

Tesis de investigación: Jimmy Calle y Betty Jimenez

por Jimmy Yoel Calle Aguila

Fecha de entrega: 09-nov-2023 06:42a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2222717957

Nombre del archivo: Tesis_final_-_Jimmy_Calle_y_Betty_Jimenez.docx (1.3M)

Total de palabras: 12780

Total de caracteres: 73885

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CASTILLA,
PIURA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES

Br. Jimenez Cruz de Pacherre, Betty

Br. Calle Aguila, Jimmy Yoel

ASESORA

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

<http://orcid.org/0000-0001-55101-5630>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI N° 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado “Violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022”, desarrollado por Br. Jimenez Cruz de Pacherre, Betty con DNI 10106410 y Br. Calle Aguila, Jimmy Yoel con DNI 75156885 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General



CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús Con DNI 70108416 en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: **Violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022** presentado por la Br. Jimenez Cruz de Pacherre, Betty con DNI 10106410 y el Br. Calle Aguila, Jimmy Yoel con DNI 75156885 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 15 de octubre de 2023

.....
Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

Asesora

DEDICATORIA

Les dedico mi proyecto a mi papá Leonidas y mamá Nelida, porque son mi motor y motivo en cada objetivo individual, gracias a ellos por apoyarme a cada momento en mi aventura universitario, darme motivaciones cuando más lo he necesitado, por enseñarme valores y principios, y llevarme por el buen camino.

A mis hermanos Carlos y Leidy, han sido las principales personas a lo largo de este tiempo, he contado con ellos en toda mi vida, su calor humano y sus deseos de que todo me salga muy bien en mi proyecto.

A mi sobrino Liam, cada día me alegra con su sonrisa y sus gritos de travesuras para darme fuerza.

Jimmy Yoel Calle Aguila

Les dedico mi investigación a mi señora madre Lucila, a mi señor padre Alfonso que desde el cielo me ilumina en cada peldaño y a mis 3 hermosas hijas, por ser el motor de todos mis días.

Betty Jiménez Cruz de Pacherre

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado sabiduría e inteligencia para obtener mis objetivos académicos de estudios.

Al director de la institución educativa, por la ayuda propuesta para mi ejecución de mi proyecto de investigación.

A la Universidad XVI, que permitió desarrollarme y concluir satisfactoriamente mis estudios académicos resaltando su excelente plana docente.

Jimmy Yoel Calle Aguila

Agradezco infinitamente a mi señor por haberme brindado la sabiduría y la fortaleza en el proceso del logro de uno de mis objetivos académicos.

A mi familia, principalmente a mi madre por su apoyo incondicional en el logro de mis objetivos.

Betty Jiménez Cruz de Pacherre

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. METODOLOGÍA	27
2.1. Enfoque, tipo	27
2.2. Diseño de investigación	27
2.3. Población, muestra y muestreo	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	29
2.6. Aspectos éticos en investigación	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	53
Anexo 2: Ficha técnica	58

Anexo 3: Operacionalización de variables.....	60
Anexo 4: Carta de presentación	62
Anexo 5: Consentimiento informado.....	63
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	64
Anexo 7: Informe de originalidad.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de violencia familiar por dimensiones.....	31
Tabla 2: Nivel de autoestima por dimensiones.....	33
Tabla 3: Correlación de las variables ³ violencia familiar y autoestima.....	34
Tabla 4: Correlación de la dimensión violencia psicológica y autoestima.....	35
Tabla 5: Correlación de la dimensión violencia física y autoestima.....	36
Tabla 6: Correlación de la dimensión violencia por abandono o negligencia y autoestima.....	37
³ Tabla 7: Correlación de la dimensión violencia sexual y autoestima.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Nivel de violencia familiar por dimensiones	31
Figura 02: Nivel de autoestima por dimensiones	33

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo identificar la correlación entre violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022. Además, se realizó el estudio bajo un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, de corte transversal con diseño descriptivo correlacional. Se contó con una población de 700 estudiantes y la muestra seleccionada estuvo compuesta por 248 estudiantes. Por otro lado, se empleó la escala de violencia familiar de Miriam Tapullima y autoestima de Rossemberg. Según el resultado, se obtuvo el 57,3 % respecto a los adolescentes que han sufrido violencia familiar, del cual 50,8% es a nivel psicológico, el 43,5% a nivel físico, 44,4% por abandono o negligencia y 52,4% a nivel sexual. Además, el 50,4% presenta una autoestima media. Para finalizar se concluye que la violencia familiar tiene fuerte relación inversa y significativa con la autoestima de los adolescentes.

Palabras clave: Violencia familiar, autoestima, adolescentes

ABSTRACT

The objective of this work was to identify the correlation between family violence and self-esteem in adolescents from an educational institution in the district of Castilla, Piura, 2022. In addition, the study was carried out under a non-experimental design, with a quantitative, cross-sectional approach with descriptive correlational design. There was a population of 700 students and the selected sample was made up of 248 students. On the other hand, Miriam Tapullima's family violence scale and Rosseberg's self-esteem scale were used. According to the result, 57.3% was obtained regarding adolescents who have suffered family violence, of which 50.8% is at a psychological level, 43.5% at a physical level, 44.4% due to abandonment or negligence and 52.4% on a sexual level. Furthermore, 50.4% have average self-esteem. Finally, it is concluded that family violence has a strong inverse and significant relationship with adolescents' self-esteem.

Keywords: Family violence, self-esteem, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

En primer lugar, la violencia en el ámbito familiar representa un problema recurrente que se manifiesta a diario, provocando perjuicios tanto físicos como psicológicos, sexuales o de negligencia en la víctima, viéndose afectado también su círculo familiar inmediato. En línea con esto, según Orna (2013), se trata de acciones que tienen un impacto evidente en el entorno, generando consecuencias emocional y mental de la víctima.

Torrejón (2000) en su trabajo referente al congreso peruano, es un problema sea un problema generalizado en el Perú, y que sus víctimas sean mayoritariamente mujeres. Los datos de denuncia de abuso que proporciona es 28,000 en 1998 ante la Policía Nacional del Perú probablemente representan solo una fracción de la realidad, ya que muchas víctimas pueden sentirse reticentes a denunciar la violencia que están experimentando. Esto puede deberse a una serie de razones, incluyendo el miedo a represalias, la falta de apoyo o recursos para escapar de la situación, o las barreras culturales y sociales que pueden estigmatizar a las víctimas.

Así como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) manifiesta que es alarmante y preocupante que entre 2017 y 2021, se hayan reportado 54,546 casos de violencia sexual contra menores de edad. De igual forma, esto equivale a un promedio de 30 casos diarios, puede dificultar la obtención de datos precisos y la implementación efectiva de medidas para prevenir y abordar este grave problema.

Asimismo, para Rivera y Arias (2020) manifiesta ² que la adolescencia es, de hecho, un período crucial de transición en la vida de una persona, abarca entre los 10 y los 19 años, aunque la duración exacta puede variar según la cultura y la individualidad de cada persona. Aunque es comúnmente asociada con la pubertad, como la adolescencia involucra una serie de cambios no solo biológicos sino también sociales y psicológicos.

En América, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) en México existe una alta tasa de violencia, principalmente en el sexo femenino, de acuerdo a las denuncias presentadas, 35.8 % de grado físico, 74.2% de grado psicológica. Por otro lado, Bolivia registra una mayor tasa de violencia dirigida principalmente en adolescentes viéndose incrementado anualmente en un 28%. En atención a Organización Panamericana

de la salud (OPS, 2018) todo este tipo de agresiones se registra mayormente en adolescentes representando un 32 % y 45% en adultos mayores.

Zamora et al. (2021) manifiesta en su artículo de la violencia es una descripción precisa y amplia de lo que implica la violencia en términos de su uso intencional de la fuerza o el poder físico para causar daño o amenazar con hacerlo. Esta definición es consistentemente utilizada por organizaciones como la ONU para abordar y comprender la violencia en sus diversas formas, ya sea la violencia física, psicológica, emocional o social.

Esta problemática social de los adolescentes se puede visualizar todos los días en los diferentes medios de información generando así una gran preocupación en sus padres y en la sociedad. Así mismo, en la mayoría de los países, las principales víctimas y victimarios son adolescentes. En todo el país según Instituto de Salud Mental (INSM, 2023) 73% de familias peruanas, son víctimas de violencia, principalmente en la zona sur y centro del país siendo Lima el departamento que ocupa el primer lugar.

En la investigación de Tenorio (2011) según Real Academia Española (RAE) se centra en el aspecto biológico y físico de la adolescencia, marcando el comienzo en la pubertad y terminando cuando el individuo ha alcanzado su pleno desarrollo.

A nivel regional, en una publicación del diario el Correo (2022) reporta casos de violencia en el círculo familiar durante los meses de enero a mayo con un total de 3413 víctimas, dónde se dividen en los siguientes: 946 casos leves, 1810 moderados y 657 severos en toda la ciudad, ante estos casos de violencia, Piura ocupa el cuarto lugar en cuanto a violencia a nivel nacional. De acuerdo con la Unidad Territorial del MIMP de Piura, el sr. Carlos Arcaya precisa que las provincias que presentan más actos de violencia es Piura, Sullana, Paita, entre otros, también explica que el 90.4% son mujeres, el 73.8% bordea de 18 a 59 de edad y 20.8% de 0 a 17 de edad.

Al mismo tiempo para Sánchez (2016) el enfoque sistémico en la terapia familiar considera que la familia es un sistema en constante cambio, donde las interacciones y las dinámicas familiares son fundamentales para comprender y abordar los problemas. Este enfoque busca mejorar la comunicación, el entendimiento y las relaciones familiares para promover el bienestar de sus miembros.

En cuanto a Organización Mundial de la Salud (OMS) sostiene que la adolescencia como la etapa de 10 y 19 años, subdividida en dos ciclos: adolescencia temprana, que abarca de 10

a los 14 años, y asimismo la adolescencia tardía, va de los 15 a los 19 años. Esta definición es más amplia e incluye aspectos de desarrollo social y emocional y también es utilizada en el ámbito de la salud y la psicología (Tenorio, 2011).

Una familia funcional interactúa en un buen ambiente donde prevalece la armonía, la comunicación y el respeto entre ellos. Sin embargo, en una familia disfuncional, mayormente uno de sus progenitores está ausente, donde van a existir varios conflictos entre sus integrantes presentando así conductas inadecuadas y dificultades en sus relaciones interpersonales. Por lo que se refiere a Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), expone el 77% son víctimas en el núcleo familiar se encuentran en la etapa de la adolescencia.

La autoestima es la valoración, la autoaceptación que uno tiene por sí mismo, es tener la capacidad para satisfacer y lograr las aspiraciones propuestas generando así un bienestar físico, mental y emocional. Sin embargo, cuando hay un desequilibrio se ve afectada su autoestima, la persona tiende a tener dificultades en su aspecto emocional, físico y conductual, evidenciándose en su entorno escolar, social y familiar. En este sentido, en un estudio de la OMS (2018) sostiene baja autoestima entre 7 a 17 años de edad se debe a estrés postraumático, ansiedad y depresión.

Así pues, Panesso y Arango (2017) en su trabajo referente a Maslow quién afirmó que una vez que se satisfacen las necesidades fisiológicas y de seguridad, las personas buscan satisfacer sus necesidades de amor y pertenencia; pero, también tienen una necesidad innata de ser reconocidos y valorados. Esta necesidad de reconocimiento está relacionada con la autoestima, que se refiere al respeto y la confianza que uno tiene en sí mismo. La autoestima se construye a través de la retroalimentación y el reconocimiento que otros proporcionan a una persona, así como a través de los logros y experiencias personales.

Para Ruiz (2020) en su estudio referente sobre que Rojas afirma que la autoestima en relación con la percepción de la realidad, la aceptación de uno mismo, la autenticidad, la capacidad para lidiar con problemas y obstáculos, la existencia de un espacio personal que permita la calidad y la libertad de las relaciones interpersonales. Asimismo, definición estándar de autoestima, está relacionada con aspectos importantes de la salud mental y el bienestar emocional.

Por otro lado, Díaz et al. (2018) en su artículo titulado sobre adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas, manifiesta que la adolescencia puede ser una etapa desafiante tanto para los jóvenes como para sus padres y cuidadores, ya que a menudo implica la gestión de estos cambios. Es importante proporcionar apoyo, orientación y límites adecuados para ayudar a los adolescentes a atravesar esta etapa de desarrollo de manera saludable y positiva, fomentando su autoconocimiento y autoestima a medida que adquieren independencia y responsabilidad personal

El entorno familiar es un pilar muy importante donde debe fomentarse la seguridad, la autoestima principalmente del adolescente, inculcándoles valores, buenas actitudes y hábitos que son transmitidos de generación en generación, moldeando así su personalidad y fortaleciendo su capacidad de resolución de conflictos frente a cualquier adversidad. La autoestima es un fenómeno que tiene varias dimensiones dependiendo del entorno social y cultural de la persona (Rossemberg, 1985).

Por otra parte, Clemente (2022) en función a para qué sirve la autoestima expresa, según la perspectiva de Erik Erikson, que la adolescencia no se reduce únicamente a crisis y caos hormonales, sino que, es una etapa significativa en la que los individuos tienen la oportunidad de desarrollar su identidad y encontrar un sentido personal en sus vidas. El proceso de búsqueda de identidad en la adolescencia es saludable y esencial para el crecimiento y el fortalecimiento del ego en la vida adulta.

Por consiguiente, Gonzáles et al. (2018) destacan la importancia de la familia como un entorno esencial para el crecimiento y desarrollo de los niños, tanto en términos de educación como en la construcción de una base emocional sólida para su vida. El apoyo, el afecto y la aceptación de los padres y otros miembros de la familia son elementos fundamentales en este proceso.

Toda esta problemática descrita anteriormente se evidencia por observación directa en un centro educativo del distrito, donde muchos de los adolescentes son violentados física, sexual y psicológicamente debido a que sus agresores llegan a sus hogares en estado etílico debido a gran cantidad de bares que se encuentran en el mencionado distrito.

A continuación, ante las altas tasas de incidencias de adolescentes que son violentados en su entorno familiar, se ve reflejada en su baja autoestima, principalmente en el ámbito

educativo; por ello, se realiza dicha exploración con el propósito de conocer vínculo existente de violencia familiar y autoestima.

En cuanto al centro educativo, se percibe la mayoría de ellos sufren violencia familiar en su entorno viéndose afectado su autoestima, su salud mental, su integridad física y su rendimiento académico. Por otro lado, en base a lo analizado se propone ¿Conocer la relación de violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022?

A todo esto resulta oportuna para el público en general, por lo que permitirá conocer acerca de violencia familiar y autoestima del distrito de Castilla, a fin las autoridades promuevan charlas, talleres y programas preventivos. Por lo tanto, se justifica por las siguientes razones:

A nivel teórico, mediante la recopilación de la información, teorías y definiciones, futuros investigadores puedan utilizar este estudio como fuente de información, en dónde obtendrán un conocimiento actualizado referente al tema.

A nivel práctico, se brindará a la institución educativa, estrategias de promoción e intervención que impliquen charlas, talleres y programas preventivos en el distrito de Castilla, trabajando de manera articulada con autoridades de la localidad.

A nivel social, en función a los resultados obtenidos en esta investigación, servirá como precedente en el distrito de Castilla relacionados a las variables de violencia familiar y autoestima en los adolescentes para contribuir como fuente de información para futuros estudios.

Igualmente, se propone a continuación como objetivo general: Determinar la relación de violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022. En cuanto a los objetivos específicos: Identificar la relación entre violencia psicológica y autoestima; identificar la relación entre violencia física y autoestima; identificar la relación entre violencia por abandono o negligencia y autoestima y por último, identificar la relación entre violencia sexual y autoestima.

En relación a la hipótesis alterna: Existe relación existente entre las dimensiones de violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022, asimismo se plantea la hipótesis nula: No existe relación significativa

entre violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022.

En hipótesis específicas mencionamos que el H1: Existe relación significativa entre la violencia psicológica y autoestima y Ho: No existe relación significativa entre la violencia psicológica y autoestima. Así pues, el H2: Existe relación significativa entre la violencia física y autoestima y Ho: No existe relación significativa entre la violencia física y autoestima. Luego, el H3: Existe relación significativa entre la violencia por abandono o negligencia y autoestima y el Ho: No existe relación significativa entre la violencia por abandono o negligencia y autoestima. Por último, en el H4: Existe relación significativa entre la violencia sexual y autoestima en los adolescentes y Ho: No existe relación significativa entre la violencia sexual y autoestima.

A continuación, se detallan los antecedentes de estudio. A nivel internacional tenemos la investigación realizada por Quispe (2021) quien persiguió como objetivo determinar la relación existente entre el bullying y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Bolivia. Así pues la investigación fue no experimental, de diseño correlacional, corte transversal. Por otro lado, la muestra se conformó por 257 estudiantes. Como instrumentos utilizó autoestima de Coopersmith y un cuestionario de Bullying concluyéndose que existe una relación significativa inversa en estas variables.

Chérrez (2020) persiguió como objetivo el estudio de la relación de autoestima con rendimiento académico en estudiantes de Ecuador. Además la investigación fue de tipo cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. Como instrumento utilizó un formulario de autoestima de Coopersmith. Por otro lado, la muestra conformada por 191 estudiantes. Finalmente, como resultado se obtuvo que el 41% tiene normal y solo cerca del 27% tiene alta, concluyéndose que la autoestima tiene relación con el rendimiento académico.

Sango (2019) persiguió como objetivo conocer la influencia de violencia en relación a la autoestima de estudiantes de dos institución educativa, del Ecuador. Su estudio fue no experimental y correlacional. Como instrumentos utilizó violencia y autoestima de coopersmith. La muestra la conformaron 107 estudiantes y como resultados se obtuvo que

el 70 % de los adolescentes han tenido indicios de vivir un tipo de violencia en su relación de pareja afectando así en su autoestima.

En cuanto a los antecedentes nacionales tenemos la investigación de Cansaya (2022) quien persiguió como objetivo conocer la relación de violencia familiar y autoestima en estudiantes de Cusco. Además, su estudio fue cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional. Como instrumentación de estudio utilizó un formulario VIFA de violencia familiar y autoestima de Coopersmith. Finalmente, la muestra la conformaron 77 estudiantes y se concluyó que es alta en violencia familiar se relaciona con autoestima baja y es recíproco.

Alva y Gaviria (2022) en su estudio persiguieron como propósito identificar la correlación de violencia familiar y autoestima, en alumnos de Lima. Respecto a la metodología, fue de método hipotético-deductivo, cuantitativo. Por otro lado, como instrumentos de estudio se emplearon el inventario de autoestima y de violencia familiar. La muestra estuvo compuesta por 272 adolescentes. Concluyéndose que en los adolescentes existe correlación inversa media de estas variables.

Ricalde y Trujillo (2021) en su investigación, persiguieron como objetivo determinar la relación de violencia familiar y autoestima en estudiantes, además, su análisis fue de enfoque cuantitativo, correlacional, corte transversal y diseño no experimental. La muestra fue de 63 estudiantes. Como instrumentos se emplearon el cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro y autoestima de Rossemberg. Por otro lado, se evidenció una relación significativa inversa en estas variables.

Alvarado (2021) se interesó por determinar la relación existente de violencia familiar y autoestima en estudiantes de Cajamarca. Además, cómo metodología, su investigación fue no experimental, cuantitativo y correlacional. Por otro lado, como instrumentos de estudio se emplearon el formulario de Violencia Familiar (VIFA) y autoestima de Coopersmith – versión escolar. Se concluyó que existe relación inversa en estas dos variables.

Silva (2021) identificó la relación existente de violencia familiar y autoestima. Del mismo modo, en cuanto a su metodología, esta fue correlacional y transversal. Como instrumento

de estudio se emplearon la autoestima de Rosenberg (EAR) y Violencia Familiar de Altamirano y Castro. Por otro lado, la muestra poblacional fue 328 adolescentes de Lima Norte y se concluyó que los adolescentes violentados en su entorno familiar, manifiestan una baja autoestima.

Cueva (2021) en su pesquisa, sostuvo como interés determinar la relación existente de dependencia emocional y violencia familiar en escolares de Puente Piedra. Por otro lado, su metodología fue no experimental, correlacional, asimismo, emplearon una muestra poblacional de 217 estudiantes y como instrumentación se emplearon la escala de dependencia emocional de Anicama y una encuesta de violencia familiar. Finalmente, se obtuvo que 35.9% tenían dependencia emocional alto y 40.1 % sufrían de violencia familiar.

Solano (2019) persiguió como objetivo conocer la autoestima en estudiantes adolescentes de Huancavelica. Su información fue descriptiva, nivel cuantitativo, no experimental y corte transversal. Como instrumento empleó la escala de Autoestima de Coopersmith. Por otro lado, la muestra la conformaron 191 adolescentes y como resultado se obtuvo el 38% de los adolescentes tenían un nivel moderado bajo de autoestima.

Robledo y Hidalgo (2018) en su investigación persiguieron como objetivo identificar la relación entre autoestima y violencia. Su investigación fue descriptiva, correlacional, de corte transversal. En cuanto a los instrumentos de estudio emplearon autoestima de Coopersmith y la encuesta de violencia. Asimismo, la muestra la conformaron 142 estudiantes, obteniendo cómo resultados que el 59.9 % sufrieron violencia psicológica y 22 % tenían baja autoestima.

Por último, encontramos como antecedentes locales la siguiente investigación de Lizano (2021) quien persiguió como objetivo identificar el nivel de autoestima en las víctimas que son violentadas dentro de su entorno familiar, su averiguación fue cuantitativa, descriptiva, no experimental y corte transversal. En función al instrumento de estudio, emplearon el cuestionario de autoestima de Rossemberg y la encuesta de violencia contra la mujer. Por otro lado, la muestra la conformaron 60 adolescentes, hallando como resultados que el 66.7% manifiesta baja autoestima, el 20.0% autoestima moderada y 13.3% autoestima alta; asimismo, el 81% tuvo una alta tasa de violencia familiar.

Aquino y Saldaña (2020) persiguieron como objetivo determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad en estudiantes del distrito de Piura, 2019. Así pues, la investigación fue de tipo correlacional, de corte transversal, no experimental, ya que no hubo manipulación de variables. Es más en instrumentos de estudio emplearon el cuestionario de agresividad de Buss y el cuestionario de violencia familiar. Por otro lado, la muestra la conformaron 271 estudiantes siendo 67 mujeres y 204 hombres. Concluyéndose que existe correlación directa y altamente significativa entre la violencia familiar y la agresividad.

En cuanto a Rosenberg (1965) indica que la autoestima es un fenómeno causado por fuerzas sociales y culturales, cuyo alcance se centra en la percepción relacionada a los valores inculcados.

Tapullima (2013) sostiene que la violencia familiar afecta a la conducta de manera negativa, en las siguientes dimensiones por negligencia o abandono, sexual, psicológica, y física.

Respecto a García (2019) la agresión en la esfera familiar es uno de los problemas más frecuentes en el contexto social, donde la víctima se ve afectada, sin tener en cuenta alguna distinción. En base a la teoría de Albert Bandura, el cual afirma que la conducta de la persona se inicia desde la niñez en base a la visualización en el comportamiento de su entorno que lo rodea, básicamente entre la acción de la conducta, individuo y el ambiente.

Por otro lado, para López y Lozano (2017) la violencia familiar es un dilema mayor en lo social y cultural, por lo que deteriora la compostura humana y lo básico de derechos como es la vida y la salud. Por ello, se genera una impresión social en las familias en el aspecto de la vida dentro y fuera del hogar, donde así va dificultando su formación y su socialización con su entorno. Asimismo, afectando la calidad de vida, principalmente al más vulnerable como son los niños (as), mujeres y adolescentes corriendo riesgo en su salud psicológica y física.

Para iniciar, de acuerdo con Lizano (2021) la violencia familiar es la acción de daños inofensivos, que van resultando prejuicios mentales y físicos, donde incluye amenazas con la víctima.

En cuanto a violencia familiar, San Martín y Rosales (2014) expresan que es un problema que se evidencia diariamente en el entorno social que va afectando a familias de diferentes clases sociales y económicas, esta relación influye con el abuso, maltrato que puede estar afectando a la víctima en su salud mental, emocional, psicológica y física, etc.

Por otro lado, encontramos a León (2020) quién define los tipos de violencias: Violencia interpersonal que son actitudes, acciones y comportamientos que genera la violencia, ejecutada por una persona o un grupo reducido, incluidos a la violencia sexual y física; por otro lado, la violencia autoinfligida, aquella que está dirigida contra uno mismo y abarca comportamientos como son los suicidios y autolesiones y la violencia colectiva que va dirigida a un grupo determinado donde mayormente lo podemos apreciar en el ámbito político, económico y social.

De igual manera, Fernández (2020) sostiene que la violencia física ocasiona secuelas en la víctima, las cuales no le permiten interactuar de manera adecuada dentro de su entorno. Al respecto, la violencia psicológica es aquella que afecta la salud mental, debido a las diferentes emociones que presenta la víctima como la ansiedad, depresión, pensamientos suicidas frente a los insultos, humillaciones y amenazas, permitiéndole tener una baja autoestima, referente a la violencia sexual, pues la mayoría de los casos el victimario está en su entorno familiar cercano.

Figuroa (2020) explica que para que llegue a concretarse una violencia, debe pasar por un proceso de ciclos: La fase de calma, que comprende vivir en un ambiente armonioso ameno y con tranquilidad. La fase de acumulación, la cual tiene la percepción que frente a cualquier circunstancia podría ocurrir algún suceso detonante. La fase de explosión, que es donde se origina la violencia, en algunas de sus formas, produciéndose un atentado físico, psicológico y sexual. Finalmente, luna de miel, que se caracteriza porque el agresor muestra conductas de arrepentimiento ofreciendo regalos o promesas, etc.

En cuanto a la autoestima, Coopersmith (1992) refiere que es la percepción que uno tiene de sí mismo, la autoestima y emoción es donde el individuo posee competitividad frente a los demás. Por otro lado, Ruiz (2021) la autoestima es un entendimiento que se puede incluir en el aspecto de vida, teniendo en práctica los valores y la competencia. De igual manera, se trata de decisiones que tomamos por nosotros mismos. Así pues, el individuo va elevando su amor propio y el respeto por uno mismo. En la sociedad no todas las personas tienen su propio valor de quererse, valorarse, dudando de su personalidad (Guilera, 2016).

Mendoza (2019) explica que la autoestima es efectiva, porque permite fortalecer el amor propio, viéndose reflejado en sus pensamientos, autoconcepto, actitudes, reconociendo, sus fortalezas y habilidades. Del mismo modo, valorarse, es muy importante porque evalúa sus propias metas a corto y largo plazo, tener la plena convicción que se pueden lograr los objetivos trazados que al ser logrados estos, con esfuerzo y dedicación generará satisfacción y sensaciones de realizar nuevos proyectos.

La confianza es una fuente técnica que contribuye una responsabilidad o seguridad de sí mismo, donde el individuo puede reconocer su fracaso y poder tomarlo como experiencia de vida (Montejano, 2014).

Para Martínez (2020) explica que los componentes de la autoestima son necesarios para poder entenderla y desarrollarla, a fin de poder reforzar el amor propio de sí mismo (a). El componente cognitivo, el cual se refiere a los pensamientos que uno tiene de sí mismo, que abarca su propia imagen. Asimismo, el afectivo, en este punto el individuo tiene inclusiones como la valoración sea de manera positiva o negativa expresándose claramente en sus emociones. Finalmente, el conductual, el cual implica el propósito, el poder de actuar con firmeza y poner en práctica una conducta consecuente.

Existen niveles de autoestima según autores que nos indican de la siguiente manera: Cuando un individuo posee autoestima alta, siente confianza consigo mismo, tomando el control de su vida y mostrándose preparado para cumplir cada objetivo trazado (Castro, 2020). Por otro lado, en cuanto a la autoestima media, es cuando la persona muestra diferentes actitudes altas y bajas, cambiando ideas por muchas razones, a tal punto de, depender de sus propias opiniones (Rodríguez, 2021). En la autoestima baja, el individuo

presenta dificultades respecto a expresar sus sentimientos, pensamientos y no se siente seguro de sí mismo (Estaire, 2010).

Acosta y Hernández (2004) explica la autoestima como una herramienta vital en la persona, por lo que, le permite desarrollar actividades de manera positiva en sus experiencias cotidianas. En las instituciones educativas debe promoverse la autoestima en los estudiantes en las diferentes actividades, por lo que es un componente significativo en su desarrollo individual fortaleciendo así el amor propio para verse fortalecido en el desarrollo de sus diferentes actividades académicas.

Palomares (2019) sostiene que el adolescente va cambiando actitudes y comportamientos dentro de su círculo social, encontrando nuevas emociones y probando una variedad de diferentes estilos, como es la música, ropa y amistades etc. Teniendo así, todo lo suficiente para experimentar y tomar sus propias decisiones; puesto que, los amigos y las redes sociales influyen sobre ellos. Por ello, Rossemberg (1996) refiere que la autoestima es la suma de actitudes y pensamientos que uno tiene de sí mismo.

Por otro lado, Paz (2016) hace mención que las personas tienen que tener un auto concepto positivo, es decir, estar seguro de sí mismo para alcanzar las metas u objetivos, que no necesiten la aprobación de los demás y a su vez evitar ideas o comentarios negativos.

En este punto, se abordan tanto la ⁴violencia familiar como la autoestima en los adolescentes, según lo mencionado por Mendoza (2019). Se destacan distintas formas de violencia que pueden ocurrir en el ámbito escolar y familiar. En muchos casos, los padres recurren a la violencia como medio de disciplina, corrección o guía para sus hijos. Sin embargo, estas acciones conllevan consecuencias negativas para la autoestima de los jóvenes. Por ejemplo, pueden resultar en una menor atención a las clases e incluso en la decisión de abandonar la educación formal. Además, los adolescentes pueden experimentar dificultades en su vida social, lo que los lleva a resolver los conflictos de manera violenta, a veces con consecuencias más graves.

Por lo tanto, es de vital importancia que los adolescentes comprendan las graves repercusiones de vivir en un entorno caracterizado por la violencia y el conflicto. Esto afecta

significativamente su autoestima y les impide vivir en un ambiente tranquilo y armonioso. En muchas ocasiones, los jóvenes buscan refugio en la calle y, en casos extremos, incluso consideran el suicidio como una opción.

Es crucial brindar apoyo y orientación a los adolescentes que enfrentan estas circunstancias. Los profesionales de la salud mental, los consejeros escolares y otros expertos desempeñan un papel esencial en ayudar a estos jóvenes a reconstruir su autoestima, aprender formas saludables de abordar el conflicto y buscar apoyo de manera segura en lugar de recurrir a la calle o al suicidio. Además, es fundamental abordar las causas subyacentes de la violencia familiar y proporcionar recursos y ayuda a las familias para romper este ciclo destructivo.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Así pues, es un enfoque cuantitativo, Sánchez (2019) manifiesta que comprende un análisis estadístico; puesto que, los datos recolectados deben ser por medio de encuestas y formularios, cuyo propósito final es la interpretación, exposición y la comprobación de objetivos.

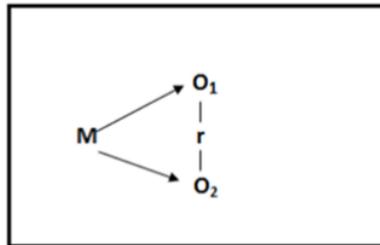
Por otro lado, el estudio es básico, este es un tipo de investigación utilizada en la ciencia porque sirve a fin de comprender y ampliar nuestro conocimiento sobre un fenómeno específico (Rodríguez, 2020).

2.2 Diseño de investigación

Inicialmente, para Sousa et al. (2007), el diseño no experimental; es la condición de estudio que tiene un nombre natural, a diferencia de un nombre común, en el que la intervención o condición se produce de forma espontánea y sin manipulación. Los métodos más comunes utilizados en diseños no experimentales son la investigación exploratoria y los cuestionarios que generalmente se clasifican en diseños descriptivos y relacionales. Además, el diseño de corte transversal son encuestas observacionales basadas en el tiempo y el espacio, dirigidas a investigar personas con problemas en función del tiempo y el espacio (Manterola et al., 2022).

Por otro lado, la descriptiva correlacional de Abreu (2012) pretende medir la relación dónde debe encontrarse entre dos o más en un determinado ámbito, procura determinar si existe una relación, grado o magnitud. En otras palabras, el objetivo del estudio correlacional es descubrir a manera que se relacionan entre sí los diferentes fenómenos de investigación.

Según Hernández ¹ et al. (2010) sugieren las siguientes consideraciones para el modelo descriptivo – correlacional:



Donde:

M: Muestra de adolescentes de una institución educativa del distrito de castilla

O₁: Variable independiente violencia familiar

O₂: Variable dependiente autoestima

r: Relación existente entre las dos variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo establecida por 700 estudiantes de una institución educativa del distrito de Castilla.

Asimismo, la muestra estuvo compuesta por 248 estudiantes de institución educativa, Castilla la cual fue determinada por el muestreo no probabilístico, por conveniencia o muestreo directo, el cual produce una técnica seleccionada en función de la especificidad de la encuesta; pero, en una posición dominante en las estadísticas de divulgación (Hernández et al., 2010).

Los criterios de inclusión para el estudio comprendieron: Adolescentes que se encuentren cursando secundaria, asimismo, aquellos que completen totalmente los formularios y brinden su consentimiento. De igual manera, los criterios de exclusión para el estudio fueron: Adolescentes que no acepten responder el formulario, aquellos que no se encuentren matriculados en la institución educativa y que no respondan de manera adecuada los test.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Inicialmente según Montes (2000) sostiene que la encuesta se basa en interrogantes para recabar información precisa y concisa para una investigación así mismo es eficaz en el

análisis científico. Por otro lado, cómo instrumentos de estudio se emplearon de violencia familiar de Tapullima (2013) y autoestima de Rossemberg (1985).

La escala de violencia familiar fue diseñada por Miriam Tapullima, donde su aplicación está enfocada a adolescentes, su aplicación es colectiva o individual, su duración es de 35 minutos aproximadamente. Este instrumento consta de 34 ítems con cinco posibles respuestas, que son los siguientes 1 = nunca; 2 = A veces; 3 = Muchas veces, 4 = Siempre, que está constituida por cuatro dimensiones: física con los ítems del 1 al 12; psicológica con los ítems del 13 al 25; abandono o negligencia con los ítems del 26 al 29 y sexual con los ítems del 30 al 34. Esta encuesta pretende conocer el estado situacional del adolescente como víctima de violencia familiar. En donde la confiabilidad del instrumento se logró usando un valor de 0.89 para el coeficiente de Alfa de Cronbach

La escala de autoestima de Rossemberg, como objetivo evaluar la satisfacción que la persona tiene de sí misma. Su duración es de 8 minutos aproximadamente, se aplica a partir de los 12 años. Además, este instrumento tiene niveles: elevada (30 – 40 puntos) hace referencia de normal, media (26 – 28 puntos) esto no causa un problema grande, pero es fácil de solucionar y autoestima baja (menos de 25 puntos) el individuo tiene placer personal y seguridad en sí mismo. Además, en los ítems se encuentran cinco enunciados positivos y cinco negativos.

Así pues un estudio realizado por Clavijo y Palacios (2019), en el que evaluaron la validez, confiabilidad y normas para personas jóvenes en Piura su validez obtenida fueron de 0.798 y 0.806, lo que indica una relación aceptable entre la escala y la autoestima de los participantes. La confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente de omega de McDonald, que obtuvo un valor mayor a 0.70.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para esta investigación se apersono inicialmente a la institución educativa de castilla para comunicarse con el personal encargado, así solicitar el permiso correspondiente y realizar el estudio relacionado a las variables de violencia familiar y autoestima dirigida a los estudiantes de secundaria, dada la conformidad del caso se coordinó la fecha para la aplicación de los instrumentos.

Asimismo, se hizo llegar el consentimiento informado dirigido a los padres de familia dando su aceptación de aplicación para su menor hijo. Posteriormente, se realizó el formulario a través del programa google forms, el enlace se envió vía WhatsApp, por la que fue llenado por los estudiantes.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Según el artículo 26 del ¹ código de ética que promulga la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) referente a las investigaciones de estudio expresa que los resultados obtenidos mantendrán en el anonimato el nombre del ente de estudios, salvo que, haya un consentimiento formal con el gerente o la encargada de la institución para ello se pueda divulgar las características de los resultados de investigación adjuntando el consentimiento informado. Para mantener la ética en nuestra investigación, se elaboró una autorización informado ² dirigido a los padres de familia, en donde otorgan la aprobación para que ellos sean partícipes de manera voluntaria en la investigación, recordándoles que los resultados obtenidos se mantendrán en el anonimato.

III. RESULTADOS

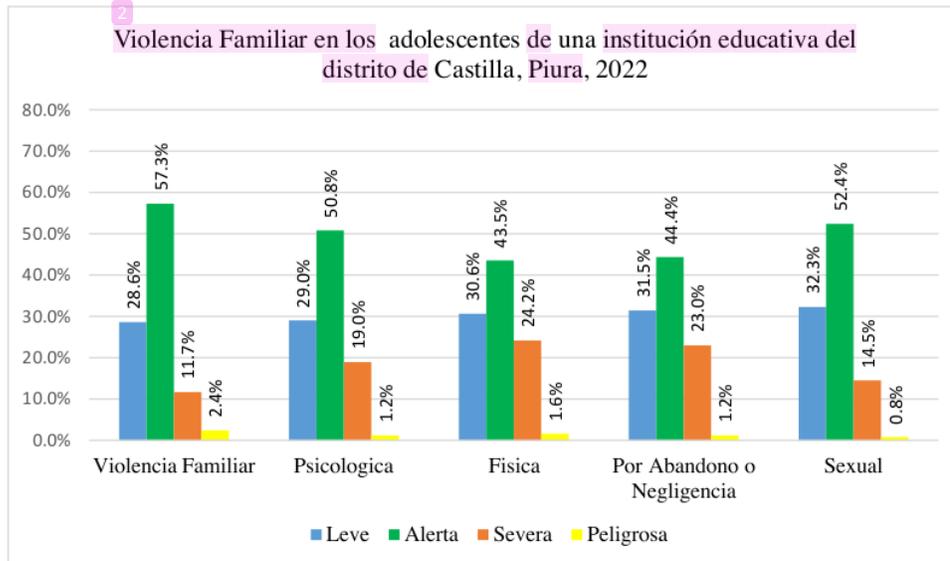
Tabla 1

Nivel de violencia familiar por dimensiones

Violencia Familiar en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022.										
Niveles	Variable		Dimensiones							
	Violencia Familiar		Psicológica		Física		Por Abandono o Negligencia		Sexual	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Leve	71	28,6	72	29,0	76	30,6	78	31,5	80	32,3
Alerta	142	57,3	126	50,8	108	43,5	110	44,4	130	52,4
Severa	29	11,7	47	19,0	60	24,2	57	23,0	36	14,5
Peligrosa	6	2,4	3	1,2	4	1,6	3	1,2	2	0,8
Total	248	100,0	248	100,0	248	100,0	248	100,0	248	100,0

Figura 1

Nivel de violencia familiar por dimensiones



De la tabla 1 y figura 1, se logra 57.3% de adolescentes encuestados manifiestan que en nivel de violencia familiar efectuado es en alerta, un 28.6% manifiesta un nivel de violencia leve en cuanto a las dimensiones, el 50.8% manifiesta de violencia psicológica en alerta y el 29.0% manifiesta un nivel de violencia leve, así mismo en cuanto a la violencia física el 43.5% considera que el nivel de violencia es en alerta y un importante 30.6% considera que el nivel de violencia es leve, por otro lado respecto a la violencia por abandono o negligencia, el 44.4% la considera en un nivel alerta y un significativo 31.5% la considera en un nivel leve por último, el 52.4% de los adolescentes consideran de violencia sexual en alerta y el 32.3% la considera en un nivel leve.

En general podemos observar que los mayores porcentajes en cuanto a la violencia familiar presencia por los adolescentes se ubican en los niveles en alerta 57,3% y leve 28,6% lo que indica que aún se perciben ligeras falencias en la convivencia familiar del adolescente, esto también puede visualizarse en cada una de sus dimensiones donde es posible apreciar que la mayoría de los adolescentes indican categoría en alerta de violencia, con más notoriedad en violencia sexual donde el porcentaje de adolescentes alcanza el 52.4%.

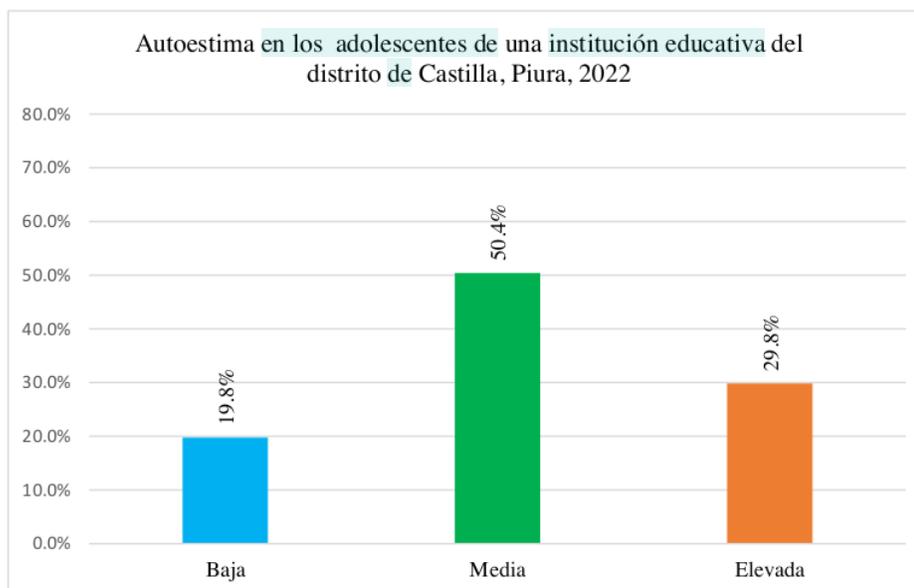
Tabla 2

Nivel de autoestima por dimensiones

Autoestima en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022.		
Nivel	f	%
Baja	49	19,8
Media	125	50,4
Elevada	74	29,8
Total	248	100,0

Figura 2

Nivel de autoestima por dimensiones



De la tabla y figura 2, se aprecia el nivel de autoestima presente en los adolescentes encuestados es medio donde se ubica un notorio 50.4%, seguido por un nivel elevado con el 29.8% de adolescentes y posteriormente el nivel bajo representado por el 19.8%. Se logra evidenciar que la autoestima prevalece en los adolescentes es medio, lo que muestra que aún existen puntos específicos por fortalecer en los adolescentes para lograr niveles máximos de autoestima

Tabla 3*Correlación de las variables violencia familiar y autoestima.*

Correlaciones				
			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	-,909**
		Sig. (bilateral)	!	,000
		N	248	248
	V2	Coefficiente de correlación	-,909**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	!
		N	248	248

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 3, logramos observar el coeficiente de correlación Rho de Spearman toma un valor de -0.909, el mismo indica una fuerte relación inversa entre la violencia familiar y autoestima en los adolescentes. Además, se traduce en que menor violencia familiar apreciada por el adolescente mayor será su nivel de autoestima presente en él, además se aprecia que la Sig. = 0.000 < 0.05, situación que refleja dicha relación inversa entre variables es significativa, estos resultados obtenidos permiten aceptar la Hi y concluir la violencia familiar se relaciona de manera significativa con la autoestima de los adolescentes.

Tabla 4

Correlación de la dimensión violencia psicológica y autoestima.

		Correlaciones		
			D1V1	V2
Rho de Spearman	D1V1	Coefficiente de correlación	1,000	-,847**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	248	248
	V2	Coefficiente de correlación	-,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	248	248

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 4, logramos observar el coeficiente de correlación Rho de Spearman toma un valor de -0.847, el cual evidencia una fuerte relación indirecta entre la violencia psicológica y autoestima en los adolescentes. Lo mismo se traduce a que a menor violencia psicológica afronte el adolescente mayor será su nivel de autoestima presente, por otro lado, se aprecia que la Sig. = 0.000 < 0.05, lo que refleja dicha relación indirecta entre variables es significativa, situación que permite aceptar H1 y concluir la violencia psicológica se relaciona de manera significativa con la autoestima de los adolescentes.

Tabla 5

Correlación de la dimensión violencia física y autoestima.

Correlaciones				
			D2V1	V2
Rho de Spearman	D2V1	Coefficiente de correlación	1,000	-,844**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	248	248
	V2	Coefficiente de correlación	-,844**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	248	248

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 5, se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman asume un valor de -0.844, el mismo muestra una fuerte relación inversa entre la violencia física y autoestima en los adolescentes. Lo cual evidencia a que a menor violencia física afronte el adolescente mayor será su nivel de autoestima presente, así mismo se observa que la Sig. = 0.000 < 0.05, lo que pone de manifiesto que dicha relación inversa entre las variables es significativa, acontecimiento que permite aceptar H2 y concluir la violencia física se asocia de manera significativa con la autoestima de los adolescentes.

Tabla 6

Correlación de la dimensión violencia por abandono o negligencia y autoestima.

Correlaciones				
			D3V1	V2
Rho de Spearman	D3V1	Coefficiente de correlación	1,000	-,866**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	248	248
	V2	Coefficiente de correlación	-,866**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	248	248

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 6, se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman ¹ asume un valor de -.866, además, ² el que refleja una fuerte relación indirecta entre la violencia por abandono o negligencia y autoestima en los adolescentes. Lo que evidencia a que a menor violencia por abandono o negligencia afronte el adolescente mayor será su nivel de autoestima presente, además se observa que la Sig. = 0.000 < 0.05, lo que pone de manifiesto dicha relación indirecta entre las variables es significativa, lo que permite aceptar H3 y concluir que la violencia por abandono se asocia de manera significativa con la autoestima de los adolescentes

Tabla 7*Correlación de la dimensión violencia sexual y autoestima.*

Correlaciones				
			D4V1	V2
Rho de Spearman	D4V1	Coefficiente de correlación	1,000	-,804**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	248	248
	V2	Coefficiente de correlación	-,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	248	248

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se logra visualizar que el coeficiente de correlación Rho de Spearman asume un valor de -0.804, el mismo que evidencia una fuerte relación indirecta entre la violencia sexual y autoestima en los adolescentes. Lo que se traduce a que menor violencia sexual afronte el adolescente mayor será su nivel de autoestima, por otro lado, se observa que la Sig. = 0.000 < 0.05, lo que muestra que dicha relación indirecta entre las variables es significativa, la situación anterior permite aceptar H4 y por otro lado, concluyendo que la violencia sexual se relaciona de manera significativa con la autoestima de los adolescentes.

IV. DISCUSIÓN

A continuación, se contrastarán los resultados obtenidos en la presente investigación con los hallados por otros autores.

Del análisis detallado de cada una de las variables en estudio y respectivamente de sus magnitudes se logró determinar la relación de violencia familiar y autoestima en los estudiantes de Castilla, 2022. Además, se presenta una ligera preocupación en el contexto de la convivencia familiar ya se logra observar el 57.3% de adolescentes encuestados expresan que violencia familiar efectuado es en alerta y un 28.6% manifiesta un nivel de violencia leve dicha situación pone de manifiesto los problemas presentes de violencia que amenazan la integridad de los adolescentes, referente a identificar la relación de violencia psicológica y autoestima, que 50.8% manifiesta un nivel de violencia psicológica en alerta y 29.0% manifiesta un nivel de violencia leve, así mismo en cuanto a identificar la relación de violencia física y autoestima, el 43.5% considera que el nivel de violencia es en alerta y un importante 30.6% considera que la violencia es leve, por otro lado respecto a la identificación de la relación de violencia por abandono o negligencia y autoestima, el 44.4% la considera en un nivel alerta y un significativo 31.5% la considera en un nivel leve. Por otro lado identificar la relación de violencia sexual y autoestima en los estudiantes de Castilla, 2022, el 52.4% de los adolescentes consideran la violencia sexual en alerta y el 32.3% la considera en un nivel leve, como se aprecia en cuanto a las dimensiones también se hacen notar ligeras problemas de violencia al destacar el nivel de alerta.

Los resultados anteriormente detallados son corroborados por los hallazgos de Robledo y Hidalgo (2018), quien determinó que la violencia física el 56.31 % es moderada, asimismo el 27.37 % es muy frecuente donde la manera de castigo es por medio de latigazos, correazos, con cable de luz, empujones, bofetadas y pellizcos. En violencia psicológica el 59.90 % tiene una frecuencia moderada, como se observa estos porcentajes coinciden con lo encontrados en la presente investigación.

Dichos resultados discrepan con lo establecido por Lizano (2021), quien logró concluir que la violencia física el 45% es alto, el 13 % medio y el 2 % bajo, en cuanto a violencia psicológica el 48 % es alto, el 12 % es medio y en cuanto a la violencia sexual el 28% es medio y el 32 % es bajo.

Asimismo, para el análisis, la autoestima de los adolescentes de la institución educativa de Castilla, 2022. Se observó notoriamente que la autoestima presente en los adolescentes encuestados es medio donde se ubica un notorio 50.4%, seguido por un nivel elevado con el 29.8% de adolescentes y posteriormente el nivel bajo representado por el 19.8%. Situación que logra evidenciar que la autoestima es predominante en los adolescentes es medio, lo que muestra que aún existen puntos específicos por fortalecer en los adolescentes para lograr niveles máximos de autoestima.

Dichos resultados concuerdan con los establecidos por Robledo y Hidalgo (2018) quien encontró la violencia psicológica es 59.9 %, además, el 33.8 % han sufrido física y el 6.3 % han sufrido sexual, en cuanto al autoestima, el 69% es medio, el 21.1 % es bajo y el 9.9 % es alto, como podemos observar el nivel de violencia psicológica en también cobra un importante porcentaje y también el nivel de autoestima destacado es el medio.

Estos resultados discrepan a lo encontrado por Lizano (2021), quien concluyó que el 66.7% es baja, el 20.0 % es moderada y el 13.3 % es alta.

Además, fue posible determinar que la violencia familiar tiene fuerte relación inversa y significativa con la autoestima de los adolescentes. Dado que en la prueba de hipótesis general el coeficiente Rho de Spearman tomó un valor negativo de -0.909 y Sig. = 0.000 < 0.05, por lo cual es posible establecer que un nivel peligroso de violencia familiar reduce el nivel de autoestima de los adolescentes o viceversa.

Por otro lado los resultados anteriores asientan a lo determinado por Robledo y Hidalgo (2018). Quien determino que si existe relación entre el tipo de violencia y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa.

Dichos resultados también fueron apoyados por Cansaya (2022), quien concluye, la violencia familiar si está íntimamente relacionada a la autoestima.

Por otro lado, se obtuvo la dimensión violencia psicológica tiene fuerte relación indirecta y significativa con la autoestima de los adolescentes. Pues en la prueba de hipótesis específica 1, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de -0.847 con Sig. = 0.000 < 0.05, con lo cual se logra establecer que un nivel peligroso de violencia familiar disminuye el nivel de autoestima o viceversa.

De igual manera se estableció que la dimensión violencia física presenta fuerte relación inversa y significativa con la autoestima de los adolescentes. A consecuencia de que en la prueba de hipótesis específica 2, se encontró un coeficiente Rho de Spearman de $-.844$ con $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$, lo que permite establecer que un nivel peligroso de violencia física baja el nivel de autoestima de los adolescentes o viceversa.

De la misma manera se obtuvo que la dimensión **violencia por abandono o negligencia** se relaciona de manera indirecta y significativa con la autoestima de los adolescentes. Dado a que en la prueba de hipótesis específica 3, se logró obtener una Rho de Spearman de $.866$ con $\text{Sig.} = .000$, con lo que se puede establecer que un nivel severo o peligroso de violencia por abandono o negligencia reduce el nivel de autoestima o viceversa.

Por último se obtuvo que la dimensión violencia sexual tiene relación indirecta y significativa con la autoestima de los adolescentes. Puesto que en la prueba de hipótesis 4, de la cual se obtuvo un Rho de Spearman de -0.804 con $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$, estableciendo así que un nivel severo o peligroso de violencia sexual minimiza la autoestima de los adolescentes o viceversa.

En consecuencia, a partir de la presente investigación se determinó que la violencia familiar evidenciada en los adolescentes, repercute significativamente en la autoestima evidenciada en los adolescentes, situación que fue demostrada con la aceptación de las hipótesis planteadas en la investigación.

V. CONCLUSIONES

Posteriormente a la presentación de resultados, se detallan las conclusiones de la investigación respondiendo a los objetivos trazados en la misma:

- La violencia familiar tiene fuerte relación inversa y significativa con la autoestima de los adolescentes, dado que en la prueba de hipótesis general el coeficiente Rho de Spearman tomó un valor negativo de -0.909 y $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$. Por lo cual es posible establecer que un nivel peligroso de violencia familiar reduce el nivel de autoestima de los adolescentes o viceversa, viéndose perjudicada sus relaciones interpersonales en sus diferentes ámbitos personales.
- La dimensión violencia psicológica tiene fuerte relación indirecta y significativa con la autoestima de los adolescentes, pues en la prueba de hipótesis específica 1, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de -0.847 con $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$. con lo cual se logra establecer que un nivel peligroso de violencia familiar disminuye el nivel de autoestima o viceversa, viéndose afectado en su bienestar emocional.
- La dimensión violencia física presenta fuerte relación inversa y significativa con la autoestima de los adolescentes, a consecuencia de que en la prueba de hipótesis específica 2, se encontró un coeficiente Rho de Spearman de -0.844 con $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$. Asimismo, lo que permite establecer que un nivel peligroso de violencia física baja el nivel de autoestima de los adolescentes o viceversa, viéndose afectada en su salud física del adolescente.
- La dimensión violencia por abandono o negligencia se relaciona de manera indirecta y significativa con la autoestima de los adolescentes, dado a que en la prueba de hipótesis específica 3, se logró obtener un Rho de Spearman de -0.866 con $\text{Sig.} = 0.000$. De igual forma, con lo que se puede establecer que un nivel severo o peligroso de violencia por abandono o negligencia reduce el nivel de autoestima o viceversa, donde está expuesta a diferentes peligros de la sociedad.

- La dimensión violencia sexual tiene relación indirecta y significativa con la autoestima de los adolescentes, puesto que en la prueba de hipótesis 4, de la cual se obtuvo un Rho de Spearman de -0.804 con Sig. = 0.000 < 0.05, estableciendo así que un nivel severo o peligroso de violencia sexual minimiza la autoestima de los adolescentes o viceversa

VI. RECOMENDACIONES

- Promover escuelas de padres de familias con los padres de los estudiantes de la muestra trabajada enfocadas en el establecimiento de estrategias y mecanismos de educación adecuada en la crianza de sus hijos, determinando así modalidades óptimas para guiar el comportamiento y actitudes de los adolescentes, reduciendo así aspectos de violencia que perjudican la autoestima.
- Establecer en los padres de familia y los estudiantes de la muestra trabajada un lenguaje adecuado en la comunicación de trato con los adolescentes, evitando palabras y comentarios que afecten la integridad de los mismos, despertando de esta manera la crítica constructiva que trabaje a favor del fortalecimiento de la autoestima y motivación activa.
- Fomentar en los padres y los estudiantes de la muestra trabajada la comunicación afectiva y motivadora, la cual se desarrolle durante el proceso de aprendizaje del adolescente, la misma que será utilizada para corregir actitudes y comportamiento no adecuados de los mismos, de la cual se otorguen cumplidos que maximicen las buenas acciones de estos.
- Fortalecer los lazos de confianza padre y los estudiantes de la muestra trabajada, mediante talleres y actividades de recreación en áreas de tutoría, donde el docente sea eje y motor principal del desarrollo de dichas actividades, despertando en ellas el apoyo mutuo e incondicional de los padres para con sus hijos, el cual será necesario para futuros acontecimientos y accionares de los adolescentes.
- Instalar centros y horarios de consejería para el padre de familia como complemento del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la muestra trabajada, en los cuales se le habilite de contenido orientador útil y necesario para manejar la disciplina de los adolescentes y evitar a procedimientos de corrección disciplinario que terminen por perjudicar la autoestima presente en el adolescente.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. L. (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197. <http://www.spentamexico.org/v7-n2/7%282%29187-197.pdf>
- Acosta Padrón, R., y Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Limite*, 1(11), 82 – 95. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Alva Díaz, L., y Gaviria Vásquez, Á. G. (2022). *Violencia familiar y la autoestima en adolescentes del Centro Poblado de Santo Tomas del distrito San Juan Bautista año 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/2323>
- Alvarado Díaz, D. K. (2021). *Violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30460?show=full>
- Aquino Attilano, M. B., y Saldaña Campoverde, S. E. (2020). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la institución educativa pública “San Miguel”, Piura, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3312/Margarita_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cansaya Lavilla, E. (2022). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad del Cusco, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93452>
- Castro, S. (29 de septiembre de 2020). *Alta autoestima, ¿es igual al narcisismo?* <https://www.iepp.es/alta-autoestima-definicion-caracteristicas/>
- Chérrez Aragundi, C. E. (2020). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019* [Tesis para maestro,

Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49571>

Clemente S. (12 diciembre de 2022). *La autoestima en los adolescentes*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/la-autoestima-en-los-adolescentes/>

Coopersmith (1992). *Los niveles de autoestima en las alumnas de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno en el año 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6587>

Correo. (21 de junio de 2022). *Piura registra 3,413 casos de violencia familiar*.
https://diariocorreo.pe/edicion/piura/piura-piura-registra-3413-casos-de-violencia-familiar-noticia/#google_vignette

Cueva Álvarez, L. (2021). *Dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de puente piedra, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1601>

Díaz Falcón, L. D., Fuentes Suárez, M. I., y Senra Pérez, L. N. de la C. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793>

Estaire, F. S. (25 de julio de 2010). *Autoestima baja*. <https://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/>

Fernández, M. (13 de agosto de 2020). *Tipos de violencia y sus características*.
<https://www.psicologia-online.com/tipos-de-violencia-4936.html>

Figueroa, M. (31 de marzo de 2020). *Ciclo de la violencia*. Facebook.
<https://m.facebook.com/MarianyPsic/photos/el-ciclo-de-la-violencia-en-las-relaciones-de-pareja-hablemos-sobre-las-fases-de/141751607356461/>

García Haro, E. F. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la fundación Ayllu Huarmicuna* [Tesis de licenciatura, Universidad central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19259>

- González, I., Pérez, O., y Piñeda, J. (15 noviembre de 2018). *La familia en la potenciación de la autoestima en los hijos e hijas*.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/familia-autoestima-hijos.html>
- Guilera, J. (13 de enero de 2016). *Autoestima ¿Qué es y qué importancia tiene?*
<https://blog.mentelex.com/autoestima/>
- Informática, I. n. (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=en%20el%20hogar,El%2078%2C0%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20de%2012%20a%2017,%2C7%25%20de%20violencia%20f%C3%ADsica>
- León, A. (29 de octubre de 2020). *Los 13 Tipos de Violencia y sus Características*.
<https://www.lifeder.com/tipos-violencia/>
- Lizano Abad, E. (2021). *Autoestima y violencia familiar en adolescentes embarazadas del asentamiento humano el indio, Castilla, Piura, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup].
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/821>
- López, G., y Lozano, M. (2017). *La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú* [Archivo PDF].
<http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>
- Manterola, C., Hernández-Lea, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., y Grande, L. (11 de noviembre de 2022). *Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022023000100146
- Martínez, V. (06 de junio de 2020). *¿Cuáles son los componentes de la autoestima?*
<https://violetamartinez.com/blog/cuales-son-los-componentes-de-la-autoestima/>

- Mendoza, A. (03 de octubre de 2019). *Perú sin violencia, una tarea conjunta*.
<https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>
- Mental, I. N. (23 de agosto de 2023). *21% de las mujeres que viven en lima sufren de violencia frecuente*.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/014.html>
- Montejano, S. (04 de mayo de 2014). *La confianza en uno mismo: las claves*.
<https://www.psicoglobal.com/blog/confianza-en-uno-mismo>.
- Montes, G. (2000). *Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural*.
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003#:~:text=Seg%C3%BAn%20Pardinas%20\(1991\)%2C%20la,nos%20interesan%20\(Tecla%201974\)](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003#:~:text=Seg%C3%BAn%20Pardinas%20(1991)%2C%20la,nos%20interesan%20(Tecla%201974))
- Orna Sánchez, O. (2013). *Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias análisis de los estudios estadísticos sobre la Violencia familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), Callao y otras ciudades del país* [Tesis de magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://core.ac.uk/reader/323352713>
- Palomares, M. J. (03 de agosto de 2019). *Autoestima en el adolescente*.
<https://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-mente/autoestima-en-el-adolescente>
- Panesso K. y Arango M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica Psiconex*, 9(14), 1-9.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psiconex/article/view/328507/20785325>
- Paz Peralta, M. (29 de febrero de 2016). *La importancia de tener una buena autoestima*.
<https://www.crecemujer.cl/capacitacion/comienzo-un-negocio/la-importancia-de-tener-una-buena-autoestima>
- Piura, U. T. (21 de junio de 2022). *Piura registra 3,413 casos de violencia familiar*.
<https://diariocorreo.pe/edicion/piura/piura-piura-registra-3413-casos-de-violencia-familiar-noticia/?ref=dcr>
- Quispe Avila, J. (2021). *Autoestima en relación al bullying en la unidad educativa san simón de Ayacucho de la ciudad de la paz* [Tesis de licenciatura, Universidad mayor de San

- Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/28233/T-1477.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ricalde Huaman, K. X., y Trujillo Paiva, Y. (2021). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1510>
- Rivera, R. y Arias Gallegos, W. (2020). Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Revista de avances en Psicología*, 6(3), 1-6. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-44652020000300001
- Robledo Robledo, R. E., y Hidalgo Ventura, G. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación - Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín- Tarapoto]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/3078/1/ENFERMERIA%20-%20Rosa%20Elena%20Robledo%20Robledo%20%26%20Genelis%20Hidalgo%20Ventura.pdf>
- Rodríguez Puerta, A. (20 de febrero de 2021). *Autoestima media*. <https://www.lifeder.com/autoestima-media/>
- Rodríguez, D. (17 de septiembre de 2020). *Investigación básica: características, definición, ejemplos*. <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Rosenberg. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano* [Tesis de grado, Tecana American University]. https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf
- Rosenberg. (1965). Escala de autoestima. <https://www.cop.es/colegiados/pv00520/escala%20rosenberg.pdf>
- Ruiz Ahuanari, M. (2020). *La autoestima* [Tesis de bachiller, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1284/RUIZ%20AHUANARI%20>

20MIGUEL%20-
%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, L. (02 de septiembre de 2021). *Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima*. <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>

Salud, O. M. (2018). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*. <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar#:~:text=En%20las%20instituciones%20educativas%20es,seg%C3%BAn%20una%20encuesta%20realizada%20a>

Salud, O. P. (2018). Mujeres víctimas de feminicidio en 25 países de América Latina y el Caribe: CEPAL. 45-56. <https://www.cepal.org/es/comunicados/solo-2018-al-menos-3529-mujeres-fueronvictimas-feminicidio-25-paises-america-latina>

Sampieri, R. H. (2006). *En Metodología de la investigación*. Panamericana.

San Martín, A. U., y Rosales Tuya, M. (2014). Violencia familiar un mal que se ha tornado en un problema cotidiano y que exige una solución integral. *Revista investigación*, 18(33), 217-226. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/10995/9892>

Sánchez Flores, F. A. (15 de junio de 2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102 – 122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Sánchez Lengua, J. C. (5 septiembre de 2016). *La importancia de la familia durante la adolescencia*. <https://www.fihu.org.pe/el-adolescente-y-su-familia/>

Sango Narváez, M. B. (2019). *La violencia en la relación de pareja y la afectación en la autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa “Alfonso del Hierro” La Salle* [Tesis para licenciatura, Universidad central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18273>

- Silva Borjas, A. M. (2021). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de Lima Norte, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82342/Silva_BAMDLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solano Ilizarbe, Y. J. (2019). *Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pamas – Huancavelica* [Tesis de bachiller, Universidad san Ignacio de Loyola]. Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3283d904-b716-4214-8643-cc52fa77dc73/content>
- Sousa, M. D., Driessnack, M. y Costa I. (12 de julio de 2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-Americana*, 15 (3), 1 - 6. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Tapullima, M. (2013). *Relación de la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez en Tarapoto* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. https://books.google.com.pe/books/about/Relaci%C3%B3n_de_la_violencia_familiar_y_la.html?id=4F7CxxgEACAAJ&redir_esc=y
- Tenorio Castro, M. (13 de noviembre de 2011). *Adolescencia, pareja y violencia familiar*. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/tenorio_castro.pdf
- Unicef. (8 de noviembre 2022). *Unicef: cada día 30 niñas, niños y adolescentes sufren violencia sexual en el Perú*. <https://andina.pe/agencia/noticia-unicef-cada-dia-30-ninas-ninos-y-adolescentes-sufren-violencia-sexual-el-peru-916791.aspx>
- Unidas, O. d. (30 de octubre de 2019). *Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe 2019*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45353-anuario-estadistico-america-latina-caribe-2019-statistical-yearbook-latin>
- Universidad, C.T.B. XVI (2021.). Código de ética de la investigación científica. *Vicerrectorado de investigación*, (8), 1 – 12. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uct.edu.pe/images/tran>

sp/RES_014-

2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf

Zamora, A., Mirabal, A., Sosa, C, y Vargas, O. (14 de septiembre de 2021). *Un análisis objetivo en los últimos 5 años de la violencia doméstica en el Perú. Una revisión sistemática*. <http://revistas.unap.edu.pe/rd/index.php/rd/article/view/141>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

ESCALA DE VICTIMA DE VIOLENCIA FAMILIAR

(Adaptado por Miriam Tapullima, 2013)

4
Edad: _____ Grado y sección: _____ Sexo: Varón () Mujer ()

Vive con: Papá () Mamá () Ambos () Otros: _____

4
IMPORTANTE: Son miembros de una familia: papá, mamá, padrastro, madrastra, hermanos (as), tíos (as), cuñados (as), primos (as), sobrinos (as), etc. En fin aquellos que permanezcan en tu hogar.

Instrucciones: Este cuestionario trata sobre violencia familiar que podrías vivir en tu hogar, no hay respuestas correctas o incorrectas, pero por favor contesta con sinceridad. Marca con aspa (X), en la opción que más se ajusta a tu realidad:

EJEMPLO:

4
Por favor contesta si las siguientes
situaciones te han estado ocurriendo por
algunos miembros de tu familia:

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
5 ¿Te ha peleado y/o pegado con la mano o con el puño?				X

4
AHORA PUEDES COMENZAR

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
N				
	Algún miembro de tu familia			
1	¿Te ha jalado el pelo, mordido, arañado o pellizcado de cólera?			
2	¿Te ha amarrado con sogas o alambre castigándote?			
3	¿Te ha dejado marcas como heridas, moretones, etc. Después del castigo físico?			
4	¿Te ha sacudido, zarandeado, empujado o jaloneado?			
5	¿Te golpea con sus manos o te da patadas?			
6	¿Te ha golpeado con algún palo, cinturón o te lanza cosas?			
7	¿Te ha disparado con alguna pistola, rifle o perdigones?			
8	¿Te ha agredido con alguna navaja, cuchillo o machete?			
9	¿Te ha quemado con el agua hirviendo o con alguna, otra cosa?			
10	¿Te ha tratado de ahorcar, asfixiar, torcer el brazo o pierna?			
11	¿Golpea a los animales de la casa cuando está enojado (a)?			
12	¿Ha roto o destruido lo que más te gusta por venganza o cólera?			
13	¿Te ha amenazado con golpearte o lanzarte con alguna cosa que tiene a la mano?			
14	¿Te ha amenazado con alguna navaja, cuchillo, machete, pistola o rifle?			

15 ¿Te ha amenazado con matarte o matarse el (ella) a ti y a tus hermanos?

16 ¿Te ha mostrado gestos amenazadores?

17 ¿Te ha gritado enveés de hablar a buenas maneras?

18 ¿Te hace sentir miedo de su persona?

19 ¿Te insulta con palabras ofensivas y lisuras?

20 ¿Te cela intensamente/ exageradamente con algún familiar o amistad?

21 ¿Te critica, humilla, se burla y menosprecia en publico o privado?

22 ¿Te interrumpe intencionalmente el sueño, el trabajo o cuando estas comiendo?

23 ¿Ha dejado de prestarte atención o interrumpe cuando trata de decir algo?

24 ¿Te aplica la ley del hielo por algo malo que has hecho o dicho (negándote la palabra totalmente)?

25 ¿Rechaza las muestras de cariño que le muestras?

26 ¿Te descuida en tu alimentación, abrigo, etc.?

27 ¿Te ha amenazado con abandonarte si no se hace lo que quiere?

28 ¿Ha dejado de apoyarte en los estudios o trabajo?

29 ¿A dejado de atenderte cuando estas enfermo?

30 ¿Te ha forzado a besarlo (a)?

31 ¿Te ha forzado o exigido a tener relaciones sexuales?

32 ¿Te ha dado regalos a cambio de tocar o verlo (a) desnudo?

33 ¿Te ha amenazado pidiéndole que te quites la ropa para verte desnudo (a)?

34 ¿Te ha amenazado para tener relaciones sexuales?

ESCALA DE AUTOESTIMA

(Adaptado por Clavijo Alicia y Palacios Gaby (2019))

4
Edad: _____ Grado y sección: _____ Sexo: Varón () Mujer ()

Vive con: Papá () Mamá () Ambos () Otros: _____

5
Este test tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí mismo. Por favor, contesta las siguientes frases con las respuestas que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				

9. ¿Hay veces que realmente pienso que soy un inútil?

10. ¿A veces creo que no soy buena persona?

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Escala de víctima de violencia familiar
Autor y año	Original: Tapullima Rojas Mirian (2013) Adaptación: Tapullima Rojas Mirian (2013)
Objetivo del instrumento:	El instrumento fue diseñado para la cuantificación de los niveles de la violencia de índole familiar por medio de 4 dimensiones: violencia física, violencia psicológica, negligencia o abandono y sexual
Usuarios	adolescentes de 12 a 16 años
Forma de administración o modo de aplicación	Individual o grupal
Validez	La escala de violencia familiar está constituido por 34 ítems los cuales presentan opciones de respuestas por medio de una escala de tipo ordinal con cuatro opciones de respuesta: nunca (1 punto), a veces (2 puntos), casi siempre (3 puntos) y siempre (4 puntos); de tal forma que la escala total presenta un puntaje ínfimo de 35 y máximo de 136.
Confiabilidad	En el estudio han participado 110 estudiantes del tercer grado de secundaria de dicha institución se logró usando el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach con una puntuación de 0.81, lo cual indica que hay una confiabilidad 68 elevada.

Nombre original del instrumento	La escala de autoestima
Autor y año	Original: Morris Rosenberg (1965)
	Adaptado: Clavijo Alicia y Palacios Gaby (2019)
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de autoestima
Usuario	Adolescentes
Forma de administración o Modo de aplicación	Individual
Validez	El instrumento cuenta con 10 ítems y se evalúa en un formato tipo Likert de 4 respuestas (1= Muy de acuerdo, 2=de acuerdo, 3=en desacuerdo, 4=muy en desacuerdo). La escala es unidimensional (pero mide indicadores de autoestima positiva y negativa). La interpretación de sus puntajes se da de forma directa para los ítems 2, 5, 8,9 y 10; de manera inversa los ítems son el 1, 3, 4,6 y 7. La puntuación general oscila entre 10 y 40 puntos.
Confiabilidad	Clavijo y Palacios (2019) verificaron la autoestima de Rosenberg para personas jóvenes pertenecientes a Piura, obteniendo como resultados en los análisis factoriales con una viabilidad de controlar 2 componentes de la varianza a un 29.048%. En términos generales mediante el coeficiente de omega de McDonald, que la confiabilidad tenía un valor mayor a .70 además la validez obtuvo una correlación aceptable (.798 y .806) mediante el dominio total, así mismo muy significativa ($p < .01$)

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Violencia familiar	La violencia familiar afecta negativamente el comportamiento de sí mismo. (Tapullima, 2013)	Está variable será medida a través del instrumento de la escala de violencia familiar de Mirian Tapullima	2 Violencia física	Hace muestra mediante de golpear, herir, jalonear, empujar, quemaduras, pegar, asfixiar. Y cualquier cosa que ponga en peligro la integridad física de la persona.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	Intervalo
			Violencia psicológica	Se caracteriza el daño de manipulación por parte del agresor como es las amenazas, gritos, insultos, celos, críticas, rechazo y miedo	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.	
			Violencia por abandono o negligencia	En este indicador podemos encontrar el descuido, abandono, falta de apoyo y desatención en una persona.	26, 27, 28, 29	

Escala de autoestima de Rosenberg	La autoestima es un fenómeno originado por fuerzas sociales y culturales, su nivel está enfocado a la percepción de uno mismo hacia los valores. (Rosenberg,1985)	Está variable será medida a través de instrumento de escala de autoestima de Rosenberg	Violencia sexual	Hace referencia a las formas de actividad que obliga a una persona a tener sexo forzado con el objetivo de dañar a la personas.	30,31,32,33,34	Intervalo
			Autoestima baja	Se caracteriza porque presentan un sentimiento de incapacidad e inseguridad consigo mismo, tienden a evadir la posibilidad de tener éxito de forma voluntaria.!	menos de 25 puntos	
			Autoestima media	Este nivel se caracteriza por la presencia de un cierto grado de confianza a sí mismo y tiende la posibilidad de disminuir de un momento a otro debido a la opinión de los demás.	26 a 29 puntos	
			Autoestima elevada	En este nivel las personas se caracterizan por saben afrontar positivamente diferentes retos y adaptan una actitud de respeto consigo mismo y los demás.	De 30 a 40 puntos	

Anexo 4: Carta de presentación



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional "

Solicito: Permiso de aplicación de Instrumentos de estudio

Sra. Silvia Córdova Córdova
Sra. directora de la I.E.

Nosotros, Calle Aguila, Jimmy Yoel, identificado con DNI N° 75156885 y Betty Jiménez Cruz de Pacherre, identificada con DNI N° 10106410, estudiantes de la universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la escuela profesional de psicología. Ante Ud. respetuosamente nos dirigimos y exponemos:

Como venimos desarrollando nuestro proyecto de tesis titulado violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura 2021", para la obtención del grado académico de licenciados en Psicología, requerimos el permiso para poder realizar la aplicación de los instrumentos de autoestima de Rosemberg y de violencia de María Tapullimam de estudio con alumnos de tercero y quinto de nivel secundario de su digna institución que usted dirige, en tal sentido para que nos facilite el permiso necesario, asumiendo el compromiso de que al finalizar el trabajo proporcionaremos a la Institución, la Investigación, que será de gran utilidad para el reconocimiento actual de información del plantel, en relación a las variables de estudio. Agradeciendo por anticipado al apoyo brindado, quedo de Ud., muy cordialmente.

Piura 18 de noviembre del 2022

Atentamente,

Jimmy Yoel Calle Aguila

Estudiante

Betty Jiménez Cruz de Pacherre

Estudiante

Anexo 5: Consentimiento informado

No se pueden editar las respuestas

Protocolo de Consentimiento Informado

(CIENCIAS MÉDICAS Y DE SALUD)

Nosotros Calle Aguila Jimmy y Betty Jiménez Cruz de Pacherre estamos haciendo nuestra investigación denominada VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CASTILLA ,PIURA 2020, en donde aplicaremos nuestro instrumento de estudio con su menor hijo en la que su participación es voluntaria.

A continuación ,le presento unos puntos importantes que debe saber antes de aceptar ayudarnos.

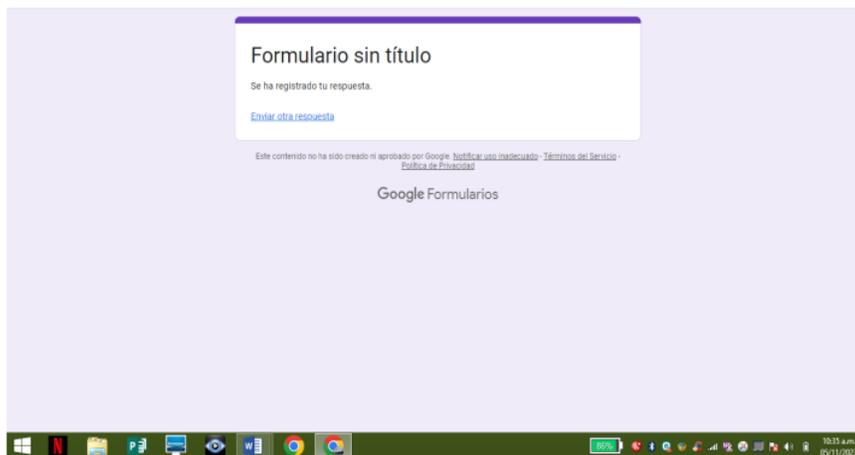
-Su participación es totalmente voluntaria..

-El cuestionario tendrá una duración de 10 minutos.

-En la investigación no se usará el nombre de su menor hijo por lo que la identidad será anónima.

-Le pido que marque la opción correspondiente según su interés o no participar en nuestra investigación y colocar su numero de DNI.

* Indica que la pregunta es obligatoria



Anexo 6: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación de violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022</p>	<p>Hipótesis General Hi: Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022 Ho: No existe relación entre violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022</p>	<p>V₁: Violencia familiar V₂: Autoestima</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa, no experimental de diseño transversal. Diseño de investigación: Descriptivo correlacional de corte transversal Método de investigación: Método hipotético – deductivo Técnicas e instrumentos:</p>
<p>Problema Especifico ¿Cuál es la relación entre la dimensión de la violencia psicológica y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022?</p>	<p>Objetivo Especifico Identificar la relación de violencia psicológica y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022</p>	<p>Hipótesis Especifico H₁: Existe relación significativa entre la violencia psicológica y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022</p>	<p>UNIDAD DE ANALISIS: Estudiantes de educación secundaria</p>	

<p>física y la autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022</p> <p>Identificar la relación de violencia por abandono o negligencia y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022</p> <p>Identificar la relación de violencia sexual y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022</p> <p>Identificar la relación de violencia sexual y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022</p>	<p>una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022</p> <p>H₂: Existe relación significativa entre la violencia física y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022</p> <p>H₃: Existe relación significativa entre violencia por abandono o negligencia y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022</p> <p>H₄: Existe relación significativa entre la relación de violencia sexual y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Castilla, Piura, 2022</p>	<p>Violencia familiar de tapullima y autoestima de Rosemberg</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Tesis de investigación: Jimmy Calle y Betty Jimenez

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Tesis de investigación: Jimmy Calle y Betty Jimenez

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65
