

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS DEL ENTORNO
PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
OTUZCO 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORAS

Br. Eloisa Margarita Ruiz Murga
Br. Carmen Yane Ruiz Zavaleta

ASESOR

Dr. Gómez Arce Ricardo Martín
<https://orcid.org/0000-0003-2763-4399>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

PLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS DEL ENTORNO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OTUZCO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

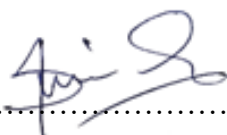
CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Dr. Ricardo Martín Gómez Arce con DNI N° 32905989, asesor de la Tesis de Maestría titulada: APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS DEL ENTORNO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OTUZCO 2022, presentado por las maestrandas Br. Eloisa Margarita Ruiz Murga, con DNI N° 19697257 y el Br. Carmen Yane Ruiz Zavaleta con DNI N° 42130610, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 31 de agosto de 2023



.....
Ricardo Martín Gómez Arce

ORCID:0000-0003-2763-4399

Asesor

DEDICATORIA

Principalmente a Dios, por estar detrás de cada paso y decisión que tomo en mi camino, fortaleciendo mi corazón y permitiendo iluminar mi mente, por ser mi fuerza y mi guía en todo momento.

A mis padres y mis hermanos, que con su esfuerzo y dedicación me hicieron una persona de bien ayudándome en cada etapa y momento en el proceso de culminar mi carrera universitaria, brindándome la fuerza suficiente para afrontar cada adversidad durante la vida, y por entregarme su amor infinito, generando una motivación para obtener cada logro que tengo día a día.

A mis hijos y esposo, por ser inspiración para seguir adelante en el trayecto de mi vida estudiantil, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

Eloisa

A mi familia, por ser fuente de motivación e inspiración para continuar superándome y deseándome lo mejor por este camino difícil y arduo de la vida.

A mis compañeros de aula y maestros quienes compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas; haciendo que las clases sean más significativas.

Carmen

AGRADECIMIENTO

Agradesco a Dios por haberme regalado una familia maravillosa, quienes han confiado en mi siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. También para nuestro asesor Dr. Ricardo Martín Gómez Arce por su constante apoyo en la elaboración de mi tesis para seguir avanzando y llegar a la meta.

Las autoras

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Ruiz Murga Eloisa Margarita con DNI N° 19697257 y Ruiz Zavaleta Carmen Yane con DNI N° 42130610, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS DEL ENTORNO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OTUZCO 2022**, la que consta de un total de 87 páginas, en las que se incluye 6 tablas, 2 figuras y 33 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Ruiz Murga Eloisa Margarita

DNI 19697257



Ruiz Zavaleta Carmen Yane

DNI 42130610

ÍNDICE

PORCENTAJE DE SIMILITUD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	27
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	49
ANEXOS	53
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	53
Anexo 2: Consentimiento informado	56
Anexo 3: Matriz de consistencia	61
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio	64
Anexo 5: Plan de actividades de recursos didácticos del entorno	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes de inicial 5 años.	28
Tabla 2	Estudiantes de nivel inicial según nivel de Aprendizaje Significativo antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno, en una institución educativa de Otuzco 2022.	32
Tabla 3	Estudiantes de nivel inicial según nivel de Aprendizaje Significativo por dimensiones antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno, en una institución educativa de Otuzco 2022.	33
Tabla 4	Prueba de normalidad de los datos de la variable: Aprendizaje Significativo global y por dimensiones, pretest y postest de la aplicación de los recursos didácticos del entorno.	35
Tabla 5	Prueba de comparación de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes alcanzados en el Aprendizaje Significativo antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno, en estudiantes de una institución educativa del nivel inicial, Otuzco 2022.	36
Tabla 6	Prueba de comparación de los rangos con signo de Wilcoxon los puntajes alcanzados en el Aprendizaje Significativo por dimensiones antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno, en estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Otuzco 2022.	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de barras de los puntajes alcanzados en el Aprendizaje Significativo antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno, en estudiantes de inicial en una institución educativa de Otuzco 2022.	36
Figura 2 Gráfico de barras de los puntajes alcanzados en el Aprendizaje Significativo por dimensiones antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno, en estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Otuzco 2022.	39

RESUMEN

La actual indagación se desarrolló con el diseño de determinar que la aplicación de recursos didácticos del entorno mejora el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel inicial, Otuzco 2022. El estudio fue experimental, considerando diseño de estudio pre_experimental y la metodología de investigación aplicado hipotético-deductivo. Se laboro con una urbe de 30 educandos del nivel inicial y se trabajó sobre la misma por conveniencia formando el único grupo experimental; se han empleado la observación en la aplicación de los recursos didácticos del entorno, así como en la medición del aprendizaje significativo tanto en el pre y postest debidamente validado, en la recolección y proceso de los datos se utilizó el SPSS v.27 y cuyos resultados se presentaron en figuras y tablas estadísticas. Como resultados se asevera que el 43.3% de los educandos ostentan un nivel En proceso previo a la aplicación de los recursos didácticos del entorno, sin embargo después de la aplicación, ahora el 63.3% tienen un nivel Logro previsto; luego se tiene la prueba estadístico de Wilcoxon, que examina los puntos emanados antes y después de dicha aplicación, la cuantía Z resulto ser 2.861 y una significación de $0.014 < 0.05$, donde se finiquita que la aplicación de los recursos didácticos del entorno influye y mejoran significativamente el Aprendizaje Significativo en los educandos del nivel inicial en una Institución Educativa de Otuzco, 2022.

Palabras clave: Recursos didácticos, entornos, conocimientos previos.

ABSTRACT

The current investigation was developed with the purpose of determining that the application of didactic resources of the environment improves significant learning in the students of an Educational Institution of the initial level, Otuzco 2022. The study was experimental, considering the design of the pre-experimental study and the methodology of hypothetical-deductive applied research. It was worked with a city of 30 students of the initial level and it was worked on for convenience, forming the only experimental group; observation has been used in the application of the didactic resources of the environment, as well as in the measurement of significant learning both in the duly validated pre and post-test, in the collection and processing of the data the SPSS v.27 was used and whose results They were presented in figures and statistical tables. As results, it is asserted that 43.3% of the students hold a level In process prior to the application of the didactic resources of the environment, however after the application, now 63.3% have a level Achievement expected; then there is the Wilcoxon statistical test, which examines the points emanated before and after said application, the amount Z turned out to be 2.861 and a significance of $0.014 < 0.05$, where it is concluded that the application of the didactic resources of the environment influences and improves significantly the Significant Learning in the students of the initial level in an Educational Institution of Otuzco, 2022.

Keywords: Didactic resources, environments, previous knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en una sociedad que existe en constante aprendizaje, por lo que la capacidad de aprender es de vital importancia en nuestra vida. Teniendo en cuenta que, en toda institución educativa a nivel mundial, el docente es quién tiene la responsabilidad de enseñar a sus estudiantes empleando diversas estrategias para que ellos aprendan. Por lo tanto, la mayor preocupación es cómo lograr el aprendizaje significativo utilizando los recursos didácticos del entorno en el área de matemática. De hecho, las Instituciones Educativas deben evolucionar para adaptarse a los cambios constantes de nuestra sociedad de manera efectiva y oportuna, permitiéndoles a los estudiantes crecer, desarrollarse, enfrentar desafíos y alcanzar el éxito (Ruiz, 2022).

Por ejemplo, el primer punto clave es que, hoy en día, la palabra sola no es suficiente para transmitir un aprendizaje; ya que se requiere experimentar y explorar; sobre todo en esta sociedad de constantes cambios, ya que los niños de ahora, son más despiertos, curiosos, exploradores y activos con el paso del tiempo. De hecho, todo está evolucionando, por lo que es importante mantenerse al día con las nuevas innovaciones y mejoras en los materiales de aprendizaje existentes. De hecho, no solo ha cambiado la sociedad, sino también la forma de enseñar, el modelo antes tradicional de educación conductual; ahora afina el modelo constructivista, que ve al niño como agente de su propio aprendizaje a partir de sus experiencias previas. (Esteves y Garcés, 2018)

A nivel internacional, señala que el estudio inicial de cualquier material educativo para niños y niñas no es nada nuevo y que llevará años de exploración y análisis para dar perfeccionamiento y adecuación, dando lugar a los cambios culturales y sociales de nuestra vida, sostiene además, que varios consejos y ministros de educación han mantenido la premisa de que la educación se lleva a cabo fuera del aula para beneficiar enormemente a los estudiantes, ya que mejorará lo que hacen y enriquecerá su creatividad emocional, brindándoles un aprendizaje inmediato en una variedad de contextos. condiciones naturales (Hernández et al., 2018).

En el estado peruano, el Ministerio de Educación (2017), implemento un programa de educación de la primera infancia para guiar el proceso de aprendizaje formal y no formal para niños menores de cinco años y enmarcar la experiencia de aprendizaje como una serie de experiencias y actividades desafiantes diseñadas deliberadamente por los maestros para atraer los intereses de los niños y crear alegría y sorpresa. . tienen como

objetivo promover el desarrollo de habilidades que surgen del aprendizaje y el desarrollo (Alvarado, 2017).

Como se mencionaba a nivel nacional, actualmente los niños de diferentes partes utilizan recursos educativos para engrandecer su aprendizaje y conocimiento. En otras palabras, el efecto de estos materiales es que finalmente se transforman en herramientas para una enseñanza de gran eficacia. Sin embargo, en ciertas zonas rurales, este uso es inexistente hasta convertirse en un problema grave, ya que los menores tienen calificaciones académicas más bajas durante el ciclo escolar y es evidente que los niños no están aprendiendo lo suficiente porque no tienen un aprendizaje apropiado, porque no tienen recursos ineludibles para mejorar la calidad educativa (Otiniano y Rivera, 2019).

Ahora bien, en la localidad, es decir, ya conociendo la realidad de la provincia de Otuzco, se ha visto conveniente realizar el presente trabajo de investigación en una Institución Educativa del nivel inicial, Otuzco. Por lo que se evidencia problemas en el amaestramiento significativo de los escolares en lo que corresponde a la seriación de objetos en el área de Matemática. Este es el principal motivo de la presente investigación en el cual se ha determinado que la alternativa más congruente es utilizar los recursos didácticos del entorno como piedritas, semillitas, palitos, hojitas, etc. para optimizar el aprendizaje significativo, debido a que los escolares muestran dificultad en el proceso de su aprendizaje. Por ende, es fundamental realizar investigaciones sobre la utilización de los recursos que nos brindan la naturaleza y que pueden darse uso como material didáctico para la enseñanza en el aula y así lograr el aprendizaje de una manera más óptima.

Ante todo, lo mencionado se plantea el siguiente problema General:

¿Cómo influye la aplicación de recursos didácticos del entorno en la mejora del aprendizaje significativo en los escolares de una Institución Educativa, Otuzco 2022?

Además de los siguientes problemas específicos:

¿Cuál es el nivel del aprendizaje significativo antes de la aplicación de los recursos didácticos del entorno en escolares de una Institución Educativa del nivel inicial en el área de Matemática – Otuzco 2022?

¿Cuál es el nivel del aprendizaje significativo después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno en escolares de una Institución Educativa del nivel inicial en el área de Matemática – Otuzco 2022?

¿Cómo influye la aplicación de recursos didácticos del entorno en la mejora de cada dimensión del aprendizaje significativo en los escolares de una Institución Educativa, Otuzco 2022?

La indagación se justifica teóricamente, pues se realizará con la finalidad de presentar las teorías más recientes, respecto a estrategias y través de la investigación construir nuevos conocimientos con el uso de los recursos didácticos del entorno y como éstos mejoran el aprendizaje significativo en los escolares, fortaleciendo sus capacidades matemáticas. Además de que servirá de base para futuras investigaciones.

Respecto a la justificación práctica, se justifica ya que se conoce que el docente tiene la obligación moral de instruir de forma didáctica haciendo uso de juegos y creaciones de manera dinámica, además de atractivas y jocosas que fomenten un ordenado trabajo, sabiendo además de la influencia de la aplicación de recursos didácticos de su entorno para lograr una mejora en los alumnos para que sean participativos, estimulando sus sentidos y su originalidad para su aprendizaje significativo, iniciando con las usanzas de sus acompañantes, logrando el progreso de los elementos lógicos y funciones básicas en el área de matemática principalmente.

En lo concerniente a la justificación social, la investigación ayudara a resolver las capacidades matemáticas del niño o niña por medio del desenvolvimiento del docente, que, al aplicar los recursos didácticos del entorno de manera didáctica, haciendo uso de esparcimientos y dinámicas recreativas que aviven el trabajo regulado y participativa de los niños, incitando sus sentidos y su creación inherente para su aprendizaje significativo en todas las áreas en especial de las matemáticas. Además, este estudio servirá a la sociedad, pues los niños mejoraran su aprendizaje significativo para el futuro y así ser mejores estudiantes cuando crezcan y se formen académicamente.

Se justifica Metodológicamente, pues se centrará en la construcción de un nuevo instrumento que permita medir la variable de estudio como es el aprendizaje significativo, sobre todo, se va sugerir además de la aplicación de otras variables aparte de los recursos didácticos del entorno, para poder desarrollar mucho mejor el aprendizaje significativo, logrando definir una influencia positiva entre las variables en los elementos lógicos y funciones básicas en el área de matemática.

En la indagación se plantea la Hipótesis general:

La aplicación de los recursos didácticos del entorno influye significativamente y mejora el aprendizaje significativo de los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial, Otuzco 2022.

Además de las Hipótesis específicas:

La aplicación de los recursos didácticos del entorno influye significativamente y mejora las experiencias previas del aprendizaje significativo de los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial– Otuzco 2022.

La aplicación de los recursos didácticos del entorno influye significativamente y mejora los nuevos conocimientos del aprendizaje significativo en los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial– Otuzco 2022.

La aplicación de los recursos didácticos del entorno influye significativamente y mejora la relación entre nuevos y antiguos conocimientos del aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel inicial– Otuzco 2022.

La aplicación de los recursos didácticos del entorno influye significativamente y mejora la actitud en relación al aprendizaje significativo en los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial– Otuzco 2022.

Se logro encontrar antecedentes internacionales, como Carrera (2021), en cuya investigación titulada “La importancia del recurso didáctico en el aprendizaje de nociones lógico matemáticas para niños de nivel inicial”. Con la finalidad de manifestar la jerarquía del material didáctico en el sumario de aprendizaje de los conceptos lógico matemáticos, la metodología de investigación es de métodos mixtos (cuanti-cuali), recolectando datos tanto numéricos como no numéricos, realizando investigación básica, ya que se origina y permanece en ella. marco teórico porque estamos trabajando con toda la población como tal, por lo que no hay necesidad de decretar ninguna muestra, la técnica que se utiliza es observar y utilizar el archivo adecuado que es el instructor y los alumnos en el nivel introductorio. Los resultados son analizados e interpretados, llegando a la terminación de que el material didáctico debe necesariamente enfocarse en conceptos lógico-matemáticos. Con lo investigado, ahora sabemos que la utilización de materiales didácticos en el amaestramiento de conceptos lógico matemáticos progresa significativamente el progreso del pensamiento matemático a través de la descripción, la observación, la serialización, comparación y clasificación no en ese orden. De esta forma, está la utilización de materiales didácticos como estrategia de aprendizaje puede tener un efecto muy positivo tanto en niños como en niñas, motivándolos, estimulando la

curiosidad, manteniendo la atención y reduciendo significativamente la ansiedad por aprender.

Según UNESCO (2021), El diseño de este artículo fue examinar las estrategias de enseñanza utilizando recursos didácticos de las matemáticas para el aprendizaje significativo en educandos de primaria. Este es un estudio cualitativo basado también en una metodología fenomenológica; la información se obtiene en entrevistas semiestructuradas realizadas prácticamente en el contexto de la pandemia mundial del Covid19, entre estudiantes de las 04 asignaturas de la institución y docentes, con el fin de obtener una perspectiva diferente sobre este fenómeno. Los resultados mostraron que los docentes tenían poca exposición a la tecnología como elemento de instrucción, los informantes clave conocían algunos semblantes de la enseñanza en el aprendizaje significativo de las operaciones y tenían más oportunidades para desarrollar un aprendizaje significativo, por lo que los estudiantes se animaron a aprender. mediante el desarrollo de recursos de enseñanza aprendizaje se obtiene un conocimiento permanente. En este sentido, los estudiantes ya no serán receptores de conocimientos, sino creadores de nuevos conocimientos, desarrollando sus habilidades a través de actividades demostradas a través de la adquisición de conocimientos. También se encontró que los docentes están muy interesados en encontrar y aplicar estrategias en las que los estudiantes con sus estándares críticos y reflexivos sean capaces de reflexionar sobre todos los conocimientos que se les brindan, por lo que es necesario explicar que los estudiantes aprenden a hacer y una de las maneras de hacer esto es a través del desarrollo de recursos didácticos.

Castro (2018). Aplicación de material organizado en las relaciones lógico matemáticas de los educandos de 5-6 años de “San Vicente Ferrer” Pastaza - Ecuador. Su propósito fue comprobar la presencia de material estructurado en la asociación lógico-matemática entre escolares del primer año en la IE “San Vicente Ferrer”, del distrito de Pujo, en la provincia de Pastaza. el mismo estudio se centró en lo cuasi experimental, con 68 niños y 9 docentes. El investigador concluyó lo siguiente en su estudio: El estudio encontró que, en las instituciones educativas, especialmente para escolares de 5 o 6 años, donde no se utilizaba material organizado, su capacidad de aprendizaje era baja. También se estableció que el 67% de los escolares de 5 a 6 años de las instituciones mencionadas no logran formar relaciones lógico-matemáticas con mayor precisión, debido a que los docentes no les permiten interesarse por el mundo. estaban rodeados de iniciativa y no

tenían miedo de cometer errores, en una palabra, pueden pensar de forma independiente y en el proceso hacer que su pensamiento sea más lógico y realista. En última instancia, descubrimos que los maestros no usaban las actividades de aprendizaje lo suficiente para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los niños, lo cual es una realidad preocupante ya que los estudiantes forman conceptos nuevos y más precisos al manipular objetos. Esto les permite tener conocimiento por separado y distinguirlos de los demás estableciendo las iniciales relaciones entre ellos, lo que permite apuntalar las sapiencias adquiridos y sobre todo desarrollar el pensamiento lógico matemático.

A nivel nacional, Lactahuaman (2020), mostró la tesis Aplicación de material didáctico en el aprendizaje significativo en escolares de 5 años en el establecimiento educativo N° 321 “Divino Niño Jesús”, el objetivo es señalar el impacto de los materiales didácticos en el amaestramiento interactivo de escolares de 5 años en instituciones educativas. La investigación realizada es de tipo aplicada, pues se buscan los resultados reales de las variables investigadas (material didáctico y de amaestramiento en el campo de la comunicación) en la explicación, pues se intenta explicar las relaciones causales entre ellas utilizando métodos científicos y utiliza un bosquejo pre-experimental. Se afanó con una muestral de 40 de 80 individuos (escolares de 5 años) que utilizaron herramientas (fichas de observación) utilizando tecnología (observación) para de estar al tanto su nivel de desarrollo de amaestramiento. Tal es así que a través del estudio se tuvo como consecuencia que el 45% de los participantes en el pretest obtuvieron un calificativo muy bajo de 14.88 puntos, después en el postest obtuvieron un calificativo muy alto de 29.40 puntos, luego del incentivo, el 69% de los participantes en el postest obtuvieron un calificativo muy alto de 29.40 puntos, Luego del módulo experimental (material didáctico), lógicamente se optimizó el aprendizaje de los infantes en el área de comunicación, como se muestra en la Tabla 4, el valor medio del post test (29,40) fue superior al valor medio del pre -prueba (14.881), también porque se consiguió $Z_c = 8.491 > Z_t = 1.965$, lo que permitió confirmar que el material educativo tuvo un efecto significativo en el área de contacto de los escolares de 5 años en el establecimiento del lugar investigado.

Díaz & Chuquisengo (2020) el presente trabajo de indagación tuvo como designio decretar el impacto del uso de recursos didácticos estructurados en el aprendizaje en matemáticas, estudiantes de primer año de la institución educativa N° 18331, Nuevo Chirimoto, Amazonas, 2019; el estudio fue pre-experimental manipulando un diseño de

pre-test y post-test de un único grupo; el ejemplar quedó formada por 20 niñas y niños de primer grado. Las herramientas utilizadas son exámenes escritos que se administran antes y después de aprender el diseño del curso. Los resultados mostraron que el 40% y 45% de los estudiantes utilizan materiales didácticos para el amaestramiento de las matemáticas en el nivel básico y de proceso; y en el seguimiento un total de 60% logró logros y niveles excelentes; Finalmente, las derivaciones expusieron que el uso tiene una consecuencia significativa en el aprendizaje de matemáticas de los escolares de 1er grado. El uso de bloques lógicos en el desarrollo curricular tuvo una consecuencia positiva en el aprendizaje de las matemáticas de los educandos de Nuevo Chirimoto I.E 18332 de primer grado de primaria, ya que el 45% y 15% de los escolares se localizaban en el nivel de inicio y el proceso era predecible. (Cuadro y Figura 2), la predicción ha avanzado significativamente, alcanzando un nivel de desempeño del 35% y un nivel de excelencia del 40%, como se muestra en la tabla y las figuras.

Quispe y Ramos (2018) en su investigación Incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los escolares de la I.E. N°190 en Ayacucho, 2018. La investigación fue de tipo aplicado, y de nivel explicativo utilizándose para ello el diseño experimental, se afanó con una población que también fue muestra con un numero de 22 escolares mayores de 3 años y menores de 5, al cual se les administro un utensilio como es la ficha de observación para saber su nivel de aprendizaje en 2 instantes (un antes y un después) Los autores consiguieron los siguientes desenlaces en su estudio: El efecto de los materiales educativos en I.E.I. Escolarización de niños y niñas. 2018 Centro Poblado Ayacucho Tintay No. 190. También se demostró el efecto del uso de materiales educativos en el amaestramiento conceptual de los escolares del establecimiento escolar primaria. Asimismo, en 2018 se demostró el impacto del uso de materiales didácticos en el amaestramiento procedimental de niños(as) en el establecimiento de educación primaria núm. 190 en centro residencial Tintaya en Ayacucho. Niños y niñas de la institución de educación primaria núm. 190, Centro Residencial Tintaya, Ayacucho, 2018.

Domínguez (2018), el trabajo de investigación tuvo como finalidad utilizar material no estructurado como recurso didáctico para la formación seriada en el año 2018 con niños de 5 años del establecimiento educativo de primaria diocesana N° 827 María Auxiliadora. Llevamos a cabo una formación inicial de investigación en una muestra de 15 niños de 5 años. El bosquejo de investigación adoptado es un diseño experimental con un conjunto de pre-tests y post-tests, donde se utiliza la observación como técnica de

recolección de datos. Una serie es un concepto matemático básico que forma la base principal para los conceptos numéricos posteriores, especialmente cuando se trata de números ordinales y cardinales. En cuanto a la diligencia del post-test, los resultados de la serie de encuestas fueron en general de buen rendimiento académico, correspondiente al 80%, debido a que la mayoría de los niños tenían un proceso de aprobación, correspondiente al 20%, y en general se evaluó al 100% de los niños.

A nivel Local, López & Urquiza (2019). El estudio de causalidad tuvo como propósito establecer la incidencia entre los recursos de aprendizaje y las habilidades cognitivas y el desempeño de los infantes preescolares en una institución rural de Sayapullo, La Libertad, 2019, donde se utilizaron métodos de encuestas y como instrumento: cuestionarios que evalúan los recursos de aprendizaje, pruebas que evalúan las capacidades cognitivas y apuntes para comprobar el rendimiento académico de su hijo. El subgrupo de la población estuvo formado por 68 niños escogidos mediante muestreo no probable. La usanza de recursos de aprendizaje en el aula es 75% bajo, 16% medio, solo 9% habilidad cognitiva alta, el más alto 63%, 18% nivel medio y finalmente 16% nivel alto; en cuanto al rendimiento académico, el 70% alcanzó un nivel medio, seguido de un nivel bueno, que representó el 25%, y solo un 7% alcanzó un nivel excelente. Utilizando la prueba no paramétrica de chi-cuadrado para encuentro de variables, finiquitando que existe una correspondencia significativa entre los recursos de aprendizaje y la capacidad cognitiva en $P < 0,05$; el nivel normal de consumo de recursos de aprendizaje y rendimiento académico es de 59.22%, $P > 0.05$, y no existe una correlación significativa. Concluyendo que los recursos de aprendizaje de los niños preescolares y su asociación con las habilidades cognitivas y los logros de aprendizaje son un problema grave, debido a que los recursos de aprendizaje no se utilizan en las aulas, las destrezas cognitivas son mínimas y el rendimiento académico es normal.

Las bases teóricas científicas de la indagación se presentan de manera sistemática, iniciando con la variable, Recursos Didácticos, cuya definición según Manrique & Gallegos (2013), señalan que los recursos didácticos son herramientas utilizadas por docentes para que el aprendizaje de los estudiantes se fije con mayor trascendencia.

Morales (2012) manifiesta que los recursos didácticos a todos los medios y materiales que usan de sostén tanto al docente como al estudiante para el aprendizaje del estudiante.

Guerrero (2009), manifiesta que Los recursos de aprendizaje son elementos

Lo que utilizamos los educativos para proporcionar y orientar el aprendizaje de nuestros hijos (libros, afiches, mapas, fotografías, formularios, software, videos)

Moreno (2004), Establece que los recursos de aprendizaje son las herramientas utilizadas por los docentes para construir el conocimiento, y los materiales de aprendizaje son los productos de diseño y apoyo del proceso de aprendizaje.

San Martín (1991), define como materiales o artefactos agregados a las estrategias de aprendizaje para complementar las construcciones de aprendizaje.

Al mencionar el Propósito y finalidad de los recursos didácticos, se debe señalar a Vargas (2006) señala que los recursos didácticos educativos, además de ser simple y atractivo en el salón de clases, su propósito y meta es satisfacer las necesidades sociales, cognitivas y motrices del niño mientras se logran las metas apropiadas.

Teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños y de acuerdo a la edad de los niños y el progreso de aprendizaje en la etapa primaria, los recursos educativos se ubican en departamentos, rincones o salas donde los niños pueden alcanzar o utilizar libremente. Promover y garantizar una educación de calidad para que los niños puedan desarrollarse de manera independiente en la etapa de primaria.

Respecto al uso de los Recursos Didácticos; Flores y Rico (2015) muestran que los recursos de aprendizaje cumplen un papel mediador importante entre la comprensión matemática y la comprensión de los estudiantes, y son guías para la percepción matemática que permiten la transición de la certeza a la incertidumbre. Asimismo, puede estimular el comparar estudios, la formulación de preguntas, la búsqueda de sus propias estrategias, el descubrimiento de calidades y conexiones.

Piaget, (1976), señala que utilizar los recursos educativos de la industria como una estrategia cuantitativa de resolución de problemas que permite a los estudiantes aprender a calcular en función de sus propias experiencias, la manipulación de objetos y las interacciones con las personas; a través de los procesos de asimilación y adaptación que pueden ocurrir durante el desarrollo del aprendizaje de resolución de problemas.

Reátegui et al. (2002) señalan que; brinda oportunidades de intrepidez de problemas para que los niños practiquen las respuestas a las preguntas planteadas por el maestro representando la respuesta usando el material.

Se debe mencionar a los tipos de recursos didácticos, que según Pérez (2019) considera los siguientes:

Material permanente de trabajo; Permite regular la enseñanza académica de los estudiantes, generando construcción y determinando el proceso de trabajo para las actividades de aprendizaje

Material informativo; Es aquel contenido material, donde podemos destacar información de diferentes fuentes ya sea para trabajos o temas de nuestra utilidad.

Material ilustrativo; Es el contenido específico que puede presentarse de distintas formas: audiovisual e interactivo, con la principal característica de poder adecuar y complementar a nuestra mesa de trabajo la información.

Material experimental, Es el recurso base para que los estudiantes mediante trabajos prácticos puedan verificar sus saberes e ideas permanentes que han tenido durante su proceso de aprendizaje.

Material tecnológico; Se presenta como el recurso principal de las TIC, dónde pueden generar contenido para que los escolares puedan tener un camino inmediato a la rama de información tecnológica.

En lo que respecta a las funciones de los Recursos Didácticos, Pérez (2010) lo afirma como se manejen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los recursos educativos y recursos didácticos, todo en general pueden ejecutar diferentes funciones; entre ellas subrayamos como más resaltantes las siguientes:

Brindar Orientación; En realidad todos los medios didácticos brindan explícitamente orientación: videos, libros, paquetes informáticos.

Simular Situaciones o eventos; Por decir, un paquete informático que exija una respuesta determinada en psicomotricidad de sus estudiantes

Motivar el Aprendizaje; estimular y conservar el interés. Un excelente material didáctico casi siempre resulta ser motivador en los niños.

Evaluar el desempeño del estudiante; Los conocimientos y habilidades que tiene una persona para corregir los errores de un niño a veces no son evidentes (por ejemplo, los medios que suceden cuando interactúan con una simulación).

Según Cortez (2011) Los recursos didácticos son importantes porque permiten a los estudiantes, en primer lugar obtener una mejor información de lo se quiere aprender de una manera organizada logrando entender lo se quiere o nos quieren transmitir; también son motivadores porque despiertan el interés y generan creatividad en las actividades a realizarse; logran desarrollar habilidades en los estudiantes durante las actividades de aprendizaje; ayudan a verificar el estado actual Enel que se encuentra el estudiante en

relación a su aprendizaje; y se logra la interacción entre estudiantes y docentes logrando aprendizajes esperados.

Las Dimensiones de los recursos didácticos, de acuerdo a Pérez (2010), cualquier recurso didáctico educativo debe poseer tres dimensiones:

- Semántica: consiste en contenido, información y mensajes transmitidos, dicho material.

- Sintáctica: Implica analizar las relaciones que existen entre los códigos y los sistemas de símbolos. Es decir, combinan información manipulando, organizando, estructurando y simbolizando material de aprendizaje.

- Pragmática: La idea se desarrolló en relación con el uso del material: cómo y con qué propósito.

Respecto a la segunda variable de estudio, el Aprendizaje Significativo se define, según Ausubel (1963) Es el máximo representante del Aprendizaje Significativo, donde el estudiante compara, acomoda y organiza información que ha obtenido durante el proceso de aprendizaje.

Rodríguez (2004) señala que El aprendizaje significativo se define como un concepto mental responsable de los procesos que desarrolla la misma persona para adquirir conocimientos. Priorizar lo que pasó en el aula, cómo evolucionó en su naturaleza, contexto, impacto que tuvo, evaluación y análisis de resultados.

Según Rodríguez (2011) señala que para que desarrollar un aprendizaje significativo requiere comenzar con el conocimiento previo de los estudiantes, las experiencias previas y construir relaciones importantes entre los conceptos previos y los conceptos nuevos.

Moreira (2012) definir el aprendizaje significativo como cualquier interacción entre el juicio antiguo y el novicio, donde el juicio nuevo adquiere significado y el juicio antiguo alcanza un significado nuevo y una mayor duración cognitiva.

Respecto las teorías del aprendizaje significativo, se puede mencionar:

Teoría de Piaget

McLeod (2012), Piaget creía que la inteligencia está influenciada por la infancia y que los niños aprenden haciendo y explorando. Por eso, Piaget decidió estudiar a los niños utilizando la psicología genética, no como un fin en sí mismo, sino como un medio para responder a sus inquietudes sobre el pensamiento adulto.

Teoría de Vygotsky.

Para Vygotsky (1932), Señale que el andamiaje debe considerarse en el entorno de aprendizaje humano. Son parte del marco a través del cual las personas desarrollan sus habilidades conceptuales.

Teoría de Bruner.

La teoría sostiene que los niños desarrollan un aprendizaje significativo construyéndolo por sí mismos a través de la reorganización mental, todo ello bajo la guía de los docentes que juegan un papel importante. Según Bruner (2011), el maestro crea un aula de aprendizaje por descubrimiento y los niños participan activamente. El maestro proporciona instrucciones sobre cómo observar, desarrollar hipótesis y probarlas usando situaciones creadas por el niño. En otras palabras, el papel del docente es proporcionar a los estudiantes los medios necesarios para el autoaprendizaje.

Teoría de Ausubel.

La teoría establece que el proceso de aprendizaje ocurre cuando la información nueva y relevante para el alumno se une a los conceptos anteriores. Para desarrollar un aprendizaje significativo, según Rodríguez (Rodríguez, 2011), es necesario iniciar desde los conocimientos primitivos del escolar, de la experiencia previa y crear relaciones importantes entre conceptos previos y conceptos nuevos.

También se consideran los Tipos, que según Molina (2021) las tipologías del aprendizaje significativo son:

Aprendizaje de representaciones

Existen tipos de aprendizaje, esto reside en darle significado a símbolos determinados que se hallan en el enfoque de su realidad del estudiante, por ejemplo: las palabras “Profesora”, “mamita”, “teta”, “pelotita”, obtienen significado porque se describen a sujetos u objetos conformes del estudiante

Aprendizaje de conceptos

Los estudiantes parten de su propia experiencia vividas, para percibir que cada vocablo tiene significado conforme para él: “mamá, papá, gato, pelota”, también lo posee otros individuos y por consiguiente son usados por los estudiantes.

Aprendizaje de Proposiciones

Los estudiantes cuando reciben un nuevo concepto implican la combinación y relación de varias palabras, el escolar lo integra en su arreglo cognitiva con los previos

conocimientos generados por su propio aprendizaje, produciendo nuevos aprendizajes despertando el interés y motiva a seguir aprendiendo

Se considera las siguientes dimensiones, según Ontoria (2006), señalo que las dimensiones en el desarrollo de un aprendizaje significativo son:

Dimensión 1: Experiencias previas

Según Fairstein y Gissels (2004) Específicamente, la experiencia previa es conocimiento previo o información almacenada en estructuras cognitivas (memoria) que se aprende a través de la interacción con el ambiente social y es producto de la tradición de aprendizaje de un individuo.

Dimensión 2: Nuevos conocimientos

Fairstein & Gissels (2004) confirma que cuando se conectan dos tipos de conocimiento (anterior y nuevo), el nuevo concepto que recibe el sujeto o la forma en que obtiene la información formarán una conexión que se convierte en nuevo conocimiento.

Dimensión 3: Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos

El sumario de asimilación es la interacción entre el conocimiento nuevo y el antiguo conocimiento efectiva en la estructura cognitiva, y el tiempo de interacción entre el nuevo y el antiguo conocimiento es el proceso de generación de conflicto cognitivo al vincular el nuevo y el antiguo conocimiento. A esto se le llama aprendizaje significativo.

Dimensión 4: Actitudes en relación al aprendizaje significativo.

Las percepciones y actitudes pueden afectar la capacidad de aprendizaje de un estudiante. Por ejemplo, si los escolares perciben un salón de clases como desordenado e inseguro, es probable que aprendan muy poco allí. Asimismo, si los escolares tienen una actitud negativa hacia las tareas de clase, es menos probable que gasten mucha energía en esas tareas.

La investigación tiene como objetivo General:

Determinar que la aplicación de recursos didácticos del entorno influye y mejora el aprendizaje significativo en los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial, Otuzco 2022

Y como Objetivos específicos

Identificar el nivel del aprendizaje significativo antes de la aplicación de los recursos didácticos del entorno en los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial en el área de Matemática – Otuzco 2022

Diseñar e implementar los recursos didácticos del entorno en los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial en el área de Matemática – Otuzco 2022

Identificar el nivel de aprendizaje significativo después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno en los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial en el área de Matemática – Otuzco 2022.

Determinar que la aplicación de recursos didácticos del entorno influye y mejora las experiencias previas del aprendizaje significativo en los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial, Otuzco 2022.

Determinar que la aplicación de recursos didácticos del entorno influye y mejora los nuevos conocimientos del aprendizaje significativo en los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial, Otuzco 2022.

Determinar que la aplicación de recursos didácticos del entorno influye y mejora las relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos del aprendizaje significativo en los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial, Otuzco 2022.

Determinar que la aplicación de recursos didácticos del entorno influye y mejora las actitudes en relación al aprendizaje significativo en los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial, Otuzco 2022

II. METODOLOGÍA

2.1 Objeto de estudio

La presente exploración fue de tipo aplicada, en que consiste en mantener conocimientos respecto a una relación o asociación y llevarlos en experiencia, asimismo de considerar estudios científicos con el propósito de hallar respuestas en este caso a la diligencia de recursos didácticos del entorno para optimizar el aprendizaje significativo.

Según Álvarez (2021), señala que la investigación aplicada se aplica cuando la tesis se sitúa para conseguir un conocimiento nuevo y dirigido a que logre dar soluciones a dificultades prácticos.

Asimismo, Chávez (2007) señala que, en la investigación aplicada, el objetivo transcendental es resolver problemas en poco tiempo, comenzando con la aplicación inmediata de acciones específicas para resolver el problema. Así, indica directamente, más que a través de pasos precisos, desarrollar una teoría y sus implicaciones para abordar un problema.

El método de Indagación a esgrimir fue Hipotético -Deductivo.

Rodríguez y Pérez (2017) señala que la suposición son el punto de inicio para posteriores conclusiones. Empezando de la hipótesis derivada de leyes o principios, así mismo de hipótesis derivadas de datos prácticos usando reglas de deducción, las predicciones se hacen y prueban empíricamente, y si coinciden con los hechos, se prueba su autenticidad. hipótesis de partida. Aunque los supuestos han arrojado predicciones empíricas contradictorias, las conclusiones son muy importantes porque muestran que los supuestos originales no son lógicamente consistentes y, por lo tanto, deben reformularse.

Para el presente trabajo de investigación se tomó el diseño experimental- Pre Experimental en un solo grupo, puesto que se aplicó a un grupo de estudiantes de 4 y 5 años de inicial, a continuación, se presentó la propuesta experimental y al final se utilizó una posterior prueba a la incitación. Hernández et al. (2016) De acuerdo a lo presentado por este diseño, no hay manejo del grupo en la inconstante dependiente, ni existe grupo experimental con control para analizar.

Álvarez (2021) indique cuándo se obtuvieron los datos al observar el hecho de que el investigador determinó dónde se manipuló una variable y esperaba la respuesta de la otra variable.

La investigación asumirá el diseño pre experimental denominado: Pretest y Post test, una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental

$$M: O_1 \text{ -----} X \text{ -----} O_2$$

Donde:

X: Recursos didácticos del entorno

O1: Medición pre – experimental del aprendizaje significativo

O2: Medición post – experimental del aprendizaje significativo

La población de la presente indagación estuvo accedida por 30 niños del nivel inicial de un establecimiento educativo de la provincia de Otuzco departamento la Libertad.

Según Niño (2011), señala que, si desea afinar su objeto de investigación, primero debe determinar la población que planea estudiar, la cual consiste en la suma de la unidad, es decir, todos estos elementos (individuos, animales, cosas, eventos, fenómenos, etc.) que puede ser un área de estudio. Por ejemplo, maestros, estudiantes, mamíferos, escuelas, etc. Es necesario definir la población en qué, cuándo y dónde.

Tabla 1

Población de estudiantes de inicial 5 años.

Grado de estudio	Alumnos	% alumnos
Inicial: edad 5 años	30	100.0
Total	30	100.0

Nota. Registros de la IE

Para la presente publicación no se utilizó ningún muestreo pues la población es relativamente efímera; en ese orden, el tipo de muestreo es un censo; donde Chávez (2007), indicó que la muestra censal personifica a la totalidad de la población.

El tipo de muestreo que se utilizó fue la no probabilística intencional; al respecto Ávila (2006), Indica que, en esta tipología de muestreo, la población muestreada debe

cumplir con ciertas particularidades y por consiguiente la muestra se limita a esas particularidades; además, esto se ejecuta a estas pequeñas muestras.

2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio re recojo de datos

En función a la variable de aprendizaje significativo, se utilizó la observación por los investigadores.

Según Navarro, et al. (2017), Estos métodos son técnicas para recopilar, organizar y analizar datos cuantitativos, utilizando así información numérica sobre las variables medidas en un estudio determinado.

Por otro lado, Niño (2011), define una técnica como un definido conjunto de ilustraciones diseñadas en un estudio para compilar la información útil para comprobar una hipótesis. Los métodos más conocidos utilizados por los investigadores son la observación, las entrevistas y las encuestas; en este estudio se considera la observación como una técnica de recopilación de información sobre los recursos del entorno de aprendizaje utilizados en el sumario de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Sabino (1998), menciona que en principio, un instrumento de recojo de datos se define como específicamente un recurso que un experto en investigación puede utilizar para resolver y explicar un fenómeno extrayendo e indagando sobre él.

Se manejó como utensilio una guía de Observación, según Tamayo (2004), defínalo como: Un formato en el que los datos pueden recopilarse y registrarse sistemáticamente de manera uniforme para proporcionar un relato claro e imparcial de los hechos, agrupar los datos según sus necesidades específicas y completar las variables o elementos de una pregunta. en una estructura receptiva.

El instrumento, recogió información de la variable aprendizaje significativo y estuvo compuesto por 15 preguntas y una escala politómica conformada por (05) opciones, tales como: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

Sabino (1998), afirma como "en principio, un instrumento de compilación de datos es cualquier recurso que un científico puede usar para enjuiciar un fenómeno y extirpar información de él"; en este sentido, el cuestionario se elabora a partir de una serie de preguntas, y las mismas deben ser organizadas y significativas, además de

incluir un lenguaje sencillo y claro, sorteando pormenores técnicos para facilitar la recogida de datos y la comprobación de las hipótesis propuestas.

En la indagación se manejó como utensilio una ficha de observación, esta permitió recoger y verificar la averiguación de la urbe objeto de la exploración en el sumario de enseñanza aprendizaje por consiguiente hace posible registrar los objetivos alcanzados y no alcanzados de un determinado proceso.

Según Tobón (2014), lo define a la ficha de observación como un instrumento de estimación de competitividades que admiten establecer la ausencia o presencia de un número indeterminado de unidades de análisis (Indicadores).

Chiner (2011) menciona que la validez de un utensilio es la exactitud con la que indica que el constructo, la variable específica o la variable de investigación que se mide y se puede manejar para el mismo fin previsto.

La validez de contenido, de la característica analizada, se realizó a través de juicio de expertos, donde se realizó una serie de pruebas de manera minuciosa por los expertos que tienen grado de doctor o magister en la particularidad.

Según Peña (2013) La confiabilidad es el nivel en que un utensilio proporciona derivaciones con consistencia para cuando se aplica a un sujeto.

Para establecer la confiabilidad del utensilio en la actual tesis, se destinó el instrumento a un subgrupo de individuos en numero de 15 niños que no pertenecieron a la población estudiada, para demostrar la desconfianza de dicho instrumento y se realizó el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach por medio de un paquete estadístico llamado SPSS, cuya secuela fue mayor a 0.70 concluyendo que dicho utensilio es fiable y es posible su aplicación a la población analizada (Anexo 4).

2.3 Análisis de la información

Los datos que fueron recogidos y almacenados en una hoja del Excel 2019, fueron luego exportados al paquete estadístico. En el respectivo examen de datos con el software SPSS en su versión 26, para obtener los valores elementales. Se empezó con pruebas descriptivas estadísticas, para la fabricación de porcentajes y frecuencias; ahora, individualmente cada distribución y cada grafico o figura le incumbió su respectivo análisis e interpretación de la variable resolución de problemas

matemáticos. Seguidamente se destinó la prueba inferencial, en este caso el estadístico de Wilcoxon para muestras relacionadas (prueba de diferencia de medianas para variables cualitativas ordinales) con la cual se comprobaron las hipótesis planteadas.

2.4 Aspectos ética en investigación

Las normas éticas que se meditaron para la investigación son las propuestas por (Arellano et al, 2014) a continuación se indica:

Consentimiento informado

En la presente investigación se les informó a todos los participantes sobre los derechos, condiciones y responsabilidades que la tesis implica, asumiendo el rol de informantes.

Confidencialidad

Se les indicó la total seguridad y absoluta protección de su identificación como seres importantes de la investigación.

Observación participante

Los científicos actuaron de una manera correcta, asumiendo su responsabilidad ética en el momento de la interacción con los participantes del estudio y el recojo de información.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Estudiantes de nivel inicial según nivel de Aprendizaje Significativo antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno, en una institución educativa de Otuzco 2022.

NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	PRE TEST		POSTEST	
	n	%	n	%
AD: Logro destacado	2	6.7%	4	13.3%
A: Logro previsto	6	20.0%	19	63.3%
B: En proceso	13	43.3%	6	20.0%
C: En inicio	9	30.0%	1	3.3%
TOTAL	30	100.0%	30	100.0%

Nota: ficha de observación aplicada

Interpretación

En la Tabla 2, se logra valorar el nivel de Aprendizaje Significativo de los estudiantes de nivel inicial, antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno, pudiéndose ver, el 43.3% de los educandos tuvieron un nivel En proceso y el 30.0% quedaron en un nivel En inicio, es decir en su mayoría estaban en los últimos dos niveles del aprendizaje significativo previo a la diligencia de dichos recursos, ya luego después de la diligencia, ahora el 63.3% de los educandos tienen un nivel Logro previsto y el 20.0% tienen un nivel En proceso, simbolizando el ascenso de los educandos en el Aprendizaje significativo al haberse logrado que ahora la mayoría de ellos están en los primeros niveles del Aprendizaje significativo en una institución educativa de Otuzco en el 2022.

Tabla 3

Estudiantes de nivel inicial según nivel de Aprendizaje Significativo por dimensiones antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno, en una institución educativa de Otuzco 2022.

EXPERIENCIAS PREVIAS	PRE TEST		POSTEST	
	n	%	n	%
AD: Logro destacado	3	10.0%	5	16.7%
A: Logro previsto	7	23.3%	20	66.7%
B: En proceso	14	46.7%	4	13.3%
C: En inicio	6	20.0%	1	3.3%
NUEVOS CONOCIMIENTOS	PRE TEST		POSTEST	
	n	%	N	%
AD: Logro destacado	2	6.7%	6	20.0%
A: Logro previsto	7	23.3%	22	73.3%
B: En proceso	12	40.0%	2	6.7%
C: En inicio	9	30.0%	0	0.0%
RELACION ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS	PRE TEST		POSTEST	
	n	%	n	%
AD: Logro destacado	1	3.3%	3	10.0%
A: Logro previsto	6	20.0%	17	56.7%
B: En proceso	13	43.3%	6	20.0%
C: En inicio	10	33.3%	4	13.3%
ACTITUDES EN RELACION AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	PRE TEST		POSTEST	
	n	%	n	%
AD: Logro destacado	2	6.7%	3	10.0%
A: Logro previsto	5	16.7%	18	60.0%
B: En proceso	12	40.0%	7	23.3%
C: En inicio	11	36.7%	2	6.7%
TOTAL	30	100.0%	30	100.0%

Nota: evaluación aplicada

Interpretación

En la Tabla 3, se puede valorar el nivel de Aprendizaje Significativo de los estudiantes de nivel inicial, antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno por dimensiones; en la Dimensión: Experiencias Previas, el 46.7% de los educandos poseyeron un nivel En proceso y el 23.3% quedaron en Logro previsto, es decir en su mayoría estaban en los dos niveles centrales del aprendizaje significativo, ahora bien después de la diligencia, el 66.7% de los educandos tienen un nivel Logro previsto y el 16.7% ostentan un Logro destacado, simbolizando el ascenso de los educandos pues ahora la gran mayoría de ellos están en los dos primeros niveles del Aprendizaje significativo. Después en la Dimensión:

Nuevos Conocimientos, el 40.0% de los educandos poseyeron un nivel En proceso y el 30.0% poseyeron En inicio, es decir en su mayoría estaban en los dos niveles más bajos del aprendizaje significativo, luego posteriormente de la diligencia, el 73.3% de los educandos tienen Logro previsto y el 20.0% poseen Logro destacado, simbolizando el ascenso de los educandos pues ahora la gran mayoría de ellos están en los dos primeros niveles del Aprendizaje significativo. Luego en la Dimensión: Relación entre Nuevos y Antiguos Conocimientos, el 43.3% de los educandos poseyeron un nivel En proceso y el 33.3% poseyeron En inicio, es decir en su mayoría estaban en los dos niveles más bajos del aprendizaje significativo, luego de la diligencia, ahora el 56.7% de los educandos tienen un nivel Logro previsto y el 20.0% En proceso, representando el avance de los educandos pues ahora la gran mayoría de ellos están en los niveles centrales del Aprendizaje significativo. Finalmente en la Dimensión: Actitudes en Relación al Aprendizaje Significativo, el 40.0% de los educandos poseyeron En proceso y el 36.7% poseyeron En inicio, es decir en su mayoría estaban en los dos niveles más bajos del aprendizaje significativo, ahora posteriormente de la diligencia, ahora el 60.0% de los educandos tienen un Logro previsto y el 23.3% En proceso, representando el ascenso de los educandos pues ahora la gran mayoría de ellos están en los niveles centrales del Aprendizaje significativo.

Tabla 4

Prueba de normalidad de los datos de la variable: Aprendizaje Significativo global y por dimensiones, pretest y postest de la aplicación de los recursos didácticos del entorno.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Pretest)	0.591	30	0.044
Dimensión1: Experiencias previas	0.495	30	0.043
Dimensión2: Nuevos conocimientos	0.467	30	0.045
Dimensión3: Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos	0.494	30	0.039
Dimensión4: Actitudes en relación al aprendizaje significativo	0.366	30	0.037
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Postest)	0.719	30	0.042
Dimensión1: Experiencias previas	0.827	30	0.033
Dimensión2: Nuevos conocimientos	0.798	30	0.039
Dimensión3: Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos	0.494	30	0.041
Dimensión4: Actitudes en relación al aprendizaje significativo	0.778	30	0.040

Fuente: Salida del SPSS versión 25

En la Tabla 4, Prueba de normalidad de los datos, la variable Aprendizaje Significativo de forma global y por extensiones; la totalidad de los valores poseen estadísticos mínimos y con valores sig. por debajo de 0.05, en consecuencia, se logra concluir que dicha característica no proviene de una distribución normal; eso ocurre con todas las extensiones, quedando por trabajar con pruebas estadísticas no paramétrica como el caso de Wilcoxon.

Hipótesis General

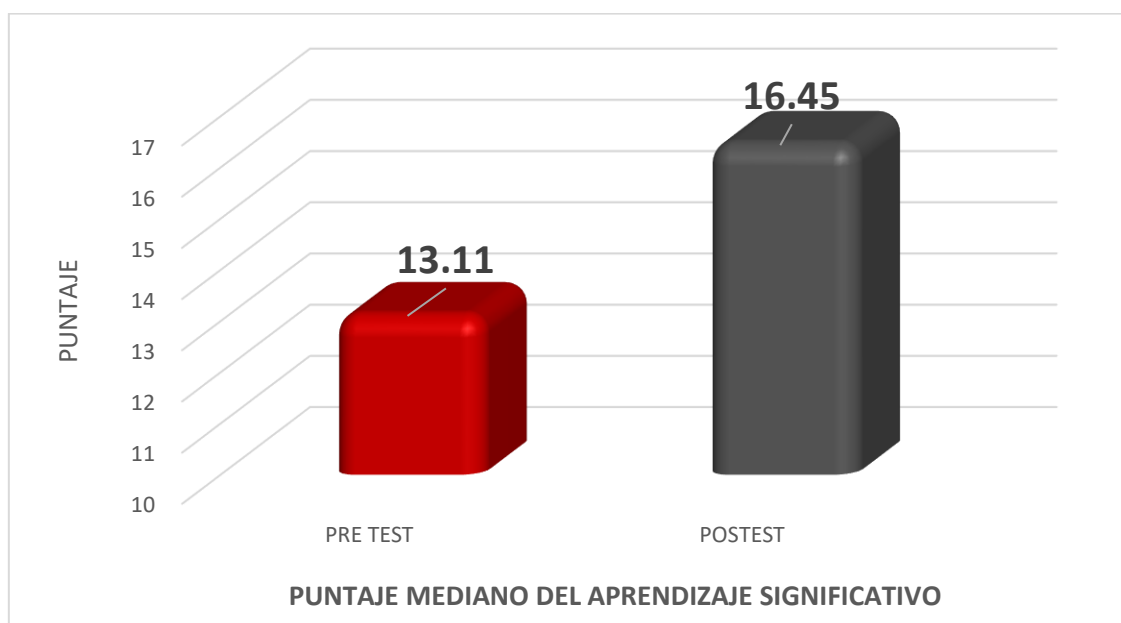
Tabla 5

Prueba de comparación de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes alcanzados en el Aprendizaje Significativo antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno, en estudiantes de una institución educativa del nivel inicial, Otuzco 2022.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	POSTEST - PRETEST
Z	2,861 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.014

Figura 1

Gráfico de barras de los puntajes alcanzados en el Aprendizaje Significativo antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno, en estudiantes de inicial en una institución educativa de Otuzco 2022.



Interpretación

En la Tabla 5 y Figura 1, se logra visualizar el comparativo de los valores logrados en el Aprendizaje Significativo de los educandos de nivel inicial, antes y después de la aplicación de recursos didácticos del entorno; lográndose apreciar, la prueba de Wilcoxon, que examina los tanteos obtenidos en el antes y el después de la diligencia, el valor de Z está en 2.861 y tiene una significancia de $0.014 < 0.05$, decretándose que existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos en el Aprendizaje Significativo antes y después de la diligencia

de los recursos didácticos del entorno, dando una conclusión de tener una aceptación de la hipótesis de indagación.

Hipótesis Especificas

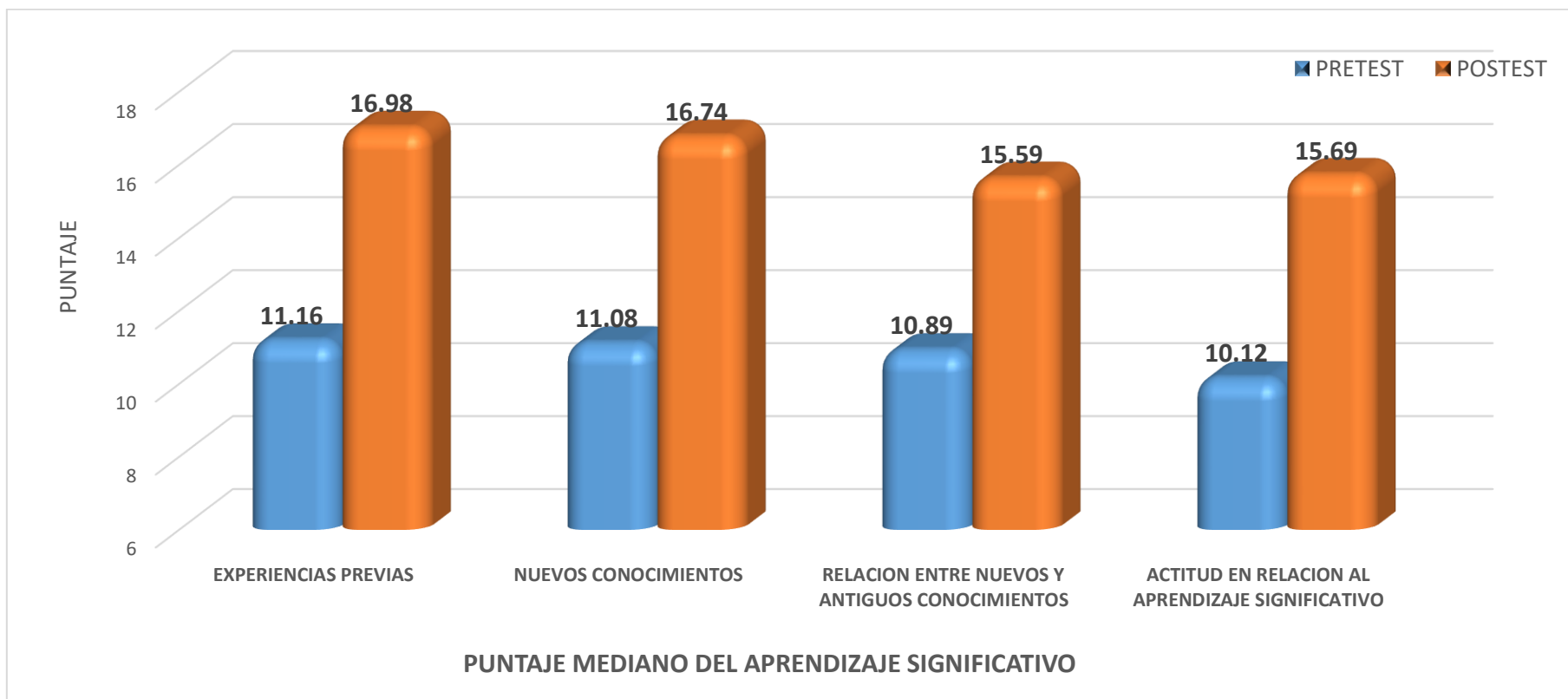
Tabla 6

Prueba de comparación de los rangos con signo de Wilcoxon los puntajes alcanzados en el Aprendizaje Significativo por dimensiones antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno, en estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Otuzco 2022.

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	POSTEST - PRETEST
EXPERIENCIAS PREVIAS	
Z	2,964 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.011
NUEVOS CONOCIMIENTOS	
Z	2,841 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.016
RELACION ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS	
Z	2,117 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.022
ACTITUD EN RELACION AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
Z	2,095 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.036

Figura 2

Gráfico de barras de los puntajes alcanzados en el Aprendizaje Significativo por dimensiones antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno, en estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Otuzco 2022.



Interpretación

En la Tabla 6 y Figura 2, se logra considerar la comparación de los puntos logrados en el Aprendizaje Significativo en cada extensión de dicha característica de los educandos, antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno; como se puede ver, para la primera hipótesis específica: “La aplicación de los recursos didácticos del entorno mejora significativamente las experiencias previas del aprendizaje significativo de los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial– Otuzco 2022”, se posee la prueba de Wilcoxon, cuyo estadístico Z es 2.964 y una sig. de $0.011 < 0.05$, comprobándose una discrepancia significativa entre los valores logrados en esta extensión antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno. Luego para la segunda hipótesis específica: “La aplicación de los recursos didácticos del entorno mejora significativamente los novicios conocimientos del aprendizaje significativo de los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial– Otuzco 2022”, se posee la prueba de Wilcoxon, cuyo estadístico Z es 2.841 y una sig. de $0.016 < 0.05$, comprobándose una discrepancia significativa entre los valores logrados en esta extensión antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno. Después para la tercera hipótesis específica: “La aplicación de los recursos didácticos del entorno mejora significativamente la relación entre nuevos y antiguos conocimientos del aprendizaje significativo de los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial– Otuzco 2022”, se posee la prueba de Wilcoxon, cuyo estadístico Z es 2.117 y una sig. de $0.022 < 0.05$, comprobándose una discrepancia significativa entre los valores logrados en esta extensión antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno. Finalmente, para la cuarta hipótesis específica: “La aplicación de los recursos didácticos del entorno mejora significativamente la actitud en relación al aprendizaje significativo de los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial– Otuzco 2022”, se posee la prueba de Wilcoxon, cuyo estadístico Z es 2.095 y una sig. de $0.036 < 0.05$, comprobándose una discrepancia significativa entre los valores logrados en esta extensión antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al estudio realizado en las derivaciones encontrados y partiendo del objetivo general, se aprecia los puntajes obtenidos de la variable de estudio como es el Aprendizaje Significativo en educandos de inicial antes y después de la aplicación de recursos didácticos del entorno; como se logró observar en la figura 3 donde el puntaje mediano antes era de 13.11 puntos, mientras que después fue de 16.45 puntos, luego en la prueba de Wilcoxon, al analizar dichos puntos logrados antes y después de dicha diligencia, el estadístico Z dio 2.861 y una sig. $0.014 < 0.05$, decretándose que existe diferencia reveladora entre los valores obtenidos en el Aprendizaje Significativo antes y después de la diligencia de los recursos didácticos del entorno, finiquitando que se admita la hipótesis general; es decir, que “La aplicación de los recursos didácticos del entorno influye significativamente y mejora el aprendizaje significativo de los escolares de una Institución Educativa del nivel inicial– Otuzco 2022”. Estos resultados tienen similitud con la indagación realizado por UNESCO (2021) los docentes ciertamente tienen interés en encontrar y aplicar estrategias que permitan a los estudiantes pensar con sus propios estándares críticos y reflexivos sobre todos los conocimientos que se les dan, por lo que es necesario ilustrar que los estudiantes aprenden haciendo. Una forma es diseñar cuidadosamente los recursos de aprendizaje, así mismo en la indagación de Llactahuaman (2020) se concluyó que el módulo experimental vale decir el material didáctico, optimizó el aprendizaje de los infantes en el dominio de la comunicación, como se muestra en la Tabla 4, con un valor medio mayor en el posttest (29,40) que en el pretest (14,881). , también porque se consiguió $Z_c = 8.491 > Z_t = 1.965$, lo que permitió aseverar que el material de aprendizaje incide significativamente en el aprendizaje del campo de la comunicación para los escolares de 5 años en las instituciones educativas. Y donde Carrera (2021) señaló que el uso de materiales de aprendizaje como estrategia de aprendizaje puede tener un efecto muy positivo tanto en los niños como en las niñas, motivándolos, estimulando la curiosidad, manteniendo el enfoque y reduciendo significativamente la ansiedad por el aprendizaje. Ante este análisis se concluye que cuando se aplica recursos didácticos inclusive del entorno éstos inciden de forma significativa y mejora enormemente el aprendizaje significativo de los escolares llevándolos a niveles muy altos.

Continuando con el análisis de los resultados, se trazó el objetivo primer, donde marca identificar el nivel del Aprendizaje Significativo antes de la aplicación de los

recursos didácticos del entorno en los estudiantes de inicial; para eso se exteriorizó la tabla 2 y se puede ver que el 43.3% de los colegiales poseyeron un nivel En proceso y el 30.0% poseyeron un nivel En inicio, es decir en su gran mayoría (73.3%) estaban en los últimos dos niveles del aprendizaje significativo antes de la aplicación de dichos recursos. Estas derivaciones tienen semejanza con los hallados por Castro (2018) y concluyó que, en las instituciones educativas, especialmente para los niños de 5 a 6 años, sin utilizar material estructurado, sus importantes habilidades de aprendizaje son bajas. También se estableció que el 67% de los escolares de 5 a 6 años de las instituciones mencionadas no logran establecer relaciones lógico-matemáticas con mayor precisión, debido a que los docentes no les permiten interesarse por el mundo que les rodea y no existe iniciativa. Miedo a cometer errores, en resumen, saben cómo pensar de forma independiente y en el proceso hacen que su pensamiento sea más lógico y realista. Y en la siguiente tabla, se mostró que en la Dimensión: Experiencias Previas, el 46.7% de los colegiales poseyeron un nivel En proceso y el 23.3% poseyeron un Logro previsto, es decir en su mayoría (70.0%) estaban en los dos niveles centrales del aprendizaje significativo. Después en la Dimensión: Nuevos Conocimientos, el 40.0% de los educandos poseyeron un nivel En proceso y el 30.0% poseyeron En inicio, es decir en su mayoría (70.0%) estaban en los dos niveles más bajos del aprendizaje significativo. Luego en la Dimensión: Relación entre Nuevos y Antiguos Conocimientos, el 43.3% de los colegiales poseyeron un nivel En proceso y el 33.3% poseyeron En inicio, es decir en su gran mayoría (76.6%) estaban en los dos niveles más bajos del aprendizaje significativo. Finalmente, en la Dimensión: Actitudes en Relación al Aprendizaje Significativo, el 40.0% de los colegiales poseyeron un nivel En proceso y el 36.7% poseyeron En inicio, es decir en su gran mayoría (76.7%) estaban en los dos niveles más bajos del aprendizaje significativo. Tal como lo señala Llactahuaman (2020) donde concluyó en su indagación que por medio del respectivo análisis se obtuvo el resultado del 45% de los participantes en el pretest obtuvieron un calificativo muy bajo de 14.88 puntos, en el aprendizaje significativo y en cada uno de sus respectivas dimensiones. Además, Díaz & Chuquisengo (2020) manifiesta que el 40% y 45% de los escolares están en los niveles de inicio y proceso, en el uso de material didáctico para el aprendizaje de la matemática. Así mismo, López & Urquiza (2019) mostraron sus resultados, entre ellos, el uso de recursos de aprendizaje en el aula es bajo en un 75%, seguido de un nivel medio de 16%, solo un 9% de habilidades cognitivas altas, la proporción más alta es de 63%, seguido de un nivel medio de 18%. % y

últimamente un nivel alto de 16%; en cuanto al rendimiento académico, el 69% alcanza un nivel regular, seguido de un buen nivel, el 24% y solo el 7% alcanza un nivel excelente.

En relación al objetivo 2, donde imprime diseñar y aplicar los recursos didácticos del entorno en colegiales de inicial de un establecimiento educativo de Otuzco, 2022. Se diseñó recursos didácticos, basado principalmente en el Diseño Curricular Nacional, logrando elaborar sesiones de enseñanza – aprendizaje de suma utilidad y convirtiendo en un documento muy importante para el desarrollo del aprendizaje significativo de estudiantes en sus primeros años de estudio y que está planteado de acuerdo a las dimensiones establecidas de acuerdo al marco teórico y respaldado por las políticas educativas del ministerio de educación del Perú.

Siguiendo con el análisis de los resultados, luego se esbozó el tercer objetivo, donde marca asemejar el nivel del Aprendizaje Significativo después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno en los estudiantes de inicial; para eso se exhibió la tabla 3 y se puede ver que el 63.3% de los educandos ostentan Logro previsto y el 20.0% ostentan En proceso, simbolizando el ascenso de los educando en el Aprendizaje significativo al haberse logrado que la mayoría de ellos están en los primeros niveles del Aprendizaje significativo en una institución educativa de Otuzco en el 2022. Estas derivaciones tienen semejanza con los encontrados por Llactahuaman (2020) donde concluyo en su indagación que por medio del respectivo análisis se asumió como derivación que el 69% de los participantes en el postest obtuvieron un calificativo muy alto de 29.40 puntos, en el aprendizaje significativo y aproximadamente los mismos porcentajes en cada uno de sus respectivas dimensiones. Y en la siguiente tabla, se mostró ahora que en la Dimensión: Experiencias Previas, el 66.7% de los educandos tiene Logro previsto y el 16.7% están en el nivel AD: Logro destacado, es decir en su gran mayoría (83.4%) están en los dos niveles más altos del aprendizaje significativo. Luego en la Dimensión: Nuevos Conocimientos, el 73.3% de los educandos tienen Logro previsto y el 20.0% un Logro destacado, es decir en su gran mayoría (93.3%) estaban en los dos niveles más altos del aprendizaje significativo. Luego en la Dimensión: Relación entre Nuevos y Antiguos Conocimientos, el 56.7% de los educandos ostentan un Logro destacado y el 10.0% tienen en un nivel A: Logro previsto, es decir en su mayoría (66.7%) están en los dos niveles más altos del aprendizaje significativo. Finalmente, en la Dimensión: Actitudes en Relación al Aprendizaje Significativo, el 60.0% de los educandos están en Logro previsto y el 10.0% están en un nivel AD: Logro destacado, es

decir en su mayoría (70.0%) están en los dos niveles más altos del aprendizaje significativo, en una institución educativa de Otuzco en el 2022 Tal como lo señala Díaz & Chuquisengo (2020) donde manifiesta que el 60% de los estudiantes lograron llegar a los niveles de logro y sobresaliente para el aprendizaje de la matemática.

Al saltar la parte de inferencia se exterioriza la Tabla 4, donde figura la prueba de normalidad, concordante a la característica analizada y sus extensiones, al inicio y al final de la aplicación de recursos didácticos del entorno; todas las cuantías tienen estadísticos mínimos y significancias $< a 0.05$, en consecuencia se afirma que los datos no provienen de una distribución normal; por lo tanto las estadísticas para exponer las hipótesis será a través de las metodologías estadísticas no paramétricas como la de Wilcoxon.

Inmediatamente se exterioriza el objetivo específico 4, referente a comparar las puntuaciones en el Aprendizaje Significativo en la primera dimensión antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno en educandos de inicial; entonces se exhibió la tabla 6, para la 1ra hipótesis específica, se exhibe la prueba de Wilcoxon, que examina los tanteos conseguidos en la dimensión experiencias previas al inicio y al final de dicha diligencia, el estadístico Z reflejo ser 2.964 y tener sig. de $0.011 < a 0.05$, estableciéndose que coexiste una discrepancia significativa entre los tanteos conseguidos en esta dimensión, finiquitando que se admita la hipótesis específica 1 que cuando se aplica recursos didácticos inclusive del entorno éstos influye de manera significativa y mejora enormemente el aprendizaje significativo en la experiencias previas de los escolares llevándolos a niveles muy altos.

Después se presentan el objetivo específico quinto, referente a comparar las puntuaciones en el Aprendizaje Significativo en la segunda dimensión antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno en educandos de inicial; se mostró la tabla 6, la prueba de Wilcoxon, que examina los tanteos conseguidos en la dimensión nuevos conocimientos al inicio y al final de dicha diligencia, el estadístico Z reflejo ser 2.841 y tener sig. de $0.016 < a 0.05$, estableciéndose que coexiste una discrepancia significativa entre los tanteos conseguidos en esta dimensión, finiquitando que se admita la hipótesis específica 2, analizando se concluye que cuando se aplica recursos didácticos inclusive del entorno éstos influye de manera significativa y mejora enormemente el aprendizaje significativo en los nuevos conocimientos de los escolares llevándolos a niveles muy altos.

Después se presentan el objetivo específico sexto, referente a comparar las puntuaciones en el Aprendizaje Significativo en la tercera dimensión antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno en educandos de inicial; se mostró la tabla 6, la prueba de Wilcoxon, que examina los tanteos conseguidos en la dimensión relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos al inicio y al final de dicha diligencia, el estadístico Z reflejo ser 2.117 y tener sig. de $0.022 < a 0.05$, estableciéndose que coexiste una discrepancia significativa entre los tanteos conseguidos en esta dimensión, finiquitando que se admita la hipótesis específica 3, analizando se concluye que cuando se aplica recursos didácticos inclusive del entorno éstos influye de manera significativa y mejora enormemente el aprendizaje significativo en la correspondencia entre jóvenes y viejos conocimientos de los escolares llevándolos a niveles muy altos..

Finalmente, se presentan el objetivo específico séptimo, referente a comparar las puntuaciones en el Aprendizaje Significativo en la cuarta dimensión antes y después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno en escolares de inicial; se mostró la tabla 6, se presenta la prueba de Wilcoxon, que examina los tanteos conseguidos en la dimensión actitud en relación al aprendizaje significativo al inicio y al final de dicha diligencia, el estadístico Z reflejo ser 2.095 y tener sig. de $0.036 < a 0.05$, estableciéndose que coexiste una discrepancia significativa entre los tanteos conseguidos en esta dimensión, finiquitando que se admita la hipótesis específica 4, analizando se concluye que cuando se aplica recursos didácticos inclusive del entorno éstos incide de manera significativa y mejora enormemente el aprendizaje significativo en la actitud de los escolares llevándolos a niveles muy altos.

Estos últimos resultados entre otros se pueden mencionar a Quispe y Ramos (2018) donde se demostró el efecto de los materiales didácticos en I.E. aprendizaje para niños(as). También se ha comprobado la influencia del uso de materiales didácticos en la adquisición de conceptos por parte de niños(as) de primaria. Asimismo, se ha comprobado el impacto del uso de materiales didácticos en el aprendizaje procedimental de niños(as) en instituciones de educación primaria. Por último, se indicó la incidencia del uso del material didáctico en el amaestramiento actitudinal de los escolares del establecimiento educativo. También se puede señalar a López & Urquiza (2019) donde a través de la prueba no paramétrica chi cuadrado en el encuentro de características concluyeron que se encontró una asociación entre los recursos didácticos y las habilidades cognitivas en todas las dimensiones, con una significación de $p < 0,05$; el nivel normal

de consumo de recursos didácticos y el rendimiento académico fue de 59,21%, con un $p.sig > 0,05$, sin asociación significativa. También se finiquitó que los recursos didácticos y su correspondencia con las habilidades cognitivas y el rendimiento académico de los niños preescolares es un problema grave debido a que los recursos didácticos no se utilizan en el salón, las destrezas cognitivas son escasas y el rendimiento académico es normal.

V. CONCLUSIONES

1. Se adquirió los valores numéricos de Aprendizaje Significativo en el pretest y post test, y se evidenció estadísticamente que la diferencia entre ambos valores es significativa con la prueba de Wilcoxon ($Z=2.861$) y ($p = 0.014 < 0.05$); por lo que se puede aseverar que la aplicación de los recursos didácticos del entorno influye y mejoran significativamente el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del nivel inicial en una Institución Educativa de Otuzco, 2022.
2. Se localizó un nivel En proceso, en el Aprendizaje Significativo al inicio de la aplicación de los recursos didácticos del entorno en un 43.3% de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Otuzco, en el año 2022.
3. La aplicación de los recursos didácticos del entorno, aplicado durante esta indagación ha constituido un utensilio curricular de suma importancia para el perfeccionamiento del Aprendizaje Significativo en los educandos de inicial que accedieron pertenecer al grupo de experimento, tal como lo manifiesta el puntaje conseguido al inicio y final de dicha aplicación, despuntándose ellos mismos.
4. Se localizo un nivel Logro previsto, para el Aprendizaje Significativo al final de la aplicación de recursos didácticos del entorno en un 63.3% de los escolares del nivel inicial de una institución educativa de Otuzco, en el año 2022.
5. Se obtuvo los puntajes en la dimensión experiencias previas del Aprendizaje Significativo en el inicio y final, y se evidenció estadísticamente que la discrepancia entre los dos puntajes es significativo por medio de la prueba de Wilcoxon ($Z=2.964$) y ($p = 0.011 < 0.05$); entonces se afirma que la aplicación de los recursos didácticos del entorno influye y mejoran significativamente las experiencias previas del Aprendizaje Significativo en los escolares de inicial de una Institución Educativa de Otuzco en el año 2022.
6. Se obtuvo los puntajes en la dimensión nuevos conocimientos del Aprendizaje Significativo en el pretest y post test, y se evidenció estadísticamente que la discrepancia entre los dos puntajes es significativo a la prueba de Wilcoxon ($Z=2.841$) y ($p = 0.016 < 0.05$); entonces se afirma que la aplicación de los recursos didácticos del entorno influye y mejoran significativamente los nuevos

conocimientos del Aprendizaje Significativo en los escolares de inicial de una Institución Educativa de Otuzco en el año 2022.

7. Se obtuvo los puntajes en la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos del Aprendizaje Significativo en el pretest y post test, y se evidenció estadísticamente que la discrepancia entre los dos puntajes es significativo a la prueba de Wilcoxon ($Z=2.117$) y ($p = 0.022 < 0.05$); entonces, se afirma que la aplicación de los recursos didácticos del entorno influye y mejoran significativamente la relación entre nuevos y antiguos conocimientos del Aprendizaje Significativo en los escolares de inicial de una Institución Educativa de Otuzco en el año 2022.

8. Se obtuvo los puntajes en la dimensión actitud en relación al Aprendizaje Significativo en el pretest y post test, y se evidenció estadísticamente que la discrepancia entre los dos puntajes es significativo a la prueba de Wilcoxon ($Z=2.095$) y ($p = 0.036 < 0.05$); entonces, se afirma que la aplicación de los recursos didácticos del entorno influye y mejoran significativamente la actitud en relación al Aprendizaje Significativo en los escolares de inicial de una Institución Educativa de Otuzco en el año 2022.

VI. RECOMENDACIONES

1. Sugerir al personal académico de la institución educativa en estudio, aplicar recursos didácticos del entorno en el desarrollo de su programación, para obtener mejorías en el Aprendizaje Significativo, durante los siguientes bimestres, pues se demostró dicha influencia en la actual exploración.
2. Cometer futuras investigaciones de modo cuantitativa como la actual indagación, ya que accederá obtener resultados alentadores en el desarrollo del aprendizaje significativo, además de obtener experiencias académicas, obtención de conocimientos, involucrando a toda la comunidad estudiantil para el desarrollo de otras áreas que involucren elevar el rendimiento académico.
3. Realizar una propuesta pedagógica de muchas áreas como las matemáticas, comunicación, personal social, etc., de manera que su aplicación logre desarrollar y mejorar muchos aspectos cognitivos en los estudiantes de inicial en los establecimientos educativos del área de influencia de la presente tesis.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. [Tesis de maestría, Universidad de Lima]. Lima-Perú.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%202818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ausubel. (1980). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: 4a. Ed. Trillas <http://www.educainformatica.com>.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/index.htm>
- Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento* (8va. Ed.) p.46. Iberia, Barcelona, España.
- Castro, K. (2016). *Material estructurado en las relaciones lógico matemáticas de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fisco Misional “San Vicente Ferrer” del Cantón Puyo Provincia de Pastaza*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato, Ambato]. Ecuador.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3412/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-LLACTAHUAMAN%20SULCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacón, E. (2010). *Constructivismo*. <http://hablemosobreconstructivismo.blogspot.com/2010/06/resumen-el-aprendizajepor.html>
- Chávez, N (2007) *Introducción a la Investigación*. Ed. Trillas. México.
- Domínguez, C. (2018) *Utilización de material no estructurado como recurso didáctico para la formación seriada con niños de 5 años de la institución de educación primaria N° 827 María Auxiliadora*. [Tesis de maestría].
<https://repositorio.edu.pe/handle/SD.pdf0?sequence=1&isAllowed=y>
- Esteves Z, Caseres N, Toala V, Poveda E. (2018) *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial*. INNOVA journal Guayaquil-Ecuador.

- Flores, P. y Rico, L. (2015). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria*. Ed. Pirámide. Madrid.
- López B. y Urquiza, A. (2019). *Recursos didácticos, habilidades cognitivas y rendimiento académico en niños de edad pre escolar*. Trujillo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52510/B_Lopez_VB_M-Urquiza_LAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- McLeod, S. (2014). Lev Vygotsky. www.simplypsychology.org/vygotsky.html
- Molina L. (2021). Educational learning theory. [Teoría del aprendizaje educativo].
ACADEMIA Accelerating the world's research.
<https://es.scribd.com/document/537921459/Aprendizaje-Significativo-With-Cover-Page-v2>
- Moreno, H. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Departamento de didáctica y organización escolar.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19234/CORONADO_CHANCAFE_ANGELA_YOLANDA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. La Rioja, España: Unir.
https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación – Diseño y ejecución*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
<http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DISENO%20Y%20EJECUCION.pdf>
- Locke, E. (1968). Theory of establishment and objectives. [Teoría del establecimiento y objetivos]. *Estados Unidos*.
- López B, Urquiza A. (2019). *Recursos didácticos habilidades cognitivas y rendimiento académico en niño de edad preescolar*, Trujillo Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52510>

- Nérci, I. (1969). *Recursos didácticos*.
<http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/TEMA%20I-Materiales%20Did%C3%A1cticos.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Pérez, M (2019). El valor de la inteligencia emocional para aprender matemática. *Revista Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú*.
revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2569
- Pérez, S. (2010). *Los recursos didácticos*. Ed. Andalucía
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>
- Pereira, L. (2019) Técnicas que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales en Educación Inicial, *Trujillo – Perú*.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3454?show=full>
- Quispe, C. y Ramos, N. (2018). *Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N° 190 del Centro Poblado de Tintay en Ayacucho - 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica, Ayacucho] Perú. https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2231/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018_QUISPE%20y%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reátegui et al. (2002). *Un nuevo paradigma para construir aprendizaje*. Perú, Iquitos: Series pedagógicas.
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa*, 3(1), 29-50.
http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html
- Tamayo, M. (2004) *El proceso de la Investigación Científica*. Ed. Limusa. México
- Tobón, S. (2014) *Formación Integral y competencias*. Pensamiento Complejo, currículo, didáctica y evaluación. (Cuarta ed.) Bogotá, Colombia: ECOE EDICIONES.
- Vygotsky, L.S. (v. 1993). *Pensamiento y lenguaje*. Ed. Visor. Madrid
- Sabino, C. (1,998). *El proceso de investigación*. Bogotá, Colombia. Ed. Panamericana.
http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

- UNEMI (2013). *Materiales didácticos innovadores estrategia lúdica en el aprendizaje*. Universidad Estatal de Milagro Ecuador. <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663862005.pdf>
- Vargas, M. (2006). *Material didáctico para la enseñanza de los valores a niños de primero de primaria* [tesis de posgrado, Universidad del ISTMO. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/569/1/0046617977_00700288_25_T_2019.pdf
- Varona (2009). *La estimulación del aprendizaje*. Cuba, https://www.redalyc.org/pdf/3606/TablaContenidos/Toc_36904.pdf
- Zarza, O. (2009). Aprendizaje por descubrimiento. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*. https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=Aprendizaje+por+descubrimiento+zarza

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

FICHA DE OBSERVACION PARA MEDIR EL APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO

Estimado Docente:

A continuación, leerás algunas preguntas sobre EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, el cual contempla cuatro aspectos básicos acerca de los cuales se busca recoger información pertinente al aprendizaje de los estudiantes de su aula. Estos factores o dimensiones son: experiencias previas, nuevos conocimientos, relación entre nuevos y antiguos conocimientos y las actitudes frente al aprendizaje significativo.

INSTRUCCIONES

- Lee con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión, de acuerdo con el siguiente

código:

1 = Nunca

2 = Pocas Veces

3 = Medianamente

4 = Muchas Veces

5 = Siempre

Dimensiones/ítems	Nunca	Algunas Veces	Muy pocas veces	A menudo	Siempre
DIMENSION 1: EXPERIENCIAS PREVIAS					
1 ¿El niño responde correctamente preguntas sobre el tema dictado de Matemáticas?					
2 ¿El niño participa activamente en el curso de Matemáticas para responder preguntas dictadas del docente?					
3 ¿El niño pregunta en clase sobre el tema dictado en Matemáticas?					
4 ¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos para Matemática?					

DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS

5	¿El niño aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales de Matemáticas?					
6	¿El niño aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos de Matemáticas?					
7	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la Institución.					
8	¿El niño aplica estrategias para aprender nuevos conocimientos de Matemáticas?					

DIMENSIÓN 3: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS

9	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento sobre Matemáticas?					
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido sobre Matemáticas?					
11	¿El niño participa de actividades en el aula para utilizar lo aprendido en la solución de problemas sobre Matemáticas?					
12	¿El niño practica en su cuaderno lo aprendido en clase?					

DIMENSIÓN 4: ACTITUDES EN RELACION AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

13	¿El niño es aceptado por maestros y compañero en la sesión de clases?					
14	¿El niño muestra interés por las tareas de Matemáticas como algo valioso e interesante?					
15	¿El niño tiene la habilidad y los recursos para terminar las tareas de Matemáticas?					

Ficha técnica 1

Nombre Original del instrumento:	Ficha de observación para medir el aprendizaje significativo
Autor y año:	ORIGINAL: Ruiz Murga Eloisa Margarita (2022) Ruiz Zavaleta Carmen Yane (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir el aprendizaje significativo del alumno de nivel inicial.
Usuarios:	Alumnos del nivel inicial de 5 años de una institución educativa de Otuzco.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplico el instrumento de manera presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validez del instrumento fue evaluada por: Mg Rosa Cecilia Vigo Borjes Mg. Karina Acuña Monzón Mg. Mercedes del Carmen Acuña Monzón Se determino un coeficiente de validez de Holti, cuyo valor fue de 0.778 que por ser mayor a 0.70, se determinó que dicho instrumento tiene una fiabilidad muy buena y por lo tanto es válido.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	La confiabilidad del instrumento fue evaluada por: Dr. Ricardo Martin Gómez Arce Se determino un coeficiente de alfa de Crombach, cuyo valor fue de 0.861. (> 0.70) es confiable para su aplicación.

Anexo 2: Consentimiento informado

Anexo 6: Asentamiento informado

Título de la investigación:

APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS DEL ENTORNO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OTUZCO 2022

Nosotras, Ruiz Murga Eloisa Margarita y Ruiz Zavaleta Carmen Yane; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación libre de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos.

Trabajamos como docente de la Institución educativa de Otuzco, actualmente estamos realizando un estudio para determinar la influencia de la aplicación de recursos didácticos del entorno para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes nivel inicial y para ello queremos pedirle que nos apoyes.

La participación en el estudio consistiría en desarrollar un conjunto de actividades dentro de clases para luego aplicarles un instrumento denominado: Ficha de observación para medir el aprendizaje significativo.

La participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que se puede participar, si su menor hijo no quiere hacerlo, puede decir que no. Es su decisión si participa o no en la investigación. También es importante que sepa que, si en un momento dado ya no quiere continuar en la investigación, no habrá ningún problema, o si no quiere responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones, las mediciones que realicemos nos ayudarán a cumplir con el objetivo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie sus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta investigación.

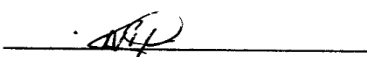
Si acepta participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quiere participar, no ponga ninguna (✓), ni escriba su nombre.

Sí quiero que participe

Nombre del alumno: Yonster Adriano Martinez Guzman

Nombre y firma del padre de familia y/o tutor del alumno: Nilson Martinez Mendoza


DNI: 43150527

Otuzco, abril del 2023.

Anexo 6: Asentamiento informado

Título de la investigación:

APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS DEL ENTORNO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OTUZCO 2022

Nosotras, Ruiz Murga Eloisa Margarita y Ruiz Zavaleta Carmen Yane; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación libre de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos.

Trabajamos como docente de la **Institución educativa de Otuzco**, actualmente estamos realizando un estudio para determinar la influencia de la aplicación de recursos didácticos del entorno para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes nivel inicial y para ello queremos pedirle que nos apoyes.

La participación en el estudio consistiría en desarrollar un conjunto de actividades dentro de clases para luego aplicarles un instrumento denominado: Ficha de observación para medir el aprendizaje significativo.

La participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que se puede participar, si su menor hijo no quiere hacerlo, puede decir que no. Es su decisión si participa o no en la investigación. También es importante que sepa que, si en un momento dado ya no quiere continuar en la investigación, no habrá ningún problema, o si no quiere responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones, las mediciones que realicemos nos ayudarán a cumplir con el objetivo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie sus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta investigación.

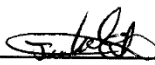
Si acepta participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quiere participar, no ponga ninguna (✓), ni escriba su nombre.

Sí quiero que participe

Nombre del alumno: Estefany Mariana Rodriguez Gamboa

Nombre y firma del padre de familia y/o tutor del alumno: Ani Judith Gamboa Rodriguez


DNI: 48534603

Otuzco, abril del 2023.

Anexo 6: Asentamiento informado

Título de la investigación:

APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS DEL ENTORNO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OTUZCO 2022

Nosotras, Ruiz Murga Eloisa Margarita y Ruiz Zavaleta Carmen Yane; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación libre de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos.

Trabajamos como docente de la Institución educativa de Otuzco, actualmente estamos realizando un estudio para determinar la influencia de la aplicación de recursos didácticos del entorno para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes nivel inicial y para ello queremos pedirle que nos apoyes.

La participación en el estudio consistiría en desarrollar un conjunto de actividades dentro de clases para luego aplicarles un instrumento denominado: Ficha de observación para medir el aprendizaje significativo.

La participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que se puede participar, si su menor hijo no quiere hacerlo, puede decir que no. Es su decisión si participa o no en la investigación. También es importante que sepa que, si en un momento dado ya no quiere continuar en la investigación, no habrá ningún problema, o si no quiere responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones, las mediciones que realicemos nos ayudarán a cumplir con el objetivo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie sus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta investigación.

Si acepta participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quiere participar, no ponga ninguna (✓), ni escriba su nombre.

Sí quiero que participe

Nombre del alumno: Anayeli Medaly, Burgos Ulloa

Nombre y firma del padre de familia y/o tutor del alumno:

Analy Rocio Ulloa Gabriel


47803533

Otuzco, abril del 2023.

Anexo 6: Asentamiento informado

Título de la investigación:

APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS DEL ENTORNO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OTUZCO 2022

Nosotras, Ruiz Murga Eloisa Margarita y Ruiz Zavaleta Carmen Yane; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación libre de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos.

Trabajamos como docente de la Institución educativa de Otuzco, actualmente estamos realizando un estudio para determinar la influencia de la aplicación de recursos didácticos del entorno para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes nivel inicial y para ello queremos pedirle que nos apoyes.

La participación en el estudio consistiría en desarrollar un conjunto de actividades dentro de clases para luego aplicarles un instrumento denominado: Ficha de observación para medir el aprendizaje significativo.

La participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que se puede participar, si su menor hijo no quiere hacerlo, puede decir que no. Es su decisión si participa o no en la investigación. También es importante que sepa que, si en un momento dado ya no quiere continuar en la investigación, no habrá ningún problema, o si no quiere responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionen, las mediciones que realicemos nos ayudarán a cumplir con el objetivo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie sus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta investigación.

Si acepta participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quiere participar, no ponga ninguna (✓), ni escriba su nombre.

Sí quiero que participe

Nombre del alumno: Anayeli Medaly, Burgos Ulloa

Nombre y firma del padre de familia y/o tutor del alumno:

Analy Rogo Ulloa Gabriel


47803533

Otuzco, abril del 2023.

Anexo 6: Asentamiento informado

Título de la investigación:

APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS DEL ENTORNO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OTUZCO 2022

Nosotras, Ruiz Murga Eloisa Margarita y Ruiz Zavaleta Carmen Yane; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación libre de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos.

Trabajamos como docente de la Institución educativa de Otuzco, actualmente estamos realizando un estudio para determinar la influencia de la aplicación de recursos didácticos del entorno para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes nivel inicial y para ello queremos pedirle que nos apoyes.

La participación en el estudio consistiría en desarrollar un conjunto de actividades dentro de clases para luego aplicarles un instrumento denominado: Ficha de observación para medir el aprendizaje significativo.

La participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que se puede participar, si su menor hijo no quiere hacerlo, puede decir que no. Es su decisión si participa o no en la investigación. También es importante que sepa que, si en un momento dado ya no quiere continuar en la investigación, no habrá ningún problema, o si no quiere responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionen, las mediciones que realicemos nos ayudarán a cumplir con el objetivo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie sus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta investigación.

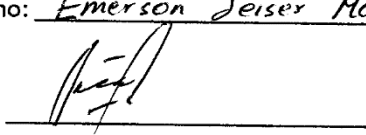
Si acepta participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quiere participar, no ponga ninguna (✓), ni escriba su nombre.

Sí quiero que participe

Nombre del alumno: Ariana Marisol Martinez Rosas

Nombre y firma del padre de familia y/o tutor del alumno: Emerson Jeiser Martinez Rodriguez


DNI: 46028511

Otuzco, abril del 2023.

Anexo 3: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
“Aplicación de Recursos didácticos del entorno para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa, Otuzco 2022”	<p>Problema general ¿Cómo influye la aplicación de recursos didácticos del entorno para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa, Otuzco 2022?</p> <p>Problema específico P1 ¿Cuál es el nivel del aprendizaje significativo antes de la aplicación de los recursos didácticos del</p>	<p>Hipótesis general: - La aplicación de los recursos didácticos del entorno influye significativamente y mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa Otuzco 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p>	<p>Objetivo General Determinar que la aplicación de recursos didácticos del entorno mejora el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa Otuzco 2022</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel del aprendizaje significativo antes de la aplicación de los recursos didácticos del entorno en los estudiantes de una</p>	<p>Variable Independiente Aplicación de Recursos didácticos del entorno</p>	<p>Recursos Informativos</p> <p>Recursos Audiovisuales</p> <p>Recursos Tecnológicos</p>	<p>Tipo según su abstracción Aplicada</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Diseño: Experimental - Pre Experimental</p> <p>Población y muestra La población lo conforman 30 estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial de una Institución educativa Otuzco-2022</p>

	<p>entorno en estudiantes de una Institución Educativa del nivel inicial en el área de Matemática – Otuzco 2022?</p> <p>P2 ¿Cuál es el nivel del aprendizaje significativo después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno en estudiantes de una Institución Educativa del nivel inicial en el área de Matemática – Otuzco 2022?</p>	<p>- La aplicación de los recursos didácticos del entorno influye significativamente y mejora la construcción del aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel inicial en el área de Matemática – Otuzco 2022</p> <p>- La aplicación de los recursos didácticos del entorno influye significativamente y</p>	<p>Institución Educativa del nivel inicial en el área de Matemática – Otuzco 2022</p> <p>Diseñar e implementar los recursos didácticos del entorno en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel inicial en el área de Matemática – Otuzco 2022</p> <p>Identificar el nivel del aprendizaje significativo después de la aplicación de los recursos didácticos del entorno en los estudiantes de una</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Experiencias previas</p> <p>Nuevos conocimientos</p> <p>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p> <p>Actitudes en relación al aprendizaje significativo</p>	<p>Técnica e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnica</p> <p>- Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Lista de Cotejo, ficha de observación</p> <p>Método de análisis de investigación</p> <p>Tablas estadísticas</p> <p>Figuras estadísticas</p> <p>Correspondientes a la estadística descriptiva</p> <p>Prueba de hipótesis para la diferencia de medias o proporciones en un grupo emparejados o</p>
--	---	---	---	---	---	---

		mejora la meta de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel inicial en el área de Matemática – Otuzco 2022	Institución Educativa del nivel inicial en el área de Matemática – Otuzco 2022			relacionados (prueba de Wilcoxon)
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Antonio Avalos Álvarez, identificado con DNI 19075022, en mi calidad de director del área de Educación de la Institución Educativa N° 81663 "Paihual", ubicada en la provincia de Agallpampa, distrito de Otuzco.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al las Sras. Carmen Yane Ruiz Zavaleta identificada con DNI 42130610 y Eloísa Margarita Ruiz Murga identificada con DNI 19697257, del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la institución:

Recolección de datos de los estudiantes mediante sesiones de aprendizaje aplicadas por las docentes, con la finalidad de que pueda desarrollar su:

Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Antonio Avalos Alvarez
DIRECTOR I.E.

DNI: 19075022

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Ruiz Murga Eloísa Margarita

DNI 19697257



Ruiz Zavaleta Carmen Yane

DNI 42130610

Anexo 5: Plan de actividades de recursos didácticos del entorno

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 01

"Realizamos seriaciones por tamaño"

ÁREA: MATEMÁTICA	EDAD: 5 AÑOS	TIEMPO APROX. 2 HORAS	FECHA:
---------------------	-----------------	--------------------------	--------

I. DATOS INFORMATIVOS:

Breve descripción de la situación de aprendizaje
En esta sesión, los niños y las niñas aprenderán, a través del juego, a resolver problemas ordenando una colección de hasta 10 objetos, según un determinado criterio: tamaño o grosor y mediante el uso de material concreto.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

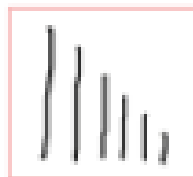
ÁREA	MATEMÁTICA	
	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus palitos de madera de diferentes tamaños. Los ordena desde la más pequeña hasta la más grande.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
I N I C I O	Motivación* ✓ Se presenta a las niñas y niños "palitos" de diferentes tamaños (grande- pequeño / largo- corto) y de diferente grosor (grueso- delgado). ✓ Responden a la pregunta ¿qué observan?, ¿Han visto alguna vez este material? ¿dónde?	Palitos pintados de diferente tamaño. Botellas

<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan las respuestas que dan los niños y las niñas y felicitan las intervenciones. <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente escoge al azar dos "palitos" y pregunta: ¿qué diferencias encuentran ambos? Anota las respuestas en la pizarra o papelote. ✓ Se espera que los niños y niñas respondan que la diferencia es el tamaño y grosor <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente los invita a observar a su alrededor del aula y hacer comparaciones de tamaño, por ejemplo: Mi lápiz es más largo que el lápiz de mi compañero. ✓ Se da un tiempo para que, cada niño responda y elabore su comparación de tamaño o grosor. <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se comunica el propósito de la sesión: hoy realizaremos seriaciones de acuerdo a distintas características: tamaño y grosor. ✓ Se revisa junto a las niñas y niños algunas normas de convivencia para tener en cuenta durante la sesión. <p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente forma a los niños y niñas en equipos y les entrega cajitas que contienen material diferente (palitos, trozos de lana, botellas y cartones cortados en tiras). ✓ En seguida la docente realiza preguntas: ¿qué materiales tiene cada grupo?, ¿cómo son?, ¿cuáles son iguales?, ¿cuáles son diferentes?, ¿por qué? ✓ La docente de aula guía a cada grupo en el proceso de ordenamiento de sus materiales formulando preguntas: ¿cómo pueden ordenar los palitos?, ¿por qué?, ¿de qué otra forma puede ordenar los palitos?, ¿por qué?, etc. 	<p>Lana de diferentes tamaños.</p> <p>Ficha impresa</p> <p>Cuadernillos de hojas cuadrículadas, lápices y colores.</p>
--	--	--

- ✓ La docente pide a un estudiante por grupo que explique cómo ordenaron los materiales; es decir, que mencione cómo formaron las colecciones.
- ✓ La docente pide a los grupos que lo presenten sus trabajos de seriaciones, por ejemplo: "Ordenamos las botellas de pequeñas a grandes", "ordenamos los palitos del más grueso al más delgado", etc.
- ✓ La docente de aula les pide a los niños(a) que lo representen con dibujos en sus cuadernillos de hojas cuadriculadas el resultado de sus construcciones y verbalizar el criterio usado. Por ejemplo: "Ordenamos según el tamaño".

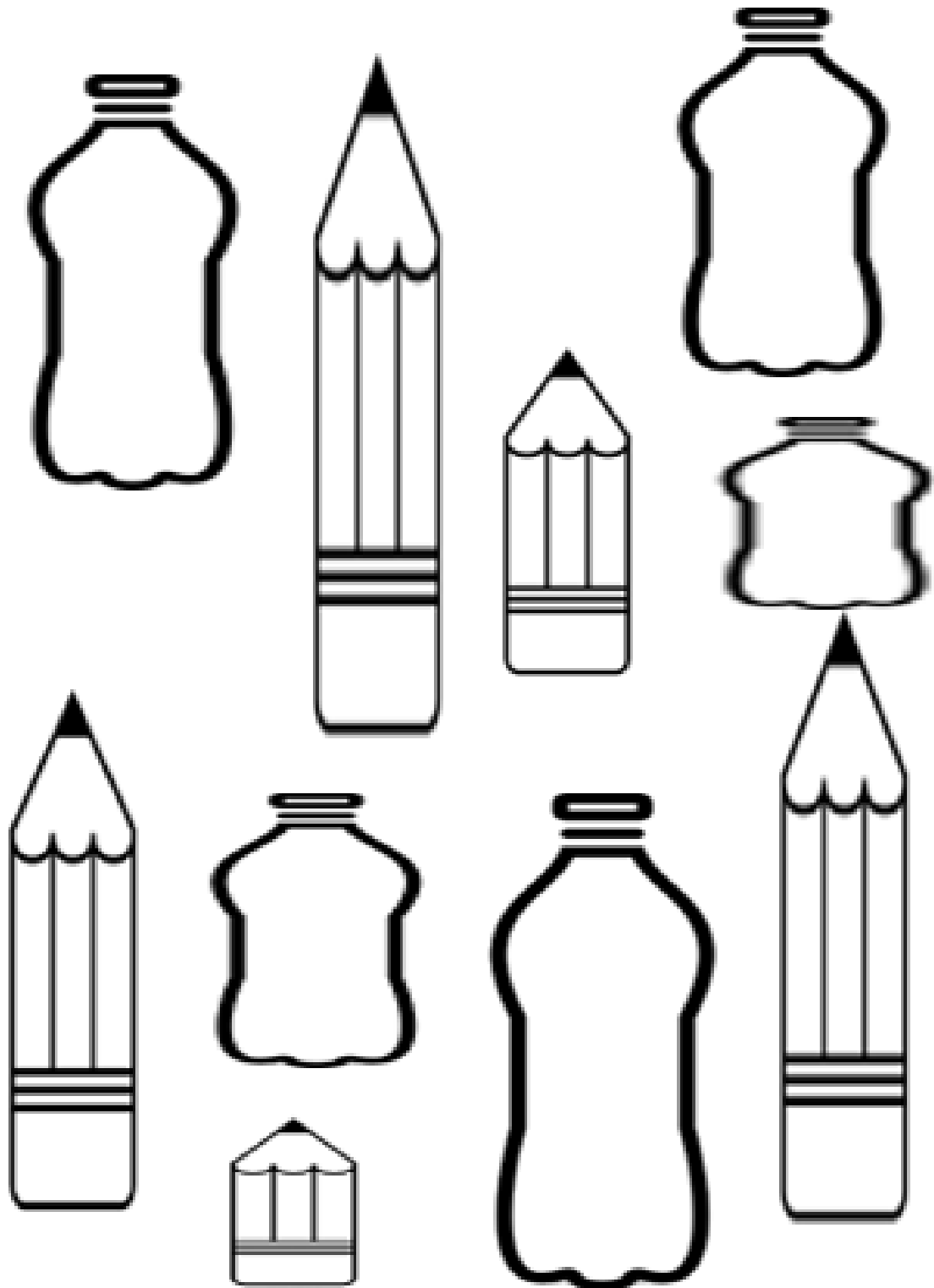


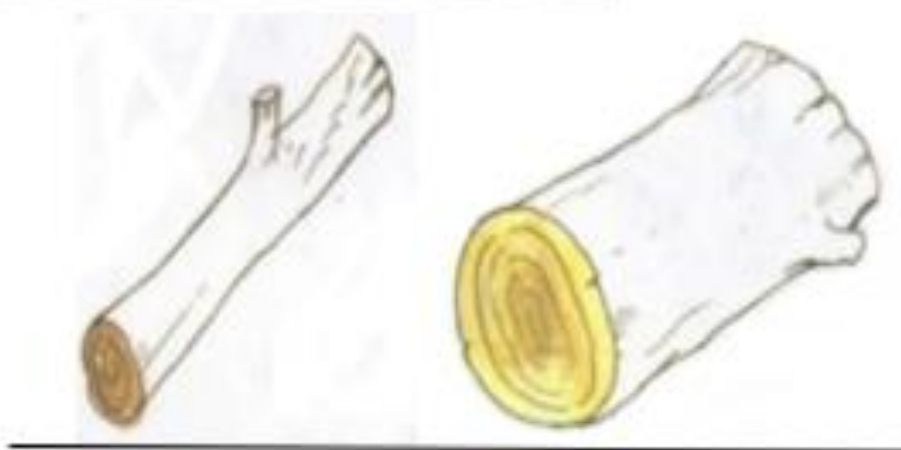
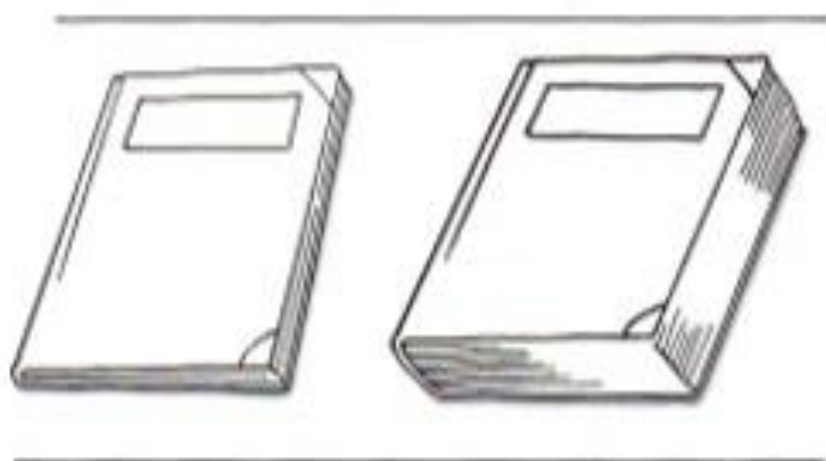
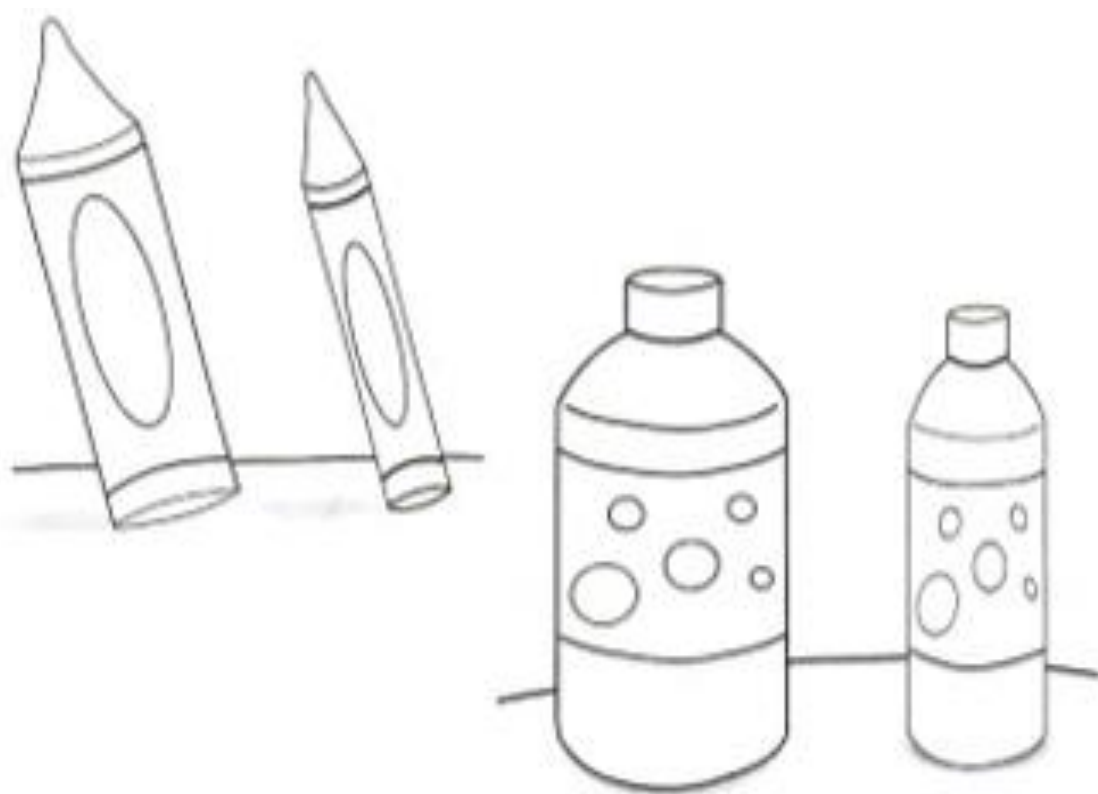
- ✓ La docente fija el aprendizaje de los estudiantes sobre los criterios que tomaron en cuenta para resolver la situación planteada; para ello, realiza algunas preguntas a los niños(a): ¿qué tuvieron en cuenta para ordenar los materiales?, ¿cómo los ordenaron?, etc.
- ✓ A partir de las respuestas que los niños(a) dan, se concluye que para ordenar una colección de objetos podemos tomar en cuenta algunas características, como tamaño y grosor.
- ✓ La docente da la iniciativa para que los niños(a) reflexionen y elaboren junto con ellos una ruta de los pasos que se deben seguir para formar una colección y seriación: Primero, observar con mucha atención la colección de objetos y, luego, determinar en qué se diferencian o se parecen entre sí. Segunda, colocar estos objetos uno al lado de otro para encontrar

	<p>un orden. <u>Tercero</u>, ordenar la colección de objetos: por ejemplo: del más grande al más pequeño, grosor, del más delgado al más grueso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les entrega unas fichas impresas para resolver las actividades y reforzar lo aprendido. 	
C I E R R E	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ✓ ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? <p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Participo en todo momento con mis ideas? ✓ ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ✓ ¿Respete los acuerdos de convivencia? 	

ACTIVIDAD 01: REALIZAMOS SERIACIONES POR TAMAÑO

1. Colorea y recorta. Luego ordénalos del **MÁS LARGO** al **MÁS CORTO** y pégalos sobre una cartulina:





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 02

"Utilizamos cuantificadores: muchos _ pocos"

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA	EDAD: 5 AÑOS	TIEMPO APROX. 2 HORAS	FECHA:
Breve descripción de la situación de aprendizaje			
En esta sesión, los niños y las niñas podrán utilizar con seguridad diversas cuantificadores aproximativos (muchos, pocos) para comparar colecciones.			

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

ÁREA	MATEMÁTICA	
	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, "muchos", "pocos" en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala una canasta con piedritas y le dice a su docente: "En esta canasta hay muchas piedritas y en la otra hay pocas".</p>

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

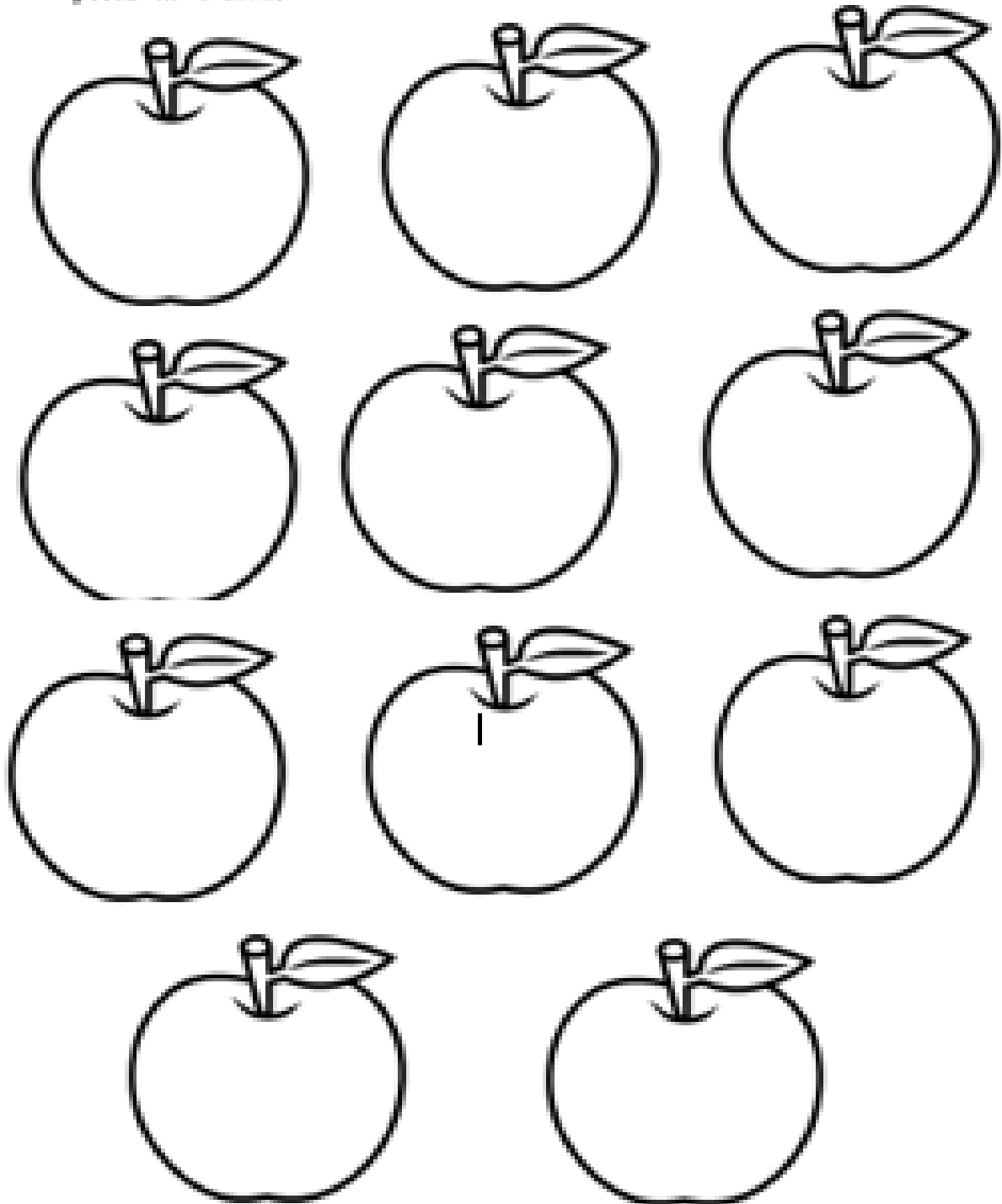
MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
I N I C I O	<p>Motivación:</p> <p>✓ Observan una canasta o botella que contiene piedritas de colores (previo las han pintado con témpera)</p> <p>✓ Responden las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron?, ¿Qué color tienen?, ¿De qué tamaño son?, ¿Para qué sirven? ¿Las han visto antes?, ¿Dónde las conseguimos?</p>	<p>Canastas</p> <p>Botellas</p> <p>Piedritas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan las respuestas que dan los niños y las niñas y felicitan las intervenciones. <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente motiva a dirigir la mirada hacia la canasta y pregunta ¿qué diferencias encuentran ambas botellas o canastas?, Anota las respuestas en la pizarra o papelote. ✓ Se espera que los niños y niñas respondan que la diferencia es que en una canasta hay muchas piedritas y en las otras pocas piedritas. <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente los invita a dar un paseo por el colegio y durante el recorrido, y con base en preguntas como: esos niños que acabaron de pasar, ¿son muchos o pocos? Los escritorios de esta oficina ¿son muchos o pocos? Las maletas que hay en este mueble ¿son muchas o pocas? Los platos que había en esas mesas ¿son muchos o pocos? ¿Las ventanas que tiene este salón son muchas o pocas? ✓ Animar a los niños a observar objetos, personas, enfatizando en la noción de cantidad, haciendo conteos y comparaciones de los objetos y personas encontradas y observados. <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se comunica el propósito de la sesión: "Hoy jugaremos a comparar cantidades muchos pocos. ✓ Se revisa junto a las niñas y niños algunas normas de convivencia para tener en cuenta durante la sesión. <p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente ubicará a los niños y niñas sentados alrededor del salón y mostrará el material con que van a jugar, (piedritas de colores y tiras de lana de colores) hablará 	<p>Ficha impresa</p> <p>Cuadernillos de hojas cuadrículadas, lápices y colores.</p>
--	---	---

	<p>de su forma, sus colores y hará un par de ejemplos de agrupación por nación: muchos- pocos, luego le repartirá a cada niño el material y los invitará a agrupar muchas piedritas y también agrupar pocas piedritas, la lana servirá para realizar las agrupaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente irá interactuando con cada niño para orientar y aclarar dudas al respecto, cuando haya logrado interactuar con la totalidad de los niños y niñas, recogerá y guardará el material e invitará a los niños y niñas a realizar en una hoja un dibujo de lo trabajado en la clase, colocando a cada grupo de objetos la palabra MUCHOS o POCOS según el caso y contarles lo que ha escrito. ✓ La docente les entrega unas fichas impresas para resolver las actividades y reforzar lo aprendido. 	
<p style="text-align: center;">C I E R R E</p>	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ✓ ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? <p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Participo en todo momento con mis ideas? ✓ ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ✓ ¿Respete los acuerdos de convivencia? 	

ACTIVIDAD 02: USAMOS CUANTIFICADORES: MUCHOS - POCOS

1. Colorea y recorta. Luego coloca muchas manzanas en una canasta y pocas en la otra.



Nota: Las canastas deben hacerlas en una cartulina aparte.

2. En un frasco dibuja muchas piedritas y en las otras pocas piedritas.



3. Colorea MUCHOS lápices



15

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 03

"Agrupamos por forma usando diverso material concreto"

ÁREA: MATEMÁTICA	EDAD: 5 AÑOS	TIEMPO APROX. 2 HORAS	FECHA:
---------------------	-----------------	--------------------------	--------

I. DATOS INFORMATIVOS:

Breve descripción de la situación de aprendizaje

En esta sesión, los niños y las niñas serán capaces de identificar formas geométricas relacionándolas con objetos de su entorno: cuadrado, triángulo, círculo.

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

ÁREA	MATEMÁTICA	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y Procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige una hoja ovalada de planta, explora el entorno y dice que se parece al reloj que está en el aula.</p>

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
I N I C I O	<p>Motivación:</p> <p>✓ Observan una caja y dentro de ella hay cartillas con diversas figuras corazón, nube cuadrada, puntiaguda, triangular.</p> <p>✓ La docente pasará por cada niño y niña y ellos sacarán una cartilla al azar.</p> <p>Saberes previos:</p>	<p>Canastas</p> <p>Botellas</p> <p>Piedritas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les dirá que muestren sus cartillas de uno en uno y les preguntará ¿qué forma les tocó? ✓ Cada niño dice la forma que le tocó y se va uniendo en equipos. <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les entrega un papelote por equipos y les dice que observen objetos a su alrededor y que dibujen la forma según la cartilla que les tocó. ✓ Con esta actividad se pretende que los niños y niñas cuando vean algo con forma de cuadrado sepan que es un cuadrado y que los cuadrados tienen cuatro lados, y así con cada una de las formas que pretendemos que aprendan. Por ejemplo, cuando abran su estuche y cojan la goma, sepan que es un cuadrado. <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se comunica el propósito de la sesión: "Hoy agruparemos por forma usando diverso material concreto. ✓ Se revisa junto a las niñas y niños algunas normas de convivencia para tener en cuenta durante la sesión. <p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</p> <p>En equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente entrega a sus estudiantes una cajita con diferente material: hojas de planta, habas, piedritas, palitos, cajitas etc. ✓ Además, un papelote con nombres rotulados: forma cuadrada, forma ovalada, forma puntiaguda, forma acorazonada etc. ✓ La docente indicará que agrupen por forma el material y lo coloquen donde corresponde, dentro del papelote. ✓ La actividad continuará hasta que los niños y niñas completen su trabajo. ✓ Con esta actividad se pretende que los niños y niñas cuando vean algo con forma de 	<p>Ficha impresa</p> <p>Cartulinas</p> <p>Lápices y colores.</p>
--	---	--

	<p>cuadrado sepan que es un cuadrado y que los cuadrados tienen cuatro lados, y así con cada una de las formas que pretendemos que aprendan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les indica que van a elaborar un dibujo con las hojas de árbol. (se les entrega una cartulina, pegamento y hojas de árbol de diferente forma) 	
<p>C I E R R E</p>	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ✓ ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? <p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Participo en todo momento con mis ideas? ✓ ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ✓ ¿Respete los acuerdos de convivencia? 	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 04

"Representamos secuencias por color"

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA	EDAD: 5 AÑOS	TIEMPO APROX. 2 HORAS	FÉCHA:
Breve descripción de la situación de aprendizaje			
En esta sesión, los niños y las niñas serán capaces de realizar secuencias usando diferentes colores.			

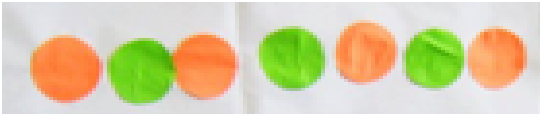
II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

ÁREA	MATEMÁTICA	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y Procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	Realiza seriaciones por color en una secuencia Ejemplo: Durante su juego, Martín ordena sus semillas siguiendo un patrón de colores.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

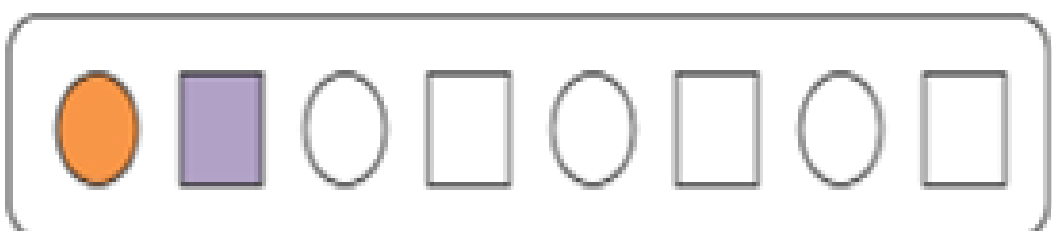
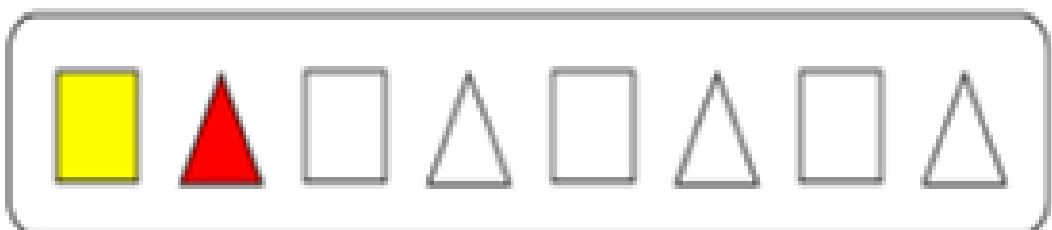
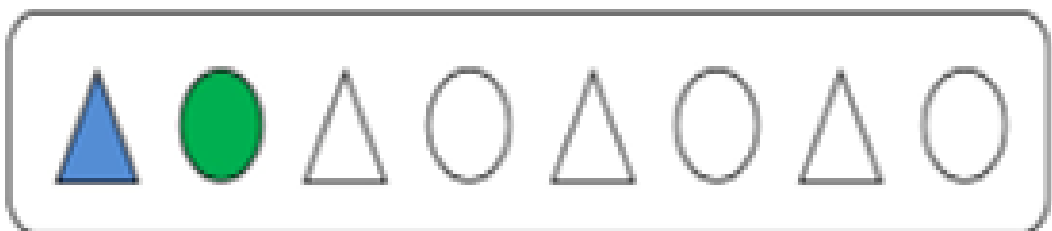
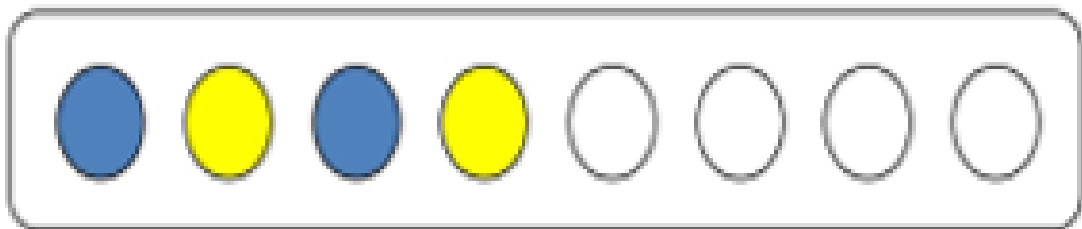
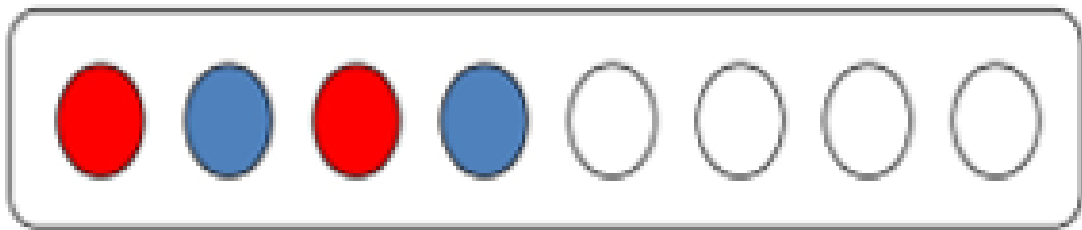
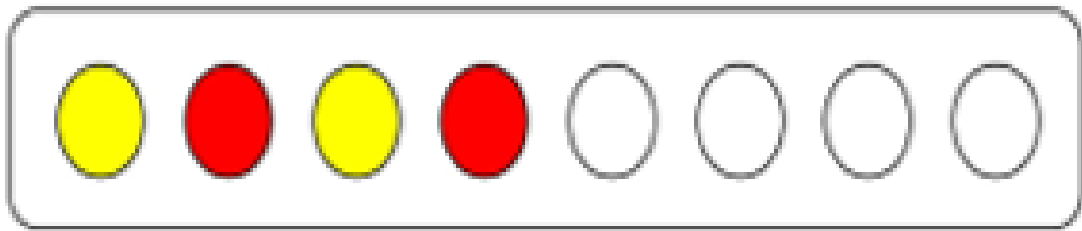
MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
I N I C I O	<p>Motivación:</p> <p>✓ Se les pide a los niños y niñas salir al patio de una manera ordenada para poder jugar "Cada color en su lugar", donde estará ubicado en el extremo del patio una caja donde habrá globos inflados de color verde, rojo, azul y amarillo y al otros extremos cuatro cajas con los colores rojo, azul, amarillo y verde donde tendrán que clasificar los globos por color, esto estará</p>	<p>Pepitas de colores</p> <p>Ficha impresa</p> <p>Cuadernillos de hojas</p>

	<p>acompañado con música para hacerlo de una manera más divertido.</p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se apertura un diálogo preguntando: ¿cuántas cajas de colores hay? ¿de qué colores son las cajas? ¿pertenece cada globo con su color respectivamente?, etc. ✓ Dialogan sus respuestas. Se felicita las intervenciones. <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les pregunta ¿Por qué debemos saber clasificar por colores? ¿de qué otra manera podemos clasificarlos? <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se comunica el propósito de la sesión: "Hoy pretendemos que los niños y niñas clasifiquen cualquier objeto de su alrededor por colores: rojo, azul, amarillo y verde. ✓ Se revisa junto a las niñas y niños algunas normas de convivencia para tener en cuenta durante la sesión. <p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente narra el siguiente problema acompañado con imágenes: "Ayer fui al mercado y compré pepitas, las pinté de diferentes colores (rojo, azul, amarillo y verde) eran tantas que las ordené para que así no se confundieran" Luego elaboraré unas pulseras para regalarle a mis compañeras de aula". ✓ Luego se les preguntará: ¿A dónde fue la niña? ¿Qué compró?, ¿qué hizo con las pepitas? ¿De qué colores las pintó?, ¿qué hizo para que no se confundieran las pepitas? ¿qué hará al final? ✓ Se les dice a los niños y niñas que debemos ayudarle a la niña de la historia a elaborar las pulseras. 	<p>cuadriculadas, lápices y colores.</p>
--	--	--

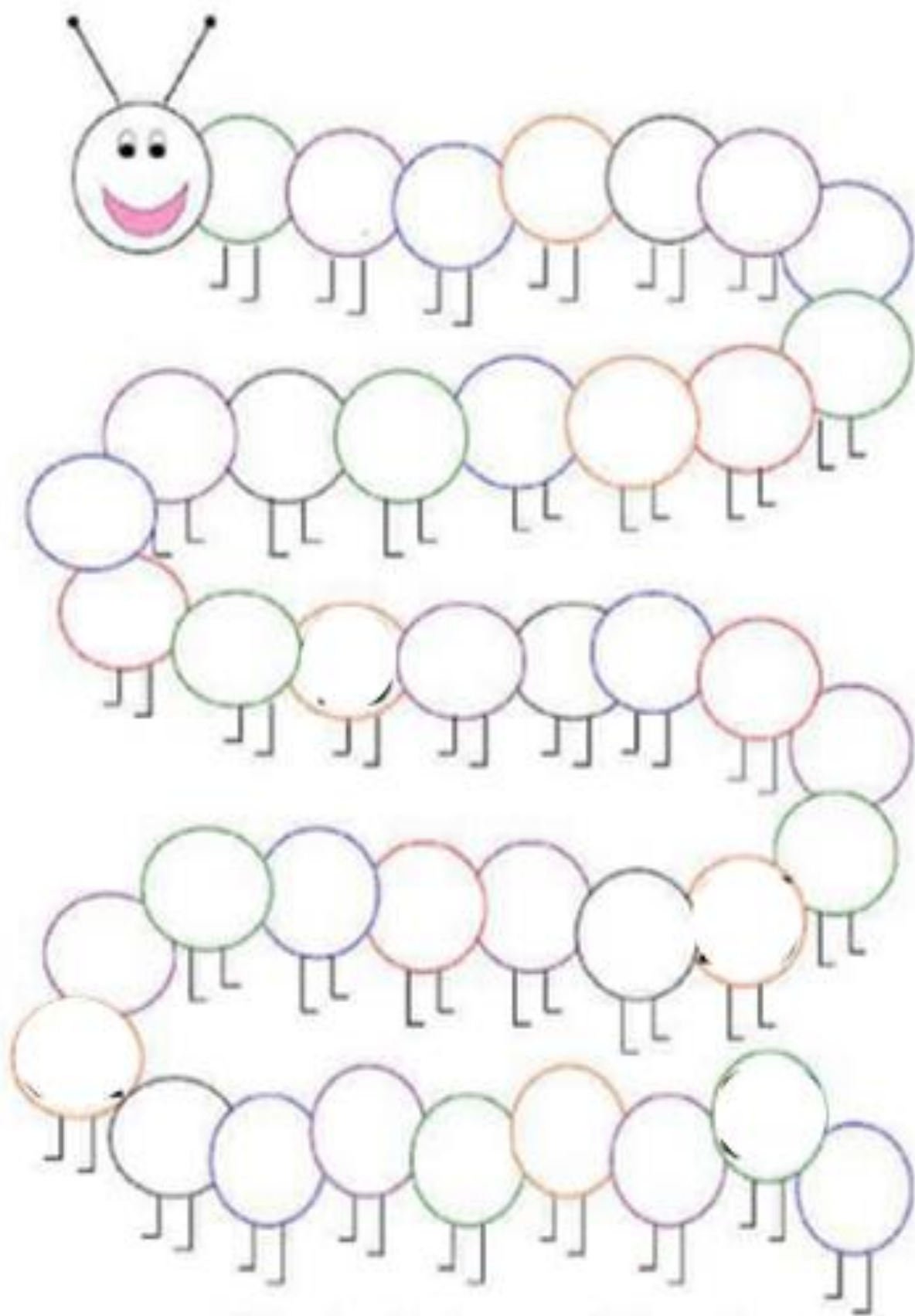
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le reparte el material a cada estudiante y se les pide realizar con las pepitas un modelo de pulsera con 8 pepitas, por ejemplo: realizarán secuencias por colores roja, verde, azul, roja verde, azul. etc..  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pide que cada estudiante exponga su trabajo. La idea es que participen todos los estudiantes. ✓ Se entrega unas fichas impresas para reforzar lo aprendido en clases. 	
C I E R R E	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ✓ ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? <p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Participo en todo momento con mis ideas? ✓ ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ✓ ¿Respete los acuerdos de convivencia? 	

ACTIVIDAD 04: REPRESENTAMOS SECUENCIAS POR COLOR

1. Colorea los círculos continuando la secuencia por colores:



2. Colorea y crea tu secuencia,



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 03

“Usamos semillas para decorar un portafotos”


I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA	EDAD: 5 AÑOS	TIEMPO APROX. 2 HORAS	FECHA:
Breve descripción de la situación de aprendizaje			
En esta sesión, los niños y las niñas decorarán un portafotos, usando semillas y pintándolas de acuerdo a un patrón.			

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

ÁREA		MATEMÁTICA	
COMPETENCIA		CAPACIDADES	DESEMPEÑO
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	DE Y	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales de repetición.	Utiliza patrones de repetición con material concreto para decorar un portafotos

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
I N I C I O	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente presenta a los niños y niñas un papelote que se muestra a continuación:  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego invita a los niños y niñas a representar el patrón con palmadas y saltos. Acuerda con los estudiantes que por cada semilla darán una palmada y por cada palito un salto <p style="text-align: center;">3 palmadas y 1 salto, 3 palmadas y 1 salto...</p>	<p>Semillas</p> <p>Cartón</p> <p>Témperas</p> <p>Pinceles</p>

Saberes previos:

- ✓ Se les pregunta *¿qué secuencia seguiría?*
- ✓ Dialogan sus respuestas. Se felicita las intervenciones.

Problematización:

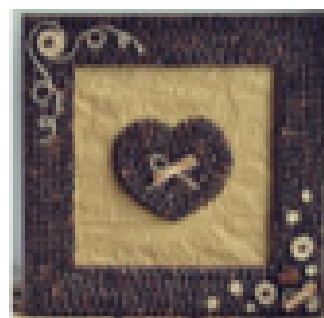
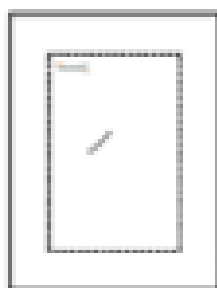
- ✓ La docente les pregunta *¿Puedes realizar otros patrones de secuencia similares?*
- ✓ Se motiva para que los niños y niñas den sus ideas y dialogan sus respuestas.
- ✓ Realizan todas las secuencias que los niños y niñas crean.

Propósito:

- ✓ Se comunica el propósito de la sesión: *"Hoy pretendemos que los niños y niñas usen semillas para decorar un portafotos."*
- ✓ Se revisa junto a los niños y niñas algunas normas de convivencia para tener en cuenta durante la sesión.

Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:

- ✓ Se les presenta la siguiente situación: *"Eduardo quiere decorar su un portafotos para darle de regalo a un familiar muy querido, él no sabe cómo decorarlo ¿Qué material le recomendarías usar?"*
- ✓ Escuchar las respuestas de las estudiantes y motivar a que digan que pueden decorarlo con semillas siguiendo patrones.
- ✓ Se les reparte el material a utilizar a cada estudiante: una base de cartón para el portafotos, semillas y témperas de distintos colores.



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les da un tiempo prudencial para que los niños y niñas realicen sus trabajos. ✓ La docente debe acercarse por cada mesa para aclarar dudas en caso las hubiese por parte de los niños y niñas. 	
C I E R R E	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es lo que más les gustó de la actividad? ✓ ¿Qué no les gustó? ¿Cómo lo superaste? ✓ ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? <p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Participo en todo momento con mis ideas? ✓ ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ✓ ¿Respeto los acuerdos de convivencia? 	

EVIDENCIAS

