

tesis

por Orlando Hilas

Fecha de entrega: 21-oct-2022 08:20a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1931513027

Nombre del archivo: TESIS_ORLANDO_HILAS.docx (182.32K)

Total de palabras: 8120

Total de caracteres: 44147

⁴
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS EN EL
APRENDIZAJE**



**LA DISLEXIA EN ESCRITURA COMO DIFICULTAD DE
APRENDIZAJE**

⁴
Trabajo Académico para obtener el título de

SEGUNDA ESPECIALIDAD en Problemas en el Aprendizaje

AUTOR (ES)

Orlando Hilas Benavides

ASESOR

Dra. Guelly Jeanelle Villalobos Sánchez

¹³
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERU

2022

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

La alteración manifiesta en la dificultad para identificar los sonidos del habla; incompreensión para relacionar letras y palabras (decodificación), lo cual se evidencia específicamente en una lectura comprensiva deficiente, mala ejecución lectora, y escritura con demasiados errores; sin tener una explicación referida a la edad mental o problemas de precisión visual. Que ha decir de La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1997) puede afectar a niños y niñas entre el 3% y 7%, definiéndola como el trastorno específico que se presenta entorno al aprendizaje de la lectura y la escritura, cuyo origen se puede explicar desde la neurobiología, de aquellos aspectos que impiden el desarrollo cognitivo relacionados con la lectura, y que se hace más complejo porque subyace a los procesos de atención, percepción, y memoria.

En esa misma línea, muchos investigadores lo han considerado como el principal factor del fracaso escolar, por cuanto los estudiantes se ven disminuidos frente a sus compañeros que van avanzando en el aprendizaje y automatización de la lectura, y que persiste por toda su vida. (Francis, et al., 1996). Tal situación, ha generado que varios países incluyan modificaciones en su legislación referida a educación, que normalice las adaptaciones curriculares con la finalidad de atender a sus estudiantes que padecen los trastornos específicos de la lectura y escritura, así como del cálculo; asumiendo que ellos impactan negativamente en el desempeño académico de su población estudiantil. et al., 2019).

Las indagaciones sobre la dislexia, nos dan cuenta que, entre el 5% y el 7% en poblaciones inglesas, son recurrentes los casos leves, moderados y severos, existiendo una prevalencia de alrededor del 17,5% (Salas, et al., 2010). Por su parte, Ruiz y Vaz (2017) argumentan que en otros países como Estados Unidos la dislexia se manifiesta en porcentajes bastante considerables que van desde el 5% en diversos grupos etarios, hasta el 17,5% en otros grupos y en España del 5% al 15% (Miles, 2014) , dependiendo de las condiciones, familiares y socioambientales en las cuales se desarrollen. Tal situación es la causa principal de permanencia o deserción escolar,

incrementando los problemas de índole socioemocional en los estudiantes, así como de atención y concentración, entre otros.

En contextos latinoamericanos como es el caso de Chile, (Icasa, 2017) sostiene que hasta el 5% de los niños de ese país lo padecen; lo que afecta la lectura de palabras, así como la fluidez, el ritmo y la ortografía. En conclusión, en el contexto internacional, la dislexia afecta entre el 5% y el 18% de los estudiantes y que en muchos casos se considera como un desorden neurológico de carácter hereditario.

En el Perú aún no se cuenta con estadísticas relacionadas los casos de dislexia en poblaciones escolares, sin embargo, existen estudios como los realizados en Piura, la cual sostiene que el trastorno de aprendizaje, puede afectar alrededor del 5% de niños y niñas, evidenciándose en la gran dificultad para hablar, siendo un desafío la detección temprana, que permita mitigar esos riesgos que afectarían directamente a los procesos de la lectura, así como la escritura de la lengua y por consiguiente la comprensión misma. Los hallazgos de diferentes investigaciones dan cuenta de quienes tienen un diagnóstico más temprano y por consiguiente un tratamiento oportuno, eficiente y continuo, su pronóstico es favorable para mitigar sus efectos que aquellos que no tuvieron la misma suerte. (Arias, 2019).

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), halló evidencias que dan cuenta de la situación complicada en torno a la comprensión de textos escritos; así manifiesta que en segundo grado de primaria, existe un 53,6% que no comprende lo que lee y, en cuarto grado, es más preocupante aun, porque el porcentaje se incrementa hasta el 69,6%; por otro lado, en relación a los estudiantes que presentan dificultades específicas en lectura y escritura, son alrededor del 6,3% en segundo grado y el 35,3% en cuarto. Y en la región Amazonas, los hallazgos dan cuenta que los problemas específicos de lectura y escritura se presentan hasta en un 7,5% de estudiantes que cursan el segundo grado y hasta el 3,9% en cuarto grado. Por lo que el MINEDU concluye que a nivel nacional los estudiantes presentan deficiencias en la comprensión de lectura, derivados de una mala ejecución lectora, así como de escritura, tanto de manera general o específica hasta en un 70% entre el segundo y cuarto grado de educación primaria.

En la actualidad en relación al rendimiento académico, según indagaciones del Ministerio de Educación (Minedu, 2019) dan cuenta que, en el nivel primaria, más de la mitad de los que cursan el segundo grado, no han logrado los aprendizajes en relación a la lectura y escritura. En tal sentido, según los especialistas, existen una variedad de factores que están determinando tales resultados en los estudiantes. Por lo tanto, la presente investigación busca conocer desde el punto de vista teórico, la dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectoescritura, siendo necesario el conocimiento del entorno inmediato de los aprendices en la cual el contexto familiar es de vital importancia para la consolidación de su aprendizaje, siendo el soporte en la cual se sostendrá todo el accionar de la escuela o especialistas; así mismo, actuar con celeridad en la evaluación y diagnóstico que permita abordarlo de manera eficiente y mitigar sus efectos en el desarrollo académico, personal y emocional, ya sea en la etapa escolar o a lo largo de toda su vida.

El presente trabajo busca hacer un análisis de la incidencia de la dislexia, en el rendimiento académico de los estudiantes en general, a partir de los resultados de diferentes estudios a nivel internacional y nacional. El análisis además busca comprender que esta problemática no afecta solamente el desarrollo académico, sino que sus efectos interfieren también en aspectos del ámbito personal, como las emociones; por lo que el apoyo es muy necesario para superar o mitigar estos efectos, siendo la familia el principal pilar en la cual se sostenga, tanto el trabajo de la escuela por un lado y los especialistas por otro; por lo tanto, se plantea la pregunta de investigación: ¿De qué manera influye la dislexia en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Conocer las características de la dislexia en escritura como dificultad de aprendizaje.

1.2.2 Objetivos específicos

O1: Identificar los tipos de dislexia como dificultad de aprendizaje.

O2: explicar las posibles causas de dislexia en escritura como dificultad de aprendizaje.

O3: explicar el desarrollo de estrategias de intervención para mejorar las dificultades de la dislexia en escritura.

Justificación de la investigación

Las implicancias sociales de la investigación se evidencian en el soporte teórico que se brinda a las familias, en relación al conocimiento de las causas y consecuencias de la dislexia en el ámbito personal, familiar y social de sus hijos, facilitando su comprensión, de la misma; por cuanto asume un papel preponderante desde la detección hasta el tratamiento de la dificultad. Al docente, que se desempeña en el aula, la información ayudará a replantear estrategias adecuadas; así mismo, permitirá facilitar la toma de decisiones a nivel directivo en las instituciones educativas, o centros especializados que direccionen la implementación de mejores y variadas estrategias para el desarrollo de lectura escritura. Por lo que es muy necesario que desde el currículo se pueda abordar la temática, así como el compromiso de las autoridades educativas para un manejo adecuado, pertinente y oportuno de los problemas de aprendizaje, desde la formación del docente, hasta el involucramiento de la familia y todo el entorno de los niños.

De igual manera desde el punto de vista práctico, se justifica porque permitirá orientar a diversos especialistas sobre el desarrollo de investigaciones de otro tipo y alcances, en relación al desarrollo de estrategias de abordaje de la dislexia en estudiantes que mejoren el aprendizaje. Desde el punto de vista Teórico se justifica porque las implicancias de las dificultades de la dislexia en el rendimiento académico de los estudiantes, se abordan desde las teorías cognitivas y neurológicas, que han permitido la delimitación conceptual, así como tener los lineamientos sobre el diagnóstico y abordaje de los diferentes tipos de dislexia que padecen los estudiantes de todos los niveles de educación. Finalmente, presenta una Justificación metodológica, por cuanto el presente trabajo se desarrolló utilizando diversos instrumentos como las fichas, textuales, de paráfrasis y de resumen, que permitió organizar y sistematizar la información de fuentes primarias y secundaria, para luego realizar el análisis respectivo.

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales

Fumagalli, et al., (2018) En Argentina, desarrollaron un estudio de investigación comparativo, con el propósito de comparar los resultados con el rendimiento de pacientes con dislexia en similares condiciones de edad cronológica y escolaridad, en el que se evaluó a 171 niños de 3°, 5° y 7° grado de nivel primario de la ciudad de Buenos Aires, sin dificultades para el aprendizaje de la lectura. Los resultados les permitieron concluir que los existen evidencias contundentes que permitan diseñar una batería para evaluar la fluidez a partir de textos en español. Además, los resultados alcanzados contribuyeron en a la observación de aspectos que ayudaron a concluir que los pacientes demuestran un perfil lector heterogéneos y las tareas son sensibles para la evaluación y seguimiento, ya que permiten detectar dificultades en una o varias habilidades que configuran la fluidez lectora.

Lucio, (2017) En Ecuador, desarrolló un estudio de investigación cuyo objetivo estaba orientado en identificar como la dislexia influye en el aprendizaje de estudiantes de cuarto año básica de una institución educativa de la ciudad La Maná, durante el período escolar 2016 - 2017. Investigación de tipo básica correlacional causal, y una muestra de 30 sujetos. Después de procesar sus resultados, estos demostraron que hay una relación de influencia directa de la dislexia en el aprendizaje, por lo que concluyó planteando el argumento que la dislexia influye significativamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas de desarrollo, así mismo considera que es necesario que el docente asuma un rol mediador frente a estos problemas de aprendizaje.

Por su parte, Villa (2017) En Ecuador, desarrolló su trabajo de investigación con que se propuso desarrollar estrategias de lectoescritura con estudiantes que padecen dislexia en niños de primaria básica de una institución de la ciudad de Guayaquil, a partir de la cual desarrollen autoconfianza y habilidades en el aprendizaje de la lectura y escritura. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, utilizando la modalidad bibliográfica, de campo y observación directa, para lo cual consideró a un (1) como muestra a quien se le administró una ficha de observación como instrumento para recoger información relacionada a la dificultad sobre la lecto

escritura. A partir de sus resultados pudo concluir afirmando ¹⁰ que la dislexia es una dificultad específica de la lectura que se puede presentar desde muy temprana edad y se agrava debido al poco apoyo de la familia, así como del docente. Así mismo las principales dificultades son; tartamudeo, canje de sílabas con las consonantes b - d, ll - y, m - n, así como la ausencia de signos de puntuación, y comprensión de lectura muy deficiente. En relación a la escritura es deficiente aun siendo escritura a la copia, así como se observa una letra bastante ilegible.

Camey (2016) En Guatemala, desarrolló su tesis en el marco de una investigación básica, con diseño descriptivo, y que estuvo orientada a identificar las diferentes ⁴⁸ dificultades que se presentan en los procesos de aprendizaje, al mismo tiempo que propone material informativo que permita a los maestros abordar algunas estrategias desde el aula. Utilizó una muestra de 133 estudiantes de educación básica, a quienes aplico un cuestionario. A partir de sus resultados, fue posible concluir que el proceso de lectura entusiasma a los niños en sus inicios, pero que posteriormente debido a las formas utilizadas por los docentes surge una desmotivación para continuar aprendiendo, situación que se registra hasta en el 30% de los aprendices.

Nacionales

Ruiz y Vaz (2017), desarrolló un estudio, cuyo propósito fue identificar ⁵² el nivel de conocimiento de la dislexia por parte de los docentes ³⁴ de instituciones educativas públicas y privadas de Lima. Investigación de tipo básica con diseño descriptivo. Los resultados permitieron que los investigadores puedan concluir, asumiendo que el conocimiento de la dislexia a nivel de ellos docentes es de nivel medio, confirmando su hipótesis sobre las diferencias en el conocimiento del trastorno de parte de ellos ¹⁸ docentes de 3° y 4° grado de primaria de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana, considerando el sexo, formación académica y grado académico.

⁹ Chinchay, (2018) Desarrolló su investigación: Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la I.E.E N° 14857, San Miguel Arcángel – Distrito Miguel Checa Sojo – Sullana, Utilizó una muestra de 30 ¹⁷ estudiantes con el propósito de determinar si la dislexia y el rendimiento académico se relacionan. Como técnica se aplicó una entrevista con una guía de 18 interrogantes; de donde se desprende que existe dificultades en la expresión oral lo que hace que comentan errores de lectura hasta en un 20% , así como deficiencias en

la fluidez lectora hasta un 17%. El rendimiento en lengua es bajo, alcanzando solo el 7%; en atención concentración presentan deficiencias significativas empleando bastante tiempo en la realización de actividades que no ayudan a lectura hasta en un 13%. En resolución de problemas las deficiencias son similares, de igual manera en la parte emocional, situación que se refleja en las constantes faltas ortográficas hasta un 10%. Concluyó que el rendimiento académico se relaciona con la ejecución lectora, el proceso de hablar y la resolución de problemas, incluyendo los tipos de dislexia.

Castillo (2019) desarrolló un estudio descriptivo con el afán de abordar temas relacionados sobre la dislexia en los primeros grados de primaria de una Institución Educativa de Puno. El propósito de tal investigación fue identificar el nivel de dislexia fonológico y superficial de la variable. El tipo de investigación fue no experimental y con diseño descriptivo simple, tomándose como población la totalidad de niños matriculados en el 1er grado y una muestra no probabilística. Mediante la técnica de la observación sistemática se aplicó las fichas de observación como instrumentos con la finalidad de recopilar información apropiada en relación a la conducta lingüística y la escritura. Sus resultados, previamente procesados y analizados, permitieron concluir dando cuenta de la existencia de dificultades de dislexia en los estudiantes de alrededor de un 21.1 %, cuya dimensión más afectada es la fonológica, evidenciando problemas de rotación, inversión y separación inadecuada de las palabras; así como sustitución y omisión, las mismas que influyen negativamente en el aprendizaje y el desarrollo en general.

Valderrama (2018) Publicó su artículo científico basado en la dislexia y el rendimiento escolar. Utilizó una investigación básica con diseño correlacional y que a la luz de sus resultados concluye afirmando que el rendimiento escolar es considerablemente afectado por la dislexia, así mismo las consecuencias de padecerlo empiezan a manifestarse desde que el niño empieza a apropiarse de la lectoescritura; siendo posible su abordaje mediante estrategias y técnicas adecuadas, en función del tipo, la gravedad y las habilidades que presenta cada estudiante. Los resultados demostraron una relación inversa significativa y alta, por cuanto si el nivel de dislexia es alto, entonces el rendimiento académico es bajo.

Delgado, (2018) Desarrolló una investigación con el objetivo de evaluar el grado de incidencia de la dislexia en el rendimiento académico en estudiantes de 1° al 4° de primaria de una I.E de Chachapoyas, Amazonas. Consideró una muestra no probabilística de 15 sujetos. Planteó un diseño descriptivo, transversal. Como instrumento administró el “Test de Análisis de Lectura (T.A.L)”. Los resultados a los cuales se pudo acceder explican que los errores de vacilación y sustitución, fueron los más comunes en relación a la lectura de letras, sílabas, palabras y textos. Así mismo, en relación a la velocidad lectora, esta se encuentra por debajo del promedio, situación similar se encontró al evaluar la comprensión de lectura de textos. Finalmente pudo concluir que la dislexia incide significativamente en el rendimiento de los estudiantes de primaria por cuanto los errores de vacilación, sustitución, velocidad y comprensión lectora se encuentran por debajo del promedio.

2.2 Referencial teórico

Dislexia

El termino dislexia ha evolucionado desde que fue propuesto hasta la fecha, así tenemos que:

Para (Etchepareborda y Habib, 2000) es la “dificultad que se presenta básicamente en el proceso de decodificación a partir de la alteración de los procesos cognitivos que permiten la percepción de información y la elaboración de la respuesta” (p. 72)

En las palabras de (Condemarín, 2002) “la dislexia es considerada como la dificultad que incapacita la lectura en el niño en relación a sus pares, sin necesidad de poseer deficiencias en la capacidad de inteligencia, la salud física o emocional, así como instrucción académica de manera regular” (p. 23).

Por otro lado, se considera que la dislexia tiene un origen de carácter neurobiológico lo que impide a las personas el normal aprendizaje de la lectura y escritura de manera regular, sin necesidad de poseer discapacidad intelectual, motriz, visual o de cualquier otro aspecto. (Mondragón, 2013).

Para (Rodríguez, 2015) “es un problema, originado por una disfunción cerebral, cuyo efecto más relevante y específico es dificultad para leer, aun en condiciones normales de desarrollo intelectual, físico y psicológico” (p. 48)

Finalmente, según la clasificación CIE-11 de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), es el trastorno del desarrollo en el aprendizaje con dificultades en la lectura (código 6A03.0), y que se caracteriza por presentar dificultades específicas y recurrentes para el aprendizaje de la lectura así como otras habilidades que estén relacionadas con ella, como: fluidez, exactitud, velocidad y comprensión Su carácter neurobiológico (Soriano y Piedra, 2017) y, en muchos casos de tipo genético (De la Peña y Bernabéu, 2018) a la fecha se asume como científicamente demostrado mediante evidencias relevantes. Su diagnóstico es complejo, y de carácter específico, de carácter multidisciplinario, por cuanto es necesario excluir daño en el aspecto sensorial, deficiencias intelectuales, otros trastornos de tipo emocional o simplemente una ausencia de instrucción (Manual DSM-V de la Asociación Americana de Psiquiatría, 2018).

En consecuencia, se considera disléxico al individuo que, a pesar de contar con nivel mental promedio, así como asistencia regular a la educación formal; evidencia un retraso en el aprendizaje de la lectura, quedándose relegado en relación a sus pares, en su rendimiento académico en general. Se diferencia básicamente de otros niños, por cuanto la persistencia de los errores de tipo fonético es muy frecuente.

Son muchas las teorías que tratan de explicar el origen de la Dislexia, sin embargo, en el presente trabajo se analiza algunas como:

Teorías Neurológicas – Sensoriales

Esta teoría está centrada en la deficiencia perceptiva de la amplitud visual, por cuanto las primeras alertas en relación a la dislexia lo dieron a conocer los médicos y oftalmólogos, diagnosticándolos como pacientes con síndrome de ceguera de palabras. Desde esta perspectiva se asume que la dislexia es un déficit de la percepción visual. Los supuestos de esta teoría, predominaron hasta la década de los 60, utilizando el método de Marianne Frostig, basado en corregir las deficiencias visuales como tratamiento en las personas disléxicas (Fischer, et al.,1978; Vellutino, 1972; como se citó en Gaytan, 2001). Así mismo, sobre la base de esta teoría se planteó el Déficit inter sensorial de Birch (1962) bajo el supuesto que las personas que padecían este síndrome, eran incapaces de integrar toda la información de dos o más sistemas sensoriales. Finalmente, se rechazó la teoría por cuanto en ninguno de los casos fue posible demostrar fehacientemente y basado en la evidencia científica la diferencia sustancial entre disléxicos y normales (Zigmond, 1965; Bryant, 1968; Vellutino, 1972, como se citó en Gaytan, 2001). Finalmente, la teoría que nos habla de Movimientos oculares erráticos. Mediante la cual se sostiene que las personas que padecen de dislexia realizan movimientos sacádicos de manera incorrecta situación que origina la deficiencia en la ejecución lectora (Hildreth, 1945), tales supuestos han sido dejados sin efecto por estudios actuales entorno al trastorno (Olson, et al., 1991, como se citó en Gaytan, 2001).

Teoría de la Neurobiología y estructuras cerebrales: Esta basa en la inestabilidad cerebral en relación al funcionamiento de los hemisferios, es decir para el funcionamiento lingüístico uno de los hemisferios ejerce una dominancia sobre el otro en el cumplimiento de tales funciones, situación similar a la dominancia del ojo o la mano (Orton, 1937) es la causa de la dislexia, para lo cual se asume que el

hemisferio izquierdo encargado del lenguaje, se encuentra en desequilibrio en relación a las funciones que realiza. Si las áreas cerebrales que controlan el lenguaje, se encuentran en equilibrio en ambos, en vez de ser la izquierda la dominante como es normal en el lenguaje, los disléxicos necesitarían pasar más mensajes de un hemisferio al otro, lo cual haría que sus procesos se realicen de manera mas lenta.

Por otro lado, también se considera al sistema vestibular, argumentando que los síntomas que se manifiestan en las personas con dislexia, se deben a motivos de carácter orgánico o de funcionalidad lo que origina un trastorno localizado en el oído interno (Frank y Levinson, 1976; Levinson, 1994). Así también se considera que el sistema cerebelar-vestibular es el encargado de establecer la sintonía de las señales motoras emitidas por el cerebro y aquellas que desde el sistema sensorial llegan hacia él. La existencia de un trastorno a nivel de este sistema, puede resultar en la multitud de síntomas característicos de la dislexia. Finalmente, el cuerpo calloso, el mismo que desde muchos estudios se señalan que existen anomalías en su estructura como en su tamaño en los cerebros de disléxicos (Hynd et al., 1995; Rumsey et al., 1996), lo que sería posible que esto origine problemas de comunicación entre los hemisferios cerebrales, sin embargo, no se ha podido clarificar científicamente lo anteriormente planteado.

La dislexia como origen neurobiológico argumenta que ésta es perenne en el ser humano, es decir el individuo que lo padece debe convivir con ella durante toda su vida, siendo en algunas etapas un poco más notorio que en otras. Considerando la gravedad de la dificultad, y al no tener un origen posterior a una lesión cerebral, se empezó a considerar como un problema de origen neurológico. Sin embargo, hasta hace no mucho tiempo, se manejaba la posibilidad de ser una disfunción cerebral leve, por cuanto no era posible identificar a ciencia cierta y con precisión las anomalías tanto a nivel estructural como funcional del cerebro. En la actualidad, diversas técnicas como la neuroimagen están permitiendo identificar tales anomalías, aunque no es posible identificar aun con precisión las alteraciones de orden neurológico, que permitan dilucidar las diferentes hipótesis que se han venido manejando entorno a la dislexia, su evaluación, diagnóstico y abordaje. (Gaytan, 2001).

Teorías sobre el déficit en la velocidad de procesamiento de la información

A partir de la cual se argumenta que, en pruebas de percepción auditiva, las personas que padecen de dislexia, con frecuencia son quienes cometen más errores en relaciona las personas que no lo padecen; por cuanto, requieren discriminar rápidamente el estímulo. A partir de la cual, se plantea que los disléxicos son incapaces en percibir y procesar información de una manera rápida. Se plantea que la presencia de tales deficiencias, puede tener relación con las dificultades de orden fonológico que se manifiestan en las personas con dislexia al momento de realizar la ejecución lectora. Encontrar situaciones parecidas entre las dificultades de ambos procesos se asume desde esta perspectiva, la posibilidad que el problema de los disléxicos se presenta en el procesamiento neurológico de la información (Tallal, et al., 1995). Por otro lado, también se precisa que los disléxicos tienen una capacidad más pequeña de almacenamiento que puede ser debida a problemas de decodificación (Cohen y Netley, 1981). En esa línea de investigaciones (Denckla y Rude, 1976) también describen dificultades en codificar o en nombrar objetos. (Shankweiler y Liberman, 1979) sugieren que las diferencias en la memoria de los disléxicos solo existen en el ámbito de la información lingüística, resultados confirmados en otros estudios (Mann et al., 1980, como se citó en Gaytan, 2001).

La teoría de los problemas lingüísticos.

Los supuestos de esta teoría se basan en los aspectos lingüísticos de carácter fonológico que influyen en el normal desarrollo de la lectura (Orton, 1937; Liberman, 1971, como se citó en Gaytan, 2001) causantes de la mayoría de los errores, así como de la lentitud en el proceso de lectura que evidencian las personas con dislexia.

El conocimiento fonológico desarrollado por los niños alrededor de los 4 a 5 años, se relaciona estrechamente con las habilidades lectoras que este demuestra aproximadamente a los 9 a 10 años. Bajo esta premisa científica, se asume la importancia de conocimiento fonológico como predictor de la lectura; asumiendo la hipótesis, que cuando se presenta dificultades en el aspecto fonológico, en edades tempranas la consecuencia es evidente más adelante en la lectura. En lenguas regulares, como el español, el alemán, o el noruego, las personas con dislexia tienden a desarrollar una lectura lenta, cometiendo una variedad de errores, que en relación a

los de lenguas irregulares, es mucho menor, puesto que las reglas de su fonología son más simples para el aprendizaje.

Para tratar a niños con algún tipo de dislexia, es necesario conocer desde que enfoque se hará el abordaje, siendo los más resaltantes los siguientes:

Enfoque de la dislexia como trastorno específico.

Desde este enfoque, la dislexia es un trastorno que altera directamente la función de los procesos de lectura, impidiendo el manejo de información explícita e implícita de un texto escrito, afectando su desarrollo académico, así como su desenvolvimiento en el ámbito social. Se considera como específico, por cuanto no es consecuencia de déficit de otros aspectos, como intelectual, emocional, sensorial auditivo o visual; así como de lesiones neurológicas originadas en el desarrollo del individuo, enseñanza no adecuada de la lectura o por falta de oportunidad. La dislexia es un trastorno en sí mismo y no síntoma de otro; Sin embargo, en algunos casos subyace a otros trastornos relacionados con el aprendizaje, de lenguaje o conductual. (Gaytan, 2001)

Bajo esta perspectiva en muchos casos puede aparecer como comorbilidad de trastorno específico del lenguaje, retraso simple de lenguaje o dislalias. También puede ser con los trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad, discalculia o disgrafía. Sin embargo, en algunos casos las dificultades entorno a los procesos de escritura, no necesariamente se pueden presentar junto a la lectura, sino más bien de manera aislada aislados entre sí.

Por otro lado, el **enfoque de la dislexia como trastorno del aprendizaje de la lectoescritura.**

Desde este enfoque, se avizora la premisa que, muy a parte que se hayan presentado problemas específicos del lenguaje como: retraso simple, ya sea de carácter fonético o fonológico; estos presentan dificultades en las habilidades lingüísticas, sobre todo en el procesamiento fonológico lo que se evidencia en el deletreo, discriminación y conciencia fonológica. Adicionalmente bajo esta óptica se asume que es posible la presencia de dificultades para realizar una adecuada articulación, así como en actividades en donde se pone en práctica la memoria operativa verbal, así como nombrar de una manera rápida las palabras (Furnes y Samuelson, 2011).

Finalmente, desde la percepción que ³ **la dislexia afecta a la ejecución lectora**, es considerable afirmar que se verá afectada la decodificación y el manejo de las relaciones de letra y sonido, así como a la automatización de la lectura, impidiendo mayor fluidez de la misma, es decir reconocer más rápido las palabras y emparejarlo con su respectivo sonido representado mentalmente. Y que de ninguna manera afecta el proceso de comprensión, proceso que más bien se ve afectado a partir de la mala ejecución de la lectura, por cuanto el individuo emplea todo el tiempo en lograr decodificar el texto que ya no es posible establecer conexiones para lograr comprender lo que el texto quiere decir. Es cierto también que si la decodificación es defectuosa, entonces la comprensión también tendrá muchos errores, por lo que se asume que los la dificultades que se pueden presentar en la comprensión derivan de la mala ejecución de la lectura.

Tipos de dislexia

Así mismo, para un correcto tratamiento no solo basta con el enfoque, sino que es necesario tener claramente definido, el tipo de dislexia que padece. En ese sentido se considera la siguiente clasificación: (Castillo, 2019).

Por un lado, tenemos a las Dislexias adquiridas que se caracterizan porque a partir de una lesión cerebral se pierde el hábito lector que se había logrado alcanzar en un proceso normal. Sin embargo, la gravedad dependerá del tipo y localización de la lesión, es decir que componentes ha logrado afectar y cuales ha dejado intactos, eso determinará que a pesar de tener dificultades en algunos procesos podrá mantener algunas habilidades de manera normal. Las lesiones pueden dar origen a diferentes tipos de dislexia como: Dislexias Periféricas. Relacionadas con aquellas que solo **afecta al control de los movimientos oculares debido a un déficit en el comportamiento oculomotor**, sin que estos tengan un déficit perceptivo, cometiendo errores con estímulos lingüísticos. Debido a que no tienen una buena representación de la palabra no logran identificarla adecuadamente, aun cuando su percepción está intacta. Se puede subdividir en Dislexia atencional: son capaces de reconocer las letras y palabras por separado, pero no es posible identificarlos cuando éstas se encuentran dentro de las palabras. Otro tipo es la Dislexia visual: cuando cometen constantemente errores visuales al leer, (“sol” por sal). Así también se conoce un tipo de Dislexia letra a letra: cuando es necesario que el sujeto nombre, pero en voz alta, las letras que componen o forman la palabra. Dislexias centrales. Considerada así,

cuando los lectores presentan una alteración al acceder al texto utilizando la ruta de directa al significado, evidenciándose lo incapaz que puede ser para reconocer las palabras. Por otro lado, las dislexias centrales en donde se puede distinguir: Dislexias fonológicas: cuando es capaz de utilizar la ruta visual para leer palabras familiares, sin embargo, se complica al leer palabras de uso no frecuente o desconocidas, más aún si son pseudo palabras, las cuales piensan que se escriben de igual forma (lopolo, sella-silla). Y las Dislexias Superficiales: cuando la ruta visual por la cual se pretende acceder se encuentra deteriorada, situación que se evidencia en la lectura de palabras frecuentes y no frecuentes, pero no se puede leer pseudopalabras por cuanto no se ajustan a las normas de conversión grafema a fonema, imposibilitando su decodificación, este tipo de dislexia puede ser originada por diferentes lesiones en diferentes puntos cerebrales. Y finalmente la Dislexia Profunda: cuando el deterioro se encuentra a nivel de las dos rutas de acceso.

El otro grupo de clasificación se refiere a la **dislexia evolutiva**, que al no tener ninguna lesión cerebral se presentan las dificultades y que también presenta tres clasificaciones según los signos evidentes, primero la Dislexia fonológica, denominación que se refiere cuando se desarrolla la lectura visual y lenta, haciendo decodificaciones vagas en la que se deducen los vocablos que se conoce a partir de la observación integral de la palabra, contribuyendo a cometer errores frecuentes en la lectura. Segundo, la dislexia superficial, considerada como el tipo de dificultad que con mayor frecuencia se encuentra en los niños por cuanto, al usar la ruta fonológica, fragmentan las palabras al momento de leerlo, pronunciando con errores recurrentes al confundir palabras sobre todo homófonas, así como en su escritura, errores que se hacen más notorios cuando estas son nuevas o de poca frecuencia. Se omiten letras constantemente, así como se sustituye o adiciona letras o sílabas para salir del apuro. Finalmente, el tercer grupo son las dislexias profundas o mixtas; las que hacen referencia al conjunto de dificultades que se presentan cuando lee el niño que lo padece, por cuanto la dificultad no solo es en el componente fonológico sino también visual, dejando en evidencia la presencia de grandes barreras para la interpretación, y decodificación de palabras, errores visuales y semánticos constantes, la funcionalidad de las palabras. (Castillo, 2019).

Síntomas presentes en niños con diagnóstico disléxico

Según Etchepareborda (2002) Los signos de alerta a los que se debe prestar una debida atención en la etapa preescolar están relacionados con el retraso para hablar, desarrollo inadecuado del conocimiento fonológico, realizar rimas con mucha dificultad, enfermedades por alergias de manera recurrente, no puede atarse el calzado, falta de dominio manual, y dificultad para aprender nombres de letras o sonidos del alfabeto.

Según (Fiuza y Fernández, 2014), en los niños y niñas que padecen este trastorno es muy común observar la inversión de letras o palabras; así como confundir frecuentemente la mayoría de palabras o sencillamente omitirlas cuando se disponen a narrar una secuencia de hechos, Enlazar palabras entorno a una idea básica, así como identificar el lado derecho o izquierdo, son también dificultades presentes en el niño disléxico. Automatizar el sonido de las letras y relacionarlo con su respectiva grafía, así como la escritura en espejo es evidente en ellos, haciendo más lenta las actividades de lectura o escritura, evitando en muchos casos el acto de leer. Hipotéticamente se sabe que desde el nacimiento hay algunos desordenes a nivel neurológico, por cuanto no utilizan las mismas zonas cerebrales que los niños con desarrollo normal. Los síntomas se hacen evidentes cuando empiezan la escolaridad, pudiendo ser posible su diagnóstico a partir del segundo año de escolaridad, alrededor de los seis o siete años.

Por otro lado, los efectos de la dislexia también se ven cuando los niños empiezan con el aprendizaje del abecedario, así como de los números. A parte de las inversiones y confusiones en las formas y sonidos de las letras, también es muy común omitir letras, y mala ortografía en la escritura a la copia incluso; aumentar sonidos tanto de letras como de sílabas, así como dificultad para concentrarse lectura lenta y cortada y muy baja comprensión de lectura (Escobar, 2010)

Adicional a lo planteado anteriormente, (Escobar, 2010) considera que los niños disléxicos tienen serias dificultades para leer las oraciones simples. El niño cambia el orden de la palabra, letra o sílaba, (amam por mamá); (barco por brazo); (drala por ladra), (lámpara por lamrapa) entre otros casos muy comunes. Si alguna palabra se está mal escrita, no son capaces de identificar el error; y las confusiones más recurrentes se manifiestan en (d por b); (p por q); (b por g); (u por n); (g por p); (d por p); (árbo por árbol), (cara por cámara) y situaciones como (merco por comer).

Por otro lado, no son capaces de escribir correctamente la orientación de los números; es muy difícil que puedan seguir una secuencia a partir de un patrón dado, o sencillamente retener la información planteada como los días de la semana, asignar una cantidad a cada dedo de la mano; se saltan de la línea cuando lee o vuelve a leer en la misma línea, evadiendo los diferentes signos de puntuación, por lo que la prosodia es cortada y sin sentido. Se distrae muy fácil y pierde el hilo de la lectura, volviendo a empezar varias veces (Antoima, 2019)

¹ El desarrollo de la conciencia fonológica es bastante reducido en todos los casos, dificultando el incremento de su vocabulario y por consiguiente lenguaje oral y escrito. La variedad de síntomas que se plantean responde a una gran cantidad de sistemas neuronales que se ven afectados con este síndrome, por lo que es de mucha importancia y trascendencia elaborar un diagnóstico diferenciado, a partir de las cuales se implementará las estrategias más adecuadas para cada caso (De león, 2015, como se citó en Antoima, 2019)

²¹ **La dislexia y el aprendizaje de la lectura y la escritura**

Diversos estudios dan cuenta que entorno a la dislexia se puede encontrar un serio problema para decodificar, reproducir de una manera fluida sonidos del código lingüístico, siendo considerada como una dificultad para el aprendizaje desde la óptica de la pedagogía y la didáctica; sin embargo, desde esta misma perspectiva se busca disminuir sus efectos apelando una temprana intervención, sobre la base de un diagnóstico oportuno e interdisciplinario. En ese contexto, se busca poner énfasis en el desarrollo oportuno del conocimiento fonológico, como predictor de la lectoescritura en el nivel inicial, atendiendo aspectos como la parte emocional del niño, apelando a la plasticidad cerebral, ya que esta se desarrolla al máximo en tempranas edades. Sin embargo, cuando el diagnóstico es tardío la reeducación es la opción más apropiada para su tratamiento. (Gollin,1981, citado en Antoima, 2019).

¹⁶ Carrillo, (2012) sostiene que es posible reducir a niveles muy bajos las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, desarrollando programas continuos de conciencia fonológica, y actividades que conlleven la comprensión de las correspondencias grafo-fonológicas. Es un avance lento, pero que con esfuerzo ira mejorando cada día, siempre que el docente, la familia y todo su entorno social se comprometa con su aprendizaje.

Lo planteado por Carrillo, es prometedor para las familias y pedagogos, toda vez que se busca desarrollar programas efectivos, así como un mayor entendimiento sobre el origen de este trastorno específico, pasible de intervención y modificación en base de esfuerzo, compromiso y sacrificio del entorno familiar y social de quien lo padece. (Antoima, 2019)

Diagnóstico de la dislexia

A partir de las propuestas neurológicas y cognitivas se viene desarrollando una variedad de estrategias para el diagnóstico y abordaje respectivo de la dislexia como un trastorno específico de aprendizaje (Bravo, 2000) en tal sentido, desde la perspectiva psicológica se pretende conocer el área cognitiva que está influenciando deficientemente en los procesos de lectura, de una manera integrada con aspectos intelectuales o emocionales, dentro de un diagnóstico infantil.

Generalmente, los primeros indicios en el aspecto cognitivo en relación a su desarrollo son a muy temprana edad, manifestadas según los especialistas en el pre escolar considerado como retraso en la maduración neuronal. Sin embargo, hacer un pronóstico en esta etapa es incierta por cuanto se debe valorar otras variables como gravedad del trastorno, ayuda psicopedagógica oportuna, y las condiciones ambientales en las que se desenvuelve el niño (Bravo, 2000)

Bajo esta perspectiva, si bien es cierto que ya se puede contar con indicios tempranos de dislexia, no es responsable diagnosticar sin antes esperar que el niño asista a una educación formal para poder establecer las diferencias en los avances en el aprendizaje con otros niños en condiciones normales hasta pasados los 7 u 8 años de edad, siendo muy importante el ambiente social, cultural y familiar; así como escolar, para evitar la confusión con retardos en la maduración que afectan directamente con los procesos de la lectura (Bravo, 2000)

Por otro lado, como el trastorno es específico, el diagnóstico también debe ser en esa dirección, es decir solamente en la lectura y que comparados con sus pares no hay un avance significativo, después de recibir ayuda especializada. En tal sentido, se sabe que aproximadamente el 10% de los niños que muestran retraso en la lectura en los primeros años y después de recibir ayuda, logran alcanzar los estándares señalados para los grados respectivos (Bravo, 2000)

Finalmente, para realizar el diagnóstico de la dislexia, se debe descartar la presencia de otros diagnósticos o evidencias de retardo mental o dificultades de

índole intelectual. En niveles socioeconómico bajo se debe tomar como referencia un CI de 75, (Bravo, 2000)

Así mismo, Ardilla et al., (2005) Consideran que, en el área de lectura y escritura, se debe tener presente los siguientes indicadores: En lectura, un proceso de lectura lento, falta de fluidez y vacilaciones con palabras polisílabas o no frecuentes, errores de equivalencia fonológica, irreconocimiento espacial de direccionalidad, omisión y adición, sustitución, etc. En escritura, dificultades para expresar sus ideas por escrito, omisión de letras o segmentos al interior de una palabra, sustitución de letras, frecuencia elevada de errores ortográficos en homófonos y normales, así como separar inadecuadamente las palabras.

A decir de Etchepareborda (2002) el diagnóstico debe cubrir aspectos, tanto de carácter preventivo como diferentes aspectos, como:

La exploración de dificultades de tipo visual, descartando la disfuncionalidad entorno a los procesos perceptivos y la interpretación respectiva (figura – fondo); la memoria visual, que es la capacidad de retener las representaciones visuales en relación a la forma, el tamaño, las posiciones, los colores, la secuencia visual tanto en forma integral y de manera específica; así como, la gnosia del color, ya que en condiciones regulares, el niño que ya se encuentra en los 4 años, debe ser capaz de identificar y nombrar hasta siete colores, entrados los cinco años, hasta nueve colores y a los seis hasta once colores, por el contrario, si el niño presenta serias dificultades para cumplir con lo anteriormente descrito, estamos frente a una alerta de posible dislexia; La coordinación visomotora, aspecto que será un predictor de dislexia, si es que pasada esta edad, no es capaz de realizar trazos simples. La gnosia auditiva que incluye la evaluación de la clarificación de la palabra, así como poder comprender adecuadamente la frase. Rimas y síntesis, actividades que el niño debe realizar sin ninguna dificultad, repetir rimas y frases, así como hacer síntesis de palabras segmentadas en sílabas o deletreadas una a una. No hacer con normalidad estas tareas, también es un síntoma predictivo. El reconocimiento del esquema corporal, toda vez que el niño de cuatro años ya está capacitado para identificar varias partes de su cuerpo, luego los detalles y culminando con el dibujo de la figura humana; la organización espacial, que es la orientación del cuerpo en el espacio en relación a las cosas y personas que lo rodean; las gnosias temporales, los movimientos simultáneos

y alternos, las praxis buco linguales, digito manuales y oculomotoras, así como un examen de la articulación y de la mecánica del lenguaje.

Programas de Intervención de la dislexia.

Si bien es cierto que el ambiente lingüístico del hogar es el más efectivo que cualquier tratamiento, es necesario tener en cuenta que los problemas generales del aprendizaje deberían ser solucionados dentro del ambiente escolar regular después de un diagnóstico adecuado tanto del niño como del ambiente; pero los trastornos específicos deberían ser abordados por personal especializado de la psicopedagogía que trabaje de manera paralela con los niños y con su maestro de aula, previa evaluación de los procesos cognitivos y verbales deficitarios, desde un enfoque psicológico (Bravo, 2000)

Desde el enfoque cognitivo, la intervención busca ayudar a transformarlos estímulos visuales en significados verbales, situación que puede ejecutarse desde la posibilidad de acceder al estímulo gráfico, como también desde los procesos verbales superiores, que deben ser activados oportunamente (Bravo, 2000)

En diferentes países se han planteado programas orientados a la prevención e intervención temprana, con el propósito que el individuo adquiriera una adecuada habilidad de identificación de palabras. Estos programas constituyen actividades diarias de quince minutos dedicados a juegos de rimas, de escuchar diferentes sonidos, identificar frases y palabras, así como manipular silabas y fonemas (Artigas, 2005)

Este tipo de intervenciones, pueden abordar desde dos perspectivas convergentes:

El primer enfoque, considera que los niños deben ser capaz de organizar de manera verbal estímulos de tipo visual y auditivo, para lo cual la acción pedagógica es fundamental para ayudarlos en esa tarea; es decir el abordaje es realizado desde el exterior mediante estímulos visuales y auditivos, los cuales deben ser asociados con su respectivo significado. Este proceso necesita necesariamente la categorización de los estímulos, considerando aspectos reconocidos o de manejo de ellos, como vocales, consonantes, silabas directas, terminación o inicio de palabras, ritmos y rimas, y finalmente de acuerdo al contenido semántico. Al mismo tiempo debe estimular la conciencia fonológica orientada a la decodificación y una conciencia

ortográfica que corrija las desatenciones visuales (Etchepareborda, 2002). El objetivo de este enfoque es poder reconocer las claves fonológicas e integrarlos con los signos ortográficos, así como el significado verbal, que permita la comprensión a nivel verbal del texto. Dicho de otra manera, se busca mitigar el impacto de los déficits intermedios específicamente mediante el empleo de estrategias cognitivas centradas en la búsqueda del significado.

El segundo enfoque consiste en inducir a los niños a que visualicen el análisis de sus procesos cognitivos realizados. El propósito es lograr que ellos mismos alcancen el reconocer la importancia de sus logros cuando van aprendiendo a decodificar. Como punto de partida la estrategia debe estar orientada a responder preguntas relacionadas sobre el tema del cual trata el texto, posteriormente la identificación de algunas palabras clave y finalmente terminar escribiendo las respuestas. La parte medular de este enfoque se encuentra en la decodificación, por lo que es apropiado para trabajar con quienes tienen un adecuado desarrollo del pensamiento verbal (Etchepareborda, 2002)

III. MÉTODO

1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo bibliográfico o documental, que ha decir de Hernández et al. (2015) explican que en este tipo de estudios tiene el propósito de detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad de manera selectiva de modo que puedan ser útiles para los propósitos que se persigue, como es conocer y explicar el desarrollo del lenguaje oral en niños con afasia.

1.2. Método de investigación

El método de investigación en relación al análisis bibliográfico que se ha utilizado, es el descriptivo, por cuanto facilita la revisión de diversas canteras de fuentes documentales (sean en formatos físico y virtual) a fin de obtener información relevante que permita concretar los objetivos planteados.

1.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnicas

Según Orbegoso (2017) la técnica más apropiada para la investigación bibliográfica, es el análisis documental, por cuanto facilita la consecución y ordenamiento o sistematización de datos o información de interés a partir de fuentes primarias documentales por medio del fichaje (recopilación de información y registro de la misma por medio de fichas de investigación).

Instrumentos

En el desarrollo de la presente investigación, se hizo uso de tres tipos de fichas: textual, de paráfrasis y de resumen.

- a) **Fichas textuales:** Son recursos físicos de registro de información literal en relación a los temas de interés que se pretenden. El uso de estas fichas permite trasladar al documento final de la investigación la versión fidedigna de la idea y de su autor para así construir el sustento literal de los argumentos del estudio y su posición.

- b) **Fichas de paráfrasis:** Son también recursos físicos similares a las fichas textuales, aunque con la diferencia que en estas se registran las ideas textuales de manera personalizada o interpretada mediante la estrategia de la paráfrasis.
- c) **Fichas de resumen:** Son recursos físicos en los que se registra información extraída de los textos de manera concisa o breve en la cual se pone en relieve las ideas centrales del autor original.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- 1.- La dislexia incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de todos los niveles, debido a que se manifiesta en los procesos de decodificación en los niños del nivel inicial, así como para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos, en los primeros grados del nivel primaria. Además, de las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adiciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión, en los grados superiores, así como la afectación a todas las áreas curriculares, debido a las dificultades marcadas en la comprensión lectora en general.
- 2.- Los tipos de dislexia que más afectan a los estudiantes es la dislexia evolutiva, y sus diferentes sub categorías, las mismas que se confunden con un retraso lector y no se desarrollan programas de intervención mucho menos de diagnóstico. Toda vez que para estos casos se necesita personal especializado.
- 3.- Los bajos niveles de aprendizaje que los estudiantes presentan en las diferentes áreas de aplicación de las pruebas, ya sea nacionales o internacionales, tienen diferentes causas, sin embargo, la dislexia como causa de la comprensión lectora deficiente es poco estudiada o considerada en los planes de gobierno. Los déficits cognitivos, el procesamiento inadecuado de la información, y otros aspectos de la dislexia, afectan no solo a un área curricular sino a todas.
- 4.- Las estrategias de intervención desde el enfoque de la psicología cognitiva, desarrollados en planes preventivos, que integren todas las áreas curriculares y que cuenten con un personal especializado, de la cual forme parte el docente de aula, es la mejor opción para reducir considerablemente los efectos de la dislexia en el rendimiento académico de los estudiantes de todos los niveles de la educación básica.

tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
2	davidparrare.blogspot.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	issuu.com Fuente de Internet	1%
7	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

12

disslexia.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

13

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

14

idicap.com

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

www.centropsicopedagogicogabaldon.com

Fuente de Internet

<1 %

17

repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

18

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

www.pinterest.es

Fuente de Internet

<1 %

20

Submitted to Entregado a Pontificia
Universidad Catolica del Peru el 2012-07-02

<1 %

21 es.scribd.com Fuente de Internet <1 %

22 www.eltribuno.com Fuente de Internet <1 %

23 prezi.com Fuente de Internet <1 %

24 repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet <1 %

25 Cyril R. Pernet, Olivier Dufor, Jean-Francois Démonet. "Redefiniendo la dislexia: explicando la variabilidad", Escritos de Psicología - Psychological Writings, 2011
Publicación <1 %

26 Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante <1 %

27 E M Sebrie. "Tobacco industry successfully prevented tobacco control legislation in Argentina", Tobacco Control, 2005
Publicación <1 %

28 Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante <1 %

29 cmap.upb.edu.co Fuente de Internet <1 %

30 www.shd.gov.co Fuente de Internet

<1 %

31

campusvida.usc.es

Fuente de Internet

<1 %

32

doczz.net

Fuente de Internet

<1 %

33

repositorio.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

search.ndltd.org

Fuente de Internet

<1 %

35

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

36

www.monografias.com

Fuente de Internet

<1 %

37

citeseerx.ist.psu.edu

Fuente de Internet

<1 %

38

doaj.org

Fuente de Internet

<1 %

39

doi.org

Fuente de Internet

<1 %

40

dspace.uhemisferios.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

41

eujournal.org

Fuente de Internet

<1 %

42	hispana.mcu.es Fuente de Internet	<1 %
43	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
44	media2.pps.k12.or.us Fuente de Internet	<1 %
45	revistaespirales.com Fuente de Internet	<1 %
46	www.conductasadictivas.org Fuente de Internet	<1 %
47	www.oit.org.pe Fuente de Internet	<1 %
48	www.pnsd.msc.es Fuente de Internet	<1 %
49	www.sep.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
50	actividadesinfantil.com Fuente de Internet	<1 %
51	edusalud.galeon.com Fuente de Internet	<1 %
52	moam.info Fuente de Internet	<1 %
53	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %

54 udes.metabiblioteca.org <1 %
Fuente de Internet

55 vastago1976.wixsite.com <1 %
Fuente de Internet

56 www.pinterest.com <1 %
Fuente de Internet

57 www.clubensayos.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26
