

# PERCEPCION DE SOSTENIBILIDAD Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO DE HUANTA

*por Jorge Luis Núñez Garay*

---

**Fecha de entrega:** 14-ago-2023 10:08a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2145781565

**Nombre del archivo:** TESIS\_09\_DE\_AGOSTO\_CORREGIDO\_JORGE\_LUIS\_N\_EZ\_GARAY.docx (1.15M)

**Total de palabras:** 12101

**Total de caracteres:** 70924

**1**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

**UNIVERSITARIA**



PERCEPCION **DE** SOSTENIBILIDAD **Y** CONCIENCIA AMBIENTAL **EN**  
**ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO**  
PUBLICO **DE** HUANTA

Tesis para obtener el grado académico de  
**MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVESRSITARIA**

**AUTOR**

**Br.** Jorge Luis, Núñez Garay  
ORCID:0000-0001-5724-4215

**1**  
**ASESOR**

**Dr.** Ricardo **Martín**, Gómez Arce  
ORCID:0000-0003-2763-4399

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión Educativa

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2023**

# PERCEPCION DE SOSTENIBILIDAD Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO DE HUANTA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

6%

2

[www.rediech.org](http://www.rediech.org)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

### **Autoridades Universitarias**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dr. Luis Orlando Miranda Díaz**

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Vicerrectora académica**

**Dr. Winston Rolando Reaño Portal**

**Director de la Escuela de Posgrado**

**Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo**

**Vicerrector de Investigación (e)**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marín**

**Secretaria General**

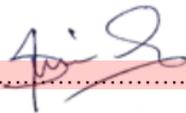
### Conformidad de asesor

Yo, Ricardo Martín Gómez Arce con DNI N° 32905989, asesor de la Tesis de Maestría titulada: “Percepción de sostenibilidad y conciencia ambiental en estudiantes de un instituto superior tecnológico público de Huanta”, presentado por el maestrando Núñez Garay, Jorge Luis, con DNI N° 41921964, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 09 de agosto del 2023



Dr. Ricardo Martín, Gómez Arce

(ORCID: 0000-0003-2763-4399)

Asesor

## Dedicatoria

A Dios, por <sup>4</sup> ser el guía y rector de mi vida, por derramar su bendición sobre mí y dame salud y bienestar general. A mis padres por el amor, paciencia y dedicación que me han brindado a lo largo de la vida, por los múltiples valores sembrados en mí, principalmente la honestidad y el respeto; y por su ayuda incondicional tanto moral como económica en mis años de formación como profesional

*Jorge*

## Agradecimiento

A la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por brindarme la oportunidad de lograr la realización profesional al servicio de la sociedad.

Así mismo, mis sinceros agradecimientos <sup>1</sup> al Dr. RICARDO MARTIN GOMEZ ARCE por brindarme su asesoramiento en el campo de la investigación.

Igualmente, a las autoridades y docentes de Posgrado de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por las facilidades que me brindaron para culminar mis estudios.

Finalmente, mi gratitud a los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huanta, provincia de Huanta departamento de Ayacucho.

*Jorge*

## Declaratoria de autenticidad

Yo, **Br. Núñez Garay, Jorge Luis** con DNI 41921964, egresado de la Maestría en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **“Percepción de sostenibilidad y conciencia ambiental en estudiantes de un instituto superior tecnológico público de Huanta”**, la que consta de un total de 55 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 2 figuras, más un total de 12 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 0%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

  
**Br. Jorge Luis, Núñez Garay**  
DNI 41921964

## Índice

Informe de originalidad.....	ii
<b>1</b> Autoridades Universitarias.....	iii
Conformidad de asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Índice.....	viii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	27
2.1 Objeto de estudio.....	27
2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.....	34
2.3 Análisis de la información.....	34
2.4 Aspectos éticos en investigación.....	34
III. RESULTADOS.....	36
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	51
VII. REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	56
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	56
Anexo 2: Consentimiento informado.....	61
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	62
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio.....	66

## Índice de tablas

Tabla 1. ....	35
Tabla 2. ....	36
Tabla 3. ....	37
Tabla 4. ....	38
Tabla 5. ....	39
Tabla 6. ....	40
Tabla 7. ....	41

## Índice de figuras

Figura 1. ....	35
Figura 2. ....	37

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre la percepción de la sostenibilidad y la conciencia ambiental en estudiantes del instituto superior tecnológico público “Huanta”. El tipo de estudio es el no experimental, el diseño es correlacional de corte transversal y los métodos aplicados fue el deductivo e inductivo. Se trabajó con una población de 313 estudiantes de las 5 carreras: agropecuarias, programación web, enfermería, mecatrónica e industrias alimenticias y se obtuvo una muestra aleatoria de 173 estudiantes distribuidos proporcionalmente entre todas las carreras; se han empleado dos cuestionarios confiables y debidamente validados y se procesó los datos a través del SPSS versión 26 y los resultados son presentados en tablas y gráficos estadísticos. Como resultado importante se puede afirmar que el 42% de los estudiantes perciben un nivel regular de percepción en sostenibilidad, el 50% de los estudiantes tienen un nivel alto en conciencia ambiental y se calculó el coeficiente de correlación de Spearman que resultó 0.623, lo que significa que existe una relación positiva fuerte, además un  $p$ -valor= 0.028, ( $p$ -valor < 0.05), donde se concluye que existe relación significativa entre de la percepción de sostenibilidad y conciencia ambiental en los estudiantes; también se concluyó que existe relación significativa entre cada una de las dimensiones de conciencia ambiental y percepción de sostenibilidad y viceversa en los estudiantes del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

**PALABRAS CLAVE:** Sostenibilidad, conciencia ambiental, formación cognitiva, formación afectiva.

## ABSTRACT

The present investigation was developed with the purpose of determining the relationship between the perception of sustainability and environmental awareness in students of the "Huanta" public technological institute. The type of study is non-experimental, the study design is correlational, cross-sectional and the applied research methods were deductive and inductive. We worked with a population of 313 students from the 5 careers: agriculture, web programming, nursing, mechatronics and food industries and a random sample of 173 students proportionally distributed among all the careers was obtained; Two reliable and duly validated questionnaires have been used to collect data on the variables under study and the data was processed through the statistical software SPSS version 26 and the results are presented in tables and statistical graphs. As an important result, it can be stated that 42% of the students perceive a regular level of perception in sustainability, 50% of the students have a high level of environmental awareness and the Spearman correlation coefficient was calculated and it was 0.623, which means that there is a strong positive relationship between the two variables, in addition to a p-value = 0.028, (p-value < 0.05), where it is concluded that there is a significant relationship between the perception of sustainability and environmental awareness in students; I also conclude that there is a significant relationship between each of the dimensions of environmental awareness and perception of sustainability in the students of the "Huanta" public technological institute.

**Key Words:** Sustainability, environmental awareness, cognitive training, affective training.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad y analizando esta sociedad globalizada, se requiere de mucho ahorro de recursos naturales que influyen sobre la vida de los individuos y por consiguiente en la urbe, se necesita tener eficiencia y mucho manejo económico, social, tecnológico y de servicios para construir variados modelos de conocimiento e instituirlos (Carro et al., 2017). Todo esto hace que las instituciones educativas de nivel superior generen responsabilidad, continuidad y aplicación de conocimientos a nivel profesional para dar respuesta a la formación moral, ética de naturaleza humana, de civilidad para dar una visión clara de una sociedad con igualdades hacia la racionalidad humana enfocándose en la integración de todo ello, tomando medidas facilitadoras con el fin de implementar enfoques ambientales racionales en pro de un cambio social activo (Cantú, 2018), (Alaña et al., 2017)

La sostenibilidad de la educación superior necesita una importancia especial, sobre todo cuando se implementa aprendizajes que engloben las necesidades ambientales, geopolíticas, energéticos, socioeconómicos de manera que se pueda integrar las organizaciones privadas y del estado con estrategias globales transversales ambientalistas con la comunidad (KPMG, 2018); Principalmente por la oportunidad de crear vínculos dinámicos con una visión de largo plazo para contribuir a la protección de la naturaleza, la educación y la organización social, así como empresas que reconocen sus responsabilidades y utilizan el concepto de este concepto como parte de la identidad corporativa para crear un ambiente de corresponsabilidad, en beneficio de los ecosistemas existentes en las diversas actividades productivas y de la propia sociedad. En las instituciones de educación superior de pregrado o no universitarias, el tema de la sustentabilidad parece ser muy conocido y debe incidir directamente en las relaciones con la sociedad; Sin embargo, para formular las propuestas es necesario conocer la visión de diversos actores sobre este concepto y definir estrategias posteriores, que sean congruentes con las propuestas por García et al., (2017), refiriéndose a la percepción de estudiantes y profesores de educación superior para hacer sugerencias sobre estos temas.

Como se conoce, en la actualidad nuestro mundo se deteriora día a día, ocasionado por las malas faenas que ejecuta el ser humano frente a su ambiente. Y en esas faenas está la mala gestión de la impureza, debido a que en múltiples momentos es arrojada y vertida acumulándose en las áreas verdes, ocasionando graves daños a su entorno.

En ese mismo sentido González (2016) afirma que es importante hacer un diseño de un programa educativo ambientalista, con el fin de promocionar el conocimiento sobre cambio climático por ejemplo, investigando el impacto y acciones posibles de amortiguación y adaptabilidad que aporte a la sensibilizar a la población; a través del conocimiento, la importancia, las causas, las consecuencias y los efectos que origina el cambio climático, considera además operaciones y posturas para realizar actividades, intercambiar información y fuentes de información sobre lo señalado anteriormente. Así mismo Calvo (2007) menciona que avivar en los alumnos la educación ambiental es muy importante ya que fortalece sus capacidades, valores, y actitudes para una vivencia armónica entre los humanos, el aspecto cultural y el ambiente que lo envuelve.

En forma concreta, la sostenibilidad en la formación universitaria y técnica es un desafío para las organizaciones al ser una porción del progreso de los individuos, por lo que tienen que comprometerse para conseguir una transformación y hacer la tarea de manera planificada, además de múltiples disciplinas, que ayude a vigorizar procesos; sobre todo en la construcción de currículos, además de asignaturas de sostenibilidad, creando materias para estudiantes, aunado a la capacitación de trabajadores de las instituciones educativas superiores y lograr la consolidación en investigación de sostenibilidad (Mercado, 2016). Además, se conoce que la conciencia ambiental está asociada con las operaciones que ejecuta el individuo con el objetivo de ayudar a la mejora de su ambiente para que se logre un bien común para la sociedad de manera global (Bravo, 2013).

Naciones Unidas está trabajando arduamente para lograr alianzas internacionales que ayuden a conservar y respetar el medio ambiente, tomando en cuenta los aportes de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Protección Ambiental y Desarrollo (UNCED). Esta organización nos describe que si usamos la naturaleza natural. Los recursos de forma indebida, se comete sesgo de que se extingan, por ejemplo, desaparecen tierras o bosques por acciones humanas como incendios o se utilizan en exceso. Los animales están desapareciendo debido a la caza furtiva. El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente tiene como propósito alcanzar el progreso de las poblaciones sin colocarlos en peligro, a través de actividades ambientales en las que participe la población, es decir, el ser humano aspira a lograr el “desarrollo sostenible”, como inmejorable emisario que los hombres pueden dejar para el nuevo u nueva generación.

Desde la representación Nacional, nuestro país está lleno de basura, la gente que vive en las ciudades más pobladas la puede ver amontonada en las aceras y los automovilistas en la vía la pueden ver amontonada en las montañas, lo que genera contaminación. y no sólo en el campo de la sabiduría, la tecnología y la cultura; Pero todavía hay contenido durante todo el período central. También se sugiere continuar con esto a un nivel superior. La imagen primordial de esta proposición surgió con el objetivo de dar contestación al inconveniente de la contaminación que daña a la sociedad actual. Los educadores son garantes de considerar los temas ambientales en los planes de aprendizaje, actividades escolares, planes, reuniones, talleres educativos, etc.

Desde el aspecto local y dentro del marco de la indagación se quiere conseguir que en un futuro se tome mayor conciencia en lo ambiental y que además se tenga el mayor conocimiento sobre la sostenibilidad y que se tome buenos hábitos, de manera que se convierta en una actividad de rutina diaria. En la Institución Superior Tecnológica Pública “Huanta”, no se han provocado verdaderamente operaciones que contengan la alineación de la sostenibilidad y la conciencia ambiental en los estudiantes, por ello, se considera que el presente estudio de investigación puede ser un aporte en relación al tema, ya que medirá la percepción de estas variables y como se relaciona. De esta problemática se desprende la siguiente interrogante para la investigación.

En la indagación formula el siguiente problema general

¿En qué medida se relaciona la percepción de la sostenibilidad y la conciencia ambiental en alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”?

Con los siguientes problemas específicos

¿Cuál es el nivel de percepción de la sostenibilidad de los escolares del instituto superior tecnológico público “Huanta”?

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental de los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”?

¿Existe relación entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación cognitiva en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”?

¿Existe relación entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación afectiva en los escolares del instituto superior tecnológico público “Huanta”?

¿Existe relación entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación conativo en los escolares del instituto superior tecnológico público “Huanta”?

¿Existe relación entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación activo en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”?

¿Existe relación entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: apropiación de conocimientos en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”?

¿Existe relación entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: relación con instituto en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”?

¿Existe relación entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: educación superior en los escolares del instituto superior tecnológico público “¿Huanta”?

¿Existe relación entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: impacto socioeconómico en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”?

La presente indagación tiene las siguientes justificaciones.

A nivel teórico; la presente indagación está en la búsqueda de la generación de la presunción relacionada a la sostenibilidad y la conciencia ambiental, se pretende mostrar las diferentes teorías propuestas por autores expertos en el tema, específicamente en estudiantes de estudios superiores. Los resultados de la investigación conllevaran a tomar decisiones trascendentales sobre la sostenibilidad y como esta variable se relaciona con la conciencia ambiental.

A nivel práctico; la presente investigación, presentara técnicas para la aplicación de instrumentos de medición concernientes a la medición de la percepción de la sostenibilidad desde diferentes dimensiones tratando de encontrar respuestas acertadas y precisas a fin de

dar validez a la investigación, así mismo se podrá aplicar dichos instrumentos en encuestas directas para la evaluación de la segunda inconstante de estudio como es la conciencia ambiental de manera que se pueda luego dar una evaluación sobre la relación entre ellas.

A nivel social; la presente investigación, espera dar una explicación de la correspondencia entre las características de estudio, toda vez que se hará el estudio en una población de estudiantes de nivel superior que luego ellos podrán revertir sus perspectivas de sostenibilidad y conciencia ambiental hacia las personas de su entorno de manera que se pueda dar nuevas luces para mejorar y elevar la conciencia ambiental de la sociedad.

En la indagación, se planteó la siguiente hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre la percepción de la sostenibilidad y la conciencia ambiental en alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

H0: No existe relación entre la percepción de la sostenibilidad y la conciencia ambiental en alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Y las siguientes hipótesis específicas:

Existe relación significativa entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: formación cognitiva <sup>1</sup> en los escolares del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Existe relación significativa entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: formación afectiva <sup>3</sup> en los escolares del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Existe relación significativa entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: formación conativo <sup>1</sup> en los escolares del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Existe relación significativa entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: formación activa en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: apropiación de conocimientos en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: relación con instituto <sup>1</sup> en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: educación superior en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: impacto socioeconómico en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Los antecedentes de la investigación a nivel Internacional.

Barreno (2017) con su tesis “*Promoviendo la educación ambiental en alumnos universitarios*” de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador. El proposito general de la indagación fue plantear diversas estrategias didácticas con la inquietud de optimizar la conciencia ambiental, en los educandos universitarios de la Universidad tecnológica Equinoccial, vigorizando valores, conocimientos y acciones que beneficien la subsistencia del ambiente natural. El tipo de indagación fue exploratorio con una metodología observacional. Trabajo sobre una muestra censal de 89 alumnos, aplicando cuestionarios para recabar la información. Finiquita que, gracias a las tácticas educativas usadas para educar a los estudiantes sobre el medio ambiente, se brindaron experiencias significativas con el medio natural y se propiciaron conductas respetuosas y amigables con el medio ambiente. Ser capaz de involucrar y preservar a los estudiantes en su entorno. No subestimar el papel esencial de la familia en el progreso de operaciones efectivas contra el medio ambiente, pues las primeras medidas se toman para preservar el medio ambiente dentro de la familia para que conduzca a resultados reales en la sociedad.

Gonzales (2018) en la indagación “*Preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre conducta ecológica estudio realizado en la Universidad Complutense de Madrid*”. El estudio descriptivo simple anterior y no experimental, se realizó en una muestra de 403 ancianos cuencanos, usando la encuesta como técnica y el utensilio mediante un “cuestionario de opciones cerradas”, y el autor concluyó que el altruismo y el valor ambiental son variables trascendentales. Entender la inquietud por el medio ambiente. Manifestar los comportamientos ambientales y servir a los intereses de cada persona y colectivos. Entonces, se cree que los valores concernientes con el entorno se forman como estructuras cognoscitivas capaces de estimar el comportamiento de las personas. Por lo tanto, en este estudio se estableció que los semblantes afines con el grado de compromiso moral responden al efecto de control positivo que tienen los individuos sobre la exégesis que

ejercen del control del entorno, campo para establecer cómo afecta la conciencia de los individuos. No tiene consecuencia directa sobre el comportamiento o los estándares presentados.

Contreras (2019) en la exploración “*Actitudes ambientales de estudiantes de secundaria en Baja California: características académicas y personales asociadas*” México, su propósito fue de determinar las actitudes de los alumnos respecto al medio ambiente, con una indagación descriptiva y no experimental, cual se consideró una población de 21,941 estudiantes de cuarto y quinto año de nivel secundario y tomo como muestra a 21,629 educandos para los análisis realizados. Uso como herramienta de evaluación, la Escala de Actitudes de Protección Ambiental se utiliza para analizar el método, el género y el nivel de educación. Buscó explorar las particularidades académicas expresadas en actitudes ambientales positivas o negativas hacia la protección del medio ambiente. Respecto a los importantes hallazgos, hubo estudiantes que tuvieron una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente y las variables de edad, género y estatus provocaron una diferencia significativa en la protección del medio ambiente. Las particularidades de los educandos que presentaron una cualidad positiva hacia el medio ambiente son la automotivación, la lectura completa, la autoevaluación regular en el aprendizaje, una menor conciencia sobre el uso de drogas ilícitas y un menor interés por la lectura.

Los antecedentes a nivel nacional.

Carrasco (2018) en su indagación “*Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo estudiantil en educación superior*” de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El propósito general del estudio fue determinar qué conocimientos tienen los docentes sobre la conciencia ambiental, y después construir una proposición de acción en base a ello. El tipo de indagación es descriptivo e hipotética. La comunidad incluye alumnos de la institución en la que se realizó la indagación. La muestra es de 30 alumnos. Concluyó que la problemática de la contaminación en el mundo es irrefutable debido a la negligencia humana y al comportamiento negativo hacia su entorno. Es necesario contagiar la preocupación por el medio ambiente e inculcar buenos hábitos para que los alumnos desde temprana edad puedan relacionarse con el entorno natural y proteger la vida y la belleza del ambiente. Los alumnos envueltos en las instituciones educativas saben lo importante que es trabajar a través de las clases y talleres de sensibilización ambiental con sus compañeros, pero les resulta difícil determinar cómo lograrlo y las marchas para hacerlo en el aula.

Aparicio (2021) en su tesis *Promoción de la Educación Ambiental para un Desarrollo Sostenible en el ámbito universitario*. Maestría en Educación. Universidad de Piura, Piura, Perú. El objetivo del autor es identificar cómo las universidades se involucran en la promoción del desarrollo sostenible para crear una mejor calidad de vida para las generaciones futuras por medio de la educación ambiental que se excita en el futuro. Educación universitaria. El tipo de método utilizado por el autor es de exploración pura; Método de investigación inductivo, el material utilizado es la encuesta. Llegó a la siguiente conclusión: en base a la encuesta que siempre se ha hecho, cabe señalar que la carrera de cultura ambiental debe estar incluida en los inaugurales años de la vida en la universidad, lo que significa tratarla como parte de las humanidades. La formación fundamentará al estudiante en su accionar a lo largo de su vida en la universidad y también en su trayectoria profesional, pues esto le accederá crear valores que promuevan el respeto a la calidad de vida; En este sentido, la educación humanística en general en las universidades tiene un gran compromiso con la creación de valores para los estudiantes universitarios. La promoción de la educación ambiental es una urgente necesidad que debe ser satisfecha, siendo el único factor ambiental capaz de orientar sus acciones en beneficio propio: es por tanto responsabilidad del hombre propiciar un canje en las actuales condiciones desfavorables del medio en el que se encuentra. ellos viven.

Los antecedentes a nivel local.

Gordillo (2017) en su indagación *“Propuesta de un programa de actividades para mejorar la conciencia ecológica en estudiantes de una institución no universitaria de Trujillo”*. El objetivo del estudio es proponer un conjunto de acciones que originen y favorezcan el desarrollo de la conciencia ambiental entre los alumnos no universitarios. Los métodos utilizados son métodos descriptivos y cualitativos, considerando una población estudiantil de 245 alumnos de la cual se trabajó sobre una muestra de 124 alumnos. Se finiquita que es necesaria la colaboración activa entre los individuos de la sociedad y la sociedad en su conjunto a efectos de la educación ambiental, pues podrán tomar conciencia de las dificultades de contaminación existentes y encontrar alternativas posibles.

Ramírez (2019) en su indagación *“Aplicación de la técnica de reducir reciclar y reutilizar (3r`s), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular “Jesús de Belén” de la ciudad de Trujillo”*. El propósito del estudio fue determinar si el uso de las técnicas de las 3R resultó en una mejora significativa en la práctica

de valores relacionados con el cuidado del medio ambiente entre 5 estudiantes de secundaria. El diseño del estudio fue experimental, pre-experimental y tipo deductivo, probado previamente. Entregado a 41 estudiantes de secundaria de 5 años. Finiquita que la tecnología de las 3Rs perfecciona la conciencia ambiental de los alumnos y contribuye al progreso sostenible al proteger y cuidar el medio ambiente que los rodea. Los alumnos desarrollaron valores positivos y procedieron a favor del medio ambiente evitando la contaminación ambiental a través de un espacio de ciencia donde se aplicaron técnicas de reducción, reciclaje y reutilización. Los resultados de la técnica fueron evaluados mediante las 3Rs, donde el grupo experimental alcanzó un 10,0% en la primera etapa a un 57,14% en la segunda etapa, lo que evidenció la práctica de la minería de valores, y la creación de conciencia ambiental en los alumnos superiores.

Díaz (2018) en su indagación "*Programa educativo ECOVIDA, para mejorar la educación ambiental en los alumnos de 5to grado de Educación secundaria de la GUE "José Faustino Sánchez Carrión"*". El propósito del estudio es utilizar un programa educativo ECOVIDA para aumentar la conciencia ambiental entre los alumnos de quinto grado, el tipo de estudio implementado con un diseño experimental, cuasi-experimental. La muestra fue conformada por 44 alumnos. Y concluyó que los estudiantes de los grupos experimental y control, al aplicar la prueba de entrada de percepción ambiental, obtuvieron puntajes bajos. A pesar de ello, después de implementar ECOVIDA, los alumnos del grupo experimental mejoraron su horizonte de educación ambiental, así lo indica un 29,4% (66,8%). Luego, los alumnos en el grupo de control de la prueba lograron una mejora relativa en su educación y conciencia ambiental, como lo indica el puntaje de 26.0.

Las Bases teóricas científicas en la indagación son:

#### Teoría del Desarrollo Sostenible

Vergara y Ortiz (2016) miembros del Grupo de Estudios en Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada, señalaron que el concepto de desarrollo sostenible ha sido esencia de gran debate y discusión durante períodos, desde cuestiones y discusiones teóricas y prácticas en los campos de las ciencias económicas y administrativas, desde que se acercaron a las ciencias sociales. Las proposiciones que sustentan esta variedad conceptual permiten determinar a lo largo del tiempo no sólo la edificación del concepto sino también la metamorfosis que ha sufrido con la gran diversidad de situaciones frente al desarrollo de los principios que rigen dicha teoría, como, así como la necesidad de corresponder algunos de los elementos clave del desarrollo sostenible. Luego, la correspondencia entre las

concepciones de medio ambiente y desarrollo sostenible se ha formado en el centro del debate entre la gestión ambiental y la gestión ambiental, así como sus herramientas de análisis, más porque contiene una variedad de conceptos de desarrollo económico. Cabe señalar, sin embargo, que el concepto reconocido y vigente hasta el día de hoy es el presentado en el Informe Brundtland de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, donde ha sido definido como progreso. Satisfacer las escaseces de la actual época, sin enredar la capacidad de las reproducciones futuras para compensar sus necesidades (Organización de las Naciones Unidas, 1987).

#### Sostenibilidad.

Acosta (2017) el concepto de sostenibilidad en educación superior Se ha definido como un aspecto ético inherente a la docencia en el marco de procesos colaborativos que buscan la participación comunitaria, que toman en cuenta las dinámicas sociales y culturales y las imponen al sujeto.

Antezana y Adler (2017), Huerta et al. (2017) e Izarra (2017) Señaló que el concepto debe referirse a una educación incluyente, ética, profesional, dinámica, participativa, sistemática, prospectiva y respetuosa con la biodiversidad y las personas. Esto significa estar abiertos al cambio, responder a la sostenibilidad a través de acuerdos de colaboración, apostar por el aprendizaje real, las buenas relaciones humanas y, sobre todo, la integración universitaria a todos los niveles. Tener un concepto de cosmopolitismo que incida en un mundo sustentable para que las generaciones actuales sean ambientalmente conscientes y las generaciones futuras crezcan con ese sentido o cultura de un mundo con calidad de vida.

#### Conciencia ambiental

El Programa de Conciencia Ambiental de Belgrado (1975) propone objetivos universales para que las personas tomen conciencia y se preocupen por el medio ambiente en el que viven y sus dificultades a través de las habilidades, motivos y conductas necesarios para buscar soluciones alternativas a los problemas que surgen en el medio ambiente.

Acebedo et al. (2009), nos dice que la percepción ambiental es un proceso de experiencia, experiencia y conocimiento que las personas utilizan en correspondencia con el medio en el que se desenvuelven.

Para Acebal (2005), la concepción de conciencia ambiental adquiere todo su significado en el contexto de desarrollos culturales y tecnológicos que tienen efectos perjudiciales en la sociedad. Entonces, la conciencia ambiental favorece a la formación completa de una persona.

Según Nuévalos (1996), afirmó que, si las personas no son conscientes del medio ambiente, las nuevas medidas educativas no poseerán mucho sentido, por lo que se debe proteger el vínculo entre los principios de la educación ambiental y las acciones de gestión de resultados. Debe fomentarse la colaboración de los individuos en la toma de decisiones sobre la gestión ambiental.

Bravo (2011) la conciencia ambiental es el conocimiento que se tiene hacia los asuntos del ambiente, en forma positiva para dar solución a problemas de contaminación. Está relacionada con las cualidades, hábitos y actitudes tomadas por los individuos para ayudar con el cuidado y sustento sostenible de su ambiente, para que, de esta manera, se logre un bien para toda la familia.

Niveles ineludibles para lograr una explícita conciencia ambiental.

Corraliza et al. (2004), alude los siguientes horizontes para que los individuos logren una conciencia ambiental:

Nivel de conciencia, que incluye causar a las personas a participar en diligencias que incluyen el progreso del medio ambiente y el prevenir la contaminación. Ahora es el momento de pensar en el medio ambiente y darte cuenta de que eres parte del planeta en busca de soluciones. Para este horizonte es ineludible estar al tanto y percatarse las causas y consecuencias de las dificultades ambientales y lo que puede pasar si no se brindan soluciones inmediatas.

Nivel de conocimiento, este grado incluye una comprensión profunda de los problemas ambientales, es decir, lo más importante, la gestión humana de los conceptos ambientales básicos. Existe la necesidad de acercar a las personas a las ciencias del sistema Tierra, como la mineralogía, la fisiología, la química, la flora, la geografía, la física, etc. De esta forma, el conocimiento del complejo sistema de soporte de la vida, así como la perspicacia de los fenómenos ambientales y las causas de los problemas ambientales, permitirán sustitutos precisos, ya que llegarán al cuerpo humano. Personas que tenían un hecho de que era necesario actuar antes. El grado de interacción, que se considera empírico, es decir, la exposición a un medio determinado, se entiende como un sistema complejo formado por relaciones naturales, materiales y a través de la acción humana.

El nivel de evaluación, que incluye el compromiso, es decir, el reconocimiento de que hay un problema en el entorno y hay que cambiarlo. Además, el hecho de que ya estemos conscientes de todos los problemas ambientales nos permite llegar a este nivel, donde los

individuos están motivadas e instruidas para ayudar a resolver la dificultad de la contaminación ambiental.

El nivel de trabajo, que se refiere al trabajo voluntario, es la culminación de este sumario de conciencia ambiental y el principal designio de la educación ambiental. Tomar acción para cuidar el medio ambiente y todos los seres vivos se vuelve indiscutible en la participación voluntaria.

Dimensiones de la conciencia ambiental.

Según Corraliza et al. (2004), manifiesta que se diferencian 4 dimensiones para la conciencia ambiental:

La dimensión cognitiva, que comprende una serie de doctrinas presentadas sobre el tema relacionado con el medio ambiente, se toma como una realidad cotidiana para descubrir la propia forma de vida a través de la exploración del tiempo, el espacio y el espacio. Esta extensión contiene la capacidad de comprender problemas ambientales básicos, buscar información relevante para mejorar la comprensión de los fenómenos y problemas ambientales, apreciar la importante plática entre distintas bases de conocimiento para proporcionar medidas precisas, teniendo en cuenta las consideraciones locales y globales, y vinculando el pasado, presente y futuro, la capacidad de emitir juicios éticos.

Dimensión afectiva, que relaciona la secuencia emocional que representa el yo con el sujeto ambiental. Considerar el medio ambiente no es solo un ligado de dificultades ambientales no resueltos, sino también una forma de vida en la que se puede desplegar un sentido de pertenencia y planear propósitos desde una perspectiva equidistante en actitudes y comportamientos decentes y éticos.

Dimensión conativa, esta extensión incluye situaciones en las que las personas deben aceptar comportamientos ambientales de importancia y permitirles participar en la mejora en beneficio del medio ambiente, así como acciones correspondientes con comportamiento intencional y ético.

La dimensión activa, que se refiere a comportamientos y conductas reales, individuales y colectivas, incluso en situaciones complejas o bajo estrés. Comportamiento ético y responsable basado en la conciencia crítica y reflejo del vínculo entre acción y acción.

La presente investigación planteó el objetivo general:

Determinar la relación entre la percepción de la sostenibilidad y la conciencia ambiental en alumnos del instituto superior tecnológico público "Huanta".

Con los objetivos específicos:

Identificar el nivel de percepción de la sostenibilidad de los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Identificar el nivel de conciencia ambiental de los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Determinar la relación entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación cognitiva en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Determinar la relación entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación afectiva en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Determinar la relación entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación conativa en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Determinar la relación entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación activo en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: apropiación de conocimientos en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: relación con instituto en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: educación superior en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: impacto socioeconómico en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Objeto de estudio

De acuerdo al enfoque, esta investigación fue cuantitativa, eso quiere decir que la investigación tuvo el objetivo general de dar una descripción de la relación entre la sostenibilidad y la conciencia ambiental, dando una respuesta acertada del problema planteado; Además fue descriptiva porque como se mencionó que se describiría las características de las variables de manera individual.

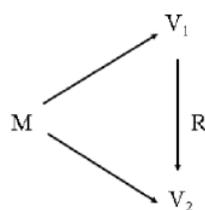
De acuerdo al manejo de las variables: sostenibilidad y conciencia ambiental, fue no experimental porque no se tuvo la manipulación de ninguna de ellas, tampoco de insertó un estímulo para observar las reacciones; por último, fue transversal pues se recolectó los datos una sola vez y en un momento dado.

El método de Investigación a utilizar es Hipotético -Deductivo.

Rodríguez y Pérez (2017) indica que las hipótesis son el punto de partida para conclusiones posteriores. Partiendo de una hipótesis deducida de principios o leyes o sugerida por datos empíricos, y aplicando las reglas de la deducción, se llega a predicciones que se someten a comprobación empírica y, si hay correspondencia con los hechos, a prueba de verdad o no. hipótesis de partida. Incluso, cuando de la hipótesis se arriba a predicciones empíricas contradictorias, las conclusiones que se derivan son muy importantes, pues ello demuestra la inconsistencia lógica de la hipótesis de partida y se hace necesario reformularla.

El diseño, según Tam (2008) la investigación no experimental correlacional, hace referencia al análisis de las variables para dar una medición de su relación sin considerar una condición causal, solamente descriptivo.

Asimismo, Hernández et al. (2014) afirman que para muchas variables están relacionadas y que además en este tipo de investigación, donde solamente una sola vez se ejecuta en el periodo de investigación, quiere decir que es transversal y solo se puede hacer la medición una sola vez. El diseño de indagación asume el siguiente esquema:



Dónde:

M: es la muestra de estudiantes.

V<sub>1</sub>: es percepción de sostenibilidad.

V<sub>2</sub>: es conciencia ambiental.

R: es el nivel de relación entre sostenibilidad y conciencia ambiental

La población que se pretendió estudiar fue de 313 estudiantes de las 5 carreras: agropecuarias, programación web, enfermería, mecatrónica e industrias alimenticias del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta” en el año 2021.

- Criterios de Selección

Fueron seleccionados aquellos estudiantes que están llevando sus estudios de manera regular durante el año 2021.

- Criterios de Exclusión

No fueron seleccionados aquellos estudiantes que en el momento de realizar la encuesta no se encuentren presentes o no respondan a ella.

Población estudiantil del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta” en el año 2021.

Carrera	Nro de estudiantes	% de estudiantes
Producción Agropecuaria	66	21.1%
Diseño y Programación web// computación e informática	66	21.1%
Enfermería técnica	92	29.4%
Mecatrónica Automotriz/ Mecánica Automotriz	59	18.8%
Industrias alimentarias	30	9.6%
Total	313	100.0%

Fuente: Registro de matrícula del ISTP “Huanta” 2021

Para Hernández et al. (2016) la muestra es un subconjunto de la urbe, cuyos elementos serán seleccionados aleatoriamente o no aleatoriamente según criterio del investigador y se puede aplicar la fórmula estadística adecuada para determinar su tamaño, tanto para poblaciones finitas como para poblaciones infinitas.

Para optar el volumen de la muestra se usó el muestreo al azar y se utilizó el siguiente procedimiento:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Adónde:

N: número de elementos (313)

$z_{\alpha}^2$  : 1.96 (nivel confianza al 95%)

P = proporción deseada (50%)

q = 1- 0.50 (50%)

d = exactitud (5%)

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{(1.96)^2(313)(0.50)(0.50)}{(0.05)^2(313 - 1) + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

n = 172.72 <> 173 Estudiantes

Muestra estudiantil del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta” en el año 2021.

Carrera	Nro de estudiantes	% de estudiantes
Producción Agropecuaria	36	21.1%
Diseño y Programación web// computación e informática	36	21.1%
Enfermería técnica	51	29.4%
Mecatrónica Automotriz/ Mecánica Automotriz	33	18.8%
Industrias alimentarias	17	9.6%
Total	173	100.0%

Fuente: Registro de matrícula del ISTEP “Huanta” 2021.

Se empleó el muestreo al azar estratificado, siempre protegiendo la representatividad de la población para cada estrato (Carrera).

**Operacionalización de variables.**

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala De Medición</b>
<b>Percepción de sostenibilidad</b>	Se define como un aspecto ético inherente a la docencia en el marco de procesos colaborativos que buscan la participación comunitaria, que toman en cuenta las dinámicas sociales y culturales e imponen al sujeto una formación colectiva, cuerpo, su profesión, con elementos de empatía, tolerancia, cooperación y responsabilidad. educación cívica (Acosta, 2017).	La sostenibilidad se basa en aspectos que tienen que ser medidos a través de un cuestionario, estos aspectos o denominadas dimensiones son: apropiación de conocimientos, relación con instituto, educación superior e impacto; este instrumento consta de 27 ítem con 5 alternativas y además proporcionados equitativamente en cada dimensión.	Apropiación de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la condición del medio ambiente.</li> <li>• Contribuye con acciones para el cuidado del medio ambiente</li> <li>• Participa en eventos medioambientales</li> </ul>	1-8	Cuestionario en escala de Likert para medir la percepción de sostenibilidad	
			Relación con instituto superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la organización del instituto para temas de sostenibilidad</li> <li>• Conoce líneas de acción de sostenibilidad en su instituto.</li> <li>• Consideración de la capacitación para el desarrollo de la sostenibilidad.</li> </ul>	9-15		
			Educación superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión de temas de</li> </ul>			16-23

<b>Conciencia ambiental</b>	Es el conocimiento que se tiene hacia los asuntos del ambiente, en forma positiva para dar solución a problemas de contaminación y	La conciencia ambiental se basa en cuatro formaciones que tienen que ser medidos a través de un cuestionario, estas formaciones se han denominado	Impacto socioeconómico	<p>sostenibilidad en su carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas de atención a la sostenibilidad.</li> <li>• Conoce docentes que trabajan en líneas de investigación sobre sostenibilidad</li> </ul>	24-26	Prueba estandarizada para medir la conciencia ambiental	Ordinal
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce del beneficio de proyectos sostenibles en su localidad.</li> <li>• Vincula organizaciones con proyectos sostenibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia a la basura por donde observa.</li> <li>• Conoce la problemática de la contaminación ambiental</li> </ul>		

	<p>está relacionada con las cualidades, hábitos y actitudes que adoptan las personas para contribuir al cuidado y sostenibilidad de su entorno, para el bien mayor de la sociedad en su conjunto. (Bravo, 2004).</p>	<p>las dimensiones como: formación cognitiva, formación afectiva, formación conativa y formación; este instrumento consta de 20 ítems con 3 alternativas y además proporcionados equitativamente en cada dimensión.</p>	<p>Formación afectiva</p> <hr/> <p>Formación conativa</p> <hr/> <p>Formación activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Preocupación cuando observa contaminación ambiental.</li> <li>●Preserva el medio ambiente por tener conciencia ambiental.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Ordena y limpia su lugar de residencia y su aula.</li> <li>●Participación continua al cuidado del medio ambiente.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Incentiva a compañeros de estudio a que pongan la basura en su respectivo lugar.</li> </ul>	<p>6-10</p> <hr/> <p>11-15</p> <hr/> <p>16-20</p>	
--	--	---	---	---	---	--

## **2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos**

Referentes a las variables de estudio: sostenibilidad y conciencia ambiental se utilizó **la encuesta** asistida por el equipo investigativo; pues el investigador junto a sus colaboradores ayudó constantemente a despejar alguna inquietud que pudo presentarse en el llenado de los instrumentales de cogida de datos.

Se aplicó **el cuestionario** auto llenado o asistido por el equipo investigativo para registrar la percepción u opinión de los encuestados en cada instrumento; el primer instrumento fue para medir la percepción de sostenibilidad y el segundo instrumento fue para medir la conciencia ambiental y estuvo dirigido a alumnos del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta” 2021.

## **2.3 Análisis de la información**

Para dar el proceso adecuado y respectivo exámenes de los fichas se empleó la hoja electrónica Excel 2019 que sirvió para crear una base de datos donde contenga registrado todas las respuestas de los estudiantes en cada uno de los dos instrumentos que se aplicaron, después de tener la base de datos en Excel fue el momento indicado para exportar al paquete informático estadístico SPSS versión 26 para poder realizar todo el análisis de datos: Se construyo tablas y gráficos estadísticos para cada variable de estudio así como en sus dimensiones como parte de la estadística descriptiva, luego se creó tablas bidimensionales para cuando se realizó el cruce de las características de estudio y con cada uno de sus dimensiones; Luego se continuó con el análisis de la estadística inferencial realizando en primer lugar la prueba de normalidad de los datos para finalmente realizar las pruebas estadísticas de contrastación de la hipótesis investigativa a través de la prueba de correlación.

## **2.4 Aspectos éticos en investigación**

La ética investigativa está en función de los lineamientos que la Universidad católica de Trujillo propone para la investigación científica y por ello, para la presente investigación se tomó en cuenta lo siguiente:

Se aplicó el instrumento con el consentimiento pertinente de cada uno de los estudiantes que pertenecen a la población de estudio.

La identidad de cada encuestado fue una conocida única y exclusivamente por la investigación y no se reveló su identidad.

Se veneró la propiedad intelectual de los diferentes autores, haciendo las citas correspondientes a través de las normas APA.

Los resultados y conclusiones que se establecieron fueron de acuerdo a la información extraída a través de los instrumentos por lo que no se manipuló resultado alguno.

### III. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

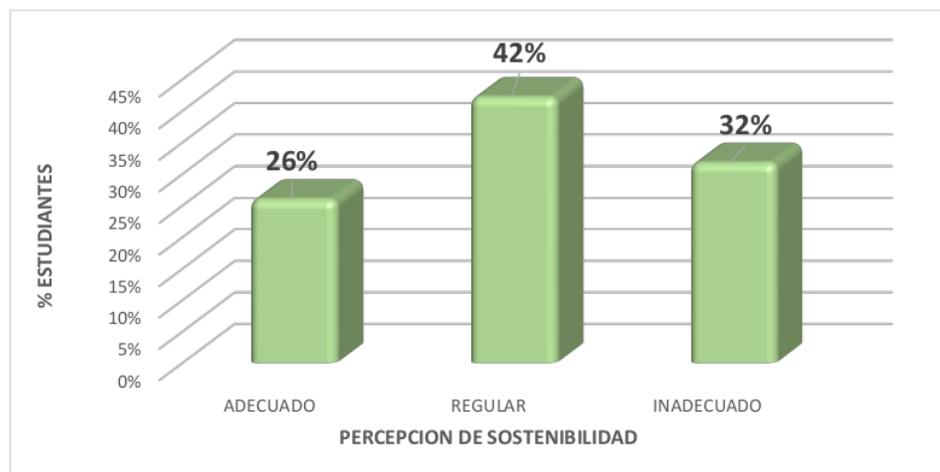
Estudiantes según nivel de percepción de la sostenibilidad del instituto superior tecnológico público de “Huanta”.

PERCEPCION DE SOSTENIBILIDAD	Frecuencia	Porcentaje
ADECUADA	45	26%
REGULAR	73	42%
INADECUADA	55	32%
<b>Total</b>	<b>173</b>	<b>100.0</b>

Nota: Cuestionario para medirla la percepción de la sostenibilidad.

Figura 1

Estudiantes según nivel de percepción de la sostenibilidad del instituto superior tecnológico público de “Huanta”.



Interpretación:

En la tabla 1 y figura 1, se puede tener la observación que el 42% de los escolares perciben un nivel regular de sostenibilidad, mientras que el 32% de los escolares perciben un nivel inadecuado de sostenibilidad, pero 26% perciben un nivel adecuado de sostenibilidad en los alumnos del instituto superior tecnológico público de “Huanta”.

Tabla 2

Estudiantes según nivel de percepción de la sostenibilidad por dimensiones del instituto superior tecnológico público de “Huanta”

<b>APROPIACION DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>ADECUADA</b>	38	22%
<b>REGULAR</b>	81	47%
<b>INADECUADA</b>	54	31%
<b>RELACION CON EL INSTITUTO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>ADECUADA</b>	79	46%
<b>REGULAR</b>	53	31%
<b>INADECUADA</b>	41	23%
<b>EDUCACION SUPERIOR</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>ADECUADA</b>	65	38%
<b>REGULAR</b>	62	36%
<b>INADECUADA</b>	46	26%
<b>IMPACTO SOCIOECONOMICO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>ADECUADA</b>	40	23%
<b>REGULAR</b>	81	47%
<b>INADECUADA</b>	52	30%
<b>Total</b>	173	100%

Nota: Cuestionario para medir percepción de la sostenibilidad.

Interpretación:

En la tabla 2, se puede apreciar las 4 extensiones de la percepción de sostenibilidad; entonces en la dimensión apropiación de conocimientos, se logra valorar que el 47% de los estudiantes perciben un nivel regular, mientras que el 31% de los estudiantes perciben una nivel inadecuado y solo el 22% perciben un nivel adecuado de apropiación de conocimientos en sostenibilidad; luego en la dimensión relación con el instituto, se puede apreciar que el 46% de los estudiantes perciben un nivel adecuado, mientras que el 31% de los escolares perciben un nivel regular y el 23% perciben un nivel inadecuado de relación con el instituto sobre sostenibilidad; luego en la dimensión educación superior, se puede estimar que el 38% de los escolares perciben el nivel adecuado, mientras que el 36% de los escolares perciben un nivel regular y el 26% tienen un nivel inadecuado de educación superior en sostenibilidad; luego en la dimensión impacto socioeconómico, se puede valorar que el 47% de los estudiantes perciben el nivel regular, mientras que el 30% de los estudiantes perciben un

nivel inadecuado y solo el 23% perciben un nivel adecuado en impacto socioeconómico en los alumnos del instituto de “Huanta”.

Tabla 3

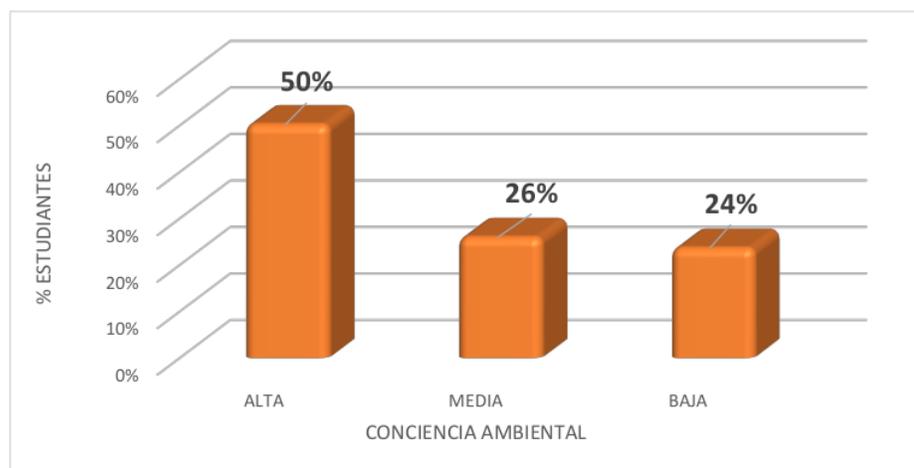
Estudiantes según nivel de conciencia ambiental del instituto superior tecnológico público de “Huanta”

<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>ALTA</b>	87	50%
<b>MEDIA</b>	45	26%
<b>BAJA</b>	41	24%
<b>Total</b>	173	100%

Nota: Evaluación para medir conciencia ambiental.

Figura 2

Estudiantes según nivel de conciencia ambiental del instituto superior tecnológico público de “Huanta”



Interpretación:

En la tabla 3 y figura 2, se puede considerar que el 50% de los discípulos tienen un nivel alto en conciencia ambiental, mientras que el 26% de los discípulos tiene un nivel medio de conciencia ambiental, luego el 24% de los discípulos tienen un nivel bajo de conciencia ambiental en los alumnos del instituto superior tecnológico público de “Huanta”.

Tabla 4

Estudiantes según nivel de conciencia ambiental por dimensiones del instituto superior tecnológico público de “Huanta”

<b>FORMACION COGNITIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
ALTA	79	46%
MEDIA	53	31%
BAJA	41	24%
<b>FORMACION AFECTIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
ALTA	103	60%
MEDIA	52	30%
BAJA	18	10%
<b>FORMACION CONATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
ALTA	82	47%
MEDIA	48	28%
BAJA	43	25%
<b>FORMACION ACTIVO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
ALTA	76	44%
MEDIA	56	32%
BAJA	41	24%
<b>Total</b>	<b>173</b>	<b>100%</b>

Nota: Evaluación para medir conciencia ambiental.

Interpretación:

En la tabla 4, se puede considerar las 4 extensiones de conciencia ambiental; entonces en la dimensión formación cognitiva, el 46% de los discípulos tienen un nivel alta, mientras que el 31% de los discípulos tiene un nivel medio y el 24% tienen un bajo de formación cognitiva de conciencia ambiental; en la dimensión formación afectiva, el 60% de los estudiantes ostentan el nivel alto, mientras que el 30% de los estudiantes tiene un nivel medio y solo el 10% tienen un nivel bajo de formación afectiva en conciencia ambiental; en formación conativa, el 48% de los estudiantes ostentan el nivel alto, mientras que el 28% de los discípulos tiene un nivel medio y el 25% tienen un nivel bajo de formación conativa de conciencia ambiental; en la dimensión formación activo, el 44% de los estudiantes ostentan el nivel alto, mientras que el 32% de los discípulos tiene un nivel medio y el 24% tienen un nivel bajo de formación activa en los alumnos del instituto superior tecnológico público de “Huanta”.

**Prueba de hipótesis**

Tabla 5

Prueba de correlación de Spearman entre percepción de sostenibilidad y conciencia ambiental de los estudiantes del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

Correlaciones			
		SOSTENIBILIDAD	CONCIENCIA AMBIENTAL
Rho de Spearman	SOSTENIBILIDAD	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0,623*
		N	173
			0,028
			173

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 5, se muestra el coeficiente de correspondencia de Spearman entre la percepción de sostenibilidad y conciencia ambiental, esta cuantía es de 0.623 que por ser positivo y entre 0.40 y 0.70, se afirma que esta relación es positiva y moderado, luego el p-valor es 0.028 que por ser un valor menor a 0.05, se puede afirmar que la relación positiva entre la percepción de sostenibilidad y conciencia ambiental es significativa, dando lugar a admitir la hipótesis de la investigación.

Tabla 6

Prueba de correlación de Spearman entre percepción de sostenibilidad y las dimensiones de conciencia ambiental de los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>PERCEPCION DE SOSTENIBILIDAD</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>FORMACION COGNITIVA</b>	Coefficiente de correlación	,811*
		Sig. (bilateral)	0.016
		N	173
	<b>FORMACION AFECTIVA</b>	Coefficiente de correlación	,869*
		Sig. (bilateral)	0.012
		N	173
	<b>FORMACION CONATIVA</b>	Coefficiente de correlación	0,621*
		Sig. (bilateral)	0.031
		N	173
	<b>FORMACION ACTIVO</b>	Coefficiente de correlación	,726*
		Sig. (bilateral)	0.032
		N	173

**Interpretación:**

En la tabla 6, se muestra el coeficiente de correspondencia de Spearman entre la percepción de sostenibilidad y cada dimensión de conciencia ambiental; entre la dimensión: formación cognitiva y percepción de sostenibilidad; el valor es de 0.811, entonces esta relación es positiva y fuerte, el p-valor es 0.016 que por ser menor a 0.05, se afirma que la relación efectiva entre la formación cognitiva de conciencia ambiental y la percepción de sostenibilidad es significativo, dando lugar a aceptar la primera hipótesis específica de la indagación; Luego entre la dimensión: formación afectiva y percepción de sostenibilidad; el valor es de 0.869, se afirma que es positiva y fuerte, el p-valor es 0.012 que por ser menor a 0.05, se puede afirmar que la correspondencia existente entre la formación afectiva de conciencia ambiental y la percepción de sostenibilidad es significativo, dando lugar a admitir la segunda hipótesis específica de la indagación; Luego entre la dimensión: formación conativa y percepción de sostenibilidad; el valor es de 0.621, se afirma que esta relación es positiva y moderado, el p-valor es 0.031 que por ser menor a 0.05, se puede afirmar que la correspondencia existente entre la formación conativa de conciencia ambiental y la

percepción de sostenibilidad es significativo; Luego entre la dimensión: formación activo y percepción de sostenibilidad; el cuantía es de 0.726, se afirma que esta relación es positiva y fuerte, el p-valor es 0.032 que por ser menor a 0.05, se puede afirmar que la correspondencia existente entre la formación activo de conciencia ambiental y la percepción de sostenibilidad es significativo.

Tabla 7

Prueba de correlación de Spearman entre conciencia ambiental y las dimensiones de la percepción en sostenibilidad en los educandos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>APROPIACION DE CONOCIMIENTOS</b>	Coeficiente de correlación	0,805*
		Sig. (bilateral)	0.011
		N	173
	<b>RELACION CON INSTITUTO</b>	Coefic. correlación	0,654*
		Sig. (bilateral)	0.029
		N	173
	<b>EDUCACION SUPERIOR</b>	Coefic. correlación	0,705*
		Sig. (bilateral)	0.024
		N	173
	<b>IMPACTO SOCIOECONOMICO</b>	Coefic. correlación	,763*
		Sig. (bilateral)	0.018
		N	173

Interpretación:

En la tabla 7, se muestra el coeficiente de correspondencia de Spearman entre la conciencia ambiental y cada dimensión de la percepción de sostenibilidad; entre la dimensión: apropiación de conocimientos y conciencia ambiental; el valor es de 0.805, se afirma una relación positiva y fuerte, el p-valor es 0.011 que por ser menor a 0.05, se afirma que la relación existente entre la apropiación de conocimientos de sostenibilidad y conciencia ambiental es significativo; Luego entre la dimensión: relación con instituto y conciencia ambiental; el cuantía es de 0.654 y se puede afirmar que es positiva y moderada, el p-valor

es 0.029 que por ser menor a 0.05, se puede afirmar que la correspondencia existente entre la relación con instituto de sostenibilidad y conciencia ambiental es significativo, aceptando la sexta hipótesis específica de la indagación; Luego entre la dimensión: educación superior y conciencia ambiental; el valor es de 0.705 afirmando que es positiva y fuerte, el p-valor es 0.024 que por ser menor a 0.05, afirmando que es significativo, aceptando la séptima hipótesis específica; Luego entre la dimensión: impacto socioeconómico y conciencia ambiental; el cuantía es de 0.763, se afirma que esta correspondencia es positiva y fuerte, el p-valor es 0.018 que por ser menor a 0.05, se afirma que la relación existente entre el impacto socioeconómico de sostenibilidad y conciencia ambiental es significativo, aceptando la octava hipótesis específica de la indagación.

#### IV. DISCUSIÓN

Al iniciar la discusión de las derivaciones, cabe resaltar el planteamiento del objetivo general que indica establecer la relación de la percepción de sostenibilidad y conciencia ambiental en los discípulos del instituto superior tecnológico público “Huanta”. En ese sentido se aprecia la tabla 5, se muestra el coeficiente de correspondencia de Spearman entre la percepción de sostenibilidad y conciencia ambiental, este cuantía es de 0.623 que esta entre 0.40 y 0.70, afirmando una relación es positiva y moderado, luego el p-valor es 0.028 que por ser un valor menor a 0.05, se puede afirmar que es positivo entre la percepción de sostenibilidad y conciencia ambiental es significativo, aceptando la hipótesis de la indagación; entonces, existe correspondencia significativa entre la percepción de sostenibilidad y conciencia ambiental de los discípulos del instituto superior tecnológico público “Huanta”, estos resultados se asemejan a Gordillo (2017) quien entre otros aspecto concluyó que es necesaria la colaboración activa entre los individuos de la sociedad y la sociedad en su conjunto a efectos de la educación ambiental, pues la asociación existente entre ambas características, puede influir en que los alumnos tomen conciencia de las dificultades de contaminación existentes y encontrar alternativas posibles. Así mismo Ramírez (2019) finiquita que a través de programas como las 3Rs, en inicio los alumnos alcanzaron un 10,0% de percepción al inicio y luego un 57,14% de percepción al final de la investigación, lo que evidenció la práctica de la minería de valores, y la creación de conciencia ambiental en los alumnos superiores.

En relación al primer objetivo específico que se planteó identificar el nivel de percepción de sostenibilidad de los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”. Bajo este marco, se muestra la tabla 1 y figura 1, se puede tener la observación que el 42% de los alumnos perciben un nivel regular de sostenibilidad, mientras que el 32% de los alumnos perciben un nivel inadecuado de sostenibilidad, pero 26% perciben un nivel adecuado de sostenibilidad en los alumnos del instituto de “Huanta”; así mismo se realizó un análisis por dimensiones y se presentó la tabla 2, donde se pudo apreciar las cuatro dimensiones de la percepción de sostenibilidad; entonces en la dimensión apropiación de conocimientos, se logra valorar que el 47% de los alumnos divisan un nivel regular, mientras que el 31% de los estudiantes perciben una nivel inadecuado y solo el 22% perciben un nivel adecuado de apropiación de conocimientos en sostenibilidad; luego en la dimensión relación con el instituto, se puede apreciar que el 46% de los estudiantes perciben un nivel adecuado,

mientras que el 31% de los alumnos perciben un nivel regular y el 23% perciben un nivel inadecuado de relación con el instituto sobre sostenibilidad; luego en la dimensión educación superior, se puede apreciar que el 38% de los alumnos perciben el nivel adecuado, mientras que el 36% de los alumnos perciben un nivel regular y el 26% tienen un nivel inadecuado de educación superior en sostenibilidad; luego en la dimensión impacto socioeconómico, se puede valorar que el 47% de los estudiantes perciben el nivel regular, mientras que el 30% de los estudiantes perciben un nivel inadecuado y solo el 23% perciben un nivel adecuado en impacto socioeconómico en los alumnos del instituto de “Huanta”. Estos resultados se pueden corroborar con la investigación de Gonzales (2018) donde afirma que al inculcar los valores concernientes con el entorno se forman como estructuras cognitivas capaces de estimar el comportamiento de las personas y por lo tanto los aspectos relacionados con el grado de compromiso moral responden al efecto de control positivo que tienen los individuos sobre la exégesis que ejercen del control del entorno, la sostenibilidad y campo para establecer cómo afecta la conciencia de los individuos. En el mismo sentido se menciona a Aparicio (2021) quien también afirmó que la promoción de la educación ambiental es una urgente necesidad que debe ser satisfecha, siendo el único factor ambiental capaz de orientar sus acciones en beneficio propio: es por tanto responsabilidad del hombre propiciar un canje en las actuales condiciones desfavorables del medio en el que se encuentra. ellos viven.

En relación al segundo objetivo específico que se trazó identificar el nivel de conciencia ambiental en los del instituto superior tecnológico público de “Huanta”. Entonces se muestra la tabla 3 y figura 2, se puede apreciar que el 50% de los alumnos tienen un nivel alto en conciencia ambiental, mientras que el 26% de los alumnos tiene un nivel medio de conciencia ambiental, luego el 24% de los educandos tienen un nivel bajo de conciencia ambiental en los alumnos del instituto superior tecnológico público de “Huanta”; así mismo se realizó un análisis por dimensiones y se presentó la tabla 4, se puede apreciar las 4 dimensiones de conciencia ambiental; entonces en la dimensión formación cognitiva, el 46% de los alumnos tienen un nivel alta, mientras que el 31% de los alumnos tiene un nivel medio y el 24% tienen un bajo de formación cognitiva; en la dimensión formación afectiva, el 60% de los estudiantes ostentan el nivel alto, mientras que el 30% de los estudiantes tiene un nivel medio y solo el 10% tienen un nivel bajo de formación afectiva; en la dimensión formación conativa, el 48% de los estudiantes ostentan el nivel alto, mientras que el 28% de los alumnos tiene un nivel medio y el 25% tienen un nivel bajo de formación conativa de conciencia

ambiental; en la dimensión formación activo, el 44% de los estudiantes ostentan el nivel alto, mientras que el 32% de los alumnos tiene un nivel medio y el 24% tienen un nivel bajo de formación activa en los alumnos del instituto superior tecnológico público de “Huanta”. Este resultado puede ser corroborado por Barreno (2016) donde menciona que, gracias a las tácticas educativas usadas para educar a los estudiantes sobre el medio ambiente, se brindaron experiencias significativas con el medio natural y se propiciaron conductas respetuosas y amigables con el medio ambiente. Ser capaz de involucrar y preservar a los estudiantes en su entorno. No subestimar el papel esencial de la familia en el progreso de acciones positivas contra el medio ambiente, pues las primeras medidas se toman para preservar el medio ambiente dentro de la familia para que conduzca a resultados reales en la sociedad. En ese mismo sentido se puede mencionar a Carrasca (2018) donde también afirmo que los alumnos involucrados en las instituciones educativas saben lo importante que es trabajar a través de las clases y talleres de sensibilización ambiental con sus compañeros, pero les resulta difícil determinar cómo lograrlo y las marchas para hacerlo en el aula.

Respecto al tercer hasta el sexto objetivo específico, donde se trazó identificar la correspondencia entre la percepción de sostenibilidad y las dimensiones de conciencia ambiental en los alumnos del instituto de “Huanta”. Entonces se observa la tabla 6, donde se muestra el coeficiente de correspondencia de Spearman entre la percepción de sostenibilidad y cada dimensión de conciencia ambiental; entre la dimensión: formación cognitiva y percepción de sostenibilidad; el cuantía es de 0.811, se puede afirmar que esta relación es positiva y fuerte, el p-valor es 0.016 que por ser menor a 0.05, se puede afirmar que la relación existente entre la formación cognitiva de conciencia ambiental y la percepción de sostenibilidad es significativo, aceptando la primera hipótesis específica de la indagación; Luego entre la dimensión: formación afectiva y percepción de sostenibilidad; el cuantía es de 0.869, se puede afirmar que esta relación es positiva y fuerte, el p-valor es 0.012 que por ser menor a 0.05, se puede afirmar que la correspondencia existente entre la formación afectiva de conciencia ambiental y la percepción de sostenibilidad es significativo, aceptando la segunda hipótesis específica de la indagación; Luego entre la dimensión: formación conativa y percepción de sostenibilidad; el valor es de 0.621, se afirma que esta relación es positiva y moderado, el p-valor es 0.031 que por ser menor a 0.05, se afirma que la relación existente entre la formación conativa de conciencia ambiental y la percepción de sostenibilidad es significativo, aceptando la tercera hipótesis específica de la indagación; Luego entre la dimensión: formación activo y percepción de sostenibilidad; el cuantía es de

0.726, relación positiva y fuerte, el p-valor es 0.032 que por ser menor a 0.05, se puede afirmar que la correspondencia existente entre la formación activo de conciencia ambiental y la percepción de sostenibilidad es significativo, aceptando la cuarta hipótesis específica de la indagación. Estos resultados se pueden corroborar en principio con Contreras (2019) donde afirma que encontró estudiantes que tuvieron una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente y las variables de edad, género y estatus provocaron una diferencia significativa en la protección del medio ambiente. Las características de los alumnos que presentaron una cualidad positiva hacia el medio ambiente son la automotivación, la lectura completa, la autoevaluación regular en el aprendizaje, una menor conciencia sobre el uso de drogas ilícitas y un menor interés por la lectura.

Respecto al séptimo hasta el décimo objetivo específico, donde se planteó identificar la correspondencia entre la conciencia ambiental y las dimensiones de la percepción de sostenibilidad. Entonces se muestra la tabla 7, donde se visualiza el coeficiente de correspondencia de Spearman entre la conciencia ambiental y cada dimensión de la percepción de sostenibilidad; entre la dimensión: apropiación de conocimientos y conciencia ambiental; el cuantía es de 0.805, afirmando una relación es positiva y fuerte, el p-valor es 0.011 que por ser menor a 0.05, se puede afirmar que la relación entre la apropiación de conocimientos de sostenibilidad y conciencia ambiental es significativo, aceptando la quinta hipótesis específica de la indagación; Luego entre la dimensión: relación con instituto y conciencia ambiental; el cuantía es de 0.654, afirmando una relación positiva y moderada, el p-valor es 0.029 que por ser menor a 0.05, entonces, relación existente entre la relación con instituto de sostenibilidad y conciencia ambiental significativo, admitiendo la sexta hipótesis específica de la investigación; Luego entre la dimensión: educación superior y conciencia ambiental; el valor es de 0.705, se afirma relación positiva y fuerte, el p-valor es 0.024 que por ser menor a 0.05, la relación existente entre educación superior de sostenibilidad y conciencia ambiental es significativo, admitiendo la séptima hipótesis específica de la indagación; Luego entre la dimensión: impacto socioeconómico y conciencia ambiental; el cuantía es de 0.763, relación positiva y fuerte, el p-valor es 0.018 que por ser menor a 0.05, se puede atestiguar que la correspondencia existente entre el impacto socioeconómico de sostenibilidad y conciencia ambiental es significativo, aceptando la octava hipótesis específica de la investigación. Estos resultados son afirmados por Diaz (2018) donde hace una afirmación muy importante que luego de implementar un programa, los alumnos del grupo experimental mejoraron su horizonte de educación ambiental, así lo

indica un 29,4% (66,8%), donde además los alumnos lograron una mejora significativa en su educación y conciencia ambiental.

## V. CONCLUSIONES

- Presentado los resultados del coeficiente de correlación de Spearman (0.623) y nivel de significancia (0.028) se finiquita que existe correspondencia significativa entre de la percepción de sostenibilidad y conciencia ambiental en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.
- Se identifico un nivel “regular” de percepción en sostenibilidad con una incidencia del 42% de los educandos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.
- Se identifico que un nivel “alto” de conciencia ambiental con una incidencia del 50% de los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.
- Presentado las derivaciones del coeficiente de correspondencia de Spearman (0.811) y nivel de significancia (0.016) se finiquita que existe correspondencia significativa entre la dimensión formación cognitiva de conciencia ambiental y la percepción de sostenibilidad en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.
- Presentado las derivaciones del coeficiente de correspondencia de Spearman (0.869) y nivel de significancia (0.012) se finiquita que existe correspondencia significativa entre la dimensión formación afectiva de conciencia ambiental y la percepción de sostenibilidad en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.
- Presentado las derivaciones del coeficiente de correspondencia de Spearman (0.621) y nivel de significancia (0.031) se finiquita que existe correspondencia significativa entre la dimensión formación conativa de conciencia ambiental y la percepción de sostenibilidad en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

- Presentado las derivaciones del coeficiente de correspondencia de Spearman (0.726) y nivel de significancia (0.032) se finiquita que existe correspondencia significativa entre la dimensión formación activo de conciencia ambiental y la percepción de sostenibilidad en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.
- Presentado las derivaciones del coeficiente de correspondencia de Spearman (0.805) y nivel de significancia (0.011) se finiquita que existe correspondencia significativa entre la dimensión apropiación de conocimientos de sostenibilidad y conciencia ambiental en los escolares del instituto superior tecnológico público “Huanta”.
- Presentado las derivaciones del coeficiente de correspondencia de Spearman (0.654) y nivel de significancia (0.029) se finiquita que existe correspondencia significativa entre la dimensión relación con instituto de sostenibilidad y conciencia ambiental en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.
- Presentado las derivaciones del coeficiente de correspondencia de Spearman (0.705) y nivel de significancia (0.024) se concluye que existe correspondencia significativa entre la dimensión educación superior de sostenibilidad y conciencia ambiental en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.
- Presentado las derivaciones del coeficiente de correspondencia de Spearman (0.763) y nivel de significancia (0.018) se finiquita que existe correspondencia significativa entre la dimensión impacto socioeconómico de sostenibilidad y conciencia ambiental en los alumnos del instituto superior tecnológico público “Huanta”.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se encomienda al director del instituto superior tecnológico que ejecute talleres sobre conciencia ambiental a todos los alumnos a fin de optimizar el nivel actual, considerando además la diligencia de indagaciones para monitorear el progreso de nivel.
- Se encomienda a los instructivos de la institución que desplieguen acciones pertinentes concerniente a la sostenibilidad, de tal forma que se pueda concientizar.
- A la luz de las conclusiones, se encomienda a los directores de los institutos superiores de la región que fortalezcan la sostenibilidad toda vez que se ha determinado que esta variable está vigorosamente asociada con la conciencia ambiental, creando diligencias extracurriculares que apoyen a esta relación.

## VII. REFERENCIAS

- Acevedo, J. et. al. (2009). Medio ambiente y salud. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Oficina Técnica de Cooperación en Guatemala.
- Acebal, M. (2005). Acerca de la Conciencia Ambiental de los Futuros Formadores. Enseñanza de las Ciencias. Número Extra. VII Congreso.
- Acosta A.D. (2017). Formación del profesional de psicología: experiencias formativas para la educación superior del siglo XXI. Redes académicas de docencia e investigación educativa (pp. 55-74). Perú: Ed. REDEM. <http://www.reed-edu.org/wp-content/uploads/2017/11/REDES-ACAD%C3%89MICAS-DOCENCIA-E-INVESTIGACI%C3%93N-EDUCATIVA.pdf>
- Alaña-Castillo, T.P., Capa-Benítez, L.B. y Sotomayor-Pereira, J.G. (2017). Desarrollo sostenible y evolución de la legislación ambiental en las Mipymes del Ecuador. Revista Universidad y Sociedad, 9(1), 91-99. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000100013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000100013&lng=es&tlng=es)
- Antezana, C.N. y Adler, A.H. (2017). Ética profesional y responsabilidad social universitaria. Un estudio de caso en México. En Ética profesional y responsabilidad social universitaria (pp. 137-145). <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/ebook/2016/Etica-profesional-y-responsabilidad-social-universitaria.pdf>
- Aparicio Aldana, Z. (2021) Promoción De La Educación Ambiental Para Un Desarrollo Sostenible En El Ámbito Universitario. (Maestría en Educación). Universidad de Piura, Piura, Perú.
- Barreno, Y. (2017). *Promoviendo la educación ambiental en estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador, Quito, Ecuador. <http://repositorio.utce.edu.ec/handle/123456789/9823>
- Bravo, F (2013) ¿Existe una conciencia ambiental en el Perú? <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewiZ8-y->

9tHYAhWRzIMKHT7xDzMQFgglMAA&url=http%3A%2F%2Fpuntoedu.p  
ucp.edu.pe%2Fopinion%2Fexiste-una-conciencia-ambiental-en-el-  
peru%2F&usg=AOvVaw05DX7B21LV3XIJh6vtjeB5

Bravo, F. (2011) “Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú”. Revista ambiental de Lima.

Calvo G. (2007) Política educativa, equidad y formación docente. Bogotá: D’vinni, 2007.

Cantú-Martínez, P.C. (2018). Profesorado universitario: emisor de valores éticos y morales en México. Revista Educación, 42(1), 108-120.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051918009>

Carrasco, R. (2018). *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en educación superior*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5147/>

Contreras, F (2019) Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California características personales y académicas asociadas” México. Tesis.

Carro-Suárez, J., Reyes-Guerra, B., Rosano-Ortega, G., Garnica-González, J. y Pérez-Armendáriz, B. (2017). Modelo de desarrollo sustentable para la industria de recubrimientos cerámicos. Revista Internacional de Contaminación Ambiental, 33(1), 131-139. <https://dx.doi.org/10.20937/rica.2017.33.01.12>

Corraliza, J., Berenguer J., Moreno, M. y Martín, R. (2004). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. Revista Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Cuenca, Ecuador.

Díaz, M. (2018). *Programa educativo ECOVIDA, para mejorar la educación ambiental en los alumnos de 5to grado de Educación secundaria de la GUE “José Faustino Sánchez Carrión*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.  
<http://repositorio.unt.edu.pe/ambcon/5689745/3569874/>

García, G.M., Hartmann, A.M. y Martínez, G.M.F. (2017). Declaraciones institucionales y percepciones individuales sobre la sustentabilidad en escuelas de negocios mexicanas. Contaduría y Administración, 62(1), 5-24. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cya.2016.04.006>

- Gonzales (2018)<sup>3</sup> La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica estudio realizado en la Universidad Complutense de Madrid. Tesis
- González-Ordóñez, A. (2016). Programa de educación ambiental sobre el cambio climático en la educación formal y no formal. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(3), 99-107. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000300013)
- Gordillo, J. (2017). *Propuesta de un programa de actividades para mejorar la conciencia ecológica en estudiantes de una institución no universitaria de Trujillo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unt.edu.pe/ambcon/1346789/458945/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Huerta, R.M., Penadillo, L.R. y Kaqui, V.M. (2017). Construcción de currículo con enfoque por competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 83-106. <http://rieoei.org/rie74a03.pdf>
- Izarra, V.D. (2017). Formación ética: compromiso de la responsabilidad social universitaria. En *Ética profesional y responsabilidad social universitaria* (pp. 22-32). Colombia: Ed. Kuis Amigo. <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/ebook/2016/Etica-profesional-y-responsabilidad-social-universitaria.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (1987). Informe Brundtland por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Washington: ONU.
- KPMG. (2018). Desarrollo sostenible en México. México: KPMG Cárdenas Dosal. <https://assets.kpmg.com/content/dam/kpmg/mx/pdf/2018/02/estudio-desarrollo-sostenible-mexico-2018.pdf>
- Mercado-Muños, O. (2016). Sustentabilidad universitaria en Chile. En III Encuentro Latinoamericano de Universidades Sustentables. Libro de trabajos (pp. 102-112). Tucumán, Argentina. [http://www.unsam.edu.ar/sustentable/documentos/LIBRO-III\\_ELAUS-ISBN.pdf](http://www.unsam.edu.ar/sustentable/documentos/LIBRO-III_ELAUS-ISBN.pdf)

- Ramírez, J. (2019). *Aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3r's) para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular "Jesús de Belén" de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/educaamb/568974/125483/>
- Tam, J. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. Escuela de Posgrado. Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PERCEPCION EN SOSTENIBILIDAD

**Instrucciones:** Buenos días, estamos haciendo un estudio con los estudiantes para conocer su percepción y/o opiniones sobre la sostenibilidad. Esta encuesta es anónima y sus respuestas son confidenciales, así que le agradecemos ser lo más sincero posible. Llene los espacios en blanco y marque con un aspa la alternativa que crea más conveniente:

*MB= Muy bueno / B= Bueno / R = Regular / P= Poco / N= Nulo*

Preguntas		Valoración				
Nº	Ítems	MB	B	R	P	N
<b>Dimensión: Apropiación de conocimientos</b>						
1	• ¿Conoces la condición del ambiente en tu localidad?					
2	• ¿Crees que es importante tomar en cuenta el efecto al ambiente en tus actividades diarias?					
3	• ¿Estás preocupado por el cuidado del ambiente hacia tu comunidad?					
4	• ¿Conoces el término de sostenibilidad?					
5	• ¿Estás contribuyendo con tus acciones al cuidado del ambiente?					
6	• Como estudiante de estudio superior no universitario, ¿conoces los objetivos de la sostenibilidad?					
7	• ¿Has participado en eventos dentro y fuera de la universidad en temas de sostenibilidad para beneficio de la comunidad?					
8	• ¿Has observado acciones de la comunidad no universitaria en temas de sostenibilidad?					
<b>Dimensión: Relación con Institución Superior</b>						
9	• ¿Existe en tu Instituto una unidad, oficina o servicio de carácter técnico-administrativo con dedicación exclusiva para los temas de sostenibilidad?					
10	• En tu Instituto, ¿sabes si cuenta con redes de colaboración institucional, empresarial o social que definan proyectos sostenibles donde intervengan los alumnos?					
11	• ¿Se implementan en tu Instituto líneas de acción de sostenibilidad como cuidado del ambiente.					

	inclusión social, cultura emprendedora, entre otros?					
12	• ¿Las instalaciones de tu Instituto se basan en criterios de sostenibilidad?					
13	• ¿Existe una política ambiental o de sostenibilidad del Instituto que impacte en la formación sostenible?					
14	• ¿Consideras importante el tema de sostenibilidad para la capacitación, desarrollo académico y profesional no universitario?					
15	• ¿Consideras que el tema de la sostenibilidad está incorporado a tu Instituto?					
	<b>Dimensión: Educación Superior</b>					
16	• En tu programa de estudio, ¿incluyen temas de sostenibilidad?					
17	• Los docentes, en sus clases, ¿hacen énfasis en temas de sostenibilidad?					
18	• ¿Los docentes generan propuestas de atención hacia la sostenibilidad?					
19	• ¿Consideras que se debe aplicar la sostenibilidad en el desarrollo de tus aprendizajes?					
20	• ¿Consideras que los docentes están preparados para impartir temas de sostenibilidad en las asignaturas?					
21	• ¿La institución propone, en forma transversal, esquemas de educación sostenible?					
22	• ¿Conoces si el cuerpo docente tiene conformadas líneas de investigación referentes al manejo sostenible de los recursos?					
23	• ¿El Instituto tiene impacto hacia el sector social y productivo en temas de sostenibilidad?					
	<b>Dimensión: Impacto Socioeconómico</b>					
24	• ¿Tiene el Instituto vínculos con organizaciones e instituciones que impacten con proyectos sostenibles en forma socioeconómica en la sociedad?					
25	• ¿Los proyectos sostenibles han beneficiado de forma socioeconómica a la sociedad?					
26	• ¿Se requiere que los Institutos realicen proyectos que impacten a la sociedad en aspectos sociales, económicos y ambientales?					

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

**Instrucciones:** Buenos días, estamos haciendo un estudio con los estudiantes para conocer su percepción y/o opiniones sobre la conciencia ambiental. Esta encuesta es anónima y sus respuestas son confidenciales, así que le agradecemos ser lo más sincero posible. Llene los espacios en blanco y marque con un aspa la alternativa que crea más conveniente:

*S= Si / AV= A veces / N= No*

Preguntas		Valoración		
Nº	Ítems	S	AV	N
<b>Dimensión: Formación Cognitiva</b>				
1	• ¿Conoces la basura cuando la vez en el suelo?			
2	• ¿Sabes en <u>que</u> lugar colocar la basura?			
3	• ¿Conoces que es la contaminación ambiental?			
4	• ¿Sabes cómo se contaminan las aguas de los ríos y mares?			
5	• ¿Conoces que es reciclar?			
<b>Dimensión: Formación Afectiva</b>				
6	• ¿Te molesta ver la basura en el suelo?			
7	• ¿Qué sientes al ver a tus compañeros arrojar basura?			
8	• ¿Cómo te sientes al ver tu salón o instituto limpio?			
9	• ¿Piensas que el reciclaje es necesario?			
10	• ¿Crees que tus compañeros saben la importancia de reciclar?			
<b>Dimensión: Formación Conativa</b>				
11	• ¿Cuidas tu medio ambiente?			
12	• Si ves tu salón sucio ¿lo limpias?			
13	• ¿Cuidas el lugar donde vives?			
14	• ¿En tu hogar se recicla?			
15	• ¿Has visto o has escuchado en los medios de comunicación, información sobre el reciclaje?			
<b>Dimensión: Formación Activa</b>				
16	• ¿Coloco la basura en su lugar?			
17	• ¿Limpio mi cuarto y mi salón de clases?			
18	• ¿Tratas de evitar la contaminación ambiental?			
19	• ¿Has hecho un algún material de escritorio con material reciclable?			
20	• ¿En tu casa, reciclan el papel o las botellas?			

### Ficha técnica del instrumento 1

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	<b>Cuestionario Escala de Likert para medir la percepción de sostenibilidad</b>
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL:</b> Mg. Aparicio Aldana, Zindy (2011)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la percepción de sostenibilidad del estudiante de nivel superior.
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de todos los ciclos de educación superior no universitario del instituto superior tecnológico público de "Huanta".
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Se aplicó los instrumentos a través de la encuesta vía WhatsApp, teniendo un tiempo promedio de 1 día.
<b>Validez:</b> <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	La validez del instrumento: Fue evaluada por la autora original, que estableció una validez de su instrumento a través del coeficiente de validez de Holti, cuyo valor fue de 0.811 que por ser mayor a 0.80, se determinó que dicho instrumento tiene una fiabilidad muy buena y por lo tanto es válido.
<b>Confiabilidad:</b> <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	La confiabilidad del instrumento: Se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 18 estudiantes y se determinó un coeficiente de alfa de Crombach, cuyo valor fue de 0.892 (> 0.70) es confiable para su aplicación.

### Ficha técnica del instrumento 2

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	<b>Cuestionario Escala de Likert para medir la conciencia ambiental</b>
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL:</b> Mg. Carrasco Aparicio, Roberto (2016)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la conciencia ambiental del estudiante de nivel superior.
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes del todos los ciclos de educación superior no universitario del instituto superior tecnológico público de "Huanta".
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Se aplico los instrumentos a través de la encuesta vía WhatsApp, teniendo un tiempo promedio de 1 día.
<b>Validez:</b> <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	La validez del instrumento: Fue evaluada por el autor original, que estableció una validez de Holti, cuyo valor fue de 0.865 que por ser mayor a 0.80, se determinó que dicho instrumento tiene una fiabilidad muy buena y por lo tanto es válido.
<b>Confiabilidad:</b> <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	La confiabilidad del instrumento: Se aplico el instrumento a una muestra piloto de 18 estudiantes y se determinó un coeficiente de alfa de Crombach, cuyo valor fue de 0.799 (> 0.70) es confiable para su aplicación.

## Anexo 2: Consentimiento informado

Estimado Señor estudiante del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta. Recibe un cordial saludo, en la oportunidad de saludarte y hacer de tu conocimiento que estoy realizando una investigación, como parte de mi formación académica denominada: **“PERCEPCION DE SOSTENIBILIDAD Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO DE HUANTA”**, con el propósito de determinar la relación entre la percepción de la sostenibilidad y la conciencia ambiental en estudiantes del instituto superior tecnológico público “Huanta”. Por tal motivo, recorro a tu persona para solicitarte la autorización de tu persona, a que participes del estudio, cuyos datos serán únicamente con fines académico e investigativo. En conformidad, con lo antes plateado, se requiere que firmes el presente consentimiento.

Gracias por su colaboración,

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

Apellidos y Nombres del estudiante: \_\_\_\_\_

Huanta, 2023

Anexo 3: Matriz de consistencia

TÍTULO: PERCEPCION DE SOSTENIBILIDAD Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUANTA.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGIA
<p><b>Problema General:</b> ¿En qué medida se relaciona la percepción de la sostenibilidad y la conciencia ambiental en estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta"?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe relación entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental?</li> </ul> <p>Formación cognitiva en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta"?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre la percepción de la sostenibilidad y la conciencia ambiental en estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar el nivel de percepción de la sostenibilidad de los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</li> <li>➤ Identificar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</li> <li>➤ Determinar la relación entre la percepción de la sostenibilidad y la</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre la percepción de la sostenibilidad y la conciencia ambiental en estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existe relación significativa entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental.</li> </ul> <p>formación cognitiva en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p>	<p>Percepción de la sostenibilidad</p>	<p>Apropiación de conocimientos</p> <p>Relación con instituto</p> <p>Educación superior</p>	<p>Conoce la condición del medio ambiente. Contribuye con acciones para el cuidado del medio ambiente Participa en eventos medioambientales</p> <p>Conoce la organización del instituto para temas de sostenibilidad Conoce líneas acción de sostenibilidad en su instituto. Consideración de la capacitación para el desarrollo de la sostenibilidad.</p> <p>Inclusión de temas de sostenibilidad en su carrera. Propuestas de atención a la sostenibilidad. Conoce docentes que trabajan en líneas de</p>	<p>1-8</p> <p>9-16</p> <p>17-24</p>	<p><b>1. Métodos:</b> <b>Tipo Investigación</b> Investigación Cuantitativa</p> <p><b>Diseño</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>2. Técnicas:</b> Encuesta virtual telefónica/pre sencial.</p> <p><b>3. Instrumentos:</b> Cuestionario para medir la sostenibilidad</p>

<p>• ¿Existe relación entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación afectiva en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta"?</p> <p>• ¿Existe relación entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación conativa en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta"?</p> <p>• ¿Existe relación entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación activa en los estudiantes del instituto superior</p>	<p>dimensión de la conciencia ambiental: Formación cognitiva en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p> <p>► Determinar la relación entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación afectiva en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p> <p>► Determinar la relación entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación conativa en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p> <p>► Determinar la relación entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación activa en los estudiantes del</p>	<p>► Existe relación significativa entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación afectiva en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p> <p>► Existe relación significativa entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación conativa en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p> <p>► Existe relación significativa entre la percepción de la sostenibilidad y la dimensión de la conciencia ambiental: Formación activa en los estudiantes del</p>	<p>Conciencia ambiental al</p>	<p>Impacto socioeconómico</p> <p>Formación cognitiva</p> <p>Formación afectiva</p> <p>Formación conativa</p> <p>Formación activa</p>	<p>investigación sobre sostenibilidad</p> <p>Conoce del beneficio de proyectos sostenibles en su localidad.</p> <p>Vincula organizaciones con proyectos sostenibles</p> <p>Identifica la basura donde la observa.</p> <p>Conoce la problemática de la contaminación ambiental</p> <p>Se preocupa por la contaminación ambiental.</p> <p>Toma conciencia de la importancia de preservar el medio ambiente</p> <p>Limpia y ordena su lugar de residencia y su salón de clases.</p> <p>Participa en el cuidado del medio ambiente</p> <p>Incentiva a mis compañeros para que coloquen la basura en su lugar</p>	<p>25-27</p> <p>1-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p> <p>16-20</p>	<p>Cuestionario para medir la conciencia ambiental</p> <p><b>4. Población:</b></p> <p>La población será conformada por 470 estudiantes de las 5 carreras: agropecuarias, programación web, enfermería, mecatrónica e industrias alimenticias del Instituto Superior Tecnológico Público "Huanta" en el año 2021.</p> <p><b>5. Muestra:</b></p> <p>La población será conformada por 212 estudiantes de las 5 carreras: agropecuarias, programación web, enfermería, mecatrónica e industrias</p>
--	--	--	--------------------------------	--	--	---	---

<p>tecnológico público "Huanta"?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe relación entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: apropiación de conocimientos en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta"?</li> <li>• ¿Existe relación entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: relación con los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta"?</li> <li>• ¿Existe relación entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: educación superior en los estudiantes del instituto superior</li> </ul>	<p>instituto superior tecnológico público "Huanta".</p> <p>▶ Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: apropiación de conocimientos en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p> <p>▶ Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: relación con los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p> <p>▶ Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: educación superior en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p>	<p>los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p> <p>▶ Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: apropiación de conocimientos en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p> <p>▶ Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: relación con los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p> <p>▶ Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: educación superior en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p>				<p>alimenticias del Instituto Superior Tecnológico Público "Huanta" en el año 2021.</p> <p>Utilizando en muestreo aleatoria estratificado.</p> <p><b>6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Ese aplicara la encuesta</p> <p>Se utilizará el cuestionario para medir la percepción de la sostenibilidad y también la conciencia ambiental.</p> <p><b>7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:</b></p> <p>Base de datos en SPSS</p> <p>Tablas estadísticas</p> <p>Figuras estadísticas</p> <p>Prueba de normalidad</p> <p>Prueba de correlación</p>
--	--	---	--	--	--	--

<p>tecnológico público "Huanta"?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe relación entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: impacto socioeconómico en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta"?</li> </ul>	<p>➤ Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: impacto socioeconómico en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p>	<p>educación superior en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p> <p>Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión de la sostenibilidad: impacto socioeconómico en los estudiantes del instituto superior tecnológico público "Huanta".</p>					
---	---	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaborador por el autor

## Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio



### INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO HUANTA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

#### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Yo **Esaú Villantoy Palomino**, identificado con DNI 28577912, en mi calidad de Director General del **Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Huanta”**, ubicado en el Distrito de Huanta-Provincia de Huanta-Departamento de Ayacucho.

#### Otorgo la autorización,

Al Sr. **Jorge Luis Núñez Garay**, identificado con DNI 41921964 de la maestría Investigación y Docencia Universitaria, para que utilice la siguiente información de la institución:

Para realizar una encuesta a los estudiantes de la institución con la finalidad de que pueda desarrollar su (x) informe estadístico, (x) trabajo de investigación, (x) tesis para optar el grado académico de Maestro.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la institución en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

( ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución; o

(X) Mencionar el nombre de la institución.

  
Firma y Sello del Representante Legal  
DNI 28577912

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el trabajo de investigación, en la tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución, otorgante de información, pueda ejecutar

  
Firma del Estudiante  
DNI 41921964



# PERCEPCION DE SOSTENIBILIDAD Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO DE HUANTA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://www.rediech.org">www.rediech.org</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo