

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN
TEMPRANA



EFFECTO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO
PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE PREESCOLARES

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

AUTORES

Br. Mery Paredes Chistama
Br. Roxana María Fernández Machaca

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ
2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

10_Mery_Roxana-2da_pasada.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar

Trabajo del estudiante

1%

3

docplayer.es

Fuente de Internet

<1%

4

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

6

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

americanae.aecid.es

Fuente de Internet

<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

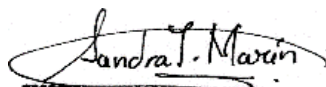
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín, con DNI N° 42796297, asesora del trabajo académico de segunda especialidad titulado: “EFECTO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE PREESCOLARES”, presentada por Paredes Chistama Mery con DNI N° 80207570 y Fernández Machaca Roxana María con DNI N° 42588502, informamos lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que el trabajo académico reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la universidad.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 10 de octubre de 2023



Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

Asesora DNI N° 42796297

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por cuidarme y brindarme la vida; a mi esposo Litman Cerafin Vela Dávila por el apoyo incondicional a seguir superándome, a mis hijos: Xiomery Nicole, Alex Joel y Xiommy Kataleya y a mis queridos padres: Alexander y Lucemia, que me ayudan a fortalecer mi deseo de superación.

MERY

A mi padre don Juan Fernández Quispe (+), quién me guía desde el cielo a mi madre Juana Machaca Pinto, por darme ese apoyo y aliento para seguir preparándome, a mis hijos: Rómulo Farid Valderrama Fernández y Jairo Rodrigo Valderrama Fernández, por permitirme superarme profesionalmente a ellos, con profunda emoción y satisfacción profesional gracias.

ROXANA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo, por cobijarme en sus claustros durante mi formación académica profesional.

Al programa de segunda especialización, por ser testigo mudo de mi superación profesional.

A las autoridades, docentes y personal administrativo de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por su contribución a mi éxito académico.

A los jurados del trabajo de tesis, que con sus sabios consejos permitieron la culminación final.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Declaratoria de autenticidad, Paredes Chistama, Mery, identificada con DNI 80207570 y Fernández Machaca, Roxana María, con DNI 42588502; estudiantes del Programa de Segunda especialización de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo; con la tesis “EFECTO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE PREESCOLARES”

Declaramos bajo juramento que:

La investigación es de nuestra autoría. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. La investigación no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica de Trujillo, marzo 2023.

Las autoras



Paredes Chistama, Mery
DNI 80207570



Fernández Machaca, Roxana María
DNI 42588502

ÍNDICE

Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Índice	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MÉTODOS	18
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
2.2. Procedimiento	18
2.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos	19
2.4. Método de análisis de datos	19
2.5. Ética investigativa.....	20
III. CONCLUSIONES	21
IV. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS	26

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo lograr estrategias de juego efectivas para mejorar el desarrollo psicomotor grueso en niños de preescolar. El tipo de investigación incluida en los estudios teóricos revisados que se realizaron a partir de la recolección de datos de estudios primarios y cuyo diseño fue una revisión bibliográfica, a partir de una muestra seleccionada y codificada de estudios que se consideraron parte, y sin el uso de estadísticas para analizar el estudio (Ato et al., 2013). Se ha logrado establecer que los niños mayores, para tener base de referencia en otras instituciones educativas a nivel de primaria, con el fin de mejorar el desarrollo psicomotor general de los niños. Por lo tanto, se puede tomar como referencia el diseño del método, tipo básico

Palabras Clave: Estrategias lúdicas, desarrollo psicomotor grueso, corporeidad, actividades.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine how to achieve effective play strategies to improve gross psychomotor development in preschool children. The type of research included in the reviewed theoretical studies that were carried out from the collection of data from primary studies and whose design was a bibliographic review, based on a selected and coded sample of studies that were considered part, and without the use of statistics to analyze the study (Ato et al., 2013). It has been possible to establish that older children have a reference base in other educational institutions at the primary level, in order to improve the general psychomotor development of children. Therefore, the method design, basic type can be taken as a reference.

Keywords: Playful strategies, gross psychomotor development, corporeality, activities.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor de los niños en la escuela primaria es una variable que interesa a investigadores, psicólogos y especialistas en educación. El Ministerio de Educación MINEDU (2011), perteneciente a este grupo de interés, incluye recomendaciones curriculares vigentes de acuerdo al plan nacional de contenidos educativos. Villavicencio (2013) ha demostrado que dicho tema de la psicomotricidad no es demasiado estudiado y practicado en casa, indicando que algún aspecto solo se aprende cuando el bebé está acostado en posición decúbito, lo cual promueve la respuesta motora.

Por otro lado, muchas instituciones no cuentan con métodos ni estrategias de adecuada enseñanza para que los estudiantes desarrollen la psicomotricidad de manera óptima. Esto significa que muchos estudiantes tienen discapacidades en el desarrollo motor, mental, social y emocional, afectando de manera negativa el estímulo de habilidades necesarias para la independencia y el crecimiento de los niños.

En Chile, diversos estudios sobre la maduración de la psicomotricidad en niños en edad escolar han demostrado que el desarrollo es más efectivo a edades más tempranas, favoreciendo el desarrollo a lo largo de su vida. Arteaga et al., (2001). No obstante, las investigaciones también muestran que la mayor parte de los niños no reciben suficiente estimulación a temprana edad para desarrollar su psicomotricidad Espejo, (2004).

En los países desarrollados se existen diversos programas entorno a la preparación educativa de los estudiantes, lo que básicamente corresponde a la comprensión de que la educación es un proceso muy complejo, especialmente en la edad preescolar, que involucra muchas materias y principios diferentes, y métodos que aseguren un aprendizaje de alta calidad para los niños en edad preescolar desde el momento en que ingresan a la escuela Cedeño y Lucas, (2010).

Las actividades recreativas en las instituciones educativas no se utilizan estratégicamente, y por lo tanto en los niños, esto lleva a que las habilidades psicológicas de su locomoción se desarrollen a un ritmo insignificante. De la misma manera, se podría decir que no lo practican en sus hogares, porque ahí es donde nacen diferentes déficits en la psicomotricidad necesaria en los infantes.

La investigación sobre el funcionamiento psicomotor del infante en edad escolar se ha realizado en muchas partes del mundo, esta investigación es más compleja y el Perú no es la excepción cuando se realiza la mayor parte de la investigación, todas enfocadas en educación y salud.

El Ministerio de Salud MINSA, (1999) propuso una variedad de estrategias que logran intervenir en el aspecto motor desde edades tempranas, tales como aquellas asegurando el desarrollo integral y asegurar su salud física y mental estable a lo largo del desarrollo del niño, tales como como: el Programa de Desarrollo Estratégico (CRED).

También hay un claro interés por el estudio de los procesos psicomotores, como demuestra la gran cantidad de investigaciones realizadas. Esta tendencia no es ajena al Perú, por lo que llamó la atención de expertos que decidieron abordar la temática, orientándolo dentro del ámbito socioeducativo. Los diversos ministerios como de educación y de salud ejecutan una serie de programas para ayudar a los niños en su desarrollo temprano a recibir la estimulación que necesitan para su pleno desarrollo.

En el campo de la educación, se adopta el Currículo Nacional (DCN) para la educación primaria regular, que establece que en el aprendizaje de infantes en etapa preescolar debe prevalecer la fomentación de las habilidades psicomotoras, como elemento fundamental en el campo de los trabajadores sociales, habilidades y destrezas para formar actitudes que deben adoptar los estudiantes. Gastiaburú & Meza, (2012).

Así, el Ministerio de Educación MINEDU, (2011) afirma que el establecimiento adecuado de estrategias de juego asegura que su capacidad para interactuar en el entorno, controlar su comportamiento, emociones y orientarlos hacia el logro de metas específicas esté plenamente desarrollada. El gobierno peruano tiene una clara comprensión del desarrollo psicomotor de los niños, por lo que ha creado su propia definición de esta variable y ayuda a ofrecer estrategias adecuadas para lograr un mejor desarrollo psicomotor de los estudiantes. Por lo tanto, el Ministerio de Educación Minedu, (2011) señala que el desarrollo de habilidades psicomotoras gruesas utilizando estrategias recreativas en los estudiantes.

El Ministerio de Educación Peruano tiene una visión clara del desarrollo psicomotor del niño, ya que creó la definición de esta variable.

Aguinaga (2012) señala que existen importantes encuestas de educación infantil en las que un gran porcentaje de los alumnos muestran falta de control sobre su cuerpo y emociones, problemas de reconocimiento de objetos y problemas de aprendizaje. El elemento ambiente, al expresar una idea, para describir o comunicar un mensaje conocido. También notamos que muchos estudiantes no desarrollan completamente las actividades diarias como alcanzar cosas, mover cosas a otros lugares, colocar cosas, etc., lo cual es muy problemático en términos de desarrollo. Debe lograrse. Por un lado, sigue siendo necesario promover el desarrollo psicomotor de los alumnos; Según las observaciones, los niños

todavía tienen problemas para desarrollar la fuerza física, no realizan actividades físicas y rara vez participan en actividades deportivas.

Por lo tanto, es necesario implementar estrategias de aprendizaje que contribuyan a un aprendizaje significativo desde los primeros años de vida. Aquí le mostramos cómo hacer su próxima pregunta. ¿Cuál es el efecto de las estrategias lúdicas en el desarrollo psicomotor grueso en niños de 3 años?

A la luz de esto, el objetivo general fue analizar el impacto de las estrategias de juego en el desarrollo psicomotor general de los niños de 3 años. Por otro lado, las tareas detalladas son describir el desarrollo psicomotor general de los niños de 3 años e identificar estrategias de juego para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años.

El presente estudio busca como relevancia teórica, beneficiar a diversos investigadores con información veraz y confiable que le permita usar este trabajo, como aporte metodológico dejará conocer diversos estudios realizados en relación a esta problemática y utilizar los datos obtenidos para plantear nuevos estudios y conocer mejor la actuación de la variable. En cuanto a la justificación práctica el estudio nos accederá a conocer a los especialistas en relación a la problemática información específica sobre el tema estudiado permitiendo así la creación de diversos programas o actividades que contribuyan como medidas preventivas ante el tema mencionado. Por último, es relevante en el marco social porque beneficiará a la población estudiada, ya que permitirá generar propuestas de prevención en la salud mental.

Por otro lado, con base en la teoría de investigación de García y Martínez (2015), el desarrollo psicomotor es un proceso en el cual los niños desarrollan gradualmente habilidades funcionales, especialmente la coordinación psicomotora, que se ocupa principalmente de la maduración o desarrollo del sistema nervioso central. El sistema nervioso lo controla. y sensibilidad, a partir de la cual se puede determinar el nivel de desarrollo e independencia del niño.

Frontera y Cabezudo (2010) define a lo que es la psicomotricidad como un proceso que permite la adquisición de funciones motrices, interacciones y sociales que optimizan el desarrollo en la infancia. Por su parte, Schonhaut (2008) lo manifiesta como un conjunto de cambios que se originan a raíz de los cambios cognitivos, físicos y afectivos que el infante va teniendo, por lo que tiene la capacidad de interactuar con su grupo etario sin dificultad alguna.

Según indica Maganto y Cruz (2000), son técnicas encaminadas a lograr el desarrollo infantil a nivel mundial con la mejora de los gestos, actividades y movimientos de los niños,

la capacidad de reflejar símbolos. Gaserer (1990), este es un proceso de sistema altamente dinámico, un producto adulto o que desarrolla el sistema nervioso de un niño, se refleja en la evolución y el desarrollo. Y controla sus sentimientos nerviosos, musculosos y que desarrolla en la complejidad, y esto da al niño la oportunidad de interactuar con su propio miércos, comprenderlo, asimilarlo y controlarlo.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2015), la literatura sobre itinerarios educativos indica que la psicomotricidad se da en tres direcciones:

Construcción de la corporeidad: Se trata de desarrollar la capacidad de los estudiantes para crear imágenes de sus propios cuerpos, permitiéndoles percibir las dimensiones, así como su crecimiento e impacto en el medio ambiente, comprendiendo así que pueden actuar física, emocional y mentalmente.

Ejecución de actividad física: comprende un cumulo de procedimientos dirigidos a moldear las disposiciones de atención a la salud de los estudiantes. Es decir, entienden la relevancia de los hábitos saludables y de las capacidades en general.

Participación en actividades deportivas: se preocupa por desenvolvimiento adecuado en eventos deportivos que requieran un cierto nivel de condición física y esfuerzo físico, contribuyendo al desarrollo psicológico, la movilidad del alumno, tanto intelectual, física y socializar.

Los estudiantes también necesitan practicar continuamente estas medidas para que puedan desarrollar fácilmente sus procesos psicomotores para el autocuidado y teniendo en cuenta la apariencia, la interacción con el mundo externo, el bienestar y el deporte para desarrollar una mejor psicomotricidad.

En consecuencia, la teoría que explica a la variable se basa en la capacidad cognitiva enfocado por Piaget. Asimismo, estas habilidades aparecen en un tiempo determinado de la infancia, donde el ritmo de cada uno de los infantes va condicionarse al estímulo que este reciba, por tanto, el desarrollo de cada uno de los infantes es particular y se identifica en diversas tiempos, tales como: de 0 a 1,5 es el intervalo de detección, De aproximadamente 2 a 7 años: período preoperatorio, De aproximadamente 7 a 11 años: período activo definido, A partir de los 11 años: etapa operativa completa Berger, (2008).

Martínez y García (2015) expresan las diversas características de la psicomotricidad, las cuales son:

Está dirigido al desarrollo de la cabeza a la cola y de axial a distal del estudiante. Su desarrollo y manifestación en un niño es gradual y abarca las esferas globales (vulgar) y

privada (sutil o preciosa). El punto de partida para ellos es el reflejo innato del alumno, también conocido como reflejo primitivo desarrollado involuntariamente, que permite al niño desarrollar voluntariamente ciertas actividades como el equilibrio, etc. se vuelve menos notorio a medida que el niño progresa. - El desarrollo motor de los niños está determinado por la tensión de los músculos y la flexibilidad del niño, por lo que estos son los factores a los que se debe prestar atención y mejorar para garantizar un desarrollo óptimo del niño.

Asimismo, la importancia del desarrollo psicomotor según Ramírez (2007), es que es para fines de desarrollo, un conjunto de habilidades le proporcionará las habilidades necesarias para que su edad y desarrollo controlen la autonomía. Operando en el medio ambiente e interactuar con otros, por lo que la psicología establece una medida para indicar las habilidades que un niño debe desarrollar relacionados con su desarrollo. Por otro lado, Fernández (2008) dijo que hablar de psicología se refiere a la relación perfecta entre las habilidades físicas y el movimiento con la capacidad mental de percibir que su cuerpo.

Respecto a las conceptualizaciones de las estrategias lúdicas, según Monereo et al. (1999), citado en: Morocho, (2017), la estrategia lúdica es un conjunto de decisiones que toman los docentes sobre cómo aprenden los alumnos y desarrollan el proceso de aprendizaje, cuyo objetivo es adaptar el método a las características del contexto en el que se desenvuelven, así como a la edad e intereses de los niños, como su propensión a jugar y relajarse.

Según García (2004), son un cúmulo de estrategias que predisponen a los infantes a explorar, se vuelven curiosos y buscar armar diversas actividades en base al juego que los proporcionen de aprendizaje y alegría. Para Jiménez (2002), viene a ser un medio el cual el infante busca elementos que se encuentren en su día a día y, por otro lado, buscan entrenar y motivar al descubrimiento de las cosas, motivando su atención y concentración.

Asimismo, Díaz y Hernández (2002) sostienen que son herramientas educativas que potencian el aprendizaje. Señalando que son un conjunto de diferentes estrategias y habilidades que debe tener un docente en el proceso de enseñanza, cuyo uso será lo más pertinente posible dependiendo de la edad de los estudiantes, lo que significa una buena optimización inspección proceso y aprendizaje.

Según MINEDU (2015), las dimensiones son:

La estrategia del juego: consiste en el desarrollo de actividades divertidas en las que se le pide al niño que se reconozca, se dibuje en un dibujo y lo comparta con sus compañeros, exprese sus sentimientos, exprese cómo se ve, cómo se siente, en respuesta a lo que te hace

feliz y lo que te entristece.

Actividad de “Reporteando”: Se trata de desarrollar un ejercicio de reporte de los estudiantes en el que, mediante el diseño de entrevistas con amigos u otros adultos, recopilan información esencial sobre la importancia de mantenerse activo.

Estrategia lúdica “No quiero jardín”: incluye el desarrollo de procesos de consenso estudiantil para determinar qué tipos de actividades recreativas deben realizarse en un espacio abierto donde todos los infantes se sientan involucrados en una actividad atlética particular como bailar, jugar, saltar, o correr.

La teoría que avala a las estrategias lúdicas viene a ser la sociocultural por medio del juego, desarrollada por Vygotsky (2007) donde señala que es fundamental en la capacidad del infante y genera una mera imitación de lo que es una actividad o situación. Por ende, es la capacidad de establecer metas y lograr los resultados esperados, permitiendo que el niño funcione normalmente en las diversas áreas de desarrollo necesarias para su crecimiento.

En otro sentido, Piaget (1990), en su teoría explica que el juego es un factor determinante para el desarrollo no solo cognitivo del infante sino también del aspecto psicomotor. Los niños deben tener ciertas habilidades, conocimientos y destrezas que les permitan sentirse satisfecho con el desempeño dentro de la actividad. Por tanto, Piaget (1990), existen tres juegos principales relacionados con el desarrollo de los niños: los juegos sensoriales, los juegos simbólicos y los juegos de reglas.

Para el mejor beneficio del infante los juegos son de una gran forma de interacción, pues se ha establecido sobre la base del sólido argumento de que los juegos son las armas más importantes de los niños para el desarrollo de un conjunto de competencias, habilidades, objetivos y tareas y reciben una común respuesta.

Ortiz y Hernández (2002) refieren que las características están basadas en despertar el interés de los infantes y guiarlos en la capacitación; a su vez contribuyen al desarrollo de la autonomía de los estudiantes, porque lo alientan a tomar decisiones y cumplir con los estándares; Fomentan la cooperación entre niños.

Diversas actividades para su implementación requieren de cooperación y apoyo para su efectividad, además de ello, se deberá desarrollar actividades que beneficien el conocimiento de cada uno de los educandos. Ya sea que los estudiantes absorban o no; Por lo tanto, tienen un objetivo pedagógico, debe cumplir con los estándares y pilares de entrenamiento. En concordancia con estas características, se detallan los aspectos en los que representa los intereses de los infantes, en el sentido del conocimiento, estrategias y

habilidades de forma específica

Ortiz y Hernández (2002) mencionan las siguientes ventajas de las estrategias lúdicas:

- Participación. Esta es la necesidad de un niño, es inseparable y necesaria para un desarrollo óptimo, la negación interfiere con el funcionamiento normal, la falta de participación genera adicción.
- Dinamicidad. Cada una de las actividades están enfocadas en el juego con movimiento, quiere decir, en la interacción y dinamismo entre los pares.
- Entretenimiento. Busca fortalecer las habilidades y destrezas del individuo en base a sus conocimientos y al control de sus emociones de forma eficaz, generando una mejor interacción con sus compañeros.
- Entendimiento de roles. Cada uno de los infantes asumen un rol o función específica que deberá desarrollar, ya sea de forma improvisada u orientado por el docente.
- Competencia. No hay competición sin competencia, no puede ser una actividad autónoma, dinámica, que hace que los alumnos desarrollen todo su potencial físico e intelectual.

La estrategia del juego es muy beneficiosa para los niños porque asegura la participación segura de la mayoría de infantes, ya que estos se entretienen, despejan y responsabilizan de sus acciones, potenciando así su intelectualidad y respuestas motoras.

Asimismo, se muestra la importancia de las estrategias de juego a través de actividades lúdicas de las que se benefician los bebés y niños, como mejorar su desarrollo motor, entender y aprender su imagen corporal, desarrollar actividades que promuevan su autocuidado, así como su control emocional y la forma de interacción. Chateau (1996) consideró que estas estrategias de intervención lúdica son de gran ayuda en el desarrollo infantil. El uso o adopción de una estrategia de juego es fundamental ya que se ha evidenciado que es un método útil para potenciar las diversas habilidades del infante. Es bien sabido que los niños aprenden y aprenden muchas cosas a través del juego. Partiendo de esta premisa, los docentes deben incorporar estrategias de juego en el aula.

II. MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación incluida en los estudios teóricos revisados que se realizaron a partir de la recolección de datos de estudios primarios y cuyo diseño fue una revisión bibliográfica, a partir de una muestra seleccionada y codificada de estudios que se consideraron parte, y sin el uso de estadísticas para analizar el estudio (Ato et al., 2013).

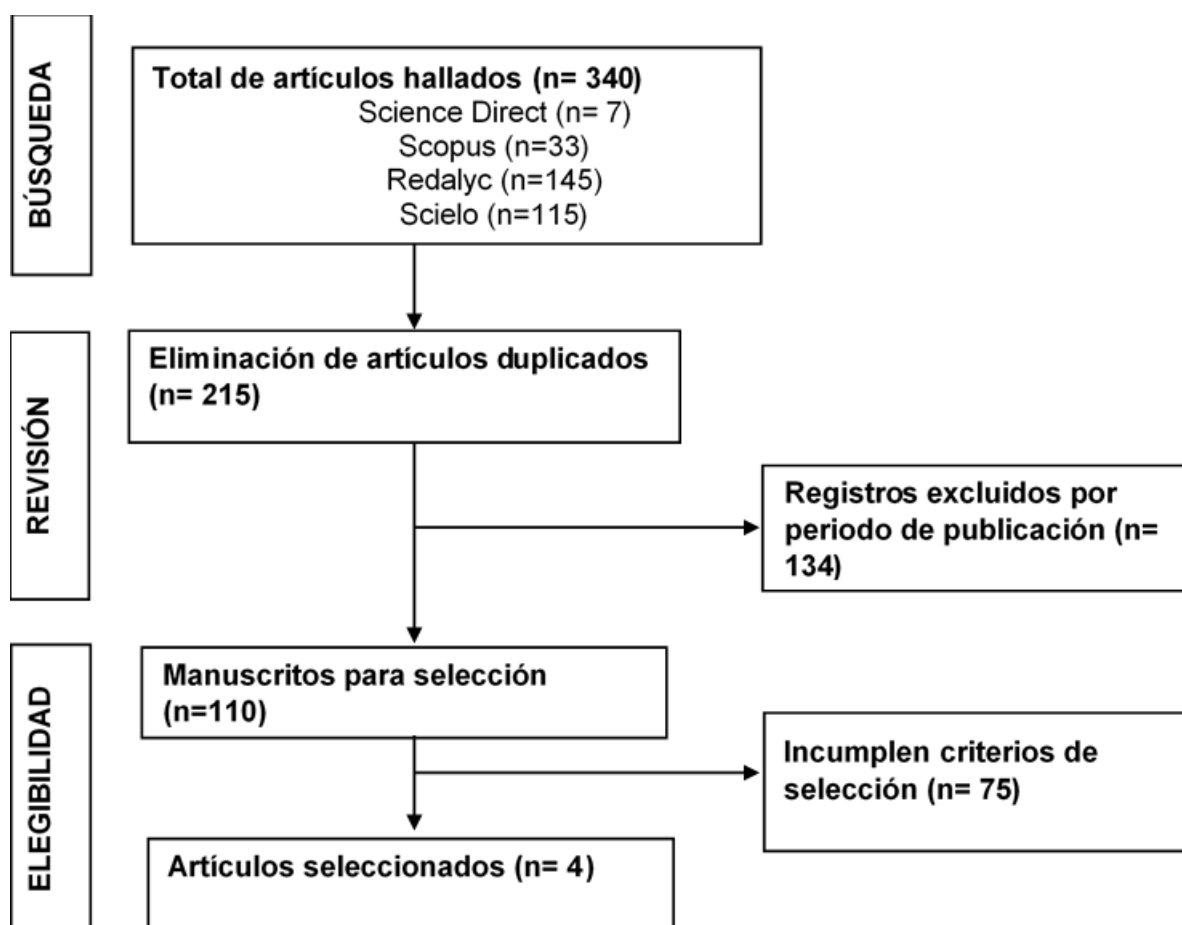
2.2. Procedimiento

El presente estudio fue realizado en base a una revisión sistemática, ante esto, las bases de datos consultadas fueron: Scielo, Redalyc, Scopus y ScienceDirect, las palabras clave que ayudaron a la búsqueda de información fueron: “estrategias lúdicas”, “desarrollo psicomotor grueso”, “corporeidad”, “actividades”. En la búsqueda se halló un total de 340 artículos relacionados a las palabras clave, donde 33 eran pertenecientes a Scopus, 145 a Redalyc. 115a Scielo y, por último, a ScienceDirect 7; la figura 1, evidencia el diagrama que se usó para el procesamiento de los artículos escogidos. Después de haber aplicado lo que son los criterios de selección, quedaron seleccionados 4 artículos los cuales cumplían con todos los criterios necesarios para poder pertenecer al estudio que se viene realizando.

Este procesamiento viene a conformarse en tres etapas, donde se evalúa lo que es la identificación, selección e inclusión de los artículos que cumplen con lo requerido dentro del objetivo planteado. Dentro de lo que fue la identificación se basó en analizar el perfil de los diversos artículos por medio de las palabras clave, dentro de la segunda fase se tiene lo que es la selección, donde se revisará los resúmenes de los trabajos y en base a los criterios de selección. Por último, dentro de la tercera fase en donde se encuentra lo que es el proceso de inclusión de los artículos se extrajo únicamente los que estaban vinculados con la investigación.

FIGURA 1.

Diagrama de Flujo - <https://concepto.de> > diagrama-de-flujo



2.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

La técnica de este estudio es el análisis de la información, ya que pretende mantener una organización lógica de la información recolectada, estudiar y revisar sistemáticamente la literatura de gran importancia empírica para la variable objeto de estudio. Gómez-Luna et al., (2014).

2.4. Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó con un enfoque cualitativo, porque el contenido se alteró de tal manera que no se realizó ningún tratamiento y/o intervención en la población de estudio, por otro lado, el diseño del estudio La investigación se revisa sistemáticamente cuando es posible. se completa y justifica si los programas destinados al desarrollo de funciones ejecutivas se aprueban sobre la base de justificación teórica y/o estructuras que expliquen el desarrollo de variables.

2.5. Ética investigativa

Este proyecto de investigación ha sido diseñado de acuerdo con los principios del Código de Integridad Científica:

Primero, la honestidad se considera esencial a lo largo de la investigación. Además, se demuestra la transparencia de la información recabada de diferentes documentos, manteniendo la objetividad sin conflictos de interés CONCYTEC, (2019).

En este último caso, no se fabricó ni falsificó información como parte de esta investigación, y se utilizaron muy pocas ideas o cartas de terceros que no se reconocieron. Como tal, todo el contenido está referenciado y citado de acuerdo con las pautas de la APA. CONCYTEC,(2019).

III. CONCLUSIONES

Primera: El impacto de las estrategias lúdicas dentro del desarrollo psicomotor viene a ser muy relevante, ya que, por medio del juego se estimula no solo el desarrollo del cuerpo en su totalidad, sino también, el de los sentidos, proporcionando mayor control muscular, confianza en la utilización del cuerpo y demás.

Segunda: En edades de tres años los infantes van adquiriendo conocimiento acerca de habilidades nuevas, tales como la manipulación de objetos con mayor coordinación y destreza, además de ello, pueden hacer actividades que involucre la psicomotricidad fina.

Tercera: Dentro de la variedad de actividades lúdicas que promueven lo que es la mejor en el desempeño psicomotor se encuentra lo que son: el juego de las huellas, que beneficia la coordinación y equilibrio; la carretillera, que involucra aspectos de coordinación y fuerza motora; e imitar animales, que viene a ser una actividad que proporciona estímulo a casi todo el cuerpo.

IV. RECOMENDACIONES

Primera: Sugiero brindar una capacitación a la plana docente encargada del nivel inicial, donde se realice la estimulación temprana en base a posturas corporales y acciones motoras que permitan dar soluciones a situaciones cotidianas.

Existen 2 tipos posturas la dinámica y la estática. La postura dinámica se refiere a como sostiene al moverse el cuerpo, al caminar corriendo al agacharse para recoger algo y la postura estática se refiere a como se mantiene cuando esta no está en movimiento como cuando está sentado de pie o durmiendo.

Segunda: Detectar algunas dificultades en seguida enviarlo a los especialistas, para su diagnóstico y tratamiento, en seguida los maestros deben contar con materiales necesarios para intervenir en los casos donde se encuentre déficits dentro del desarrollo psicomotor.

Tercera: Desarrollar la capacidad de construcción en los infantes para que así se pueda incentivar a la práctica de actividad física y en la participación en situaciones o eventos deportivos, con la finalidad de que el niño participe en actividades innovadoras que fomenten su habilidad psicomotora.

Cuarta: La plana docente, los directivos y padres de familia, deben trabajar de manera coordinada, para que así se logre la mejora en el desarrollo de la estimulación de las acciones motrices y autónomas de los niños, con el fin de que pueda dominar su cuerpo y espacio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, I. (2002). *Aspectos éticos en la investigación científica*. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-5532002000100003.
- Aguedo, A. y Hurtado, J. (2019). *Estrategias lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Charles Perrault del distrito de Selva Alegre Arequipa (2018) [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9607/EDagleal.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Aguinaga, E. (2012). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso. Tesis de Maestría de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú*.
- Berger, K (2008). *The developing person through the life span (en ingles) (7ma edición)*. Worth. P Bravo, E. y Hurtado, M. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja. (Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú)*. Acceso el 17 de Julio de (2017).
- Cabezudo, G. y Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor, desde la infancia hasta la adolescencia (1ªed.) Madrid: Narcea S.A de ediciones*.
- Chateau, J. (1996) *Los Juegos Dramatizados como Estrategias Educativas*. Colombia: Cincel S.A.
- Doupovec, M. (2011). *Conceptos básicos de Metodología de la investigación*. <http://metodologia02.blogspot.pe/p/tecnicas-de-lainvestigacion.html>
- Espejo, L. (2004). *Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana. Universidad de Chile*.
- Fernández, E, Póo P. (2007) *Desarrollo psicomotor. Neurología Pediátrica*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Gastiaburu, G. y Meza, J. (2012). *Programa “Juego, Coopero y Aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao. Tesis de maestría. Universidad*

- San Ignacio de Loyola*. Acceso el 17 de julio de (2017)
- Guazha, C. (2021). *Estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Machala]*.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17237/1/TESIS%20CESILIA%20GUAZHA.pdf>
- Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio 68
- Lepkowski, J. (2008). Population. Encyclopedia of Survey Research Methods [SAGE Publications].
http://www.sageereference.com/survey/Article_n383.html
- Maganto, C. y Cruz, S. (2000). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera Infancia*. España: San Sebastián. (2000).
http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- Ministerio de educación (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?. Rutas de aprendizaje*.
- Ministerio de Trabajo y Previsión Social (2015). *Instrumentos de evaluación*.
http://www.sence.cl/601/articles-4777_recurso_10.pdf
- Ochoa, M., Ochoa, W., y Rodríguez, M. (2021). *Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares*. *Revista de Educación*, 19(2), 600-608.
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n2/1815-7696-men-19-02-600.pdf>
- Ortiz, A. y Hernández, D. (2002). *Cómo utilizar los Juegos didácticos en la escuela*. Brasil: UNIJUÍ 69
- Paredes, Y. (2015). *Estrategia didáctica vivencial para el Desarrollo de la psicomotricidad Integral en niños de educación inicial*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Acceso 18 de julio de (2017).
- Poder Popular para la Educación. (2007). *Currículo de Educación Inicial*.
http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dl_4819_101.pdf
- Prada, M. (2015). *Estrategias Lúdicas Utilizadas Por Las Docentes En La Resolución De Problemas Matemáticos En La Institución Educativa Inicial N° 20395 Chancay*. Tesis de Maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Acceso el 17 de Julio de (2017).
- Ramírez, T. (2015). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria*. Tesis de doctorado.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=65179> Río y Amelia Álvarez Editores. S.A.

- Ramos, R. (2016). *Programa de afectividad para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de una institución educativa- Ica*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo sede Ica. Acceso el 17 de julio de (2017) http://digibug.ugr.es/handle/10481/43024#.WXDfA4Q1_IU
- Rios, T. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una institución educativa inicial-Pisco-Ica* Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38349/rios_pt.pdf
- Schonhaut, L. (2008). *El pediatra y la evaluación del desarrollo psicomotor*. Revista Terry,
- J. (2014). *Análisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 a 4 años* Tesis de doctorado. <https://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/40991> 70

ANEXOS

Tabla 1

Evidencia de los estudios sobre programas sobre el efecto de las estrategias lúdicas en el desarrollo psicomotor grueso en niños de preescolares.

N°	Autor (es) / Año de publicación	Objetivo	Muestra	Tipo de investigación	Enfoque y Diseño	Dimensiones	Técnicas Utilizadas	Resultados
1	Aguedo y Hurtado (2019)	Establecer el efecto de las estrategias lúdicas en la psicomotricidad de infantes de 4 años	62 infantes de preescolar, de edades de 2 años (05), de 03 años (19), de 04 años (21) y de 05 años (17)	Aplicada	Cuantitativo, cuasi experimental	Plasticidad Experiencias motrices Factores ejecutores Situaciones experimentadas	La estatua Dualidad estática Reloj grulla Saltarines Volviéndonos ranitas	En los resultados se observó que después de la aplicación del programa el 91% de los infantes mejor en su habilidad motora, más que todo en la caminata, el 81%, logro ir de un punto a otro sin inconveniente alguno, el 52% logra caminar por encima de ladrillo, y por último el 29% logra caminar por encima de las llantas. Ante esto se observa que los infantes lograron obtener un desarrollo equilibrado de su habilidad motora.
2	Guaza (2021)	Analizar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo psicomotor de los niños	155 de cuatro años de ambos sexos.	Aplicada	Cuasi experimental	Física Emocional Cognitivas y sociales	Psicoeducación docente Robot parado Juega y juega y salta Jugando con plastilina	Los resultados vistos fueron notorios en lo que viene a ser el desarrollo de la lateralidad y en la coordinación del equilibrio y caminata, donde la mayoría de los infantes (68%) logro obtener en su mayoría la habilidad para caminar sobre objetos y a su vez desarrollar la motricidad fina, con el fin de que puede agarrar objetos pequeños sin dificultad alguna.

3	Ríos (2019)	determinar de qué manera Palabras Clave: Estrategias lúdicas, desarrollo psicomotor, corporeidad, actividades. la aplicación de estrategias lúdicas mejora el desarrollo psicomotor en niños de 3 años	25 infantes de 3 años.	Aplicada	Cuasi experimental	Construcción de la coordinación de actividades físicas Práctica de actividades físicas Participación en actividades deportivas	Ejercitando las piernitas Ejercitando los bracitos Conociendo mi cuerpo Descubriendo mis articulaciones	En los resultados se aprecia que el 68% de los infantes a los que se les estimulo en base a las técnicas lúdicas previamente mencionadas desarrollaron de forma deficiente su aspecto psicomotor; asimismo, el 28% mantiene un grado regular de motricidad, por último, el 4% faltante mostraron una óptima respuesta. Esto quiere decir que el desarrollo psicomotor puede estar afectado por factores sociodemográficos que puedan suscitarse dentro del seno familiar.
4	Ochoa et al. (2021)	Establecer el efecto de las actividades lúdicas sobre la psicomotricidad en infantes preescolares	30 infantes de 3 y 4 años.	Aplicada	Cuasi experimental	Coordinación temporoespacial Motricidad facial y gestual	Manipulando tijeras Ensartando y ensartando Sujeta lápiz Colgando gachos y ropa	Después de la aplicación de las técnicas lúdicas para fomentar la capacidad psicomotora, el 94%% lograron desarrollar la capacidad psicomotora, donde se vio una mejora en un 28% de niños que mejoraron su habilidad psicomotriz, asimismo, se concluye que la mejora dentro de esta habilidad se produce en base a la estimulación en base a la coordinación temporoespacial y la motricidad en general.

En la tabla 1, se puede observar la variedad de programas que se realizaron en función al desarrollo de las estrategias lúdicas en el desarrollo psicomotor grueso de los infantes, por lo que, los diversos estudios tienen una tipología aplicada y un diseño cuasi experimental, donde se observan resultados favorecedores después de la aplicación de las estrategias, por lo que estas investigaciones muestran de forma concreta cuál es la importancia y el efecto de las estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en infantes de etapa pre escolar.