

CLIMA ESCOLAR Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA- TRUJILLO, 2022

por Cesar Augusto Aguirre Navarro

Fecha de entrega: 03-oct-2023 12:07p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2184546144

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_-_AGUIRRE-CASTILLO.docx (24.11M)

Total de palabras: 14710

Total de caracteres: 83647

²
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**CLIMA ESCOLAR Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA- TRUJILLO, 2022**

Tesis para obtener el grado de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Cesar Augusto Aguirre Navarro
Br. Edwin Abelardo Castillo Cosavalente

²

ASESOR

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

CLIMA ESCOLAR Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA- TRUJILLO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA con DNI N° 40872575², asesor de la Tesis de Maestría titulada: **CLIMA ESCOLAR Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA- TRUJILLO, 2022** de los maestrantes Br. Cesar Augusto Aguirre Navarro con DNI 03659437 y Br. Edwin Abelardo Castillo Cosavalente con DNI N° 18113600, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, metodológico y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 18 de setiembre del 2023



Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

DEDICATORIA

A mi madre por haberme inculcado a seguir superándome a pesar de las adversidades que nos presenta la vida y ser perseverantes en mis estudios profesionales, a mi esposa Carmen, a mis hijos Brayan y Edwin. Por ser el sostén y motivación para alcanzar una de mis metas y sueños profesionales, de triunfar en la vida.

Edwin Castillo

A toda mi familia quien fue mi motor y motivo para seguir alcanzando mis metas profesionales. A mi esposa Elizabeth e hijos: Yenifer, Karen y Jhosep, por motivarme en cada momento necesario siendo muy conforiante para lograr mi sueño anhelado de ser un buen profesional.

Cesar Aguirre

AGRADECIMIENTO

Agradecidos de Dios, para continuar desarrollándonos como personas, asimismo a nuestra Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a los profesores por sus estrategias empleadas por brindarnos los conocimientos, siendo muy importantes para nuestra formación profesional, la cual será un reto como profesional de elevar el nivel de la educación en el país, hacia una educación inclusiva y de calidad.

A nuestro asesor Emilio Augusto Rosario Pachahuala quien nos apoyó en manera continua y activa en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación; así también a todas las personas que de forma desinteresada nos brindó su ayuda en la ejecución de la presente investigación.

Cesar Aguirre y Edwin Castillo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Cesar Augusto Aguirre Navarro con DNI 03659437 y Edwin Abelardo Castillo Cosavalente con DNI 18113600, egresados de la maestría en educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **CLIMA ESCOLAR Y PRODUCCION DE TEXTOS DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA – TRUJILLO, 2022**, la que consta de un total de 77 páginas en las que se incluye 13 tablas y 2 figuras, más un total de 29 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 5% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los Autores.



Br. Cesar Augusto Aguirre Navarro
DNI 03659437



Br. Edwin Abelardo Castillo Cosavalente
DNI 18113600

ÍNDICE

Informe de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad de asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCION.....	13
II. METODOLOGIA.....	26
2.1. Tipo de investigación	26
2.2. Diseño de investigación	26
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	30
2.6. Aspectos éticos en investigación	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSION.....	37
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS	45
ANEXOS	49
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de información	49
ANEXO 2: Ficha técnica	62
ANEXO 3: Operacionalización de las variables	64
ANEXO 4: Carta de presentación	66
ANEXO 5: Carta de autorización	67
ANEXO 6: Asentamiento informado	68
ANEXO 7: Matriz de consistencia	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población participante de la institución educativa	27
Tabla 2: Baremo de la variable clima escolar	28
Tabla 3: Baremos de Producción de textos	29
Tabla 4: validación de expertos	29
Tabla 5: Resultados de la encuesta de clima escolar	31
Tabla 6: Resultados de la lista de cotejo para la producción de textos	32
Tabla 7: Prueba de normalidad	33
Tabla 8: Correlación Rho de Spearman de clima escolar y producción de textos.....	34
Tabla 9: Correlación Rho de Spearman de clima de convivencia general y producción de textos	34
Tabla 10: Correlación Rho de Spearman de satisfacción y cumplimiento de expectativas y producción de textos	35
Tabla 11: Correlación Rho de Spearman de planificación y clima escolar.....	35
Tabla 12: Correlación Rho de Spearman de textualización y clima escolar.....	36
Tabla 13: Correlación Rho de Spearman de Revisión y clima escolar	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Representación gráfica de ¹ la encuesta de clima escolar	31
Figura 2: Representación gráfica de la lista de cotejo para la producción de textos.....	32

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación que existe entre el clima escolar y producción de textos de estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa- Trujillo, 2022, para lo cual se realizó una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y transversal, la muestra fue conformada por 100 estudiantes, esto determinado por un muestro no probabilístico intensional, la técnica empleada fueron la encuesta y el examen de conocimiento de producción de textos, mientras que los instrumentos fueron el cuestionario y la lista de cotejo. Con esto se logró obtener que el clima escolar es regular, indicado por un 47%, 35% indicaron que es malo y un 18% indicó que este es bueno, mientras que la producción de texto obtuvo que 33% de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado, un 31% el nivel destacado, 25% están en proceso y 11% aún están en inicio, con lo cual se logró hallar que la relación formada entre variables es de 0.070 según el coeficiente de correlación Rho de Spearman, además de obtener un p-valor de 0.492 (p-valor < 0.050). se concluyó que la relación es positiva baja y no es estadísticamente significativa.

Palabras clave: Clima escolar, ³ Producción de textos.

ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the relationship that exists between the school climate and the production of texts by students in the first grade of secondary school at an educational institution- Trujillo, 2022, for which a basic research was carried out, with a quantitative approach, with a non-experimental, correlational and transversal design, the sample was made up of 100 students, this was determined by a non-probabilistic intentional sample, the technique used was the survey and the text production knowledge test, while the instruments were the questionnaire and the checklist. With this it was possible to obtain that the school climate is regular, indicated by 47%, 35% indicated that it is bad and 18% indicated that it is good, while the production of text obtained that 33% of the students reached the level achieved, 31% the outstanding level, 25% are in process and 11% are still in the beginning, with which it was possible to find that the relationship formed between variables is 0.070 according to Spearman's Rho correlation coefficient, in addition to obtaining a p-value of 0.492 ($p\text{-value} < 0.050$). It was concluded that the relationship is low positive, and is not statistically significant.

Keywords: School climate, Texts production.

I. INTRODUCCIÓN

El rol emocional cumple un papel altamente relevante en el desarrollo escolar de todo estudiante, para ello es necesario generar un adecuado clima, en el cual se puede desenvolver sin ningún temor a las burlas, represalias o cualquier otro tipo de comportamiento hostil por parte de sus compañeros e inclusive de sus maestros, al ocurrir esto el estudiante podría generar una predisposición que le permita realizar actividades escolares cada vez más retadoras lo cual conlleve a obtener logros de aprendizajes satisfactorios en la producción de textos, puesto que de no brindar todas estas condiciones el estudiante no logrará el denominado aprendizaje significativo. Es importante entender que una escuela en donde se encuentre un grato clima escolar ocasiona que se desarrolle una mejor competencia en la producción de textos, para ello es necesario que se sepan reconocer las particularidades de cada persona que no se encuentren en un adecuado clima escolar, siendo una de ellas el aislamiento o el ausentismo, lo que ocasiona poca comunicación, siendo un limitante para generar un adecuado o al menos un satisfactorio nivel de competencia comunicativa, puesto que para ello es necesaria la comunicación con compañeros, familiares y otras personas que permitan enriquecer el lenguaje del estudiante, pese a ello el rol del docente también juega una labor importante, pues de él depende de alimentar la curiosidad de los alumnos para no solo oír nuevas expresiones, sino también de entenderlas y hacer que estas formen parte de su vocabulario (Zuluaga et al., 2018; Gutiérrez et al., 2020).

Contreras et al (2018) manifiestan que últimamente el incremento de agresiones o discriminaciones en las instituciones educativas, ha originado que no solo las familias e instituciones educativas se preocupen por los estudiantes, sino que se ha involucrado a la prensa escrita, radial y televisiva, puesto que lo miran con preocupación e investigación han mostrado que esto afecta de cierta forma el proceso mental y social, cada vez existe una mayor inquietud para que las autoridades del entorno educacional y políticas tomen acciones y se pueda evitar estos actos de indisciplina, debido a que es un problema que se replica mundialmente. En un estudio realizado por la UNESCO expone que en el entorno de las escuelas se trata de un papel relevante en el fomento del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes dentro de las escuelas por lo tanto las autoridades educativas deben considerarlo como un eje transversal dentro de la currícula y así poder en los estudiantes, logros

descastados que le permitan desarrollarse cognitivamente y por lo contrario si no logran controlar este problema no tendrán buenos resultados académicos (Efstathios et al, 2018).

Pese a ello, Europa cuenta con uno de los mejores climas educativos a nivel mundial, siendo su mayor representante España, el cual se encuentra posicionado entre el top 3 del mundo, es importante mencionar que este logro ha sido ocasionado por el trabajo de alumnos, profesores y los padres de familia de una escuela. Esto ha permitido que los estudiantes puedan desarrollar capacidades y alcanzar las competencias que tiene las diferentes áreas curriculares, con ello lograr que en el futuro sean competitivos y así enfrentar con éxito cualquier que se les presente, asimismo les brindará la habilidad de tomar decisiones de forma independiente sin ningún tipo de inconveniente (Rodríguez & Ruíz, 2019).

Al acercarse a una realidad similar, en América Latina, ocurre que al momento de afectar el clima escolar, se debe tomar acciones inmediatas ya que este repercutiría en el desempeño estudiantil en el ámbito académico, siempre y cuando no se toma el asunto como una verdadera preocupación, pues generan conflictos entre pares, los cuales pueden afectar en gran medida el desarrollo psicosocial y físico, lo que como consecuencia genera una distracción por parte de los estudiantes, ya que sus pensamientos no podrían estar enfocados en sus estudio, además de eso el estrés que este puede generarles puede ocasionar también ciertas patologías que evitarían que se sientan animados, Pese a ello se debe hacer énfasis que en América Latina 30% de los estudiantes han mencionado que se vive un mal clima escolar, debido a que han sufrido algún tipo de agresión, y esto es inquietante, ya que es importante que el ambiente escolar se debe mantener positivamente, buscando que los estudiantes puedan llevar a cabo sus actividades de manera adecuada y sin ningún tipo de preocupación tanto dentro y fuera del colegio, así como en el contexto social donde viven (Misad et al, 2022; Andrades, 2020).

Estrada y Uchasara (2020) mencionan que en el Perú un clima escolar es una condición básica para alcanzar aprendizajes en los estudiantes, debido a que para mucho de ellos este lugar es considerado no solo como su centro de estudios, si no como un lugar donde pueden desarrollar su vida social, por ello se generan vínculos de amistad entre alumnos y también con sus profesores, lo cual les permite generar conocimientos con mucha mayor facilidad puesto que les brinda calma y tranquilidad. Sin embargo, cuando esto no ocurre, no se logra alcanzar el aprendizaje significativo que es elemental para desarrollar

competencias en cualquier área incluso en la producción de textos, por lo que siempre se debe tomar en cuenta la parte emocional de cada uno de los alumnos buscando generar un clima armónico entre pares que permitan desenvolverse en óptimas condiciones educativas, que desarrollen capacidades y logren competencias de las diferentes áreas curriculares de la Educación Básica Regular.

La IE. “José Faustino Sánchez Carrión”, ubicada en la avenida Moche 1020 urbanización Torres Araujo del distrito de Trujillo, región La Libertad, no es ajena a estos problemas de aprendizaje, lo cual es una preocupación para la comunidad educativa, para que los estudiantes puedan aprender significativamente y les permitan obtener un bienestar personal y social, esto nos conlleva a la necesidad de relacionar, tomando en cuenta el aspecto emocional o clima escolar con la parte cognitiva, ya que los estudiantes muestran una serie de conflictos dentro de la institución en horarios de recreo y en los espacios de cambio de hora o en ausencia del maestro, de ellos se pueden destacar los actos de indisciplina entre pares como insultos, peleas, agresiones verbales y físicas en los espacios donde no hay supervisión del personal docente y auxiliares o autoridad alguna debido a la amplia infraestructura que cuenta la escuela, muchas de estas conductas o incidencias son tomadas como modelo de diversos medios de comunicación para llamar la atención de sus compañeros lo cual repercute en la parte cognitiva de los estudiantes, sin embargo lo más preocupante es ver los bajos resultados al evaluar la competencia producción de textos.

Es importante mencionar que este problema de clima escolar y la producción de textos, no solo es exclusiva de esta institución, sino que, en otras de la región, país y del mundo. La problemática está enfocada en el clima escolar y sus causas en producción de textos de los estudiantes y esto lleva a analizar la relación significativa que existe entre estas variables. Sin embargo, vemos en las instituciones educativas, que, si no hay un buen clima escolar, los estudiantes no podrán tener un logro significativo en sus aprendizajes y que genere ampliar sus conocimientos, habilidades, capacidades, involucrando al estudiante en su contexto afectivo y social.

Cabe precisar que según Gutiérrez (2016) atribuye que en el clima escolar encontramos las siguientes dimensiones: el Clima de convivencia general y la Satisfacción y cumplimiento de expectativas. Así también, si un estudiante se siente seguro y en confianza en su salón podrá redactar textos diversos de acuerdo a las tres dimensiones como son: planificación, textualización y revisión. Por lo tanto, se puede indicar que hay una relación

entre variables, clima escolar y producción de textos, esto se basa en que los estudiantes al tener una seguridad y ser libres de todo tipo de agresiones y discriminación son capaces de redactar cualquier tipo de texto basado en cada una de sus estructuras cumpliendo todas sus fases, enriqueciendo su vocabulario y logrando desenvolverse en los diferentes espacios de su vida cotidiana. Todo esto nos conlleva a tener una visión de tener un buen clima escolar que es de gran importancia en los colegios porque de ello dependerá contar con estudiantes destacados en las áreas curriculares y por ende buenos futuros profesionales.

En base a ello podemos indicar que la presente investigación es oportuna e importante a nivel práctico, puesto que en una institución educativa, la cual presenta problemas de clima escolar que cada vez va en aumento, además se aprecia que producir textos es cada vez más complicado para los estudiantes, considerando que esta habilidad es muy importante para poder realizar una adecuada comunicación textual, lo cual permita realizar acciones que se desarrollan para unir un conjunto de oraciones que tengan alta coherencia y sepan expresar adecuadamente sus pensamientos.

Asimismo, se deja evidencia clara del valor teórico del estudio, puesto que la problemática que se presenta contribuye al análisis de estas dos variables que a la fecha existen pocas investigaciones tanto nacionales como internacionales, permitiendo conocer de cerca de una conexión cercana entre clima escolar y producción de textos. Además, se ha apreciado muy de cerca que dicha investigación carece de antecedentes relacionados en estas dos variables tanto en nuestra lengua materna como en otras.

Esta investigación contribuyó a nivel social, puesto que identificó el grado del clima escolar de la institución en estudio, con el objetivo de que un futuro se tomen medidas que permitan obtener mejores resultados en las diferentes áreas curriculares. Por lo tanto, este estudio de investigación es una ayuda para los maestros, estudiantes y padres de familia.

Finalmente, la investigación se sustenta metodológicamente en la administración de los documentos de evaluación validados por tres expertos, para medir las variables y dimensiones de estudio; de este modo establecer dicha relación entre ambas variables de estudio.

En base a ello la presente investigación buscó corroborar esta teoría por ello se planteó como problema general: ¿Cómo se relaciona el clima escolar y producción de textos en estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022? Para lograr responder a la pregunta es necesario plantearse un objetivo el

cual fue: Establecer la relación que existe entre el clima escolar y producción de textos de estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022. Sin embargo, para lograr esto fue necesario plantearse ciertos objetivos específicos, los cuales fueron: (a) Establecer la relación entre el Clima de convivencia general y producción de textos de estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022; (b) Establecer la relación que existe entre Satisfacción y cumplimiento de expectativas y producción de textos de estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa- Trujillo, 2022; (c) Establecer la relación que existe entre la dimensión planificación y clima escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa- Trujillo, 2022; (d) Establecer la relación que existe entre textualización y el clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa- Trujillo, 2022. (e) Establecer la relación que existe entre revisión y el clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa- Trujillo, 2022.

Además, se realizó una búsqueda profunda para encontrar trabajos anteriores que permitan sustentar la teoría planteada. A nivel internacional se ha considerado la de Ordoñez (2020) en su artículo científico elaborado en Ecuador, donde el propósito de los autores fue determinar la relación de la interacción social y el clima de la escuela. Metodología empleada no experimental, con alcance correlacional causal, la muestra fue de 30 estudiantes, a quienes se administró dos cuestionarios, dichos resultados mostraron que se relacionan en 0.484 con un p-valor de 0.007 (p-valor < 0.05) lo cual demuestra que las variables tienen una moderada relación, positiva y significativa. Esta investigación brinda un panorama de como la interacción entre personas se relaciona con el clima que se genera en un ambiente escolar.

Huamán (2019) en su investigación realizada en la ciudad de Ambato y donde el objetivo fue hallar cuanto influye el clima escolar en el aprendizaje académico, la investigación se enfocó de manera cuantitativa, el diseño fue no experimental transversal, mientras que el alcance fue correlacional-causal, utilizando una muestra conformada por 90 estudiantes, los datos fueron adquiridos durante la aplicación de un cuestionario y el registro de notas del docente, dichos resultados evidenciaron que el 54% de estudiantes considera que es regular el clima escolar, un 75% de los estudiantes obtuvieron un puntaje medio entre 6-7 puntos de 10, con ello se halló que es muy influyente el clima escolar en un 45.7% en el

aprendizaje , además el p-valor obtenido es de 0.000 (p-valor > 0.050) indicando que la influencia es estadísticamente positiva.

Pérez (2019) en su tesis realizada en la San Luis de Potosí, México y donde la meta de los autores fue analizar el logro en el desarrollo de textos escritos, realizo una investigación, cuantitativa, descriptiva, con una muestra de 37 estudiantes, los cuales fueron observados por los investigadores para llenar una lista de cotejo, con ello se logró encontrar que un 28% de los estudiantes obtuvieron una buena calificación, 18% una calificación sobresaliente, 47% una calificación regular y 7% fue baja, con lo cual se concluye que es necesario mejorar en el desarrollo de esta competencia.

Fajardo y Mosquera (2022) en su investigación realizada en Campoalegre, Colombia y donde la meta de los autores fue determinar el tipo de clima escolar en una institución educativa, su trabajo de investigación fue cuantitativo, de diseño descriptiva simple, cuya muestra fue compuesta de 46 estudiantes, los cuales llenaron una encuesta en la cual mencionaron que la seguridad y entorno escolar obtuvo un puntaje medio de 3.5/5; conocimiento de las normas 3.8/5; relaciones interpersonales 3.6/5; compromiso académico 4.4/5 e inclusión 3.9/5, con lo cual se logró concluir que el clima escolar es moderado alto.

Zambrano (2021) llevó a cabo una investigación en la ciudad de Santa Lucia, Ecuador su objetivo fue hallar la correlación entre clima escolar y la producción de textos, dichos datos se recolectaron mediante una lista de cotejo y un cuestionario, estos se aplicaron a 86 estudiantes de 6to grado, los resultados obtenidos revelaron que el clima escolar es incómodo, lo cual fue indicado por 52.33%, mientras que un 37.21% obtuvo un puntaje bajo y 24.42% un puntaje moderado, logrando concluir que existe relación entre las variables propuestas de 0.345 con un p-valor de 0.000, señalando que es positiva la relación, sin embargo es baja y estadísticamente significativa.

Hualpa (2020) en su tesis elaborado en Piura, donde su objetivo fue definir qué relación hay entre estrategias didácticas docentes y producción de textos. La metodología utilizada tuvo un diseño no experimental, de alcance correlacional, dicha muestra la conformaron 251 alumnos, se administró dos cuestionarios, mostrando resultados que se relacionan solo un 0.012 con un p-valor de 0.862 (p-valor < 0.05) lo cual demuestra las variables tienen una relación baja, positiva, sin embargo, no es estadísticamente significativa.

Purizaca (2022) en su trabajo de investigación elaborado en Chiclayo, donde su objetivo fue determinar las diferencias en la redacción de textos escritos. Se utilizó una metodología de diseño no experimental, descriptiva comparativa, con una muestra que la conformaron 123 estudiantes, los cuales fueron sometidos a una evaluación, los resultados para el primer grupo mostraron que el 73.80% poseen un nivel en procesos, mientras que los del segundo grupo tienen un nivel de 45.20%, además las diferencias entre los resultados son estadísticamente significativas pues el p-valor es de 0.000 (p-valor < 0.05).

Teniente (2020) en su tesis elaborada en Lima, donde la finalidad del autor fue comprobar que relación existe entre producción de textos y redacción de textos. La metodología que se utilizó tuvo diseño no experimental, alcance correlacional, cuya muestra estuvo conformada de 25 estudiantes, aplicándoles dos fichas de observación, los resultados mostraron que se relacionan en 0.885 con un p-valor de 0.000 (p-valor < 0.05) demostrando que las variables tienen relación alta, positiva y estadísticamente significativa.

Bustamante (2021) en su tesis elaborada en Lima, donde el propósito del autor fue hallar la relación existente redacción de textos y pensamiento crítico. Se utilizó una metodología de diseño no experimental, nivel correlacional, dicha muestra fue de 83 estudiantes, a cuáles se administró dos cuestionarios, dichos resultados mostraron que se relacionan en 0.866 con un p-valor de 0.001 (p-valor < 0.05) lo cual demuestra que existe una alta relación, positiva y estadísticamente significativa entre las dos variables.

Herrera (2020) en su investigación llevada a cabo en la ciudad de Chiclayo y donde tuvo como propósito fue establecer si **existe relación entre clima escolar y rendimiento académico en los estudiantes**, para lo cual se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional simple, dicha muestra fue de 94 estudiantes, los cuales fueron sometidos a un cuestionario sobre la variable, mientras que el para el rendimiento escolar se emplearon las notas alcanzadas. Dichos resultados arrojaron que el 95.74% de alumnos manifiestan que el ambiente escolar se encuentra en niveles medios, mientras que el rendimiento obtuvo un logro en proceso de 93.62%, evidenciando que la relación formada entre variables es de 0.813 según el coeficiente R de Pearson y con un P-valor de 0.000 (p-valor < 0.050) lo que indicaría que la relación es alta, directa y estadísticamente significativa.

Tomando en cuenta los estudios anteriores se plantea como hipótesis general: **Existe una relación directa y significativa entre clima escolar y producción de textos de estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022**, así mismo se

plantean la siguiente hipótesis específicas: (a) ⁴ Existe una relación directa significativa entre la dimensión clima de convivencia general y producción de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución educativa de Trujillo, 2022. (b) Existe una relación directa y significativa entre la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas y producción de textos de estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución educativa de Trujillo, 2022. (c) Existe una relación directa y significativa entre la dimensión planificación y clima escolar en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022. (d) Existe una relación directa y significativa entre la dimensión textualización y el clima escolar en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022. (e) Existe una relación directa y significativa entre ⁵ la dimensión revisión y el clima escolar en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Riviera (1982) menciona que la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura incluyen factores conductuales y factores cognitivos y menciona que sin estos factores trabajando juntos, relacionarse socialmente sería más complicado. Esta teoría se centra en la conducta o comportamiento del ser humano en ambientes específicos. Bandura sostiene que existen tres elementos que al relacionarse entre ellos logran el aprendizaje social, estos elementos son el entorno, la persona y la conducta; sin estos tres elementos trabajando de la mano será mucho más difícil lograr el aprendizaje social esperado. Si vamos ejemplificando lo mencionado, podemos decir que si el entorno en el que uno se encuentra es hostil, ruidoso o carece de una característica básica, esto va a influir negativamente en la concentración y motivación del individuo que participa de este proceso y ocasionará a la vez que su comportamiento ante esa situación no sea tan agradable; o puede ser que las condiciones del entorno sean muy favorables pero por factores externos el individuo no presente una conducta que ayude a la interrelación con su entorno, eso tendrá también un impacto negativo.

Doyle (citado por García, 1993) asevera que la forma de pensar y el desarrollo cognitivo del estudiante en las aulas está influenciado por las tareas que se le encomiende, por tanto, el interés por estas tareas encomendadas por su docente les hará pensar de manera más puntual acerca de la información de esta tarea y como esta información se desarrolla en su entorno. Además, Pérez (citado por García, 1993) infiere que, si la tarea encomendada por el docente no logra ser de relevancia para el alumno, esto tendrá como consecuencia la

generación de desinterés por adquirir conocimientos y exhorta a que el docente deba trabajar de manera dinámica de tal manera que logre llamar la atención del aula para no caer en la ambigüedad y el aburrimiento de los estudiantes

Las primeras acciones que se deben realizar para poder empezar a la interacción en el aula de clases es definir los trabajos grupales y saber conformar los grupos de trabajo a fin de poder en adelante establecer un clima ecológico adecuado para el desarrollo del curso. Hablamos de clima ecológico a la acción de parametrar acuerdos grupales que contribuyan con la interacción y el sentimiento de comunicar y estos pueden ser las normas de convivencia en base a consensos y negociaciones grupales, además de las formas de trabajo que se llevarán en el transcurrir del curso, la participación y aporte de cada integrante para lograr la meta esperada, y teniendo en cuenta que en el aula de clases no solo se aprenden competencias y desarrollan habilidades, sino también de desarrollan comportamientos de aspecto personal y social, articulando principios éticos, valores sociales, actitud individuales, familiares y comunales.

La Teoría Sociocultural de la Inteligencia de Vygotsky indica que la inteligencia es un resultado social, es decir que mediante la interacción del individuo en la sociedad se logra el desarrollo la inteligencia. A la vez Vygotsky sostiene que en el mundo externo es posible que un individuo desarrolle el significado de una representación mental, por ello la maduración del ser humano y el desarrollo de su capacidad cognitiva, son procesos totalmente interdependientes. Además, los procesos psicológicos superiores son adquiridos mediante la interacción del individuo con su entorno social mediante la comunicación, el lenguaje el razonamiento, estos procesos se interiorizan para dar cabida posteriormente al desarrollo del aprendizaje. Es importante mencionar que hay dos categorías de funciones mentales: las internas que son adquiridas por factores netamente genéticos y los superiores que son adquiridos en nuestro proceso de interacción con nuestro entorno y la sociedad. Por último, Vygotsky expone que en el proceso de aprendizaje existen tres zonas de desarrollo, las cuales son: Zona de Desarrollo Real (ZDR), que son las habilidades que un individuo ha logrado adquirir con el tiempo y que le permite realizar de manera independiente determinadas acciones, la Zona de Desarrollo Próximo(ZDP), que son el desarrollo de las habilidades que están en proceso de formación y maduración con la compañía de una guía de aprendizaje y por último la Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) que es el nivel máximo

de desarrollo que un individuo podría llegar a alcanzar con la ayuda y guía de alguien con más experiencia.

Según el psicólogo Reuven Feuerstein la naturaleza de la inteligencia del individuo se da al emplear vivencias alcanzadas anteriormente para adaptarlas a nuevos escenarios presentados en la actualidad. Reuven planteó el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) este programa desarrollaba experiencias cognitivas y ejercicios mentales que promuevan el pensamiento autónomo del individuo y a la vez el desarrollo de sus competencias, habilidad y actitudes que propicien su desarrollo humano adaptándose a las exigencias actuales. Además en la **teoría de la modificabilidad cognitiva estructural**, de Reuven menciona, **el** individuo esta predispuesto a los cambios y su inteligencia activa y manejable hacen posible la participación e intercambio de ideas con más sujetos en su entorno, esta teoría al momento del aprendizaje dentro de las aulas lleva al docente a una llamada postura modificadora eficaz, esta postura determina la forma de pensar y hace las correcciones debidas en el estudiante, principalmente en las estructuras mínimas del pensamiento para reforzar el desarrollo y aprendizaje del estudiante.

Según Vygotsky (1995), todo ser humano nace con habilidades básicas que le permitirán desarrollarse intelectualmente, siendo estas habilidades la atención, sensación, percepción y memoria, y es a lo largo de su crecimiento, de la interrelación que vaya teniendo con la sociedad y de las experiencias que vaya adquiriendo en ella que desarrollará habilidades mentales más sofisticadas que le permitirán ir desarrollando progresivamente sus habilidades sociales.

En el área de comunicación según el Ministerio de Educación (2016) se fomenta la enseñanza y el aprendizaje enfatizando las prácticas del lenguaje en ambientes socioculturales. Es comunicativo porque utilizan como principal herramienta el lenguaje para interactuar con los demás integrantes pudiendo darse de forma oral, mediante escritos, videos, etc. Además, se considera la diversidad sociocultural para el desarrollo de la comunicación respetando y adaptándose al contexto en donde se vaya a realizar el proceso de comunicación.

Según Gutiérrez (2016) el clima escolar se va formando en el proceso de convivencia entre alumnos, según progrese este proceso van haciéndose visibles los primeros conflictos en el aula, se empezarán a desarrollar las formas en que se van a afrontar estos conflictos y la conexión que se irá generando en el entorno de estudios. Sánchez (2009) sostiene que se

deben realizar acciones que conlleven a lograr una convivencia escolar saludable reforzando la comunicación con los estudiantes con actividades de tutorías, la comunicación directa, y la integración e involucramiento del todos el equipo educativo, como los profesores, directores, padres de familia, etc. Al tener un buen clima escolar la convivencia será más placentera y esto generará el desarrollo de las actividades de clases en armonía logrando los objetivos planteados durante la sesión. Además, Gutiérrez (2016) explica que el nivel de satisfacción que la comunidad educativa percibe, así como la manera como se va administrar una institución educativa deberán apuntar siempre a alcanzar los logros significativos de los estudiantes, la satisfacción desde el inicio hasta el término de la clase, el reforzamiento de la confianza y los canales de comunicación dados en la comunidad educativa.

Por otro lado, se analiza y evalúa la labor y el avance del estudiante por parte del maestro, incentivado y estimulado por un clima saludable y seguro, reconociendo sus logros mediante premios e incentivos a fin de reforzar su autoestima y reconocer su esfuerzo, de esta forma se generará un buen clima escolar que ayudará con la socialización de los educandos dentro del aula.

Herrera (2020) indica que el clima escolar es el atributo o las características del entorno escolar vivenciados por estudiantes, profesores y personal directivo, que según su apreciación del entorno escolar influenciará directamente en las conductas que estos manifiesten.

De modo que, el término "clima escolar" se refiere a la característica del entorno educativo que es percibida y experimentada por los estudiantes, maestros y líderes escolares, basados en percepciones, pensamientos y valores que los personas tienen a partir de sus experiencias en el sector educativo, el clima afectivo y emocional son aspectos claves que influyen en la interacción de los estudiantes, así como promover la seguridad emocional, la confianza y el respeto entre ellos. Donde se fomenta las relaciones interpersonales sociales saludable y de colaboración, el trabajo en equipo y la inclusión de todos sus participantes. También se mira las condiciones físicas del entorno escolar, con la infraestructura, el mobiliario, la iluminación, y la limpieza, siendo así un lugar seguro y cómodo para el aprendizaje de estudiantes promoviendo su participación, motivación y pertenencia de los estudiantes, además facilita una convivencia adecuada, el respeto entre pares y resuelve los conflictos, dejando bien en claro que el clima escolar no solo depende de los alumnos sino

de todos los participantes del entorno educativo todos tienen el deber en la creación y sostenibilidad en el tiempo de un buen clima positivo.

Un clima escolar sostenible en el tiempo se puede lograr implementando diferentes estrategias y acciones las cuales se mejoraría un ambiente emocional, social y físico; la comunicación y la participación, promueve espacios de diálogo y escucha con todos sus integrantes de la comunidad escolar, se permite saber las necesidades, inquietudes y sugerencias de todos los participantes, promover el respeto y la empatía, enseñando y reforzando los valores que en casa son muy escasos o no se practican es así como el respeto, la tolerancia y fomentando la inclusión respecto a la diversidad y la prevención del acoso escolar.

Según el Minedu (2016) determina en el Currículo Nacional de Educación Básica la función del lenguaje de forma escrita para generar entendimiento en el texto y posteriormente transmitir la información a terceros, estos textos escritos permitirán la verificación constante del contenido con la finalidad de afianzar y perfeccionar sus conocimientos. Si el estudiante es capaz de textualizar lo aprendido en un clima agradable entonces podrá redactar en adelante lo aprendido con diversidad textual. En lo que respecta al área de la comunicación, las competencias comunicativas que logren los estudiantes para poder relacionarse con su entorno educativo constituirán una herramienta fundamental para poder tomar conciencia de lo aprendido y poder intercambiar y reforzar la información mediante el uso del lenguaje.

Según Castro (2012) la satisfacción de los actores educativos se refiere al logro de todo lo planeado desde el inicio hasta el final del periodo educativo, este logro implica también reconocer y estimular a los estudiantes por su desempeño, el trabajo constante para generar la presencia de un clima seguro, de soporte y de principios a la comunicación y que la metodología apunte a perfeccionar la imagen del estudiante aumentando su autoestima. Por tanto, una comunidad educativa colaborativa y tolerante influenciará en un mejor clima escolar.

Participación-democracia: Los diversos agentes educativos se involucran participando en el proceso educativo y asumiendo determinados roles en el entorno. Por ejemplo, los padres conforman su APAFA, los profesores y directivos el CONEI

Liderazgo: encargado de guiar y conducir a la comunidad educativa a través del trabajo colectivo y colaborativo, apoyando al equipo y designando a cada uno una tarea específica de la que sea responsable para el logro de los objetivos

Poder y cambio: Es importante modificar el poder de las instituciones educativas cediendo mayor responsabilidad a los educadores y haciéndolos partícipes de los planes y la organización de la comunidad educativa.

Planificación – Colaboración: La planificación en una institución educativa es muy importante por cuanto la colaboración de sus miembros es loable, esta planificación debe ser constante teniendo en cuenta el contexto actual, lo que se quiere lograr y posteriormente la permanencia de la escuela teniendo y considerando sus valores y lo cuestionable de la institución.

Cultura de un centro. Son las convicciones y valores aceptados por los integrantes de la escuela, esto definirá algunas características importantes en el centro que los diferenciarán de los demás.

Producción de Textos: Según Minedu (2016) es la capacidad del estudiante de desarrollar textos poniendo sus conocimientos previos y empleando diferentes estrategias propias de su experiencia de su entorno sociocultural ejerciendo un lenguaje creativo y responsable en base a tres fases:

Planificación: Es la habilidad para organizar un texto teniendo en cuenta los tres subprocesos como definir la finalidad del texto, realizar una lluvia de ideas y definir el contexto del cual se desarrollará el contenido.

Textualización: En este proceso se plasman todas las ideas, sentimientos y propósitos de forma escrita, tomando en cuenta el diseño de la estructura que se planteó inicialmente y realizando los primeros borradores, ejecutándose lo que se planificó.

Revisión: Después de haber escrito su borrador revisa lo escrito y va evaluando los contenidos identificando errores para su modificación y logrando mejorarlo en su totalidad.

La producción de textos es una herramienta importante de la cual se puede utilizar para una mejora del clima escolar, es así como al momento de la expresión y comunicación que se brinda a los estudiantes, es una gran oportunidad de expresar sus ideas y pensamientos de forma escrita, lo cual manifiesta y se influye la comunicación efectiva y el intercambio de opiniones entre los alumnos la cual contribuye a un buen clima escolar abierto y participativo, empoderándolos y animándolos a compartir sus experiencias.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El trabajo elaborado es tipo básico, el cual permite comprobar teorías de otros autores o generar nuevas, sin embargo, estas no son aplicadas para solucionar un problema, solo recopilan información sin experimentar (Hernández, et al, 2018).

Además, se ha trabajado tomando el enfoque cuantitativo, en estas se recopila información numérica con el objetivo de poder representarla a través de gráficos o tablas estadísticas, sin embargo, la característica principal de estas es que permite realizar comprobación de hipótesis al aplicar una estadística inferencial (Hernández, et al, 2018).

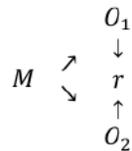
Método de la investigación

Fue necesario emplear el método hipotético-deductivo para la realización del trabajo, puesto que se generará una hipótesis tomando en consideración la información recopilada por distintos autores de la investigación, luego de ello se realizará una estadística inferencial para comprobar si esta es correcta o no (De la Cruz, 2020).

2.2. Diseño de Investigación

Con diseño utilizado es descrito como no experimental, este se reconoce porque no existe algún tipo de manipulación o estímulo que afecte a la variable, la recolección de información se da cuando la muestra se encuentra en estado natural. Así mismo el alcance de este es correlacional, en ella se recolecta información de ambas variables, con ello se aplica un proceso estadístico para establecer cuál es el grado de relación entre ellas, por último, solo se recogerá información durante un único momento, con lo cual la investigación es denominada de corte transversal (Hernández, et al, 2018).

Esta investigación se interpreta gráficamente de la siguiente forma:



M : Estudiantes de 1° grado de secundaria.

O₁ : Observación variable clima escolar.

O₂ : Observación variable producción de textos.

r : Relación de variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

La definición de población puede ser visto como el total de posibles participantes en la investigación, para ello estos deben estar correctamente definidos, además de presentar características que guarden relación con los objetivos a investigar (Hernández, et al, 2018).

Criterios de inclusión: Estudiantes de 1°G, 1°H y 1°I que asistan a la I.E. el día que se aplique el instrumento; Estudiantes de 1°G, 1°H y 1°I que acepten participar en la investigación; Estudiantes de 1°G, 1°H y 1°I, donde los padres hayan firmado el consentimiento informado dándole la aprobación a su hijo para llenar el cuestionario.

Criterios de exclusión: Estudiantes de 1°G, 1°H y 1°I que no asistan a la I.E. el día que se aplique el instrumento; Estudiantes de 1°G, 1°H y 1°I que acepten no participar en la investigación; Estudiantes de 1°G, 1°H y 1°I, donde los padres no hayan firmado el consentimiento informado dándole la aprobación a su hijo para llenar el cuestionario.

Tabla 1

Población participante de la institución educativa

Sección	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
1°G	30	0	30
1°H	27	7	34
1°I	31	5	36
Total	88	12	100

Nota: Elaboración propia

La muestra por otro lado puede ser considerada como una porción de la población, la cual tiene el objetivo de representatividad, para ello estos deben poseer características particulares los cuales deben ser compartidos con la de los objetivos (Hernández, et al, 2018).

El muestreo empleado para la investigación fue el no probabilístico intencional, debido a que se seleccionaron a todos los sujetos de la población, esto ocurre cuando la población es relativamente pequeña o se tiene acceso a todos los participantes (Otzen & Manterola, 2017). Debido a ello la muestra estará conformada por los 100 participantes del trabajo de investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La presente investigación utilizó la encuesta, por ser la técnica más empleadas para recolectar información de personas, la cual se debe a que son de fácil construcción y permiten recolectar información en cantidades muy grandes (Bravo y Valenzuela, 2020).

Por otro lado, se emplearon dos instrumentos, la primera fue el cuestionario estructurado, el cual se caracteriza por ser de escala politómica, en el cual se da un grupo de posibles respuestas para que el encuestado marque la que la parezca más conveniente según su percepción. El segundo instrumento fue la lista de cotejo, la cual es de escala dicotómica donde solo una de las respuestas es la correcta, para resolver es necesario con cierto nivel de conocimiento que permita dar las respuestas correctas (Bravo y Valenzuela, 2020).

Variable 1: Clima escolar

Como instrumento para clima escolar fue medido a través de un cuestionario con 35 ítems, capaces de evaluar las 2 dimensiones: donde la dimensión del clima de convivencia general está compuesta por 23 preguntas y la dimensión grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas es 12 preguntas. Además, la aplicación de este instrumento tiene una duración máxima de 25 minutos.

Tabla 2

Baremos de la variable clima escolar

Dimensión	Mal clima escolar	Regular clima escolar	Buen clima escolar
Clima de convivencia general	[0-38]	[39-77]	[78-115]
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	[0-20]	[21-40]	[41-60]
Clima escolar	[0-58]	[59-117]	[118-175]

Nota: Elaboración propia

Variable 2: Producción de textos

El instrumento usado para la medición de la variable producción de textos fue la denominada lista de cotejo, que evalúa las tres dimensiones. Planificación compuesta por un total de 7 ítems, textualización, al igual que la anterior tiene 7 ítems y revisión (6 ítems). La aplicación de este es individual por el cual se emplea un tiempo total de 45 minutos.

Tabla 3*Baremos de Producción de textos*

Dimensión	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
Planificación	[0-3]	[4-5]	[6]	[7]
Textualización	[0-3]	[4-5]	[6]	[7]
Revisión	[0-3]	[4]	[5]	[6]
Producción de textos.	[0-10]	[11-15]	[16-19]	[20]

Nota: Elaboración propia

Estos instrumentos fueron validados por el juicio de expertos en la profesión, según, Hernández et al (2018) mencionó que este proceso es realizado con el objetivo de que las preguntas logren hallar las respuestas esperadas, evitando que se generen errores por una inadecuada formulación de preguntas, para ello debe ser analizado detalladamente para saber si tiene correspondencia teórica entre las preguntas de los instrumentos de evaluación, considerando los criterios, pertinencia, claridad y relevancia.

Su validación de instrumentos se elaboró a través de la valoración de tres expertos en educación.

Tabla 4*Validación de expertos*

Validador	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Nombre	Mg. Mercedes Bartra García.	Mg. Jorge Carlin Álvarez Venegas.	Mg. Edwin Winston Medina Ruiz.
Grado académico	Gestión educativa	Psicólogo educativo	Gestión educativa
Veredicto	Aplicable	Aplicable	Aplicable

Nota: Elaboración propia

Carrasco (2006) menciona que la confiabilidad es empleada para medir la capacidad con la que un resultado se repite así este sea aplicado en una muestra distinta a la investigada, sin embargo, esta debe poseer características similares a las de la muestra en estudio.

Para tener su confiabilidad de instrumentos de medición de variables de estudio se usó el coeficiente Alfa de Cronbach y KR-20, donde se tomó los valores entre 0 y 1.

Dado que 0 no es confiable donde cuanto más se acerque a 1, mayor será la fiabilidad de dicho instrumento.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se desarrolló la recolección de información y elaboración de resultados, con el inicio de un proceso descriptivo, en el cual toda la información acopiada fue ordenada y tabulada en una hoja de Excel, en ella se realizó la suma de los puntajes obtenidos y separados por variable y dimensión según corresponda, así mismo cada valor fue asignado según las tablas de baremo, con ello se pudo hacer una representación mediante tabla de distribución y gráficos de frecuencia. Una vez terminado se pasó a realizar el análisis inferencial para ello fue necesario el software estadístico SPSS versión 23, se efectuó la prueba alfa de Cronbach y KR-20 y así conocer si los instrumentos son aptos para la aplicación, así mismo se empleó para realizar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, la que se usa en muestras mayores a 50 unidades, con ello se halló que la distribución de las variables no cumplen los criterios de normalidad, por lo que se eligió por la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Esta investigación se centró en la validez y decencia científica; por ello, el estudio será producido en la teoría y la práctica, respetando los derechos de sus autores y citando a los mismos correctamente. Del mismo modo debo indicar, que dichos resultados logrados serán fidedignos, reunidos del contexto inmediato al ejecutar los instrumentos de recolección de información, antes juicio de expertos y cumpliendo con las normas APA. Se gestionaron las autorizaciones y permisos respectivos ante la dirección de la institución educativa, para aplicar los instrumentos de evaluación, la colaboración de los sujetos en el estudio fue de manera voluntaria y consentida, conservándose de manera secreta la identidad de cada participante, porque se pretende alcanzar el objetivo general de toda la entidad en estudio. Así como el uso de la aplicación Turnitin para evitar el plagio. Por otra parte, cabe recalcar que se consideró en cuenta siempre la alusión del autor. Por último, se consideró que dicha investigación cumplió con el consentimiento de todos los involucrados y con las normas éticas y morales de la nación.

III. RESULTADOS

Resultados Descriptivos

Variable 1: Clima escolar

Tabla 5

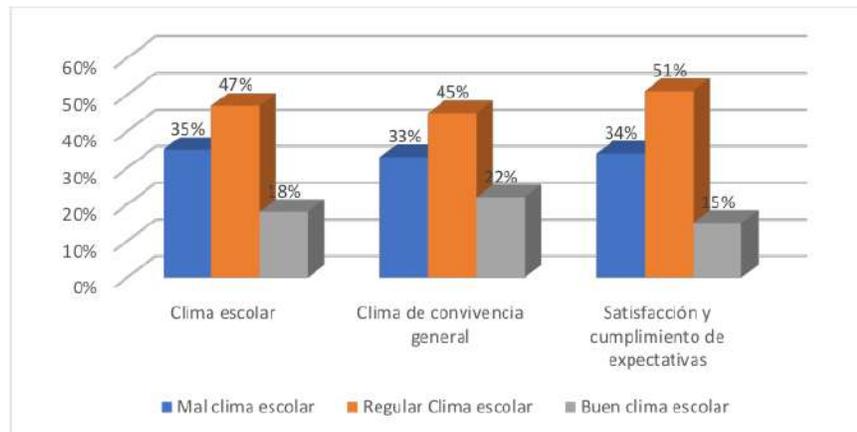
Resultados de la encuesta de clima escolar

Dimensión / Variable	Clima escolar		Clima de convivencia general		Satisfacción y cumplimiento de expectativas	
	f	f%	f	f%	f	f%
Mal clima escolar	35	35%	33	33%	34	34%
Regular Clima escolar	47	47%	45	45%	51	51%
Buen clima escolar	18	18%	22	22%	15	15%

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Representación gráfica de la encuesta de clima escolar



La tabla 5 y gráfico 1 muestran los resultados descriptivos logrados por la aplicación del cuestionario de clima escolar, en ella los estudiantes indicaron que el clima escolar es regular, indicado por un 47%, 35% indicaron que el clima escolar es malo y un 18% indicó que este es bueno. Para la dimensión clima de convivencia

general los resultados mostraron que un 45% indica que es regular, 33% indicaron que es malo y 22% indicaron que es bueno; para la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativa se encontró que un 51% de estudiantes encontró que el clima es regular, mientras que un 34% indicó que es malo y un 15% indicó que es bueno.

Variable 2: Producción de textos

Tabla 6

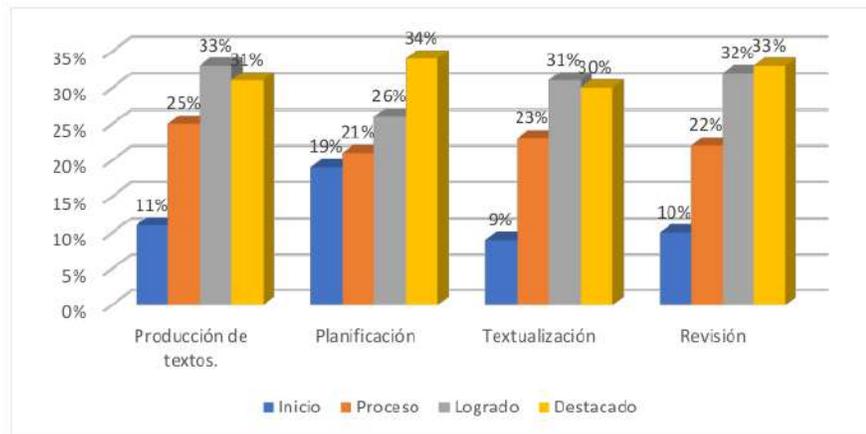
Resultados de la lista de cotejo para la producción de textos

Dimensión / Variable	Producción de textos.		Planificación		Textualización		Revisión	
	F	f%	f	f%	f	f%	f	f%
Inicio	11	11%	19	19%	7	9%	49	10%
Proceso	25	25%	21	21%	30	23%	34	22%
Logrado	33	33%	26	26%	30	31%	14	32%
Destacado	31	31%	34	34%	33	30%	3	33%

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Representación gráfica de la lista de cotejo para la producción de textos



En la tabla 6 y gráfico 2 muestran los resultados descriptivos observados mediante la lista de cotejo en ella se encontró que 33% de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado, un 31% destacado, un 25% están en proceso y un 11% aún están en inicio; además para la dimensión planificación se encontró que un 34% obtuvo un nivel

destacado, 26% un nivel logrado, 21% está en proceso y 19% recién está en inicio, para la dimensión textualización se halló que 31% está en el nivel logrado, 30% en nivel destacado, 23% está en proceso y 9% en inicio, por último en la dimensión revisión se encontró que un 33% está en el nivel destacado, 32% en nivel logrado, 22% en proceso y 10% en inicio.

Resultados inferenciales

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov ^a			Shapiro- Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima escolar	,053	100	,200*	,992	100	,846
Producción de <u>Textos</u>	,103	100	,010	,969	100	,018

Nota: Datos estadísticos Spss.

Se empleo la prueba de normalidad de Kolmogorov- smirnov usada cuando la muestra tiene un número mayor a 50 unidades, en ella se encontró que el clima escolar cuenta con una distribución normal con un p-valor de 0.200, mientras que la producción de textos tiene una distribución no tiene una distribución normal con un p-valor de 0.010, determinando que se utilizará la prueba de correlación Rho de Spearman empleada para muestras con una distribución que no cumple los criterios de normalidad.

Prueba de hipótesis general

Tabla 8

Correlación Rho de Spearman de clima escolar y producción de textos

Correlaciones			Producción de Textos
Rho de Spearman	Clima escolar	Coefficiente de correlación	,070
		Sig. (bilateral)	,492
		N	100

En la tabla 8 se expresa los resultados de aplicar la prueba Rho de Spearman para la variable clima escolar y producción de textos, la cual fue de 0.070, además de obtener un p-valor de 0.492 (p-valor < 0.050). Con lo cual se concluye que la relación es positiva, baja y no es estadísticamente significativa, la cual rechazamos la hipótesis alterna y se aceptamos la nula.

Prueba de hipótesis específica 1:

Tabla 9

Correlación Rho de Spearman de clima de convivencia general y producción de textos

Correlaciones			Producción de Textos
Rho de Spearman	Clima de conveniencia general	Coefficiente de correlación	,077
		Sig. (bilateral)	,488
		N	100

En la tabla 9 expresa los resultados de aplicar la prueba de Rho de Spearman para dimensión clima de convivencia general y la variable producción de textos, la cual fue de 0.077, además de obtener un p-valor de 0.488 (p-valor < 0.050), concluyendo que dicha relación es positiva, baja y no es estadísticamente significativa, la cual rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula.

Prueba de hipótesis específica 2.

Tabla 10

Correlación Rho de Spearman de satisfacción y cumplimiento de expectativa y producción de textos

		Correlaciones	
			Producción de Textos
Rho de Spearman	Satisfacción y cumplimiento de expectativa	Coefficiente de correlación	,095
		Sig. (bilateral)	,349
		N	100

En la tabla 10: expresa resultados al aplicar la prueba de Rho de Spearman para dimensión satisfacción y cumplimientos de expectativa y la variable producción de textos, la cual fue de 0.095, además de obtener un p-valor de 0.349 (p-valor < 0.050). Concluyendo que dicha relación es positiva, baja y no es estadísticamente significativa, la cual rechazamos la hipótesis alterna y se aceptamos la nula.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 11

Correlación Rho de Spearman de planificación y clima escolar

		Correlaciones	
			Clima escolar
Rho de Spearman	Planificación	Coefficiente de correlación	,103
		Sig. (bilateral)	,0492
		N	100

En la tabla 11: expresa los resultados al aplicar la prueba Rho de Spearman para dimensión planificación y la variable clima escolar, la cual fue de 0.103, además de obtener un p-valor de 0.492 (p-valor < 0.050). Concluyen que dicha relación es positiva, baja y no es estadísticamente significativa, la cual se rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula.

Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 12

Correlación Rho de Spearman de textualización y clima escolar

		Correlaciones	
			Producción de Textos
Rho de Spearman	Textualización	Coeficiente de correlación	,080
		Sig. (bilateral)	,429
		N	100

En la tabla 12: expresa los resultados al aplicar la prueba de Rho de Spearman para dimensión textualización y la variable clima escolar, la cual fue de 0.080, además de obtener un p-valor de 0.429 (p-valor < 0.050). Concluyendo que dicha relación es positiva, baja y no es estadísticamente significativa, la cual se rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula.

Prueba de hipótesis específica 5

Tabla 13

Correlación Rho de Spearman de revisión y clima escolar

		Correlaciones	
			Producción de Textos
Rho de Spearman	Clima de conveniencia general	Coeficiente de correlación	-,028
		Sig. (bilateral)	,783
		N	100

En la tabla 13: expresa los resultados al aplicar la prueba Rho Spearman para dimensión revisión y la variable clima escolar, la cual fue de -0.028, además de obtener un p-valor de 0.783 (p-valor < 0.050). Concluyendo que la relación es inversa, baja y no es estadísticamente significativa, la cual se rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula.

IV. DISCUSIÓN

El clima escolar es considerado como uno de los pilares de la educación, debido a que este genera el ambiente idóneo para que se dé el aprendizaje, puesto que en un lugar donde el miedo a los compañeros o docentes crearía tensión lo que como consecuencia sería tener un estudiantes distraído y con constante miedo a lo que podría ocurrir, debido a ello es fundamental que se genere un ambiente de armonía y tranquilidad, puesto que los estudiantes que sientan un peor ambiente escolar pueden aislarse, lo cual impide el progreso de las habilidades comunicativas y las competencias de producir textos, considerando que las habilidades comunicativas entre las personas, son las que permiten enriquecer el vocabulario y mejorar las expresiones con la cual se comunican los individuos.

Debido a ello se llevó a cabo un estudio cuantitativo, de diseño correlacional, buscando determinar la relación de las variables clima escolar y producción de textos de estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa-Trujillo, 2022, para este objetivo se logró encontrar que la relación es de 0.070 y con un p-valor de 0.492, lo cual indicaría que la relación es baja y no es significativa, lo cual rechazaría la teoría mencionada por Castro (2012), el cual indica que el potencial de los estudiantes se desarrolla en ambientes educativos acogedores, donde se genere una armonio entre los docentes y los estudiantes, lo cual ocurre por la adecuada comunicación que ocurre entre los involucrados en el proceso educativo, puesto que el compartir enseñanzas o experiencias funciona mejor que hacerlo solo. Esta teoría es parcialmente corroborada en la investigación realizada por Zambrano (2021) en ella se encontró que el clima escolar es incómodo, lo cual fue indicado por 52.33%, mientras que un 37.21% obtuvo un puntaje bajo y 24.42% un puntaje moderado, alcanzando a establecer una relación de 0.345 y con un p-valor de 0.000, lo cual indicaría que las variables si están relacionadas, sin embargo, estas no son afectadas en gran medida una de la otra. Por el contrario, en los resultados encontrados por Herrera (2020) mostraron que la relación formada entre las variables es de 0.813 según el coeficiente R de Pearson y con un P-valor de 0.000 (p-valor < 0.050), lo cual apoyaría a la teoría empleada y contradice a os resultados hallados. Sin embargo, es importante considerar que todo estudiante tiene características que lo diferencian del resto, motivo por el cual puede que en ciertas instituciones educativas la teoría se cumpla mientras que en otras no.

El primer objetivo específico fue establecer ³ la relación que existe entre la dimensión clima de convivencia general y producción de textos de estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa- Trujillo, 2022, de este resultado mostraron que la relación fue 0.077, además de obtener un p-valor de 0.488 (p-valor < 0.050), de ello Gutiérrez (2016) menciona que este se enfoca en la relación que se tiene con todos los actores involucrados en el ambiente escolar, estos pueden ser estudiantes, profesores, directivos, entre otros, para que este no tenga las condiciones adecuadas debe existir un clima tenso, puede ser originado por la diferencia entre compañeros, la intimidación de los docentes por su carácter o poca comprensión, lo cual ocasiona que un estudiante se sienta aislado sin sentirse a gusto y quizás solo sintiendo confianza con una pequeña parte de estas personas, lo cual disminuye las habilidades sociales en estudiantes aminorando la habilidad para la producción de textos. Pese a lo mencionado los resultados encontrados pueden ser comparados con la investigación de Fajardo y Mosquera (2022) en el cual se halló que el promedio encontrado en las relaciones interpersonales es de 3.6/5, mientras que del compromiso académico 4.4/5, dando valores que están muy aproximados, lo cual indicaría que los estudiantes llevan una relación moderada con sus compañeros, sin embargo, aun así, consideran tener un alto compromiso académico. Así mismo puede compararse con la de Ordoñez (2020) en ella se encontró que las interacciones sociales se relacionan con el clima escolar 0.484, además obtuvo con un p-valor de 0.007 (p-valor < 0.05), esto indicaría que parte de la mejora del clima escolar, es a consecuencia de la interacción entre compañeros, además es necesario una relación adecuada con los docentes, puesto que los estudiantes no deben ser intimidados y tratados como inferiores.

Para el objetivo específico 2, el cual fue establecer la relación que existe entre la dimensión Satisfacción y cumplimiento de expectativas y producción de textos de estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa- Trujillo, 2022, se logró determinar que la relación fue de 0.095, además de obtener un p-valor de 0.349 (p-valor < 0.050), indicando que esta es positiva, baja y no estadísticamente significativa, de ello Gutiérrez (2016) menciona que uno de los principales motivos para que un estudiante sienta que existe un buen clima escolar son las expectativas con la que uno inicia las clases, el cual está estrechamente relacionada con la motivación, ocurriendo que si uno de los elementos que compone el clima escolar falla, la felicidad con la que ingresaron a un nuevo recinto educativo disminuirá, por consiguiente no se sentirá feliz de estudiar lo cual bajaría

su rendimiento y no solo en una capacidad en específica, si no en general, esta teoría puede ser comparada con el estudio realizado por Pérez (2019) donde los resultados revelaron que un 28% de los alumnos obtuvieron una buena calificación, 18% una calificación sobresaliente, 47% una calificación regular y 7% fue baja, si bien es cierto que las calificaciones pueden ser las bajas calificaciones pueden ser ocasionadas por una baja preocupación de los estudiantes, es importante tener en cuenta que ellos también necesitan de ciertas condiciones en la cual se potencia su proceso de aprendizaje, motivo por el cual es importante lograr que la institución educativa se encargue de que el colegio cumpla con las expectativas de sus alumnos.

Para el objetivo específico 3, establecer qué relación existe entre la dimensión planificación y clima escolar de estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa- Trujillo, 2022, se logró hallar que la relación es de 0.103, además de obtener un p-valor de 0.492 (p-valor < 0.050) concluyendo que dicha relación es positiva, baja y no estadísticamente significativa, Minedu (2016) menciona que este es un proceso en el cual el estudiante requiere de mucha concentración debido a se necesita activar procesos mentales, principalmente los de atención y motivación lo cual no podría ocurrir si en su mente está con la incertidumbre de que en cualquier momento puede ser molestado por algún compañero o intimidado por alguna de las autoridades de la institución, esto puede ser comparada con la investigación de Hualpa (2020) donde logró hallar una relación de 0.862 (p-valor < 0.05), lo cual indicaría que al planificar las actividades mejora el clima escolar, lo cual puede darse porque existe un orden establecido para realizar las labores a realizar, lo cual facilita para los estudiantes el cómo pueden realizar sus actividades.

Para el objetivo específico 4, establecer la relación que existe entre la dimensión textualización y clima escolar de estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa- Trujillo, 2022, se logró hallar que la relación fue de 0.080, además de obtener un p-valor de 0.429 (p-valor < 0.050), indicando que esta relación es positiva, baja y no estadísticamente significativa según Minedu (2016) menciona que este subproceso debe entenderse como el acto de plasmar lo previsto en la etapa anterior, por lo cual se afirmaría que si no se tiene una correcta planificación, la textualización podría complicarse, sin embargo en este también influye el proceso comunicativo y de relación con otras personas, ya que a través de la comunicación oral se amplía la gama de vocablo que una persona conoce, al ser una persona que vive en un clima hostil de educación estos no podían

enriquecer su vocabulario, lo cual ocasionaría que lo plasmado no tenga coherencia, en la investigación realizada por Purizaca (2022) en la cual se halló que en dos aulas distintas, pero del mismo colegio, existen diferencias estadísticamente significativas entre las muestras, esto puede deberse al distinto clima escolar que han fomentado los estudiantes y docentes de la institución, puesto que existe más de un docente que enseña el mismo curso, por lo mismo puede que existan variaciones entre los estudiantes; de igual forma se debe considerar el trabajo de Teniente (2020) en la cual se halló que la producción y redacción de textos están relacionadas en 0.885, esto considerando que ambas son partes del proceso de redacción, pero en ambos casos es necesario un buen clima escolar, que fomente la calma en los estudiantes, además de ser tranquilo en los momentos pertinentes los cuales permitan llevar a cabo esta actividad.

Para el objetivo específico 5, establecer la relación que existe entre la dimensión revisión y clima escolar de estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa- Trujillo, 2022 se logró hallar que la relación es de 0.028, además de obtener un p-valor de 0.783 (p-valor < 0.050) con lo cual se concluye que la relación es inversa, baja y no estadísticamente significativa, Minedu (2016) menciona que la revisión es un proceso en el cual un estudiante revisa, corrige y mejora lo plasmado, por lo mismo que requiere cierto nivel de concentración que le permita que este proceso sea adecuado, el cual solo se puede dar en ambientes tranquilos y donde todos los estudiantes cooperen para lograrlo, pese a ello este proceso puede seguir dándose sí el ambiente no cumple las condiciones, pero puede que este no sea tan efectivo, esta investigación se puede comparar con la realizada por Huamán (2019) donde se encontró que el clima escolar influye en 45.7% en el rendimiento académica, esto considerando que para obtener un adecuado rendimiento académico es necesario que se fomente un buen clima escolar, lo cual permita que los estudiantes realicen sus actividades escolar con total tranquilidad.

Si bien se ha logrado apreciar que no siempre el clima escolar es un factor que determina la producción de textos, de todas formas este debe ser mejorado para la comodidad del estudiantes, considerando que quizás no afectan en esta competencia en específico, sin embargo si puede estar haciéndolo en otras, motivo por el cual no debe ser descuidada, para ello es necesario la participación de todos los involucrados, sean directos o indirectos, puesto que todo debe ser trabajado en perfecta armonía y concordancia. Sin embargo es importante mencionar existen limitaciones en la investigación, la principal está asociada a la percepción

de los estudiantes, pues la experiencia en otros entornos educativos o con otros compañeros y docentes son los que llevan a dar una respuesta sobre el clima escolar, por otro lado, se debe considerar las variables que no están presentes en el estudio pero si en cada caso particular de los alumnos, lo cual puede afectar en el desarrollo de la competencia; por último también si bien se ha logrado demostrar que existe una relación entre las variables, es importante considerar establecer si existe una causa-efecto, lo cual permite determinar si existe un efecto positivo de una sobre la otra.

V. CONCLUSIONES

- A partir del objetivo general, se pudo establecer que la correlación entre el clima escolar y la producción de textos es de 0.070, esto después de aplicar la prueba Rho de Spearman, el cual también arrojo que el p-valor de 0.492, esto permite concluir que ambas variables se relacionan de forma positiva, pero a un nivel muy bajo, además que supero el valor para ser considerada significativa
- A partir del objetivo específico 1, se pudo establecer que la correlación entre el clima de convivencia general y la producción de textos es de 0.077, esto después de aplicar la prueba Rho de Spearman, el cual también arrojo que el p-valor de 0.488, esto permite concluir que ambas variables se relacionan de forma positiva, pero a un nivel muy bajo, además que supero el valor para ser considerada significativa
- A partir del objetivo específico 2, se pudo establecer que la correlación entre la satisfacción y cumplimiento de expectativas y la producción de textos es de 0.095, esto después de aplicar la prueba Rho de Spearman, el cual también arrojo que el p-valor de 0.349, esto permite concluir que ambas variables se relacionan de forma positiva, pero a un nivel muy bajo, además que supero el valor para ser considerada significativa
- A partir del objetivo específico 3, se pudo establecer que la correlación entre la planificación y clima escolar es de 0.103, esto después de aplicar la prueba Rho de Spearman, el cual también arrojo que el p-valor de 0.310, esto permite concluir que ambas variables se relacionan de forma positiva, pero a un nivel muy bajo, además que supero el valor para ser considerada significativa
- A partir del objetivo específico 4, se pudo establecer que la correlación entre la textualización y clima escolar es de **0.080**, esto después de aplicar la prueba Rho de Spearman, el cual también arrojo que el p-valor de 0.429, esto permite concluir que ambas variables se relacionan de forma positiva, pero a un nivel muy bajo, además que supero el valor para ser considerada significativa.
- A partir del objetivo específico 4, se pudo establecer que la correlación entre la revisión y clima escolar es de -0.028, esto después de aplicar la prueba Rho de Spearman, el cual también arrojo que el p-valor de 0.783, esto permite concluir que ambas variables se

relacionan de forma inversa, pero a un nivel muy bajo, además que supero el valor para ser considerada significativa.

VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la GRELL, se les recomienda ejecutar programas de capacitaciones de manera constante a todos los directores de su jurisdicción con el propósito de fortalecer el clima escolar y la producción de textos en las instituciones educativas a su cargo, asimismo facultándoles a implementar estrategias de gestión administrativa y pedagógica, fomentado las habilidades socioemocionales con planes de corto, mediano y largo plazo que reflejen la tranquilidad de su comunidad educativa y de esta manera alcanzar resultados positivos en los aprendizajes de los estudiantes.
- A las autoridades de la UGEL Trujillo Sur Este N.º 04- La Libertad, se les recomienda realizar talleres de capacitación de manera constante a todos los directores, con el propósito de propiciar un buen clima escolar y la producción de textos en instituciones educativas de su jurisdicción, logrando a que los docentes apliquen habilidades o estrategias, de mejora para realizar su práctica pedagógica, y de esta manera, alcanzar los resultados anticipados en los aprendizajes de los estudiantes.
- A los directivos de la IE, se sugiere implementar talleres para fortalecer el clima escolar y la producción de textos en su institución educativa a su cargo, logrando que los docentes utilicen estrategias y habilidades en mejora de la práctica pedagógica para obtener resultados positivos en el aprendizaje de sus estudiantes.
- A los profesores de la entidad educativa se recomienda utilizar estrategias y habilidades en mejora de su práctica pedagógica del clima escolar, para obtener resultados positivos en el logro de aprendizajes de sus estudiantes de todas las áreas curriculares.

VII. REFERENCIAS

- Andrades, J. (2020) Convivencia escolar en Latinoamérica; una revisión Bibliográfica, Revista *Electrónica Educare*, 24 (2), 346-368. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Bravo, T. & Valenzuela, S. (2020). *Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*. Centro UC Medición Mide. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Bustamante, M. (2021) Pensamiento creativo y producción de textos narrativos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2021 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.
- Castro, W. (2012). Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Contreras, S., Colón, N., Gonzales, C., Machado, P., Vásquez, M & Vergara, L. (2018) Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 63-72. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018>.
- De la Cruz, P. (2020) El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias sociales, *Horizonte de la ciencia*, 10(18) 1-8. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.397>
- Efstathios, S., Herrera, M. & Apolo, D. (2018). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador, *Revista espacios*, 38(35), 5-17. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n35/a18v39n35p05.pdf>

- Estrada, E. & Uchasara, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Conrado*, 16(746), 135-141. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-135.pdf>
- Fajardo, Y & Mosquera, C. (2022). *Evaluación del clima escolar en la institución educativa Ecopetrol Sede Delia Ferro Falla del Municipio de Campoalegre* [Tesis de posgrado, Universidad Sur colombiana]. <https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/2116/1/TH%20ME%200407.pdf>
- García, J. (1993). *Interacción entre iguales en entornos de integración escolar*, [Tesis de posgrado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/2238/>
- Gutiérrez, A., Ahedo, J. & Arteaga, B. (2022) *¿Cómo fortalecer las relaciones de amistad en la familia y escuela?*, Octaedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2022/07/9788419312099.pdf>
- Gutiérrez, M. (2016). Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de alto Hospicio. *Huellas*, 2(4), 61-74. https://www.researchgate.net/publication/306255596_Clima_autoestima_y_violencia_escolar_en_estudiantes_de_septimo_basico_a_cuarto_medio_en_una_escuela_de_la_comuna_de_Alto_Hospicio_Chile
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cualitativas y cuantitativas*. México: McGRAW-HIL.
- Herrera, M. (2020). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado secundaria, Institución Educativa N° 10836- José Leonardo Ortiz. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46412/Herrera_YGM_SH-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Hualpa, A. (2020) *Estrategias didácticas docentes y producción de textos escritos en estudiantes de 3° grado del nivel secundario de la I.E. Hermanos Meléndez–La Unión* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

- Huamán, N. (2019) El clima escolar y la incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de 7mo grado de una institución educativa de Ambato, Ecuador-2019 [Tesis de posgrado, Universidad de Cuenca].
- Misad, K., Misad, R. & Dávila, O. (2022) El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica; Una revisión de la producción académica, *Gestionar: Revista de empresa y gobierno*, 2(2), 7-24. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001>
- Ordoñez, M. (2020) Interacción social y clima escolar en los estudiantes de séptimo año Básico de una Unidad Educativa, Ecuador 2020 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50090/Ordo%c3%b1ez_MMf-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio, *Internacional Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Perez, D. (2019) *Producción de textos escritos para favorecer el proceso de aprendizaje* [Tesis de grado, Centro Regional de Educación].
- Purizaca, T. (2022) Producción de textos en el retorno a la presencialidad en estudiantes de dos grados educativos de primaria, Chiclayo [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
- Riviere, Á. (1982). *Teoría cognitiva social del aprendizaje*. España: Espasa Calpe.
- Rodríguez, J. & Ruíz, J. (2019) El clima social en centros educativos: Percepción del profesorado de educación secundaria obligatoria de la comunidad de Madrid, *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 231-250.DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.320541>
- Teniente, Y. (2020) Estrategias de producción de textos y redacción en estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa N° 7214, 2020 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

Zambrano, C. (2021) Clima escolar y producción de textos en estudiantes de 6to grado de una institución educativa Enrique López, Santa Lucia 2021 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.

1 EVALUACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR CUESTIONARIO PARA ALUMNOS (AS)

ESTIMADO (A) estudiante: En este cuestionario son enunciados sobre la convivencia que se presenta en tu I.E. Piensa bien y responde. Colocando una "X" en el recuadro, De acuerdo a los números.

5	4	3	2	1	0
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Sin elementos para responder	Indeciso

Aspectos	1	Criterios					5	4	3	2	1	0
Clima de convivencia general	Nivel de conflictividad y formas de resolución de conflictos:											
	1. Existen pocos conflictos.											
	2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.											
	3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente											
	Dinámica de la relación entre los actores:											
	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.											
	1 Los profesores se llevan bien.											
	6. Los alumnos nos llevamos bien.											
	7. Los profesores se llevan bien con nosotros.											
	8. Los profesores se llevan bien con los padres de familia.											
	9. Yo me llevo bien con el director (a).											
	10. Yo me llevo bien con mi profesor (a).											
	11. Me llevo bien con los otros niños de mi salón.											
	Existencia de canales de comunicación:											
	12. Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.											
	13. Los profesores se comunican todas las cosas importantes.											
	14. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.											
	15. Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.											
	16. Los alumnos nos comunicamos muy bien con el director (a).											
	17. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.											
	18. Me comunico bien con el director (a) .											
	19. Me comunico muy bien con mi profesor (a).											
	Existencia de un clima de confianza:											
20. Todos nos tenemos confianza.												
21. Los niños tenemos confianza en el director (a).												
22. Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as)												
23. Yo le tengo confianza a mi maestra (o).												
Grado de satisfacción con el funcionamiento general de la I.E., y con el desempeño de otros actores y el propio:												
24. El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el director (a).												
25. Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.												
19. Me siento muy bien por lo que he aprendido.												
27. Mis papás están contentos por mis calificaciones.												
Satisfacción y cumplimiento												

PRUEBA DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Estimado estudiante:

En la siguiente hoja escriba un texto con un tema de su libre elección, respetando los procesos de la producción de textos escritos.

Planifica

.....
.....
.....
.....
.....

Contextualiza: (Escribe un Borrador)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Revisa (Redacción final mejorada)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Gracias por tu participación.

3 EVALUACIÓN DE PRODUCCION DE TEXTOS

Lista de cotejos

Grado: Sección:

Esta lista de cotejo tiene el objetivo de recabar información de la producción de textos de estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa de Trujillo.

Indicaciones: Presenta una serie de preguntas que evidencian el logro de diferentes fases en el desarrollo de la producción de textos de los estudiantes.

Observa con regularidad a cada estudiante si cumple con dichos ítems y califícala según la siguiente escala.

Si = 1 No = 0

N°	PRODUCCION DE TEXTOS	No lo realiza	Si lo realiza
DIMENSION 1: PLANIFICACION			
1	Escribe que tipo de texto producirá.		
2	Nombra y escribe a quién escribirá su texto (destinatario).		
3	Escribe el propósito comunicativo de su texto.		
4	Escribe el mensaje de su texto.		
5	Infiere sobre lo que sucederá después.		
6	Selecciona diversas fuentes de información.		
7	Mantiene el registro formal informal adaptándolo a los destinatario		
DIMENSIÓN 2: TEXTUALIZACIÓN			
8	Escribe su texto de forma creativa.		
9	Utiliza en su narración la estructura del tipo de texto que escribe.		
10	Ordena sus ideas en torno a un tema.		
11	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos.		
12	Escribe con coherencia.		
13	Precisa la información sin digresión o vacíos.		
14	Utiliza saberes distintos de su experiencia.		
DIMENSIÓN 3: REVISIÓN			
15	Revisa el texto, asegurando la cohesión y coherencia		
16	Revisa el Título, orden, márgenes y limpieza en general.		
17	Revisa las faltas ortográficas, mayúsculas y acento.		
18	Evalúa el efecto de su texto en los lectores		
19	Utiliza marcadores y conectores textuales: pero, si, entonces, después, luego, adecuadamente.		
20	Hace uso de vocabulario variado y de referentes como pronombres, sinónimos, sustantivos, adjetivos, conjunciones.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Clima escolar

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Clima de convivencia general							
1	Existen pocos conflictos	✓				✓		
2	Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente	✓		✓		✓		
3	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente	✓		✓		✓		
4	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia	✓		✓		✓		
5	Los profesores se llevan bien.	✓		✓		✓		
6	Los alumnos nos llevamos bien	✓		✓		✓		
7	Los profesores se llevan bien con nosotros	✓		✓		✓		
8	Los profesores se llevan bien con los padres de familia.	✓		✓		✓		
9	Yo me llevo bien con el director (a)	✓		✓		✓		
10	Yo me llevo bien con mi profesor (a)	✓		✓		✓		
11	Me llevo bien con los otros niños de mi salón	✓		✓		✓		
12	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.	✓		✓		✓		
13	Los profesores se comunican todas las cosas importantes	✓		✓		✓		
14	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	✓		✓		✓		
15	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros	✓		✓		✓		
16	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el director (a)	✓		✓		✓		
17	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	✓		✓		✓		
18	Me comunico bien con el director (a)	✓		✓		✓		
19	Me comunico muy bien con mi profesor (a)	✓		✓		✓		
20	Todos nos tenemos confianza	✓		✓		✓		
21	Los niños tenemos confianza en el director (a)	✓		✓		✓		
22	Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as)	✓		✓		✓		
23	Yo le tengo confianza a mi maestra (o)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Satisfacción y cumplimiento de expectativas	SI	No	SI	No	SI	No	
24	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el director (a)	✓		✓		✓		
25	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar	✓		✓		✓		
26	Me siento muy bien por lo que he aprendido	✓		✓		✓		
27	Mis papás están contentos por mis calificaciones	✓		✓		✓		
28	Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones	✓		✓		✓		
29	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Clima escolar

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Clima de convivencia general								
1	Existen pocos conflictos	X				X		
2	Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente	X		X		X		
3	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente	X		X		X		
4	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.	X		X		X		
5	Los profesores se llevan bien	X		X		X		
6	Los alumnos nos llevamos bien.	X		X		X		
7	Los profesores se llevan bien con nosotros	X		X		X		
8	Los profesores se llevan bien con los padres de familia	X		X		X		
9	Yo me llevo bien con el director (a)	X		X		X		
10	Yo me llevo bien con mi profesor (a)	X		X		X		
11	Me llevo bien con los otros niños de mi salón.	X		X		X		
12	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden	X		X		X		
13	Los profesores se comunican todas las cosas importantes	X		X		X		
14	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	X		X		X		
15	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.	X		X		X		
16	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el director (a)	X		X		X		
17	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	X		X		X		
18	Me comunico muy bien con el director (a)	X		X		X		
19	Me comunico muy bien con mi profesor (a)	X		X		X		
20	Todos nos tenemos confianza	X		X		X		
21	Los niños tenemos confianza en el director (a)	X		X		X		
22	Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as)	X		X		X		
23	Yo le tengo confianza a mi maestra (o)	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Satisfacción y cumplimiento de expectativas								
24	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el director (a)	SI	No	SI	No	SI	No	
25	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar	X		X		X		
26	Me siento muy bien por lo que he aprendido	X		X		X		
27	Mis papás están contentos por mis calificaciones.	X		X		X		
28	Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones	X		X		X		
29	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.	X		X		X		

30	Se habla de lo bien que trabaja el director (a)	X	X	X	X
31	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a)	X	X	X	X
32	Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres	X	X	X	X
33	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así	X	X	X	X
34	Aprendo todo lo que yo esperaba	X	X	X	X
35	Me dan ganas de estudiar.	X	X	X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Mercedes Bartra García

DNI: 18217264

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa

Trujillo, 07 de Setiembre del 2022

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Clima escolar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia:		Relevancia?		Claridad?		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Clima de convivencia general							
1	Existen pocos conflictos.	X		X		X		
2	Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.	X		X		X		
3	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente	X		X		X		
4	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.	X		X		X		
5	Los profesores se llevan bien.	X		X		X		
6	Los alumnos nos llevamos bien.	X		X		X		
7	Los profesores se llevan bien con nosotros.	X		X		X		
8	Los profesores se llevan bien con los padres de familia.	X		X		X		
9	Yo me llevo bien con el director (a).	X		X		X		
10	Yo me llevo bien con mi profesor (a).	X		X		X		
11	Me llevo bien con los otros niños de mi salón.	X		X		X		
12	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.	X		X		X		
13	Los profesores se comunican todas las cosas importantes.	X		X		X		
14	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	X		X		X		
15	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.	X		X		X		
16	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el director (a).	X		X		X		
17	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	X		X		X		
18	Me comunico bien con el director (a).	X		X		X		
19	Me comunico muy bien con mi profesor (a).	X		X		X		
20	Todos nos tenemos confianza.	X		X		X		
21	Los niños tenemos confianza en el director (a).	X		X		X		
22	Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as)	X		X		X		
23	Yo le tengo confianza a mi maestra (o).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Si	No	Si	No	Si	No	
24	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el director (a).	X		X		X		
25	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.	X		X		X		
26	Me siento muy bien por lo que he aprendido.	X		X		X		
27	Mis papás están contentos por mis calificaciones.	X		X		X		
28	Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.	X		X		X		
29	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.	X		X		X		

30	Se habla de lo bien que trabaja el director (a).	X	X	X	X
31	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).	X	X	X	X
32	Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.	X	X	X	X
33	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.	X	X	X	X
34	Aprendo todo lo que yo esperaba.	X	X	X	X
35	Me dan ganas de estudiar.	X	X	X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Medina Ruiz Edwin Wiston**

DNI: **03660724**

Especialidad del validador: **Hg. Sesión Educativa.**

Trujillo, **07** de **Set.** del 2022



Firma del Experto Informante.

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Referencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Producción de textos

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación								
1	Escribe que tipo de texto producirá.	✓		✓		✓		
2	Nombra a quién escribirá su texto (destinatario).	✓		✓		✓		
3	Escribe el propósito comunicativo de su texto.	✓		✓		✓		
4	Escribe el mensaje de su texto.	✓		✓		✓		
5	Infiere sobre lo que sucederá después.			✓		✓		
6	Selecciona diversas fuentes de información.	✓		✓		✓		
7	Mantiene el registro formal o informal adaptándolo a los destinatarios.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Contextualización								
8	Escribe su texto de forma creativa.	✓		✓		✓		
9	Utiliza en su narración la estructura del tipo de texto escrito.	✓		✓		✓		
10	Ordena sus ideas en torno a un tema.	✓		✓		✓		
11	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos.	✓		✓		✓		
12	Escribe con coherencia.	✓		✓		✓		
13	Precisa la información sin digresión o vacíos.	✓		✓		✓		
14	Utiliza saberes distintos de su experiencia.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Revisión								
15	Revisa el texto, asegurando la cohesión y coherencia.	✓		✓		✓		
16	Revisa el Título, orden, márgenes y limpieza en general.	✓		✓		✓		
17	Revisa las faltas ortográficas, mayúsculas y acento.	✓		✓		✓		
18	Evalúa el efecto de su texto en los lectores.	✓		✓		✓		
19	Utiliza marcadores y conectores textuales: pero, si, entonces, después, luego, adecuadamente.	✓		✓		✓		
20	Hace uso de vocabulario variado y de referentes como pronombres, sinónimos, sustantivos, adjetivos, conjunciones.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ALVAREZ VENEGAS, JORGE CARLIN

DNI: 18 21 36 71

Especialidad del validador: MG. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Trujillo, 5 de 09 del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



 Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Producción de textos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación								
1	Escribe que tipo de texto producirá.	X		X		X		
2	Nombra a quién escribirá su texto (destinatario)	X		X		X		
3	Escribe el propósito comunicativo de su texto.	X		X		X		
4	Escribe el mensaje de su texto.	X		X		X		
5	Infiere sobre lo que sucederá después.	X		X		X		
6	Selecciona diversas fuentes de información.	X		X		X		
7	Mantiene el registro formal o informal adaptándolo a los destinatarios.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Contextualización								
8	Escribe su texto de forma creativa.	X		X		X		
9	Utiliza en su narración la estructura del tipo de texto escrito.	X		X		X		
10	Ordena sus ideas en torno a un tema.	X		X		X		
11	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos.	X		X		X		
12	Escribe con coherencia.	X		X		X		
13	Precisa la información sin digresión o vacíos.	X		X		X		
14	Utiliza saberes distintos de su experiencia.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Revisión								
15	Revisa el texto, asegurando la cohesión y coherencia.	X		X		X		
16	Revisa el Título, orden, márgenes y limpieza en general.	X		X		X		
17	Revisa las faltas ortográficas, mayúsculas y acento.	X		X		X		
18	Evalúa el efecto de su texto en los lectores.	X		X		X		
19	Utiliza marcadores y conectores textuales: pero, si, entonces, después, luego, adecuadamente.	X		X		X		
20	Hace uso de vocabulario variado y de referentes como pronombres, sinónimos, sustantivos, adjetivos, conjunciones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Mercedes Bartra García

DNI: 18217264

Especialidad del validador: Docencia y Gestión educativa

Trujillo, 04 de set. del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Producción de textos

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación								
1	Escribe que tipo de texto producirá.	X		X		X		
2	Nombra a quién escribirá su texto (destinatario).	X		X		X		
3	Escribe el propósito comunicativo de su texto.	X		X		X		
4	Escribe el mensaje de su texto.	X		X		X		
5	Infiere sobre lo que sucederá después.	X		X		X		
6	Selecciona diversas fuentes de información.	X		X		X		
7	Mantiene el registro formal o informal adaptándolo a los destinatarios.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Contextualización								
8	Escribe su texto de forma creativa.	X		X		X		
9	Utiliza en su narración la estructura del tipo de texto escrito.	X		X		X		
10	Ordena sus ideas en torno a un tema.	X		X		X		
11	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos.	X		X		X		
12	Escribe con coherencia.	X		X		X		
13	Precisa la información sin digresión o vacíos.	X		X		X		
14	Utiliza saberes distintos de su experiencia.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Revisión								
15	Revisa el texto, asegurando la cohesión y coherencia.	X		X		X		
16	Revisa el Título, orden, márgenes y limpieza en general.	X		X		X		
17	Revisa las faltas ortográficas, mayúsculas y acento.	X		X		X		
18	Evalúa el efecto de su texto en los lectores.	X		X		X		
19	Utiliza marcadores y conectores textuales: pero, si, entonces, después, luego, adecuadamente.	X		X		X		
20	Hace uso de vocabulario variado y de referentes como pronombres, sinónimos, sustantivos, adjetivos, conjunciones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Ruiz Medina Edwin Wiston** DNI: 03660724

Especialidad del validador: **Mg. Gestión Educativa**

Trujillo, **02** de **Set.** del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

ANEXO 3: Operacionalización de las variables.

Variable 1: *Clima escolar*.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Clima escolar	(Mendoza Herrera, 2015) Considera que el clima escolar es un concepto netamente subjetivo a la percepción y conocimiento de los estudiantes, el cual puede afectar en los niveles de agrado del estudiante, el cual es generado por los docentes, directivos y los mismos compañeros.	La naturaleza de la variable escolar es de naturaleza cualitativa categórica ordinal, debido a ello se elaboró preguntas en las que se toman en cuenta los indicadores de cada variable y se mide mediante una escala tipo Likert de cinco puntos.	Clima de convivencia general Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Nivel de conflictivo y soluciones Dinámica de relación alumno-docente Medios para la comunicación Ambientes seguros -Satisfacción con la I.E y el desempeño con los involucrados. -Reconocimiento por desempeño -Compromiso y estímulos con los deberes escolares	1,2,3 4,5,6,7,8,9,10,11 12,13,14,15,16,17,18,19 20,21,22,23 24,25,26 27,28,29 30,31,32,33 3 34,35	questionario	1 Medición ordinal 5=Muy de acuerdo 4=De acuerdo 3=En desacuerdo 0 2=Muy en desacuerdo 0 1=Sin elementos para responder 0=Indeciso

1 Nota: Tomado de Gutiérrez, E. (2007) *Batería de instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias*.

ANEXO 4: Carta de presentación.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 14 de junio de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 058-2023/UCT-EPG-D

Mg. Miguel Zavala Muñoz:
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" - TRUJILLO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle al Br. Edwin Abelardo Castillo Cosavalete, identificado con DNI N° 18113600, y al Br. Cesar Augusto Aguirre Navarro, identificado con DNI N° 03659437, alumnos del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **CLIMA ESCOLAR Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA- TRUJILLO, 2022.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRKF/maj

I.E.P.E. - G.U.E. "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" TRUJILLO RECIBIDO EXP. N°: 2300 FECHA: 15-06-2023 HORA: 9:31 a.m.

ANEXO 5: Carta de autorización.



"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, 2018 al 2027"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 19 de junio del 2023

OFICIO N.º 239 2023 - GRLL-GRSE-UGEL04TSE/I.E. GUE JFSC -D

Dr. Marvin Moreno Medina
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica Trujillo "Benedicto XVI"

PRESENTE .

Asunto : AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Referencia : Carta de presentación N° 058-2023/UCT-EPG-D, con Exp. N° 2300 del 15-06-2023

De mi mayor consideración:

Por el presente me dirijo a usted, a fin de hacer llegar el saludo de la **Institución Educativa Pública Emblemática "José Faustino Sánchez Carrión"-Trujillo**, y el mío propio; el cual me honro en representar; y a la vez en virtud del documento de referencia, comunico a usted que se **AUTORIZA** la aplicación de instrumento de investigación del Proyecto de investigación titulado: **"CLIMA ESCOLAR Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -TRUJILLO, 2022"**, a cargo de los estudiantes del programa de maestría en educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa **Br. Edwin Abelardo Castillo Cosavalente**, y **Br. Cesar Augusto Aguirre Navarro**.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle a Usted las muestras de mi especial consideración y estima.



Prof. Miguel Ángel Zavala Muñoz
DIRECTOR

Ccp. Archivo
Director/MAZM
SP-AP/VEMM

 Avenida Moche N° 3020  044-346924  mesadepartes@guejfsctrujillo.edu.pe

ANEXO 6: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Soy yo, somos Cesar Augusto Aguirre Navarro Y Edwin Abelardo Castillo Cosavalente estudiantes de la maestría de la Universidad Católica de Trujillo. Actualmente venimos realizando un estudio de investigación para conocer qué relación existe entre **Clima escolar y producción de textos en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "José Faustino Sánchez Carrión" de Trujillo**, y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en desarrollar un cuestionario de 35 ítems sobre Clima escolar y una prueba de conocimiento sobre Producción de textos de tu libre elección respetando las fases (Planificación, textualización y revisión).

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas y las mediciones que realicemos nos ayudarán a tener buenos resultados que serán de mucha importancia para nosotros.

Toda esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una **X** dentro del paréntesis de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas nada, ni escribas tu nombre.

Si quiero participar (X)

Nombre: FABIO A. JIMENEZ RUIZ.

Nombre y firma de la persona del padre o apoderado:

ALFREDO JIMENEZ PINCES
DNI. 03486432

Fecha:

15/06/2023.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, somos Cesar Augusto Aguirre Navarro Y Edwin Abelardo Castillo Cosavalente estudiantes de maestría de la Universidad Católica de Trujillo. Actualmente venimos realizando un estudio de investigación para conocer qué relación existe entre **Clima escolar y producción de textos en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "José Faustino Sánchez Carrión" de Trujillo**, y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en desarrollar un cuestionario de 35 ítems sobre Clima escolar y una prueba de conocimiento sobre Producción de textos de tu libre elección respetando las fases (Planificación, textualización y revisión).

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones y las mediciones que realicemos nos ayudarán a tener buenos resultados que serán de mucha importancia para nosotros.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una **X** dentro del paréntesis de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas nada, ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar ()

Nombre: Julio Roman Chamorro Costañadei

Nombre y firma de la persona del padre o apoderado:

Marianella Paola Costañadei Rodríguez

Fecha:

16/06/2023

M Costañadei R
18182067

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, somos Cesar Augusto Aguirre Navarro Y Edwin Abelardo Castillo Cosavalente estudiantes de maestría de la Universidad Católica de Trujillo. Actualmente venimos realizando un estudio de investigación para conocer qué relación existe entre **Clima escolar y producción de textos en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "José Faustino Sánchez Carrión" de Trujillo**, y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en desarrollar un cuestionario de 35 ítems sobre Clima escolar y una prueba de conocimiento sobre Producción de textos de tu libre elección respetando las fases (Planificación, textualización y revisión).

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas y las mediciones que realicemos nos ayudarán a tener buenos resultados que serán de mucha importancia para nosotros.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una **X** dentro del paréntesis de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas nada, ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: AXEL MOHACIR MICHA VALLADARES

Nombre y firma de la persona del padre o apoderado:

ROSA JULISSA VALLADARES ANDIA

Fecha: 
45654522

15/6/2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, somos Cesar Augusto Aguirre Navarro Y Edwin Abelardo Castillo Cosavalente estudiantes de maestría de la Universidad Católica de Trujillo. Actualmente venimos realizando un estudio de investigación para conocer qué relación existe entre **Clima escolar y producción de textos en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "José Faustino Sánchez Carrión" de Trujillo**, y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en desarrollar un cuestionario de 35 ítems sobre Clima escolar y una prueba de conocimiento sobre Producción de textos de tu libre elección respetando las fases (Planificación, textualización y revisión).

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones y las mediciones que realicemos nos ayudarán a tener buenos resultados que serán de mucha importancia para nosotros.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una **X** dentro del paréntesis de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas nada, ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Valeria Casanova Gomez

Nombre y firma de la persona del padre o apoderado:

Miriam Neiver Gomez Polo 
46061263

Fecha: 15/6/2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, somos Cesar Augusto Aguirre Navarro y Edwin Abelardo Castillo Cosavalente estudiantes de maestría de la Universidad Católica de Trujillo. Actualmente venimos realizando un estudio de investigación para conocer qué relación existe entre **Clima escolar y producción de textos en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "José Faustino Sánchez Carrión" de Trujillo**, y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en desarrollar un cuestionario de 35 ítems sobre Clima escolar y una prueba de conocimiento sobre Producción de textos de tu libre elección respetando las fases (Planificación, textualización y revisión).

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones y las mediciones que realicemos nos ayudarán a tener buenos resultados que serán de mucha importancia para nosotros.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una **X** dentro del paréntesis de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas nada, ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Dennis Abraham Diequez Barroso

Nombre y firma de la persona del padre o apoderado:

Blanca Elizabeth Barroso Rodriguez
DNI 40964863



Fecha:

16/6/2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, somos Cesar Augusto Aguirre Navarro Y Edwin Abelardo Castillo Cosavalente estudiantes de maestría de la Universidad Católica de Trujillo. Actualmente venimos realizando un estudio de investigación para conocer qué relación existe entre **Clima escolar y producción de textos en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "José Faustino Sánchez Carrión" de Trujillo**, y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en desarrollar un cuestionario de 35 ítems sobre Clima escolar y una prueba de conocimiento sobre Producción de textos de tu libre elección respetando las fases (Planificación, textualización y revisión).

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones y las mediciones que realicemos nos ayudarán a tener buenos resultados que serán de mucha importancia para nosotros.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

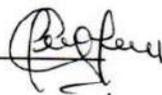
Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una **X** dentro del paréntesis de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas nada, ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar ()

Nombre: Sergio Cruz Tolentino

Nombre y firma de la persona del padre o apoderado:

Judith Tolentino Lopez 

18126742

Fecha: 19/06/23

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, somos Cesar Augusto Aguirre Navarro Y Edwin Abelardo Castillo Cosavalente estudiantes de maestría de la Universidad Católica de Trujillo. Actualmente venimos realizando un estudio de investigación para conocer qué relación existe entre **Clima escolar y producción de textos en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "José Faustino Sánchez Carrión" de Trujillo**, y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en desarrollar un cuestionario de 35 ítems sobre Clima escolar y una prueba de conocimiento sobre Producción de textos de tu libre elección respetando las fases (Planificación, textualización y revisión).

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones y las mediciones que realicemos nos ayudarán a tener buenos resultados que serán de mucha importancia para nosotros.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una **X** dentro del paréntesis de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas nada, ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar (x)

Nombre: Esteban Chiong Del Aguila

Nombre y firma de la persona del padre o apoderado:

Marjorie Del Aguila  41331385
Perez

Fecha: 16/06/23

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, somos Cesar Augusto Aguirre Navarro Y Edwin Abelardo Castillo Cosavalente estudiantes de maestría de la Universidad Católica de Trujillo. Actualmente venimos realizando un estudio de investigación para conocer qué relación existe entre **Clima escolar y producción de textos en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "José Faustino Sánchez Carrión" de Trujillo**, y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en desarrollar un cuestionario de 35 ítems sobre Clima escolar y una prueba de conocimiento sobre Producción de textos de tu libre elección respetando las fases (Planificación, textualización y revisión).

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aún cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones y las mediciones que realicemos nos ayudarán a tener buenos resultados que serán de mucha importancia para nosotros.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una **X** dentro del paréntesis de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas nada, ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Pablo Angel Segura Campos

Nombre y firma de la persona del padre o apoderado:

Zulema Campos Dig 
DNI 46901632

Fecha: 17/06/2023

ANEXO 7: Matriz de consistencia

CLIMA ESCOLAR Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA- TRUJILLO, 2022.					
Problema general	Hipótesis general	Objetivo general	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cómo se relaciona el clima escolar y producción de textos de estudiantes de primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2022?	Existe una relación directa y significativa entre clima escolar y producción de textos de estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022.	Establecer la relación que existe entre el clima escolar y producción de textos de estudiantes de primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.	Variable 1: Clima escolar	Clima de convivencia general	Tipo: Descriptiva, Correlacional para determinar la relación significativa entre el clima escolar y Producción de textos Métodos: Hipotético deductivo
Problemas específicos	Hipótesis específicas	Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se relaciona la dimensión clima de convivencia general y producción de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2022? ¿Cómo se relaciona la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas y producción de textos de estudiantes del primer grado de educación secundaria de una 	<ul style="list-style-type: none"> Existe una relación directa significativa entre la dimensión clima de convivencia general y producción de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución educativa de Trujillo, 2022. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas y producción de 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer la relación que existe entre la dimensión clima de convivencia general y producción de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2022. Establecer la relación que existe entre la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas y producción de textos de estudiantes del primer grado de educación secundaria de 	Variable 2: Producción de textos	Planificación	Diseño: No experimental, transversal, correlacional Población y Muestra: Será con 100 estudiantes del primer grado de una institución educativa - Trujillo, 2020
				Textualización	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos: Escala de Likert con 35 ítems de identificación, mediante el cual se recoge información sobre el clima escolar. Prueba diagnóstica de producción de textos mediante el

<p>Institución Educativa de Trujillo, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona la dimensión planificación y el clima escolar en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022? • ¿Cómo se relaciona la dimensión textualización y el clima escolar en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022? • ¿Cómo se relaciona la dimensión n revisión y el clima escolar en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022? 	<p>educación secundaria de una Institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación directa y significativa entre la dimensión ⁵ planificación y el clima escolar en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022. • Existe una relación directa y significativa entre la dimensión textualización y el clima escolar en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022. • Existe una relación directa y significativa entre la dimensión revisión y el clima escolar en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022. 	<p>una Institución Educativa de Trujillo, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre la dimensión planificación y el clima escolar en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022. • Establecer la relación que existe entre la dimensión textualización y el clima escolar en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022. • Establecer la relación que existe entre la dimensión n revisión y el clima escolar en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022. 		<p>Revisión</p>	<p>cual se recogerá información sobre producción de textos</p> <p>Métodos de análisis de Investigación: Estadística descriptiva, se usará frecuencias y porcentajes, se usará estadística inferencial con normalidad.</p>
--	--	--	--	-----------------	--

CLIMA ESCOLAR Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA- TRUJILLO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo