

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



ACOSO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE HUARAZ, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Br. Durand Guimaray, Amadeo Moisés

ASESORA

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús
<http://orcid.org/0000-0001-55101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

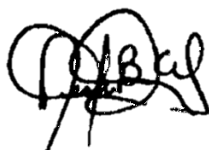
Violencia y transgresión

TRUJILLO - PERÚ
2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI N° 70108416 como asesora del trabajo de investigación titulado “acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022”, desarrollado por el egresado Durand Guimaray Amadeo Moises con DNI 71397506 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General



CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho con DNI 70108416 en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022, presentado por el Br. Amadeo Moises Durand Guimaray con DNI 71397506 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 30 de setiembre de 2023

.....
Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho
Asesora

DEDICATORIA

Le dedico mi tesis primeramente al padre celestial, por encaminarme y otorgarme sabiduría y el don de la perseverancia. Asimismo, le dedico este esfuerzo a mis padres que, sin ellos, esto no hubiera sido posible, por sus mejores deseos y motivaciones de seguir adelante. A mis hermanos mayores, quienes siempre me han aconsejado desde su experiencia.

Muchas gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres Amadeo y Mariluz por ser los pilares fundamentales de mi avance académico, por todo el apoyo emocional, motivacional y de inspiración que me brindan para poder lograr todo aquello que me puedo proponer. Finalmente, agradezco al director Carlos Hinostroza, por brindarme el acceso, a la institución que dirige, para realizar mi investigación.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	21
2.1. Enfoque, tipo.....	21
2.2. Diseño de investigación.....	21
2.3. Población, muestra y muestreo.....	22
2.4. Instrumentos y técnicas de recojo de datos.....	22
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	24
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
VIII. ANEXOS.....	44
Anexo 1: FICHA TÉCNICA.....	44
Anexo 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	46
Anexo 3: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.....	48
Anexo 4: SOLICITUD DE PERMISO.....	52
Anexo 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	53
Anexo 6: INFORME DE ORIGINALIDAD.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estadística descriptiva de la variable acoso escolar de Cisneros</i>	25
Tabla 2 <i>Nivel de acoso escolar</i>	26
Tabla 3 <i>Análisis de la distribución de los datos de acoso escolar</i>	27
Tabla 4 <i>Estadísticos descriptivos de la variable autoconcepto</i>	28
Tabla 5 <i>Relación entre acoso escolar y dimensiones de autoconcepto</i>	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaraz, 2022. Los participantes fueron 238 y se seleccionaron a través del muestreo no probabilístico por conveniencia tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. La técnica de recolección utilizada fue la encuesta, asimismo, el diseño del estudio fue descriptivo correlacional. El instrumento empleado fue el Auto Test de Cisneros (Piñuel y Oñate, 2005, adaptado por Orosco, 2012) y el test de autoconcepto de Garley. Al finalizar la investigación se logró establecer que, el acoso escolar mantiene una estrecha asociación directa con la dimensión del autoconcepto, siendo este de nivel medio y a su vez de manera significativa ($\rho = -0.238$; $p < 0.01$) del grupo etario de las edades de 11 a 17 años. Por lo tanto, se aprecia que ante la existencia de mayor acoso escolar habrá un menor autoconcepto y viceversa.

Palabras clave: Acoso escolar, autoconcepto, estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between bullying and self-concept in secondary school students of an educational institution in Huaraz, 2022. The participants were 238 and were selected through non-probabilistic sampling for convenience taking into account the criteria of inclusion and exclusion. The collection technique used was the survey, likewise, the study design was descriptive correlational. The instrument used was the Cisneros Self-Test (Piñuel and Oñate, 2005, adapted by Orosco, 2012) and the Garley self-concept test. At the end of the research, it was established that bullying maintains a close direct association with the dimension of self-concept, this being at a medium level and at the same time significantly ($\rho = -0.238$; $p < 0.01$) for the age group. From 11 to 17 years old. Therefore, it can be seen that in the presence of greater bullying there will be a lower self-concept and vice versa.

Keywords: Bullying, self-concept, students.