

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE



ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DEL LENGUAJE ORAL PARA
ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA CON TRASTORNO
DEL ESPECTRO AUTISTA

Trabajo Académico para obtener el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje

AUTORES

Br. Miriam Levi Castillo Pereda

Br. Lilibeth Pilar Torres Altuna

ASESORA

Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

<https://orcid.org/0000-0001-5886-7043>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad del derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2023

Informe de originalidad

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DEL LENGUAJE ORAL PARA ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.autismovivo.org

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.uam.es

Fuente de Internet

1%

3

archive.org

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

1%

5

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama

Trabajo del estudiante

1%

7

issuu.com

Fuente de Internet

<1%

8

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Cabrejos Vidarte Héctor Miguel, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

Vicerrector de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

Página de conformidad del asesor

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N° 18070721, como asesora del trabajo de investigación titulado “Estrategias inclusivas del lenguaje oral para estudiantes de la educación básica con trastorno del espectro autista”, presentado por Miriam Levi Castillo Pereda con DNI 19578212 y Lilibeth Pilar Torres Altuna con DNI 40372868, egresadas del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 10 de julio del 2023.



Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

DNI N° 18070721

Dedicatoria

Esta investigación está hecha con mucho esfuerzo y dedicación la cual no hubiera sido posible en primer lugar a Dios, quien siempre ha sido el autor de nuestras vidas y nuestros destinos, a nuestra familia por estar siempre apoyándonos en tiempos difíciles, a nuestras familias por su cariño, confianza y apoyo incondicional sin importar las dificultades, a toda y cada una de las personas que nos acompañaron en este camino tan largo los cuales fueron un gran soporte durante todo este proceso de estudio.

Las autoras.

Agradecimiento

En la presente investigación queremos agradecer a Dios por ser nuestro guía y acompañarnos en el transcurso de nuestra vida y de esta importante etapa, brindándonos paciencia, sabiduría y responsabilidad para culminar con éxito esta investigación, A mis padres porque desde muy pequeña me enseñaron el significado de perseverar y luchar por nuestros sueños, a nuestros docentes que nos compartieron sus conocimientos, apoyo y amistad a lo largo de este tiempo.

Las autoras.

Declaratoria de autenticidad

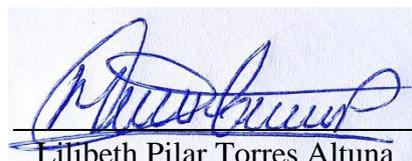
Nosotras, Miriam Levi Castillo Pereda con DNI 19578212 y Lilibeth Pilar Torres Altuna con DNI 40372868, egresadas del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DEL LENGUAJE ORAL PARA ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA”, el cual consta de un total de 42 páginas, en las que se incluye 5 tablas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 8%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras.



Miriam Levi Castillo Pereda
DNI: 19578212



Lilibeth Pilar Torres Altuna
DNI: 40372868

Índice

Informe de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Página de conformidad del asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Índice.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	11
1.2. Formulación de objetivos.....	12
1.2.1. Objetivo general.....	12
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
1.3. Justificación de la investigación.....	13
II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Referencial teórico.....	28
III. MÉTODOS.....	32
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35

RESUMEN

La presente revisión tuvo por objetivo determinar cuáles son las estrategias inclusivas del lenguaje oral utilizadas en estudiantes de la educación básica con trastorno del espectro autista. Para lo cual se ha llevado a cabo una metodología de investigación basada en el análisis descriptivo bibliográfico, utilizando la técnica del análisis documental para la búsqueda de información en revistas indexadas de alto impacto, tales como ProQuest, Web of Science, Ebsco y Scopus, seleccionándose únicamente artículos relacionados con el tema de estudio, publicados en los últimos cinco años mediante el uso de palabras clave y las estrategias de búsqueda booleana.

Los resultados indican que las estrategias clave para desarrollar el lenguaje oral en estudiantes con autismo incluyen la lectura compartida, la interacción parental, el juego, la mediación entre pares y la intervención temprana, así mismo, se sabe que dichas estrategias fomentan la interacción, la comprensión y el desarrollo del lenguaje; además de ello, se evidenciaron enfoques inclusivos del lenguaje oral basados en la interacción social, el apoyo individualizado, la adaptación de la comunicación y la retroalimentación.

Finalmente, se evidenció la importancia de contar con el apoyo de padres, familiares y docentes, capacitación adecuada para los docentes y trabajo en equipo para promover el éxito en el desarrollo del lenguaje en estudiantes con autismo.

Palabras clave: estrategias, lenguaje oral, autismo, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this review was to determine which inclusive oral language strategies are used in basic education students with autism spectrum disorder. For which a research methodology has been carried out based on descriptive bibliographic analysis, using the documentary analysis technique to search for information in high-impact indexed journals, such as ProQuest, Web of Science, Ebsco and Scopus, selecting only articles related to the topic of study, published in the last five years using keywords and Boolean search strategies.

The results indicate that key strategies for developing oral language in students with autism include shared reading, parental interaction, play, peer mediation, and early intervention, and these strategies are known to foster interaction, language understanding and development; In addition, inclusive approaches to oral language based on social interaction, individualized support, adaptation of communication and feedback were evident.

Finally, the importance of having the support of parents, family members and teachers, adequate training for teachers and teamwork to promote success in language development in students with autism was evidenced.

Keywords: strategies, oral language, autism, students.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

Uno de los principales desafíos del sistema educativo es que todo estudiante, independientemente de su condición o necesidades educativas especiales pueda acceder a una educación de calidad y beneficiarse de ella; por ello, se debe incentivar a la participación social y la difusión de oportunidades de aprendizaje. Actualmente, los métodos pedagógicos tradicionales de la enseñanza han ido volviéndose cada vez más obsoletos, pues no son suficientes para poder atender a un cuerpo estudiantil variado, pues requieren de cambios e innovaciones en las estrategias y métodos de enseñanza (Jurado et al., 2023). Mansur, et al. (2023) explica la propuesta de la era de la sociedad 5.0, un modelo centrado en la construcción social que persigue el desarrollo en el diseño de aprendizaje inclusivo adecuada para atender las necesidades educativas especiales de cada estudiante, fomentar el desarrollo de su potencial basado en su condición y las necesidades de la comunidad.

De acuerdo con Mohammed (2022) una de las principales competencias que debe desarrollar el estudiante viene a ser el lenguaje, pues su desarrollo se deriva de la necesidad para comunicarse con otras personas, siendo una herramienta que brinda al individuo la experiencia de socializar, no obstante, cuando el lenguaje no es funcional, este puede interferir en su adaptación social. Reindal et al. (2023) explica que las deficiencias y el retraso temprano en el lenguaje suelen ser frecuentes en los trastornos del neurodesarrollo como el autismo, siendo frecuente observar dificultades en el lenguaje, sobre todo en situaciones sociales.

En este sentido, McDaniel et al. (2021) hace mención sobre las frecuentes preocupaciones respecto al aprendizaje del lenguaje en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), pues es frecuente observar en ellos dificultades en el lenguaje pragmático y social, pudiendo afectar negativamente en la socialización, disminuyendo su interacción con los demás. Sumado a ello, Muharikah et al. (2022) explica que los niños con TEA suelen tener habilidades micro lingüísticas fuertes, sin embargo, presentan dificultades con las habilidades macro lingüísticas asociadas a la comprensión de la lectura y la escucha, razón por la que resulta fundamental conocer cómo es que los niños con TEA aprenden y adquieren el lenguaje. Sin embargo, la valoración del

lenguaje se ha realizado desde un enfoque tradicional y clínico, centrado en los fonemas, en lugar de evaluar el control articulatorio, las características prosódicas y la capacidad pragmática (Yau et al., 2023).

Cabe mencionar que, según lo referido por Ma et al. (2023) se considera fundamental la formación que reciben los docentes respecto al uso de estrategias de intervención en niños con TEA, a fin de estimular el desarrollo del lenguaje y de las habilidades cognitivas, a fin de alcanzar una educación inclusiva y de calidad. En esta misma línea, Almughyiri (2022) señala la importancia de la implementación de estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes con TEA, ya que suelen experimentar múltiples desafíos en el aprendizaje debido a la falta de comprensión e instrucción adecuadas; por lo que deben identificarse estrategias efectivas y preparar adecuadamente a los docentes para mejorar las prácticas de enseñanza.

Por ello es indispensable conocer cuáles son las tendencias y estrategias utilizadas, pues el lenguaje es una herramienta fundamental para la comunicación y la interacción social que, como es sabido en los estudiantes con autismo suelen presentar dificultades en dichas áreas. Además, es importante recalcar que el campo de estudio sobre el desarrollo del lenguaje en niños con TEA suele estar en constante evolución, por lo que se considera elemental conocer cuáles son las tendencias y estrategias que han permitido a los profesionales intervenir y brindar una atención de mayor calidad a dichos estudiantes.

Es en base a lo mencionado líneas anteriores que se ha formulado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias inclusivas del lenguaje oral utilizadas en estudiantes de la educación básica con trastorno del espectro autista?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar cuáles son las estrategias inclusivas del lenguaje oral utilizadas en estudiantes de la educación básica con trastorno del espectro autista.

1.2.2. Objetivos específicos

O1: Conocer los fundamentos teóricos o conceptuales que sustentan las estrategias inclusivas para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes con trastorno del espectro autista.

O2: Explorar cuales son los principales elementos que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes con trastorno del espectro autista.

1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo se justifica debido a que, la creciente prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la población estudiantil de educación básica subraya la urgencia de abordar las necesidades comunicativas de estos estudiantes de manera efectiva y empática, ya que las dificultades en la comunicación y el lenguaje oral que enfrentan los estudiantes no solo afectan su capacidad académica, sino que también tienen repercusiones significativas en su interacción social, autoestima y calidad de vida en general. No obstante, a pesar de la relevancia del tema, existe una brecha en la literatura respecto a estrategias inclusivas específicas y fundamentadas teóricamente para el desarrollo del lenguaje oral en este grupo, es por ello que resulta fundamental llevar a cabo un estudio exhaustivo que proporcione una comprensión profunda de las estrategias y fundamentos teóricos que pueden ser implementados en entornos educativos para garantizar una educación inclusiva y equitativa para los estudiantes con TEA.

La justificación teórica parte del hecho de que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha sido objeto de numerosos estudios y discusiones académicas, pero aún existen vacíos en la comprensión de las estrategias inclusivas específicas para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes con TEA, por lo que la profundización del campo de estudio en este ámbito permitirá enriquecer el corpus teórico existente, proporcionando una base más sólida para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas centradas en las necesidades comunicativas de estos estudiantes.

La justificación práctica se destaca debido a que en el ámbito educativo, los docentes y profesionales enfrentan desafíos diarios al tratar de adaptar sus métodos y técnicas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, por lo que una

comprensión más profunda de las estrategias inclusivas del lenguaje oral no solo beneficiará directamente a los estudiantes con TEA, sino que también proporcionará a los educadores herramientas prácticas y efectivas para mejorar la calidad de la educación y la interacción en el aula.

La justificación metodológica se centra en la revisión de investigaciones relevantes sobre el TEA, entre las cuales se evidencian metodologías robustas y específicas para explorar las estrategias de lenguaje oral, para lo cual se ha realizado un proceso de revisión y selección de investigaciones relevantes y relacionadas con el objeto de estudio, garantizando la validez y fiabilidad de la información obtenida, las cuales servirán como referentes para futuros trabajos de investigación.

La justificación social se encuentra fundamentada debido a que la inclusión y la equidad son pilares fundamentales de una sociedad moderna y justa, por lo que al garantizar que los estudiantes con TEA reciban una educación adecuada y adaptada a sus necesidades, estamos promoviendo una sociedad más inclusiva y comprensiva; además, al empoderar a estos estudiantes con habilidades de comunicación efectivas, se les brinda la oportunidad de participar plenamente en la sociedad, contribuyendo a su bienestar y al desarrollo social en general.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Douglas y Gerde (2019) llevan a cabo la investigación con el objetivo de aplicar las estrategias basadas en la metodología POWR (preparar, ofrecer, esperar y responder) para mejorar la comunicación social en estudiantes con TEA. Cuyos principales fundamentos teóricos y conceptuales sostienen que el habla es la producción verbal del lenguaje, mientras que la comunicación requiere de un intercambio de información entre socios. En los factores que favorecen al desarrollo del lenguaje destacan la importancia de oportunidades para interactuar con varios adultos y compañeros para apoyar el desarrollo de habilidades comunicativas, se destaca que, los educadores, padres y hermanos cumplen un rol elemental para retroalimentar y estimular la comunicación en los estudiantes con autismo. Concluye que el uso de la estrategia POWR permite fomentar un entorno lingüístico de apoyo y fomenta el desarrollo comunicativo de los estudiantes con autismo.

Solis et al. (2021) cuyo objetivo fue conocer los efectos de una intervención de vocabulario y lectura multicomponente sobre el vocabulario y la comprensión lectora en estudiantes con TEA. Como principal fundamento, destaca la complejidad del lenguaje en estudiantes con autismo requiere de una intervención multidimensional, para lo cual se proponen herramientas centradas en la lectura diaria de pasajes en estilo periodístico para apoyar al aprendizaje; la oportunidad del estudiante de elegir los artículos de lectura y la asignación aleatoria; así mismo, se debe permitir la liberación gradual hacia el uso independiente de los estudiantes respecto al desarrollo del vocabulario. Entre los factores que contribuyen al desarrollo del lenguaje destaca que, la intervención en estudiantes con autismo requiere de docentes altamente capacitados, por lo que deben ser previamente capacitados para adquirir competencia y confianza en las estrategias y procedimientos para intervenir. Concluye que, la oportunidad de poder elegir los materiales de trabajo representa una gran aceptación social para los estudiantes con autismo, por lo que favorece en su interés y motivación por aprender y comprender los textos, permitiendo así el desarrollo de la alfabetización y expresión.

Lamos et al. (2021) cuyo propósito de investigación fue conocer los efectos de la aplicación de la inteligencia artificial desde un enfoque educativo en el desarrollo de

estrategias efectivas de comunicación sobre el autismo. Tuvo como principal fundamento que, el uso de la IA contribuye a la aplicación de estrategias de comunicación adaptadas a las necesidades específicas de estudiantes con TEA, lo que permite conducir a la participación efectiva, el funcionamiento social y de relaciones; así mismo, propone el uso de estrategias visuales para la comunicación efectiva. Entre los factores que favorecen al desarrollo del lenguaje destaca que, la interacción entre docente y alumno es fundamental para la comunicación verbal, pues la capacidad de respuesta del estudiante se encontrará mediada en gran medida por la instrucción en el aula. Se concluye que, el clasificador de aprendizaje automático permite predecir el timo de comunicación del docente con más probabilidades de lograr respuestas positivas en los estudiantes con autismo.

Frampton et al. (2020) cuyo objetivo fue conocer la eficacia de la instrucción directa en estudiantes con autismo que utilizan dispositivos generadores del habla. Teniendo como principal fundamento que, la instrucción directa es un enfoque integral educativo orientado a promover el dominio del estudiante por medio de respuestas activas y la interacción con el docente; su aplicación involucra la orientación, presentación, la práctica, retroalimentación y la práctica independiente. Se menciona que, el principal factor involucra al docente como el mediador para el desarrollo de ejercicios y habilidades en el estudiante por medio del uso de textos, números, íconos e imágenes deben estar dispuestos y accesibles en función de las necesidades. Se concluye que, la instrucción directa es factible para los estudiantes con TEA, quienes evidenciaron un mejor rendimiento, mayor velocidad y fluidez en el habla y la capacidad de respuesta

Pellecchia et al. (2020) con el objetivo de conocer la efectividad de una intervención asistida por computadora en estudiantes con autismo para mejorar las habilidades lingüísticas, cognitivas y académicas. Como principal fundamento menciona que, la intervención asistida por computadora se encuentra basada en estrategias de instrucción para estudiantes con autismo. Destaca que, los padres de familia y docentes juegan un rol fundamental en el desarrollo de las habilidades lingüísticas sociales en el niño, también son elementos que contribuyen en el desarrollo de las habilidades para la vida. Concluye que, la intervención asistida por computadora ha demostrado ser poco efectiva en el tratamiento del autismo, ya que no contribuye a mejorar el lenguaje y los resultados cognitivos.

Phalen y Chezán (2022) cuyo objetivo de investigación fue conocer los efectos de una intervención centrada en la lectura compartida y la relación entre pregunta respuesta en la comprensión auditiva en niños con TEA. Tiene como principal fundamento que, las preguntas centradas en el significado antes, durante y después de la lectura permiten la activación de las conexiones del conocimiento, por lo que representan un potencial para la instrucción de los estudiantes con TEA; esto facilita las habilidades del pensamiento cognitivo. Destaca que, las intervenciones en el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva y de lectura compartida son efectivas en función de la guía y apoyo del docente. Como principal conclusión destaca que, se debe enfatizar en el desarrollo de las habilidades explícitas de la comprensión auditiva para maximizar el éxito académico de los estudiantes; así mismo, la estimulación de la comprensión auditiva contribuye al desarrollo de la alfabetización y desarrollo del lenguaje en el estudiante.

Panganiban et al. (2022) cuyo objetivo fue conocer los efectos de la intervención centrada en la atención conjunta, el juego simbólico, compromiso y regulación en la comunicación de estudiantes con autismo. Argumenta que, la intervención JASPER se encuentra fundamentada en la intervención naturalista del comportamiento del desarrollo, se centra en el uso de técnicas conductuales para fomentar la comunicación social para el desarrollo del lenguaje expresivo. Menciona que, la capacitación del docente constituye la base para el desarrollo de la comunicación social de los estudiantes, así mismo, también interviene la importancia del apoyo brindado por los compañeros de aula para la participación conjunta en el aula. Como principal conclusión destaca que, la incorporación de estrategias centradas en la atención conjunta, el juego simbólico, el compromiso y la regulación en las actividades académicas facilita la interacción social y la comunicación en los estudiantes con autismo.

Çelik y Özmen (2022) cuyo propósito fue determinar las estrategias de interacción y andamiaje del lenguaje en estudiantes con autismo. Se fundamentó en la teoría de la interacción social, que explica la importancia de las relaciones con las personas cercanas en el desarrollo cognitivo, social, emocional y lingüístico; la lectura compartida es un método de interacción que favorece a la mejora de las habilidades lingüísticas y de la lectoescritura de las personas con autismo. Entre los factores que contribuyen al desarrollo del lenguaje destaca que, la familia juega un rol fundamental

para apoyar a la interacción y desarrollo de las habilidades lingüísticas y de la lectoescritura en los niños con autismo. Concluye que, la lectura compartida permite formar grupos apoyan a la interacción y comprensión del lenguaje; así mismo, la previsión y calidad de la interacción parental tienen un gran impacto en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños con autismo

Parsons et al. (2019) con el propósito de comprobar los efectos de la intervención basada en el juego en el lenguaje pragmático en niños con autismo. Como principal argumento destaca que, el lenguaje pragmático es un comportamiento que involucra los aspectos sociales, emocionales y comunicativos del lenguaje social; en estudiantes con autismo suele observarse aislamiento y menores calidades de amistad con sus compañeros, por lo que la interacción social puede promover el sentido de autoestima resiliencia y afrontar las dificultades del lenguaje. Sostiene que, el hogar, la escuela y la familia constituyen una base de apoyo social, por lo que su mediación en el contexto de juego libre favorecerá al rendimiento del lenguaje pragmático de los niños con autismo. Como principal conclusión destaca que, mediante la combinación del juego, la mediación entre pares, la retroalimentación y la capacitación dirigida a los padres de familia es posible mejorar el lenguaje pragmático de los niños con autismo, en el lenguaje expresivo, de tiempo y relación con su entorno.

Pereira et al. (2020) cuyo propósito de investigación fue determinar los efectos de un programa de intervención pragmática en niños con trastorno del espectro autista y trastorno del desarrollo del lenguaje. Como principal argumento destaca que, los déficits en el lenguaje suelen ser una característica central del TEA y DLD, impactan negativamente en el aprendizaje y la socialización; como propuesta surge el enfoque de intervención pragmático que involucra el desarrollo de habilidades como el contacto visual, atención, toma de turnos, respuestas, iniciativa, funciones comunicativas, comprensión y expresión verbal y no verbal, cohesión, comprensión inferencial, conversación y el lenguaje figurativo para promover la generalización de habilidades. Sostiene que, la observación directa y seguimiento constante por parte de los maestros y docentes permitió evaluar el desarrollo progresivo respecto a las deficiencias pragmáticas en los estudiantes con autismo hasta alcanzar sus logros. Logró concluir que, la intervención temprana centrada en la intervención pragmática y ella escala de

logro de metas calificada por padres y docentes permiten el desarrollo progresivo del lenguaje en los estudiantes con autismo.

Parsons et al. (2020) con el objetivo de conocer los efectos de una intervención mediada por pares en el lenguaje pragmático en niños con autismo. Argumenta que, la intervención mediada por pares permite abordar las dificultades pragmáticas del lenguaje en niños con autismo, así como, favorecer a la calidad de la interacción social mediante la inclusión. Destaca que, la calidad en las relaciones entre amigos y hermanos puede favorecer considerablemente en la habilidad conversacional y el desarrollo socioemocional de los niños. Como principal conclusión destaca que, la intervención logró una mejora significativa en el lenguaje pragmático de estudiantes con autismo, además, permiten que los niños puedan involucrarse socialmente con sus compañeros.

Makismovic et al. (2023) con el propósito de conocer los efectos de la intervención temprana en la reducción de los síntomas autistas y déficits del habla y del lenguaje. Argumenta desde la perspectiva del desarrollo, la comunicación prelingüística tiene un alto nivel de incidencia en el posterior desarrollo del lenguaje, por lo que se debe promover su estimulación a partir de la motivación social, el desarrollo de gestos y vocalizaciones para el desarrollo de las palabras; por ello la intervención temprana se centra en enfoques cognitivos, conductuales, educativos y de desarrollo. Destaca que, para el desarrollo del lenguaje en el niño es fundamental involucrar a los padres durante el proceso de estimulación del desarrollo, además de generalizar sus habilidades centradas en la neuro plasticidad del cerebro, que ocurre a partir de la interacción del niño con el entorno. Como principal conclusión resalta que, la intervención temprana en niños con autismo es fundamental durante el desarrollo temprano, cuyos efectos influyen en los comportamientos repetitivos, la interacción social, la comunicación social y el desarrollo socioemocional.

Trembath, et al. (2022) con el propósito de conocer los cambios en el lenguaje hablado en niños de edad preescolar con espectro autista a partir de una intervención temprana. El principal argumento destaca que, el lenguaje hablado constituye un modo de comunicación que se apoya de otros medios, tales como los gestos y debe ser alentado a través de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa; su aplicación es efectiva para que las personas puedan comunicarse de manera espontánea y flexible, permitiendo la expresión de emociones, deseos, pensamientos y necesidades

en entornos cotidianos. Sostiene que, el desarrollo del lenguaje está condicionado por factores como la edad cronológica, características del autismo, lenguaje perceptivo los factores sociocognitivos y socio comunicativos. Logró concluir que, se deben generar entornos de aprendizaje que fomenten la motivación de los niños para participar de manera espontánea en los actos comunicativos, ya que constituyen la base para el desarrollo del lenguaje hablado y la extensión de la comunicación.

Yusuf y Tomeny (2021) con el objetivo de conocer los efectos de una intervención de comunicación temprana en las habilidades de comunicación en niños con autismo. Se centró en el uso de un conjunto de técnicas de lectura y estrategias de enseñanza de la comunicación naturalista, mediante la cual se explica que las oportunidades de aprendizaje deben desarrollarse en contextos significativos y de un modo apropiado en su desarrollo. El principal factor que influyó en el desarrollo de la comunicación en estudiantes con TEA fue la capacitación dirigida a los padres de familia, respecto a las pautas y estrategias, así como, la retroalimentación. Logró concluir que, después de la capacitación y entrenamiento, los niños evidenciaron actos más comunicativos.

Lauren et al. (2021) cuyo propósito de estudio fue conocer los efectos de la intervención naturalista en niños con autismo. El principal argumento destaca que, por medio de la intervención centrada en la atención conjunta y el juego simbólico es posible que los niños aprendan el lenguaje emparejado por medio de la experiencia compartida. Entre los principales factores que contribuyen al desarrollo del lenguaje destaca la interacción y el trabajo articulado entre padres y docentes. La principal conclusión de su estudio logró demostrar la efectividad de la intervención combinada en el desarrollo del lenguaje social en los niños con autismo.

La investigación realizada por Luyster y Arunachalam (2020) cuyo propósito fue conocer si los niños con TEA aprenden nuevos sustantivos por medio de la audición. Argumentan que, el aprendizaje a través de la audición puede ser una habilidad intacta en los niños con autismo y que podría ser una estrategia útil para promover el desarrollo del lenguaje en algunos niños con autismo, especialmente aquellos que tienen dificultades para aprender en interacciones uno a uno. Entre los factores que contribuyen al desarrollo del lenguaje destaca los estudios sobre la relación entre la atención conjunta y el lenguaje en niños con trastornos del espectro autista y en niños con desarrollo típico; también se discute la importancia del input lingüístico materno en el desarrollo del

vocabulario en niños con autismo. El estudio concluye que, los niños con TEA pueden aprender nuevas palabras por medio de la audición, lo que indica que dicha habilidad permitirá promover el desarrollo del lenguaje en los niños.

Cannon et al. (2020) cuya investigación estuvo orientada a conocer los efectos de las historias sociales utilizando el lenguaje de señas en la interacción social en estudiantes con problemas de audición con TEA. Como principal argumento hace mención sobre cómo la intervención por medio de las historias sociales y el lenguaje de señas ha demostrado su utilidad en los niños discapacidad auditiva y del espectro autista; para lo cual es fundamental un entorno inclusivo, así como, la implementación y construcción en función de las necesidades del estudiante. Resalta la importancia del rol de los docentes y personal de apoyo para mejorar la interacción social entre los estudiantes, también resulta elemental la capacitación del personal para maximizar la interacción positiva entre los estudiantes. Tiene como principal conclusión, el uso de historias sociales y el vocabulario de lenguaje de señas americano puede mejorar las interacciones sociales entre estudiantes con discapacidad auditiva y del espectro autista y sus compañeros en entornos inclusivos.

El artículo presentado por Petursdottir y Thorhalla (2023) con el objetivo de conocer la efectividad del modelo de video en la mejora de las habilidades sociales y de juego en niños con autismo en entornos preescolares. Destaca como principal argumento, la explicación del modelo de video como una técnica de enseñanza utilizada para mostrar a los estudiantes cómo comportarse o realizar una tarea en una situación social específica; en los estudiantes con autismo, es útil para desarrollar las habilidades sociales y de juego. Entre los principales factores que contribuyen al desarrollo del lenguaje y habilidades sociales, se ha encontrado la enseñanza de habilidades, capacitación específica dirigida a los cuidadores, padres y compañeros para que sepan cómo actuar con los estudiantes con autismo. Concluye que, el modelo de video es una forma efectiva para mejorar las habilidades sociales y de juegos en los niños con autismo, logrando incrementar las habilidades del lenguaje; también demuestra la importancia de la participación de los estudiantes como parte del entorno escolar para favorecer a la mejora de las habilidades sociales.

En el artículo de Favor et al. (2022) el objetivo principal fue conocer los efectos de la intervención narrativa oral en niños en edad escolar con trastorno del espectro

autista y trastornos del lenguaje. Argumenta que, la intervención narrativa oral constituye una técnica utilizada para el desarrollo de habilidades narrativas en niños con trastorno del espectro autista y del lenguaje; se basa en el uso de estrategias y materiales como el modelado, la generación guiada y el uso de imágenes; la retroalimentación verbal. Entre los principales factores encontrados que contribuyen al desarrollo del lenguaje se menciona la importancia del uso de imágenes guiadas personalizadas que permitan a los niños poder asimilar cómo comportarse o actuar ante determinadas situaciones. La principal conclusión hace mención sobre la intervención narrativa oral breve y explícita es efectiva para mejorar el lenguaje narrativo en estudiantes con trastorno del espectro autista y del lenguaje en entornos escolares.

Myers et al. (2022) cuyo artículo tuvo el propósito de conocer la efectividad de la intervención conductual intensiva en niños con trastorno del espectro autista. El argumento más destacable hace mención sobre la intervención conductual intensiva temprana como una técnica para mejorar las habilidades de comunicación, comportamiento y sociales en niños con autismo a través de planes de tratamiento individualizados. Menciona que, los predictores del éxito del tratamiento involucran la capacidad de imitación, lenguaje y capacidad de respuesta social; así también, denota la importancia de la presencia de la familia y la retroalimentación para favorecer al desarrollo de las habilidades comunicativas. La investigación concluye que, la intervención temprana en niños con trastorno del espectro autista demostró ser útil para el desarrollo progresivo en habilidades aprendidas, demostrando un incremento en las habilidades del lenguaje.

El artículo publicado por Harvánek et al. (2022) cuyo objetivo fue conocer los efectos de la terapia musical y la integración sensoriomotora en niños con trastorno del espectro autista. Argumenta que, a través de la terapia musical se integran elementos musicales que contribuyen a la mejora de la salud cognitiva, física, emocional y social del niño; así mismo, la integración motora se enfoca en la mejora de la capacidad del cerebro para procesar y utilizar la información sensorial motora de manera efectiva. Así mismo, destaca que, el desarrollo del lenguaje se ve influenciado por factores como la genética, el ambiente, estimulación temprana, la salud mental y física; así como, la calidad de la interacción social; también denota la importancia de las necesidades y desafíos del desarrollo del lenguaje. Concluye que, la terapia musical y la integración

sensoriomotora tienen un efecto positivo en el desarrollo del habla y la comunicación de los niños con autismo; así mismo, favorecen a la mejora de la atención y el comportamiento funcional.

En el artículo publicado por Mohammadzaheri et al. (2022) cuyo propósito fue conocer los efectos del tratamiento de respuesta pivotal para mejorar las iniciaciones verbales en niños con TEA. Argumenta que, el tratamiento de respuesta pivotal es una intervención basada en la motivación para niños con (TEA); se enfoca en la iniciación verbal y utiliza objetos y consecuencias naturales para mejorar el aprendizaje y disminuir los comportamientos evitativos. Algunos de los factores que pueden contribuir al desarrollo del lenguaje, son la exposición al lenguaje en el medio ambiente, las habilidades cognitivas y sobre todo la interacción social. La principal conclusión destaca que, la intervención dirigida utilizando el Tratamiento de Respuesta Pivotal permitió mejorar significativamente las iniciaciones sociales verbales y las habilidades generales del lenguaje en niños con TEA, evidenciando la importancia de enfocarse en habilidades de comunicación específicas en las intervenciones.

Macdonald et al. (2020) cuyo objetivo fue conocer los efectos de la intervención temprana de comprensión lectora en niños de edad preescolar con TEA e hiperlexia. Como principal argumento, la Teoría del Doble Código se enfoca en la adquisición de vocabulario concreto y utiliza imágenes y ortografía para mejorar la comprensión lingüística en niños con trastornos del espectro autista (TEA); además, la Vista Simple de la Lectura explica los desafíos subyacentes en la comprensión de la lectura asociados con el TEA y sugiere que la comprensión lingüística y la decodificación de palabras son factores importantes para la comprensión de la lectura. Uno de los elementos fundamentales para el desarrollo de la expresión oral viene a ser la intervención temprana. La conclusión del estudio hace mención sobre cómo, la comprensión de lectura basada en tabletas y la intervención del lenguaje oral evidenciaron mejoras significativas en las habilidades de comprensión oral y comprensión lectora en los niños con TEA e hiperlexia; su aplicación puede replicarse en los ámbitos educativos, clínicos y sociales.

Bejarano et al. (2022) con el objetivo de conocer los efectos de la intervención social y de comunicación en niños con trastorno del espectro autista. El principal argumento sobre la intervención social se centra en el desarrollo de las habilidades

sociales y de comunicación por medio de comportamientos como la imitación, atención conjunta y el juego, que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y socioemocionales. Para estimular el desarrollo de las habilidades socio comunicativas los educadores deben promover actividades de imitación del comportamiento verbal y no verbal, así mismo, se deben crear oportunidades de comunicación basadas en el uso de indicaciones y recompensas. En su investigación se concluye que, la intervención dirigida al desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación puede mejorar los problemas asociados al desarrollo centran en los niños con TEA.

Kalandadze et al. (2022) cuyo propósito se orientó a conocer los efectos de la comprensión de metáforas en personas con trastorno del espectro autista y las habilidades básicas del lenguaje. De acuerdo con la teoría de la mente, las dificultades de la comprensión de la metáfora en los niños con TEA se asocian a la incapacidad de comprender los estados mentales de los demás; así mismo, la teoría de las habilidades lingüísticas básicas comprometidas sugiere que las dificultades de comprensión de la metáfora están asociados al deterioro de los aspectos estructurales del lenguaje como la semántica y gramática. Entre los principales factores que influyen en el desarrollo del lenguaje y las habilidades lingüísticas se encuentran el apoyo educativo dirigido a su lenguaje, adaptado a sus necesidades individuales. La principal conclusión de su estudio destaca, las habilidades lingüísticas centrales, como el vocabulario expresivo y el razonamiento semántico abstracto, son importantes para la comprensión de metáforas en individuos con TEA; además, la gramática receptiva por sí sola no puede explicar la variación en la comprensión de metáforas

Nunes et al. (2022) en el artículo orientado a conocer los efectos de la lectura dialógica en el conocimiento del vocabulario en estudiantes de preescolar con TEA. El modelo de niveles se argumenta debido a que permite seleccionar palabras importantes en la intervención, que va de la mano con la técnica del cuestionamiento CROW que permite promover el lenguaje expresivo. La intervención en niños con TEA se centra en la interacción, como la lectura compartida de libros y la enseñanza directa del vocabulario; así también, pueden apoyarse de elementos visuales. Concluye que, la efectividad de las intervenciones centradas en la lectura compartida y la lectura dialógica ha demostrado ser efectivo en la mejora del conocimiento del vocabulario y el desarrollo del lenguaje en niños con TEA.

En el artículo publicado por Akemoglu et al. (2021) cuyo objetivo principal fue conocer los efectos de la intervención de lectura compartida en las habilidades de comunicación en niños de preescolar con TEA. La intervención de la lectura compartida consiste en utilizar técnicas de lectura y estrategias de enseñanza de la comunicación naturalista durante la lectura de libros con sus hijos con trastorno del espectro autista, esto puede mejorar las habilidades de comunicación verbal y no verbal de los niños y aumentar su participación y compromiso en la interacción. Algunos de los elementos que pueden intervenir para mejorar el lenguaje en niños con TEA parten del uso de estrategias de comunicación compartida, enseñanza naturalista, el entrenamiento individualizado y la retroalimentación; así mismo, se sugiere el uso de apoyos visuales para captar la atención del niño. Concluye que, la intervención de lectura compartida implementada por padres mejoró la comunicación de niños preescolares con trastorno del espectro autista; así mismo, los padres fueron entrenados en técnicas de lectura y estrategias de enseñanza naturalista, lo que resultó en una mayor iniciación de actos comunicativos por parte de los niños.

Jinting et al. (2021) cuyo propósito de investigación fue conocer los efectos del entrenamiento de mapeo auditivo motor en el desarrollo del habla y el aprendizaje de palabras en niños con autismo. Su principal argumento destaca que, el entrenamiento de mapeo auditivo-motor consiste en entonar y tocar palabras objetivo a través de una aplicación, permite acelerar la tasa de aprendizaje de palabras y tonos léxicos en niños con autismo no verbales y con bajo nivel verbal; así también, activas regiones cerebrales que se superponen con el sistema de neuronas espejo, lo que puede mejorar la producción del habla y el aprendizaje de nuevas palabras. Entre los factores que contribuyen al desarrollo del lenguaje se encuentran la capacidad de procesamiento, imitación y memoria verbal en el niño, además se encuentran la utilidad de la terapia del habla y la música. Como principal conclusión destaca la efectividad del entrenamiento mediado por la música y la integración en el léxico permite mejorar el aprendizaje del habla y las palabras en los niños con TEA, pues permite mejorar la precisión e inteligibilidad en la producción de palabras

En el artículo publicado por Yingling et al. (2020) cuyo objetivo central fue conocer cuáles son los efectos de la terapia del habla y lenguaje ocupacional y físico en niños con TEA. Los principales argumentos sobre la terapia del habla y lenguaje,

ocupacional y física se enfocan en mejorar la comunicación y el lenguaje, mientras que la terapia ocupacional, además permite mejorar las habilidades motoras finas y la coordinación. Los programas de intervención temprana pueden favorecer considerablemente en el uso de la terapia del lenguaje en los niños con TEA. Concluye que, las características habilitadoras y de necesidad están asociadas con la utilización de terapia, mientras que las características sociales predisponentes no lo están; así mismo, resalta la importancia de monitorear cuándo comienzan los niños el tratamiento para maximizar su potencial.

Shih et al. (2021) cuyo objetivo estuvo orientado a conocer si el fortalecimiento de la habilidad para iniciar periodos de interacción conjunta puede contribuir a la habilidad de iniciación conjunta en niños con autismo. Se expone la importancia de la interacción conjunta y la habilidad de iniciación conjunta de atención en el desarrollo del lenguaje en los niños con autismo. Los factores que pueden contribuir al lenguaje incluyen la habilidad de iniciación conjunta de atención, la habilidad de interacción conjunta y las habilidades expresivas del lenguaje. Su estudio concluye que, aumentar la habilidad de los niños para iniciar períodos de interacción conjunta puede ser el mecanismo subyacente para mejorar la habilidad de iniciación conjunta de atención, lo que a su vez puede influir en las habilidades del lenguaje de los niños con autismo.

En el artículo publicado por Rose et al. (2020) tuvo como principal objetivo conocer la relación entre el uso de objetos con la capacidad de respuesta en intervenciones de comunicación aumentativa y alternativa en niños con TEA. Destaca como principal argumento sobre la intervención de comunicación aumentativa, el uso de estrategias y herramientas para mejorar la comunicación en personas con dificultades del habla o comprensión del lenguaje hablado; esto incluye sistemas de comunicación alternativa como pictogramas, símbolos, gestos u otros dispositivos. Los factores que pueden contribuir al lenguaje en niños con TEA incluyen el desarrollo no verbal, la edad cronológica, la sintomatología del TEA, la atención visual a la AAC, el juego con objetos y el aprendizaje de palabras simbólicas. Concluye que, el juego con objetos puede ser un indicador útil para predecir la capacidad de respuesta a intervenciones en niños con TEA, y que la atención visual a la también puede ser un factor importante en el desarrollo del lenguaje expresivo en estos niños.

En el artículo publicado por Akabogu et al. (2019) tuvo como propósito examinar los efectos de una intervención educativa de lenguaje en la participación social en personas con autismo. En las bases teóricas se incluyen técnicas de educación lingüística, técnicas cognitivo-conductuales, técnicas racionales emotivas y técnicas de afrontamiento social que han demostrado resultados positivos en estudios previos. Los factores que pueden contribuir al lenguaje incluyen habilidades cognitivas, habilidades adaptativas y pensamientos racionales. Concluye que, la intervención educativa de lenguaje fue eficaz para aumentar la participación social entre adultos emergentes con autismo

Maksimović et al. (2023) con el propósito de comprobar los efectos de la intervención temprana en la reducción de síntomas autistas y déficits del lenguaje en niños con TEA. Las bases teóricas indican la importancia de la intervención temprana en el tratamiento de los síntomas autistas y los déficits del lenguaje en niños con TEA. También se enfoca en la edad de los niños y cómo la intervención temprana puede ser más efectiva en reducir los síntomas autistas en niños más jóvenes. Se evidencia la importancia de iniciar la intervención temprana lo más antes posible para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños, así mismo, la comunicación permite formar un vínculo entre la motivación social y el lenguaje de los niños con TEA, para desarrollar las habilidades de comunicación. Como principal conclusión, la intervención temprana es efectiva en la reducción de los síntomas autistas y los déficits del lenguaje en niños con TEA, y que la edad de los niños es un factor importante para considerar en la intervención temprana.

Vyshedskiy et al. (2020) cuya investigación se orientó a evaluar la eficacia de la aplicación MITA en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA. Las bases teóricas se centran en la importancia del prefrontal synthesis (PFS) en el desarrollo del lenguaje y en la eficacia de la aplicación MITA en la terapia del lenguaje. Los principales elementos que contribuyen al lenguaje son la educación de los padres en técnicas de terapia del lenguaje y la estimulación de las redes neuronales esenciales para el lenguaje. La conclusión del estudio hace mención sobre la aplicación MITA es eficaz en el desarrollo del lenguaje en niños con trastornos del espectro autista y que su uso intensivo puede llevar a mejoras significativas a largo plazo tanto en el lenguaje receptivo como en el expresivo.

Fiaz y Rehman (2020) cuyo objetivo fue comprobar la efectividad de la intervención SCERTS en el manejo del trastorno del espectro autismo en niños con necesidades especiales. Se expone la base del trastorno de espectro autista, las características y desafíos en la comunicación e interacción social de los niños con TEA. Se evidencia la importancia de fortalecer las capacidades comunicativas y simbólicas en los niños en diferentes entornos para mejorar la comprensión del lenguaje receptivo. Tiene como principal conclusión, el modelo de intervención SCERTS es efectivo en mejorar el desarrollo del lenguaje y la comunicación social en niños con TEA.

En el artículo publicado por Kasari et al. (2022) tuvo como objetivo principal conocer si la intervención temprana basada en evidencia puede mejorar las habilidades lingüísticas en niños autistas con retraso global en el desarrollo y limitaciones en el lenguaje hablado. Se expone la fundamentación teórica basada en la importancia del lenguaje en el desarrollo y la calidad de vida de los niños autistas, así como en la necesidad de intervenciones tempranas y personalizadas para mejorar sus habilidades lingüísticas. Entre los principales factores que pueden contribuir al lenguaje incluyen la edad del niño, la intensidad y el tipo de intervención, así como las características individuales del niño y las preferencias de la familia. Como principal conclusión menciona, los niños autistas con retraso global en el desarrollo y limitaciones en el lenguaje hablado pueden mejorar sus habilidades lingüísticas a través de intervenciones tempranas y basadas en evidencia, aunque su progreso puede ser limitado y se requiere una intervención continua y personalizada.

2.2. Referencial teórico

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la capacidad del individuo para comunicarse e interactuar con otros; a menudo, las personas con TEA suelen tener dificultades para comprender y responder a las señales sociales, lo que puede llevar a desafíos en las interacciones diarias; también pueden tener intereses muy específicos y pueden participar en comportamientos repetitivos, como mecerse o golpear las manos (Hodges et al., 2020). Estos síntomas pueden variar ampliamente en su gravedad, por lo que algunas personas con TEA pueden necesitar un apoyo significativo en su vida diaria, mientras que otras pueden ser muy funcionales y necesitar poco o ningún apoyo.

En esta misma línea, Loay et al. (2022) refiere que, el trastorno del espectro autista (TEA) es una enfermedad del neurodesarrollo, caracterizada por dificultades crónicas con la interacción social mutua y la comunicación, así como por patrones restringidos o repetitivos de comportamiento, intereses o actividades; cuyos síntomas suelen aparecer en la infancia temprana y pueden ser identificados a la edad de 2 años.

Aunque las investigaciones están en curso y no se ha identificado una única causa atribuible al TEA, existe evidencia de diferencias en la arquitectura y conectividad cerebelosa, anormalidades en el sistema límbico y alteraciones en los lóbulos frontales y temporales en este grupo; estos hallazgos sugieren problemas con la formación de capas corticales y la diferenciación neuronal; así mismo, es sabido que otros factores de riesgo incluyen la edad avanzada de los padres, quienes tienen una mayor probabilidad de llevar mutaciones que podrían resultar en complicaciones obstétricas, incluida la prematuridad (Hodges e tal., 2020).

Una de las teorías más representativas viene a ser la teoría de la mente, un concepto central en la psicología del desarrollo y la neurociencia cognitiva, referida a la capacidad de atribuir estados mentales, como creencias, deseos, intenciones y emociones, tanto a uno mismo como a otros, esta habilidad nos permite entender que otras personas tienen pensamientos y sentimientos que pueden ser diferentes de los nuestros y es esencial para la interacción social efectiva, especialmente en contextos como el TEA (Tehrani et al., 2020)

En el contexto del Trastorno del Espectro Autista (TEA), se ha propuesto que existe un déficit en la teoría de la mente, es decir, las personas pueden tener dificultades para comprender o interpretar las emociones, intenciones y pensamientos de otras personas, esta dificultad puede manifestarse en varios comportamientos, como problemas en la comunicación social, dificultades para comprender bromas o sarcasmo, o desafíos en la formación de relaciones interpersonales.

Otro de los enfoques relacionados al abordaje del TEA, se encuentra centrado en los aspectos psicofisiológicos, que como menciona Loay et al., (2022) se refieren a la interacción entre los procesos psicológicos y las funciones fisiológicas del cuerpo, es el estudio sobre cómo los pensamientos, emociones y comportamientos pueden influir en funciones corporales como la frecuencia cardíaca, la presión arterial, la respiración, la

digestión, la secreción hormonal, entre otros, y viceversa; cabe mencionar que el TEA no solo implica características comportamentales y cognitivas, sino que también se encuentra asociado con varios aspectos fisiológicos que abarcan desde diferencias en la estructura y función cerebral, con particular énfasis en áreas relacionadas con la socialización y comunicación, hasta irregularidades en sistemas como el gastrointestinal, inmunológico y endocrino, estas manifestaciones fisiológicas pueden influir o ser reflejo de las características comportamentales del trastorno, y su estudio proporciona una comprensión más profunda de la complejidad y heterogeneidad del TEA.

Algunas de las características que suelen presentar los niños con TEA, son, dificultades con la interacción social mutua y la comunicación; patrones restringidos o repetitivos de comportamiento, intereses o actividades; los síntomas suelen aparecer en la infancia temprana y puede estar acompañado de síntomas secundarios, como hostilidad hacia otros, autolesiones, problemas de alimentación y sueño, y convulsiones; cabe mencionar que las características clínicas cambian con la edad, por ejemplo, las dificultades lingüísticas y la hiperactividad en la infancia pueden manifestarse como desafíos relacionales, inestabilidad del estado de ánimo e hiperactividad en la adolescencia y la adultez temprana (Loay et al., 2022).

Es de saber que los estudiantes con TEA suelen enfrentar desafíos significativos en la comunicación y el lenguaje, Estas dificultades abarcan desde problemas en la adaptación de su comunicación según el contexto, deficiencias en habilidades verbales como mantenerse en el tema o modular adecuadamente el habla y la entonación, hasta desafíos en la interpretación de gestos, lenguaje corporal y expresiones faciales; además, es frecuente observar dificultades con el lenguaje ambiguo, metáforas e inferencias, y pueden tener problemas para comprender el lenguaje no literal, estas particularidades en la comunicación pueden influir en sus relaciones sociales con compañeros, lo que subraya la importancia de una detección temprana y una intervención adecuada por parte de educadores y terapeutas (Mulrine y Kollia, 2020).

Respecto a las estrategias de intervención para mejorar el desarrollo comunicativo y lenguaje en los niños con TEA, Bourque (2020) sostiene que es posible generar un cambio significativo a través de intervenciones adecuadas, entre ellas, las intervenciones basadas en la comunicación aumentativa y alternativa, especialmente cuando se

incorporan pares entrenados en el proceso, han demostrado ser efectivas en mejorar las habilidades comunicativas de estos niños; además, la integración de tecnologías modernas, como las tablets, en el proceso de intervención ha ampliado las posibilidades de mejora en la comunicación. Por lo tanto, con la intervención adecuada, es posible no solo proporcionar a estos niños una herramienta para comunicarse sino también mejorar su interacción y compromiso con su entorno social.

La literatura menciona diversos factores que pueden influir en el desarrollo del lenguaje en los niños con TEA, estos incluyen la edad de diagnóstico, la importancia de la intervención temprana, el papel crucial de la familia y el entorno natural del niño, y aspectos específicos del lenguaje como la gramática y la sintaxis; de ahí la importancia de una intervención temprana y el trabajo articulado con grupos de apoyo como lo es la familia para optimizar el desarrollo del lenguaje en niños con autismo (Vacas et al., 2021).

III. MÉTODOS

La presente revisión pertenece a un tipo de estudio bibliográfico, también denominado investigación documental, ya que se centra en la sistematización, descubrimiento y análisis de nuevos conocimientos para dar respuesta a un determinado problema de investigación mediante el análisis de información documentada (Méndez y Astudillo, 2018). De acuerdo con Grazziotin et al. (2022) el análisis documental histórico se basa en una perspectiva metodológica para la construcción del conocimiento histórico académico; no se tiene intervención directa del investigador durante la construcción de la información, sino que el procedimiento se basa en el análisis documental.

El método de investigación utilizado fue el descriptivo bibliográfico que en base a lo referido por Méndez y Astudillo (2018) consiste en el análisis del contexto y su comparación con los diferentes referentes teóricos para realizar un análisis objetivo respecto a un tema de estudio, siendo el caso de las estrategias utilizadas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes con autismo.

La técnica utilizada fue el análisis documental, el cual se centra en la revisión de investigaciones desarrolladas anteriormente y cuyos resultados pueden ser comparados con otras fuentes de información recopiladas en la presente revisión. El análisis documental constituye un método de investigación valioso debido a que la recopilación de datos se basa en la revisión de datos preexistentes a través de estrategias de selección de documentos y el análisis temático reflexivo sobre la información encontrada (Morgan, 2022).

Respecto a las estrategias de búsqueda, se ha realizado una revisión en diversas bases de datos de revistas indexadas, tales como Web of Science, ProQuest, Ebsco y SCOPUS. La búsqueda de información se llevó a cabo utilizando la segmentación mediante los operadores booleanos tales como:

Tabla 1

Estrategias de búsqueda booleana utilizadas

Buscadores booleanos
((STRATEGIES OR INTERVENTION) AND (LANGUAGE OR COMUNICATION OR SPEAK) AND (AUTISM OR TEA OR ASD))
Ti((STRATEGIES) AND (LANGUAGE) AND (AUTISM OR TEA OR ASD))

Respecto a los criterios de inclusión se ha considerado los siguientes: Estudios realizados durante los últimos cinco años; investigaciones aplicadas; investigaciones cuya muestra de estudio hayan sido estudiantes con TEA; artículos en inglés u otro idioma.

Como criterios de exclusión se ha considerado: Revisiones bibliográficas o sistemáticas; investigaciones que no se encuentren indexadas en revistas reconocidas; publicaciones de periódicos y libros; tesis.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Luego de haber realizado una búsqueda exhaustiva sobre las estrategias utilizadas para el desarrollo del lenguaje oral en niños con autismo en las diferentes revistas indexadas de alto impacto, se han obtenido las siguientes conclusiones:

Se logró determinar que, entre las estrategias inclusivas del lenguaje oral utilizadas en estudiantes de la educación básica con trastorno del espectro autista, se ha identificado que la intervención temprana, la comunicación aumentativa y alternativa, y la incorporación de tecnologías modernas son esenciales; estas estrategias, especialmente cuando se integran con la participación activa de pares entrenados y familiares, han demostrado ser efectivas en mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes con TEA, además, se destaca que, la adaptabilidad y personalización de estas estrategias, basadas en las necesidades individuales de cada estudiante, son cruciales para su éxito.

En cuanto a los fundamentos teóricos o conceptuales que sustentan las estrategias inclusivas para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes con trastorno del espectro autista, se destaca la teoría de la mente, que subraya la capacidad de atribuir estados mentales a uno mismo y a otros, esta teoría sugiere que las personas con TEA pueden tener dificultades para comprender o interpretar las emociones, intenciones y pensamientos de otras personas; además, los enfoques psicofisiológicos ofrecen una comprensión profunda de cómo los procesos psicológicos y las funciones fisiológicas interactúan en el TEA, lo que proporciona una base sólida para las intervenciones dirigidas al desarrollo del lenguaje.

Al explorar los principales elementos que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes con trastorno del espectro autista, se ha evidenciado que factores como la edad de diagnóstico, la intervención temprana, y el papel crucial de la familia y el entorno natural del estudiante son determinantes; además, aspectos específicos del lenguaje, como la gramática y la sintaxis, son esenciales para un desarrollo lingüístico adecuado; cabe mencionar que la interacción constante y significativa en entornos naturales, junto con el apoyo educativo y terapéutico, son vitales para optimizar el desarrollo del lenguaje en estudiantes con TEA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akabogu, J., Nnamani, A., Sunday, M., Uloh, A., Ukoha, E., Iyekekopolor, O., Chinwe, J., Nnenna, M., Dike, A. y Vivian, C. (2019). Efectos of a language education intervention on social participation among emerging adults with autism. *Journal of International Medical Research*, 48(1), 1-6.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0300060519839510>
- Akemoglu, Y. & Tomeny, K. (2021). A Parent-Implemented Shared-Reading Intervention to Promote Communication Skills of Preschoolers with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 51(8), 2974-2987.
<https://doi.org/10.1007/s10803-020-04757-0>
- Almughyiri, S. (2022). Special Education Teachers and Student Academic Achievement in Saudi Arabia. *International Journal of Special Education*, 37(1), 40-49.
<https://dx.doi.org/10.52291/ijse.2022.37.25>
- Bejarano, Á., Canal, R., Magán, M., Hernández, A., Calvarro, A., Manso, S., Malmierca, P., Díez, E., Jenaro, C., & Posada, M. (2022). Effect of a Focused Social and Communication Intervention on Preterm Children with ASD: A Pilot Study. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 52(4), 1725–1740.
<https://doi.org/10.1007/s10803-021-05068-8>
- Bourque, K. (2020). Peer-Mediated Augmentative and Alternative Communication Interventions for Young Children with Autism Spectrum Disorder and Limited to No Spoken Communication. *Perspectives*, 5(3), 602-610.
https://doi.org/10.1044/2020_PERSP-20-10001
- Cannon, J., Knight, V., Mercer, S., Guardino, C. (2023). Effects of Social Stories on Increasing Social Interaction and Engagement of Deaf and Hard of Hearing Students with Autism Spectrum Disorder in Inclusive Settings. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 53(5), 1915-1929. 10.1007/s10803-022-05430-4
- Çelik, A. & Özmen, E. (2022). Paylaşımlı Kitap Okuma Sırasında Tipik Gelişim Gösteren, Otizm Spektrum Bozukluğu ve Zihinsel Yetersizliği Olan Çocukların Annelerinin Kullandıkları Etkileşim ve Dili Destekleme Stratejilerinin İncelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36(1), 38-52.
<http://doi.org/10.16986/HUJE.2019057158>

- Douglas, S. y Gerde, H. (2019). A Strategy to Support the Communication of Students With Autism Spectrum Disorder. *Intervention in school and clinic*, 55(1), 32-38. <https://doi.org/10.1177/1053451219833021>
- Favor, K., Carter, M. & Stephenson, J. (2022). The Effects of an Oral Narrative Intervention on the Fictional Narratives of Children with Autism Spectrum Disorder and Language Disorder. *Journal of Behavioral Education*, 31(4), 657-678. 10.1007/s10864-021-09430-9
- Fiaz, H. y Rehman, A. (2020). Effectiveness of the social communication emotional regulation and transactional support (SCERTS) model based intervention in language development and fostering social communication in children with autism spectrum disorder. *J Fatima Jinnah Med Univ*, 20(14), 16-18. <https://www.jfjmu.com/index.php/ojs/article/view/675>
- Frampton, S., Shillingsburg, M. y Simeone, P. (2020). Feasibility and Preliminary Efficacy of Direct Instruction for Individuals With Autism Utilizing Speech-Generating Devices. *View Web of Science ResearcherID and ORCID*, 13(3), 648-658. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40617-020-00412-3>
- Grazziotin, L., Klaus, V. y Pereira, A. (2022). Documentary historical análisis and bibliographic research: study subjects and methodology. *Pro-Posições*, 33 1-20. <https://dx.doi.org/10.1590/1980-6248-2020-0141en>
- Harvánek, R., Kucera, M., Du, J., Li, J. & Kantor, J. (2022). Vliv hudební senzomotorické integrační terapie na řeč dítěte s autizmem. *Rehabilitation & Physical Medicine / Rehabilitace a Fyzikální Lékarství*, 29(4), 194-202 10.48095/ccrhfl2022194
- Hodges, H., Fealko, C. y Soares, N. (2020). Autism spectrum disorder: definition, epidemiology, causes, and clinical evaluation. *Translational Pediatrics*, 9(1), 555-565. <https://tp.amegroups.org/article/view/30253/28323>
- Jinting, Y., Fei, C., Xiaotian, G., y Gang, P. (2021). Auditory-Motor Mapping Training Facilitates Speech and Word Learning in Tone Language--Speaking Children With Autism: An Early Efficacy Study. *Journal of Speech, Language & Hearing Research*, 64(12), 4664–4681. https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-21-00029
- Jurado, M., Laurence, A., Cèbe, S. y Desombre, C. (2023). Teachers' concerns about inclusive education and the links with teachers' attitudes. *Frontiers in Education*, 7(23), 1-8. <https://dx.doi.org/10.3389/educ.2022.1065919>

- Kalandadze, T., Braeken, J., Brynskov, C. & Naess, K. (2022). Metaphor Comprehension in Individuals with Autism Spectrum Disorder: Core Language Skills Matter. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 52(1), 316-326. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-04922-z>
- Kasari, C., Shire, S., Shih, W., Landa, R., Levato, L. y Smith, T. (2022). Spoken language outcomes in limited language preschoolers with autism and global developmental delay: RCT of early intervention approaches. *Autism Research*, 23, 1-11. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37070270/>
- Lamos, V., Mintz, J. y Qu, X. (2021). An artificial intelligence approach for selecting effective teacher communication strategies in autism education. *Npj Science of Learning*, 6(1), 1-10. <https://www.nature.com/articles/s41539-021-00102-x>
- Lauren, H., Kaiser, A., Nierfeld, J. & Khachoyan, A. (2021). Generalized Effects of Naturalistic Social Communication Intervention for Minimally Verbal Children with Autism. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 51(1), 75-87. [10.1007/s10803-020-04521-4](https://doi.org/10.1007/s10803-020-04521-4)
- Loay, A., Mohammed, S. y Mohammed, D. (2022). Psychophysiological aspects of autism spectrum disorder. *International Journal of Health Sciences*, 6(51), 5370-5377. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS1.6096>
- Luyster, R. & Arunachalam, R. (2020). Brief Report: Learning Language Through Overhearing in Children with ASD. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 50, (7), 2616-2624. [10.1007/s10803-018-3672-0](https://doi.org/10.1007/s10803-018-3672-0)
- Ma, S., Li, M., Qiao, Y., He, H. & Luo, M. (2023). The effective learning of discrete trial teaching: Evidence from preservice teachers of children with autism. *Acta Psychologica Sinica*, 55(2), 237-256. <https://dx.doi.org/10.3724/SP.J.1041.2023.00237>
- Macdonald, D., Luk, G. & Quintin, E. (2022). Early Reading Comprehension Intervention for Preschoolers with Autism Spectrum Disorder and Hyperlexia. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 52(4), 1652-1672. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05057-x>
- Maksimovic, E., Marisavlevic, M., Stanojevic, N., Cirovic, M., Punisic, S., Adamovic, T., Dordevic, J., Krovic, I. & Subotic, M. (2023). Importance of Early Intervention in Reducing Autistic Symptoms and Speech–Language Deficits in Children with Autism Spectrum Disorder. *Children*, 10(1), 1-15. <https://doi.org/10.3390/children10010122>

- Maksimović, S., Marisavljević, M., Stanojević, N., Ćirović, M., Punišić, S., Adamović, T., Đorđević, J., Krovic, I. y Subotić, M. (2023). Importance of early intervention in reducing autistic symptoms and Speech–Language deficits in children with autism spectrum disorder. *Children*, 10(1) 1-15. [10.3390/children10010122](https://doi.org/10.3390/children10010122)
- Mansur, H., Utama, A., Yasin, M., Jamaludin, L. y Pinandhita, F. (2023). Development of Inclusive Education Learning Design in the Era of Society 5.0. *Social Sciences*, 12(1), 1-13. <https://dx.doi.org/10.3390/socsci12010035>
- McDaniel, J., Brady, N. y Warren, S. (2021). Effectiveness of Responsivity Intervention Strategies on Prelinguistic and Language Outcomes for Children with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review and Meta-Analysis of Group and Single Case Studies. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(11), 4783-4816. <https://dx.doi.org/10.1007/s10803-021-05331-y>
- Méndez, A. y Astudillo, M. (2018). *La investigación en la era de la información: Guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. Editorial Trillas.
- Mohammadzaheri, F., Koegel, L., Bakhsi, E., Khosrowabadi, R. & Soleymani, Z. (2022). The Effect of Teaching Initiations on the Communication of Children with Autism Spectrum Disorder: A Randomized Clinical Trial. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 52(6), 2598-2609. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05153-y>
- Mohammed, A. (2022). Using Direct Instruction Procedure in Teaching Receptive Language to Children With Autism. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(14), 214-2020. <https://dx.doi.org/10.33423/jhetp.v22i14.5576>
- Morgan, H. (2022). Conducting a Qualitative Document Analysis. *The Qualitative Report*, 27(1), 94-77. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5044>
- Muharikah, A., Li, M. & Roberts, J. (2022). A scoping review of English as an additional language teaching, learning, and research on autistic individuals learning. *Malaysian Journal of Learning & Instruction*, 19(2), 1-35. <https://doi.org/10.32890/mjli2022.19.2.1>
- Mulrine, C. y Kollia, B. (2020). Diagnosing and Teaching Students with Social Communication Disorder in Included Classrooms. *Journal of Education and Learning*, 9(4), 94-101. <https://doi.org/10.5539/jel.v9n4p94>
- Myers, A., Cleveland, E., Whitby, P., Boykin, A., Burnette, K., Holmes, R. & Ezike, N. (2022). Analysis of a Statewide Early Intervention Program for Young Children with

- ASD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(11), 4994-5006.
<https://doi.org/10.1007/s10803-021-05376-z>
- Nunes, D., Whalon, K., Jackson, E., Intepe, S. & Garris, S. (2022). Effects of Dialogic Reading on the Vocabulary Knowledge of Preschoolers with Autism Spectrum Disorder. *International Journal of Disability, Development & Education*, 69(1), 282-301. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.1986808>
- Panganiban, J. Shire, S., Williams, J. y Kasari, C. (2022). Supporting peer engagement for low-income preschool students with autism spectrum disorder during academic instruction: A pilot randomized trial. *Autism*, 26(8), 2175-2187. <https://doi.org/10.1177/13623613221085339>
- Parsons, L., Cordier, R., Munro, N. & Joosten, A. (2019). A Randomized Controlled Trial of a Play-Based, Peer-Mediated Pragmatic Language Intervention for Children With Autism. *Frontiers in Psychology*, 10(1960), 1-15.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01960>
- Parsons, L., Cordier, R., Munro, N. & Joosten, A. (2020). Peer's pragmatic language outcomes following a peer-mediated intervention for children with autism: A randomised controlled trial. *Research in Developmental Disabilities*, 99(20), 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103591>
- Pellecchia, M., Marcus, S., Spaulding, C. Seidman, M., Xie, M., Rump, K., Reisinger, E. y Mandell, D. (2020). Randomized Trial of a Computer-Assisted Intervention for Children With Autism in Schools. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 59(3), 373-380. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2019.03.029>
- Pereira, T., Margarida, A., Valente, A., Sá, P. & Lousada, M. (2022). The Effects of the Pragmatic Intervention Programme in Children with Autism Spectrum Disorder and Developmental Language Disorder. *Advances in Psycholinguistics and Cognition in Language Processing*, 12(12), 1-9. <https://doi.org/10.3390/brainsci12121640>
- Petursdottir, A. & Thorhalla, G. (2023). Supporting Social Play Skill Acquisition and Generalization of Children with Autism Through Video Modeling. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 53(4), 1391-1402. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05204-4>
- Phalen, L. y Chezan, L. (2022). Using the Question-Answer Relationship Strategy to Improve Listening Comprehension in Young Children with Autism Spectrum

- Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(1), 50-65. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-021-05416-8>
- Reindal, L., Naerland, T., Weidle, B., Lydersen, S., Andreassen, O. y Mari, A. (2023). Structural and Pragmatic Language Impairments in Children Evaluated ofr Autism Spectrum Disorder (ASD). *Journal of Autism and Developmental Disorders*, (53), 701-719. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04853-1>
- Rose, V., Paynter, J., Vivanti, G., Keen, D., y Trembath, D. (2020). Predictors of Expressive Language Change for Children with Autism Spectrum Disorder Receiving AAC-Infused Comprehensive Intervention. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 50(1), 278–291. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04251-2>
- Shih, W., Shire, S., Chang, Y., y Kasari, C. (2021). Joint engagement is a potential mechanism leading to increased initiations of joint attention and downstream effects on language: JASPER early intervention for children with ASD. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 62(10), 1228–1235. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13405>
- Solis, M., Reutebuch, C., Falcomata, T., Steinle, P., Miller, V. y Vaughn, S. (2021). Vocabulary and Main Idea Reading Intervention Using Text Choice to Improve Content Knowledge and Reading Comprehension of Adolescents With Autism Spectrum Disorder. *Behavior modification*, 45(1), 66-98. <https://doi.org/10.1177/0145445519853781>
- Tehrani, M., Ranjbar, F., Shahrivar, Z., Fathollahi, Y. y Mohammadzade, A. (2020). Theory of Mind Ability in Youth with Autism Spectrum Disorder using Farsi Version of the Strange Stories Test. *International Journal of Autism & Related Disabilities*, 20(1), 1-7. <https://doi.org/10.29011/2642-3227.000034>
- Trembath, D. Stainer, M., Caithness, T., Dissanayake, C., Eapen, V., Fordyce, K., Frewer, V., Frost, G., Hudry, K., Lacono, T., Mahler, N., Masi, A., Paynter, J., Thirumanickam, A., Westerveld, M. & Tucker, M. (2022). Spoken Language Change in Children on the Autism Spectrum Receiving Community-Based Interventions. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 23, 2232-2245. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05511-4>
- Vacas, J., Antolí, A., Sánchez, A., Pérez, C. y Cuadrado, F. (2021). Diagnostic migration between Specific Language Impairment and Autism Spectrum Disorder: An exploratory study on the impact on Early Intervention Centres. *Revista de*

- Vyshedskiy, A., Khokhlovich, E., Dunn, R., Faisman, A., Elgart, J., Lokshina, L., Gankin, Y., Ostrovsky, S., De Torres, L., Edelson, S. & Ilyinskii, P. (2020). Novel Prefrontal Synthesis Intervention Improves Language in Children with Autism. *Healthcare*, 20(8), 1-21. <https://www.mdpi.com/2227-9032/8/4/566>
- Yau, J., Losh, M. Y Speights, M. (2023). Differences in speech articulatory timing and associations with pragmatic language ability in autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 10(23), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2023.102118>
- Yingling, M. E., & Bell, B. A. (2020). Utilization of speech-language, occupational and physical therapy by diagnosis of autism spectrum disorder. *Child: Care, Health & Development*, 46(5), 563–570. <https://doi.org/10.1111/cch.12790>
- Yusuf, A. & Tomeny, K. (2021). A Parent-Implemented Shared-Reading Intervention to Promote Communication Skills of Preschoolers with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 51(8), 2974-2987. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04757-0>