

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE UNA ACADEMIA, PIURA 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Cañola Coveñas, Diana Carolina

ASESORA

Mg. Castillo Contreras, Genara Antonia
<https://orcid.org/0000-0003-1934-6784>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud Psicológica y Relaciones Familiares

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **CASTILLO CONTRERAS, GENARA ANTONIA** con DNI N° 42910142, como asesora del trabajo de investigación titulado: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA, PIURA 2023, desarrollado por la egresada CAÑOLA COVEÑAS, DIANA CAROLINA con DNI N° 47611832 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Castillo Contreras Genara Antonia
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Arzobispo Metropolitano de Trujillo Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín
Secretaria General



CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Castillo Contreras Genara Antonia con DNI N° 42910142 en mi calidad de asesora de la tesis de titulación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA, PIURA 2023 presentado por la Br. Diana Carolina Cañola Coveñas con DNI N° 47611832 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Piura, 02 de Octubre de 2023

Mg. Castillo Contreras Genara Antonia

DEDICATORIA

Con toda gratitud, a mis padres
Por el aliento y soporte constante
Que ayudaron a conseguir lo
Planificado.

A todas aquellas personas que
Con su lealtad y confianza
Contribuyeron a mi
Empeño y dedicación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por concederme fuerza, paciencia y una oportunidad de vida cada día y así seguir logrando todos mis objetivos planteados.

A aquellas personas, que me alentaron a ser perseverante en esos momentos difíciles y me brindaron en todo momento su apoyo incondicional, mi querida Familia.

A los Docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por impartir el conocimiento necesario que me permitieron culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II: METODOLOGÍA	27
2.1 Enfoque, tipo	27
2.2 Diseño de investigación.....	27
2.3 Población, muestra y muestreo.....	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	28
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	30
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	30
III: RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN.....	38
V CONCLUSIONES	42
VI RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS	54
Anexo 1: Instrumentos de recoleccion de la informacion.....	54
Anexo 2: ficha técnica.....	62
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	65
Anexo 4: Carta de presentación	67
Anexo 5: Carta de aceptación	68

Anexo 6: Consentimiento informado	69
Anexo 7: Matriz de consistencia	70
INFORME DE ORIGINALIDAD.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de una Academia, Piura 2023</i>	41
Tabla 2.	<i>Nivel del Clima Social Familiar en Estudiantes de una Academia, Piura 2023</i>	42
Tabla 3.	<i>Nivel de Autoestima en Estudiantes de una Academia, Piura 2023</i>	43
Tabla 4.	<i>Relación entre Clima Social Familiar en su Dimensión Relación y Autoestima en Estudiantes de una Academia, Piura 2023</i>	44
Tabla 5.	<i>Relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo y Autoestima en Estudiantes de una Academia, Piura 2023</i>	45
Tabla 6.	<i>Relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y Autoestima en Estudiantes de una Academia, Piura 2023</i>	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	<i>El Nivel del Clima Social Familiar en Estudiantes de una Academia,</i>	
	<i>Piura 2023</i>	42
Figura 2.	<i>El Nivel de Autoestima en Estudiantes de una Academia, Piura</i>	
	<i>2023</i>	43

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar la correlación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de una academia, Piura 2023. El estudio fue de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 112 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el test de Autoestima 25 y la Escala de Clima Social Familiar FES. Donde finalmente se obtuvieron los siguientes resultados, según el método de correlación de Spearman fue que existe relación significativa positiva entre las variables de estudio, asimismo, existe un nivel medio para clima social con un 69.6% y un nivel de baja autoestima con un 31.3% entre los encuestados y en cuanto a los resultados de cada dimensión; en la dimensión desarrollo con un 42.0% de estudiantes se ubica en un nivel medio, en estabilidad con un 65.2% de nivel medio y en relación con un 49.1% de nivel medio.

Palabras clave: Estudiantes, autoestima, clima social familiar.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the correlation between family social climate and self-esteem in students of an academy, Piura 2023. The study had a quantitative approach. The sample was made up of 150 students. The instruments used were the Self-Esteem 25 test and the FES Family Social Climate Scale. Where finally the following results were obtained, according to the Spearman correlation method, there was a significant positive relationship between the study variables. Likewise, there was a medium level for social climate with 69.6% and a level of low self-esteem with 31.3%. between the respondents and regarding the results of each dimension; In the development dimension with 42.0% of students it is located at an average level, in stability with 65.2% at an average level and in relation to 49.1% at an average level.

Keywords: Students, self-esteem, family social climate.

I. INTRODUCCIÓN

En América Latina, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2020) menciona al coronavirus como el responsable del domino de las condiciones sociales, políticas y económicas debido a la diversidad de sus países, bajo crecimiento económico, segmentos de pobreza y crecientes niveles de empleo informal, afectando todas las áreas. En el país por tal motivo, también se ha vivido cambios económicos, sociales, culturales y políticos, los cuales han aumentado los niveles de estrés y tensión entre los habitantes, perjudicando de forma directa al grupo familiar, a su adaptación, así como su capacidad de afrontamiento y por ende el bienestar del adolescente (Aldea, 2020).

Según la encuesta realizada por la revista Statista *Research Department* en enero del 2021, indica que la familia peruana, fue afectada por el coronavirus en diversas áreas familiares, grande fue la afectación para las familias peruanas, que tuvieron que afrontar no solo problemas económicos y físicos, sino también emocionales por motivos de la pérdida o falta laboral, afrontando pérdidas económicas, así como el contagio y muerte de algún miembro directo de la familia.

Por tal motivo esta investigación tiene como finalidad principal, conocer los cambios emocionales y físicos que las familias vienen atravesando actualmente, buscando adaptarse frente a la pandemia mundial con impacto heterogéneo el coronavirus, como lo describe Abellán (2020) no solo afectando a los padres, si no aún más a sus integrantes en desarrollo, siendo el adolescente expuesto a distintas carencias emocionales, económica, sociales e inestabilidad familiar, las mismas que van a influir de forma activa en su desarrollo tanto emocional como físico, mostrando a partir de ahí actitudes negativas que ejercerán en distintas situaciones, afectando su formación como persona.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2020) manifestó que la pandemia del coronavirus es una emergencia de salud pública, que posteriormente trae secuelas no solo a nivel socioeconómicos sino también a nivel salud mental. Tal como lo indica la OMS (2020) quien menciona que el 43% de adolescentes a nivel mundial entre las edades de 12 a 18 años muestran problemas a nivel emocional dentro de la dinámica familiar.

Teniéndose en cuenta, que, cuando la autoestima en el individuo se halla en niveles bajos, se mostrará en la confianza de sí mismo, en la capacidad de tomar decisiones, y en su capacidad de superar situaciones hostiles, ayudándole a afrontar diversas situaciones, en el caso opuesto ocasionará en el individuo sentimientos de abatimiento, sintiéndose desanimado a actuar ante cualquier dificultad. Requieren tener una buena dosis de resiliencia para poder enfrentar con fortaleza los retos que el presente les plantee.

Ciertamente que, al existir falta de confianza y seguridad de lo que somos y lo que queremos alcanzar, no se lograra satisfacer las necesidades básicas las mismas que reflejan las actitudes del individuo, como factor principal para alcanzar el bienestar personal. Para tal propósito se efectuó la búsqueda de diversas indagaciones sobre las siguientes variables de investigación en el presente trabajo, de los cuales se logró contar con los siguientes antecedentes investigativos en el contexto internacional, nacional y local, que se encuentran relacionados con ambas variables de estudio.

El covid19 y el aislamiento social cambiaron la forma en los adolescentes asisten a sus centros de estudios, la forma de recreación, como se relacionan con su familia, en la que pasan su tiempo libre y se conectan con sus amigos. Según datos de Martínez (2020) sostiene que existen datos contundentes que muestran el incremento de la ansiedad, depresión, insomnio y temores en niños, adolescentes y adultos siendo la tasa más alta en personas contagiadas y personal médico.

Así como lo manifiesta el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2020) en estos tiempos de cuarentena aquellos sentimientos que prevalecen entre los adolescentes son preocupación por los demás, aburrimiento y ansiedad y las principales razones en sentirse así, son a causa de la pandemia, el no poder realizar sus actividades habituales, la situación económica y tener que pasar todo el tiempo en sus hogares y no

con sus amistades. En esta crisis económica, social y humanitaria, los adolescentes tienen menos espacios de recreación donde puedan expresar su voz, emociones y defender sus derechos.

Según lo mencionado se presentó el siguiente problema, ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes?, asimismo el presente trabajo, se justifica a nivel social, Favorece a la comunidad a desarrollar programas preventivos y estrategias de mejora. A nivel practico, será de referencia a entidades educativas, reconociendo el aporte significativo de la supervivencia del desarrollo en el ser humano. A nivel teórico, será de utilidad para posteriores investigaciones como un antecedente más. A nivel metodológico, se realiza con el propósito de dar a conocer que el uso adecuado de instrumentos de evaluación muestra resultados válidos y confiables, ya que han sido previamente validados.

A continuación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de una academia; Así como con los objetivos específicos siguientes: Identificar la correlación entre las siguiente dimensiones relación, desarrollo y estabilidad con la variable de autoestima en estudiantes, por otro lado, se busca conocer la siguiente hipótesis general; si existe correlación entre ambas variables de estudio, seguido de las hipótesis específicas; determinar el nivel de clima familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes, existe relación entre las siguientes dimensiones relación, desarrollo y estabilidad con la variable autoestima en estudiantes.

En cuanto a los antecedentes internacionales, Salazar (2020) en su trabajo de investigación realizado en Ambato Ecuador, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en 120 adolescentes entre 12 y 17 años, donde los resultados fueron que existe relación directa, entre ambas variables, asimismo, se indica que el nivel de clima social familiar es 58% de nivel promedio, el nivel de autoestima es promedio con 45%, se concluye que los adolescentes se muestran inseguros, con poco interés en socializar, y les cuesta expresarse.

Zaconeta (2018) en su investigación su objetivo fue determinar el nivel de autoestima según las subescalas de la comunicación en la familiar que explican en 128 del nivel secundario, en la ciudad de Bolivia, para ello los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith y la escala de comunicación familiar, esta investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal, y se obtuvieron los siguientes resultados, que los adolescentes muestran 2.297 de probabilidades en desarrollar baja autoestima si muestran mala o deficiente comunicación con sus padres.

Asimismo Laguna (2017) en su trabajo científico, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en 471 estudiantes en ciudad de Colombia, esta investigación fue correlacional, de corte transversal, y diseño descriptivo, sus resultados fueron que el 44% de muestran baja autoestima, el 36% de estudiantes muestran autoestima baja-sobre compensada, el 5% de estudiantes muestran autoestima sobrevalorada y sólo el 15% de estudiantes muestran alta autoestima y según los resultados, se confirma que la autoestima es un factor determinante en el aprendizaje la experiencia escolar, el desenvolvimiento conductual y principalmente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Huaquipaco y Valdez (2021), con su estudio con 110 adolescentes en la ciudad de Arequipa, la investigación fue no experimental, concluyeron que, el 31,8% de los escolares muestran un nivel medio del clima social familiar, en la dimensión estabilidad, por lo que se confirma que, a mayor nivel del clima social familiar, mayor será la capacidad de adaptación ante situaciones hostiles.

De igual forma Ramos (2021) se planteó como objetivo la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en 192 estudiantes de 13 y 17 años, en ciudad de Huancayo. Esta investigación fue correlacional, de diseño no experimental, de corte transaccional, de tipo descriptivo, se utilizó el cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith y cuestionario de clima social familiar de Rudolf H. Moos, sus resultados muestran la relación positiva entre ambas variables. Así también se confirma que, si el clima social familiar es bueno, entonces mayor será la autoestima de los estudiantes.

Por otro lado, Castro (2018) elaboró una investigación con el objetivo de determinar el clima social familiar en 140 adolescentes en la ciudad de Lima, la metodología es de tipo descriptivo, no experimental. En los resultados de la investigación se obtuvo que el 60% de estudiantes muestran un nivel medio de del clima social familiar, en la dimensión relación 62.5% con un nivel medio, en la dimensión desarrollo el 40% se encuentran nivel medio y para la dimensión de estabilidad el 77.5% se encuentran en nivel medio. Concluyendo que, según la estructura y el nivel de relación que existiera entre la familia va influir en el rendimiento escolar ya sea de forma negativa o positiva en los adolescentes.

A nivel local el autor Dioses (2018) en su trabajo científico, tuvo como objetivo determinar los niveles del clima Social familiar y sus dimensiones en 100 estudiantes de secundaria en la ciudad de Piura. La metodología fue de diseño no experimental, nivel descriptivo, de corte transaccional. Los resultados fueron que el 41% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio. En conclusión, los alumnos muestran conductas negativas, de inseguridad, irresponsabilidad y de conflicto, se resisten a acatar normas del hogar, presentan dificultad para tomar decisiones y expresar sus emociones, sienten poco interés al momento de participar en las actividades de carácter intelectual y sociocultural.

La Cerna (2018) menciona en cuya investigación su propósito fue determinar en 150 adolescentes los niveles de autoestima en periodos normales y en crisis, la metodología fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental, sus resultados fueron que el 63.3%, de adolescentes en periodos en crisis mostrarán conductas negativas, reflejando un nivel de baja autoestima. Considerando que, aquellos adolescentes que conforman una familia disfuncional carecen de diferentes necesidades, en consecuencia, convierte al individuo emocionalmente inestable, inseguro, con poca tolerancia a la frustración, mostrándose más indefenso ante situaciones adversas.

Finalmente, Quinde (2016) tuvo como objetivo determinar la relación familiar y resiliencia en 160 adolescentes en la ciudad de Piura. Su investigación fue de diseño descriptivo-correlacional, cuantitativo y de corte transaccional, utilizó la Escala de Resiliencia (ER) y Escala de Clima Social (FES). El resultado fue que existe relación significativa entre los niveles de resiliencia y clima social familiar.

Según los fundamentos teóricos. Ramos y Risco (2019) definen que el clima social familiar es considerado fundamental para el crecimiento psicosocial en el sujeto. El cual tiene una guía primordial en el desarrollo de la persona, social, familiar y normativo, siendo este factor principal para el desarrollo en el adolescente, siendo producto de sus comportamientos como resultados de aprendizajes o condicionamientos que se forman en el núcleo familiar o de su interacción entre sus miembros desde los inicios de su propia existencia, todo lo aprendido será determinante en cada una de sus etapas de vida, aquellas que le permitan facilitar o no sus relaciones interpersonales.

En otras definiciones, Méndez y Jaimes (2018) definen al Clima Social Familiar como la forma de interacción de padres e hijos, según sea su calidad, cantidad e interacción en el contexto familiar, de acuerdo a la interacción desde la infancia temprana esta influirá de forma positiva o negativa al realizar actividades sociales, educativas y familiares, en las distintas etapas de su vida.

Debido a ello, Culqui (2020) menciona a la familia como primer grupo social y centro educativo en el que interactúa el ser humano poseen un influjo importante en la salud de todas las fases del desarrollo de las personas. Es este grupo la primera escuela formadora del sujeto, responsable de su desarrollo como persona, brindando un ambiente comunicativo donde se descubran valores éticos, morales y que además se sienta aceptado y amado como es.

En cuanto al modelo teórico, la ecológica de Bronfenbrenner (1979) lo define como un sistema ambiental del desarrollo de sus miembros a través en diferentes ambientes en los que se desenvuelven influyendo o no en su desarrollo moral, y relacional. Para Morris (2016) contiene cinco capas o sistemas y cada sistema depende de cada situación de la vida del individuo, con mayor y diversas fuentes de crecimiento.

Microsistema, es aquel sistema más cercano al niño, aquel que contiene las interacciones y relaciones más cercanas y directas como la familia y escuela, donde estas pueden afectar su comportamiento y creencias. Mesosistema, es aquella donde se encuentra la relación entre los padres y los maestros. Exosistema, es aquella capa que afecta indirectamente al niño, como lo son las reuniones u horarios familiares.

Macrosistema, es aquella capa conformada por leyes, valores y costumbres, siendo esta considerada la capa más extensa. Cronosistema, es aquella capa relacionada con el tiempo y su relación con la muerte de uno de sus progenitores, o tutores y de cómo influyen sus cambios fisiológicos.

Jalire (2016) plantea que el clima familiar se compone de tres sub áreas. Mientras que la teoría del autor García (2005) lo plantea como aquellas situaciones sociales en el contexto familiar, donde se describen las siguientes dimensiones, las cuales se encuentran compuestas por las tres características, para conceptualizar el clima social familiar se debe tener en consideración las siguientes dimensiones de afectividad.

Dimensión relación, menciona las características de comunicación, así como la interacción que existe en sus integrantes familiares; dimensión desarrollo, comprende del desarrollo de la propia vida en general; dimensión estabilidad y variación de métodos, comprende al grado de control que se efectúa entre miembros.

Para Ramos y Risco (2019) refieren que, después de estudiar las dimensiones de clima social, estas se encuentran conformadas por sub escalas, que se describen en. En la dimensión relación, que se compone por los siguientes tres elementos, Subescala, cohesión según el nivel de apoyo y ayuda entre cada uno de los miembros. Subescala, expresividad de sentimientos y emociones en cada uno de sus integrantes. Subescala, conflicto, expresión de forma abierta, al nivel que existe de conflicto y agresividad entre cada uno de sus miembros.

Donde, Agurto (2017) determina que aquí se desarrolla la comunicación y desenvolvimiento familiar y además el nivel de conflicto, que ayudaran a formar al individuo con ciertos hábitos educativos, como la comunicación, alentando a los hijos a que puedan expresarse sin temor para de esta forma poder guiarlos y corregir sus comportamientos.

En desarrollo, analiza los procesos que permiten el desarrollo en el entorno familiar; se compone por los siguientes ocho elementos. Actuación, evalúa el nivel de acción, orientación y competición en actividades como escuela, trabajo entre otras. Autonomía,

mide el nivel de seguridad en cada individuo, su autonomía, su autosuficiencia y su capacidad de determinación en el entorno familiar. Intelectual - Cultural, evalúa lo relacionado con intereses, la política y actividades. Moralidad – Religiosidad, se centra en las actividades religiosas y lo ético. Social – Recreativo evalúa las distintas intervenciones en actividades de esparcimiento y de recreación. Intelectuales, analiza lo vinculado de lo cultural, con el contexto social.

En la dimensión estabilidad, muestra información indispensable acerca de la estructura y la organización del entorno familiar, así como también, el dominio que muestran algunos de los integrantes sobre otros dentro del entorno familiar, se compone por los siguientes dos elementos. Organización, analiza el valor de la familia, en conjunto con el rol de obligaciones y actividades del grupo familiar. Control: evalúa las reglas establecidas en el contexto familiar.

Según lo anteriormente descrito, Ramos y Risco (2019) afirman que, el clima social y el individuo se les consideran como sistemas amplios, debido a que influye el uno en el otro y se intercambian de forma constante. El primer contacto desde el nacimiento se produce de padres a hijos, en especial con la madre que por lo general es responsable de satisfacer sus necesidades primarias, sin descuidar la función importante de formación del hijo en el caso del padre. De este modo, al integrarse los nuevos hermanos u otras personas se ampliarán las experiencias para el individuo contribuyendo con su desarrollo.

Además, Buendía (1999) propone que en contexto familiar forma parte importante para el desarrollo de la persona al mismo tiempo con los métodos educativos como son la comunicación entre padres e hijos, el control, relación apego y la imposición de desarrollo.

Relación con el apego: hace mención al contexto familiar afectuoso, interesado en sus hijos, que se ocupan del bienestar físico y emocional, de equilibrar sus emociones y necesidades. Control: este método se encarga de controlar el comportamiento ya sea interno o externo en el sujeto, estableciendo normas y reglas que deberán aceptarse.

Comunicación padres e hijos: este método hace referencia a padres muy receptivos y expresivos, buscan animar al hijo a expresarse con la finalidad de llegar a corregir sus conductas, utilizando siempre el motivo de las decisiones planteadas. Caso contrario con los padres poco comunicativos, que no consultan decisiones con los hijos. Imposición de desarrollo: se refiere a los padres que presionan demasiado a los hijos, con el propósito de maximizar sus habilidades, su dependencia, su toma de decisiones, exigiendo su madurez. Caso contrario con los padres no presionan el desempeño, si no que guían a los hijos hacia sus objetivos, planteando opciones.

Asimismo, la autoestima se define según Santos (2017) como el valor o representación que tiene las personas o el individuo de su propia imagen, es como una representación o proyección de su valía, siendo los padres los que siempre tendrán la verdad consigo para los hijos, son estos los principales responsables de brindar afecto lo que va a permitir que se consolide la autoestima en el sujeto, además de ser los responsables de realizar opiniones y comentarios positivos que ayuden en el desarrollo del mismo.

En otras definiciones, *University of Maryland* (2021) refiere que la autoestima es el concepto general que tenemos de nuestras valías y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

En cuanto a su marco teórico, Paz (2016) señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, hace referencia al nivel de percepción y a las diferencias que muestran las personas como respuesta a los diversos estímulos expuestos, debido a ello se mencionan las siguientes áreas: se mencionan las cuatro siguientes. En el área Personal. Consiste al valor que el sujeto sostiene acerca de aspecto físico, sus habilidades, capacidades y cualidades, considerando su honorabilidad personal, productividad y prestigio y así expresar su juicio personal.

Por otro lado, el área familiar; consiste al valor que el sujeto tiene sobre su propia persona en relación al tipo de interacción que ejercen unos sobre otros en el contexto familiar, según sea la importancia, productividad, dignidad y capacidad, todo aquello dará como resultado a la autocrítica de sus capacidades y actitudes. En el área social; consiste

en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. En el área académica, es la autopercepción que el individuo tiene sobre sí mismo en cuanto al entorno escolar, su desempeño, productividad, capacidad, importancia, lo que lleva al sujeto a autoevaluarse y su desempeño.

Fases del desarrollo de Méndez (2016) se inicia a los seis meses de edad. Aquí el niño empieza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto, a través de las experiencias, ambiente y personas de su entorno inicia el concepto de sí mismo. De tres a cinco años el niño se vuelve egocéntrico, solo piensa en él y sus necesidades. A los seis años se dan inicio a sus primeras experiencias personales y su interacción fuera del ambiente familiar. De ocho a nueve años el niño ya estableció su valor de autoconcepto el mismo que será estable a lo largo del tiempo.

Para Vega (2014) existen tres componentes que lo conforman: afectivo, conductual y cognitivo. Aquellos elementos se encuentran internamente relacionados, de tal forma que, una modificación en alguno de estos elementos altera a otros. Al generarse un incremento del nivel motivacional o afectivo conduce a un entendimiento más profundo, así como a una toma de decisiones más seguras. Lo cognitivo; componente que actúa sobre lo que se piensa, ayuda a modificar los pensamientos negativos e irracionales y a la vez poder sustituirlos con pensamientos positivos y racionales. Lo afectivo; motiva a actuar sobre las emociones y sentimientos que se experimenta. Lo conductual; se refiere actuar sobre aquel comportamiento que se hace, para modificar dicho acto. (Gamarra, 2012).

Para Gamarra (2012) es el elemento externo, referente a lo que se puede observar, este nivel expresa decisión, tensión e intención al actuar, de ejecutar un comportamiento ya sea coherente o consecuente. Entonces se menciona que es el último proceso interno, es lo que se afirma dirigido al propio ser, la búsqueda del reconocimiento. Se centra en la responsabilidad y la autoconfianza mostrándose capacidades y habilidades buscando un propósito que se piense conseguir. A través de este nivel se logra confirmar lo que somos y creemos.

Niveles de autoestima según Mruk (2013) *In general Psychology* en cuanto a la autoestima alta, afirma que estas personas se muestran libres, que disfrutan la vida y que no se rinden ante cualquier obstáculo que la vida les muestre, son personas auto eficaces, competentes y con grandes logros, además de aceptarse completamente como persona.

Cabe mencionar que las personas con alto nivel de autoestima son aquellas que muestran actitudes y apreciaciones positivas propios de estos sujetos, las personas con este nivel son personas que actúan y se sienten libres, disfrutan la vida y no se rinden ante los tropiezos y dificultades, permitiéndoles vivir con plenitud (Martínez, 2010).

Según Coyla (2017) las personas con autoestima media, son personas expresivas, que muestran un grado aceptable de autoconfianza, sin embargo, esta puede verse afectada y disminuir a causa de su entorno social y su opinión desfavorable. Son aquellos sujetos que comparten ciertas características de aquellos con nivel alto, pero con menos magnitud, aunque en otros casos estas personas pueden presentar conductas inadecuadas, lo que refleja problemas en su autovaloración.

Además, se afirma que estas personas muestran características semejantes a las personas de alta autoestima, este grupo lo refleja en menor dimensión, en ocasiones mostrando conductas inapropiadas manifestando problemas de valoración personal. Sin embargo, este grupo puede poseer conductas positivas, manteniendo control de sus impulsos, pero en ocasiones no logran sentirse seguros de su propia valoración y admiración por lo que tratan en reiteradas ocasiones buscar la autoaceptación de los demás.

Según Agarwala y Sharma (2015) refieren que autoestima baja está asociada a un bajo nivel de rendimiento académico, así como a problemas de comportamiento, tales como tendencias suicidas, a la soledad, depresión y ansiedad social, entre otros. Por lo que estas personas muestran una identidad inestable, vulnerable cambiando constantemente y que es frágil ante el rechazo y a las críticas, lo que muestra su falta Valía, inadecuación e incompetencia, en el nivel que muestra sus estados ansiosos muestra su vulnerabilidad, dando paso a sentirse intranquilos y torpes, evitando siempre situaciones embarazosas, además muchas veces pueden sentirse amenazados, inseguros, intimidados o en algunos

casos felices. Por lo que no sabrán cómo reaccionar ante diversos estímulos internos y externos.

Según lo mencionado este grupo usaran una especie de coraza cada vez que se sientan inestables e inseguros en su medio, creando así un círculo del que no sabrá como salir, siendo difícil establecer y desarrollar los suficientes mecanismos para defenderse, haciendo más sensible y vulnerable a este grupo, al querer enfrentar sus problemas probablemente fracasen en el intento.

Por otro lado, UNICEF (2021) establece que en esta etapa de la adolescencia el sujeto se auto descubre y explora el entorno que lo rodea, en donde se termina de formar el crecimiento personal, pero sobre todo la personalidad del sujeto.

Donde, Gamarra (2012) indica que esta etapa tiene su formación desde inicios de la fase de la infancia y que se irá desarrollando como también cambiando a través de la vida. Señalando la importancia del entorno familiar en donde se desarrolla el infante y la calidad de atención que se les brinde a las necesidades básicas, así como cariño en el proceso, por tanto, el círculo familiar se define como primer y principal espacio que da inicio a su desarrollo y a la interacción, en donde deberán estar presentes las condiciones necesarias para su proceso.

Asimismo, Andrade (2021) muestra al grupo familiar como un agente responsable en la socialización y en la formación de sus miembros resilientes, sobre todo en esta etapa trascendental para el sujeto, en donde son los padres los que establecen el dominio del sujeto sobre sus propios hábitos, métodos para el aprendizaje, en donde también alcanza su propio desenvolvimiento.

Por lo que, los progenitores son los principales encargados de construir esta identidad, de transmitir y brindar amor, afecto, así como confianza constantemente hacia el individuo, por otro lado la educación que se imparta en el seno familiar debe transmitirse en un medio afectivo, de lo contrario se generará estados de estrés y frustración, siendo fundamental las relaciones afectivas entre padres e hijos para un desarrollo eficaz, positivo, saludable y con conductas positivas y estables en el sujeto.

Y Brukner (1975) describe tres cambios en el adolescente, cambio biológico físico; psicológico y social, donde, este cambio hace referencia a aquel proceso de socialización en donde se da la adquisición de conductas, actitudes y normas aportadas y tomadas como modelos del mismo contexto social, de modo que el sujeto atraviesa por un periodo conflictivo de cambios.

En cuanto a la operacionalización de la variable, Clima Social Familiar, definición conceptual (D.C). Es conocido a manera de, uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar (Risco, 2019).

En su definición operacional (DO), el clima social familiar se evaluará a través de un cuestionario que tiene como consideración evaluativa a las siguientes escalas: Relación (RE) evalúa el nivel de comunicación, expresión y conflicto en el área familiar. Desarrollo (DES), evalúa la importancia de los procesos del desarrollo personal que serán apoyados en su crecimiento a lo largo de la vida. Estabilidad (EST), evalúa la organización y estructura en la familia, así como también el nivel de control ejercido entre ellos.

Autoestima, en su definición conceptual (D.C). Es entendida como lo más destacado, que los seres humanos poseemos una imagen de nosotros mismos de nuestras relaciones factuales con nuestro medio ambiente, así como una jerarquía de valores y objetivos metas que definen la apreciación y valoración de nosotros mismos (Herrera, 2016).

En su definición operacional (D.O). La siguiente variable se evaluará mediante el cuestionario, con el fin de valorar y determinar el nivel de las escalas que a continuación se detallan. Familia, evalúa la frecuencia y las disposiciones de momentos compartidos en familia. Identidad, se refiere al auto reconocimiento de sus integrantes con su entorno familiar. Autonomía, hace mención a la toma de decisiones y a las actitudes independientes que muestran emociones, evalúa la forma en que cada miembro se percibe, así como sus diferentes formas de responder ante estímulos externos. Motivación, hace referencia al nivel de impulso que muestra para alcanzar sus propósitos. Socialización, evalúa la forma en cómo se relaciona y cómo se percibe con su medio.

En cuanto a la escala de medición, es el caso de ambas variables, utilizó la escala ordinal, ya que, según Sánchez y Reyes (2009) permite el orden de los objetos de estudio según la posición que cada uno ocupe. Así como también la escala de Likert donde se consideran hasta cuatro ítems y la escala de intervalo donde se consideran hasta siete ítems según menciona (De la Garza et al., 2013).

II: METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El siguiente trabajo de investigación, pertenece al enfoque cuantitativo, según Sánchez y Reyes (2021) porque nos permite examinar los datos de una manera numérica especialmente en el campo de la estadística.

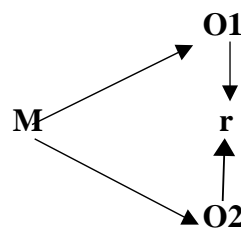
Es de tipo básica, porque la investigación se orienta bajo un marco teórico para distintos campos, incrementando los conocimientos científicos (Arias y Covinos, 2021).

2.2 Diseño de investigación

Pertenece al diseño no experimental. Por el motivo que ambas variables investigadas, no son manipuladas; de corte transversal de acuerdo a la cantidad de oportunidades que serán medidas las variables investigadas, ya que son medidas y se correlacionan en una sola ocasión (Vega, 2021).

En base al diseño es descriptivo correlacional, porque permite conocer la relación existente entre las dos variables de estudio (Sánchez y Reyes 2021).

Se muestra el siguiente diseño.



Donde:

M = Estudiantes.

O1 = Clima Social Familiar

O2 = Autoestima

r = Relación entre las dos Variables.

2.3 Población, muestra y muestreo

Ventura (2017) lo señala como el grupo total de elementos accesible y limitado, siendo todo este grupo referente para la elección de muestra de dicha investigación. El siguiente estudio de investigación estuvo conformado por una población de 150 estudiantes entre 15 y 17 años de edad cronológica.

En cuanto a los criterios de Inclusión. Se tomo en cuenta aquellos que aceptaron formar parte de la Investigación, estuvieron presentes el mismo día, aquellos que eran menores de dieciocho años. Y para los criterios de exclusión. Aquellos que no asistieron, no cumplen con los criterios de edad establecidos, aquellos que no aceptaron participar, no completaron debidamente las encuestas.

Sánchez y Reyes (2021) definen a la muestra como el subgrupo dentro de la población, con el único objetivo de recolección de datos específicos por el investigador. La investigación se conformó de 150 estudiantes, con los cuales, solo 112 de ellos cumplieron con los criterios establecidos.

Núñez (2018) la población muestral es de tipo no probabilístico, debido a que la totalidad de los elementos poseen la probabilidad de ser elegidos según el criterio específico del investigador, ya que no toda la población podrá ser elegida. Así mismo la muestra es intencional, ya que la muestra es elegida cumpliendo los criterios específicos que el investigador crea conveniente para dicho estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Hernández (2014) define a la encuesta como el método de procedimiento dentro de la investigación que permite la recopilación de datos a través de la recogida de información sistemática, que será previamente diseñada por el investigador, según el rigor de la información obtenida.

Los Instrumentos utilizados en este estudio de investigación fueron los cuestionarios; de R.S. Moos y E.J. Trickett: Escala de Clima Social Familiar, este tipo de instrumento busca evaluar las características socioambientales y las relaciones personales en familia,

el cual cuenta con 90 ítems, agrupándolos en 03 escalas: desarrollo, relación y estabilidad, que se divide en 07 categorías; muy mala, mala, tendencia mala, media, tendencia buena, buena y muy buena, así como el inventario del Test de Autoestima 25, del Ps. Cesar Ruiz Alva: de 2° edición, el cual cuenta con 25 ítems, el cual mide como se encuentra la persona a nivel de autoestima, se agrupa en 06 escalas; emociones, familia, socialización, autonomía, identidad, motivación, que se divide en 05 niveles; baja autoestima, tendencia a baja autoestima, autoestima en riesgo, tendencia a alta autoestima y alta autoestima.

Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson. Su validez se determinó al relacionarla con la siguiente prueba; Bell directamente en el área de Ajuste familiar (los coeficientes en adolescentes fueron: Conflicto 0.60, Organización 0.51, Cohesión 0.57,). Los coeficientes en adultos en las mismas áreas fueron 0.57, 0.60, 0.59 y Expresividad 0.53, al analizar el tipo de nivel en el contexto familiar. También su validez al probarla con el test del FES, en el área familiar específicamente con la Escala TAPMAI y a nivel individual, con los siguientes coeficientes: Expresividad 0.53, Conflicto 0.59 y Cohesión 0.62. Por lo que, ambos estudios evidencian la validez del test Escala FES, así mismo la muestra individual se realizó con 77 familias y 100 jóvenes. (Moos R.H y Trickett, E.J. 1993).

Su validez se probó en otro test psicológico, por ende, su validez se determina al relacionar un test nuevo con otro test válido y acreditado, que este sea de amplio uso al realizarse un diagnóstico psicológico. Es así que se realizaron las investigaciones en el Test de Autoestima 25 de Correlaciones en Puntajes Totales en Coeficientes de Correlación de Pearson, donde se obtuvieron según los grupos estudiados los siguientes resultados de correlación: utilizándose 100 casos por cada grupo, con un total de 600 individuos, mostrando un significativo al 0.01 de confianza. (Ruiz 2007).

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Técnicas de procesamiento, se utilizó el Software Estadístico SPSS adaptación 22.0 y los siguientes programas de Microsoft Office Word / Excel 2013, versión 15.0.

Como análisis Estadístico, se aplicó la prueba estadística no paramétrica para las variables ordinales cualitativas el método de correlación de Spearman, con la finalidad de correlacionar ambas variables. Este método estadístico de correlación tiene como puntuación desde -1.0 hasta la puntuación +1.0, lo que indica que, si los valores se acercan a la puntuación +1.0 existe correlación positiva entre variables (si una variable aumenta, la otra también lo hará), mientras que las puntuaciones que se encuentran cerca de -1.0 indica que hay relación negativa entre variables respectivamente (si una variable aumenta, la otra decrece) y si la puntuación es 0.0 la correlación es nula (Ritchey, 2016).

2.6 Aspectos éticos en investigación.

En esta investigación se ha tomado se consideró la aplicación de principios éticos, los mismos que se visualizan en el código de ética, para dicha investigación, teniendo en cuenta la normatividad que guía toda investigación, los que a continuación se mencionan (Código del Psicólogo del Perú, 2018).

Según el Código de Ética y el Cap. III de la Investigación, en el artículo 22, donde se menciona que el Investigador al realizar un estudio se encuentra en la obligación de presentar un documento que acredite el consentimiento de los participantes, de aquellos que no convivan con sus padres o tutores o que no tengan la mayoría de edad.

En el artículo VI, de los Documentos, en su artículo 36, menciona que, si se realizan trabajos de investigación o docencia, dicha información del participante deberá mantenerse siempre en el anonimato.

Así como en el Cap. VII, de los Instrumentos de Investigación, en el artículo 50, menciona que, el investigador deberá dar a conocer a sus participantes sobre interpretaciones o resultados obtenidos según sus instrumentos aplicados, sea metodológica o teórica.

En cuanto al Cap. X de Confidencialidad, comprendido en el artículo 57, se menciona que, de toda aquella información impartida por el usuario, la identificación de la persona deberá ser resguardada en el espacio del trabajo investigativo que se logró realizar, su diversidad, su identidad, privacidad y confidencialidad.

Se consolidó el bienestar de la persona involucrada, no se causó ningún tipo de daño, se contrarrestaron posibles consecuencias desfavorables. A todas las personas de la investigación que colaboraron se les otorgó justicia e igualdad y el derecho de acceder a las conclusiones.

III: RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre el clima familiar social y autoestima en estudiantes.

			Autoestima	Clima
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Clima	Coeficiente de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1 se puede evidenciar según el método estadístico de Spearman que el valor de significancia de $P=0,000$ el cual es menor a $\alpha =0,01$ por lo que ($P<0.01$), es decir se muestra cuantitativamente que existe correlación positiva, así mismo se puede evidenciar que el coeficiente de correlación es ,461 que refleja un nivel de correlación media. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe relación positiva de nivel medio entre ambas variables.

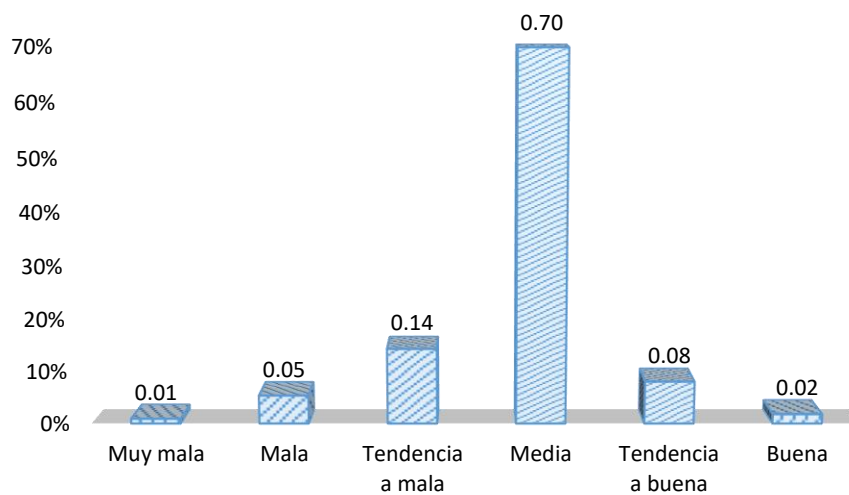
Tabla 2

Nivel de clima familiar social en estudiantes.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	1	0.9
Mala	6	5.4
Tendencia a mala	16	14.3
Media	78	69.6
Tendencia a buena	9	8.0
Buena	2	1.8
Total	112	100.0

Figura 1

Nivel de clima social familiar en estudiantes.



En la figura 1, se puede evidenciar, el 69.6% de ellos tiene un nivel medio de clima social familiar, el 14.3% tienen una tendencia mala, el 8% con tendencia buena, el 5.4% con nivel malo, el 1.8% con nivel bueno y el 0.9% con nivel muy malo.

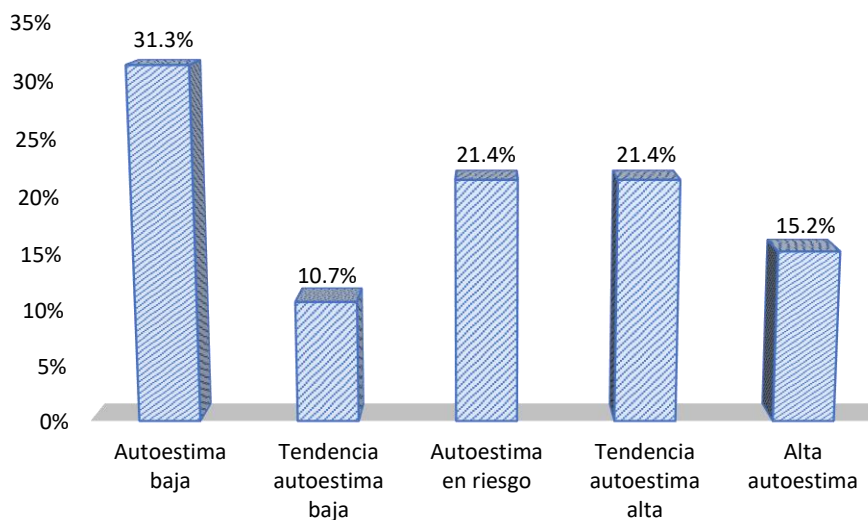
Tabla 3

Nivel de autoestima en estudiantes.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	35	31.3
Tendencia autoestima baja	12	10.7
Autoestima en riesgo	24	21.4
Tendencia autoestima alta	24	21.4
Alta autoestima	17	15.2
Total	112	100.0

Figura 2

Nivel de Autoestima



En la figura 2 se puede observar el 31.3% tienen autoestima baja, el 21.4% tienen tendencia a alta autoestima y en riesgo, el 15.2% alta autoestima y el 10.7% tendencia a baja autoestima.

Tabla 4

Relación entre Clima Social Familiar en su Dimensión Relación y Autoestima en Estudiantes.

			Autoestima	Relación
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,386**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Relación	Coeficiente de correlación	,386**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se puede evidenciar que, según la prueba estadística de correlación de Spearman el coeficiente de correlación obtenido fue 0,386 con un nivel de significancia de $P=0,000$ que es menor a $\alpha =0,01$ por lo que ($P<0.01$), es decir que existe correlación positiva media entre la dimensión relación y autoestima en estudiantes, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe relación positiva de nivel medio entre ambas variables.

Tabla 5

Relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo y Autoestima en Estudiantes.

			Autoestima	Desarrollo
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,386**
		Sig. (bilateral)	.	,000
			N	112
	Desarrollo	Coefficiente de correlación	,386**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se puede evidenciar que, según la prueba estadística de correlación de Spearman el coeficiente de correlación obtenido fue 0,386 con un nivel de significancia de $P=0,000$ que es menor a $\alpha =0,01$ por lo que ($P<0.01$), es decir que existe correlación positiva media entre la dimensión desarrollo y autoestima en estudiantes, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe relación positiva de nivel medio entre ambas variables.

Tabla 6

Relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y Autoestima en Estudiantes.

			Autoestima	Estabilidad
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,242*
		Sig. (bilateral)	.	,01
		N	112	112
	Estabilidad	Coeficiente de correlación	,242*	1,000
		Sig. (bilateral)	,01	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6 se puede evidenciar que, según la prueba estadística de correlación de Spearman el coeficiente de correlación obtenido fue 0,242 con un nivel de significancia de $P=0,01$ que es menor a $\alpha =0,05$ por lo que ($P<0.05$), es decir que existe correlación positiva media entre la dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes, por lo que se acepta la hipótesis alterna, demostrando cuantitativamente que existe relación positiva entre las variables de estudio.

IV. DISCUSIÓN

Culminado el análisis de resultados, se procedió a explicar la hipótesis principal, en la cual se describe lo siguiente; existe relación entre las dos variables estudiadas, obteniendo como resultado, que se encuentra correlación positiva de nivel media entre ambas variables, aceptándose la hipótesis general, ya que se obtuvo un valor de significancia de $P=0.000$ que es menor a $\alpha = 0,01$, es decir ($P<0.01$), lo que indica que, si una variable aumenta la otra variable también, considerando que el buen equilibrio de convivencia del sujeto desde edades tempranas dentro del seno familiar, contribuirá a un adecuado nivel de su autoestima, ya que a mejor nivel de clima familiar, mejor aceptación tendrá de sí mismo, permitiéndole desarrollarse bien en su medio.

En el presente trabajo se evidencia que existe correlación significativa positiva de nivel media entre ambas variables de estudio. Lo que indica que, se ajusta con el siguiente trabajo de investigación, donde el autor Ramos (2021), con estudiantes entre los 13 y 17 años de edad, cuyos resultados evidencian que existe una relación positiva significativa entre ambas variables. Donde se definió que, aquellos sujetos que se ubican en buen clima familiar, desarrollarán una autoestima estable. Sin embargo, estos resultados no se comparan con los de Huaranca y Madrid (2021) en donde sus resultados fueron que existe relación negativa de nivel bajo en los estudiantes.

De esta manera, Coopersmith (1967), menciona que el autoconcepto lo determina principalmente el contexto familiar, donde además indica que el propio autoconcepto de los padres, así como sus experiencias serán parte significativa en el desarrollo de esta.

Por otro lado, analizando el primer objetivo específico, donde se halló un nivel medio en la variable de Clima Social Familiar, con un porcentaje de 69.6%, aceptándose la hipótesis alterna, dichos resultados se asemejan a la investigación de Dioses (2018) en su trabajo científico, con 100 adolescentes en la ciudad de Piura. Donde concluyó que, el 41% de los participantes se ubican en un nivel medio. Afirmándose que, los alumnos presentan conductas conflictivas, de irresponsabilidad y se muestran inseguros, se resisten a aceptar normas del hogar, presentan dificultad para tomar decisiones y expresar sus emociones, así como poco interés de formar parte en actividades intelectuales, culturales y sociales. Sin embargo, no se asemeja al estudio de Rodríguez (2017) quien en sus

resultados muestra que 55% de adolescentes se encuentran en un nivel bajo de clima familiar.

Asimismo, Tresierra (2018) menciona al clima familiar como el formador del desarrollo de la personalidad y capacidades en el individuo, la conexión que se da entre sus miembros son los que van a determinar los valores, actitudes y capacidades.

Analizando el segundo objetivo específico, en la variable de Autoestima, se halló que el 31,3%, muestran un nivel bajo de autoestima en los estudiantes, aceptándose la hipótesis alterna, señalando que este grupo de alumnos, presentan dificultad al desarrollarse en determinadas áreas. Como lo menciona La Cerna (2018) su investigación fue determinar el nivel de autoestima en adolescentes, la investigación es de nivel descriptivo, sus resultados fueron, que el 63.3% de los estudiantes, reflejan un nivel de baja autoestima. Por otro lado, los resultados de Cárdenas M. (2017), no se comparan, ya que en su investigación sus resultados indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% en los adolescentes.

Por lo que, Santos (2017) refiere que los sujetos con este nivel de autoestima, no logran un adecuado desarrollo integral personal, psicológico o social presentando deficiencia en su desenvolvimiento. Al sentirse inseguros y mirar a los demás superiores a ellos este grupo de personas siempre buscaran el apoyo de alguien más para la realización de actividades, culpando a otros de sus fracasos.

Al contrastar el tercer objetivo específico, se detalla también que, existe relación significativa positiva de nivel medio entre la dimensión de Relación y autoestima, aceptándose la hipótesis alterna, por lo que el autor Castro (2018) busco determinar el clima social familiar en 140 adolescentes en Lima, la metodología es de tipo descriptivo, no experimental. El resultado fue que, en la dimensión relación 62.5% con un nivel medio. Por lo que, estos resultados no se asemejan con los de Gonzales y Lindo (2017) ya que sus resultados muestran que el 55,9% de estudiantes presentaron bajo nivel en la dimensión relación.

Según, Agurto (2017) menciona que esta dimensión es determinante para el desenvolvimiento, la interacción conflictiva y comunicación en el contexto familiar, criterios importantes que ayudan a formar en el sujeto buenos hábitos, mejorando su conducta y capacidad de expresión.

Se observa también en el cuarto objetivo, que existe relación significativa positiva de nivel medio entre la dimensión desarrollo y autoestima, acepta doce la hipótesis alterna, considerando que Salazar (2020) en su trabajo de investigación en Ambato Ecuador, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en 120 adolescentes entre 12 y 17 años, donde los resultados fueron que el nivel de clima social familiar es de 58% de nivel promedio, se concluye que los adolescentes se muestran inseguros, con poco interés en socializar, y les cuesta expresarse. Sin embargo, no se asemeja con los resultados de García (2019) quien muestra en sus resultados que la dimensión desarrollo el 53% de adolescentes muestra un nivel bajo en desarrollo.

Por otro lado, López y Mestanza (2019) mencionan que esta dimensión será parte de la formación del sujeto a nivel moral como autónomo, proporcionando los valores y normas, dando paso a la socialización que la persona ejercerá en el transcurso de su vida.

Finalmente, se logra reflejar en el quinto objetivo, que entre la dimensión estabilidad y autoestima hay relación positiva de nivel medio, aceptándose la hipótesis alterna. Por lo que, Huaquipaco y Valdez (2021), con su estudio con adolescentes en la ciudad de Arequipa, la investigación fue correlacional, concluyeron que, el 31,8% de los escolares muestran un nivel medio del clima social familiar, por lo que se confirma que, a mayor nivel del clima social familiar, mayor será la capacidad de adaptación ante situaciones hostiles. Como lo menciona. Sin embargo, no se comparan con el estudio de Díaz (2020) que tuvo como resultado general correlación negativa y en la dimensión de estabilidad un 60.0% de nivel alto.

Por tanto, Vilcarromero (2020) explica que esta dimensión hace referencia a la autonomía y seguridad de sí mismos, garantizando el éxito íntegro de las personas. Lo cual, se permite enfrentarse a los desafíos que se presentan en la vida independiente, que, según el proceder de los educadores al formar a sus miembros, establecen el clima familiar, dependiendo como el medio familiar imparte cordura, responsabilidades, buenos hábitos, el establecer valores implantados en el hogar, la serenidad y el equilibrio entre ellos.

V. CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación que se logró realizar, se puede verificar según los objetivos establecidos, los resultados que a continuación se describen:

- Se deduce que, el objetivo general si se cumple, ya que se determinó que, existe correlación positiva, de nivel medio en ambas variables de estudio, por lo que se acepta la hipótesis alterna, como se visualiza en la tabla I.
- En cuanto al primer objetivo específico. Se determinó que el nivel de clima social familiar en estudiantes, es de nivel medio, con un porcentaje 69.6%, según se evidencia en la figura I.
- En cuanto al segundo objetivo específico. Se determinó que el nivel de autoestima en estudiantes, es de nivel bajo con porcentaje de 31.3%, según se visualiza en la figura II.
- En cuanto al tercer objetivo específico. Se estableció que, existe correlación positiva de nivel medio entre ambas variables y su dimensión relación en los estudiantes, con un 49.1%, por lo que se acepta la hipótesis alterna, según se evidencia en la tabla IV.
- En cuanto el cuarto objetivo específico. Se estableció que, existe correlación positiva de nivel medio entre ambas variables y su dimensión desarrollo en los estudiantes, con un 42.0%, por lo que se acepta la hipótesis alterna, según se visualiza en la tabla V.
- En cuanto al quinto objetivo específico. Se estableció que existe correlación positiva de nivel medio entre ambas variables y su dimensión estabilidad en los estudiantes, con un 65.2%, por lo que se acepta la hipótesis alterna, según se evidencia en la tabla VI.

VI. RECOMENDACIONES

- Después de los resultados obtenidos, se invita a los futuros investigadores, al director del centro de estudios, al área psicopedagógica y a los padres de familia a contribuir de forma oportuna en el afrontamiento del grupo primario familiar y de sus bases en las relaciones humanas.
- Se sugiere a los futuros investigadores continuar con el trabajo de investigación, tomando como referencia los resultados obtenidos y empleando como parte de la metodología el muestreo no probabilístico en dicha población ya investigada.
- A los docentes del centro de estudio, que logren profundizar a nivel teórico las dimensiones afectivas de la autoestima, así como sus componentes, teniendo en cuenta la importancia de cultivar el desarrollo sobre la valoración personal desde diferentes áreas.
- Así como también se sugiere a los padres de familia participar en la escuela de padres que el área psicopedagógica proporcione, teniendo como referencia la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson, conociendo como esta influye en las etapas del desarrollo del ser humano junto con la familia. Por ello se recomienda asistir a charlas y proyectos que mejoren el bienestar y calidad de vida, con la adquisición de nuevos hábitos de convivencia y comunicación asertiva dentro del seno familiar.
- Al director del centro de estudios requerir los servicios de la unidad psicológica, basado en el reglamento del código de ética del psicólogo peruano y la ley N° 28369 artículo 8°, teniendo como referencia la teoría humanista de Abraham Maslow y de Coopersmith. Por ello se recomienda ejecutar programas de intervención, que logren el desarrollo emocional, de habilidades sociales y la auto confianza en los estudiantes.

- Por último, según se requiera aplicar el presente trabajo, se recomienda seguir con las evaluaciones de la problemática ya abordada, teniendo como objetivo emprender mejoras en los resultados ya obtenidos a fines de establecer diversas propuestas de interés.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ahmed, M. (2016). *The adolescent age transition and the impact of physical activity on perceptions of success, self-esteem and well-being*. *Journal of Physical Education and Sport*. <https://doi.org/10.7752/jpes.2016.03124>
- Aldea, D. (2020). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Barrios Altos, Lima*. Casus. Revista de investigación y casos en salud. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2020.282>
- Andrade, D. G. (2021). *Family social climate and resilience in 4th and 5th grade students of a State College in the Villa Rica district*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Universidad Autónoma de Ica. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5719/T030_72182899_T%20SANCHEZ%20LIVIA%2C%20PAMELA%20IVETT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ardila, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora*. Revista Latinoamericana de Psicología. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203>
- Arévalo, E., (2015). *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo*. Revista de psicología. Universidad César Vallejo. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/282>
- Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. Revista Cultura UPSMP. <https://www.redalyc.org/journal/4498/449870437002/html/>

- Bueno, G. (2007). *El Estudiante Universitario y su entorno Familiar*. *Revista Griot*, I(1).
Obtenido de <http://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/viewFile/1922/1724>
- Conrado (2021). *La Disfuncionalidad Familiar y La Depresión del Adolescente*. Manual de Autoestima. Universidad Cienfuegos de Cuba.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442021000300277
- Cachay, W. (2015). *Relationship between Family Social Climate and Emotional Intelligence of the fifth grade students of the secondary level of the I.E.P "virgin of the door, castilla 2015*. [Tesis para optar el título de licenciatura en Psicología]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/96?show=full>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología*,
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Copyright. (2023). *La Autoestima, la clave para el éxito*. Puerto Rico.
<https://www.galenusrevista.com/?La-autoestima>
- Cottrell, S. (2003). *Influence of sociodemographics and environmental attitudes on general responsible among recreational boaters*. *Environment and Behavior*, 35(3), 1-29 doi:
<https://doi.org/10.1177/0013916503035003003>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Creswell,+J.+W.,+%26+Creswell,+J.+D.+%282017%29.+Research+design:+Qualitative,+quantitative,+and+mixed+methods+approaches.+Sage+publications.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

- Christopher Mruk, Ph. D. (2013). *Definición de autoestima como una relación entre competencia y dignidad: como un enfoque de dos factores integra las dimensiones cognitiva y afectiva de la autoestima.*
https://www.researchgate.net/publication/272536542_Defining_SelfEsteem_as_a_Relationship_between_Compotence_and_Worthiness_How_a_TwoFactor_Approach_Integrates_the_Cognitive_and_Affective_Dimensions_of_Self-Esteem
- Dahl, R. E., Allen, N. B., Wilbrecht, L., & Suleiman, A. B. (2018). *Importance of investing in adolescence from a developmental science perspective.* *Nature*, 554(7693), 441–450. <http://doi.org/10.1038/nature25770>
- De la Garza J., Morales B. & Gonzales B. (2013). *Análisis Estadístico multivariable.* México: McGraw-Hill. <https://ramonchung.wordpress.com/2014/08/07/las-escalas-de-medicion-y-su-importancia-en-una-tesis-o-investigacion-en-general/#:~:text=La%20escala%20Ordinal%20es%20un,%3A%20Alto%2C%20Medio%2C%20Bajo.>
- Días, P. C. (2017). *Protective factors and resilience in adolescents: The mediating role of self-regulation.* *Psicología Educativa*
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X16300343>
- Estévez L., (2023). *Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes.* Estefanía Esteves López Sergio Murgui Pérez, Gonzalo Musitu Ochoa, David Moreno Ruíz. *Revista Mexicana De Psicología.* Sociedad Mexicana De Psicología A.C. Distrito Federal, México.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300009>

- Garaigordobil, M., Pérez, J. I., & Mozaz, M. (2008). *Self-concept, self-esteem and psychopathological symptoms*. *Psicothema*.
<https://www.psicothema.com/pdf/3436.pdf>
- García, G. y Díez Canseco, M. L. (2019). *Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situaciones de pobreza*. *Perspectiva de Familia*, 4, 27-45. <http://35.161.26.73/index.php/perspectiva/article/view/307/332>
- Haeussler, I. y Milicic (2017). *Confiar en uno mismo*. Programa de Desarrollo de la autoestima. Santiago de Chile. Primera Edición.
https://books.google.co.cr/books?id=N8dUDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_book_other_versions_r&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Sexta Edición.
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huaquipaco y Valdez (2021). *Family social climate and resilience capacity during the COVID-19 pandemic in adolescents of the educational institution of Arequipa Saint Vincent of Paul*. [Tesis para obtener la Licenciatura en Enfermería].
http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12758/ENvaapag_huquir.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kaiser, F., & Fuhrer, U. (2003). *Ecological Behavior's Dependency on different forms of knowledge*. *International Association for Applied Psychology*, 52, 598-613.
 doi: <https://doi.org/10.1111/1464-0597.00153>

- Martínez, G. (2016). *Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4086>
- Méndez, J. P. y Jaimes, L. A. (2018). *Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. Perspectivas.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar (FES)*. España.
https://fama.us.es/discovery/search?query=sub,exact,Aptitud%20profesional%20Tests%20,AND&tab=all_data_not_idus&search_scope=all_data_not_idus&sortby=date_d&vid=34CBUA_US:VU1&facet=frbrgroupid,include,9067546758244055379&lang=es&mode=advanced&offset=0
- Morales, E. (2016). *Influence of the family social climate on high or low students academic performance under the Moos scale of official high school No. 26 of the municipality of Xalatlaco*. [Tesis de licenciatura en Psicología]. Universidad Nacional Autónoma de México. https://repositorio.unam.mx/contenidos/influencia-del-clima-social-familiar-en-alumnos-de-alto-o-bajo-rendimiento-academico-bajo-la-escala-de-moss-delaescuel330682?c=BZ2zVn&d=true&q=*&i=1&v=1&t=search_0&as=0
- Morilla Portela, P. (2016). *Relationship between inclusive education and quality of life. International*. Revista de psicología del desarrollo y de la educación.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.17>

- Moya, M. y Cunza, D. (2019). *Clima Social familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria*. Artículo Apuntes Universitarios. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/361>
- Mruk, C. (2013). *Self-esteem and positive psychology: Research, theory, and practice* (4th ed.). Springer Publishing Co. <https://psycnet.apa.org/record/2013-09858-000>
- Nuñez, M. (2017), *Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E, Micaela Bastidas-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2497?show=full>
- Olortegui Miranda, F. (2008). *Diccionario de Psicología*. San Marcos. Lima. <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opacdetail.pl?biblionumber=54160>
- Panesso Giraldo, K., & Arango Holguín, M. J. (2017). *La autoestima, proceso humano*. *Revista Electrónica Psyconex*, Colombia. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Papalia, D. E., Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill. https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- Patiño et al., (2021). *School bullying in high school students: alcohol consumption, perception of health and quality of family relationships in offenders and/or victims*. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, <https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=515>

- Piñin, C. (2015). *Autoestima En Los Alumnos De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa 14102 Caserio Ejidos De Huan – Piura*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4652>
- Preciado, F. (2014). *Relationship between the Family Social Climate and Academic Performance in the Students of the VI, VII and VIII Cycle of the Professional School of Psychology of the Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Tumbes Branch*. [Tesis para licenciatura en Psicología]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4539?show=full>
- Proto, L. (2023). *Sé tú mejor amigo. Autoestima, Salud y felicidad: Técnicas de Superación*. Barcelona. Editorial Kairós. <https://www.casadellibro.com/libro-se-tu-mejor-amigo-autoestima-salud-y-felicidad-tecnica-superac-ion/9788472452893/321570>.
- Revista clínica contemporánea. (2023). *Autoestima, actualización y mantenimiento*. Madrid. <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/cc2021a16>
- Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B. C. y Strobbe, M. (2020). *Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú*. Acta Med. Perú, 37(4), 556-558. <https://amp.cmp.org.pe/index.php/AMP/article/view/1851>
- Sánchez Crespo, G., Jiménez Gómez, F., & Merino Barragán, V. (1997). *Autoestima y autocontrol en adolescentes: una reflexión para la orientación educativa*. Revista De Psicología. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/5958>

- Sampieri, R. H. y Mendoza Torres C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Sánchez H. y Reyes C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria. <https://ramonchung.wordpress.com/2014/08/07/las-escalas-de-medicion-y-su-importancia-en-una-tesis-o-investigacion-en-general/#:~:text=La%20escala%20Ordinal%20es%20un,%3A%20Alto%2C%20Medio%2C%20Bajo.>
- Sharma, S., & Agarwala, S. (2015). *Self-Esteem and Collective Self-Esteem Among Adolescents: An Interventional Approach*. *Psychological Thought*, 8, 105-113.
<https://doi.org/10.5964/psyct.v8i1.121>
- Solis V, G. B. (2021). *En Educación Inicial La Convivencia Familiar En Tiempos De Covid-19. Tesis*. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
Recuperado el 26 de julio de 2021, de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL_SolisValladaresGrecia.Pdf
- Stern, P. (2000). *Toward a coherent theory of environmentally significant behavior*. *Journal of Social Issues*,
https://www.researchgate.net/publication/236533664_Toward_a_Coherent_Theory_of_Environmentally_Significant_Behavior

University of Maryland. (6 de noviembre de 2021). *Self-Esteem: What Is It?*

<https://socy.umd.edu/about-us/self-esteem-what-it>

Villanueva, M. (2019). *Family social climate in students of the Tupac Amaru-Chilca Polytechnic Educational Institution 2019*. [Tesis para obtener el licenciamiento en Psicología].https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV_FHU_501_TE_Villanueva_Padilla_2019.pdf

Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. Revista Ciencia UNEMI 10(85) 97- 102. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/>

VII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación, lea detenidamente las instrucciones, se le presentará una lista con frases, que Ud deberá interpretar y considerar en relación con su familia y si son verdaderas o falsas, recuerde que se pretende conocer lo que Ud piensa sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta. Si Ud considera que la frase es verdadera respecto a su familia, marque la respuesta con una (X) en el espacio correspondiente a la V, sin embargo, si cree que la respuesta es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F, finalmente siga el orden de la numeración de las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar errores.

(NO ESCRIBIR NADA AQUÍ)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.

4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguien se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros tocamos algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salir con la suya.

(DEBERÁ COMPROBAR SI LOGRO CONTESTAR A TODAS LAS FRASES)

PRUEBA DE AUTOESTIMA – 25

(Cesar Ruiz, Lima 2003)

Nombre y apellido: _____

Instrucción:

Lee atentamente y marca con una x en la columna (si/no), según corresponda. Sea sincero, trabaje con honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	S I	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como soy ahora.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		
4. Tomar decisiones es difícil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia/cólera hacia mi..		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mi mismo.		
16. Ha habido muchas ocasiones en la eh decidido irme de casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado.		
23. Cuando intento hacer algo MUY PRONTO me desanimo.		
24. Siento que tengo más problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.		

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Escala de Clima Social Familiar
Autor y año:	Original: R.H. Moos y E.J. Trickett.
	Adaptación: Cesar Ruiz Alva / Eva Guerra Turin (Lima,1993)
Objetivo del instrumento:	Valora los elementos de las relaciones personales en la familia y las características socioambientales; relaciones, desarrollo y estabilidad familiar.
Usuarios:	Adolescentes de ambos sexos de 15 a 18 años.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Baremos en forma individual o grupal familiar; individual o colectiva. Con una duración de 20 minutos.
Validez:	Se determinó al relacionarla con la siguiente prueba; Bell directamente en el área de Ajuste familiar (los coeficientes en adolescentes fueron: Conflicto 0.60, Organización 0.51, Cohesión 0.57,). También su validez al probarla con el test del FES, en el área familiar específicamente con la Escala TAPMAI y a nivel individual, con los siguientes coeficientes: Expresividad 0.53, Conflicto 0.59 y Cohesión 0.62.
Confiabilidad:	<p>Para su confiabilidad y su estandarización, se utilizó el método de Consistencia Interna, donde los coeficientes para su fiabilidad oscilan de 0.88 a 0.91 y con una media de 0.89, para el examen individual. (Utilizando una muestra de 139 jóvenes entre edades de 17 años para esta investigación de confiabilidad).</p> <p>Para el presente estudio se realizó el análisis de confiabilidad interna, que tiene como característica preguntas o ítems dicotómicos, por lo cual para la confiabilidad de este instrumento se usó la técnica estadística de kuder-richardson (KR20), con un valor que oscila entre 0.723 lo cual indica que el instrumento posee una confiabilidad alta.</p>

Nombre original del instrumento:	Test de Autoestima - 25
Autor y año:	Original: Cesar Ruiz Alva
	Adaptación: Segunda edicion, Cesar Ruiz Alva / Eva (Lima,2006).
Objetivo del instrumento:	Evalua el nivel general de Autoestima de la persona.
Usuarios:	Escolares, primaria, secundaria y Jovenes adultos.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Baremos en forma individual o grupal; con una duración de 15 minutos.
Validez:	Se probó con el Test de de Coopersmith de Correlaciones en Puntajes Totales en Coeficientes de Correlación de Pearson, donde se obtuvieron según los grupos estudiados los siguientes resultados de correlación: utilizándose 100 casos por cada grupo, con un total de 600 individuos, mostrando un significativo al 0.01 de confianza.
Confiabilidad:	<p>Para su confiabilidad, se utilize el método de consistencia interna; los coeficientes oscilan entre 0.89 a 0.94 para diferentes grupos, siendo también significativos al 0.001 de confianza, utilizándose 100 casos por cada grupo, con un total 600 de individuos.</p> <p>Para el presente estudio se realizo el analisis de confiabilidad interna, que tiene como característica preguntas o ítems dicotómicos, por lo cual para la confiabilidad de este instrumento se usó la técnica estadística de kuder-richardson (KR20), con un valor que oscila entre 0.582 lo cual indica que el instrumento posee una confiabilidad moderada.</p>

VALIDACION DE CONSISTENCIA INTERNA

CONFIABILIDAD PARA VARIABLE NIVEL CONOCIMIENTO

Para el instrumento usado en este estudio, tiene como característica preguntas o ítems dicotómicos los cual para la confiabilidad de este instrumento se usó la técnica método Kuder-Richardson (KR20).

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p_i q_i}{N} \right)$$

Cálculo de la confiabilidad en la matriz de datos de la parte del pre test (antes) obtuvimos Aplicando la fórmula: $KR-20 = 0.723$ lo cual indica una confiabilidad alta

CONFIABILIDAD PARA LA VARIABLE ACTITUD

Para el instrumento usado en este estudio, tiene como característica preguntas o ítems dicotómicos los cual para la confiabilidad de este instrumento se usó la técnica método Kuder-Richardson (KR20).

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p_i q_i}{N} \right)$$

Cálculo de la confiabilidad en la matriz de datos de la parte del pre test (antes) obtuvimos Aplicando la fórmula: $KR-20 = 0.582$ lo cual indica una confiabilidad moderada

Autoestima	Se define como aquella autoevaluación que uno se hace de sí mismo, en la que la aprueba o desaprueba, y, según ello, logra tener una percepción de su persona. Herrera (2016)	Se evaluará a través de un cuestionario que tiene como consideración evaluativa a las siguientes escalas. César (2007).	<p>Familia</p> <p>Identidad Personal.</p> <p>Autonomía</p> <p>Emociones</p> <p>Motivación</p> <p>Socialización</p>	<p>Evalúa la frecuencia y las disposiciones de momentos compartidos en familia.</p> <p>Se refiere al auto reconocimiento de sus integrantes con su entorno familiar.</p> <p>Hace mención a la toma de decisiones y a sus actitudes independientes.</p> <p>Evalúa la forma en que cada miembro se percibe y como responde ante estímulos externos.</p> <p>Hace referencia al nivel de impulso que muestra para alcanzar sus propósitos.</p> <p>Evalúa la forma en cómo se relaciona y cómo se percibe con su medio.</p>	<p>6,9,10,16,20,22</p> <p>1,3,13,15,18</p> <p>4,7,19</p> <p>5,12,21,24,25</p> <p>14,17,23</p> <p>2,8,11</p>	Test De Autoestima – 25	Escala Ordinal, puesto que permite el orden de los objetos de estudio según la posición que cada uno ocupe. Gonzáles (2013).
------------	---	---	--	--	---	-------------------------	--

Anexo 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 15 Junio del 2023.

Solicito: Permiso para la realización
de Proyecto de Investigación
y Aplicación de Pruebas
Psicológicas.

SR. CARLOS ESPINOZA RUIZ

Yo Cañola Coveñas Diana Carolina, egresada de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la escuela Profesional de Psicología, identificada con DNI 47611832, me es grato dirigirme a Ud, con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, por motivos de mi Trabajo de Investigación Científica "Clima Social Familiar y la Autoestima en Adolescentes de la Academia Premium Piura 2023", que Ud actualmente dirige; solicito permiso para la aplicación de Pruebas Psicológicas correspondientes a la Investigación que eh venido realizando, con el fin de presentar mi Trabajo de Investigación.


Finalmente, agradezco la atención que le brinde al presente documento, esperando contar con la aceptación de mi Solicitud por ser de suma importancia para el trabajo que estoy realizando, me despido de Ud reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:

Realizado en
15/06/2023
6:08 pm

Cañola Coveñas Diana Carolina
DNI: 47611832

Anexo 5: Carta de autorización

 **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 28 de junio del 2023

CARTA N° 780-2023/UCT-FCS

SR. CARLOS ESPINOZA RUIZ
DIRECTOR ACADEMIA PREMIUM-PIURA

De mi especial consideración:


Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la estudiante de la Carrera de Psicología; detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos: FES (Clima social familiar) – Test Autoestima 25; de la investigación denominada "**Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una Academia, Piura 2023**"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; y quien se encuentra asesorada por la Mg. Genara Antonia Castillo Contreras.

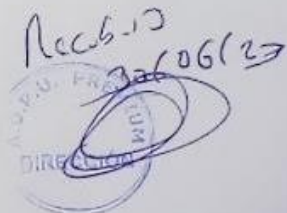
▪ **CAÑOLA COVEÑAS DIANA CAROLINA**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
Informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 6: Consentimiento informado

Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de Investigación – Padres (Psicología)

Se invita a participar a su hijo(a), en un trabajo de investigación titulado:
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA, PIURA 2023

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La presente investigación consistirá en un estudio donde a su hijo(a) se le realizará la aplicación de las encuestas de medición (Escala de Clima Social Familiar y Test de Autoestima 25). El estudiante podrá ser informado el estado de esta investigación y de tal manera los resultados. Así como también nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno y podrá retirarse de este estudio en cualquier momento, o no participar del mismo.

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participara si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Acepto participar.

**Nombres y Apellidos
Participante.**

**Investigadora.
Cañola Coveñas Diana Carolina.
Karitto.4g@gmail.com**

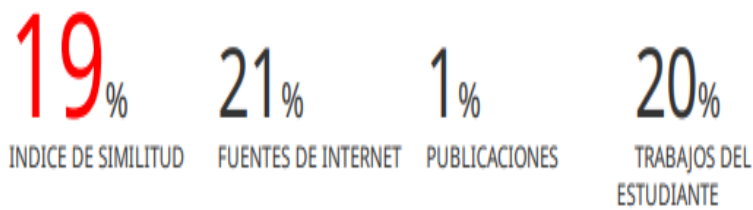
Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Academia, Piura 2023	<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en Estudiantes?</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en Estudiantes de una Academia, Piura 2023.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la correlación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en Estudiantes de una Academia, Piura 2023.</p>	Clima Social Familiar	Relación Desarrollo Estabilidad	<p>Tipo: Cuantitativo y Nivel – Descriptivo Correlacional</p> <p>Métodos: Hipotético Deductivo.</p> <p>Diseño: No experimental de corte Transversal, Transeccional.</p> <p>Población y muestra: Ciento doce estudiantes.</p> <p>Muestreo: no probabilístico, por conveniencia.</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Encuestas, Test de Clima Social Familiar de R.H. Moos y E.J. Trickett.</p> <p>Test de Autoestima - 25, del Ps. Cesar Ruiz Alva.</p>
	<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel del Clima Social Familiar en Estudiantes?</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>El Nivel del Clima Social Familiar en Estudiantes de una Academia, Piura 2023.</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el nivel del Clima Social Familiar en Estudiantes de una Academia, Piura 2023.</p>			
	<p>¿Cuál es el nivel de Autoestima en Estudiantes?</p>	<p>El Nivel de Autoestima en Estudiantes de una Academia, Piura 2023.</p>	<p>Determinar el nivel de Autoestima en Estudiantes de una Academia, Piura 2023.</p>			
	<p>¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar en su Dimensión Relación y la Autoestima en Estudiantes?</p>	<p>Existe Relación entre Clima Social Familiar en su Dimensión Relación y Autoestima en Estudiantes de una Academia, Piura 2023.</p>	<p>Determinar la relación entre el Clima Social Familia en la dimensión Relación y la Autoestima Estudiantes de una Academia, Piura 2023.</p>			
	<p>¿Cual relación entre el Clima Social Familiar en su Dimensión Desarrollo y la Autoestima en los Estudiantes?</p>	<p>Existe Relación entre Clima Social Familiar en su Dimensión Desarrollo y Autoestima en Estudiantes de una Academia, Piura 2023.</p>	<p>Determinar la relación entre el Clima Social Familia en la dimensión desarrollo y Autoestima Estudiantes de una Academia, Piura 2023.</p>			
	<p>¿Cual relación entre el Clima Social Familiar en su Dimensión Estabilidad y la Autoestima en los Estudiantes?</p>	<p>Existe Relación entre Clima Social Familiar en su Dimensión Estabilidad y Autoestima en Estudiantes de una Academia, Piura 2023.</p>	<p>Determinar la relación entre el Clima Social Familia en su dimensión estabilidad y Autoestima Estudiantes de una Academia, Piura 2023.</p>			

INFORME DE ORIGINALIDAD

CAÑOLA COVEÑAS DIANA CAROLINA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%