI: 07151969



Firma
 Fecha: 19/01/2023

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgtr. Nelson Bacon Salazar
- 1.2 Institución donde labora: Pontificia Universidad Católica del Perú
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para determinar el uso de los gestores de la información y Cuestionario para medir la calidad de los proyectos de investigación.
- 1.4 Autores del instrumento: Julio Giovanni Effio León y Sonia Edith Leiva Soldevilla
- 1.5 Título de la Investigación: Gestores de la información y los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre Callao 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
	Adecuado para																			X	

6.INTENCIONALIDAD	valorar estrategias utilizadas																			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos son adecuados y presentan una valoración muy buena para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90
2023.

Lugar y Fecha: Trujillo, 19 de enero del



FIRMA DEL EXPERTO

DNI 08278293 Teléfono 998484492

INFORMANTE

Trujillo, 19 de enero del 2023

Mgtr. Nelson Bacon Salazar

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Julio Giovanni Effio León y Sonia Edith Leiva Soldevilla estudiantes/egresados del Programa de maestría en Gestión y Calidad de la Educación Superior de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Gestores de la información y los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre Callao 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Julio Giovanni Effio León

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Variable 1: Gestores de la información

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				

20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mgtr. Nelson Bacon Salazar
 COLEGIATURA: 1008278293
 DNI: 08278293

 Firma
 Fecha: 19/01/2023

ANEXO 2: Ficha técnica
Confiabilidad y validez de los instrumentos

Confiabilidad

Escala: Encuesta Effio_Leiva Primera variable gestores de la información

Resumen

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,827	26

Escala: Encuesta Effio_Leiva Segunda variable calidad de los proyectos de investigación

Resumen

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,759	29

ANEXO 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
	Los gestores de información son herramientas que recogen las referencias bibliográficas de manera manual o automática, a partir de búsquedas en las bases de datos de investigación (catálogos de bibliotecas, índices, bases de datos de revistas científicas, páginas web, etc.), y permiten organizar las	El uso de los gestores de la información en una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Lima se medirá mediante la creación de base de datos, el acceso a los gestores bibliográficos, el manejo organizado de la información y la confección de citas y	Creación de base de datos.	1. Acceso a bases de datos científicos confiables. 2. Recolección de artículos científicos.	1. ¿Tiene acceso a sitios web de artículos científicos? 2. ¿Tiene acceso a sitios web de uso abierto? 3. ¿Tiene acceso a sitios web con soporte institucional? 4. ¿Le resulta fácil realizar la búsqueda de artículos científicos? 5. ¿Utiliza gestores de información para guardar artículos científicos? 6. ¿Sabe cómo guardar archivos de artículos científicos en una librería compartida?	Encuesta	1 = Nunca 2= Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Gestores de la información	citas y la bibliografía de los trabajos de investigación (López, 2014, p. 1)	referencias (Reyes et al, 2020, p.5)	Acceso a los gestores bibliográficos.	<p>3. Colaboración en grupos de gestores de información.</p> <p>1. Uso de buscadores tradicionales.</p> <p>2. Uso de gestores bibliográficos.</p>	<p>7. ¿Utiliza los grupos colaborativos de un gestor bibliográfico para compartir archivos de artículos científicos?</p> <p>8. ¿Le resulta fácil añadir archivos en línea a su biblioteca de referencias?</p> <p>9. ¿Extrae información utilizando el Google académico?</p> <p>10. ¿La información obtenida en el Google académico es pertinente para sus intereses investigativos?</p> <p>11. ¿Utiliza los operadores booleanos al realizar búsquedas de información en sitios web 2.0?</p> <p>12. ¿Utiliza el gestor bibliográfico Mendeley 2.0?</p> <p>13. ¿Utiliza el gestor bibliográfico Zotero 2.0?</p> <p>14. ¿Utiliza el gestor bibliográfico Endnote 2.0?</p>		
----------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------------	---	---	--	--

				Manejo organizado de la información.	1. Creación de cuenta en gestores de información.	15. ¿Tiene usuario en algún gestor de información con soporte institucional? 16. ¿Accede a gestores de la información con su cuenta de correo personal?
					2. Organización de artículos científicos	17. ¿Tiene organizado el catálogo de artículos científicos de acuerdo con su tema de investigación? 18. ¿Organiza los artículos científicos por criterio de mayor relevancia para la investigación? 19. ¿Organiza los artículos científicos por año de publicación? 20. ¿Organiza los artículos científicos por criterio de más citados?

				Confección de citas y referencias	1. Citas automatizadas en formato APA 7ma edición.	21. ¿Tiene dominio de las normas APA 7ma edición para las citas de su proyecto de investigación? 22. ¿Utiliza la herramienta para vincular citas en su procesador Word office? 23. ¿Vincula las citas con las referencias y archivos de artículos de los gestores bibliográficos? 24. ¿Domina el procedimiento para insertar las referencias bibliográficas a través de los gestores bibliográficos?		
					2. Organización manual de citas y referencias	25. ¿Redacta en forma manual sus citas y referencia bibliográficas? 26. ¿Le es funcional la organización manual de citas y referencias bibliográficas?		
				Originalidad del tema de investigación.	1. Novedad del problema de investigación.	1. ¿Considera novedoso el tema de su proyecto de investigación? 2. ¿El tema del proyecto de investigación responde al estado actual del conocimiento?	Encuesta de opinión	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces
					Desde una interpretación sintagmática, es posible caracterizar y apreciar de la calidad de los proyectos de investigación en una Escuela de Educación Superior			

<p>Calidad de los proyectos de investigación</p>	<p>7. Manera integrada la calidad metodológica de la investigación, como un holos comprendido dentro de su dinámica como un proceso idóneo, correcto y adecuado, con un desarrollo coherente y exhaustivo de los elementos correspondientes a las fases operativas, pertinente a las necesidades contextuales, distinguido por 7. ggos de originalidad y acorde con las normativas de presentación, según las exigencias del</p>	<p>Pedagógica Pública de Lima se medirá la originalidad y novedad del tema de investigación, Idoneidad, Coherencia, pertinencia, exhaustividad. (Vicuña, 2018, p.64)</p>	<p>Idoneidad</p>	<p>2. Incorporación del nuevo conocimiento.</p> <p>3. Estudio basado en teorías actualizadas.</p> <p>1. Contenido del proyecto de investigación.</p> <p>2. Claridad y precisión del tema de investigación.</p>	<p>3. ¿El proyecto Presenta una revisión extensa de las fuentes bibliográficas relevantes? 4. ¿Sintetiza y organiza bibliografía vinculada al problema de investigación? 5. ¿El estudio del proyecto se basa en teorías actualizadas? 6. ¿Los antecedentes de la investigación son actualizados y pertinentes al tema planteado? 7. ¿Formula adecuadamente el problema de investigación? 8. ¿Los objetivos están formulados con relación al problema de investigación? 9. ¿El marco teórico sustenta las variables y sus dimensiones? 10. ¿Plantea con claridad el diseño de investigación, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis? 11. ¿La redacción del proyecto de investigación es clara y presenta ilación en un orden sintáctico?</p>	<p>4 = Casi siempre 5 = Siempre</p>
--	--	--	------------------	--	--	---

	<p>ámbito donde se realice. (Vicuña, 2018, p.64)</p>		<p>Coherencia</p>	<p>3. Fundamentación del proyecto de investigación</p>	<p>12. ¿Justifica la importancia del tema de investigación? 13. ¿Los contenidos de la fundamentación del tema de investigación se presentan organizados de forma lógica? 14. ¿Incorpora interpretaciones y aportes propios en la elaboración del proyecto?</p> <p>15. Existe articulación lógica entre las diversas etapas del proceso de investigación y la precisión de los métodos que van a garantizar la validez de los resultados? 16. ¿Existe coherencia entre el problema planteado, el marco teórico los objetivos, la hipótesis y la metodología?</p> <p>17- ¿Existe congruencia entre el diseño metodológico, el planteamiento del problema? 18- ¿Los objetivos y el marco metodológico responden con pertinencia al problema planteado?</p>		
--	--	--	-------------------	--	---	--	--

				<p>2. Fundamentación basada en la bibliografía</p>	<p>25. ¿La relación del problema de investigación con la bibliografía revisada es directa y clara? 26. ¿La revisión de la bibliografía presenta un conjunto de experiencias, teoría y opiniones con puntos de vista diversos y complementarios sobre el problema?</p>			
			<p>3. Relevancia de la bibliografía</p>	<p>27. ¿Las referencias son actuales? (más del 50 % son de los últimos cinco años) 28. ¿El tipo de referencias es adecuado? (más del 50 % de publicaciones es de tipo primario)?</p>				

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 07 de junio del 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 041-2023/UCT-EPG-D

Mg. Bertha Angélica León Tazza:
DIRECTORA GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MARÍA MADRE DEL CALLAO"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI y, a la vez, presentarle a **Sonia Edith Leiva Soldevilla**, identificada con DNI N° 20024633, y a **Julio Giovanni Effio Leon**, identificado con DNI N° 07515803, alumnos del programa de Maestría en Gestión y Calidad de la Educación Superior, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **GESTORES DE LA INFORMACIÓN Y CALIDAD DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO MARÍA MADRE CALLAO 2023.**

Presento a ustedes a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de visibilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma]
Dr. Winsten Robando Ruedo Portal
Director (o) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedito XVI"

DISTRIBUCIÓN
Imágenes, archivo EPG
WRR/raaj

ANEXO 5: Carta de autorización de la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Bertha Angélica León Tazza,

(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 09202426, en mi calidad de Directora General

(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de Dirección General

(Nombre del área de la empresa)

de la institución Instituto de Educación Superior Pedagógico Público María Madre

(Nombre de la empresa)

con R.U.C N° 20252576691, ubicada en la ciudad del Callao

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Julio Giovanni Effio León y Sonia Edith Leiva Soldevilla,

(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 07515803 y 20024633, respectivamente, del Programa de Maestría en Gestión y Calidad en Educación Superior (indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:

Nombre de la institución de educación superior, número de la población de estudiantes 2023, número de estudiantes del Octavo y Décimo Ciclo 2023;

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, (X) Trabajo de Investigación, () Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.



Bertha León Tazza

Firma y sello del Representante Legal

M^g. BERTHA ANGÉLICA LEÓN TAZZA
DNI: 09202426
DIRECTORA GENERAL DEL IESPP MARÍA MADRE

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Julio Giovanni Effio León

Firma del Estudiante Julio Giovanni Effio León

DNI: 07515803

Sonia Edith Leiva Soldevilla

Firma del Estudiante Sonia Edith Leiva Soldevilla

DNI: 20024633

ANEXO 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Julio Giovanni Effio León; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con *Gestores de la información y los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre Callao 2023*.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Andrea Giovanna Zeballos Fuentes

FIRMA:



Fecha: 10/04/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Julio Giovanni Effio León; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con *Gestores de la información y los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre Callao 2023*.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Alexandra Nicol Vilca Morán

FIRMA:



Fecha: 10/04/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Julio Giovanni Effio León; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con *Gestores de la información y los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre Callao 2023*.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Clarita Milene Obispo Risco

FIRMA:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Clarita Milene Obispo Risco', written in a cursive style.

Fecha: 10/04/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Julio Giovanni Effio León; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con *Gestores de la información y los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre Callao 2023*.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Diana Corimayhua Luque _____

FIRMA:



Fecha: 10/04/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Julio Giovanni Effio León; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con *Gestores de la información y los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre Callao 2023*.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Judit Mishel Pinedo Suyco

FIRMA:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Judit Mishel Pinedo Suyco', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Fecha: 10/04/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Julio Giovanni Effio León; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con *Gestores de la información y los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre Callao 2023*.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Olenka Xiomara Ventura Araujo

FIRMA:



Fecha: 10/04/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Julio Giovanni Effio León; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con *Gestores de la información y los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre Callao 2023*.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

María Salomé Castañeda Vilca

FIRMA:



Fecha: 10/04/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Julio Giovanni Effio León; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con *Gestores de la información y los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre Callao 2023*.

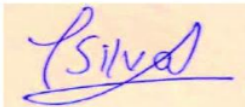
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Tiffani Lisbet Silva Baella

FIRMA:



Fecha: 10/04/ 2023

ANEXO 7: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de los gestores de la información y la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación en el Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023?</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La relación es significativa entre los gestores de la información y la calidad de los proyectos de investigación del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el uso de gestores de la información y la calidad en la elaboración de los proyectos de investigación del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.</p>	<p>Variable I:</p> <p>Gestores de la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Creación de base de datos. · Acceso a los gestores bibliográficos. · Manejo organizado de la información. · Confección de citas y referencias. 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional y asume el siguiente diagrama:</p> $ \begin{array}{c} \text{Ox} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{M} \quad \text{r} \\ \text{Oy} \end{array} $ <p>Donde:</p>

<p>Problemas específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación entre el uso de los gestores de la información y la originalidad del tema de investigación?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre el uso de los gestores de la información y la idoneidad del proyecto de investigación?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1: La relación es significativa entre los gestores de la información y la originalidad del tema de investigación.</p> <p>HE2: La relación es significativa entre los gestores de la información y la idoneidad del proyecto de investigación.</p> <p>HE3: La relación es significativa entre los</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Establecer la relación entre el uso de gestores de la información y la originalidad del tema de investigación.</p> <p>OE2: Establecer la relación que existe entre el uso de gestores de la información y la idoneidad del proyecto de investigación.</p> <p>OE3: Establecer que el uso de gestores de la</p>	<p>VARIABLE 2:</p> <p>Calidad de los proyectos de investigación.</p>	<p>· Originalidad del tema de Investigación.</p> <p>· Idoneidad.</p> <p>· Coherencia.</p> <p>· Pertinencia.</p> <p>· Exhaustividad.</p>	<p>M: muestra de investigación,</p> <p>Ox: observación de la variable: Gestores de la información</p> <p>Oy: observación de la variable: Calidad de los proyectos de investigación del IESPP</p> <p>r: grado de relación que existe entre ambas variables.</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: 508 estudiantes</p>
--	---	---	--	---	--

<p>relación entre el uso de los gestores de la información y la coherencia del proyecto de investigación?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación entre el uso de los gestores de la información y la pertinencia e impacto en la solución al problema del proyecto de investigación?</p>	<p>gestores de la información y la coherencia del proyecto de investigación.</p> <p>HE4: La relación es significativa entre los gestores de la información y la pertinencia e impacto en la solución al problema del proyecto de investigación,</p> <p>HE5: La relación es</p>	<p>información se relaciona con la coherencia metodológica del proyecto de investigación.</p> <p>OE4: Detallar la relación entre el uso de gestores de la información y la pertinencia e impacto en la solución al problema del proyecto de investigación</p> <p>OE5: Identificar la relación entre el uso de</p>	<p>del Instituto Pedagógico María Madre del Callao, 2023.</p> <p>Muestra: 90 estudiantes del 8vo y 10mo ciclo</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumento: Encuesta</p> <p>Métodos de análisis de la investigación:</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>
--	--	---	--

<p>PE5: ¿Cuál es la relación entre el uso de los gestores de la información y la exhaustividad del proyecto de investigación?</p>	<p>significativa entre los gestores de la información y la exhaustividad del proyecto de investigación.</p>	<p>gestores de la información y la exhaustividad del proyecto de investigación.</p>		
---	---	---	--	--

GESTORES DE LA INFORMACIÓN Y LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO MARÍA MADRE CALLAO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.urosevelt.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	revistamerito.org Fuente de Internet	1%
8	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	1%



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo