

Tesis terminada Durand Guimaray Amadeo

por Amadeo Moises Durand Guimaray

Fecha de entrega: 08-nov-2023 09:14a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2219775128

Nombre del archivo: DURAND_GUIMARAY_AMADEO_MOISES._TESIS_listooo.docx (1.86M)

Total de palabras: 11564

Total de caracteres: 66950

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



ACOSO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE HUARAZ, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Br. Durand Guimaray, Amadeo Moisés

ASESORA

² Mg. Borcenyú Camacho, Nataly de Jesús

<http://orcid.org/0000-0001-55101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI N° 70108416 como asesora del trabajo de investigación titulado “acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022”, desarrollado por el egresado Durand Guimaray Amadeo Moises con DNI 71397506 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General



CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho con DNI 70108416 en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022, presentado por el Br. Amadeo Moises Durand Guimaray con DNI 71397506 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 30 de setiembre de 2023

Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho
Asesora

DEDICATORIA

Le dedico mi tesis primeramente al padre celestial, por encaminarme y otorgarme sabiduría y el don de la perseverancia. Asimismo, le dedico este esfuerzo a mis padres que, sin ellos, esto no hubiera sido posible, por sus mejores deseos y motivaciones de seguir adelante. A mis hermanos mayores, quienes siempre me han aconsejado desde su experiencia.

Muchas gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres Amadeo y Mariluz por ser los pilares fundamentales de mi avance académico, por todo el apoyo emocional, motivacional y de inspiración que me brindan para poder lograr todo aquello que me puedo proponer. Finalmente, agradezco al director Carlos Hinojosa, por brindarme el acceso, a la institución que dirige, para realizar mi investigación.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	21
2.1. Enfoque, tipo	21
2.2. Diseño de investigación.....	21
2.3. Población, muestra y muestreo.....	22
2.4. Instrumentos y técnicas de recojo de datos.....	22
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	24
2.6. Aspectos éticos en investigación	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
VIII. ANEXOS	44
Anexo 1: FICHA TÉCNICA.....	44
Anexo 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	46
Anexo 3: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	48
Anexo 4: SOLICITUD DE PERMISO	52
Anexo 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	53
Anexo 6: INFORME DE ORIGINALIDAD.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estadística descriptiva de la variable acoso escolar de Cisneros</i>	25
Tabla 2 <i>Nivel de acoso escolar</i>	26
Tabla 3 <i>Análisis de la distribución de los datos de acoso escolar</i>	27
Tabla 4 <i>Estadísticos descriptivos de la variable autoconcepto</i>	28
Tabla 5 <i>Relación entre acoso escolar y dimensiones de autoconcepto</i>	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaraz, 2022. Los participantes fueron 238 y se seleccionaron a través del muestreo no probabilístico por conveniencia tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. La técnica de recolección utilizada fue la encuesta, asimismo, el diseño del estudio fue descriptivo correlacional. El instrumento empleado fue el Auto Test de Cisneros (Piñuel y Oñate, 2005, adaptado por Orosco, 2012) y el test de autoconcepto de Garley. Al finalizar la investigación se logró establecer que, el acoso escolar mantiene una estrecha asociación directa con la dimensión del autoconcepto, siendo este de nivel medio y a su vez de manera significativa ($\rho = -0.238$; $p < 0.01$) del grupo etario de las edades de 11 a 17 años. Por lo tanto, se aprecia que ante la existencia de mayor acoso escolar habrá un menor autoconcepto y viceversa.

Palabras clave: Acoso escolar, autoconcepto, estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between bullying and self-concept in secondary school students of an educational institution in Huaraz, 2022. The participants were 238 and were selected through non-probabilistic sampling for convenience taking into account the criteria of inclusion and exclusion. The collection technique used was the survey, likewise, the study design was descriptive correlational. The instrument used was the Cisneros Self-Test (Piñuel and Oñate, 2005, adapted by Orosco, 2012) and the Garley self-concept test. At the end of the research, it was established that bullying maintains a close direct association with the dimension of self-concept, this being at a medium level and at the same time significantly ($\rho = -0.238$; $p < 0.01$) for the age group. From 11 to 17 years old. Therefore, it can be seen that in the presence of greater bullying there will be a lower self-concept and vice versa.

Keywords: Bullying, self-concept, students.

I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un problema que abarca la mayor parte de las instituciones educativas, comenzando esta situación en los hogares y llegando finalmente a los colegios, que afectan a adolescentes, niños y niñas, este hecho se sitúa mayormente en las escuelas donde deberían de encontrarse seguros; pero, la realidad mundial es muy diferente a lo que todos deseáramos que fuera. Asimismo, el autoconcepto mantiene un rol muy importante en los adolescentes, niños y niñas, pues a través de este autoconcepto, pueden llegar sentirse parte de un grupo social, sin medir el hecho de auto dañarse, humillándose y aparentando ser alguien diferente.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) confirma en cuanto a violencia y acoso a estudiantes son conflictos de importancia en todo el mundo ya que un estudiante de cada tres es intimidado por sus propios compañeros, haciendo esto más frecuente en su entorno, observando que son afectados por el tipo de violencia física, la cual es una de las más comunes en muchas regiones. También comenta que en la mitad de setenta y un países que fueron analizados, en caso de la intimidación bajo y la otra mitad de países vieron ese declive de violencia física.

Por otra parte, Quintero (2020) menciona que el autoconcepto en la actualidad se integra como un sistema complejo donde unen diferentes ámbitos del que hacer del ser humano, bajo características emergentes que examinan un conjunto de propiedades diferentes a las de los individuos es así que los estudiantes tratan de reconocerse a sí mismo buscando una aceptación.

El estudio mundial se llevó adelante por la organización no gubernamental, internacional bullying sin fronteras, en colaboración con (OCDE) Organización y cooperación del desarrollo económico a fin de América, Europa, Oceanía, África y Asia, se realizó en marzo del 2020 a marzo del 2021 se realizar mediciones, donde los casos de bullying se han incrementado a nivel mundial de una forma explosiva así lo manifiesta (Miglio, 2021)

El autoconcepto juega un rol importante para que se pueda generar los diversos tipos de bullying en los centros educativos de Latinoamérica, siendo el autoconcepto la que va a caracterizar el problema (Cherry, 2018).

Asimismo, Ordoñez y Narvárez (2020) mencionan que se identificó en la Latinoamérica alrededor de 31.8% de los adolescentes que son vulnerables, 5.7% que son atacantes. Además, jóvenes de sexo masculino se ven involucrados con frecuencia que a diferencia del sexo opuesto en relación a acciones de victimización dentro de ello lo más resaltante es el acoso escolar.

Quezada (2019) menciona que su investigación acerca de las relaciones de apego, donde el bienestar psicológico data resultados desfavorables que son de menos y poco bienestar psicológico en ambos sexos, esto indican que se hallaría mayor cantidad de acoso escolar.

El Ministerio de Educación (Minedu) comentó que, dado el inicio al año escolar en el 2020 hasta el mes de setiembre del mismo, se expuso que alrededor de 511 acontecimientos de acoso escolar el cual se presentaron a lo largo del estado de emergencia que decreto el Gobierno para poder evitar un contagio masivo del COVID-19 (Perú 21, 2020).

En el portal web INFOBAE (2022) hasta finales del mes de abril del 2022 se ha presentado más de ochocientos setenta y cuatro presuntas situaciones de acoso escolar adentro de las instituciones educativas siendo estas pertenecientes al mismo estado peruano, así como privadas esto lo confirmo el sistema de especialización en casos de acoso escolar este perteneciente al MINEDU, esta información es alarmante ya que está superando 19% al reporte presentado de casos totales al año 2021.

La ciudad de Huaraz no es ajena a la realidad de otras ciudades del país por ello Huaraz noticias (2022) indica que acerca de alrededor de 50 casos de bullying escolar durante el año 2022.

Por ende, tanto los padres, la parte administrativa, maestros y autoridades competentes, que pertenecen a una institución educativa deben de brindar y asegurar que se concreten los derechos de los estudiantes generando así su bienestar. Sin embargo, existe muy poca actuación frente al obstáculo de acoso escolar en las diversas instituciones y fuera de ellas. Dentro de ello los padres no orientan a los

hijos e hijas sobre sí mismos, generando poco conocimiento y desinterés de sus propios autoconceptos.

De esta forma, el acoso escolar tiende a disminuir el autoconcepto, así como también puede generar ansiedad y en algunos casos depresión (Nicole, 2011).

Teniendo en cuenta la realidad antes mencionada, se planteó la siguiente interrogante general: ¿Existe relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022? Y como interrogantes específicas ¿Cuáles son los niveles de acoso escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022? Así también ¿Existe relación en la variable acoso escolar y las dimensiones de autoconcepto (autoconcepto físico, autoconcepto emocional, autoconcepto social, autoconcepto familiar, autoconcepto académico/laboral). en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022?

Esta investigación es fundamental ya que se justifica de diferentes maneras, teórica, social, práctico y metodológico siendo estos importantes dentro de una investigación.

Por lo tanto, esto es importante ya que son aplicados con instrumentos que demuestren validez y confiabilidad. Por ende, dicha investigación se enfocará en las variables establecidas, con el fin de ser útil y brindar información a los demás investigadores y aportar en sus proyectos.

Esta investigación está sustentada por una investigación teórica que aporta gran parte a este trabajo, la presente investigación ayudará a futuros profesionales a iniciar otro trabajo de investigación, así mismo este les será de ayuda. Que están respaldadas por instrumentos con confiabilidad y validez para su uso respectivo.

Por tener un valor social, ya que aporta alcances, productos y así como conclusiones el cual va a permitir generar el desarrollo de talleres como también programas psicológicos dentro de las instituciones educativas, involucrando también a los padres de familia. Esto por ser los pilares principales del desarrollo de los estudiantes.

Por tener un valor práctico, porque la forma de estudio que tiene esta investigación se interesa por conocer el acoso y de igual forma el autoconcepto que tienen los

educandos del nivel secundario, una institución educativa. Quienes pertenecen a una población vulnerables de convertirse en ser agresores o ser agredidos y depender de esto su propio autoconcepto. Por esta razón es de principal interés abordar este tema ya que posteriormente serán ciudadanos.

Por tener un valor metodológico, debido a que la investigación logro obtener sus resultados, mediante la aplicación de pruebas y a su vez conto con propiedades de confiabilidad, estos instrumentos pueden ser aplicados por otros psicólogos y abordar diversos casos tanto de acoso escolar como también de autoconcepto.

Asimismo, como objetivo general se planteó: Determinar la relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022 y como objetivos específicos: Identificar los niveles de acoso escolar que tienen estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022 y establecer la relación entre la variable de acoso escolar y las dimensiones de autoconcepto (autoconcepto físico, autoconcepto emocional, autoconcepto social, autoconcepto familiar, autoconcepto académico/laboral).

De esta manera, se determinó como hipótesis general: Existe relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022 y como hipótesis específicas: Existe relación entre la variable de acoso escolar y las dimensiones de autoconcepto (autoconcepto físico, autoconcepto emocional, autoconcepto social, autoconcepto familiar, autoconcepto académico/laboral).

En investigaciones internacionales se encuentra a Ponce y Anchundia (2020) quienes tienen como fin establecer los niveles de autoconcepto en jóvenes de 15 a 18 años de edad que acuden al “Programa Académico Mi Futuro” la investigación fue de tipo cuantitativa- descriptiva, siendo su muestra de 127 jóvenes, se aplicó el cuestionario de Autoconcepto (AF-5) estuvo a través del alfa de Cronbach y una normalización por medio de la prueba z. Se concluyó que un 38% contienen un buen nivel de autoconcepto, además, las damas mantienen un mayor autoconcepto académico laboral y los varones en la dimensión emocional.

De la misma forma, Pérez et al. (2021) mencionan respecto a su estudio que tuvo como finalidad investigar los niveles de acoso escolar que puedan presentar, también la relación sobre el autoconcepto, el modelo de análisis fue experimental, la muestra

se conformó por 34 personas con un rango de edades entre los 17-46 años. Se utilizó dos instrumentos: Cuestionario de Acoso (CAI) y Autoconcepto Forma 5 (AF5). El predominio del acoso escolar llegar ser el 20.1% en las personas. No existe desigualdad significativa de entre acoso escolar sobre el grupo. Además, no se presentaron diferencias sobre el autoconcepto de igual manera con las otras variables.

Por otra parte, de manera nacional tenemos investigaciones como la de Riveros (2018) menciona que su investigación tiene como fin definir la conexión sobre acoso escolar y autoestima. Su estudio es de manera cuantitativa, diseño no experimental, y de naturaleza descriptivo correlacional. su muestra fue no probabilística, y estuvo confirmada por 231 alumnos de 11 a 17 años. Las herramientas utilizadas son el Autotest Cisneros de Acoso y cuestionario de evaluación de Autoestima, este tiene como resultado una relación baja ($r: -297$), $-valor=0,000$ declinando la probabilidad anulado, también reconociendo que si existe una correlación entre las variables.

Rojas (2018) presenta su investigación donde busca determinar si existe vínculo entre acoso escolar y el autoconcepto en los educandos que cursan el nivel secundario de una Institución de Lima, Dicho análisis es de corte transversal, de tipo básica, no experimental. Los participantes fueron de 205 educandos, masculino y femenino. Se usó la herramienta Autotest de Cisneros como también el formulario de Autoconcepto de Garley. El producto obtenido corroboró que si existe correlación significativa e inversa y moderada baja ($r=-0.384$; $p<0.05$), por ello, si el acoso escolar es alto, permitiría disminuir niveles de autoconcepto.

Aldoradin (2019) comenta que su estudio tiene por objetivo describir cómo se asimila en el autoconcepto y clima social escolar en educandos que conforman el primer año de secundaria de una institución educativa de la lima. En su investigación se usó un encuadre cuantitativo, de tipo básico, de modelo transversal, no experimental, de alcance descriptivo correlacional. Su muestra se conformó por 142 estudiantes, masculino y femenino. Se usó el instrumento de escala de clima social en el centro escolar (CES) y Autoconcepto Forma 5. La conclusión indica que las variables se unen de forma significativa y positiva ($r=0,440$; $p=0,000$) en los educandos.

Cabrera y Matías (2019) aluden que su investigación tuvo como fin de conocer el vínculo entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de un centro educativo de

Pativilca. El análisis es de tipo básica, no experimental, con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo formada por 104 educandos, cuyas herramientas usadas son el Acoso Escolar de Cisneros y el Cuestionario de Autoconcepto (CAG). Se usó Rho Spearman, resultando con un valor de $\rho = -0.330$, mostrando que hay vinculo significativa e inversa en ambas variables. Se concuerda que a existencia de una mayor cantidad de acoso escolar menor será el autoconcepto y al contrario igual.

Sánchez (2022) alude que su investigación tiene como finalidad hallar la conexión en el acoso escolar y autoconcepto en educandos. Su muestra es de 237 estudiantes del 4to y 5to de nivel secundario de una Institución de San Juan de Miraflores. fue de tipo correlacional, no experimental. Se usó el instrumento Autotest de Cisneros y Cuestionario de Autoconcepto de Garley. Hallaron relaciones inversas bajas y de manera significativa entre acoso escolar y las dimensiones autoconcepto físico ($r = -0.170$), aceptación social ($r = -0.202$), autoconcepto intelectual ($r = -0.210$), autoconcepto familiar, ($r = -0.163$), sensación de control ($r = -0.156$) y autoevaluación personal ($r = -0.172$). Por último, se llega a la conclusión que mientras más acoso se realice, menos será el nivel del autoconcepto.

Grimaldo (2018) menciona que su investigación tiene como propósito definir los niveles de autoconcepto de los alumnos de 5to año del colegio Alfonso Ugarte de Pamplona Alta. Su investigación fue de tipo descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, con enfoque cuantitativo. Su muestra fue de 52 escolares, niñas y niños de edades de 10 y 12 años. El instrumento a usar fue el Cuestionario de Autoconcepto (CAG). Se concluyó que existe un nivel de autoconcepto medio, en un 63% así mismo es importante comentar que las dimensiones físicas y la intelectual resulto con un 62% de nivel bajo.

Pérez (2020) comenta que su estudio tiene como finalidad definir el acoso escolar en los escolares del primero al tercer grado de nivel secundario de la Institución Jorge Portocarrero Rebaza del distrito de Ventanilla. Su población lo conforman 491 estudiantes de nivel secundaria, su estudio es descriptivo, con enfoque cuantitativa de diseño no experimental. La herramienta que se uso es el cuestionario Autotest de Acoso Escolar (2005). Teniendo resultados un nivel alto en un 38% y en un 27% moderado lo cual este responde a un nivel relativamente alto, el cual tiene un porcentaje aceptable de alumnos que son víctimas de agresión escolar.

Goicochea y Mayta (2018) afirman que su investigación tiene como propósito determinar la correlación que hay entre acoso escolar y el autoconcepto en alumnos de cuarto grado de Celendín. Se usó el diseño no experimental de corte transversal y descriptivo correlacional. Su muestra es de 180 alumnos entre las edades de 14 a 17. La prueba que se usó fue el Cuestionario de autoconcepto y el Autotest de Acoso Escolar. Teniendo como efecto la existencia de parentesco inversa y significativa entre acoso escolar y autoconcepto ($\rho = .169$, $(p < 0.05)$) por ello a cuanto halló que a más nivel de autoconcepto sea menor será el nivel del acoso escolar y viceversa.

Nuñez (2018) alude que su estudio tuvo como finalidad detallar el nivel de acoso escolar de cuarto y quinto grado de nivel secundaria de una Institución Educativa de un distrito de Lima. Su estudio fue descriptivo de enfoque cuantitativo, no experimental simple. Su muestra fue 224 alumnos. El instrumento a usar fue el Autotest de Cisneros. Dando como resultados niveles altos de acoso escolar de 46,2%; desprecio y ridiculización 61,0%, de coacción 75,2%, agresiones 50,4%, restricción y comunicación 53,2%, en exclusión y bloqueo social 61,7%, en hostigamiento verbal 61,0%, intimidación y amenazas 65,2%, y finalmente en robos 41,7%. Por ende, la conclusión es que el nivel de acoso es alto.

Flores (2020) asimismo que su estudio tuvo como finalidad detallar el nivel de acoso escolar en educandos de primero a cuarto grado de nivel secundario A.E.P San Fráncico de Asís, tipo de investigación es enfoque cuantitativo, básico, su diseño es no experimental, y de corte transversal, su muestra está compuesta por 80 alumnos que cursan del primero al cuarto año. Se usó la herramienta de autotest de acoso Escolar. Dando como resultado que de los escolares evaluados el 9% data un leve nivel de acoso escolar, el 87% exhibe un moderado nivel de acoso; el 5% revela un severo nivel de acoso.

Lipa (2019) por otra parte su investigación tuvo por finalidad definir el nivel de acoso escolar en escolares de la Institución Educativa Huatasani, el estudio es de manera básico con diseño descriptivo simple, su población está conformada por 172 escolar masculino y femenino. Se usó el cuestionario de Autotest de Cisneros - ACAE. Obteniendo resultados de tener un acoso escolar Medio 91,9%, un acoso escolar Casi alto 7% y un acoso escolar Casi bajo 1,2%.

Llanos (2019) comenta que su estudio fue la de definir el nivel de acoso escolar en escolares de 6to grado de nivel primario de la Institución educativa Sinchi Roca. Es de tipo descriptiva y enfoque cuantitativo, de diseño experimental de corte transversal. La comunidad llega a conformarse por 62 escolares de sexto grado de ambos sexos, la herramienta que se uso fue el cuestionario de Autoconcepto de Garley. Obteniendo como resultado un mayor nivel intermedio con 63% por lo tanto, la atención a su persona es moderada pero que aún no desarrolla por completo para la aceptación total

En función a investigaciones locales tenemos a Purisaca (2019) en su estudio tuvo la finalidad de hallar si hay relación entre acoso escolar y autoconcepto en los escolares que conforman el cuarto nivel de secundaria de una Institución Educativa en Huaraz. La investigación fue correlacional teniendo como muestra 73 estudiantes, así mismo los instrumentos de aplicación fueron: Cuestionario de Autoconcepto Garley y Auto test Acoso Escolar. Teniendo esta investigación como efecto que el 91,8% que conforman el cuarto grado de secundaria es muy alto así mismo el 75,3% indican que existe un alto nivel de autoconcepto. Se concluyó entonces que la conexión entre acoso escolar y autoconcepto es alta.

Para esta investigación se tiene teorías y conceptos que aporten más para entender de mejor forma. Tory Higgins manifiesta en su teoría de la auto discrepancia que las personas desarrollan su autoconcepto en base de las regulaciones internas que tiene el individuo, esto se da porque las personas dependemos de un auto guía la cual general motivación a nuestras vidas, así lo menciona (Budner, 2022).

Seguidamente se presenta bases teóricas las cuales servirán para comprender la investigación teniendo a Winnicott manifiesta en su teoría de la agresividad, es una energía que tiene él bebé al nacer lo cual se irá desarrollando dependiendo del entorno agresivo en el cual se refuerce, pero si en el caso no sucede esto el infante reaccionará de manera sumisa (Chagas, 2012).

Asimismo, Aragón (2019) indica que el autoconcepto se forma en el desarrollo de la persona, no es innata, la cual esta se ira modificando con la interacción y el aprendizaje de experiencias, así como la percepción que tenemos de nosotros mismos

Para Bandura (1977) en su teoría del aprendizaje indica que el comportamiento de manera agresiva se consigue mediante ídoles de modelaje y a través de experiencias,

siendo resultante de todo el efecto que se generan mediante la acción ya sea positiva o negativa.

Acoso escolar, Según la UNESCO (2018) indica que este acoso se caracteriza por dañar o denigrar principalmente al alumno en inmediaciones y exteriores de la institución educativa, así mismo existen instituciones inseguras, las cuales generan una mala práctica, atropellando a los derechos de sus mismos estudiantes.

García (2019) el acoso escolar de manera verbal, este tipo de agresión se caracteriza principalmente porque el agresor o acosador genera una expresión verbal dañando al agredido o agredidos, dando intimidaciones, burlas u otras expresiones verbales que atenten contra el alumno.

El acoso escolar físico, este se caracteriza, porque el agresor o agresores le generan un daño de manera física al agredido, esto puede ser golpes, jalones o que se empujen entre otros (Castillo, 2006).

El acoso social, se caracteriza porque el grupo de agresores rechazan o denigran al integrante, expulsándolo y separándose de él de manera brusca (García, 2019).

El acoso escolar tiene un comportamiento muy agresivo en la persona genera daño de diversas formas, ya se emocional, social, psicológico entre otras formas. Estas a su vez van a generar un desequilibrio en el estudiante (Galán et al., 2023).

Además, Ceapa (2018) menciona que, toda acción de acoso o de alguna manera de intimidación esta caracteriza por ser un tipo de comportamiento impulsivo que genera daño, que se da de manera repetitiva, siendo metódico y se da de manera sistemática, el cual se va a producir en un tiempo prolongado. Finalmente tiene como objetivo principal acosar, amenazar, generar daño ya sea de manera física o verbal.

El amedrentamiento es un tipo de violencia donde de manera arbitraria se emplea fuerza y agresión frente a otra persona con la finalidad de coaccionar sobre ella (García, 2020).

Ridiculizar es una acción muy común y característico de los agresores, burlarse de las cualidades de una persona e indicar ciertas características de manera burlona haciendo énfasis a sus defectos y de esta forma humillarlo (Solano, 2021).

La coacción se entiende como aquella técnica que utilizan un grupo para que puedan utilizar y lograr que otros miembros realicen o no realicen algo, estas técnicas pueden ser negativas. Por lo tanto, sienten presión los participantes (Scott, 2006).

La selectividad es uno de los indicadores de restricción de la comunicación debido a que el individuo lo considera como aspecto negativo, de querer compartir algo, pero simplemente no poder ya que el grupo no se lo permite (Schmidt et al., 2010).

Así también, McMahon et al. (2020) se comprende las agresiones como aquellas que pueden generar un daño físico o psicológico, teniendo efectos negativos desde corto a largo plazo, Perturbando la tranquilidad de cualquier persona.

Por otra parte, las amenazas son un tipo de hostigamiento ya sea generado de manera física o verbal que se da de un grupo hacia una persona o entre personas de manera individual (Velásquez et al., 2011).

Meza et al. (2021) refieren que los estudiantes que forman parte de un grupo social muchas veces se atribuyen a fundadores del grupo y tratan de restringir la comunicación a los nuevos integrantes, por esta razón se ven obligados a callarse con la finalidad de formar parte de este grupo.

En un grupo social donde se caracterice por alguien que dirija y sus subordinados existirá un poder de coacción favorable o desfavorable de acuerdo a la moral que tenga este líder de grupo y hacia donde los dirija (Cordero, 2020).

Por otra parte, tenemos al autoconcepto, se indica que es aquella percepción que mantiene el individuo sobre sí, en relación a las experiencias con su entorno, así mismo de su físico como social (García et al., 2011).

Por su lado, Peiro (2021) define que tener un autoconcepto es la definición de la imagen que tiene la persona de sí mismo esto será presentado ante la sociedad y de esta manera relacionarse con los demás. El autoconcepto mejorara o emporara de acuerdo a las experiencias del individuo.

Wieke (2011) alude que el autoconcepto es todo un conjunto de habilidades, atributos, valores y actitudes que el individuo tiene de sí mismo y los reconoce, de esta forma la persona se define quien es.

Ponce et al. (2021) manifiestan que cuando una persona mantiene un autoconcepto de manera positiva esta será importante para que tenga una buena salud mental y a su vez el buen desarrollo de actividades frente a problemas más comunes.

La percepción forma parte del proceso de comprensión que capta los estímulos mediante todos sus sentidos y esto se va convirtiendo en experiencia y finalmente en aprendizaje para comprender la realidad (Rosales, 2015).

La aceptación física tiene un realce personal e incluso se libera de los estereotipos de la sociedad y, por lo tanto, tienen mayores probabilidades de sentirse exitosos (Rosida y Saputri, 2019).

Las personas se desarrollan y demuestran su representación ante la sociedad, como resultado obtendremos una aceptación social la cual fortalecerá a la autorrealización del individuo, dependiendo como influye la sociedad ante el individuo y viceversa (Barrón y Mejía, 2021).

La percepción de sus emociones como parte de su autoconcepto intelectual, es aquella donde el individuo tiene la capacidad de comprender y gestionar sus emociones, a través de su inteligencia emocional, conociendo los componentes que conforman las emociones (Calabrese et al., 2019).

La felicidad de los adolescentes está relacionada por una aceptación familiar, formar parte de ella, tienen la necesidad de ser comprendidos. Entonces decimos que es fundamental para su desarrollo personal (Povedano et al., 2020).

La autoestima es un principal indicador de la personalidad de la persona y esta influye en su reconocimiento personal y de esta forma genera un efecto en la actitud y en el comportamiento de las personas, ayuda a tener una mejor calidad de vida (Lulud, 2022).

La presente investigación tiene importancia ya que cumple con los parámetros y a su vez referencias de investigaciones anteriores como base de un sustento de investigación entre ellas, encontraremos investigaciones de tipo tesis, artículos científicos, etc. Estos van desde investigaciones internacionales, nacionales y locales. Por ende, tiene relevancia, ya que brindará referencias para próximas investigaciones

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La presente investigación se efectuó mediante un enfoque cuantitativo debido a que está diseñada para verificar hipótesis predeterminadas. Figueroa (2019) menciona que la investigación cuantitativa sirve para diseñar y aplicar pruebas de mensuración para tener como resultados datos comprobables, de los cuales posteriormente se tendrá que interpretar.

La investigación es de tipo básica, puesto que, va orientada a obtener un nuevo aprendizaje de manera sistemática, así mismo teniendo como única finalidad de aumentar el conocimiento de una realidad concreta (Álvarez, 2018).

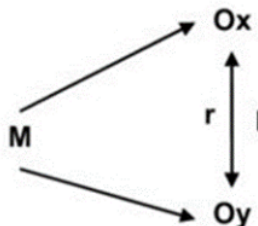
2.2. Diseño de investigación

Se empleó un diseño no experimental, ya que nunca se pretendió realizar algún control de las variables, sino que se llegó a describir tal y como se encuentran en un contexto natural registrando las observaciones de la muestra seleccionada (Bagley, 2007).

De la misma forma esta investigación es de alcance correlacional puesto que se encarga de describir sus características y estudiar la relación en dos y muchas más variables de un momento definido (Segundo, 2018).

También, se empleó el diseño transversal ya que se va a clasificar en un tipo de estudio observacional y a su vez nos ayudará a describir e identificar la condición en la cual se encuentra la población que ha sido estudiada (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

La fórmula que representa el diseño es el siguiente:



Donde:

M: Educandos de una institución educativa de la ciudad de Huaraz.

Ox: Acoso escolar.

Oy: Dimensiones de autoconcepto.

r: Relación entre acoso escolar y dimensiones de autoconcepto.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 750 de escolares del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022.

Por ello en función, la muestra está constituida por 238 alumnos de nivel secundario de los dos géneros y con edades que van desde los 12 a 16 años.

Por otra parte, el tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, ya que se eligió de acuerdo a la conveniencia y a aquellos que acepten participar, por lo que esto permite escoger de manera arbitraria la cantidad (Otzen y Manterola, 2017).

Por otro lado, tenemos los criterios de inclusión los cuales son: Todos los estudiantes que previamente hemos seleccionado de manera homogénea por sexo y grado, estudiantes que consideran los años de edad de 12 a 16 años, estudiantes que estén dispuestos a participar del estudio que se realizará, estudiantes vigentes que pertenezcan a la institución, estudiantes que previamente sus padres, apoderados y/o tutores hayan leído, revisado y firmado el consentimiento informado.

Por otra parte, como criterios de exclusión se propuso: Aquellos alumnos que se encuentren en tratamiento especializado (enfermedades, problemas de salud mental, etc.), alumnos que no estén dispuestos a participar del estudio realizado, alumnos que no respeten las indicaciones del cuestionario, los alumnos que no presenten el asentimiento informado y esto a su vez deben de esta firmado por los padres o apoderados.

2.4. Instrumentos y técnicas de recojo de datos.

El nombre de la prueba que se utilizó es el de Auto-test de acoso escolar, esta prueba evalúa principalmente el indicador de acoso escolar, su origen es de España y fue publicada en el año 2005, sus compositores son Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.

Fue adaptada en la ciudad de Huaraz, 2019 por Purisaca Soriano, Dora Zulema. Su aplicación puede ser de manera personal y grupal consta de 50 ítems, se aplica niñas, niños y adolescentes de los 8 a 16 años, tiene una duración de 30 minutos, la finalidad de este instrumento es la medir el acoso escolar, los materiales que se utiliza son el manual y ejemplar autocorregible.

Para su validez, se obtuvo una calificación V de Aiken mayor a 0,80 por lo que se alude que tiene un idóneo nivel de validez en su contenido. Por otra parte, los datos que tiene relación en los ítems con el cuestionario oscilan en 0.24 a 0.53 por ello se observa que tiene un apropiado nivel de uniformidad.

Por otra parte, tenemos su confiabilidad en la cual se muestran la estimación de la confiabilidad a través del coeficiente de la consistencia interna la que fue lograda mediante una muestra de 261 alumnos de ambos géneros, para ello se utilizó el Alpha de Cronbach. Es así como se aprecia en los valores de Alpha de Cronbach, por los que se muestra que cada uno de ellos que están compuestos presentan una ideal homogeneidad uniformidad, lo se evidencia que existe una consistencia alta de manera interna.

Además, tenemos el siguiente instrumento de evaluación que se utiliza es la escala de Cuestionario de Autoconcepto de Garley cuya compositora es Belén García Torres. Fue adaptada en la ciudad de Huaraz, 2019 por (Purisaca Soriano, Dora Zulema). Asimismo, la aplicación consta de 48 ítems, se aplica en ambos sexos en niñas, niños y adolescentes de 7 a 17 años, cuya duración es de veinte minutos, con el fin de evaluar características referidas al autoconcepto de los estudiantes. Los materiales que se usan son el protocolo, el manual, la plantilla y hoja de respuesta.

Para la validez del instrumento, se ha determinado mediante el estudio factorial confirmatorio en la que se encontró escasas diferencias del tipo que está incluido en el marco teórico.

Así como también, para la confiabilidad del cuestionario fue calculado por el Alpha de Cronbach donde alcanza una estimación de 0,878 en tal sentido se puede mencionar que el test de autoconcepto de Garley nos da la posibilidad de tener puntuaciones más confiables.

Para el proceso de la información obtenida se llevará mediante un proceso estadístico, así mismo se utilizará la estadística descriptiva simple la cual va a tener como objetivo el diagnóstico como parte de resultado de las pruebas.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Primero se realizó el consentimiento informado para que los alumnos puedan participar en la prueba, seguidamente se les aplicó las pruebas mediante una encuesta, cuya técnica es la más utilizada dentro de las investigaciones por su facilidad de recolectar información. Por otro lado, se procesó la información mediante una sábana de datos en Excel, luego se trasladó esta información al SPSS versión 26 para que finalmente se obtuvieran los resultados.

2.6. Aspectos éticos en investigación

El colegio de Psicólogos del Perú (CPSP, 2017) refiere que se debe preservar la privacidad y probidad de aquellos que eligieron ser partícipes en proyectos de investigación psicológica, asimismo, no alterar los resultados obtenidos.

La Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2018) indica que la investigación se realiza para fomentar la formación integral, elevar la calidad académica de la institución y contribuir con el desarrollo humano.

American Psychological Association (APA, 2010) exige proceder en relación con las normas que tiene el Código moral de la APA y con las normativas y los métodos empleados en su proceder. El bajo conocimiento y un mal entendimiento de las normas éticas no constituyen frente una acusación de conducta no ético.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Estadística descriptiva de la variable acoso escolar de Cisneros.

Variable	<i>M</i>	<i>Mdn</i>	<i>Mo</i>	<i>DS</i>	<i>Asimetría</i>
Acoso escolar	62.32	61	59	9.8	14
Dimensión Desprecio	14.47	16	15	3.1	1.2
Dimensión Coacción	5.63	5	5	2.05	1.8
Dimensión Restricción	7.88	6	7	1.7	0.9
Dimensión Agresiones	7.06	8	6	1.7	0.9
Dimensión Intimidación	8.72	8	8	1.5	3.01
Dimensión Exclusión	7.12	4	4	1.5	1.3
Dimensión Hostigamiento	9.22	9	7	1.98	1.1
Dimensión Robos	5.24	5	4	1.4	1.2

En la tabla 1 se observa el resultado del estudio estadístico comparativo. Entorno al nivel que tiene el acoso escolar por ello se logró obtener un promedio de 62.32 (DS= 9.8). teniendo la Dimensión desprecio la cual obtuvo la media más elevada y su valor de 14.47 (DS= 3.1). así mismo por otra parte, la dimensión robos presento la media más pequeña y su valor de 5.24 (DS= 1.4).

Tabla 2

Nivel de acoso escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	34	14.3%
Mediano	72	30.3%
Muy alto	132	55.4%
Total	238	100%

En la tabla 2 se aprecia el 55.4% de los estudiantes obtuvieron un alto nivel, el 30.3% un moderado nivel y finalmente 14.3% un muy bajo nivel, todos ellos de acoso escolar.

Tabla 3

³ *Análisis de la distribución de los datos de acoso escolar*

Variables	<i>n</i>	<i>K-S</i>
Acoso escolar	238	0.107
Desprecio	238	0.178
Coacción	238	0.375
Restricción	238	0.184
Agresiones	238	0.205
Intimidación	238	0.355
Exclusión	238	0.286
Hostigamiento	238	0.177
Robos	238	0.219

³ En la tabla 3 se muestra que la variable del acoso escolar y sus diversas dimensiones mostraron dígitos $p < 0.05$, por lo tanto, nos trata de indicar que la información no contiene una distribución normal.

Tabla 4

3
Estadísticos descriptivos de la variable autoconcepto

Variable	<i>M</i>	<i>Mdn</i>	<i>Mo</i>	<i>DS</i>	<i>Asimetría</i>
Autoconcepto	163.24	165	156	24.2	-0.3
Físico	26.96	27	27	6.3	-0.3
Aceptación social	28	26	25	5.5	-0.3
Familiar	26.18	26	26	4.5	-0.2
Intelectual	26.97	25	22	5.5	-0.2
Autoevaluación Personal	31.12	30	30	5.6	-0.7
Sensación de control	24.95	25	24	4.7	-0.2

En la tabla 4, se observan los resultantes del estudio estadístico comparativo pertenecientes a la variable de autoconcepto y sus diversas dimensiones. Este variable mostro el dato en promedio de 163.24 (DS=24.2). La D1 autoevaluación personal mostro el resultado más alto con un equivalente a 31.12 (DS= 5.6). Así mismo, la D6 sensación de control consiguió el resultado más bajo con un equivalente a 24.95 (DS= 4.7).

Tabla 5**1**
Relación entre acoso escolar y dimensiones de autoconcepto

Variable	Acoso escolar		
	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>n</i>
Dimensiones de autoconcepto			
Físico	-0.171	0.000	238
Aceptación social	-0.203	0.000	238
Familiar	-0.164	0.000	238
Intelectual	-0.211	0.000	238
Autoevaluación Personal	-0.173	0.000	238
Sensación de control	-0.157	0.000	238

En la tabla 5 se muestra a la primera variable perteneciente al acoso escolar mantiene una estrecha asociación indirecta, siendo este de nivel altamente inferior y a su vez de manera significativa ($\rho=-0.171$; $p<0.010$) con el autoconcepto físico. Por lo tanto, cuando exista un aumento presencial del acoso escolar, existirá una baja presencia de auto concepto físico de manera normal. También el acoso escolar mantiene una estrecha asociación indirecta, siendo este de nivel altamente inferior y a su vez de manera significativa ($\rho= -0.203$; $p < 0.010$) con la aceptación social. Esto nos quiere manifestar que, cuando exista un aumento del acoso escolar, existirá una baja aceptación social. Asimismo, el acoso escolar mantiene una estrecha asociación indirecta, siendo este de nivel altamente bajo y a su vez de manera significativa ($\rho= -0.164$; $p < 0.010$) con el autoconcepto familiar. Esto nos indica que, cuando exista un aumento del acoso escolar, existirá una baja presencia de autoconcepto familiar. Por otra parte, el acoso escolar tiene una estrecha asociación indirecta, siendo este de nivel altamente bajo y a su vez de manera significativa ($\rho= -0.211$; $p < 0.010$) con el autoconcepto intelectual. Por lo tanto, cuando exista un aumento presencial del acoso escolar, existirá una baja presencia de aceptación social. También el acoso escolar mantiene una estrecha asociación indirecta, siendo este de nivel altamente bajo y a su vez de manera significativa ($\rho= -0.173$; $p < 0.010$) con la autoevaluación personal. Esto nos quiere manifestar que, cuando exista un aumento presencial del acoso escolar, existirá una baja presencia de autoevaluación personal. Finalmente, al acoso escolar mantiene una estrecha asociación indirecta, siendo este de nivel altamente bajo y a su vez de manera significativa ($\rho= -0.157$; $p < 0.010$) con la sensación

de control. Esto nos indica que, cuando exista un aumento presencial del acoso escolar

IV. DISCUSIÓN

La investigación estudio la relación en acoso escolar y autoconcepto en alumnos pertenecientes a una institución educativa publica de Huaraz.

La variable del acoso escolar mostró una asociación con la variable del autoconcepto, siendo así de manera significativa, de tipo inversa, pero de nivel bajo ($p < 0.01$; $r = -0.238^{**}$). Es por ello se determina que, a presencia de mayor acoso escolar, habrá un menor autoconcepto. Teniendo en cuenta los resultados que se obtuvo, se acepta la primera hipótesis general, está afirma que hay si hay una asociación en acoso escolar y el autoconcepto en los educandos del nivel secundario, estos resultados tienen coincidencia con los resultados que obtuvo Pérez et al. (2021) el predominio del acoso escolar llegar ser el 20.1% en las personas. No existe desigualdad significativa de entre acoso escolar sobre el grupo. Además, no se presentaron diferencias sobre el autoconcepto de igual manera con las otras variables sociodemográficas. Por otra parte, Rojas (2018) en su investigación corroboró que hay correlación significativa e inversa y moderada baja ($r = -0.384$; $p < 0.05$), Entonces, si el acoso escolar es alto, permitiría disminuir niveles de autoconcepto. De similar forma Cabrera y Matias (2019) en su resultado obtuvo un valor de $\rho = -0.330$, mostrando que hay vinculo significativa e inversa entre las variables. Por ello, se concuerda que ha existencia de un mayor acoso escolar existirá un menor nivel de autoconcepto y siendo así de manera inversa.

Por otra parte, se obtuvo altos niveles de acoso escolar, el 55.4% un alto nivel, el 30.3% un moderado y finalmente 14.3% un muy bajo nivel, entonces existe un alto nivel de acoso escolar la que domina dentro de la institución. Estos resultados tienen una coincidencia con la investigación de Pérez (2020) teniendo resultados un nivel alto en un 38% y en un 27% moderado lo cual este responde a un nivel relativamente alto, el cual tiene un porcentaje de alumnos que son víctimas de agresión escolar. Mientras que Nuñez (2018) en su finalidad de detallar el nivel de acoso escolar la cual dio como resultados niveles altos de acoso escolar de 46,2%; desprecio y ridiculización 61,0%, de coacción 75,2%, agresiones 50,4%, restricción y comunicación 53,2%, en exclusión y bloqueo social 61,7%, en hostigamiento verbal

61,0%, intimidación y amenazas 65,2%, y finalmente en robos 41,7%. Por ende, la conclusión es que el nivel de acoso es alto. Coincidiendo con los resultados obtenidos

Finalmente, la relación entre la variable de acoso escolar y las dimensiones de autoconcepto se obtuvo resultados el acoso escolar mantiene estrecha asociación indirecta, de manera significativa ($\rho = -0.238$; $p < 0.02$) con la dimensión del autoconcepto. de igual forma mantiene una estrecha asociación indirecta, siendo este de nivel altamente inferior y de manera significativa ($\rho = -0.171$; $p < 0.010$) con el autoconcepto físico. También mantiene una estrecha asociación indirecta, siendo este de nivel altamente inferior y de manera significativa ($\rho = -0.203$; $p < 0.010$) con la aceptación social. Asimismo, mantiene una estrecha asociación indirecta, siendo este de nivel altamente bajo y a su vez de manera significativa ($\rho = -0.164$; $p < 0.010$) con el autoconcepto familiar. Por otra parte, tiene una estrecha asociación indirecta, siendo este de nivel altamente bajo y a su vez de manera significativa ($\rho = -0.211$; $p < 0.010$) con el autoconcepto intelectual. También mantiene una estrecha asociación indirecta, siendo este de nivel altamente bajo y a su vez de manera significativa ($\rho = -0.173$; $p < 0.010$) con la autoevaluación personal. Finalmente, al acoso escolar mantiene una estrecha asociación indirecta, siendo este de nivel altamente bajo y a su vez de manera significativa ($\rho = -0.157$; $p < 0.010$) con la sensación de control. Se asemeja a los resultados obtenidos en la investigación de Sánchez (2022) Se encontró relaciones inversas bajas y de manera significativa entre acoso escolar y las dimensiones autoconcepto físico ($r = -0.170$), aceptación social ($r = -0.202$), autoconcepto intelectual ($r = -0.210$), autoconcepto familiar, ($r = -0.163$), sensación de control ($r = -0.156$) y autoevaluación personal ($r = -0.172$). Por último, se llega a la conclusión que mientras más acoso se realice, menos será el nivel del autoconcepto. De igual forma, Cabrera y Matías (2019) tuvo resultados con un valor de $\rho = -0.330$, mostrando que hay vínculo significativa e inversa en ambas variables. Se concuerda que, a existencia de una mayor cantidad de acoso escolar, menor será el autoconcepto y al contrario igual.

V. CONCLUSIONES

- El acoso escolar y el autoconcepto en los escolares de un centro educativo público de Huaraz, hay presencia una correlación y de manera significativa. Por ello, se afirma que, cuando hay existencia de acoso escolar, hay un menor autoconcepto en los estudiantes y viceversa.
- El 55.4% de los escolares de un centro educativo público de Huaraz, mantienen un alto nivel de acoso escolar, 30.3% un nivel moderado y el 14.3% un bajo nivel.
- El acoso escolar y la dimensión autoconcepto físico se muestra una conexión y de manera significativa, cuando hay una mayor existencia del acoso escolar, habrá menor autoconcepto físico. La variable del acoso escolar y la aceptación social presentan una relación y de manera significativa, cuando hay presencia de mayor acoso escolar, existe un menor nivel de aceptación social. el acoso escolar y el autoconcepto intelectual, presentan una conexión y de manera significativa, cuando hay un mayor acoso escolar, existe un menor nivel de autoconcepto intelectual. La variable acoso escolar y el autoconcepto familiar, presentan una conexión y de manera significativa, cuando hay un mayor acoso escolar, existe un menor nivel de autoconcepto familiar. La variable acoso escolar y sensación de control, presentan una relación y de manera significativa, cuando hay un de mayor acoso escolar, existe un menor nivel de sensación de control. Finalmente, se encontró que la variable acoso escolar y la autoevaluación personal en los estudiantes de un centro educativo público de Huaraz, presentan una conexión y de manera significativa, cuando hay existencia de mayor acoso escolar, existe un menor nivel de sensación de control.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda al departamento de psicología del centro educativo realizar programas con los participantes para poder mejorar y fortalecer el autoconcepto, habilidades socioemocionales, asimismo, el manejo de emociones para enseñarles a tener una estabilidad, de esta forma mejorar y disminuir el acoso escolar dentro de la comunidad educativa.
- Para los tutores y el área de psicología realizar actividades como talleres y charlas acerca de comunicación asertiva, solución de problemas, asimismo, comprometer a los padres para que sigan cumplido sus roles e inculcando a sus hijos.
- Así también los tutores y el área de psicología realizar seguimientos psicológicos continuos para verificar casos de agresión de igual forma alteraciones en el autoconcepto de los estudiantes y si fuera necesario dar parte a las autoridades competentes para dar solución a los conflictos que se podrían presentar.
- Al área de psicología le se recomienda aplicar programas de intervención ya que los resultados muestran que existe altos niveles de acoso y agresiones entre los estudiantes.
- Realizar escuela de padres con temáticas de pautas de crianza y orientar para mejorar la conducta de sus hijos.
- Se recomienda también a futuros investigadores que asocien la variable acoso escolar con estilos de crianza para conocer como es el clima familiar ya que este podría ser una variable influyente.
- Finalmente, se le recomienda al director de la institución para que pueda adoptar estrategias que le ayude y que pueda derivar casos a los centros de salud cercanas que requieran una atención especializada.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldoradin, G. (2019). *Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa José María Eguren, Barranco, 2019* [Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39953/Aldoradin_CG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, A. (2018). *Clasificación de las Investigaciones*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- American Psychological Association. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta american psychological association (APA)*. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Aragón, R. (2019). *El autoconcepto*. <https://www.esalud.com/autoconcepto/>
- Bagley, C. (2007). Research study designs: Non-experimental. *Air Medical Journal*, 26(1), 18 – 22. [https://www.airmedicaljournal.com/article/S1067-991X\(06\)00309-9/fulltext](https://www.airmedicaljournal.com/article/S1067-991X(06)00309-9/fulltext)
- Barrón, M., y Mejía, C. (2021). Redes sociales y salud mental: vivencias digitales de alumnos de la fesi unam. *CuidArte*, 10(19), 1 – 14. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=98559>
- Cabrera, H. y Matias, A. (2020). *Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Pativilca* [Tesis para obtener el grado de Licenciados en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72687/Cabrera_HHX-Mat%c3%adas_LAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Calabrese, J., Lape, J. y Delbert, T. (2019). Use of online educational modules to improve occupational therapy students' knowledge and perceptions of their emotional intelligence skills: an evidence-based pilot study. *Jote*, 3(3), 11 – 13. <https://encompass.eku.edu/jote/vol3/iss3/12/>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166 - 170. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Scielo*, 34(138), 29 – 37. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018
- Cherry, K. (2018). *¿Qué es el autoconcepto y cómo se forma?* <https://psicopedia.org/185/que-es-el-autoconcepto-y-como-se-forma/>.
- Cordero, I. (2020). Relaciones de liderazgo desde la perspectiva interconductual. *Dialnet*, 27(8), 1461 – 1475. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890833>
- Damián, J. (2018). *Programa de intervención para la mejora de la fortaleza del autocontrol en niños de educación primaria para disminuir el acoso escolar*. <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/8323>
- El Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética profesional del psicólogo peruano. https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf
- Fernández, M. (2017). *Autoconcepto físico, imagen corporal y nivel de actividad física en función de la percepción de acoso escolar en el alumnado de 6º Educación Primaria y 1º Educación Secundaria Obligatoria. España* [Tesis para obtener el grado de Maestría en Pedagogía, Universidad de Extremadura]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=123105>
- Figueroa, S. (2019). Question pro. *Investigación cuantitativa. Qué es y cómo realizarla*, <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/amp/>.

- Flores, N. (2020). *Acoso escolar en estudiantes del 1ro al 4to año de secundaria en la Asociación Educativa Particular San Francisco De Asís* [Tesis para obtener el grado de Licenciada en enfermería, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79159/Flores_RDLNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galán, C., Gómez, S., Contreras, N., Carmelo, J., Olivares, P., y Rojo, J. (2023). Bullying and Self-Concept, Factors Affecting the Mental Health of School Adolescents. *Healthcare*. 11(15), 14 – 22. <https://www.mdpi.com/2227-9032/11/15/2214>
- García, J. (2019). *Los diversos tipos de acoso escolar o Bullying*. <https://psicologiamente.com/psicologia/tipos-acoso-escolar-bullying>
- García, M. (2020). No consienta que el encomendero nos obligue a servicios personales ni nos maltrate. Violencia y castigos infrajudiciales en un Pueblo de indios riojano, fines del siglo XVII. *Scielo*. 28(2), 1851 – 3751. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-37512020000200010&script=sci_arttext
- García, M., García, E. Y Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72717207002.pdf>
- Gimenes, D. (2017). *El bullying y el autoconcepto en adolescentes escolarizados de 12 a 15 años de la ciudad de Paraná* [Tesis para obtener el grado de Licenciada en psicopedagogía, Universidad Católica de Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/571/1/doc.pdf>
- Goicochea, J y Mayta, A. (2018). *Autoconcepto y Acoso Escolar en estudiantes de 4° Grado de secundaria de Instituciones Educativas Estatales de zona urbana de la Provincia de Celendín* [Tesis para obtener el grado de Licenciados en Psicología, Universidad Peruana Unión] https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1049/Jos%203%a9_tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Grimaldo, G. (2018). *Nivel de autoconcepto en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima* [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2358/TRAB.SUF.PROF.Gaby%20Desiree%20Grimaldo%20del%20Pino.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Huaraz noticias. (2022). *Huaraz reporta más de 50 casos de bullying durante el 2022*. <https://huaraznoticias.com/huaraz-reporta-mas-de-50-casos-de-bullying-durante-el-2022/>

Infobae (2022). *Bullying en Perú: casos reportados en 2022 superan a los del 2020 y 2021*. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/05/31/bullying-en-peru-casos-reportados-en-2022-superan-a-los-del-2020-y-2021/>

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Entornos de aprendizajes seguros: prevención y tratamiento de la violencia en las escuelas y sus alrededores*. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

Lipa, E. (2019). *el acoso escolar en la institución educativa Secundaria huatasani-huancane*. [Para optar el grado académico de Licenciado en educación física, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14639>

Llanos, M. (2019). *El Autoconcepto en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública "Sinchi Roca" del distrito de Comas* [Para optar el grado académico de Licenciada en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4218/TRABSUFIC IENCIA_LLANOS_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lulud, S. (2022). The correlation between students' self-esteem and their english proficiency test result. *Universitas Teknokrat Indonesia*, 3(2), 52 – 57.

<http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/english-language-teaching/article/view/2211>

- McMahon, S., Peist, E., Davis, J., Desnuda, K., Martinez, A., Reddy, L. Espelage, D. y Anderman, E. (2020). Physical aggression toward teachers: Antecedents, behaviors, and consequences. *Wiley*, 46(1), 116 – 126. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ab.21870>
- Meza, H., Obaco, E., y Sabando, A. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Cognosis*, 6(3), 107 – 122. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4316/4174>
- Miglio, J. (2021). *Estadísticas Mundiales de Bullying 2020/2021. Primer Informe Oficial en el Mundo contra el bullying*. https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html
- Nicole, H. (2011). *Traditional bullying and cyber-bullying: are the impacts on self-concept the same?* [A Thesis in for the Degree of Specialist in School Psychology, Western Carolina University]. <https://core.ac.uk/reader/149238030>
- Nuñez, L. (2018). *Acoso escolar en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria Institución Educativa 2024 Los Olivos* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en enfermería, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18021>
- Ordoñez, M. y Narváez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar, *MASKAN*, 11(2), 27 – 33. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/3341/2471>
- Pérez, J. (2020). *Acoso escolar en los estudiantes del 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E. N° 5117 Jorge Portocarrero Rebaza del distrito de Ventanilla, provincia constitucional del Callao, periodo 2019* [Para optar el grado académico de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega]

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5029/TRSUF-ICIENCIA_P%20a9rez%20Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, P., Fernández, M., García, E. y Guerra, P. (2021). *Acoso escolar y autoconcepto en personas trans*. Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/100597>

Perú21 (2020). *Año escolar 2020: más de 500 casos de violencia escolar se reportaron durante estado de emergencia*. <https://peru21.pe/lima/ano-escolar-%202020-mas-de-500-casos-de-violencia-escolar-se-reportaron-durante-estado-de-%20emergencia-coronavirus-peru-covid-19-nndc-noticia/>

Ponce y Anchundia (2020). *Nivel de autoconcepto en los adolescentes de 15 a 18 años que asisten al “Programa Académico Mi Futuro” en la ciudad de Quito en el periodo 2021* [Trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título de, Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación. Universidad central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26225/1/FIL-PEO-ANCHUNDIA%20EVELYN.pdf>

Ponce, R., Bayaras, P., Marie, H., Gutierrez, V., Louie, V., Villaruel, V. y Billote, W. (2021). Bullying and Self-Concept among Senior High School Students. *Multidisciplinary Research*, 45(1), 1 – 32. <https://philair.ph/index.php/jpair/article/view/764/1527>

Povedano, A., Muñis, M., y Vera, M. (2020). Adolescents' life satisfaction: the role of classroom, family, self-concept and gender. *Ijerp*. 17(1). 1660 – 4601. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/1/19>

Purisaca, D. (2019). *Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa – Huaraz, 2019* [Grado para obtener maestría, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38883/Purisaca_SDZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quezada, L. (2019). *Apego, Bienestar Psicológico y Acoso Escolar en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote* [Tesis para optar el grado académico de licenciado, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34585/Quezada_RLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quintero, K. (2020). *Importancia del Autoconcepto para la Construcción del Conocimiento*. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985018/html/>
- Riveros, Q. (2018). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018* [Tesis para obtener el título profesional en Psicología, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33193>.
- Rodríguez, M. Y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal, *SANTAS*, 21(3), 141 – 146. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368/289>
- Rojas, S. (2018). *Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Particular en el distrito de San Martín de Porres en el año 2018* [Tesis para optar el grado académico de licenciada en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25820/Rojas_SSC.pdf?sequence=4&isAllowed=y.
- Rosales, J. (2015). Percepción y experiencia. *Scielo*, 35(2), 1 – 19. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242015000200002#:~:text=La%20percepci%C3%B3n%20es%20en%20principio,con%20sus%20modificaciones%20no%20esenciales.
- Rosida, I. y Saputri, D. (2019). Self-love and self-acceptance: Redefining ideal beauty through its representation in scars to your beautiful. *Litera*. 18(3). 395 – 412. <https://pdfs.semanticscholar.org/794c/8a7aa9b0a7dd2d9ece9950c713fbf316a600.pdf>
- Sánchez, E. (2022). *Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. 7081 José María Arguedas de San Juan de*

Miraflores [Tesis para optar el grado académico de licenciada en psicología, Universidad Autónoma del Perú]
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1785/Sanchez%20Corpus%2c%20Erika%20Magaly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Schmidt, V., Maglio, A., Messoulam, N., Molina, M. y Gonzalez, A. (2010). La Comunicación del Adolescente con Sus Padres: Construcción y Validación de Una Escala desde un Enfoque Mixto. *Interamerican Journal of Psychology*, 44(2), 299 - 311.
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28420641011.pdf>

Scott, A. (2006). Coercion. <https://plato.stanford.edu/Entries/coercion/>

Segundo, F. (2018). *Técnicas de estudio. Diseños transaccionales correlacionales/causales*. <https://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion39.htm>.

Solano, C. (2021). Acoso Laboral, a la luz del Derecho Penal. *El labrador*, 5(2), 21 - 31.
<http://revistaellabrador.net/index.php/RevistaElLabrador/article/view/31/21>

Torres, M. (2017). *Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017* [Tesis para optar el grado académico de licenciada en psicología, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11346/Torres_LMM.pdf?sequence=6&isAllowed=y.

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2018). *Normativa de investigación*. <https://www.uct.edu.pe/images/transp/regist/RES%20142-2018-CU%20-%20REGLAMENTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA%20UCT.pdf>

Velásquez, V., García, G., Lin, D., Quintanar, S. y Villasana, A. (2011). Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo. *Scielo*, 68(3), 1665 - 1146.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462011000300004

Wieke, R. (2011). The relationship between bullying and the self-concept of children.
Social Cosmos, 2(1), 111 – 116.
<https://dspace.library.uu.nl/handle/1874/202477>

VIII. ANEXOS

Anexo 1: FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Auto Auto- test de Cisneros Escolar.
Autor y año:	Original: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. Iñaki Piñuel del 2005, España.
Adaptación:	En la ciudad de Huaraz, 2019 por Purisaca Soriano, Dora Zulema.
Objetivo del instrumento:	Es la medición global del acoso escolar.
Usuarios:	Aplica niños y niñas y adolescentes de los 8 a 16 años.
Forma de administración o modo de aplicación:	La aplicación es de tipo individual y colectiva consta de 50 ítems
Validez:	Se obtuvo un puntaje de V de Aiken superior a 0,80 lo cual señala que tiene un conveniente nivel de validez de contenido. Los datos de la relación ítem-test fluctúan entre 0.24 a 0.53 lo cual manifiesta que posee un adecuado nivel de homogeneidad.
Confiabilidad:	Se da a conocer las estimaciones de confiabilidad a través de los coeficientes de consistencia interna lograda a desde de una muestra de 261 estudiantes de ambos géneros; empleando para ello el Alpha de Cronbach. Así también como se observa los valores Alpha de Cronbach, se conoce que cada uno de los elementos presenta una buena homogeneidad, evidenciando la existencia de una alta consistencia interna.

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Autoconcepto de Garley.
Autor y año:	Original: Belén García Torres
Adaptación:	En la ciudad de Huaraz, 2019 por Purisaca Soriano, Dora Zulema.
Objetivo del instrumento:	Es de evaluar peculiaridades referentes al autoconcepto de los educandos.
Usuarios:	Se aplica en ambos sexos en niños, niñas y adolescentes de 7 a 17 años.
Forma de administración o modo de aplicación:	Así mismo la aplicación es individual y colectiva, consta de 48 items.
Validez:	Se decidió la validez del instrumento mediante el análisis factorial confirmatorio hallándose escasas diferencias del arquetipo considerado con el marco referencial.
Confiabilidad:	El Alpha de Cronbach estimado para la prueba alcanzó un valor de 0,877 de esta forma se puede indicar que el cuestionario de autoconcepto de Garley nos permite conseguir resultados más confiables

Anexo 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
ACOSO ESCOLAR	El acoso escolar, entre educandos, también llamado como bullying, es un tipo de agresión existentes en muchos centros educativos del país desde hace mucho tiempo (MINEDU, 2018).	Se evalúa con el autotest por acoso escolar de Cisneros, este cuenta con 8 dimensiones y 50 ítems, con alternativas: a) Nunca b) Pocas veces c) Muchas veces	Desprecio y Ridiculizaciones	Distorsión de imagen	9, 20, 32, 33, 34, 35,	Autotest de acoso escolar de Cisneros	Ordinal
			Coacción	Obligar a accionar indebidamente	7, 8, 11, 12, 47 y 48		
			Restricción de la comunicación	Exclusión de acciones recreativas	1, 2, 4, 5 y 10		
			Agresiones	Amenazas e insultos	19, 23, 24, 28 y 29		
			Intimidación - Amenazas	Amedrentar	39, 40, 42, 43 y 49		
			Exclusión	Aislamiento del grupo	17, 18, 21, 22, 31, 38, 41 y 45		
			Hostigamiento verbal	Acoso verbal	3, 6, 24, 25, 26, 27, 30 y 37		
			Robos	Sustracciones de pertenencias	13, 14, 15 y 16		

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de dimensión
AUTOCONCEPTO	Es la percepción que el individuo tiene sobre sí, haciendo referencia a la imagen que se genera en función individual y como se plasma su conducta con la sociedad (Goicochea y Mayta, 2018)	Se evalúa con Cuestionario de Autoconcepto de Garley. C.A.G. Esta cuanta con 6 dimensiones y 48 ítems, con alternativas. 1= Nunca 2 = Casi Nunca 3=Algunas Veces 4 = Casi Siempre 5 = Siempre	Autoconcepto Físico	Valoración y aceptación a su físico.	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43	Cuestionario de Autoconcepto de Garley. C.A.G	Ordinal
			Aceptación social	Valoración y aceptación social	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44		
			Autoconcepto Intelectual	La percepción de su estado emocional	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46		
			Autoconcepto Familiar	Valoración y aceptación familiar	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45		
			Autoevaluación personal	La autovaloración e influye a la autoestima	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47		
			Sensación de control	La relación entre los objetivos y el pensamiento de la persona	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48		

Anexo 3: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

INSTRUMENTO PARA MEDIR ACOSO ESCOLAR AUTOTEST DE CISNEROS

Este cuestionario busca identificar características del comportamiento escolar, como parte de un trabajo de investigación académica. Tu participación es voluntaria y al contestar estas preguntas das tu consentimiento de participación. Responde de manera sincera, tomando en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Indicaciones: Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y coloque una X indicando cuán a menudo le sucede lo que allí describe.

Nº	COMPORTAMIENTOS QUE SE PRODUCEN EN EL COLEGIO	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	En el colegio mis compañeros evitan hablarme.			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	Me impiden hablar.			
5	Me impiden jugar con ellos.			
6	Me llaman por apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9	Me tienen bronca o me agarran de punto.			
10	Me impiden participar, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas.			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden mis cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			

19	Me insultan.			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	Evitan que hable o me relacione con otros.			
22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me pegan, me dan cocachos, puñetazos, patadas...			
24	Me gritan.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho ni echo.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mi cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Me molestan para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Me molestan por mi forma de ser.			
34	Me molestan por mi forma de hablar.			
35	Me molestan por ser diferentes.			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que les caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para molestarme.			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes para amenazarme.			
43	Me sacuden o empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

1
**CUESTIONARIO DE
AUTOCONCEPTO (CAG)**

Apellidos:

Nombres: **Sexo:** F ()
M ()

		Nunca	Pocas veces	No Sabría decir	Muchas veces	Siempre
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo muchos amigos.					
3	Yo le creo problemas a mi familia.					
4	Considero que soy hábil.					
5	Soy una persona feliz.					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7	Tengo los ojos bonitos.					
8	Mis compañeros se burlan de mí.					
9	Soy un miembro importante de mi familia.					
10	Hago bien mi trabajo intelectual.					
11	Soy una persona triste					
12	Suelo tener mis cosas en orden.					
13	Tengo el pelo bonito.					
14	Me parece fácil encontrar amigos.					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos.					
16	Me demoro haciendo mi trabajo escolar.					
17	Soy tímido (o tímida).					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
19	Pienso que soy simpático (o simpática)					
20	Me resulta difícil encontrar amigos.					
21	En casa me hacen caso.					
22	Soy un buen lector (o buena lectora).					
23	Me gusta ser como soy.					
24	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado					
25	Tengo un buen aspecto (buena presencia)					

26	Soy popular entre mis compañeros.					
27	Considero que mis padres me comprenden.					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).					
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
31	Me gusta mi cuerpo tal y como es.					
32	Me gusta la gente					
33	Desearía marcharme de mi casa					
34	Respondo bien en clase					
35	Soy una buena persona					
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero					
37	Me siento feliz con el aspecto que tengo					
38	Tengo todos los amigos que quiero					
39	En casa me molesto fácilmente.					
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
41	Comparado con otros creo que soy un desastre.					
42	Suelo tenerlo todo bajo control.					
43	Soy fuerte.					
44	Soy popular entre la gente de mi edad.					
45	En casa abusan de mí.					
46	Creo que soy inteligente.					
47	Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma)					
48	Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas					

Anexo 4: SOLICITUD DE PERMISO



SOLICITUD: Permiso para realizar la aplicación de dos test a estudiantes del nivel secundario de su institución.

SR. CARLOS ANDRÉS RAMÍREZ HINOSTROZA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LA LIBERTAD

Yo, Amadeo Moises Durand Guimaray, identificado con DNI 71397506 me dirijo respetuosamente a su persona y expongo:

Estando por culminar la carrera profesional de Psicología en la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI, le solicito a usted que me brinde los permisos correspondientes para realizar la aplicación de dos test que miden el acoso escolar y el autoconcepto en calidad de investigación para mi Tesis.

Sin más que decir me despido con un cordial saludo.

Huaraz, 05 de mayo del 2022.

Amadeo Moises Durand Guimaray

71397506

Anexo 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Identificar los niveles de acoso que tienen estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022?	1 PG ¿Existe relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022?	HG. Existe relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022.	OG. Determinar la relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022.	Acoso escolar Restricción-comunicación, coacción, desprecio-ridiculización, agresiones, robos, hostigamiento verbal, exclusión-bloqueo social, intimidación-amenazas	Tipo: Básica, transversal y correlacional. Métodos: Cuantitativo
los niveles de acoso que tienen estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022?	Problemas Específicas PE1. ¿Cuáles son los niveles de acoso escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022?	Hipótesis Específicas HE1. Existe relación entre la variable de acoso escolar y las dimensiones de autoconcepto (autoconcepto físico, emocional, autoconcepto social, autoconcepto familiar, autoconcepto académico/laboral).	Objetivos Específicos OE1. Establecer la relación entre la variable de acoso escolar y las dimensiones de autoconcepto (autoconcepto físico, autoconcepto emocional, autoconcepto social, autoconcepto familiar, autoconcepto académico/laboral).	Diseño: No experimental Población: 750 estudiantes de una I.E. de Huaraz	Diseño: No experimental Población: 750 estudiantes de una I.E. de Huaraz
de una institución educativa de Huaraz, 2022?	PE2. ¿Existe relación en la variable acoso escolar y las dimensiones de autoconcepto físico, emocional, social, familiar, en autoconcepto académico/laboral).	estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022.	de una institución educativa de Huaraz, 2022.	Muestra: Estará conformada por 238 estudiantes de una I.E. de Huaraz	Técnicas de instrumentación y recolección de datos: Psicometría
de una institución educativa de Huaraz, 2022?	en autoconcepto académico/laboral).		autoconcepto académico/laboral, autoconcepto social, autoconcepto emocional, autoconcepto		

<p>de Huaraz, estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022?</p>	<p>HE2. Existen altos niveles de acoso escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022</p>	<p>OE2. Identificar los niveles de autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022.</p>	<p>familiar, autoconcepto físico</p>	<p>Acoso escolar de Cisneros Autoconcepto de Garley</p>
<p>Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022</p>		<p>de investigación:</p> <p>Uso del software estadístico SPSS v26</p>		

Anexo 6: INFORME DE ORIGINALIDAD

Tesis terminada Durand Guimaray Amadeo

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	1%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad de Navarra Trabajo del estudiante	1%

Tesis terminada Durand Guimaray Amadeo

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad de Navarra Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Tesis terminada Durand Guimaray Amadeo

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56
