

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR  
E INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON MENCIÓN EN  
VIOLENCIA Y ADICIONES**



**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD**

**Trabajo Académico para obtener el título de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E  
INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON MENCIÓN EN: VIOLENCIA Y  
ADICIONES**

**AUTOR**

Lic. Chávez Salazar Milton Armando

**ASESORA**

Dra. Izquierdo Marín Sandra Sofia

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y trasgresión

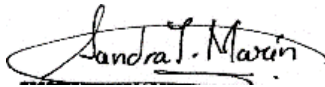
**TRUJILLO, PERÚ**

**2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, IZQUIERDO MARÍN SANDRA SOFÍA, con DNI N°. 42796297 como asesora del trabajo de investigación titulado “Adicción a las redes sociales y agresividad”, desarrollado por ELEGIR OPCIÓN APELLIDOS, NOMBRES con DNI del Programa de ELEGIR OPCIÓN; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Dra. Izquierdo Marín Sandra Sofía**  
**ASESORA**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta  
Vicerrectora de Investigación (e)

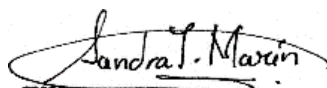
Dra. Teresa Sofía Reategui Marín  
Secretaria General

## CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín. con DNI N°. 42796297, en mi calidad de asesora del Trabajo Académico titulado: “Adicción a las redes sociales y agresividad”, presentado por el Lic. Milton Armando Chávez Salazar con DNI 41341283, egresado del programa de Segunda especialidad en Terapia Familiar e Intervención Sistémica con mención en Violencia y Adicciones; considero que dicho trabajo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos, corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de jurados designados por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, 18 de octubre de 2023



---

Dra. Izquierdo Marín Sandra Sofía  
Asesora

## **DEDICATORIA**

*En primer lugar, a nuestro Padre y  
Creador por su infinito amor y guía a lo  
largo de este camino de formación  
profesional.*

*A mis padres, quienes, con sus voces  
sabias, han sido mi brújula en la elección  
de mis senderos.*

*A mis adorados hijos, pues gracias a ellas  
he descubierto que mi potencial es  
ilimitado, y que puedo lograr todo aquello  
que me proponga.*

*Milton Armando*

## **AGRADECIMIENTO**

*A los docentes de Posgrado de la  
Universidad Católica de Trujillo, por  
brindarnos un espacio de aprendizaje en  
momentos desafiantes.*

*A la Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín,  
nuestra asesora, por apoyo continuo.*

*El autor*

## ÍNDICE

Autoridades universitarias .....	iii
Conformidad de asesor .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Índice .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. METODOLOGÍA .....	20
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	22
IV. CONCLUSIONES .....	27
V. RECOMENDACIONES .....	28
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	29

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes. Para tal efecto, se contó con recolección de 21 artículos científicos que presentan relación a las variables de estudio. El diseño de investigación fue no experimental, transversal, de tipo correlacional cuantitativo. Los instrumentos de evaluación empleados fueron el Cuestionario de adicción de las redes sociales de Ecurra y Salas y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. De acuerdo, a dicha revisión sistemática, se analizaron 21 artículos donde tiene como limitación la población adolescente, además los temas de agresividad son mediados por el uso del internet, la cual motiva a seguir investigando sobre las variables. Los resultados dan a conocer que los estudiantes pueden permanecer mucho tiempo en las redes sociales, lo cual hace que olviden realizar sus actividades y por lo tanto disminuyen su rendimiento escolar, por otra parte, no se encontraron hallazgos que afecten su entorno familiar y social.

**Palabras clave:** Adicción a las redes sociales, agresividad, adolescentes.



## **ABSTRACT**

The objective of this study was to establish the relationship between addiction to social networks and aggressiveness in adolescents. For this purpose, there was a collection of 21 scientific articles that are related to the study variables. The research design was non-experimental, cross-sectional, of a quantitative correlational type. The evaluation instruments used were the Escurra and Salas Social Networks Addiction Questionnaire and the Buss and Perry Aggression Questionnaire. According to this systematic review, 21 articles were analyzed where the adolescent population is limited, in addition, aggressiveness issues are mediated using the Internet, which motivates further research on the variables. The results reveal that students can spend a long time on social networks, which makes them forget to carry out their activities and lower their school performance. On the other hand, no findings were found that affect their family and social environment.

**Keywords:** Addiction to social networks, aggressiveness, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, se pudo reportar que los adolescentes están mucho tiempo ligados a las redes sociales, por lo que, uno de cada tres adolescentes, hacen un uso inadecuado de las redes sociales y de la internet y uno de cada cinco presentan un enganche al uso de los videojuegos. Además, mencionan que las redes sociales les ocasiona alegría (96.9%), sentirse relajados (81.6%) y se divierten (78.9%), esto conlleva que el uso inadecuado afecta el día a día de los adolescentes y puede afectar su convivencia, salud mental y su bienestar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022).

Según los nuevos reportes de la UNICEF, más de la mitad de los adolescentes entre 13 a 15 años, declaran haber experimentado algún tipo de violencia entre pares de las instituciones educativas y de sus inmediaciones, además, algunos de ellos reportan ser víctimas de acoso o de haber participado en alguna pelea física en los últimos años (UNICEF, 2018). Por otro lado, en Europa, uno de cada tres adolescentes hace el uso inadecuado del internet y de las redes sociales, por otra parte, el 90.8% de ello se conectan casi todos los días a internet y el 96.9% se sienten alegres al conectarse a las redes sociales (UNICEF, 2021).

En el Perú, algunas estadísticas como La información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de los años 2022 y 2023 refleja un crecimiento continuo en el acceso a Internet en Perú, con un énfasis en el uso predominante de teléfonos móviles como instrumento principal de conexión. Esto plantea una situación problemática en el contexto de la adicción a las redes sociales y la agresividad, ya que un mayor acceso a Internet, especialmente a través de dispositivos móviles, puede implicar un aumento en el tiempo dedicado a las redes sociales. Dado que la población que más utiliza Internet se concentra en grupos de edad más jóvenes, como aquellos de 19 a 24 años, quienes son también los mayores usuarios de las redes sociales, existe una creciente preocupación por la posible correlación entre el uso intensivo de redes sociales a través de dispositivos móviles y la agresividad en línea en estos grupos demográficos. Además, el hecho de que la mayoría de los hogares peruanos tenga al menos un servicio de Tecnología de Información y Comunicación (TIC), como teléfonos móviles, refuerza la importancia de investigar y abordar los efectos negativos de la adicción a las redes sociales en la sociedad peruana, en particular en los aspectos relacionados con la agresividad en línea (INEI, 2022; INEI, 2023).

Así mismo, se pudo evidenciar durante la pandemia que el 50% de niños y adolescentes han aumentado en el nivel de agresión y trastornos clínicos, así también los comportamientos violentos en la familia a diferencia de años anteriores en Lima Metropolitana. Asimismo, el 60.3% de adolescentes han presentado ser víctimas de agresiones físicas por parte de sus apoderados, de igual forma han sido agredidos psicológicamente (40.7%) y oscilan entre 6 a 11 años (Ministerio de Salud [MINSA], 2021). Además, el uso del internet en los adolescentes de zonas urbanas alcanza el 89.5% y los que usan en mayor proporción las redes son las mujeres (47.9%), por último, las edades oscilan entre 15 a 17 años de edad. (INEI, 2021).

Esta problemática requiere de una atención integral que involucre tanto a las autoridades como a la sociedad en general, a fin de promover un uso saludable de la tecnología y prevenir los posibles efectos negativos en la salud mental y el comportamiento social de la población (Gómez et al., 2019). Por otra parte, se pudo encontrar que las formas de castigo de los padres o apoderados hacia sus hijos fueron por medio de reprimenda verbal (72%), el prohibir con algo que les gusta (50%), agresión física (26.3%), palmadas (12.4%), dejar encerrados (1.4%) y de otras formas (6.1%), además, el 77.8% de los padres tienen la creencia que actualmente los niños y adolescentes no respetan ni los valoran (INEI, 2016).

De esta forma, de la situación planteada, se realizó la siguiente interrogante ¿Cuáles son los hallazgos de la adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes a partir de una revisión de la literatura?

La importancia teórica de esta investigación radica en la necesidad de identificar y destacar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en los adolescentes. Para lograr esto, es crucial incluir información bibliográfica relevante que respalde la existencia de esta relación. La literatura científica existente proporciona evidencia de que el uso excesivo de las redes sociales puede estar relacionado con comportamientos agresivos en línea, como el acoso cibernético y la hostilidad. Al resaltar resultados similares en investigaciones previas, se fortalecerá la base teórica de esta investigación y se proporcionará un contexto sólido para el análisis de datos.

En términos de importancia social, esta investigación tiene el potencial de contribuir a la implementación de medidas de prevención destinadas a abordar la adicción a las redes sociales y la agresividad en los adolescentes. Al recopilar y sintetizar evidencia científica

sobre estos problemas, se proporcionará una base sólida para la formulación de políticas y programas de intervención dirigidos a promover un uso saludable de las redes sociales y prevenir la agresividad en línea entre los adolescentes. Estas medidas pueden tener un impacto positivo en la salud mental y el bienestar de los adolescentes, así como en la convivencia en línea y fuera de línea.

De esta manera, se tuvo como objetivo general, analizar las revisiones de la literatura relacionadas con la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes. Dentro de los objetivos específicos fueron: Identificar y sintetizar los niveles y patrones de adicción a las redes sociales en adolescentes, a partir de las revisiones de la literatura existentes; Identificar y analizar los niveles y manifestaciones de agresividad en adolescentes, particularmente en el contexto de la interacción en línea, a través de las revisiones de la literatura.

Dentro de los antecedentes internacionales, Tejada et al. (2023) en España, identificaron los niveles del uso excesivo de las redes sociales, a su vez, el estudio fue descriptivo en una muestra de 197 adolescentes con edades entre 11 a 12 años. Los resultados muestran que los adolescentes reflejan y buscan su identidad en las redes sociales, donde los hombres quieren aparentar de una edad diferente a la suya y las mujeres las omiten. Por otro lado, es importante tomar atención a los hábitos del uso incorrecto de las redes sociales y tomar medidas sobre dicha adicción, por ende, es importante establecer límites y el apoyo profesional si es que lo requiere.

Bulcao et al. (2022) en Brasil, establecieron la relación entre la adicción al internet y la agresividad en jóvenes universitarios, así también, fue de tipo correlacional con 1485 estudiantes con edades de 17 a 21 años. En los resultados se pudo hallar que los hombres hacen más uso del internet, sobre todo en los juegos en línea, además, son los que más presentan impulsividad, depresión o factores asociados a la adicción al internet, por tanto, en la identificación de un nivel alto de adicción a las redes, requieren de atención en cuanto a estrategias de prevención.

Carrillo e Hidalgo (2022) en Bolivia, hallaron la relación entre el manejo de las redes sociales y el grooming en adolescentes, a su vez emplearon un estudio descriptivo en 998 alumnos con edades entre 14 a 17 años. En cuanto a los resultados, se pudo identificar que los adolescentes no presentan adicción a las redes sociales, ya que consideran que el internet

es uno de los lugares seguros, ya que pueden restringir sus datos, no tener contacto con los desconocidos y no establecer contacto con ellos, además, la mayoría de los estudiantes no tienen la necesidad de estar conectados al internet ni permanecen mucho tiempo conectados, sin embargo, pueden aparecer algunos riesgos como el grooming, donde se exponen a ser acosados por un extraño, por ende debe ser prevenido a tiempo.

Rodríguez y García (2021) en España, describieron los niveles del uso de videojuegos en adolescentes, así también, se contó con la participación de estudiantes entre 10 a 19 años. Los resultados indican que los juegos en línea influyen actualmente en los adolescentes, es decir, conforme pasen los años, se presentan más estudios en relación con el uso inadecuado del internet, puesto que, es uno de los problemas que aumenta en ellos y los países más expuestos a estos problemas de adicción son Francia, España, Suecia y China.

Cobis y Violoria (2021) en Venezuela, identificaron los niveles de la adicción a las redes sociales en los adolescentes, con edades entre 12 a 18 años. Se identificó que predomina el nivel moderado de obsesión por las redes, lo que conlleva a que los estudiantes ocupen sus pensamientos por estas conectados y el moderado compromiso para sus actividades escolares, además, hay un signo de alarma donde presentan un incontrolable uso de estar conectados y puede perjudicar la dedicación a sus actividades personales y cotidianas.

Valencia et al. (2021) en México, identificaron los niveles de la adicción en los adolescentes. Dicho estudio se realizó en 17.600 alumnos, donde se halló que piensan que los usos inadecuados de las redes sociales no pueden causar una adicción ni otros tipos de riesgos, además, el tiempo que utilizan para relacionarse no genera algún tipo de problema, tampoco les conduce una satisfacción al estar conectados o sienten alguna obsesión por querer saber que ocurre en su entorno virtual, al contrario, indican que pueden manejarlo con responsabilidad.

Martín y Medina (2021) en España, identificaron la relación entre la adicción a las redes sociales y la adicción al like en los adolescentes, con edades de 18 a 26 años. En los resultados, se pudo notar que los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo entre 10 a 30 minutos y esporádicamente presentan una obsesión por el like de los demás. Por tanto, estos tipos de adicciones a las redes sociales siguen en aumentos, lo cual se debe tomar como algo positivo, como también desde el aspecto negativo puede perder el control sobre el tiempo, afectaría el área mental y física

Castillo et al. (2021) en Ecuador, relacionaron la dependencia al móvil y la agresividad en los universitarios, donde se consideró 334 estudiantes de 18 a 26 años. En este sentido, resaltó el nivel moderado de dependencia al móvil y un nivel medio de impulsividad, del mismo modo, se halló relación significativa entre las variables, además, refieren que las personas que presentan dependencia a la tecnología pueden presentar desajustes en el control de sus impulsos tanto la no planificada y la motora.

Por otro lado, a nivel nacional, Yovera (2023), identificó los niveles de la adicción a las redes sociales en adolescentes peruanos, se basó en un estudio descriptivo con 75 estudiantes con edades entre 15 a 18 años. Los resultados indicaron un nivel moderado de adicción a las redes y un nivel bajo de obsesión, además, se pudo identificar que las mujeres son más expuestas a presentar mayor adicción a la tecnología. Por otro lado, se recomienda que el uso digital sea con responsabilidad y así prevenir el ciber acoso, pensamientos suicidas y entre otros riesgos psicosociales.

Ramos y Sandoval (2023), describieron la adicción al internet, donde participaron 60 adolescentes peruanos con edades entre 13 a 17 años. Dentro de los resultados, se halló que resaltó el nivel medio de adicción al internet y un nivel medio de tolerancia, lo cual indica que los adolescentes presentan un control en la ansiedad, impulsividad, capacidad para poder controlar el uso excesivo de las redes sociales, por lo que, se concluye que la adicción a las redes sociales puede ser uno de los factores estresantes que origina de forma directa o indirecta la angustia en los estudiantes.

Roque et al. (2022), relacionaron la adicción a las redes sociales y la agresividad en 300 adolescentes peruanos, de 11 a 15 años. Los resultados identificaron que las variables se relacionan entre sí, lo cual nos dice que el abuso de las redes puede ocasionar agresividad por parte de los adolescentes y la falta de límites puede conllevar a la mentira, insultos, alteración de su realidad para pertenecer al mundo virtual. Además, al presentar adicción no logran ver los riesgos del uso del internet y el impacto negativo con las demás personas.

Huamani y Bocangel (2022) en Perú, desarrollaron la relación entre el uso de las redes sociales y la salud mental en adolescentes, dicha revisión generó una reflexión sobre la necesidad de investigar como aumenta los niveles de adicción al uso de las redes y la prevención de la salud mental. Además, estas competencias digitales permitirán dar un uso adecuado de los entornos virtuales, en cambio el mal manejo de estos presentará alteración

en los estados de ánimo, ansiedad, irritabilidad, estrés y problemas en el rendimiento académico.

Rivas et al. (2022) en Perú, relacionaron la adicción a las redes sociales y la madurez psicológica en los adolescentes, el estudio fue correlacional con 1707 estudiantes de muestra. En los resultados, se presentó un nivel promedio en el uso excesivo de las redes tanto en la Costa, Sierra y Selva, a su vez, se presentó que las variables presentan una relación negativa, es decir, el uso cotidiano de las redes sociales desde muy temprana edad puede ocasionar problemas como la adicción, pérdida de control, dependencia, aislamiento, poca relación social, soledad o hasta incluso podría ser un problema en la salud mental del adolescente.

Guevara et al. (2021) en Perú, identificaron la relación entre la adicción a los videojuegos y la agresividad en adolescentes, donde emplearon un estudio correlacional en 49 participantes con edades entre 11 a 12 años. Acorde a los resultados, se encontró que la mayor parte de la muestra presenta un uso normal de los videojuegos y un nivel bajo de agresividad. Además, se encontró que las variables están relacionadas de forma positiva, si bien es cierto, los niveles son bajos, la cual se comprende, puesto que, se basa en un grupo de diferentes niveles educativos, social y edades que participan en el estudio. Por tal razón, los adolescentes están más expuestos a exceder en el tiempo de los juegos en línea, esto significa que puede afectar sus conductas agresivas, pero, no se evidencia que perjudique sus comportamientos en dicho estudio.

Estrada et al. (2020) en Perú, relacionaron la adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes, el estudio fue correlacional en 170 participantes. Sin embargo, en los resultados se encontró un nivel moderado de adicción a las redes y un nivel medio de agresividad, así también, indicaron que ambas variables se relacionan de forma positiva. De acuerdo con estos hallazgos, indica que los estudiantes están conectados de forma regular, esto puede ser por medio de un celular, laptop, Tablet, entre otros, esto provoca en cierta forma una dependencia y una forma de mostrar conductas desfavorables, además, estos riesgos podrían incrementar a lo largo del tiempo si es que los padres no ponen algún límite en estos adolescentes.

Varchetta et al. (2020) en Italia, hicieron una investigación sobre la adicción a las redes sociales y la vulnerabilidad en línea en universitarios. A su vez, indican que las redes sociales impulsan a las relaciones interpersonales y el contacto con las demás personas por medio de

la realidad virtual, sin embargo, el uso excesivo de esta puede ocasionar una adicción, lo que se sugiere el uso normal cuando la persona lo considere importante o incluso para aliviar la soledad, presión y estrés.

Bay et al. (2019) en Guatemala, realizaron el estudio sobre los niveles de adicción a las redes sociales en 101 universitarios con edades entre 18 a 26 años. De acuerdo con los resultados, presentaron que nunca presentaron el uso excesivo de las redes sociales, algunas veces tuvieron falta de control y raras veces obsesión por las redes sociales. Se concluyó que, el grupo femenino presenta mayor exposición a la adicción de las redes sociales y esto puede ser debido a la falta de difusión de su mal uso.

Lacunza et al. (2019) en Colombia, identificaron la relación entre la adicción a las redes y la agresividad en los adolescentes de Latinoamérica. Se analizaron 17 artículos donde tiene como limitación la población adolescente, además los temas de agresividad con mediados por el uso del internet, la cual motiva a seguir investigando sobre las variables.

Cabero et al. (2019) identificaron los niveles de la adicción a las redes sociales en adolescentes y jóvenes de Latinoamérica. Los resultados dan a conocer que los estudiantes pueden permanecer mucho tiempo en las redes sociales, lo cual hace que olviden realizar sus actividades y bajan su rendimiento escolar, por otra parte, no se encontró hallazgos que afecten en su entorno familiar y social.

Bueno et al. (2019) en Perú, relacionaron la adicción a las redes sociales y la personalidad eficaz en adolescentes, con edades entre 14 a 18 años. Los resultados hallaron una relación inversa, lo que se reconoce que la autoestima y la autoeficacia se relacionan con el bienestar psicológico, sin embargo, si esto se altera puede ocasionar una baja autoestima y adicción al internet.

Tur et al. (2019) realizaron un estudio de España, lo cual fue relacionar el uso del internet y el comportamiento en adolescentes, el estudio se basó en el tipo correlacional en 762 alumnos con edades entre 12 a 17 años. Los resultados sostienen que el uso excesivo del internet tiene relación con la agresividad y con la inestabilidad emocional, es decir, los adolescentes que presenten mayor tiempo en las redes pueden presentar riesgos en sus conductas, además, puede ocasionar un desinterés con aspectos de la vida, la falta de control



de emociones, aislamiento y problemas de conducta, lo que puede originar agresiones tanto verbal como física.

Con respecto a la variable adicción a las redes, se infiere que los adolescentes y jóvenes corren el riesgo de presentar esta adicción, ya que buscan experiencias intensas e incluso pueden desafiar a las autoridades solo para pasar más tiempo en las redes sociales a diferencias de otros rangos de edades (Echeburúa, 2012).

Minuchin (1974) plantea el modelo estructural y de esta perspectiva explica que las adicciones son reacciones desadaptativas a los cambios evolutivos o ambientales, como pueden ser las transiciones de los ciclos vitales (formación de la pareja, la pareja con sus hijos pequeños, la pareja con sus hijos edad escolar y/ o adolescentes y la pareja con sus hijos en edad actual). Centra su atención en el equilibrio de la organización familiar. Sostiene que los problemas de adicción son vistos como síntomas de los problemas del sistema, que actúan desviando conflictos familiares.

Por otro lado, se presenta a la teoría biopsicosocial de la adicción al internet, la cual se basa en las habilidades sociales, cognitivas y conductuales, donde dentro de la perspectiva cognitiva, explican que las adicciones aparecen por las cogniciones desadaptativas que es magnificado por el entorno. En la perspectiva sociocognitiva, empieza cuando la adicción tiene resultados positivos por el uso excesivo de las redes lo cual disminuye la autorregulación. Por último, en la perspectiva biológica se relaciona con la adicción al uso de las redes sociales por la modificación neuronal y el desempeño del cerebro (Jasso et al., 2017).

Además, se pudo identificar diversas dimensiones en relación con la adicción de las redes sociales, donde la primera es el síntoma-adicción y se presenta mediante el insomnio por pasar mucho tiempo en internet, omiten actividades cruciales, emplear mentiras para pasar más tiempo conectados y muestran euforia o conductas anómalas frente a los aparatos electrónicos (Echeburúa y De Corral, 2010). El uso social, es cuando emplean las redes sociales para generar relación con otras personas y establecer la comunicación (Suárez et al., 2022). Los rasgos frikis, se denomina a la obsesión o afición de las personas en cuanto a preferencias en internet (Echeburúa y De Corral, 2010). Finalmente, la nomofobia, son las conductas que van en relación con el miedo excesivo de no tener los dispositivos en la mano (Suárez et al., 2022).

Por otro lado, la agresión y la violencia ha sido objeto de estudio por parte de investigadores/as durante mucho tiempo, y la agresión puede ser vista como una característica primitiva e incluso innata de las especies, pero que en el caso de los seres humanos se ha vuelto más complicada debido a nuestros avances tecnológicos. La historia de la civilización humana está marcada por la cooperación, pero también por actos destructivos, y cada avance ha venido acompañado de una mejora en la eficacia de la conducta violenta (Massanet, 2011).

Así también, se tiene a la teoría de la Triple Vulnerabilidad, propuesta por Barlow, Allen y Choat, la cual sugiere que existen tres vulnerabilidades que pueden influir en el desarrollo de comportamientos negativos, como la violencia. Estas son la vulnerabilidad biológica, psicológica generalizada y psicológica específica; estas combinaciones y coordinación de estas vulnerabilidades podrían contribuir a la adquisición de conductas agresivas y violentas. Además, Barlow sugiere que este concepto podría ser aplicado a otros trastornos relacionados con el afecto negativo o la inhibición conductual, como los trastornos de la ira (Sepúlveda y Moreno, 2017).

De igual manera, se tiene el modelo teórico de Perrone y Nannini de agresión y castigo desde un enfoque sistémico, quienes afirman que la violencia no es un fenómeno individual o aislado, sino más bien la expresión de un fenómeno interaccional. En la primera, la violencia agresión nace en el marco de las relaciones simétricas, es decir igualitaria, en tanto la segunda, se da en relaciones de tipo complementario o no igualitaria. Manifiestan que la violencia es una situación ritualizada, porque los involucrados repiten de manera reiterada escenas casi idénticas, se evidencia una anticipación y preparación para el evento violento (Perrone & Nannini, 2010).

De igual manera, se tiene a la teoría de Winnicott y su visión sobre la agresividad, en esta teoría, se destaca la importancia del papel del padre en apoyar a la madre al poner límites a la agresividad de la persona; la contribución teórica de Winnicott acerca de la agresividad ayuda a desmitificarla como una fuerza inevitablemente destructiva, y al considerarla como una vía hacia la identificación de la alteridad, ayuda a aceptar la complejidad que la acompaña y a desafiar los ideales pacifistas que fomentan su represión. Además, sostiene que adaptarse a la realidad puede impedir crearla y de ahí que haya una patología en la adaptación de las personas. Además, se señala que los estudiantes que son considerados

"buenos alumnos" y que son víctimas de la violencia por parte de sus compañeros tienen dificultades para defenderse porque se les inhibe la imaginación. Se aclara que adaptarse a la realidad no es lo mismo que aceptarla, ya que la realidad es una construcción en la que el sujeto ha participado y no debe limitarse a simplemente adaptarse a ella (Chagas, 2012).

Dentro de las dimensiones, se tiene a la agresión física, se caracteriza por las respuestas del individuo frente a circunstancias complicadas, que se manifiestan mediante la utilización de la fuerza corporal. Se expresa a través de golpes y empujones hacia la otra persona, ya sea utilizando su propio cuerpo o algún objeto externo con el propósito de causar una lesión o perjuicio. La agresión verbal, se refiere a la forma en que un individuo reacciona ante circunstancias difíciles utilizando el habla como herramienta para insultar y amenazar, también puede incluir sarcasmo y mofas. La hostilidad se refiere a la actitud negativa que se tiene hacia las personas y cosas, y está asociado por el anhelo de causar daño o agresión; una persona hostil es aquella que juzga a los demás negativamente y les muestra desprecio o repugnancia. Asimismo, la hostilidad incluye sentimientos de indignación, desprecio y resentimiento hacia los demás, y se manifiesta a través de una actitud de rechazo y antagonismo. Finalmente, la ira se refiere a un conjunto de emociones que surgen como resultado de una reacción interna a eventos desagradables y que se manifiestan en expresiones emocionales involuntarias. La ira se caracteriza por sentimientos de irritación, furia o cólera que se expresan cuando un individuo se ve impedido en la consecución de una meta o en la complacencia de una necesidad (Obregón, 2017).

## II. METODOLOGÍA

En relación con el tipo de estudio se encuentra inmerso al básico, ya que hace evidencias a los fenómenos de los diferentes comportamientos, además, la recolección de la información sirvió de aporte en la variable y así poder ampliar los horizontes para su comprensión (Carrasco, 2014).

De igual manera, este estudio se llevará a cabo como una revisión de la literatura científica. El diseño de investigación será de tipo descriptivo y exploratorio. La revisión sistemática permitirá recopilar y sintetizar estudios previos relacionados con la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes, con el fin de analizar la relación entre estos dos fenómenos (Ato et al., 2013).

Por otro lado, la muestra de este estudio estará compuesta exclusivamente por estudios científicos y revisiones académicas publicadas en fuentes académicas y científicas de reconocimiento. Se consideró a las revistas virtuales PubMed, Scopus, Scielo, Redalyc y Cochrane. Además, los términos empleados para la búsqueda dentro de las bases detalladas fueron “Adicción a las redes sociales”, “Agresión”, “Adicción a las redes sociales en adolescente” y “agresión en adolescentes”, donde se obtuvo primera instancia 701 artículos, de los cuales 697 fueron excluidos al aplicar los filtros por el periodo de tiempo, muestra e idioma; seguido de ello se procedió a excluir las investigaciones que no se encontraban expuestas a todos el público, lo que carecían de evidencia científica o sustentable, material duplicado, rango de años no menor a 5 años y archivos incompletos.

Por otra parte, se llegó a un total de 21 artículos que iban en relación con la línea de investigación y la variable observada (adicción a las redes sociales y agresión; en dicho conjunto de datos se hizo una investigación más detallada, bajo los filtros de criterios para su selección (5 años de antigüedad como máximo, abierto a todo el público, resultados cuantificados y confiables, muestras establecidas y reportadas, idiomas en español y/o inglés, referencias bibliográficas confiables) por lo cual se disminuyó el total a 21 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión/exclusión propuestos. Por último, el diseño de investigación predominante en los 21 artículos fue el descriptivo, transversal- correlacional.

Entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos, Dulzaides y Molina (2004) sostienen que el análisis documental es aquel estudio que ordena y analiza los documentos evaluados mediante esquemas, la cual permite su ubicación en caso se quiera llegar al lugar, emplea el análisis y la síntesis de información. Por otra parte, se utilizó una lista de cotejo para sistematizar los documentos encontrados, teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos, autor, nombre del artículo, año de publicación, metodología, revista, idioma y población.

En referencia a los métodos de análisis de datos, se empleó los términos: “Adicción a las redes sociales”, “Agresión”, “Adicción a las redes sociales en adolescente” y “agresión en adolescentes”, centrándose en las revistas PubMed, Scielo, Redalyc, Scopus y Cochrane. Ello permitió la obtención de insumos tanto de tipo cualitativos como cuantitativos provenientes de investigaciones confiables con un diseño transversal-correlacional. Del total de artículos revisados se encontraron 30 dentro del margen de 2019 a 2023, sin embargo, 21 artículos fueron los reportados por su relevancia y pertinencia, convirtiéndolos en insumo importante para el desarrollo de esta investigación.

Como filtros para la inclusión de artículos se determinó: que el estudio esté centrado o parte de él destinado al análisis de la variable adicción a las redes sociales y agresividad que se reporten los resultados cuantitativos y cualitativos de forma concreta y entendible, que cuente con referencias bibliográficas reportadas con el estilo APA.

Para finalizar, El análisis de datos se llevará a cabo mediante una síntesis cualitativa y cuantitativa de la literatura revisada. Se realizará una revisión detallada de los estudios seleccionados para identificar patrones, tendencias y hallazgos relacionados con la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes. Se prestará especial atención a cualquier evidencia de relación entre estos dos fenómenos.

La síntesis cualitativa implicará la extracción y el resumen de hallazgos clave, mientras que la síntesis cuantitativa, si es aplicable, implicará el análisis de datos cuantitativos de los estudios incluidos. Este proceso de análisis de datos permitirá proporcionar una visión integral de la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes basada en la literatura científica existente.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 1**

*Resultados de las revisiones de la literatura relacionadas con la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes.*

N°	AUTOR	AÑO	REVISTA CIENTÍFICA	LUGAR	POBLACIÓN	CONCLUSIÓN
1	Yovera (2023)	2023	Journal of neuroscience and public health,	Perú	Adolescentes	Nivel promedio de adicción al internet y un nivel bajo de obsesión
2	Ramos y Sandoval (2023)	2023	Journal of neuroscience and public health	Perú	Adolescentes	Nivel medio de adicción al internet y tolerancia.
3	Tejada et al. (2023)	2023	Revista de educación alteridad	España	Adolescentes	Nivel alto de adicción a las redes sociales por la búsqueda de su identidad.
4	Roque et al. (2022)	2022	Revista científica de ciencias de la salud	Perú	Adolescentes	Relación entre adicción de redes sociales y agresividad.
5	Huamani y Bocangel (2022)	2022	Puriq	Perú	Adolescentes	Relación entre el uso de las redes sociales y la salud mental.
6	Rivas et al. (2022)	2022	Revista Cubana de Enfermería	Perú	Adolescentes	A mayor adicción a las redes sociales, hay menor madurez psicológica.
7	Bulcao et al. (2022)	2022	Evaluación psicológica	Brasil	Universitarios	Relación entre la adicción al internet y la agresividad.
8	Carrillo e Hidalgo (2022)	2022	Compás empresarial	Bolivia	Adolescentes	Relación entre las redes sociales y el grooming.
9	Rodríguez y García (2021)	2021	Revista electrónica trimestral de Enfermería	España	Adolescentes	Niveles altos del uso de los videojuegos.
10	Cobis y Violoria (2021)	2021	Revista de Psicología de la Universidad Rafael Urdaneta	Venezuela	Adolescentes	Niveles moderados de la adicción a las redes sociales.
11	Valencia et al. (2021)	2021	Tecnología, Ciencia y Educación	México	Adolescentes	Niveles altos de adicción en las redes sociales.
12	Castillo et al. (2021)	2021	Eugenio Espejo	Ecuador	Universitarios	Relación entre la dependencia al móvil y la agresividad.
13	Guevara et al. (2021)	2021	Hacedor	Perú	Adolescentes	Relación entre los videojuegos y la agresividad
14	Martín y Medina (2021)	2021	Revista de Comunicación y Salud	España	Adolescentes	Relación entre la adicción a las redes sociales y el like.

N°	AUTOR	AÑO	REVISTA CIENTÍFICA	LUGAR	POBLACIÓN	CONCLUSIÓN
15	Estrada et al. (2020)	2020	Revista Gregorio	San Perú	Adolescentes	Relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad.
16	Varchetta et al. (2020)	2020	Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria	Italia	Universitarios	A mayor adicción a las redes sociales, hay mayor probabilidad que estén vulnerados.
17	Bay et al. (2019)	2019	Revista Médica Gt, Colmedegua	Guatemala	Universitarios	No hay presencia del uso excesivo de las redes sociales
18	Lacunza et al. (2019)	2019	Investigación y Desarrollo	Colombia	Adolescentes	Relación entre la adicción a las redes y la agresividad.
19	Cabero et al. (2019)	2019	Revista Complutense de Educación	Latinoamérica	Adolescentes	Niveles altos de adicción en las redes sociales en adolescentes y jóvenes.
20	Bueno et al. (2019)	2019	Rev Psicol Hered	Perú	Adolescentes	A mayor adicción a las redes sociales, menor personalidad eficaz.
21	Tur et al. (2019)	2019	Revista latinoamericana de psicología	España	Adolescentes	El uso excesivo del internet tiene relación con la agresividad y con la inestabilidad emocional

La tabla de resultados proporciona una visión general de las revisiones de la literatura relacionadas con la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes. A partir de esta información, se pueden obtener que los estudios revisados provienen de diferentes revistas científicas y países, lo que indica un enfoque amplio y diversificado en la investigación sobre adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes. Esto refleja la importancia global del tema. Así mismo la mayoría de los estudios se centran en adolescentes, lo que sugiere que esta etapa de la vida es crucial para comprender la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad. Finalmente, los estudios revelan una variedad de conclusiones. Algunos encuentran una relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad, mientras que otros se centran en aspectos como la relación entre el uso de las redes sociales y la salud mental, la búsqueda de identidad o la tolerancia al internet.

## DISCUSIÓN

De las investigaciones revisadas y de los resultados encontrados, podemos indicar, que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes.

Además, se tiene al Perú, como uno de los países que investigan en mayor proporción las variables de estudio, tales como el estudio de Yovera (2023) quién encontró un nivel moderado de adicción a las redes y un nivel bajo de obsesión, además, se pudo identificar que las mujeres son más expuestas a presentar mayor adicción a la tecnología; de igual manera Ramos y Sandoval (2023) hallaron un nivel medio de adicción al internet y un nivel medio de tolerancia, lo cual indica que los adolescentes presentan un control en la ansiedad, impulsividad, capacidad para poder controlar el uso excesivo de las redes sociales, por lo que, se concluye que la adicción a las redes sociales puede ser uno de los factores estresantes que origina de forma directa o indirecta la angustia en los estudiantes. Roque et al. (2022) identificaron que las variables se relacionan entre sí, lo cual nos dice que el abuso de las redes puede ocasionar agresividad por parte de los adolescentes y la falta de límites puede conllevar a la mentira, insultos, alteración de su realidad para pertenecer al mundo virtual. Además, al presentar adicción no logran ver los riesgos del uso del internet y el impacto negativo con las demás personas. Así también, Bueno et al. (2019) hallaron una relación inversa, lo que se reconoce que la autoestima y la autoeficacia se relacionan con el bienestar psicológico, sin embargo, si esto se altera puede ocasionar una baja autoestima y adicción al internet.

Del mismo modo, Huamani y Bocangel (2022) generaron una reflexión sobre la necesidad de investigar como aumenta los niveles de adicción al uso de las redes y la prevención de la salud mental. Además, estas competencias digitales permitirán dar un uso adecuado de los entornos virtuales, en cambio el mal manejo de estos presentará alteración en los estados de ánimo, ansiedad, irritabilidad, estrés y problemas en el rendimiento académico. Asimismo, Rivas et al. (2022) presentaron que el uso cotidiano de las redes sociales desde muy temprana edad puede ocasionar problemas como la adicción, pérdida de control, dependencia, aislamiento, poca relación social, soledad o hasta incluso podría ser un problema en la salud mental del adolescente. De igual manera, Guevara et al. (2021) encontraron que la mayor parte de la muestra presenta un uso normal de los videojuegos y un nivel bajo de agresividad.



Además, las variables están relacionadas de forma positiva, si bien es cierto, los niveles son bajos, la cual se comprende, puesto que, se basa en un grupo de diferentes niveles educativos, social y edades que participan en el estudio.

De acuerdo con estos hallazgos, indica que, los estudiantes están conectados de forma regular, esto puede ser por medio de un celular, laptop, Tablet, entre otros, esto provoca en cierta forma una dependencia y una forma de mostrar conductas desfavorables, además, estos riesgos podrían incrementar a lo largo del tiempo si es que los padres no ponen algún límite en estos adolescentes (Estrada et al., 2020).

Por otra parte, se tiene como segundo lugar a España, donde los resultados muestran que los adolescentes reflejan y buscan su identidad en las redes sociales, donde los hombres quieren aparentar de una edad diferente a la suya y las mujeres las omiten (Tejada et al., 2023). A su vez, los juegos en línea influyen actualmente en los adolescentes, es decir, conforme pasen los años, se presentan más estudios en relación con el uso inadecuado del internet, puesto que, es uno de los problemas que aumenta en ellos y los países más expuestos a estos problemas de adicción son Francia, España, Suecia y China (Rodríguez y García, 2021). Por tanto, estos tipos de adicciones a las redes sociales siguen en aumentos, lo cual se debe tomar como algo positivo, como también desde el aspecto negativo puede perder el control sobre el tiempo, afectaría el área mental y física (Martín y Medina, 2021). Finalmente, los adolescentes que presenten mayor tiempo en las redes pueden presentar riesgos en sus conductas, además, puede ocasionar un desinterés con aspectos de la vida, la falta de control de emociones, aislamiento y problemas de conducta, lo que puede originar agresiones tanto verbal como física (Tur et al., 2019).

Finalmente, se encontró estudios en Brasil, Bolivia, Venezuela, México, Ecuador, Italia y Guatemala, donde se pudo hallar que los hombres hacen más uso del internet, sobre todo en los juegos en línea, además, son los que más presentan impulsividad, depresión o factores asociados a la adicción al internet, por tanto, en la identificación de un nivel alto de adicción a las redes, requieren de atención en cuanto a estrategias de prevención (Bulcao et al., 2022). Además, los adolescentes no presentan adicción a las redes sociales, ya que consideran que el internet es uno de los lugares seguros, ya que pueden restringir sus datos, no tener contacto con los desconocidos y no establecer contacto con ellos, además, la mayoría de los estudiantes no tienen la necesidad de estar conectados al internet ni permanecen mucho

tiempo conectados, sin embargo, pueden aparecer algunos riesgos como el grooming, donde se exponen a ser acosados por un extraño, por ende debe ser prevenido a tiempo (Carrillo e Hidalgo, 2022).

Por otra parte, se identificó que predomina el nivel moderado de obsesión por las redes, lo que conlleva a que los estudiantes ocupen sus pensamientos por estas conectados y el moderado compromiso para sus actividades escolares, además, hay un signo de alarma donde presentan un incontrolable uso de estar conectados y puede perjudicar la dedicación a sus actividades personales y cotidianas (Cobis y Violoria, 2021). Así también, piensan que los usos inadecuados de las redes sociales no pueden causar una adicción ni otros tipos de riesgos, además, el tiempo que utilizan para relacionarse no genera algún tipo de problema, tampoco les conduce una satisfacción al estar conectados o sienten alguna obsesión por querer saber que ocurre en su entorno virtual, al contrario, indican que pueden manejarlo con responsabilidad (Valencia et al., 2021). Refieren que las personas que presentan dependencia a la tecnología pueden presentar desajustes en el control de sus impulsos tanto la no planificada y la motora (Castillo et al., 2021).

A su vez, indican que las redes sociales impulsan a las relaciones interpersonales y el contacto con las demás personas por medio de la realidad virtual, sin embargo, el uso excesivo de esta puede ocasionar una adicción, lo que se sugiere el uso normal cuando la persona lo considere importante o incluso para aliviar la soledad, presión y estrés (Varchetta et al., 2020).

#### IV. CONCLUSIONES

- Los estudios en relación con las variables fueron en Perú como mayor relevancia, seguido de España.
- Los adolescentes y jóvenes son más propensos a desarrollar adicción a las redes sociales debido a su búsqueda de experiencias intensas y su tendencia a desafiar las restricciones impuestas por las autoridades y los adultos.
- De acuerdo, a dicha revisión sistemática, se analizaron 21 artículos donde tiene como limitación la población adolescente, además los temas de agresividad son mediados por el uso del internet, la cual motiva a seguir investigando sobre las variables.
- Los hallazgos de la revisión de la literatura respaldan la existencia de una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes. El abuso de las redes puede desencadenar comportamientos agresivos, como el acoso en línea, el insulto y la alteración de la percepción de la realidad para encajar en el mundo virtual.
- Los resultados dan a conocer que los estudiantes pueden permanecer mucho tiempo en las redes sociales, lo cual hace que olviden realizar sus actividades y bajan su rendimiento escolar, por otra parte, no se encontró hallazgos que afecten en su entorno familiar y social.
- El grupo femenino presenta mayor exposición a la adicción de las redes sociales y esto puede ser debido a la falta de difusión de su mal uso.

## V. RECOMENDACIONES

➤ Promover la educación digital integral:

A los Padres, se recomienda fomentar la educación digital en el hogar, estableciendo límites de tiempo y fomentando la comunicación abierta sobre el uso de las redes sociales. Los padres deben modelar un comportamiento en línea saludable y supervisar activamente la actividad en línea de sus hijos.

A las Instituciones educativas, se sugiere incorporar la educación digital en el currículo escolar. Los programas educativos deben abordar no solo el uso responsable de la tecnología, sino también las habilidades de comunicación y resolución de conflictos en línea.

➤ Fortalecer la comunicación familiar:

A los Padres, mantener líneas abiertas de comunicación con los adolescentes para comprender sus experiencias en línea y sus preocupaciones. Promover un ambiente donde los adolescentes se sientan seguros al hablar sobre sus interacciones en línea.

A los Adolescentes, se les sugiere comunicarse abierta y honestamente con sus padres o tutores sobre su actividad en línea. Si experimentan situaciones de agresividad en línea, deben buscar apoyo de adultos de confianza.

➤ Implementar estrategias de prevención de la agresividad en línea:

A las instituciones educativas, se sugiere desarrollar políticas y programas de prevención del acoso cibernético y la agresividad en línea. Establecer mecanismos de denuncia seguros y protocolos de intervención.

A las instituciones de gobierno, construir políticas y sistemas de reporte de contenido inapropiado. Promover la ciberética y la empatía en línea.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bay, A., Picén, L., Surec, G., Wong, V., Ponciano, R. y Galindo, J. (2019). Adicción a redes sociales en estudiantes de la especialización en investigación científica. *Revista Médica Gt, Colmedegua*, 158(1), 23-26.  
<https://www.revistamedicagt.org/index.php/RevMedGuatemala/article/view/116/86>
- Bueno, R., Martínez, A. y Barboza, E. (2019). Indicadores de adicción a las redes sociales y factores de personalidad eficaz en escolares de secundaria de Lima. *Rev Psicol Hered*, 12(2), 37-47. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3642>
- Bulcao, L., Pante, M., Schneider, J. y Martins, R. Prevalencia de la adicción a internet y su asociación con la impulsividad, agresión, depresión y ansiedad en jóvenes adultos universitarios. *Evaluación psicológica*, 39(1), 1-13.  
<https://www.scielo.br/j/estpsi/a/vmyFJrCxKMRSM7CbzXSxJPr/?format=pdf&lang=en>
- Cabero, J., Martínez, S., Valencia, R., Leiva, J., Orellana, M. y Harvey, I. (2019). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, 24(4), 1-11.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/61722/4564456552833>
- Carrillo, H. e Hidalgo, V. (2022). Responsible management of new technologies and communication based on the evaluation of parental educational styles, social networks and grooming in secondary students in the city of La Paz. *Revista Compás Empresarial*, 13(35), 20-43.  
<https://revistas.univalle.edu/index.php/compas/article/view/378/426>
- Castillo, M., Tenezaca, J. y Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Eugenio Espejo*, 15(3), 59-68. <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/382/39>
- Cobis, M. y Viloría, E. (2021). Adicción a las redes sociales en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Rafael Urdaneta*, 2(1), 18-33.  
<http://uruojs.insiemp.com/ojs/index.php/rsh/article/view/618/pdf>
- Estrada, E. y Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40(1), 101-117.  
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1393/8-edwin>

- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N. y Mamani, H. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes universitarios*, 11(1), 140-157.  
[https://www.researchgate.net/publication/346870950\\_Adiccion\\_a\\_internet\\_y\\_agresividad\\_en\\_estudiantes\\_peruanos\\_de\\_educacion\\_secundaria/link/5ff5ed9f299bf14088760c17/download](https://www.researchgate.net/publication/346870950_Adiccion_a_internet_y_agresividad_en_estudiantes_peruanos_de_educacion_secundaria/link/5ff5ed9f299bf14088760c17/download)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Uno de cada tres adolescentes en España hace un uso "problemático" de Internet y las redes sociales*. <https://www.europapress.es/epsocial/infancia/noticia-cada-tres-adolescentes-espana-hace-uso-problematico-internet-redes-sociales-unicef-20211116140801.html>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Los adolescentes están muy ligados a la tecnología, pero ¿sabemos cómo la utilizan?*. <https://www.unicef.es/noticia/adolescentes-y-tecnologia-como-la-utilizan#:~:text=%E2%80%9CEl%20uso%20problem%C3%A1tico%20de%20Internet,Pol%C3%ADticas%20de%20Infancia%2C%20Carmen%20Molina>
- Gómez, M., Rodríguez, L., & Pérez, S. (2019). Uso de redes sociales y agresividad en línea en jóvenes peruanos. *Revista de Psicología*, 27(1), 34-43.
- Guevara, G., Valladolid, A., Fernández, L., Olaya, C. y La Rosa, O. (2021). Behaviors of addiction to video games and its relationship with aggressiveness in secondary students. *Rev. Hacedor*, 5(2), 155-165.  
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1938/2520>
- Huamani, K. y Boncagel, R. (2022). Use of virtual social networks and mental health in times of pandemic. *Revista de investigación científica, Puriq*, 4(398), 1-15.  
<https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/398/708>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). Estadísticas de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Hogares. <https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-098-2023-inei.pdf>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). Estadísticas de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Hogares. <https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-111-2022-inei.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *El 48% de la población adolescente de 12 a 17 años usuaria de internet son mujeres*. <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/el-48-de-la-poblacion-adolescente-de-12-a-17-anos-usuaria-de-internet-son-mujeres-7527/>
- Lacunza, A., Contini, N., Cabellero, S. y Mejail, S. (2019). Aggression in social networks and adolescence. State of the art from a bibliometric perspective. *Investigación y Desarrollo*, 27(2), 6-32. <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v27n2/2011-7574-indes-27-02-6.pdf>
- Martín, D. y Medina, M. (2021). Redes sociales y la adicción al like de la generación Z. *Revista de Comunicación y Salud*, 11(1), 55-76. <https://www.revistadecomunicacionysalud.es/index.php/rcys/article/view/281/264>
- Ministerio de Salud. (2021). *El 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Perrone, R., & Nannini, M. (2010) *Violencia y abusos sexuales en la familia: Una visión sistema de las conductas sociales violentas*. Buenos Paidós
- Ramos, F. y Sandoval, J. (2023). Adicción a internet en estudiantes de nivel secundaria. *Journal of neuroscience and public health*, 3(2), 395-401. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/442/495>
- Rivas, L., Matalinares, M., Díaz, A., Baca, D. y Villavicencio, N. (2022). Relación entre adicción a Internet y madurez psicológica en adolescentes del Perú. *Revista cubana de enfermería*, 38(3), 1-19. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v38n3/1561-2961-enf-38-03-e4710.pdf>
- Rivas, L., Matalinares, M., Díaz, A., Baca, D. y Villavicencio, N. (2022). Relationship between Internet Addiction and Psychological Maturity in Adolescents from Peru. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(3), 1-19. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v38n3/1561-2961-enf-38-03-e4710.pdf>

- Rodríguez, M. y García, F. (2021). The use of video games in adolescents. A Public Health problema. *Revista electrónica trimestral de Enfermería*, 62(1), 557-574. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v20n62/1695-6141-eg-20-62-557.pdf>
- Roque, D., Alvarez, M., Gastelo, K. y Ramírez, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista científica de ciencias de la salud*, 15(1), 60-69. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1756/1968](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1756/1968)
- Tejada, E., Arce, A., Bilbao, N. y López, A. (2023). Internet, smartphone y redes sociales: entre el uso y abuso, previo a la adicción. *Revista de educación alteridad*, 18(1), 14-22. <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/6811>
- Tur, A., Doménech, A. y Jiménez, J. (2019). Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia. *Revista latinoamericana de psicología*, 51(1), 38-47. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v51n1/0120-0534-rlps-51-01-00038.pdf>
- Valencia, R., Cabero, J., Garay, U. (2021). Adicción a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 19(1), 103-122. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.616>
- Varchetta, M., Frascetti, A., Mari, E. y Giannini, A. (2020). Adicción a redes sociales, Miedo a perderse experiencias (FOMO) y Vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), 1-13. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1187/1050>
- Yovera, A. (2023). Adolescent mental health: Addiction to social networks. *Journal of neuroscience and public health*, 3(3), 409-417. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/446/499>



## ANEXO 1

### INFORME DE ORIGINALIDAD

TA Milton Chevez 191023

---

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**11** %

INDICE DE SIMILITUD

**15** %

FUENTES DE INTERNET

**4** %

PUBLICACIONES

**7** %

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

#### FUENTES PRIMARIAS

---

**1**

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

**9** %

---

**2**

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

**2** %

---

**3**

Submitted to Universidad Pontificia  
Bolivariana

Trabajo del estudiante

**1** %

---