

TESIS

por Miranda Stefani Cáceres Sosa

Fecha de entrega: 09-nov-2023 07:08a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2217563946

Nombre del archivo: TESIS_CHAUCA_OROSCO-CACERES_SOSA.docx (1.67M)

Total de palabras: 14386

Total de caracteres: 81115

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ESTILOS DE CRIANZA Y BULLYING EN ADOLESCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS

Br. Cáceres Sosa, Miranda Stefani

Br. Chauca Orosco, Liz Nathaly

ASESORA

Mg. Borcenyú Camacho, Nataly de Jesús

<http://orcid.org/0000-0001-55101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

TRUJILLO - PERÚ
2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús** con DNI N° 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado “estilos de crianza y bullying en adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, 2021”, desarrollado por las egresadas Cáceres Sosa, Miranda Stefani con DNI 73108270 y Chauca Orosco, Liz Nathaly con DNI 73120969 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General



CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI 70108416 en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: Estilos de crianza y bullying en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2021 presentado por la Br. Liz Nathaly Chauca Orosco con DNI 73120969 y Br. Miranda Stefani Cáceres Sosa con DNI 73108270 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 15 de octubre de 2023

Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho
Asesora

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de tesis a los docentes que nos guiaron en este camino de aprendizaje y formación académica. A nuestras familias, por todo el apoyo moral, quienes son inspiración para lograr todas nuestras metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios por brindarme la vida y la fortaleza espiritual necesaria para llevar a cabo esta labor de tesis con determinación y persistencia. Quiero reconocer a mi madre y hermanos por su apoyo constante y la inspiración que me han proporcionado durante este proceso, ya que han sido elementos fundamentales en mi éxito. También, deseo expresar mi gratitud hacia mi asesora, quien demostró un alto nivel de respeto, compromiso y dedicación en todo momento.

Liz Nathaly Chauca Orosco

En primer lugar, agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También agradezco a mis docentes quienes fueron parte de mi camino universitario, a quienes quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes los conceptos serían sólo palabras.

Miranda Stefani Cáceres Sosa

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	24
2.1. Enfoque, tipo	24
2.2. Diseño de investigación	24
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	27
2.6. Aspectos éticos en investigación	27
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
Anexo 2: Ficha técnica	51
Anexo 3: Operacionalización de variables	55
Anexo 4: Consentimiento informado	57
Anexo 5: Matriz de consistencia	58
Anexo 6: Carta de aceptación	64

Anexo 7: Informe de originalidad 66

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estilos de crianza y bullying en adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022. La investigación comprende un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 165 estudiantes de nivel secundario, a quienes se les administró como instrumento el cuestionario para la evaluación de ambas variables, entre estos, la Escala de Estilos de Crianza, creada por Lawrence Steinberg y el Cuestionario de bullying para estudiantes de secundaria, creada en Perú por Yohana Milagros Correa Canales. Los resultados indicaron que existe correlación significativa, negativa entre las variables estilos de crianza y bullying, donde el valor $p < 0.05$, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; además, la fuerza de relación entre constructos es media y negativa (-.562**). Concluyendo que el estilo de crianza parental que lleve el menor en su hogar, es un factor predominante en el desarrollo de agresividad o en la afectación de esta, es decir, se vincula al hecho que el estudiante sea víctima o victimario de bullying.

Palabras clave: Estilos de crianza, bullying, adolescentes

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between parenting styles and bullying in adolescents from an educational institution in Ayacucho, 2022. The research includes a quantitative approach, basic type and non-experimental, descriptive correlational design. The sample was made up of 165 secondary school students, to whom the questionnaire was administered as an instrument for the evaluation of both variables, among them, the Parenting Styles Scale, created by Lawrence Steinberg and the Bullying Questionnaire for secondary school students, created in Peru by Yohana Milagros Correa Canales. The results indicated that there is a significant, negative correlation between the variables of parenting styles and bullying, where the value $p < 0.05$, therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Furthermore, the strength of the relationship between constructs is medium. and negative (-.562**). Concluding that the parental upbringing style that the minor has in their home is a predominant factor in the development of aggressiveness or its impact, that is, it is linked to the fact that the student is a victim or perpetrator of bullying.

Keywords: Parenting styles, bullying, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

Ser adolescente es encontrarse en un período de transición a la edad adulta y procesos de desarrollo físico, psicológico y mental; llegando a ser, en parte, un desafío que involucra tanto al adolescente mismo como su entorno en poder llegar a comprender y aceptar los cambios que van surgiendo, incorporándose, además, el descubrimiento de nuevas experiencias y aprendizajes.

En relación a ello, es necesario para ellos y ellas encontrarse en un ambiente que propicie una formación positiva y brinden lo necesario para completar esa transición de forma óptima; sin embargo, las posturas que tienen los padres acerca de cuáles son las mejores medidas para utilizar en su proceso de crianza, varían en cada uno, no reconociendo incluso, cuando una de esas formas de educarlos puede resultar nociva (Sițoiu y Panișoara, 2022).

Es un período crucial que requiere la atención de los padres y otros agentes involucrados en la vida del adolescente, reconociéndose como una etapa importante en la persona, donde su incidencia aumenta significativamente, pues es donde se generan dificultades relacionadas mayormente al bullying (Nohr et al., 2020). Ante ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) informó que aproximadamente 150 millones de estudiantes de todo el mundo sufrieron acoso en la escuela.

Actualmente, la Organización Mundial de la Salud, ha indicado que el bullying está muy extendido alrededor del mundo, con una alta persistencia en todos los países, constituyendo una problemática en salud pública, lo que ha provocado un aumento del número de estudios sobre el tema en las últimas décadas. En muchos países, las tasas de acoso son muy altas. Según un estudio dado en adolescentes de 11 a 15 años, la prevalencia de la victimización (un término que indica que una persona es víctima de acoso), ha señalado una tasa promedio de más del 17% en 25 países de Europa y América del Norte (Armitage, 2021).

De acuerdo con UNICEF (2022) mostró que el 9,9% de los adolescentes varones son actores de acoso y que el 29,8% de las adolescentes son más vulnerables a ser víctimas de acoso. La tasa de incidencia de acoso entre adolescentes en las escuelas se ubica como la queja pública más alta según la Comisión de Protección Infantil de Indonesia (KPAI).

Por otro lado, la Comisión de Protección Infantil señaló que hubo 369 denuncias relacionadas con el acoso entre enero de 2011 y agosto de 2014. Esta cifra representa alrededor del 25 % del total de denuncias en el sector de la educación, que ascendió a 1480 casos en el año 2021.

En Latinoamérica, de acuerdo al informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, la Ciencia y Educación (UNESCO, 2021), las menores haitianas en un 61%, contextos hondureños y salvadoreños con cifras que alcanzan el 32% y 22%, han experimentado porcentajes entre altos y leves de violencias físicas, diferentes a los menores de los contextos con 57%, 29% y 19%. En el sector colombiano los menores de género masculino han vivenciado prevalencias de forma sustanciales y mayores en violencias físicas con 38%, a diferencia de las féminas con 27%.

En el contexto peruano, el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2019) ha presentado los hallazgos de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES), que integra indicadores de violencias psicológicas, físicas y sexuales, reportando que el 69% de niños entre nueve y once años ha padecido de violencias psicológicas o físicas en sus hogares, debido a un estilo de corrección negligente en cuanto a la crianza. Además, se ha registrado que el 19% de dieciocho a más años de edad ha padecido de actos de discriminación a través de redes virtuales, en las instituciones educativas.

A nivel local, en una institución educativa de Ayacucho, se ha registrado mediante entrevistas realizadas a docentes, observación en clase o espacios de recreación, en el transcurso de las prácticas pre profesionales, que existen comportamientos relacionados a la violencia física y verbal, incluso siendo esta última vía redes sociales. Asimismo, se ha registrado actos de discriminación. Todo ello, ha sido reportado por los docentes, quienes manifiestan que podría ser causa de las familias de donde provienen los menores, pues muchos de estos son disfuncionales, sobre todo el estilo de crianza que se ha evidenciado a través de entrevistas con padres de familia.

Por lo explicado en las líneas anteriores se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y bullying en adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, 2021?

A nivel teórico, se justificó porque se aportarán teorías y conceptos en relación al entendimiento de la variable de estilos de crianza y la variable bullying, presentándose,

investigaciones científicas que ayuden a comprender la dinámica entre estos constructos, revisando cuáles son las características psicológicas, familiares y sociales que intervienen en la interacción de padre e hijo, así como, los procesos adaptativos implicados. Además, se actualizará el conocimiento de las mismas, ampliando las perspectivas base sobre las que se trabajará en relación al estudio.

A nivel práctico, se justificó porque los resultados del estudio ayudarán a plantear programas preventivos promocionales dentro de la institución educativa donde se llevó a cabo la recopilación de datos, fundamentadas en cómo se desenvuelven las variables. Además, se cimienta bases para la implementación y mejora de lineamientos institucionales que parten en la búsqueda de optimizar las frecuencias en que se encontraron los estilos de crianza y bullying, conociéndose las consecuencias involucradas de no llegar a trabajarlas.

A nivel metodológico, se justificó porque se usó un método correlacional para poder determinar la relación del estudio y la dinámica que existe entre las mismas, empleando instrumentos validados y adaptados a la población de estudio, abriendo la posibilidad de la ejecución de mayores estudios que establezcan el análisis de una o de las dos variables, dentro de distintos escenarios que cambian periódicamente, a raíz de las condiciones sociales por las que transcurre el adolescente y que varía dependiendo de las particularidades de la personalidad. Asimismo, es importante la ejecución del presente, debido a que dará un nuevo aporte a la comunidad científica, dentro de la psicología.

Finalmente, en la relevancia social, los resultados obtenidos ampliarán la comprensión en función a la importancia de brindar una formación adecuada en el hogar, asimismo, impulsará el desarrollo integral y armónico de sus hijos. Este proceso, a su vez, podría dar lugar a la creación de un entorno educativo positivo en la institución y, en consecuencia, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para lograr este objetivo, es fundamental llevar a cabo charlas, talleres y visitas domiciliarias en colaboración con los programas sociales del distrito, la asociación de padres de familia (APAFA) y los docentes de la institución educativa.

Posteriormente, el estudio sostiene como ⁵objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y bullying en adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.

Asimismo, se describen a los objetivos específicos: Determinar el nivel de estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, 2021; determinar el nivel de bullying en adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, 2021; identificar la relación entre el estilo de crianza de compromiso con el bullying; identificar la relación entre el estilo de crianza de control conductual con el bullying y, por último, identificar la relación entre estilo de crianza de autonomía psicológica con el bullying. Por otro lado, como hipótesis general se menciona a la hipótesis alterna, formulándose: Existe relación significativa entre estilos de crianza y el bullying, y como hipótesis nula: No existe relación significativa entre estilos de crianza y el bullying; mientras que las hipótesis específicas corresponden a la hipótesis específica uno: Existe la predominancia del estilo negligente en adolescentes, hipótesis específica dos: Existe un nivel alto de bullying en adolescentes; hipótesis específica tres: Existe correlación entre la dimensión de compromiso y bullying en adolescentes, hipótesis específica cuatro: Existe correlación entre la dimensión de autonomía psicológica y bullying en adolescentes de una institución educativa, hipótesis específica cinco: Existe correlación entre la dimensión de control conductual y bullying en adolescentes de una institución educativa, correspondiendo a las hipótesis nulas específicas, la negación de las postulaciones hechas.

Respecto a los antecedentes del estudio, a nivel internacional, Resett (2021) en su conferencia tuvo como finalidad indagar el nivel de asociación entre bullying y cyberbullying desde una evaluación multidimensional en adolescentes, en Argentina. Empleó un diseño metodológico no experimental, de corte transversal y alcance correlacional, seleccionando una muestra de 512 estudiantes, a quienes se les administró el cuestionario *Academic Performance Rating Scale*. Se comprobó que el bullying con mayor frecuencia es de tipo verbal, con 12% y cyberbullying con 8%, ambos cometidos en el 5%; concluyendo que la ciber victimización como el cyberbullying se vinculan en un índice de .47 por correlación de Spearman, manteniendo una significancia menor al .05 establecido para el valor p.

Así también, Díaz et al. (2018) en su investigación que abordaba prácticas de crianzas y violencias escolares relacionadas a la característica sociodemográfica en escolares de una institución educativa de Colombia, presentó el propósito de determinar la existencia del vínculo entre las variables. El método seleccionado fue cuantitativo, no experimental, transversal, donde participaron 21 alumnos de ambos géneros, de manera que se empleó el cuestionario de *Parental Authority Questionnaire (PAQ)* y el cuestionario de agresión

Buss y Perry para la segunda variable. Los hallazgos muestran que un 76% manifestó conductas violentas, mientras que la dimensión de afecto y comunicación mantenía una relación de .782 con víctimas de bullying.

Hong et al. (2021), plasmaron como propósito de investigación explorar qué asociación existía entre los estilos de crianza con la victimización por bullying comparando si este era similar entre asiáticos nacidos en Estados Unidos, con asiáticos nacidos en el extranjero. El alcance del estudio fue de naturaleza correlacional, con una muestra de 1438 adolescentes de diferentes edades. Los resultados mostraron que predomina el acoso en víctimas en un 31.7%, mientras que los agresores presentaban el 25.1%. Un hallazgo relevante fue que el estilo de crianza negligente estuvo significativamente relacionado con el acoso escolar, siendo observado en un 22.2% de casos.

Pascual et al. (2022), tuvieron como objetivo reconocer cómo las prácticas parentales se asocian con los índices de bullying en estudiantes londinenses de secundaria. Su metodología fue de nivel correlacional y enfoque transversal. Contó con una muestra de 2,218 estudiantes. Los resultados mencionan que predominó un 16.1% de víctimas por bullying y un 11.9% de abusadores, mientras que, en los estilos de crianza se realizó la crianza positiva, relacionándose con el bullying en un .406 y en cuanto el estilo de crianza autoritativo, este se asoció con la segunda variable en un .870 por Rho de Spearman.

Por otro lado, se presentan los antecedentes a nivel nacional donde Malca (2021), realizó una investigación cuyo objetivo principal fue identificar los niveles de bullying en adolescentes que estudian en la institución seleccionada. El enfoque de la indagación fue cuantitativo, de diseño no experimental y nivel correlacional. Los resultados muestran que la presencia de actos de acoso en el estudiante se da en un 83% en bajos niveles; mientras que en niveles intensos este se presentaba entre el 6.1% y el 1.7%, mencionando ante esto, al factor virtual como moderador y promotor de la situación.

Adicionalmente, Meza y Candela (2021) en su investigación sobre estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, tuvo por objetivo primordial determinar la existencia de un vínculo entre variables. El enfoque fue descriptivo – explicativo, de diseño no experimental y tipo aplicado. En su investigación revelaron un vínculo significativo ($p=.000$) entre las variables descritas, lo que además permitió

identificar la prevalencia de la violencia entre los adolescentes que provienen de familias con patrones de crianza autoritarios y sobreprotectores. En particular, se encontró una relación directa entre el estilo de crianza autoritario y la incidencia de violencia escolar, lo que sugiere una correlación significativa entre las variables bajo estudio.

Asimismo, Góngora y Meza (2021) buscaron determinar la relación entre estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de una institución educativa de Tayacaja, Huancavelica. El método descrito fue de tipo deductivo y nivel correlacional. Los hallazgos del estudio revelaron que el 43.6% de los estudiantes presentaban un nivel bajo de estilos de crianza y el 73.7% mostró un nivel bajo de participación en el cyberbullying. Como resultado, se pudo concluir que existe una relación inversa entre las variables, respaldada por un índice de significancia de 0.00, según los resultados obtenidos en la investigación.

Además, Álvarez (2022) buscó analizar la relación entre componentes de estilos de crianza y bullying. La indagación tuvo un enfoque cuantitativo y alcance relacional, contando con una muestra de 170 estudiantes, desde el 1° al 5° de secundaria. Los resultados indicaron que primó un estilo de crianza negligente con un 50%, mientras que en bullying se mantuvo en predominancia con nivel alto, en un 52,9%, dándose una correlación por Chi cuadrado al 22% entre estilo autoritario y el acoso escolar de nivel casi alto.

Adicionalmente, Zegarra et al. (2023), los investigadores propusieron determinar la fuerza de asociación entre estilos de crianza y el rol de acoso escolar asumido por los adolescentes. Su metodología fue de tipo analítico, con una muestra de 563 escolares. El análisis de datos reportó que la crianza de tipo negligente tuvo una correlación por chi cuadrado en significancia de 0.04 para el estilo de crianza mixto y con quienes ejercían el rol de agresores en contexto de bullying, mientras que los padres negligentes se relacionan en una significancia de 0.02 con quienes eran víctimas de acoso escolar.

En el ámbito de investigaciones locales, Quispe (2020) llevó a cabo un estudio con el propósito de diferenciar los estilos de crianza en adolescentes, pertenecientes al cuarto y quinto de secundaria, reconociendo, además, el grado de asociación con la variable del bullying. Se enmarca en una metodología de tipo básica, alcance correlacional, diseño no experimental. Los hallazgos reflejan que el 62% de los estudiantes seguía

predominantemente el enfoque autoritativo/democrático en cuanto a la crianza. En lo que respecta al control conductual se evidencia que tiene un nivel promedio ascendiente al 85%, es decir los padres de familia saben establecer límites de manera afectiva.

Sumado a ello, Quispe (2020), en su estudio se abordó la incidencia del rol de las familias en la participación que tenían los adolescentes en contextos educativos y comunitarios en la ciudad de Ayacucho. La metodología fue enfocada como descriptiva de tipo empírica. Los resultados evidenciaron que en la crianza predominaba la escasa valoración y desinterés, mientras que en el ámbito escolar se observó como indicador la falta de oportunidades; además, del desprecio a nivel social y económico, marcándose como responsable de la falta de participación comunitaria y escolar al estilo de crianza autoritario.

Del mismo modo, García (2021) en su investigación buscó identificar el grado de relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en una población de adolescentes ayacuchanos. Es una investigación de tipo aplicada, no experimental y corte transversal, utilizándose el cuestionario de Steinberg para la primera variable y el test de Buss y Perry para la segunda variable. Se ha evidenciado vínculo entre variables, observándose que el 46% lleva estilos autoritativos, 26% autoritarios o controladores, 24% estilos permisivos, y 6% negligentes. Se ha concluido que hay vínculo entre estilo de crianza y la agresividad, es decir se muestra que existe un exceso de control de padres a hijos.

Finalmente, De Dios (2022), se centró en identificar la relación que existe entre estilos de crianza y el nivel de bullying en adolescentes del 2° grado de secundaria del colegio "Juan Mendoza Quispe". Su investigación fue aplicada de diseño no experimental. Los resultados del estudio mostraron que 70% de los estudiantes mantenían una relación principalmente con la figura materna y recibían un mayor nivel de confianza de parte de sus hermanos. Además, se observó que se sentían seguros tanto con la figura materna como con la paterna. En cuanto al bullying, se registró un índice del 11%, y se encontró una relación negativa entre ambas variables.

Describiendo las bases teóricas, la adolescencia es un período crítico de rápido desarrollo físico y mental, que al ser bloqueado a menudo hará que los adolescentes experimenten crisis psicológicas y una variedad de problemas de salud mental, influyendo en los comportamientos de riesgo (p. ej., autolesiones, consumo de sustancias nocivas); frente a eso se ha demostrado que el factor familiar (es decir, el estilo de crianza) es uno

de los elementos fundamentales que interviene en el bienestar del adolescente. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

Mencionado ello, el concepto planteado de Darling y Steinberg, quienes en 1993 señalaron a los estilos de crianza como un área donde está en conjunto los comportamientos que son transmitidos a los menores, generando climas emocionales en donde los progenitores pueden manifestar sus principios y valores, considerándolos como uno de los pilares fundamentales en las bases de la crianza y formación de la personalidad del menor, contexto en el que este último adquirirá las sólidas particularidades de los progenitores (García y Serra, 2019). Los autores hicieron su aporte especificando que en la etapa adolescente se llega a la identificación de 3 componentes de estilo de crianza: El compromiso, autonomía psicológica y control conductual (Castillo et al., 2022).

En relación a ello, se menciona que el compromiso parental es referido como el grado de responsabilidad e interés en la formación de los hijos, por lo que, los progenitores son más conscientes del impacto que tienen en el menor, a partir de las decisiones que toman (Krisana et al., 2022).

En cuanto a la autonomía psicológica, esta se refiere a cómo las capacidades designadas para la regulación emocional y conductual, así como, una mejor toma de decisiones, constituida en la deliberación por razones que se inclinan a sus valores personales y respuestas sociales adaptativas (Yunxiang et al., 2019).

Mientras que el control conductual es considerado como aquella práctica ejercida que intenta resguardar el comportamiento y manifestaciones emocional – social del adolescente, bajo la supervisión de los progenitores, variando desde la supervisión moderada hasta las restricciones impositivas (Rothenberg et al., 2020).

Asimismo, Darling y Steinberg en 1993, delimitan que los estilos de crianza son constelaciones de actitudes y comportamientos del padre direccionados al niño, generando climas emocionales en los que se expresa el comportamiento de ambos progenitores, expresándose además en diversas tipologías, que podrían ir desde permisivo, autoritario y sobreprotector, generando estilos de conducta en los hijos a partir del tipo de crianza que se imparte y, de esta forma, el niño o adolescente formará una personalidad que será evidenciada en los diferentes contextos donde se desarrolle y vincule con el medio social (Castillo et al., 2022).

La crianza de los hijos se puede describir en dos módulos: La competencia en el nivel de respuesta de los padres y las obligaciones impuestas por los mismos. Los estilos de crianza son clasificados sobre la base de los niveles de exigencia de los padres, como el mando, control, demandas de la edad adulta, etc. Y capacidad de respuesta, es decir, la participación, aceptación y calidez etc. Además, los estilos de crianza se han representado como una estructura tridimensional, encontrándose en ello: El estilo autoritario (estilo controlador), democrático (autoritativo) y permisivo (permitir); componentes que evalúan las diferencias entre un estilo de crianza y otro (Kuppens y Ceulemans, 2019).

Otros autores, definen al término como el primer instituto de aprendizaje, el cual se genera en el hogar y los padres son un punto de referencia y un ejemplo importante para sus hijos (Yee, 2021). Ante ese escenario se postula a los padres como el modelo a seguir para la construcción del carácter de sus hijos y el desarrollo de la personalidad, pues son la fuente principal de inspiración, indicando a los padres ser quienes asumen un papel vital en la construcción del carácter, la personalidad y la moral de sus niños, logrando desarrollar conductas socialmente aceptadas o no durante el proceso de aprendizaje en los diferentes contextos sociales (Van der Horst y Sleddens, 2017).

Entre las teorías que explican la variable, se ha establecido 3 componentes en estas, destacándose el estudio de Baumrind quien establece a los estilos: Autoritarios, permisivos y democrático en base a la manera como los padres controlan a sus hijos (Kuppens y Ceulemans, 2019). Basándose en su estudio, Maccoby y Martin innovaron el modelo integrando otra dimensión relacionada con la posibilidad de reconocer la dedicación parental, refiriéndose al grado de compromiso de estos, y cuan exigente son los progenitores, por lo que se añadió un cuarto estilo, siendo el de tipo negligente o también denominado indiferente (Minzi y Mesurado, 2022).

Por otro lado, el modelo integrador de Steinberg, Mounts, Lamborn y Dornbusch en 1991, quienes hicieron un estudio en población adolescente de catorce y dieciocho años, categorizaron los estilos en cuatro, añadiendo uno más, tipificando así 5 tipos de estilos de crianza que son: Autoritario, democrático, permisivo, negligente y mixto, determinando como el mejor estilo de crianza al democrático, caracterizado porque los padres están involucrados en grados altos en el desenvolvimiento de sus hijos, promoviendo que estos tenga un buen comportamiento por medio de guías acompañadas

de conductas modelo, incorporando en sus enseñanzas el amor y el valor que mantienen hacia el niño (Bi et al., 2018).

Adicionalmente, Portillo (2021) indica que los estilos de crianza tienen cuatro componentes clave, es decir, claridad de comunicación, exigencias de madurez, control, y crianza. Un estilo de crianza es como la atmósfera emocional de la relación entre padre-hijo, así como, la forma en que se comunican, interactúan, regulan, mantienen y supervisan a sus hijos, conectando estilos parentales con la familia (Carlo et al., 2018).

Entre la tipología se encuentra el estilo de crianza autoritario, este se basa en la exigencia de los padres en seguir una línea de crianza restrictiva, siendo bastante dominantes con los hijos; considerando su autoridad como la clave en su rol paternal sin dejar cabida a que sus hijos puedan opinar o ejercer decisión alguna sobre sí mismos. En este punto pueden existir variaciones en base al nivel de restricciones que un padre o madre usen (Del Vecchio et al., 2020).

El estilo de crianza permisivo se caracteriza por padres que permiten a sus hijos con toda libertad participar en la toma de decisiones, mostrando poca iniciativa; además de presentar características de inmadurez y ansiedad. Los padres con este estilo de crianza tienen poca demanda hacia sus hijos, pero esperan una gran capacidad de respuesta. En resumen, los padres de estilo permisivo miman a sus hijos porque no usan el control, penas, y no ponen límites a los niños (Cucu Ciuhan, 2021).

En función a las dimensiones de los estilos de crianza; de acuerdo a la teoría de Steinberg, se ha indicado que existen 3 componentes: Compromiso, implica cómo los adolescentes reciben comportamientos de proximidad emocional por parte de los progenitores; autonomía psicológica, específica que los adolescentes son respetados en su individualidad y autonomía, aplicándolos estrategias que denotan actitudes democráticas; finalmente, control conductual, implica que los adolescentes son controlados y supervisados por los progenitores (Fuentes y Lagos, 2022).

En cuanto a la terminología de bullying se define como una manifestación violenta muy común, intrincada y potencialmente nociva entre niños y adolescentes; dentro del mismo se explica el componente de intimidación, definido como conductas agresivas no deseadas que generan desequilibrios de poderes sociales, reales o percibidos; las que presentan la posibilidad de repetirse (por lo tanto, la definición excluye incidentes

ocasionales o menores). Estas acciones tienen un propósito y la intención de lastimar o incomodar a la víctima, agredir de forma indirecta y desde una perspectiva pasivo agresiva, perjudicando únicamente a la persona que está siendo acosada (Crespo, 2019).

Además, es conceptualizado como una conducta negativa que puede manifestarse de muchas formas; pueden ser físico, verbal, relacional o cibernético, sutil y elusivo. La forma más común de intimidación tanto para niños como para niñas es la verbal, como los insultos, aunque esto se origina en las escuelas, puede extenderse hacia otros lugares, llegando a darse incluso en áreas no estructuradas para la educación como parques infantiles, zonas desoladas, pasillos y autobuses escolares. Asimismo, el bullying cibernético ha recibido una mayor atención; ya que, los dispositivos electrónicos se han vuelto más comunes, generando el acoso a través de redes sociales (Chang, 2021).

De acuerdo al informe de UNESCO (2021), ha manifestado que el bullying puede ser conceptualizado como conductas intencionales y agresivas que ocurren de forma repentina contra otro estudiante, generando desequilibrios de poderes reales o percibidos, donde las víctimas se sienten vulnerables e impotentes para su defensa. Este contexto también puede denominarse como violencia escolar, empleándose en un gran porcentaje de ocasiones ambos conceptos como referentes de lo mismo, asociado a las conductas negativas en relación a la agresión.

Entre las teorías explicativas respecto a esta terminología, la más aceptada para explicar el comportamiento es la teoría del refuerzo propuesta por Skinner en 1953; esta teoría descarta la necesidad de postular cualquier estado interno como el "deseo", para explicar el comportamiento de intimidación. Se afirma que todo acoso puede entenderse mejor como consecuencia de ciertas acciones definidas como tal, que se realizan y refuerzan positivamente. Los programas de apoyo a la conducta positiva en las escuelas para contrarrestar el acoso se basan en el supuesto de que esto cesará si no se refuerza (Rigby, 2022).

Otro modelo es el de la frustración y agresión donde Dollard, Cols y Myers, quienes, en 1944, formularon una teoría que se basa en la primera hipótesis de Freud, donde se mencionan que la agresión es el acto en que la finalidad es causarles daño a los demás. Partiendo de ello, se considera dos conceptos que es la agresión y frustración, implicando a la agresión como manifestación de sentimientos arraigados y no expresados, debido a

la necesidad de liberarse de esas sensaciones; sin embargo, esta teoría mantiene puntos cuestionables, pues se afirma que no siempre serán las mismas motivaciones (Kalum et al., 2022).

En cuanto a la epidemiología, según el Centro Nacional de Estadísticas Educativas (2013), 1 de cada 3 niños (27,8%) reporta haber sido acosado durante el año escolar; informando que el acoso es mucho mayor entre niños que entre las niñas y con mayor índice entre los adolescentes de secundaria, volviéndose común ver en los niños el tipo de acoso físico y verbal, mientras para el grupo de género femenino se refleja en mayor grado, el acoso verbal y los rumores, mientras que la intimidación alcanza su punto máximo en la adolescencia temprana y luego disminuye gradualmente (Elmahdy et al., 2022).

En lo que respecta a la evaluación del bullying, es crucial entender que este problema afecta tanto al acosador como a la víctima de manera significativa. El primer paso es reconocer el acoso como un problema que afecta al niño o adolescente. Con este propósito, se han desarrollado diversas herramientas que están disponibles para evaluar el acoso escolar. Además de evaluar el acoso en sí, es esencial considerar otros factores de riesgo y protección que puedan influir en el bienestar de los jóvenes, como la depresión, el riesgo de suicidio y las fuentes de resiliencia tanto internas como externas. La evaluación integral de estos factores es fundamental para diseñar intervenciones y proporcionar el apoyo necesario de manera efectiva (Elmahdy et al., 2022).

Respecto a las dimensiones de bullying, Correa (2018) indica que los componentes que integran la variable son cuatro, entre ellas: Bullying verbal, que implica los lenguajes orales, siendo el valor esencial para la ejecución de prácticas comunicativas en las sociedades, lo cual podría ser constructivo o destructivo; aislamiento social, se trata de las prácticas de separaciones, alejamientos y exclusiones de grupos de alumnos hacia los demás, a través de amenazas o evitando que un estudiante se vincule con otro; bullying físico, el cual se presenta al momento en el que el escolar o grupo de estos ejercen fuerza física a otro escolar.

La dimensión de bullying físico es catalogado como intimidante y se manifiesta comúnmente por lesiones físicas, empujones o golpes, ocasionando riesgos corporales y considerado además actitudes como hurto de objetos del estudiante afectado; por otro

lado, el ciberbullying es definido como actitudes de amenazas, sometiendo a la vergüenza a través de los móviles o redes sociales, escondiéndose incluso como inofensiva, no obstante, presenta el mismo riesgo que las mencionadas anteriormente, debido a que es considerada una de las principales causas de suicidios en el adolescente, vinculada generalmente a la presencia de actos hostiles dentro del hogar (Pennsylvania Literary Journal, 2021) .

El marco teórico que se ha presentado fundamenta el análisis de las variables, siendo esencial en el estudio de estilos de crianza y bullying, desde los diferentes modelos teóricos que enriquecen la comprensión del surgimiento del denominado bullying o comúnmente como se ha analizado acoso escolar y, a partir de sus componentes o dimensiones, podrá ser comprendido como lo es estilos de crianza, en el que también se estipulan teorías y las dimensiones que lo complementan. La finalidad e importancia del marco teórico recae en la profundidad del análisis literario y cómo este podría ser discutido con los hallazgos que se presenten en este estudio.

Por otro lado, en relación a la justificación, el objetivo es determinar la relación entre las variables de estudio. El factor estilos de crianza es un indicador importante para conocer las formas en las que los progenitores ayudarían a los hijos ya que a partir de ahí puede influenciar en el comportamiento social y emocional del menor, desencadenando conductas inadecuadas conocidas como el bullying, entre la tipología comportamental, relacionada a la agresividad.

II. METODOLOGÍA

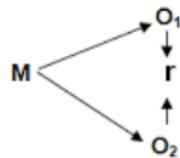
2.1. Enfoque, tipo

Respecto al enfoque de investigación y de acuerdo a los instrumentos que se implementaron para recolectar la información, se define como cuantitativo, ya que se aplicó un método y técnicas para cuantificar los resultados, procesando los datos estadísticamente para dar respuesta a los objetivos (Campos, 2021).

Asimismo, el estudio se encuentra dentro de la tipología básica, pues este tipo de indagación se concentra en la incorporación de conocimientos teóricos a la comunidad científica, analizando para ello, el reconocimiento de cómo se comportan las variables en la muestra y la relación que pueden guardar entre sí (Hernández et al., 2017).

2.2. Diseño de investigación

El diseño será no experimental porque no se modificará de manera intencionada los datos recolectados, es decir, solo se limitará a recopilar los datos para luego analizarlos, siguiendo el siguiente esquema (Hernández y Mendoza, 2018). Además, el nivel del estudio es descriptivo correlacional, debido a que se ha pretendido la descripción de los constructos evitando la manipulación de estos en un tiempo establecido (Sánchez y Reyes, 2015). Por lo que se pretendió recoger la información de ambas variables para su análisis de la información recabada, debido a que se pretende analizar el vínculo existente entre ambas.



Donde:

M= Muestra

O1= Observación de estilos de crianza

O2= Observación de bullying

r= Correlación entre dichas variables

2.3. Población, muestra y muestreo

El contexto poblacional ha estado conformado por 500 alumnos de nivel secundario. De acuerdo con Méndez (2006), el contexto poblacional ha representado cantidad de individuos al cual se le ha podido pedir sus datos.

La muestra es definida como parcialidades extraídas de poblaciones, a la cual se le aplica determinados estudios para su elegibilidad en la presente, accediendo a la recolección de información, siendo significativa y representativa (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En esta ocasión, la muestra fue obtenida a través de una fórmula, para la reducción de la población general.

Entonces del total de la población se tomará una muestra constituida por 165 estudiantes de la mencionada institución. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico intencional, esto ha permitido la selección de información y característica poblacional, reduciendo las muestras a este caso. Se emplea en escenarios en los que la población es cambiante y seguidamente el tamaño muestral es pequeño representativo, por lo que se tuvo que hacer uso de una fórmula que permita la reducción del tamaño poblacional, que permita el acceso al investigador y el análisis de los datos, que sean representativos al contexto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Se considerarán los siguientes criterios de inclusión: Alumnos del nivel secundaria, alumnos matriculados en los grados de 1° al 5° en el nivel secundaria, alumnos con asistencia regular a la institución educativa, alumnos cuyos padres hayan otorgado asentimiento informado. En cuanto a los criterios de exclusión, se consideran: Alumnos que en el transcurso de la aplicación del cuestionario deseen retirarse, alumnos que no completaron en la totalidad el cuestionario y alumnos con más del 40% de inasistencias al centro educativo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

De acuerdo a los objetivos planteados, se empleó la técnica de las encuestas, para abordar las temáticas como: Depresión e ira, pues para Valderrama (2015), las encuestas se conceptualizan como técnicas que brindan datos con rapidez y sencillez a través de los planteamientos de interrogantes dirigidas a la población. Además de eso, las encuestas son métodos que conllevan a la realización de determinadas interrogantes a un sector determinado, que será sujeto de investigación y análisis del estudio. Teniendo por

finalidad la recolección de datos, que se recepcionan en el transcurso de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refieren que, para aplicar técnica de encuestas se emplea cuestionarios, test, entre otros, siendo fundamental la definición de los números de individuos al cual se ha de esperar la obtención de datos, por lo que se tomó en consideración como instrumento la aplicación de cuestionarios con el fin de lograr la precisión de información.

Por ello, se tiene la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, creada por Lawrence Steinberg en Estados Unidos. Este cuestionario se puede aplicar de manera individual o colectiva, que tiene una duración aproximada de 30 minutos, teniendo como finalidad conocer los estilos de crianza que emplean los padres. La prueba consta de 22 ítems y se divide en las dimensiones de: Compromiso (ítems 1,3,5,7,9,11,13,15,17); autonomía psicológica (ítems 2,4,6,8,10,12,14,16,18); control conductual (ítems 18,19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b,22c), obteniendo las puntuaciones en suma de las dimensiones, convirtiendo previamente las puntuaciones indirectas de la dimensión autonomía psicológica, reconociendo las respuestas otorgadas que son: Muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo en desacuerdo (AD), muy en desacuerdo (MD).

Para la segunda variable, se aplicó el Cuestionario de Bullying, siendo autora de este: Yohana Milagros Correa Canales, indicando para estudiantes de secundaria en formas de administración tanto individual como colectiva. La prueba consta de 32 ítems, estimándose un tiempo de respuesta de 15 a 20 minutos. El cuestionario de Bullying, comprende de 4 dimensiones, la primera es bullying verbal que comprende los ítems (2;4;7;6;8;1;3;5), el segundo aislamiento social (9;14;11;12;13;15;10;16), el tercero bullying físico (17;20;22;18;19,24,21;23) y cyberbullying (26;27;28;30,31;25;29;32), por otro lado, tenemos a la escala es ordinal donde 1 significa nunca, 2 pocas veces y 3 muchas veces; los niveles y rango a considerar son 4, las cuales son: Muy bajo (32-51), bajo (52-71), medio (72-90), alto (91-110) y muy alto de (111-128). La calificación pertenece a cada dimensión y la suma total de la prueba, luego se obtiene una puntuación general como producto de la suma entre todas las dimensiones.

En alusión a la validez, el instrumento de Escala de estilos de crianza adaptado se aplicó a una prueba piloto a doscientos estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución chiclayana, empleando la prueba t student con valores que se han ordenado

de mayores a menores, del test en mención, con las respectivas escalas. La confiabilidad en Perú de la escala estilos de crianza obtuvo un 0.9 por alfa de Cronbach, significancia menor de 0.0001.

En cuanto a la validez del instrumento para el cuestionario de bullying para estudiantes de secundaria fue sometido a valoración de juicio de expertos para así contrastar la validez de los ítems. Respecto a la confiabilidad, según realizaron la prueba piloto donde se aplicó a 30 estudiantes tanto de género femenino como masculino en una institución educativa entre las edades de 14 y 16 años, siendo procesados los datos mediante el SPSS versión 24, obteniéndose un .98 de puntaje, significando que este instrumento es altamente confiable y puede ser aplicable en distintos contextos.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En primera instancia se procedió a observar la situación del contexto a analizar, a fin de delimitar el tema y variables a explorar, posterior a ello se realizó la verificación de adaptación a la realidad peruana de los instrumentos seleccionados. Para empezar con la ejecución del recojo de información en la institución, se gestionó con hora y fecha, una charla informativa sobre el objetivo y motivo de la aplicación de los instrumentos, dirigido a docentes y padres de familia; posterior a ello, se solicitó la autorización para su participación en el estudio mediante el asentimiento informado a los padres de familia para que sus hijos participen del estudio.

Posterior a la aplicación de encuestas, pasaron por un procesamiento en el programa Excel, las encuestas respondidas adecuadamente, luego se analizaron desde la perspectiva descriptiva inferencial, a partir del método deductivo, debido a que este parte de aspectos generales para concluir en aspectos específicos (Ñaupas et al., 2018), de igual manera, la data se trabajó en el programa SPSS 25, aplicándose pruebas de normalidad para lograr el conocimiento sobre cómo se han distribuido la información, a fin de conocer los estadígrafos necesarios para contrarrestar las hipótesis iniciales.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Para la realización de la investigación presentada se consideró lo dictaminado en el código de ética del Colegio de Psicólogo del Perú, ley N° 30702, donde se especifica la necesidad de implementar el conocimiento previo de la aplicación de instrumentos por medio de un consentimiento informado, así como resaltar en el artículo 26-27 la

importancia de la validez en dichos instrumentos de medición. Por otro lado, se toma en cuenta las normativas de la casa de estudios para expresar la consideración de declinar del estudio como derecho de las personas antes, durante y después de ser tomado el estudio, además de implementar medidas a dar mal uso a los resultados empleados (Colegio de Psicólogos del Perú[CPSP], 2017).

Por otro lado, se considera no mantener obligaciones del logro que no correspondan con responsabilidad asumida, ni caer en la práctica de suplantaciones o encubrimientos con el objeto de lograr beneficios personales o a terceros. Y difusiones de sus hallazgos en estudios realizados en ambientes de ética, pluralismos ideológicos y diversidades culturales. Justicia y bien común: Todo el que se muestre comprometido en el estudio de la institución en mención, deberá antelar las justicias y los bienes comunes, respetar los derechos de los participantes y anticipar cualquier tipo de vulnerabilidad a la integridad (Universidad Católica de Trujillo [UCT], 2023).

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Comprobación de la hipótesis específica 1:

H1: Existe predominancia del estilo de crianza negligente en adolescentes.

Ho: No existe predominancia del estilo de crianza negligente en adolescentes.

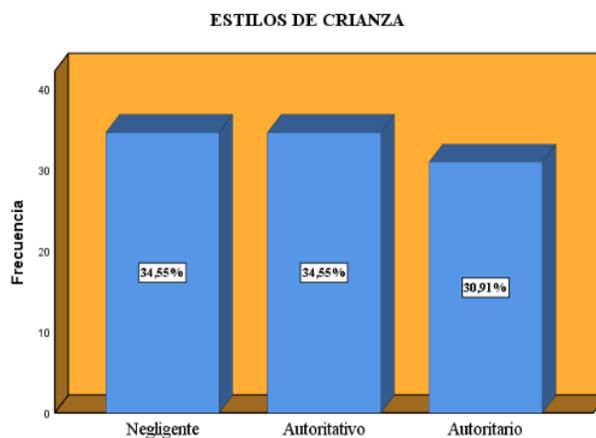
Tabla 1

Niveles de estilos de crianza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negligente	57	34.5	34.5	34.5
	Autoritativo	57	34.5	34.5	69.1
	Autoritario	51	30.9	30.9	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Figura 1

Niveles de estilos de crianza



En la tabla 1 y figura 1 se aprecia que existe mayor prevalencia en la crianza negligente y autoritativa con 34.5% para ambas, seguido del estilo de crianza autoritario con 30.9%, lo que confirma la hipótesis planteada.

Comprobación de la hipótesis específica 2:

H2: Existe un nivel alto de bullying en adolescentes.

Ho: No existe un nivel alto de bullying en adolescentes.

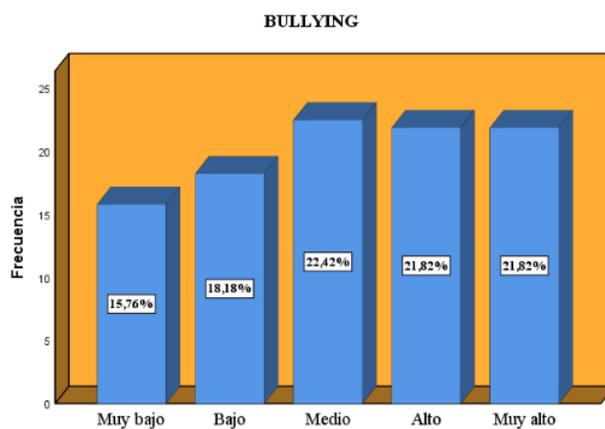
Tabla 2

Niveles de bullying

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	26	15.8	15.8	15.8
	Bajo	30	18.2	18.2	33.9
	Medio	37	22.4	22.4	56.4
	Alto	36	21.8	21.8	78.2
	Muy alto	36	21.8	21.8	100.0
Total		165	100.0	100.0	

Figura 2

Niveles de bullying



En la tabla 2 y figura 2 se observa que hay mayor incidencia en los niveles de medio con el 22.4%, seguido de los niveles alto y muy alto con 21.8%, bajo con 18.2%, y muy bajo con 15.8%, prevaleciendo, en suma, el nivel alto y muy alto con un 43.64%, aceptándose la hipótesis postulada.

Análisis correlacional

Prueba de normalidad

H_0 = Las variables en la población tienen una distribución normal.

H_1 = Las variables en la población son distintas a la distribución normal.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	.062	165	.200*
Bullying	.170	165	.000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 3 observamos que la significancia de estilos de crianza es $p > 0.05$ y la significancia de bullying es $p < 0.05$, por ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula; es decir, la población tiene una distribución normal en sus datos.

Comprobación de la hipótesis general

Ha: Existe correlación entre estilos de crianza y bullying en adolescentes de una institución educativa- Ayacucho, 2021.

Ho: No existe correlación entre estilos de crianza y bullying en adolescentes de una institución educativa- Ayacucho, 2021.

Tabla 4

Correlación entre estilos de crianza y bullying

		Estilos de crianza	Bullying
Estilos de crianza	Correlación de Pearson	1.000	-.562**
	Sig. (bilateral)		.001
	N	165	165
Bullying	Correlación de Pearson	-.562**	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	165	165

En la tabla 4 podemos observar la correlación que existe entre las variables estilos de crianza y bullying, donde el valor $p < 0.05$, por ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, afirmando que existe correlación muy significativa negativa entre ambas variables. Además, la fuerza de relación entre constructos es media (-.562).

Comprobación de la hipótesis específica 3

H1: Existe correlación entre bullying y la dimensión de compromiso en adolescentes de una institución educativa- Ayacucho, 2021.

Ho: No existe correlación entre bullying y la dimensión de compromiso en adolescentes de una institución educativa- Ayacucho, 2021.

Tabla 5

Correlación entre bullying y compromiso

		Bullying	Compromiso
Bullying	Correlación de Pearson	1.000	-.558**
	Sig. (bilateral)		.001
	N	165	165
Compromiso	Correlación de Pearson	-.558	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	165	165

En la tabla 5 se puede observar que existe correlación muy significativa entre la variable bullying y la dimensión de compromiso, ya que el valor $p < 0.05$, por ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Además, la fuerza de relación es media (-.558) **.

Comprobación de la hipótesis específica 4

Ha: Existe correlación entre bullying y la dimensión de autonomía psicológica en adolescentes de una institución educativa- Ayacucho, 2021.

Ho: No existe correlación entre bullying y la dimensión de autonomía psicología en adolescentes de una institución educativa- Ayacucho, 2021.

Tabla 6

Correlación entre bullying y autonomía psicológica

		Bullying	Autonomía psicológica
Bullying	Correlación de Pearson	1.000	-.267
	Sig. (bilateral)		.007
	N	165	165
Autonomía psicológica	Correlación de Pearson	-.267	1.000
	Sig. (bilateral)	.007	
	N	165	165

En la tabla 6 se muestra la correlación entre bullying y la dimensión de autonomía psicológica, puesto que el valor $p < 0.05$, por ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, afirmando que existe correlación entre la variable y la dimensión. Además, la fuerza de relación es leve (-.267)

Comprobación de la hipótesis específica 5

Ha: Existe correlación entre bullying y la dimensión de control conductual en adolescentes de una institución educativa- Ayacucho, 2021.

Ho: No existe correlación entre bullying y la dimensión de control conductual en adolescentes de una institución educativa- Ayacucho, 2021.

Tabla 7

Correlación entre bullying y control conductual

		Bullying	Control conductual
Bullying	Correlación de Pearson	1,000	-.556*
	Sig. (bilateral)		.006
	N	165	165
Control conductual	Correlación de Pearson	-.556	1,000
	Sig. (bilateral)	.006	
	N	165	165

En tabla 7 se observa que existe correlación significativa entre bullying y la dimensión de control conductual, debido a que el valor $p < 0.05$, de este modo aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. De igual forma, la fuerza de relación es media (-.556).

IV. DISCUSIÓN

En respuesta al objetivo general, se obtuvo que existe correlación muy significativa, media y negativa entre las variables estilos de crianza y bullying, donde el valor $p > 0.05$, por ello se acepta la hipótesis alterna, que afirma la existencia entre ambas. Esto puede significar que el estilo de crianza parental que lleve el menor en su hogar es un factor predominante en el desarrollo de agresividad o en la afectación de esta, es decir, se vincula al hecho que el estudiante sea víctima o victimario de bullying, debido al estilo negligente o autoritativo de los progenitores; que este último, es el más recomendable; sin embargo, en ocasiones los padres no saben cómo manejar este tipo de situaciones.

Por ejemplo, una investigación que confirma lo hallado es la de Meza y Candela (2021), quienes concluyen que existe una correspondencia entre variables analizadas, ya que al no brindar una buena crianza familiar están más expuestos los jóvenes a ser violentados, mientras que Hong et al. (2021) refieren que se logró establecer una relación significativa y notable de 0.93 cuando se comparó un estilo de crianza negligente con el acoso escolar, particularmente entre individuos de la misma etnia. Estos hallazgos contrastan con las teorías previamente expuestas y se explican, en parte, por factores sociodemográficos relacionados con la migración en los Estados Unidos. Sin embargo, estos resultados coinciden con respecto al predominio del estilo de crianza negligente, tal como se observó en el estudio.

El modelo integrador propuesto por Steinberg, Mounts, Lamborn y Dornbusch en 1991, ha afirmado que los adolescentes que experimentan una crianza autoritativa por parte de sus padres tienden a mostrar puntuaciones más altas en competencias psicosociales y puntuaciones más bajas en comportamiento problemático (Bi et al., 2018). Estos hallazgos respaldan lo que se ha registrado en la investigación. Sin embargo, también es importante considerar que existen factores cotidianos en la vida de un menor que pueden influir en su desarrollo y comportamiento.

En relación al primer objetivo específico se ha encontrado que existe correlación entre la variable bullying y la dimensión de compromiso, ya que el valor $p < 0.05$, aceptando la hipótesis alterna, lo que sugiere que el grado de receptividad o ausencia de conductas de cercanía emocional, interés y sensibilidad por parte de los padres o la madre es un factor crucial en el desarrollo del acoso escolar, ya sea como acosador o víctima. Esto puede estar relacionado con otros factores que influyen en las dinámicas de acoso en el entorno académico.

Un estudio que respalda este descubrimiento es el llevado a cabo por Góngora y Meza (2021), en el cual se observó que el estilo de crianza se presentó en un 43.6% con un nivel bajo. Además, se encontró que el 33.7% de los estudiantes manifestaron la presencia de ciberbullying, y este índice también se mantuvo bajo. A raíz de estos resultados, se concluyó que existe una relación inversa entre las variables, sugiriendo que la falta de compromiso familiar podría reforzar las conductas violentas en línea entre los estudiantes. Este hallazgo encuentra respaldo en la teoría de Maccoby y Martin, que se basa en la teoría de Baumrind, y que añade una dimensión adicional relacionada con el compromiso parental, es decir, cuán involucrados están los padres en la vida de sus hijos y qué tan exigentes son en su crianza (Minzi y Mesurado, 2022).

En cuanto al segundo objetivo específico, se ha registrado que existe correlación entre bullying y la dimensión de autonomía psicológica, puesto que el valor $p < 0.05$, por ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, afirmando que existe correlación entre la variable y la dimensión. Además, la fuerza de relación es leve (-.267). Esto indica que, si el adolescente es respetado en su individualidad y autonomía, y en el hogar se le aplica estrategias que evidencian democracia, va a intervenir en grados bajos, la protección respecto al padecimiento de bullying que pueda transcurrir en el contexto donde se desarrolle el menor. Asimismo, es importante recalcar que la relación estadísticamente es negativa y leve lo que significa que, a un ambiente saludable basado en un estilo de crianza positivo, va a disminuir la problemática respecto al desarrollo de menores víctimas y victimarios de bullying.

Ante ello, la investigación de Álvarez (2022), destaca al estilo autoritario, reconocido por tener una demanda en crianza restrictiva, es decir, con poco espacio para el desarrollo de la autonomía relacionado directamente con quienes ejercen bullying en sus colegios, lo que se asemeja a lo hallado. Como fundamento teórico, Baumrind identificó 3 estilos de crianza que son el autoritario, permisivo y democrático en base a la manera como los padres controlan a sus hijos (Kuppens y Ceulemans, 2019) por otro lado Maccoby y Martin crearon un modelo que se basó en la teoría de Baumrind donde acotaron otra dimensión relacionada con la posibilidad del esfuerzo parental, la democracia, como el compromiso de estos (Minzi y Mesurado, 2022).

Respecto al tercer objetivo específico, se observó que existe correlación significativa entre bullying y la dimensión de control conductual, debido a que el valor $p < 0.05$, de este modo aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. De igual forma, la

fuerza de relación es media y negativa (-.556). Esto indicaría que, si el adolescente es controlado, supervisado por el padre o madre, podría intervenir en el desarrollo de ser víctima o victimario de bullying, debido a que el menor podría verse limitado, frustrado, presionado y obstaculizando en ocasiones, el proceso de una socialización saludable, lo que puede llevarlo al desarrollo de conductas negativas como la impulsividad.

Un estudio que corrobora lo analizado es el de García (2021) quien evidenció que el 46% lleva estilos autoritativos, 26% autoritarios o controladores, 24% estilos permisivos y 6% negligentes; concluyendo que hay vínculo entre estilo de crianza y la agresividad; es decir, se muestra que un exceso de control de padres a hijos, así mismo la ausencia del afecto, podría generar la presencia de conductas agresivas. Por su parte, Zegarra et al. (2023) que la relación dominante se da entre un estilo de crianza donde predomina el control conductual (señalando en su muestra al estilo mixto y autoritario) y correlacionado con la variable bullying en una significancia de 0.02.

Como fundamentación teórica, el modelo de la frustración y agresión donde Dollard, Cols y Myers, quienes, en 1944, formularon una teoría que se basa en la primera hipótesis de Freud. Aquí se menciona que la agresión es el acto en que la finalidad es causarles daño a los demás; así mismo, es una frustración. Partiendo de ello, se considera dos conceptos que es la agresión y frustración ya que una persona que se siente muy frustrado va dar pase a una conducta agresiva, entonces se podría decir que la agresión es producto de una frustración, corroborado por Berkowitz con su teoría de la señal, donde se estipula la formación de agresividad y frustraciones (Kalum et al., 2022).

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que existe relación entre las variables estilos de crianza y bullying, valor p menor al 0.05 establecido, por ello se acepta la hipótesis alterna, afirmando que existe relación muy significativa negativa entre ambas variables. Además, la fuerza de relación entre constructos es leve y negativa (-.562).
- Se concluye que existe un nivel predominante para el estilo de crianza negligente con el 34,5% de la muestra estudiada, confirmando la hipótesis planteada.
- Se concluye que existe un nivel de predominancia para el bullying de nivel alto, conformado por el nivel alto y muy alto en un total de 43.64%
- Se concluye que existe correlación muy significativa entre la variable bullying y la dimensión de compromiso, presentando un valor p menor al 0.05, por ello se acepta la hipótesis alterna. Además, la fuerza de relación es media, negativa (-.558).
- Se concluye que existe correlación entre bullying y la dimensión de autonomía psicológica, puesto que el valor p es menor al 0.05, por ello se acepta la hipótesis alterna. Además, la fuerza de relación es leve y negativa (-.267).
- Se concluye que existe correlación significativa entre bullying y la dimensión de control conductual, debido a que el valor $p < 0.05$, de este modo aceptamos la hipótesis alterna. De igual forma, la fuerza de relación es media y negativa (-.556).

VI. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se brindan a continuación son en base a la muestra seleccionada:

- Se recomienda a la Institución Educativa en la que se llevó a cabo el estudio que permita la realización de investigaciones más exhaustivas en relación con las variables estudiadas, en especial aquellas relacionadas con la agresividad en los estudiantes y la incidencia del bullying. Estas investigaciones podrían facilitar la implementación de programas preventivos enfocados en la prevención del bullying, así como en la promoción de estilos de crianza saludables. Esto podría incluir la promoción de prácticas relacionadas con la crianza positiva, con el objetivo de crear un impacto positivo en la conciencia de la comunidad educativa y en la percepción del problema del bullying.
- A los encargados del programa de tutoría, ejecutar un programa preventivo promocional, dirigido a padres de familia, respecto a la difusión de prácticas parentales relacionadas a la autonomía psicológica; es decir la fomentación de buenas prácticas en la crianza ligadas al respeto del menor en su individualidad y autonomía, como técnicas para desarrollar en sus menores hijos una adecuada autoestima, brindando estrategias que evidencian democracia, donde el menor se sienta valorado y escuchado en todo momento y en los diversos problemas por los que transcurre el menor, acompañándolos emocionalmente.
- A los docentes de forma individual, diseñar un taller el cual será aplicado de forma semanal, evaluando los conocimientos previos de los progenitores respecto a que es para ellos control en la crianza, para posterior realizar un feedback en relación a control conductual durante la crianza, donde los profesionales de psicología, mencionan estrategias y prácticas saludables respecto a la vigilancia y control parental positivo, de manera que se estimule una crianza basada en la escucha activa, en el establecimiento de normas y límites bidireccionales, de forma que los menores aprendan a través de sus padres a respetarse.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, G., & Poma, N. (2022). *Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica - 2022*. Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4708/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armitage, R. (2021). Bullying in children: impact on child health. *BMJ Paediatrics Open*, 5(1), 1-12. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7957129/>
- Bi, X., Yang, Y., & Li, H. (2018). Parenting Styles and Parent-Adolescent Relationships: The Mediating Roles of Behavioral Autonomy and Parental Authority. *Frontiers*, 9(1), 1-12. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02187/full>
- Campos, A. (2021). *Métodos Mixtos de Investigación*. Magisterio Editorial. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/M%C3%A9todos_mixtos_de_investigaci%C3%B3n/AIYqEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Carlo, G., White, R. M., Streit, C., Knight, G. P., & Zeiders, K. H. (2018). Longitudinal Relations Among Parenting Styles, Prosocial Behaviors, and Academic Outcomes in U.S. Mexican Adolescents. *Child development*, 89(2), 577-592. doi:10.1111/cdev.12761
- Castillo, H., Zeladita, J., & Cárdenas, L. (2022). Validation of the Steinberg Parenting Styles Scale in Peruvian adolescents. *International Journal*, 15(2), 1-15. Obtenido de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/5802>
- Chang, V. (2021). Inconsistent Definitions of Bullying: A Need to Examine People's Judgments and Reasoning about Bullying and Cyberbullying. *Human Development*, 65(4), 144-159. Obtenido de <https://karger.com/hde/article/65/3/144/158234/Inconsistent-Definitions-of-Bullying-A-Need-to>
- Colegio de Psicólogos del Perú[CPsP]. (2017). *Ética: Código deontológico en psicología*. Colegio de Psicólogos del Perú. Obtenido de https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Colegio de Psicólogos del Perú[CPSP]. (2017). *Ética: Código deontológico en psicología*. Colegio de Psicólogos del Perú. Obtenido de https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Correa, Y. (2018). *Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del 3er año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de la Red 07, UGEL 03, 2018*. Tesis de pos grado, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/Correa_CYM%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Correa_CYM%20(2).pdf)
- Crespo, Y. (2019). El acoso escolar. *CELA "Justo Arosemena"*, 162(1), 127-140. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/>
- Cucu Ciuhan, G. (2021). Relationship between permissive parenting style and atypical behaviour in preschool children, with generalized anxiety as mediator. *Early Child Development and Care*, ahead-of-print(1), 1-9. doi:10.1080/03004430.2021.2017908
- De Dios, J. (2022). *LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E "JUAN MENDOZA QUISPE" MOLLEPATA II-AYACUCHO 2019*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. Obtenido de http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5830/1/TESIS%20TS145_Jua.pdf
- Delvecchio, E., Germani, A., Raspa, V., Lis, A., & Mazzeschi, C. (2020). Parenting Styles and Child's Well-Being: The Mediating Role of the Perceived Parental Stress. *Revista europea de psicología*, 16(3), 514-531. doi:10.5964/ejop.v16i3.2013
- Díaz, A., Peña, D., Torres, F., & Cortés, R. (2018). *Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a características sociodemográficas en estudiantes*. Universidad de Cundimarca. Obtenido de <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1640>
- Elmahdy, M., Maaschi, N., Hakami, S., Fathi, M., & Alsuri, H. (2022). Prevalence of Bullying and Its Association With Health-Related Quality of Life Among Adolescents in Jazan: A Cross-Sectional Study. *Cureus*, 14(8), 1-12. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9516662/>

- Fuentes, G., & Lagos, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Leya*, 8(2), 1-12. Obtenido de <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2942>
- García, O. F., & Serra, E. (2019). Performance: Parenting Styles and Short- and Long-Term Consequences for Adolescent and Adult Development. *International journal of environmental research and public health*, 16(7), 1098. doi:10.3390/ijerph16071089
- García, R. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021*. Universidad César Vallejo. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62090>
- Gongora, R., & Meza, M. (2021). *Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pampas Tayacaja Huancavelica-2020*. Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2119>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C., & Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de la Investigación* (Segunda ed.). Mc Graw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hong, J. S., Kim, D. H., deLara, E. W., Wei, H.-S., Prisner, A., & Alexander, N. B. (2021). Parenting Style and Bullying and Victimization: Comparing Foreign-Born Asian, U.S.-Born Asian, and White American Adolescents. *Journal of family violence*, 36(7), 799-811. doi:10.1007/s10896-020-00176-y
- Instituto Nacional de Estadística . (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. Obtenido de <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=El%20INEI%20inform%C3%B3%20que%20el,%2C9%25%20de%20violencia%20f%C3%ADsica.>

- Kalum, P., Bucher, E., & Waldikirch, M. (2022). Aprendizaje emprendedor en comunidades online. *Springer Nature*, 10(2), 2087-2108. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8169431/>
- Krisana, I., Diyan, P., & Dwi, I. (2022). Self-efficacy and parental commitment to prevent health risk behavior among adolescents in East Java. *Enfermería Clínica*, 20-S23. doi:10.1016/j.enfcli.2022.03.011
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 168-181. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6323136/>
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 181(1), 1-14. doi:10.1007/s10826-018-1242-x
- Malca, Y. (2021). *El bullying entre adolescentes, estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE. INIF N. ° 48, Sullana–Piura. 2020*. Piura: Universidad Nacional de Piura. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3050>
- Meza, A., & Candela, V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2), 58-68. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237>
- Minzi, M., & Mesurado, B. (2022). The evaluation of parenting style from the perspective of parents: Argentine adaptation of Power's Parenting Styles Inventory. *Interdisciplinaria*, 39(1), 299-310. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/180/18069356019/html/>
- Nohr, T., Skouenborg, L., Mortensen, V., & Hviid, J. (2020). Is bullying in adolescence associated with the development of depressive symptoms in adulthood?: A longitudinal cohort study. *BMC Psychology*, 8(122), 1-12. Obtenido de <https://bmcpyschology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-020-00491-5>
- Pascual, A., Mateu, A., Martínez, M., Hickey, N., Kramer, T., & Nicholls, D. (2022). How are parenting practices associated with bullying in adolescents? A cross-sectional study. *Child Adolesc Ment Health*, 223-231. doi:10.1111/camh.12475.
- Pennsylvania Literary Journal. (2021). *Bullying*. Obtenido de <https://www.proquest.com/scholarly-journals/bullying/docview/2616888932/se-2>

- Pimienta, J., & De La Orden, A. (2012). *Metodología de la Investigación*. Pearson Educación de México S.A.
- Portillo, J. (2021). Estilos de Crianza en Investigaciones con Adolescentes Iberoamericanos. *Arquitek*, 2(19), 1-12. Obtenido de <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/arquitek/article/view/492/430>
- Quispe, A. B. (2020). *Estilos de Crianza en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa " Los Héroes del Perú-Rancha"*, Ayacucho 2019. Universidad de Ayacucho Federico Froebel. Obtenido de <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/158?show=full>
- Quispe, E. (2020). *Rol de los familiares en la participación de las y los adolescentes*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19491/QUISPE_Z%C3%81RATE_EFRA%C3%8DN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Resset, S. (2021). Bullying y cyberbullying desde una evaluación multidimensional en adolescentes: correlatos psicosociales y grooming. *XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de la AACC*. Argentina. Obtenido de <http://aacconline.org.ar/ocs/index.php/RAACC2021/RAACC2023>
- Rigby, K. (2022). Theoretical Perspectives and Two Explanatory Models of School Bullying. *Springer Link*, 10(2), 1-12. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s42380-022-00141-x>
- Rothenberg, W. A., Lansford, J. E., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., . . . Steinberg, L. (2020). Effects of Parental Warmth and Behavioral control on adolescent externalizing trajectories across cultures. . *Journal of research on adolescence*, 30(4), 835-855. doi:10.1111/jora.12566
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseño en la investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Șițoiu, A., & Panișoara, G. (2022). Emotional Regulation in Parental Optimism—The Influence of Parenting Style. *Sustainability*, 14(8). doi:10.3390/su14084509
- Spanchez, E. (2021). *Estilos de socialización parental y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de Villa El Salvador*. Tesis de pre grado, Universidad Autónoma del Perú , Lima . Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1393/Sanchez%20Chavez%2C%20Emily%20Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- UNESCO. (2021). *Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- UNICEF. (2022). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*. Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Panamá. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>
- United Nations . (30 de Mayo de 2018). *Bullying: Protection for children is a 'fundamental human right' says top UN advocate*. Obtenido de <https://news.un.org/en/story/2018/10/1022562>
- Universidad Católica de Trujillo [UCT]. (2023). *CÓDIGO DE ÉTICA: RESOLUCIÓN N° 002-2023/UCT-VRI*. VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN. Obtenido de https://www.uct.edu.pe/images/transp/REGLAMENTO%20ORIGINALIDAD%20_%20200223.pdf
- Universidad Católica de Trujillo. (2019). *Aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 143-2019/UCT-CU, de fecha 30 de diciembre del 2019*. Código de ética , Universidad Católica de Trujillo , Trujillo. Obtenido de https://www.uct.edu.pe/images/transp/CDIGO_DE_TICA_INSTITUCIONAL_VERSIN_10_13072020_COVID.pdf
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica : Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (Segunda ed.). Lima: San Marcos.
- Van der Horst, K., & Sleddens, E. (2017). Parenting styles, feeding styles and food-related parenting practices in relation to toddlers' eating styles: A cluster-analytic approach. *Plos One*, *12*(5), 1-12. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28542555/>
- World Health Organization . (2020). *Adolescent health*. Obtenido de https://www.who.int/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Yee, A. Z. (2021). Examining the Moderating Effect of Parenting Style and Parental Guidance on Children's Beliefs about Food: A Test of the Parenting Style-as-Context Model. *Journal of health communication*, *26*(8), 553-565. doi:10.1080/10810730.2021.1978593
- Yunxiang, C., Ruoxuan, L., & Xiangping, L. (2019). The relationships among parental psychological control/autonomy support, self-trouble, and internalizing

problems across adolescent genders. *Scandinavian Journal of Psychology*, *60*,
539–547. doi:10.1111/sjop.12573

Zegarra, R., Zeladita, J., Cuba, J., Castillo, H., Moran, G., & Cárdenas, L. (2023).

Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el
acoso escolar, 2019. *Scielo*, *14*(1). doi:10.15649/cuidarte.2679

3 ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información

• Estilos de crianza

ESCALA ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Adaptado por Merino y Arndt (2004)

Nombres y apellidos:

Grado: Sección:

2 INSTRUCCIONES

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna MA.

Si estás ALGO DE ACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna AA.

Si estás ALGO EN DESACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna AD.

Si estás MUY EN DESACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna MD.

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno debería discutir con adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				

8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que ya no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que no les gusta				

	No estoy permitido	Antes de las 8.00pm	8.00-8.59pm	9.00-9.59pm	10.00-10.59pm	11.00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?							
20. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?							
			No saben	Tratan un poco	Saben mucho		
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN....de saber.....							

a) ¿Dónde vas en la noche?			
b) Lo que haces con tu tiempo libre			
c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio			
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE...saben...?			
a) ¿Dónde vas en la noche?			
b) Lo que haces en tu tiempo libre			
c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio			

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Escala de Estilos de Crianza
Autor y año	Original: Lawrence Steinberg (1991)
	Adaptación: Merino y Arndt (2004)
Objetivo del instrumento	Medir las relaciones con los estilos de crianza y examinar los patrones de competencia y ajuste en adolescentes.
Usuarios	Adolescentes de 11 a 19 años de edad
Administración o modo de aplicación	Dura 25 minutos aproximadamente que puede ser aplicada de manera individual o colectiva. Cada cuadernillo del cuestionario de estilos de crianza de Steinberg contiene las instrucciones específicas de cómo responder a las preguntas.
Validez	Mediante el análisis factorial confirmatorio de grupo múltiple, la estructura de tres subescalas (Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual/Supervisión) se mantuvo en general estable, aunque la agrupación teórica de los ítems tendió a estar influenciada por la distribución de los ítems.
Confiabilidad	Se dio a través del alfa de Cronbach, la confiabilidad original del instrumento es de 0,900, la cual correspondería a una confiabilidad muy alta.

• **Bullying**

1 CUESTIONARIO DE BULLYING PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Correa (2018)

Sexo : Femenino ()

Masculino ()

Edad:.....

Año de

Instrucción:.....

Instrucciones:

- Debes contestar a las frases que se proponen, éstas se refieren a sentimientos o actitudes que experimentas en determinadas situaciones.
- Responde marcando “x” en la casilla que corresponda (1 = nunca, 2 = pocas veces, 3= muchas veces, 4 = siempre).
- Si te surge alguna pregunta mientras rellenas el cuestionario levanta la mano y te responderemos.

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
1	He escuchado a algún compañero decir algo desagradable a otro compañero				
2	Llamo a mis compañeros por sobrenombres (chapas)				
3	En mi escuela los estudiantes hablan mal unos de otros				
4	Mis compañeros me llaman por un apodo				
5	Algún compañero me ha obligado a hablar mal de otro				
6	Acepto insultos por parte de mis compañeros				
7	Me ponen sobrenombres en el colegio				
8	Escucho bromas insultantes por parte de mis compañeros				
9	Me alejo de mis compañeros para que no me hagan daño				
10	Entre compañeros acordamos hacerle “ley del hielo” al compañero que nos cae mal				
11	Siento que mis compañeros me excluyen				
12	En los trabajos grupales nadie quiere integrarme				
13	Me siento excluido por mis compañeros dentro y fuera del aula				
14	Cuando hay trabajos grupales, prefiero estar solo por temor a que se burlen de mis opiniones				
15	En el colegio me siento rechazado por los demás				

16	Uno de mis compañeros pasa todo el tiempo solo, porque pactamos que nadie le hablaría				
17	Como parte de un juego he agredido a alguien y le he dejado alguna lesión visible				
18	Golpeo a mis compañeros para hacerme respetar				
19	En el colegio, mis compañeros me agreden físicamente				
20	He golpeado a algún compañero y fue llevado a la enfermería a causa de ello.				
21	Cogí los útiles de uno de mis compañeros y luego dije que no los vi				
22	Observo que en mi escuela mis compañeros se empujan para agredirse				
23	Me han escondido, deteriorado o robado algunas de mis pertenencias				
24	Tuve moretones, rasguños o cicatrices después de pelear con mis compañeros				
25	Mis compañeros me han insultado llamándome al celular o teléfono fijo				
26	Utilizo las redes sociales para molestar a los compañeros que no me agradan en mi Facebook				
27	Mis compañeros colocan comentarios que no me agradan en mi Facebook				
28	Dejo comentarios ofensivos a través de mi Facebook de mis compañeros				
29	Recibo mensajes amenazantes por parte de un compañero				
30	Publico en las redes sociales fotografías que ridiculizan a alguno de mis compañeros				
31	Me acosan a través de las redes sociales				
32	Me mandan WhatsApp con contenido que ridiculiza a uno de mis compañeros				

Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario de bullying para estudiantes de secundaria
Autor y año	Orinal y adaptado: Correa (2018)
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de bullying en estudiantes de secundaria.
Usuarios	Adolescentes de 11 a 19 años de edad
Forma de administración o modo de aplicación	La duración estimada para completar el cuestionario oscila entre 15 a 20 minutos y su aplicación puede ser de forma individual o grupal.
Validez	empleando la prueba t student con valores que se han ordenado de mayores a menores, del test en mención, con las respectivas escalas.
Confiabilidad	confiabilidad de 0.98, lo cual sugiere que el instrumento goza de una alta confiabilidad y es aplicable en diversas situaciones.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos de crianza	Darling y Stenberg, quienes, en 1993, quien nos dice que los estilos de crianza son como un área donde están conjuntos de comportamientos que son transmitidos a los menores, lo que generan climas emocionales en el que los progenitores se pueden manifestar. El comportamiento que adquiere la persona va a influir en su alcance de comportamiento en el que el progenitor transmitirá el deber como padre (Castillo et al. 2022).	La variable se evaluará a partir de 3 componentes: a) Compromiso: los adolescentes receptionan comportamientos de proximidades emocionales, interés y sensibilidades de parte de los progenitores. b) Autonomía psicológica, donde los adolescentes son respetados en su individualidad y autonomías, aplicándose estrategias que denotan actitudes democráticas. c) Control conductual: los adolescentes son controlados, supervisados por los progenitores.	Compromiso Autonomía psicológica	- Interés del progenitor - Sensibilidad del progenitor - Respeto de individualidad - Respeto de autonomía	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	Ordinal
Bullying	Se define como una forma de violencia muy común, compleja y potencialmente dañina entre niños y adolescentes. La intimidación se define como conductas agresivas no deseadas, que generan desequilibrios de poderes sociales, reales o percibidos. Las conductas se repiten, o presentan la posibilidad de repeticiones (por lo tanto, la definición excluye incidentes ocasionales o menores). Estas acciones tienen un propósito y tienen la intención de lastimar o incomodar a la víctima (Crespo, 2019).	La variable se evaluará a través de 4 dimensiones: a) El bullying verbal: Implica el uso de palabras ofensivas, descalificaciones o amenazas para intimidar y herir emocionalmente a alguien, lo que puede tener graves efectos en su autoestima y bienestar emocional a largo plazo. Aislamiento social: Se refiere a la falta de interacciones y contacto con otros, pudiendo vivir solo sin sentir soledad, o, al contrario, sentirse solo incluso rodeado de personas. Bullying físico: es un tipo de hostigamiento repetitivo que implica contacto físico entre la víctima y el agresor, incluyendo golpes, empujones, patadas, escupitajos y daños a pertenencias personales. Cyberbullying: Es un tipo de hostigamiento que utiliza tecnologías digitales, como redes sociales, mensajes en línea, juegos en línea y dispositivos	Control conductual Bullying verbal Aislamiento social Bullying físico Cyberbullying	- Control - Supervisión - Lengua oral destructivo - Prácticas de separaciones - Amenazas - Ejerce fuerza física para hacer daño - Lesiones físicas - Sometimiento a vergüenza al otro - Sometimiento a burla	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c. 2, 4, 7, 6, 8, 1, 3, 5 9, 14, 11, 12, 13, 15, 10, 16 17, 20, 22, 18, 19, 24, 21, 23 26, 27, 28, 30, 31, 25, 29, 32	Ordinal

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

móviles, con el fin de asustar, enflurecer o avergonzar a otros, y suele ser un patrón de comportamiento repetitivo.

Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Estimado (a), reciban nuestro más cordial saludo. Somos, XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, bachilleres en psicología de la Universidad Católica de Trujillo. La información brindada ayudará en la culminación de mi investigación, con el fin de obtener el grado académico de licenciada en psicología.

Título de la investigación: Estilos de crianza y bullying en adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022

Objetivo del estudio: Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y bullying en adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022

Confidencialidad: La información será usada sólo para la presente investigación y es de forma confidencial; los datos que usted nos brinde se garantizan que no podrán ser vistos o utilizados por ninguna otra persona ajena a la investigación, ni tampoco para propósitos diferentes a los que se establece anteriormente. Si usted decide que su hijo participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar del estudio sin perjuicio alguno.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO Dejo constancia de haber sido informada(o) del propósito de la investigación, así como de los objetivos por parte de la investigadora. Sé que mi participación es voluntaria y que los datos que se obtengan se manejarán confidencialmente.

Firma del apoderado

Anexo 5: Matriz de consistencia

Ambito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Preguntas a participantes
Estilos de crianza	Conocer si existe relación entre estilos de crianza y bullying en los adolescentes de la mencionada institución.	¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y bullying en adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022?	Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y bullying en adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.	<p>a) Identificar la relación entre el estilo de crianza de compromiso con el bullying en adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022;</p> <p>b) Analizar la relación entre el estilo de crianza de control conductual con el bullying en adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022 y por último.</p> <p>c) Determinar la relación entre estilo de crianza de autonomía psicológica con el bullying en adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.</p>	Compromiso	<p>- Interés del progenitor</p> <p>- Sensibilidad del progenitor</p>	<p>4.</p> <p>1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema</p> <p>2. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga</p> <p>3. Mis padres me animan para que piense por mí mismo</p> <p>4. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo</p> <p>5. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué</p> <p>6. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme</p> <p>7. Mis padres conocen quienes son mis amigos</p> <p>8. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo</p>

<p>9. En mi familia hacemos cosas para divertimos o pasaría bien juntos</p>							
<p>1. Mis padres dicen o piensan que uno debería discutir con adultos</p> <p>2. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno</p> <p>3. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"</p> <p>4. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que ya no debería contradecirlas.</p> <p>5. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"</p> <p>6. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer</p> <p>7. Mis padres actúan de una manera fría y poco</p>	<p>- Respeto de individualidad</p> <p>- Respeto de autonomía</p>	<p>Autonomía psicológica</p>					

<p>1. amigable si yo hago algo que no les gusta</p> <p>8. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.</p>				
<p>1. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?</p> <p>2. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?</p> <p>3. ¿Qué tanto tus padres TRATAN...de saber.....</p> <p>4. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE...saben....</p>	<p>- Control conductual</p> <p>- Control Supervisión</p>			
<p>1. Llamo a mis compañeros por sobrenombres (chappas).</p> <p>2. Mis compañeros me llaman por un apodo</p> <p>3. Acepto insultos por parte de mis compañeros</p> <p>4. Me ponen sobrenombres en el colegio</p>	<p>- Lengua oral destructivo</p>	<p>Bullying verbal</p>		<p>Bullying</p>

<p>5. Escucho bromas insultantes por parte de mis compañeros</p> <p>6. He escuchado a algún compañero decir algo desagradable a otro compañero</p> <p>7. En mi escuela los estudiantes hablan mal unos de otros</p> <p>8. Algún compañero me ha obligado a hablar mal de otro</p>							
<p>1. Me alejo de mis compañeros para que no me hagan daño</p> <p>2. Cuando hay trabajos grupales, prefiero estar solo por temor a que se burien de mis opiniones</p> <p>3. En los trabajos grupales nadie quiere integrarme</p> <p>4. Siento que mis compañeros me excluyen</p> <p>5. Me siento excluido por mis compañeros dentro y fuera del aula</p> <p>6. En el colegio me siento rechazado por los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de separaciones - Amenazas 	<p>Aislamiento social</p>					

<p>7. Entre compañeros acordamos hacerle "ley del hielo" al compañero que nos cae mal</p> <p>8. Uno de mis compañeros pasa todo el tiempo solo, porque pactamos que nadie le hablaría</p>							
<p>1. Como parte de un juego he agredido a alguien y le he dejado alguna lesión visible</p> <p>2. He golpeado a algún compañero y fue llevado a la enfermería a causa de ello.</p> <p>3. Observo que en mi escuela mis compañeros se empujan para agredirse</p> <p>4. Golpeo a mis compañeros para hacerme respetar</p> <p>5. Tuve moretones, rasguños o cicatrices después de pelear con mis compañeros</p> <p>6. Cogi los útiles de uno de mis compañeros y luego dije que no los vi</p> <p>7. Me han escondido, deteriorado o robado</p>	<p>- Ejerce fuerza física para hacer daño</p> <p>- Lesiones físicas</p>	<p>Bullying físico</p>					

algunas de mis pertenencias						
<p>6 Utilizo las redes sociales para molestar a los compañeros que no me agradan en mi Facebook</p> <p>2. Mis compañeros colocan comentarios que no me agradan en mi Facebook</p> <p>3. Dejo comentarios ofensivos a través de mi Facebook de mis compañeros</p> <p>4. Publico en las redes sociales fotografías que ridiculizan a alguno de mis compañeros</p> <p>5. Me acosan a través de las redes sociales</p> <p>6. Mis compañeros me han insultado llamándome al celular o teléfono fijo</p> <p>7. Recibo mensajes amenazantes por parte de un compañero</p> <p>8. Me mandan WhatsApp con contenido que ridiculiza a uno de mis compañeros</p>	<p>- Sometimiento a vergüenza al otro</p> <p>- Sometimiento a burla</p>	<p>Cyberbullying</p>				

Anexo 6: Carta de aceptación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 08 de junio del 2022

CARTA N°473-2022/UCT-FCS

Sra.
NELLY MUNDACA HUARANCCA
DIRECTORA
I.E. PUBLICA EMBLEMATICA "SAN RAMÓN" DE AYACUCHO
Presente.-

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los **INSTRUMENTOS: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG Y CUESTIONARIO DE BULLYING**, que corresponden al tema de investigación **ESTILOS DE CRIANZA Y BULLYING EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2021**, que vienen realizando las estudiantes **Chauca Orosco Liz Nathaly** y **Caceres Sosa Miranda Stefani**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentran con el aval de su docente **Dr. Sosa Aparicio Luis Alberto**.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 08 de junio del 2022

CARTA N°473-2022/UCT-FCS

Sra.
NELLY MUNDACA HUARANCCA
DIRECTORA
I.E. PUBLICA EMBLEMÁTICA "SAN RAMÓN" DE AYACUCHO
Presente.-

COLEGIO EMBLEMÁTICO "SAN RAMÓN"			
AYACUCHO			
MESA DE PARTES			
Expediente N°:	2095		
Fecha:	08 SEP 2022		
Nota:	43	Firma:	01

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los **INSTRUMENTOS: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG Y CUESTIONARIO DE BULLYING**, que corresponden al tema de investigación **ESTILOS DE CRIANZA Y BULLYING EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2021**, que vienen realizando las estudiantes **Chauca Oroseo Liz Nathaly** y **Caceres Sosa Miranda Stefani**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentran con el aval de su docente **Dr. Sosa Aparicio Luis Alberto**.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

TESIS

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66
