

Adicción a redes sociales y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa en la Quemazón, Piura, 2021

por Lourdes Espinoza Mondragón

Fecha de entrega: 07-nov-2023 02:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2219977119

Nombre del archivo: LOURDES_ESPINOZA_MONDRAGON.docx (1.65M)

Total de palabras: 16310

Total de caracteres: 91407

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA
QUEMAZÓN, PIURA, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Espinoza Mondragón, Lourdes Zoraida

ASESORA

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela

<https://orcid.org/0000-0002-4939-1239>

2

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora ²Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mantilla Gil, Jessica Gabriela con DNI 72327321, como asesora ²del trabajo de investigación titulado “Adicción a redes sociales y violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura, 2021”, desarrollado por la egresada Espinoza Mondragón, Lourdes Zoraida con DNI 73312812 del Programa de Psicología; considero ²que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mantilla Gil, Jessica Gabriela
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín
Secretaria General



CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Jessica Gabriela Mantilla Gil con DNI 72327321 en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: Adicción a Redes Sociales y Violencia Escolar en Adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura, 2021, presentado por la Br. Lourdes Zoraida Espinoza Mondragón con DNI 73312812 informo lo siguiente:

En cumplimiento de ² las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 12 de octubre de 2023

Mg. Jessica Gabriela Mantilla Gil
Asesora

DEDICATORIA

A mis padres por el esfuerzo y dedicación de día a día por apoyarme y verme convertida en una profesional, por estar pendientes de mí, son el motivo más grande para lograr mis metas; a mi abuela en el cielo por sus grandes consejos y su sueño de verme triunfar. A mi familia que siempre está ahí tanto en los buenos como en los malos momentos siempre confiando y apostando por mí.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	28
2.1. Enfoque, tipo.....	28
2.2. Diseño de investigación	28
2.3. Población, muestra y muestreo	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos.....	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	56
2 Anexo 1: Instrumentos de Recolección de la información	56
Anexo 2: Ficha Técnica	62
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	64

Anexo 4: Carta de presentación	67
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	68
Anexo 6: Consentimiento Informado	69
Anexo 7: Asentimiento Informado.....	70
Anexo 8: Matriz de Consistencia	71
INFORME DE ORIGINALIDAD.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de la población asequible de estudiantes</i>	29
Tabla 2. <i>Relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes</i>	35
Tabla 3. <i>Relación entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes</i>	36
Tabla 4. <i>Relación ¹entre la falta de control personal y la violencia escolar en adolescentes</i>	37
Tabla 5. <i>Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la Violencia escolar en los adolescentes</i>	38
Tabla 6. <i>Prueba de Kolmogorov - Smirnov</i>	39
Tabla 7. <i>Correlación Rho de Spearman ¹de la adicción a las redes sociales y la violencia escolar</i>	40
Tabla 8. <i>Correlación Rho de Spearman de la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar</i>	41
Tabla 9. <i>Correlación Rho de Spearman de la falta de control personal y la violencia escolar</i>	42
Tabla 10. <i>Correlación Rho de Spearman del uso excesivo de las redes sociales y la violencia escolar</i>	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¹ <i>Relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en adolescente.....</i>	35
Figura 2. ¹ <i>Relación entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes.....</i>	36
Figura 3. ¹ <i>Relación entre la falta de control personal y la violencia escolar en adolescentes.....</i>	37
Figura 4. <i>Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la Violencia escolar en los adolescentes.....</i>	38

RESUMEN

En el presente estudio titulado Adicción a redes sociales y violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa en la quemazón, Piura-2021, dónde se tuvo como principal objetivo principal determinar si existe relación entre la adicción a las redes sociales y violencia escolar, para ello, se extrajo una muestra de 98 adolescentes a los cuales se les aplicó el cuestionario de Adicción a las redes sociales (ARS) y el Cuestionario para evaluar la Violencia escolar en educación Secundaria (CUVE3-ESO), por otro lado el estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. Dentro de los resultados se destacó un gran porcentaje con un bajo nivel para ambas variables y dimensiones estudiadas, por ende, existe un bajo uso de redes sociales, y por ello un bajo porcentaje de violencia. Se concluyó que existe una relación significativa entre adicción a redes sociales y violencia escolar.

Palabras clave: Adicción, redes sociales, violencia escolar, falta de control personal.

ABSTRACT

In the present study titled Addiction to social networks and school violence in adolescents from an Educational Institution in La Quemazón, Piura-2021, where the main objective was to determine if there is a relationship between addiction to social networks and school violence, to Therefore, a sample of 98 adolescents was drawn to whom the Social Network Addiction Questionnaire (ARS) and the Questionnaire to evaluate School Violence in Secondary Education (CUVE3-ESO) were applied. On the other hand, the study had a Quantitative descriptive correlational approach, with a non-experimental design. Within the results, a large percentage stood out with a low level for both variables and dimensions studied, therefore, there is a low use of social networks, and therefore a low percentage of violence. It was concluded that there is a significant relationship between addiction to social networks and school violence.

Keywords: Addiction, social networks, school violence, lack of personal control.

I. INTRODUCCIÓN

El continuo crecimiento en la tecnología y la era digital que estamos viviendo ha permitido un incremento en el perfeccionamiento de los sistemas de información dentro del cual el Internet juega un papel central, de igual manera conlleva a una mejoría en la comunicación en tiempo real a través de mundo, no obstante, su uso sin ley ni control conduce a la inapropiada manipulación de los recursos virtuales, lo que reduce el progreso cultural (Fernández, 2013).

Las redes sociales se han logrado convertirse en una de los recursos que más utilizamos para estar en contacto con nuestra familia o amigos compartiendo a través de estas plataformas nuestras experiencias y nuevas ideas, no obstante, detrás de este beneficio aparente han surgido una variedad de problemas tales como la dependencia a las redes sociales que se caracteriza por la necesidad de revisar constantemente lo que ocurre dentro de éstas, siendo las plataformas más frecuentes Instagram, Facebook, WhatsApp, etc.; esta alteración en la conducta puede ocurrir independientemente de la hora o actividad que se esté realizando la persona, llevando consigo un deterioro en su adaptabilidad (Escorra y Salas, 2014).

En ese mismo contexto, es una expresión muy común entre personas vulnerables tales como adolescentes y adultos jóvenes que aún están formando su identidad y la red les proporciona un medio de expresión como una extensión del grupo de sus amigos, según Papalia et al (2010), define a la etapa de la adolescencia como un ciclo de vida el cual comprende una fase de intercambio tanto a nivel biológico, como psicológico y entorno social, de este modo, la persona desarrolla conductas, conciencia y expresión de sentimientos para una buena adaptación, de lo contrario, probablemente pueden surgir problemas psicosociales.

En la actualidad se ha logrado evidenciar un considerable aumento en la población que accede a los diversos medios virtuales presentando una actividad frecuente, por lo cual cifras mencionadas en Statista (2022), la red social que cuenta con un alto grado de usuarios en actividad es Facebook con una cifra aproximada de 2.900 millones, que fundada recientemente en el año 2004 ha alcanzado gran popularidad en la población, el segundo lugar lo ocupa Youtube con 1900 millones, seguida de WhatsApp e Instagram con la cifra de 1 600 y 1000 millones de usuarios activos respectivamente, en

este sentido según lo que plantea Facchin (2020), el 28 % de las personas que están activamente en el internet padecen de adicción a la misma.

Del mismo modo datos obtenidos de Statista (2022), nos manifiesta que cerca de 3000 millones de internautas utilizan habitualmente las redes sociales, sin embargo se estima que este número continúe en ascenso.

Según ¹ Centro de Información y Educación para la Prevención del abuso de Drogas (CEDRO, 2016), a nivel nacional en su trabajo de investigación sobre la utilización y exceso de uso de los medios virtuales en el Perú, cuyos participantes fueron adolescentes y jóvenes, dio a conocer que el creciente uso de los entornos virtuales pertenece al sexo femenino, por otro lado el 31 % de las mujeres participantes de la investigación manifestó haber sido víctima de recibir comentarios irrespetuosos más de una vez por redes sociales, también dio a conocer que existen 18 millones de personas con acceso a internet, en gran parte conformados por adolescentes.

En los meses de julio y septiembre de 2021, se llevó a cabo una encuesta a nivel nacional en hogares. Los resultados revelaron que el acceso a Internet en las familias a nivel nacional se situó en un 55,0%, lo que representa un aumento de 9,6 puntos porcentuales en comparación con el mismo periodo en 2020. En cuanto a la población de usuarios de Internet, en Lima es del 87,7%, mientras que en otras ciudades urbanas es del 79,9%, y en el interior del país alcanza el 48,0%. Además, se observó que el 78,2% de la población masculina utiliza Internet, en contraposición al 73,9% de la población femenina (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2021).

A nivel local el Instituto Peruano de Economía (IPE, 2020) refiere que en Piura un promedio de 747 mil personas tienen acceso a Internet, de las cuales los principales usos de Internet en la Región son, 98% comunicación mediante correo electrónico y/o chat, 88% para la recolección de información, 84% uso para entretenimiento y en menor medida, acceso a servicios bancarios el 8%.

Cabe recalcar que la manipulación de las redes virtuales depende de el acceso a la red cabe precisar que a su vez es un mecanismo que nos va a permitir conocer lo que pasa en diferentes lugares de la tierra, así como comunicarte con alguien sin importar donde vivas, se puede compartir información y recursos en sus estudios y/o en el trabajo, por otro lado, la desventaja de su uso, es el tiempo desmesurado que se le dedica a estas,

afectando no solo su ambiente familiar, sino también a nivel social y laboral debido a que el contacto social se ve disminuido de igual manera el bienestar psicológico, por último conlleva a debilitar los lazos de unidad.

En lo referente a la violencia escolar, está considerada actualmente como uno de los problemas con mayor importancia que enfrenta el sistema educativo desde el ámbito internacional, nacional y local, debido a eso, en este marco es importante resaltar lo que refiere País (2017), el cual plantea que de cada diez alumnos, dos son víctimas de acoso y violencia dentro de las escuelas, también indica que estos casos por lo general se dan en plataformas virtuales lo cual muestra el fuerte impacto en la vida cotidiana de los adolescentes al utilizar las plataformas virtuales. Los tipos de discriminación que presentan mayor prevalencia a través de las plataformas virtuales son: social, racial, física y de género, estos a su vez son causantes de el ambiente de violencia siendo el odio el sentimiento que se denota hacia los demás

Igualmente, según el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNESCO, 2017), se indica que de cada tres estudiantes de 13 a 15 años, uno experimenta acoso, y tres de cada 10 adolescentes reconocen participar en el acoso hacia uno de sus compañeros en la Institución Educativa.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), realizó una encuesta en tal sentido informó que el 34 % de los niños de edad escolar habían sido intimidados en el mes anterior a la investigación y el año pasado el 40 % se habían involucrado en peleas.

Además, señala que los niños en edad escolar están en riesgo de experimentar violencia de varias formas, incluido el acoso en línea.

⁴
En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), a través de su plataforma virtual conocida como SiseVe, en su empeño por eliminar la violencia en las escuelas, registró 341 casos de estudiantes acosados a través de las redes durante el período de la pandemia. . Esto subraya la gravedad del problema que afecta el entorno de violencia escolar en el nuevo escenario educativo y pone en riesgo la salud mental de numerosos estudiantes. Por otro lado, los informes recibidos entre 2020 y abril de 2021 revelan que un 54% de los incidentes implican agresiones entre adolescentes que utilizan tecnología, mientras que un 46% corresponde a violencia perpetrada por el personal de la escuela.

Volviendo la mirada al ámbito local MINEDU (2019), en su plataforma virtual en la cual a manifestado que solamente en Piura se han detectado 1783 casos de bullying esto durante los años 2013 y 2019, asimismo también afirma que de estos casos 187 pertenecían a centros educativos privados y 1596 a centros educativos públicos; de tal manera diarios como La República (2022) refieren que solo hasta el mes de Junio, han sido reportados 135 situaciones de violencia escolar en la ciudad de Piura, como resultado de esto, la región se ubica en mayor número de casos después de Lima.

Al percatarme de la existencia de este problema tomé en consideración aplicar el instrumento para evaluar la adicción a redes denominado ARS cuya autoría es de Salas y Escurra de la ciudad de Lima; asimismo el instrumento para medir la violencia en las escuelas fue el CUVE3-ESO, autoría de Álvarez-García, Núñez y Dobarro, estos cuestionarios serán una herramienta de gran ayuda para la ejecución y obtención de los resultados de la presente investigación.

Considerando lo mencionado previamente y al observar las cifras actuales que reflejan nuestra problemática actual, resulta pertinente ³ analizar la clasificación entre las variables de adicción a las redes sociales y violencia escolar, ambas con una alta tasa de ocurrencia.

El estudio sobre la adicción a redes sociales y violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa en La Quemazón, Piura en 2021 es de gran relevancia social. A la vista de las cifras alarmantes que se presentan en la realidad, se vuelve imperativo investigar la conexión ¹ entre la adicción a las redes sociales, una variable con una incidencia notable, y la creciente incidencia de violencia escolar en diversos entornos.

Desde un enfoque metodológico, este estudio aporta al establecer una ³ relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa en La Quemazón. Esto sienta un precedente metodológico valioso para futuras investigaciones que aborden estas variables o temas relacionados.

En términos prácticos, los resultados obtenidos proporcionarán ¹ a los profesionales de la salud mental información empírica y teórica crucial sobre la relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar. Esto enriquecerá su práctica profesional y ética, permitiéndoles abordar estos problemas de manera más efectiva.

Desde una perspectiva teórica,¹ la exploración de los fundamentos de estas variables contribuye a consolidar su asociación, respaldada por una revisión actualizada de sus conceptos y principios teóricos subyacentes.

Esta investigación está enfocada en determinar si existe relación significativa entre la Adicción a redes sociales y la violencia escolar en los escolares de una I.E, La Quemazon, Piura-2021, por tanto presenta una justificación a nivel teórica debido a que los resultados que se obtengan de la correlación crearán una nueva forma de ver el problema de la dependencia a los medios virtuales y la violencia en las escuelas. También nos conlleva a encontrar teorías novedosas en base a las variables antes mencionadas. De igual forma, este estudio servirá como un antecedente para fomentar futuras investigaciones con las mismas variables u otros temas relevantes.

Por consiguiente y con la información recolectada y analizada, se enunció el problema general considerando la interrogante a continuación,³ ¿Cuál es la relación entre la Adicción a las redes sociales y violencia escolar en los adolescentes de una I.E, en la Quemazón, Piura-2021?. Del mismo modo los problemas específicos fueron,² ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes de una I.E en la Quemazon, Piura-2021?, ¿Cuál es la relación entre la falta de control personal y la violencia escolar en adolescentes de una I.E en la Quemazon, Piura-2021? y ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes de una I.E en la Quemazón, Piura-2021?

Por ende, el objetivo principal del presente trabajo es determinar si¹ existe relación significativa entre la Adicción a las redes sociales y la Violencia escolar en los adolescentes de una I.E en la Quemazón, Piura-2021. De tal modo, se definieron los objetivos específicos los cuales fueron, evaluar³ la relación entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes de una I.E en la Quemazón, Piura-2021; conocer la relación entre la falta de control personal y la violencia escolar en adolescentes de una I.E en la Quemazón, Piura-2021 y evaluar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes de una I.E en la Quemazón, Piura-2021.

Para la elaboración de esta investigación se tomaron en cuenta estudios previos que guardaban relación con el tema, tales como Loja (2015) el cual realizó un estudio en la

ciudad de Cuenca - Ecuador con adolescentes de entre 15 y 18 años, la cual tuvo como objetivo fundamental Identificar en qué utilizan, los adolescentes, su tiempo libre, y de este, cuánto invierten en entornos virtuales y el Internet y si existe algún indicio de dependencia por alguna de estas. Por otro lado, los datos se obtuvieron a través de una encuesta y de los cuestionarios: el Internet Adidction Test (IAT) y el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) aplicados a 120 estudiantes de Bachillerato, de entre 15 y 18 años de edad, de la institución Luisa de Jesús Cordero. Por lo tanto, con los datos obtenidos se pudo demostrar que la mayor parte de los adolescentes estiman que si desarrollan actividades de entretenimiento, además, mediante los test se pudo demostrar que los estudiantes no muestran rasgos de dependencia al internet y entornos virtuales, pero si se presenta cierta problemática para un uso adecuado, por lo cual es necesario orientación.

En un estudio realizado en México por Becerra (2017), se propuso investigar si existe una relación entre el comportamiento adictivo hacia los entornos virtuales y los cinco factores de personalidad. Para lograr este objetivo, se administró el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el Big Five Inventory a 251 jóvenes de una universidad, compuestos por 102 mujeres y 146 hombres, con edades comprendidas entre 18 y 24 años. Los resultados indicaron una evaluación significativa y positiva para la dimensión de neuroticismo. Asimismo, se encontró una relación negativa significativa para la dimensión de amabilidad y la dimensión de responsabilidad. Esto llevó a la conclusión de que efectivamente existe una relación respaldada por evidencia empírica entre las variables mencionadas.

En un estudio llevado a cabo en España, Martínez y Moreno (2017) publicaron un artículo de investigación con el propósito de examinar si existe una relación entre la adicción a las Redes Sociales Virtuales (RSV) y la violencia entre pares en la escuela, considerando la edad y el sexo como variables. La muestra consistió en 1952 adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 11 y 16 años. Los resultados revelaron que los estudiantes que mostraban una mayor dependencia de las RSV obtenían una clasificación más alta en comportamientos violentos. En otras palabras, aquellos estudiantes con una alta dependencia de las RSV demostraron una mayor inclinación hacia comportamientos violentos.

Carrasco y Pinto (2021) llevaron a cabo un estudio en adolescentes de tercer y cuarto grado de educación secundaria en Lima y Arequipa. Utilizaron un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. Su objetivo principal fue determinar el índice de adicción a las redes sociales, para lo cual se demostró una muestra de 967 estudiantes. Se optó por emplear el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) desarrollado por el Dr. Salas y Mg. Ecurra en 2014 como instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos a través del procesamiento de datos con el programa estadístico SPSS 24 indicaron que el 46,8% de los participantes presentaron un elevado índice de adicción a las redes sociales, el 35,2% un nivel medio y el 17,9%. Se muestra un bajo nivel de adicción a las redes sociales.

Por otro lado, Cruz (2019) realizó una tesis en Tarapoto con el objetivo primordial de identificar la relación entre la dependencia a los medios sociales y las habilidades sociales. La muestra incluyó a 200 estudiantes de una escuela privada. Para llevar a cabo esta investigación, se decidió utilizar el ARS de Ecurra y Salas, así como la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. En resumen, se encontró una relación significativa y alta entre las variables mencionadas.

Porras (2018) realizó la investigación en la ciudad de Trujillo la cual consideró el principal objetivo llegar a determinar si existe relación entre adicción a los entornos virtuales y la violencia escolar. En este sentido, se ejecutó el cuestionario de Adicción a las redes sociales y el Cuestionario que mide la Violencia en las escuelas a 377 adolescentes que pertenecen a la I.E José Carlos Mariátegui de El Porvenir, cuyas edades abarcan de 12 a 17 años. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, por lo que, con los datos obtenidos, se concluye la existencia de una relación positiva (.305) con un (p 0.204) lo que logra un tamaño de efecto pequeño en las variables, esto es, que mientras más grande sea el nivel de dependencia a entornos virtuales, más grandes serán los índices de agresión escolar y viceversa.

Polo y Segura (2020) realizaron su tesis en Trujillo cuyo propósito fue determinar si existe relación entre las adicciones a los entornos virtuales y la violencia en las escuelas, por lo que su muestra estuvo conformada por 332 adolescentes de una escuela en el distrito de Coishco aplicándoles el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y el Cuestionario de Violencia Escolar 3 -CUVE3. De acuerdo a la metodología, el tipo de estudio fue sustantivo con un diseño correlacional simple. Por último, se llegó a la

conclusión que hay relación de manera significativa con una proporción de efecto medio, en todas las dimensiones la primera variable, con referencia al tipo de violencia a través de las TIC; esto es, a un indicador superior de dependencia redes sociales, se incrementa la violencia estudiantil.

Gamarra y Malca (2019) realizaron el trabajo de investigación en el distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo, cuyo objetivo fundamental fue establecer si existe relación entre la adicción a las redes sociales y violencia escolar, para ello se consideró 566 adolescentes, de entre 15 a 17 años de edad. Teniendo en cuenta que el estudio tuvo un diseño correlacional simple, los resultados evidenciaron una correlación directa; de la cual es posible observar relaciones directas de efecto pequeño, en las relaciones de la dimensión obsesión por las redes sociales y las sub escalas de la violencia escolar.

Chávez (2021) llevó a cabo su tesis en la ciudad de Trujillo con el objetivo de establecer si existe relación entre la adicción a redes sociales y el cyberbullying, su muestra estuvo constituida por 141 escolares, la investigación es de diseño y tipo correlacional y cualitativo respectivamente, se utilizó como instrumento, el Cuestionario de adicción a las redes sociales y el cuestionario de cyberbullying; se obtuvo como resultado que existe relación significativa fuerte entre las dos variables, teniendo en cuenta que los adolescentes que interactúan en espacios diferentes pueden crear una experiencia enriquecedora o destructiva eso dependiendo el uso que le den a la comunicación virtual.

Rodriguez (2019) llevó a cabo su estudio en la ciudad de Iquitos teniendo una muestra de 183 estudiantes; el instrumento que se utilizó fue el CUVE 3-ESO asimismo se pudo constatar que la violencia escolar se ubicó en un nivel medio con el 39.9%, por otra parte las dimensiones que obtuvieron los más altos niveles fueron: violencia verbal entre estudiantes obteniendo el 43.2%; violencia verbal de los escolares para con los maestros (50.3%), violencia física indirecta (53.7%), y violencia por interrupción en el aula (49.2%).

García (2020) realizó su tesis en la ciudad de Piura, cuya finalidad fue determinar el nivel de violencia en escolares de nivel secundaria en una I.E. del distrito de Frías – Ayabaca, dicho estudio fue de corte transversal asimismo se usó el Cuestionario de Violencia escolar CUVE-ESO el cual fue aplicado a 120 escolares comprendidos entre

los grados de tercer a quinto de secundaria; se pudo determinar que el tipo de violencia más predominante es violencia según interrupción en el aula y exclusión social, estos se manifiestan mediante discriminación, exclusión entre escolares, los mismos que obstaculizan las indicaciones de los docentes, conversando en clase o comportamientos no adecuados dentro de la misma.

Al revisar el material teórico en el que se apoya dicha investigación, se puede encontrar lo siguiente.

Existen autores como Anderson (2001), el cual señala que las adicciones son una condición con síntomas que conllevan al sujeto a adquirir conductas que lo perjudican e imposibilitan el óptimo desarrollo en un entorno sociocultural, en la actualidad es más común encontrar individuos con adicciones a ciertas conductas que a alguna sustancia psicoactiva.

Respecto a las redes Ecurra y Salas (2014) explica que estas generan un estado de hipervigilancia ante la actividad que se presente en el entorno virtual, interactuando excesivamente a través de publicación de contenido, comentarios y mensajería dejando de lado actividades escolares, laborales o sociofamiliares, comportamientos que se repiten en diversas circunstancias y teniendo conocimiento de las consecuencias negativas que conllevan.

De acuerdo con Echeburúa y Requenses (2012), es verdad que el progreso de la tecnología ha proporcionado a niños y adolescentes ampliar un campo de experiencias y conocimientos que resultan favorables para su crecimiento. No obstante, crece también la preocupación por los peligros a los que están expuestos ante su mal manejo.

Un concepto más actual se nos es presentado por Ecurra y Salas (2014) quienes establecen que la dependencia a las redes sociales hace alusión a una situación dentro del cual el individuo se mantiene en constante alerta a lo que acontece en las plataformas virtuales, manteniendo una intervención aumentada en todo lo que conlleva interacciones con publicaciones, fotos y comentarios, por lo cual se evidencia un notable descuido en los ámbitos escolares o laborales, además de la interacción familiar y social, sin que importe el entorno en el que se halle o sin medir las consecuencias de esto su conducta suele presentarse en un bucle constante. De este modo contemplando este postulado, para poder entender más a detalle las adicciones a las redes sociales se debe

considerar tres etapas principales, el número uno se conoce como la obsesión por estar activo en las redes sociales en el cual se hace mención de un compromiso mental el cual compromete al pensamiento ya que este se encuentra intentando adivinar el movimiento que se generará en sus entornos virtuales, en este caso cuando el individuo se distancia de las redes existe una preocupación en exceso, buscando de este modo estar constantemente conectado, esto nos al lleva al número dos el cual hace referencia al control que el sujeto posee sobre sí mismo para poder manejar el uso de las redes, sin embargo este cae en el acto irresponsable bajo la excusa de cumplir actos académicos o laborales (Escurras y Salas, 2014).

Así pues, es factible citar a Griffiths (2008) quien propone que las particularidades dadas por la red o en el entorno virtual pueden resultar placenteras y llamativas para los adolescentes, siendo estas particularidades las que originan dependencia; ya que posibilita llevar a cabo actividades tales como observar una película, escuchar o descargar música, contactarse con otras personas, entre otros.

Para referirnos a una adicción de este tipo, Young (1996), señala que las características que conforman a una persona que la padece comprenden: pensamientos negativos de tipo catastrófico e insatisfacción en las áreas de su vida presentándose fuertes carencias sociales y afectivas; asimismo según Anderson (2001), somete al adolescente a conductas perjudiciales que complican su desarrollo considerando que actualmente las adicciones se presentan de manera progresiva de la mano del consumo de sustancias psicotrópicas.

Respecto a las causas de la adicción Echeburúa (2012), señala las siguientes: sencillo acceso que tiene el adolescente al internet, considerando que la red se encuentra frecuentemente disponible sin límite de tiempo para usarse y con un costo que se acomoda al nivel económico, además de que la interacción en las redes le brinda al adolescente una sensación de anonimato y libertad.

Cruzado et al. (2001) resaltan que para diagnosticar una dependencia a los entornos virtuales debemos entender que la persona es un ente biopsicosocial, por lo que sus pensamientos, emociones y conductas se verán influenciados por factores derivados de la familia y entorno social. Es así que, Herrera et al. (2010) indican que las conductas adictivas, las cuales generan dependencia posteriormente, se deben entender de acuerdo

a la influencia de factores que derivan del sistema familiar, la personalidad y el ámbito social.

Por otro lado, Cabrera y Muñoz (2010), plantean que en la etapa de la adolescencia se ha vuelto más frecuente diagnosticar adicciones conductuales como la adicción al internet, es decir y siendo más específicos en entornos de redes sociales donde el sujeto participa activamente ya sea de manera directa con algún tipo de publicación, comentario, conversación, o como de manera indirecta como simple espectador y consumidor de la actividad de otros en una determinada red de socialización virtual.

Destacando que son adolescentes los que se encuentran en estos riesgos Uriarte (2005) explica que la adolescencia es el periodo medio en la vida personal, la cual presenta crisis a causa de los cambios no solo físicos, sino también sociales y cognitivos que implica, además, se destaca que es posible revelar diversas diferenciaciones actuales entre los adolescentes y los pubertos. No obstante, en ambas etapas de su vida los seres humanos suelen errar y decidir equivocadamente. A lo largo de la pubertad empieza el desarrollo íntegro del individuo; mientras dure esta etapa, la mayor parte de los sujetos logran alcanzar la madurez. Se alcanza a entender por adolescencia, en la que se originan variaciones significativas en la persona, enérgicas y poco armoniosas que, por lo general, ocasionan incertidumbre en los mismos. A lo largo de la adolescencia se originan variaciones en el individuo dentro de los cuales se enmarcan el desarrollo de los órganos sexuales y además en el grado de adecuación hacia su ámbito social y cultural, esto al mismo tiempo. Los cambios son significativos a tal punto que el sujeto puede “no conocerse”.

La adolescencia se caracteriza esencialmente por causas biológicas, psíquicas, esta etapa es definida como la más significativa en la vida de la persona, la cual tiene una duración de 5 a 7 años (Papalia et al., 2005) dependiendo de factores biológicos y sociales que influyan (Monroy y Velasco, 2002) .Teniendo en cuenta que la adolescencia inicia con la pubertad, se puede entender entonces que esta etapa inicia con el desarrollo de todo el organismo hasta alcanzar la madurez en el individuo. Moreno (2015) destaca el conjunto de modificaciones que sufre el individuo en todos los aspectos, como el rasgo principal de esta etapa que se presenta alrededor de los 11 o 12 años hasta la edad de 18 o 20 años.

Por ello Soutullo y Mardomingo (2010), indican que la adolescencia comprende transiciones significativas que suele provocar inseguridades en la persona dificultando su adaptación en el entorno sociocultural, buscando de alguna manera sentirse comprendidos o perteneciendo a algún grupo con el cual pueda identificarse.

De acuerdo al ámbito familiar que es el primer medio de interrelación, si carece de lazos afectivos importantes que dificulten la adherencia e interrelación de sus miembros, estos se verán motivados a buscar una fuente alternativa de estima y respaldo (Echeburúa, 2001), es decir, el adolescente considerará otros grupos de socialización y, teniendo en cuenta la evolución de la tecnología que ha posicionado a las redes sociales como principal búsqueda de validación y estima para los adolescentes y sin control parental, lo podrá encontrar en personas que sin importar el contacto físico le conllevaría a conductas adictivas o dependencia.

Por otro lado, según Estallo (2001) en el área social, se considera importante el aprendizaje vicario que adopte el adolescente del comportamiento de su grupo de pares y el que es el más significativo, sobre todo cuando el sistema familiar no brinda soporte o no significa para el adolescente un grupo de referencia para formar su carácter.

En consecuencia, a lo anterior, Echeburúa y Requenses (2012) señalan que surgirán las conductas perjudiciales cuando son aprendidas de otros adolescentes que se encuentran en la misma situación y con carencia de apego, por lo que la manipulación de los entornos sociales será el mejor medio para cubrir sus necesidades de atención y comunicación. Sin embargo, usándose de manera descontrolada y sin supervisión, se comprenderá el comportamiento del adolescente en base a tres direcciones: la primera, hacia la búsqueda de aprobación, reconocimiento y validación de los demás coetáneos que encuentre en redes sociales; la segunda, dirigida como medio para instaurar relaciones socioafectivas; y la tercera, orientada para fomentar violencia, desigualdad e incitar a prácticas anómalas desde comentarios violentos hasta la muerte por asesinato o suicidio, difundiendo información falsa, entre otros. Todas estas conductas resultan perturbadoras pues, según Fernández (2013), alteran el sistema social, van contra las normas y provocan malestar físico y psicológico en la víctima.

Adicción a redes sociales: se denomina así al estado en el que el individuo se mantiene muy alerta a la acción que acaece en las plataformas virtuales, manteniendo

una intervención aumentada en todo lo que conlleva interacciones con publicaciones, fotos y comentarios, por lo cual se evidencia un notable descuido en los ámbitos escolares o laborales, además de la interacción familiar y social, sin considerar el entorno en el que esté o sin medir las consecuencias de esto su conducta suele presentarse en un bucle constante (Escurra y Salas, 2014).

Escurra y Salas (2014) establece tres dimensiones para esta variable:

En primer lugar, tenemos a ³ la obsesión por las redes sociales, la cual es definida como el pensamiento y compromiso que la psique realiza constantemente para posibles próximos movimientos que pueden llevarse a cabo dentro del contexto virtual, cuya ausencia es la razón por la que se experimenta una ansiedad excesiva a la hora de intentar mantenerse conectado el mayor tiempo posible sintiendo la necesidad de estar conectados para estar al tanto de lo que acontece en las redes. La segunda dimensión se denomina falta de control personal, haciendo referencia a la escasez de dominio por parte de la persona para suspender su uso en las redes conllevando a un descuido en las obligaciones académicas y generando carencia de relaciones interpersonales. Finalmente, en tercer lugar, se tiene la dimensión que se denomina uso excesivo de las redes sociales que hace alusión a los esfuerzos por moderar el empleo de las redes sociales abusando del tiempo y manifestado el hecho de no tener autocontrol para usar las redes sociales y ser incapaz de mermar el tiempo para su uso.

La Violencia escolar era considerada el conjunto de agresiones que practican los alumnos y que afectan física, emocional y psicológicamente a su víctima, la cual era hacia otro alumno dentro del contexto escolar, que terminaba por afectar también su rendimiento académico y adaptación social (Avilés y Elices, 2007). De acuerdo a lo anterior, la violencia escolar era entendida como el comportamiento violento entre el alumnado quienes carecían de la capacidad de resolver conflictos e interactuar asertivamente por lo que buscaba poder dominar, obtener reconocimiento social y destacar por oponerse, mientras la víctima resulta dañada físicamente y con consecuencias psicológicas a largo plazo (Álvarez et al., 2010). Pero, actualmente y gracias al progreso sociocultural, se ha encontrado una nueva dinámica en la que se desarrolla este problema psicosocial implicándose a otros agentes además de los alumnos, como docentes, administrativos y demás integrantes del entorno escolar (Cisneros, 2011).

Entonces, autores como Álvarez et al. (2012) definen la violencia en las escuelas como el comportamiento visible o ignorado cuya finalidad es dañar física, social, emocional y/o psicológicamente a la víctima, que puede presentarse entre 2 o más personas que sean parte del centro escolar, teniendo en cuenta que estas conductas pueden ampliarse fuera de este contexto con los mismos involucrados. Asimismo, Álvarez et al. (2012), describen a las agresiones en las escuelas como todo hecho por el que se producen perjuicios o daños físicos o psicológicos de manera intencional hacia una misma persona.

Según los autores se define violencia escolar como el hecho o exclusión por el cual se ocasiona un perjuicio o perjuicio intencional hacia una persona; agravando ya sea de manera física o psicológica.

Por lo general, el agresor resulta ser una persona que tiene o se le percibe con más poder sobre otras Farrington (1993) la cual dirige y promueve la violencia a alumnos, profesores y propiedad.

El término de violencia escolar según Serrano e Iborra (2005) lo conceptualizan como cualquier manifestación de violencia dada en instituciones educativas, dirigidas no solo a docentes, sino también a estudiantes y a la infraestructura; considerando que estos hechos se suscitan dentro del local educativo, tales como patios, aulas, baños, etc, y sus alrededores.

Por otra parte, Colam (2015), que ve la violencia como la única forma de resolver problemas en un escenario innegociable y sin importarle el diálogo.

Autores como Garaigordobil y Machimbarrena (2019), afirman que los adolescentes con un alto índice en violencia presentan síntomas ansiosos elevados, adicción infantil, dificultad para emitir juicio, rasgos de hiperactividad y problemas de atención, comportamientos inadecuados, baja productividad académica y comportamientos violentos; asimismo se puede presenciar síntomas depresivos. Por otro lado, la salud mental tanto de las víctimas de agresiones como los agresores mismos se encuentra perjudicada. Los autores afirman que la persona que comete agresiones guarda relación con posibles comportamientos delictivos, violencia contra la mujer, ingesta de alcohol o drogas, etc., conllevando a conflictos con la justicia.

Violencia Escolar: el comportamiento violento entre el alumnado quienes carecían de la capacidad de resolver conflictos e interactuar asertivamente por lo que buscaba poder dominar, obtener reconocimiento social y destacar por oponerse, mientras la víctima resulta dañada físicamente y con consecuencias psicológicas a largo plazo (Álvarez et al., 2012)

Para Álvarez et al. (2012) es importante comprender la dinámica disfuncional en el contexto escolar por lo tanto es necesario considerar que existen dimensiones de la violencia que a su vez se dividen en 8 modalidades. En base a ello:

La primera modalidad es la “Violencia Verbal del Alumnado hacia el Alumnado” (VVAA) caracterizado por comentarios negativos, ofensas, sobrenombres y cualquier otra agresión que se manifieste de manera oral en los alumnos. La segunda modalidad se denomina “Violencia Verbal del Alumnado hacia el Profesorado” (VVAP) manifestada a través de expresiones ridículas por parte de estudiantes hacia la labor del maestro al principio, en el transcurso y finalización de su desenvolvimiento laboral, dificultando su trabajo.

La tercera modalidad hace referencia a la “Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes” (VFDAE) manifestada en empujones, golpes, empleo de objetos con el objetivo de herir o someter entre los alumnos. La cuarta modalidad se denomina “Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado” (VFIA), la cual se caracteriza por arrebatar, ocultar o tomar las posesiones de otros alumnos o maestros causando molestias por el extravío de material significativo. La “Exclusión Social” (ES) es la quinta modalidad que implica aislar de la socialización o actividades a otros alumnos, separándolos por considerar que su apariencia física, lugar de procedencia, condición social, economía u otra característica es diferente a ellos.

Como sexta modalidad se encuentra la “Violencia a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación” (VTIC) la misma que en los últimos años se ha tornado muy importante, ya que, gracias al avance de la ciencia, es usual el empleo de redes sociales, dispositivos electrónicos u otros medios que aprovechan la conectividad a la Internet. Sin embargo, su uso para ejercer violencia se trata a través de difusión de imágenes, comentarios, insultos, críticas, videos o cualquier otro agravio entre los estudiantes o entre docentes involucrados como víctimas y menos usual como atacante.

De otro lado, la séptima modalidad es la “Disrupción en el Aula” (DA) que hace referencia al disturbio en las clases impartidas, alterando la enseñanza- aprendizaje, lo que termina por afectar a todos los alumnos. Como última modalidad tenemos “Violencia del Profesorado hacia el Alumnado” (VPA), que hace alusión a los tipos de agresiones de los profesores hacia algunos estudiantes a través de indiferencia, castigos sobrevalorados, inequidad, menosprecio, o cualquier otra ofensa explícita que signifique un daño en el estudiante y su aprendizaje.

De tal modo, a lo explicado líneas atrás se planteó la hipótesis general, la cual manifiesta que si existe relación significativa entre la Adicción a las redes sociales y violencia escolar en los adolescentes de una I.E en la Quemazón, Piura -2021.

En consecuencia, las hipótesis específicas fueron que existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes de una I.E en la Quemazón, Piura-2021; existe relación significativa entre la falta de control personal y la violencia escolar en adolescentes de una I.E en la Quemazón, Piura-2021 y existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y las subescalas de la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura-2021.

II. METODOLOGÍA

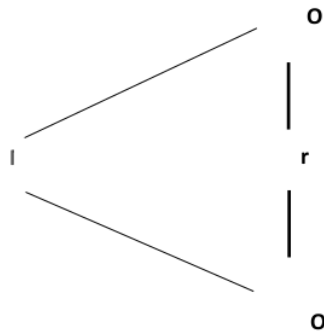
2.1. Enfoque, tipo

El enfoque de investigación es cuantitativo, esta se caracteriza por tener planteamientos acotados, medir fenómenos, utiliza la técnica de recogida de datos para refutar hipótesis basándose en medidas numéricas apoyada también por la estadística analítica con el objetivo de evidenciar teorías (Hernández Sampieri et al., 2014). Asimismo, el tipo de investigación utilizada es básica.

2.2. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de diseño descriptivo correlacional, no experimental porque conlleva la exploración del caso en su condición normal y, no hay injerencia ni manipulación por parte del investigador. Según Sánchez y Reyes (2006) nos refiere que los estudios de correlación procuran explicar y reconocer relaciones factibles de las variables presentadas en la realidad.

Este diseño está compuesto por el esquema que se muestra a continuación:



²
O1: Adicción a redes sociales

O2: Violencia Escolar

r: correlación

M: muestra del estudio

2.3. Población, muestra y muestreo

La población fue de 129 estudiantes adolescentes, que comparten similares características que se busca estudiar (Ventura, 2017), asimismo tiene las singularidades de ser una población de hombres y mujeres con edades que oscilan entre los 12 y 17 años; los mismos pertenecen de 1° a 5° de secundaria.

Según Gallego (2004) en la población predominan dos niveles: la población diana es la primera, está en general es considerablemente grande por el cual el investigador tiene muchas limitaciones para lograr el acercamiento; por último, está la población accesible, en la cual la cantidad de individuos es mínima además está demarcado por criterios de inclusión y exclusión; en este caso nuestra investigación consta de una población accesible por lo ya antes mencionado.

Tabla 1 Distribución de la población asequible de estudiantes

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
1°	14	20	34
2°A	3	18	21
2°B	2	18	20
3°	11	9	20
4°	8	8	16
5°	5	13	18
Total	43	86	129

Nota. Elaboración Propia

La definición de muestra es comprendida como un subconjunto propio de la población, la cual está constituida por unidades de análisis (Ventura, 2017), en esta investigación se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple, según Otzen y Manterola (2017) nos brinda la garantía que todas las personas que pertenecen a la población blanca tienen igual oportunidad de incluirse en la muestra así al utilizar la fórmula correspondiente obtuvimos como resultado un total de 98 estudiantes.

$$n = \frac{N * Z\alpha^2 p * q}{d^2 * (N - 1) + Z\alpha^2 * p * q}$$

2
Dónde:

- N= Total de la Población
- $Z\alpha = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 - p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%)

En relación a los criterios de inclusión, se tomaron en cuenta a los estudiantes que estén matriculados comprendidos en las secciones de 1° a 5° de secundaria, asimismo los estudiantes que de forma veraz y correcta respondan los cuestionarios, del mismo modo los estudiantes que estén comprometidos y de forma voluntaria deseen resolver los cuestionarios, previamente con el consentimiento informado y los estudiantes mayores a 12 años y menores que 17 años.

Para los criterios de exclusión, se tomó en consideración a los estudiantes que no logren comprender y no concluyan de manera correcta los formularios, estudiantes que no completen el cuestionario en su totalidad y estudiantes ausentes al momento de realizar el cuestionario.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para ejecutar esta investigación se usó el método de evaluación psicométrica; lo que nos faculta recopilar información específica acerca de lo que queremos analizar, de esta manera poder reunir información precisa sobre las variables de estudio. (Gonzales, 2004).

Los instrumentos utilizados en el estudio fueron el **1** Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y el Cuestionario para Evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria (CUVE3-ESO).

- Cuestionario de Adicción a las redes Sociales (ARS)

El Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) fue diseñado, desarrollado y validado por los autores Ecurra y Salas en 2014. Para su creación, se basaron en criterios del DSM-IV y sometieron el inventario a una rigurosa evaluación por parte de expertos.

La muestra de este estudio incluyó a 380 estudiantes de género variado, provenientes de diversas universidades en la capital de Perú, con edades comprendidas entre los 16 y 42 años.

El cuestionario se conforma de 24 apartados comprendidos en 3 dimensiones, la que se encuentra en primer lugar se denomina obsesión a las redes sociales, abarcando diez del total de ítems cuyo concepto hace alusión a la dedicación psíquico con las plataformas virtuales, idealizarlas continuamente causando índices de ansiedad e intranquilidad al no estar en conectado a estas; como segunda dimensión tenemos a falta de control personal contando con seis ítems relacionados a la inquietud frente a la ausencia de dominio o suspensión en la utilización de los entornos virtuales conllevando a la despreocupación por las actividades educativas; para finalizar la dimensión que ocupa el tercer lugar, llamada uso excesivo de las redes sociales comprendiendo ocho ítems que hacen referencia al impedimento para controlar el uso de los medios virtuales, el tiempo desmesurado que se le dedica asimismo dificultad en disminuir la actividad en redes.

El cuestionario es contestado con las alternativas, siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez y nunca las cuales están presentadas en orden nominal.

Validez y confiabilidad

En la investigación de Caballero (2020), en la ciudad de Lima, , en relación a evidencia de validez y confiabilidad, tomó en consideración una muestra de 305 adolescentes, realizando evidencias de validez de contenido utilizando el V de Aiken encontrando el valor igual a 1.00, asimismo poniendo en práctica el análisis factorial confirmatorio, por medio del procedimiento de mayor verosimilitud y bajo el supuesto tri-factorial relacionados; los resultados hallados manifestaron índices de ajuste adecuados χ^2 / gl (2.722), GFI (0.836), SRMR (0.0549), CFI (0.883) y TLI (0.870); de tal modo la varianza total es aceptable con el valor de 58.964%.

La confiabilidad se encontró utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos valores obtenidos son de 0.943 y coeficiente de Omega de McDonald 0.946, llegando a la conclusión que el valor es aceptable.

1 - Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria.

Tiene como autores a David Álvarez-García, José Carlos Núñez y Alejandra Dobarro González, los mismos que en el 2013 efectuaron su estudio en España; a su vez tuvo en consideración tomar las edades que oscilan de 12 a 19 años. Por su parte, Lázaro (2016) efectuó su estudio en la ciudad peruana de Trujillo, tomando como referencia el instrumento CUVE3-ESO, para la ejecución consideró una muestra de 369 estudiantes mayores a 12 años y menores que 17 años de edad, llegando a la conclusión que dicho instrumento contiene las propiedades de validez y confiabilidad, así como las normas adaptadas.

Este instrumento presenta 8 dimensiones detalladas a continuación:

“Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado” (VVAA), hace referencia a la aparición de conductas inadecuadas como, por ejemplo: rumores, comentarios enojados hacia los demás, el uso de calificativos o apodosos llegando inclusive herir a nivel oral; sus ítems son del 1 al 3. “Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado” (VVAP), indica la exteriorización insolente de conductas hacia su profesor a través de comportamientos irrespetuosos y provocadores, ya sea mediante mofas e insultos verbales, sus ítems son del 4 al 6. “Violencia física directa y amenazas entre estudiantes” (VFDAE), se relaciona con la existencia de conductas intimidatorias y bruscas con sus pares ya sea golpeando, hiriendo, atemorizando y sometiendo, sus ítems son del 7 al 11. “Violencia física indirecta por parte del alumnado” (VFIA), relacionado a la existencia de conductas que vulneran las pertenencias privadas y personales de sus pares y docentes: despojando, sustrayendo y ocultando, sus ítems son del 12 al 16. “Exclusión social” (ES), relacionada a comportamientos que tienen los estudiantes para con sus pares aislándolos de los otros compañeros de clase por sus diferencias ya sean físicas, económicas, religiosas, lugar de origen o rendimiento escolar, sus ítems son del 17 al 20. “Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación” (VTIC), se refiere al uso que los estudiantes hacen de los aparatos electrónicos y entornos virtuales para

avergonzar, criticar y calumniar a maestros y estudiantes todo esto mediante la difusión de mensajes, fotos, videos; sus ítems son 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30. “Disrupción en el aula” (DA), relacionada con conductas que alteran el adecuado desarrollo de la sesión impuesta por el maestro por medio de comportamientos inadecuados ya sea conversando, levantándose, realizando ruidos, impidiendo realizar las actividades que el docente asigna. Consta de los ítems desde el 31 hasta el 33. “Violencia del profesorado hacia el alumnado” (VPA), referido al comportamiento de estimación o de desestimación por parte del profesor hacia algunos estudiantes, ya sea preferencia, desinterés, censura, castigos desproporcionados, coacción mediante calificativos; sus ítems son 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 y 44.

El cuestionario es contestado con las alternativas nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.

Validez y confiabilidad

Muñoz et al., (2018), con referencia a la validez lo llevó a cabo a través de las relaciones entre ítem y test dentro de estos se lograron indicadores de .341 a .667, habiéndose obtenido un valor de bueno a muy bueno; para el ítem factor de .510 a .765, equivalente a muy bueno, del mismo modo factor-test logró índices de .752 a .769, logrando un nivel de discriminación de muy bueno; con respecto al análisis factorial confirmatorio, se logró un elevado nivel de significancia de ($p < .01$), teniendo un indicador de .836, de tal manera que es aceptable.

En lo referido a la confiabilidad se realizó mediante el método de consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach logrando elevados indicadores para el cuestionario en su totalidad de .940, y para sus 8 factores de .716 a .915.

Asimismo, se realizaron cortes en algunos puntos considerando un percentil para bajo del 1 al 33, medio del 34 al 67 y alto del 68 al 99. Concluyendo que el instrumento posee las características de validez y confiabilidad.

Conviene precisar que los resultados permiten evidenciar que el contenido y estructura del cuestionario son válidos y fiables, adecuadas para los adolescentes escolares de nuestro país, convirtiéndose en un instrumento de mucha utilidad, así

como de fácil aplicación para poder detectar la presencia de cualquier manifestación de violencia en la escuela.

²**2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En este contexto, ¹para llevar a cabo el análisis de datos en el presente estudio, se emplearon dos métodos: estadística descriptiva y estadística inferencial. El análisis descriptivo se enfoca en determinar los niveles de las variables de adicción a las redes sociales y violencia escolar, haciendo uso de tablas de distribución de frecuencias y gráficos circulares para presentar los resultados obtenidos. Además, se recurrió a la estadística inferencial con el propósito de poner a prueba las hipótesis, ya que esto nos permite realizar inferencias e interpretaciones basadas en una muestra.

2.6. Aspectos éticos

En esta tesis se tuvo en consideración brindar la información a los estudiantes que participarían acerca del contenido de la investigación, de la misma manera, su importancia, declarando que la información proporcionada será de confidencial; esto a través de la firma del consentimiento informado. El estudio también contó con la aprobación necesaria de las instituciones participantes, debido a que es un requisito obligatorio para todos los estudios científicos. Por lo tanto, se respetarán los principios éticos del CPSP.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Los resultados obtenidos se exhiben mediante tablas estadísticas y gráficos, los cuales facilitan la comprensión y el análisis de datos significativos que se relacionan con los objetivos planteados en la investigación, los cuales se detallan a continuación.

Tabla 2

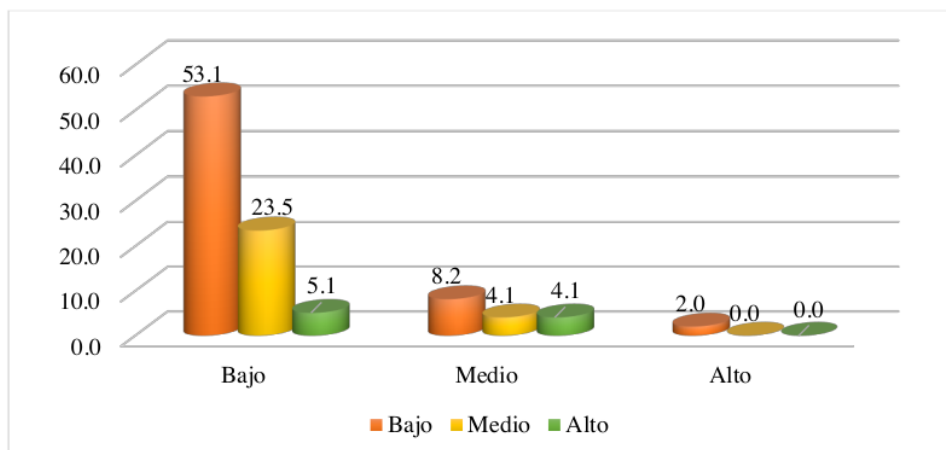
Relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes.

Adicción a las redes sociales	Violencia Escolar							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	52	53.1	8	8.2	2	2.0	62	63.3
Medio	23	23.5	4	4.1	0	0.0	27	27.6
Alto	5	5.1	4	4.1	0	0.0	9	9.2
Total	80	81.6	16	16.3	2	2.0	98	100.0

Nota. Encuesta aplicada a los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón

Figura 1

Relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes



En la tabla 2 y figura 1 destaca que la mayoría de los adolescentes con una adicción baja a las redes sociales también exhiben bajos niveles de violencia escolar (53,1%). Asimismo, se observa que un porcentaje significativo de adolescentes con una adicción media a las redes sociales también muestra bajos niveles de violencia escolar (23,5%). Sin embargo, se señala que hay pocos casos de adolescentes con una adicción alta a las redes sociales que muestran violencia escolar (5,1%)

Tabla 3

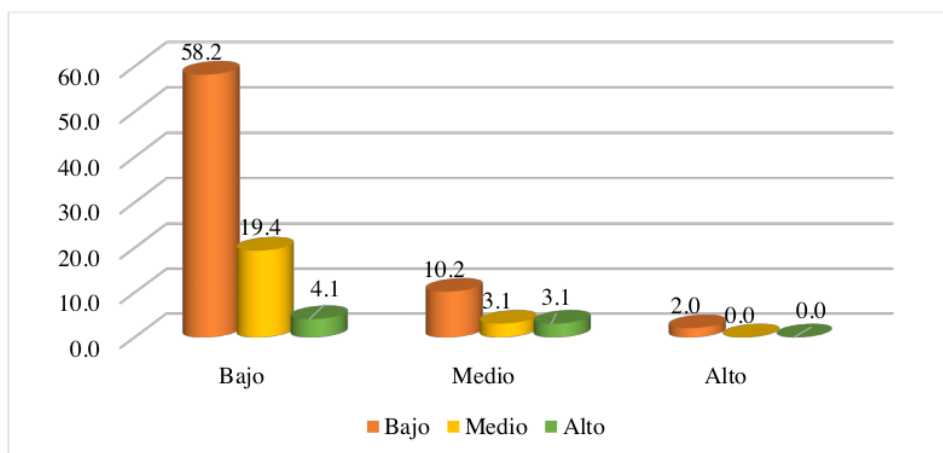
Relación entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes.

Obsesión por las redes sociales	Violencia Escolar							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	57	58.2	10	10.2	2	2.0	69	70.4
Medio	19	19.4	3	3.1	0	0.0	22	22.4
Alto	4	4.1	3	3.1	0	0.0	7	7.1
Total	80	81.6	16	16.3	2	2.0	98	100.0

Nota. Encuesta aplicada a los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón

Figura 2

Relación entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes.



En la tabla 3 y figura 2 se observa que la mayoría de los adolescentes con una obsesión baja por las redes sociales muestran bajos niveles de violencia escolar (58.2%), mientras que hay pocos casos de adolescentes con una obsesión alta por las redes sociales y violencia escolar alta (2,0%). En conjunto, estos datos proporcionan una visión cuantitativa de la relación entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar en esta muestra de adolescentes.

Tabla 4

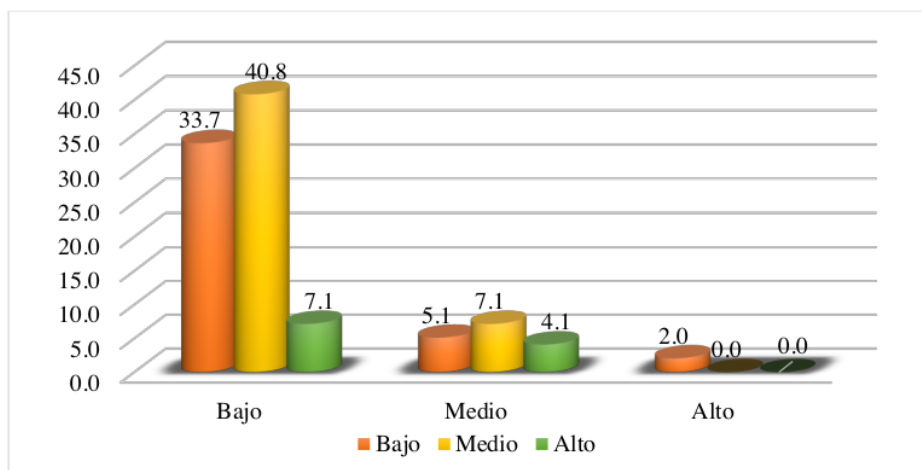
Relación entre la falta de control personal y la violencia escolar en adolescentes.

Falta de control personal	Violencia Escolar							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	33	33.7	5	5.1	2	2.0	40	40.8
Medio	40	40.8	7	7.1	0	0.0	47	48.0
Alto	7	7.1	4	4.1	0	0.0	11	11.2
Total	80	81.6	16	16.3	2	2.0	98	100.0

Nota. Encuesta aplicada a los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón

Figura 3

Relación entre la falta de control personal y la violencia escolar en adolescentes



En la tabla 4 y figura 3 se evidencia que la mayoría de los adolescentes con un bajo nivel de falta de control personal también muestran bajos niveles de violencia escolar (33,7%). Asimismo, hay una proporción significativa de adolescentes con un nivel medio de falta de control personal que también exhiben bajos niveles de violencia escolar (40,8%). Sin embargo, es importante mencionar que la tabla indica que hay pocos casos de adolescentes con un alto nivel de falta de control personal que muestran violencia escolar (7,1%).

Tabla 5

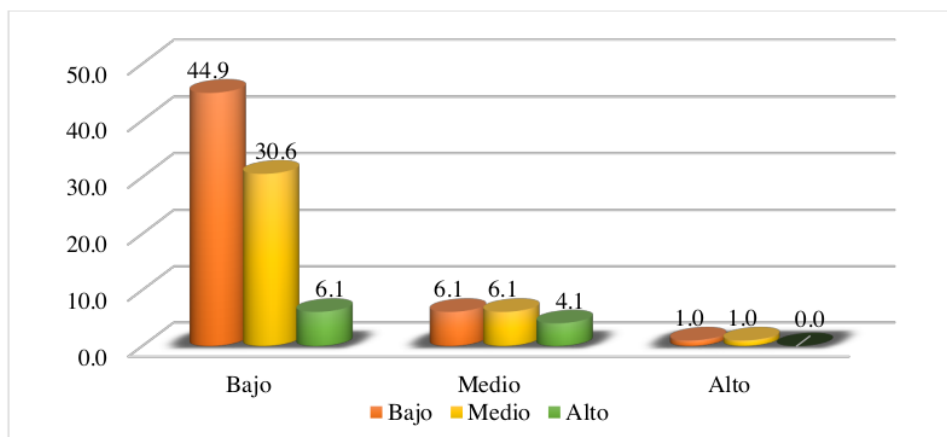
Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la Violencia escolar en los adolescentes.

Uso excesivo de las redes sociales	Violencia Escolar							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	44	44.9	6	6.1	1	1.0	51	52.0
Medio	30	30.6	6	6.1	1	1.0	37	37.8
Alto	6	6.1	4	4.1	0	0.0	10	10.2
Total	80	81.6	16	16.3	2	2.0	98	100.0

Nota. Encuesta aplicada a los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón

Figura 4

Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la Violencia escolar en los adolescentes



En la tabla 5 y figura 4 se observa que la mayoría de los adolescentes con un bajo uso excesivo de las redes sociales también muestran bajos niveles de violencia escolar (44,9%). Asimismo, se aprecia una proporción notable de adolescentes con un uso medio de las redes sociales que también exhiben bajos niveles de violencia escolar (30,6%). No obstante, es relevante señalar que hay pocos casos de adolescentes con un alto uso excesivo de las redes sociales que muestran violencia escolar (6,1%).

3.2. Prueba de Hipótesis

3.2.1. Prueba de Normalidad

Para evaluar la normalidad de los datos recopilados en la investigación, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, utilizando un nivel de significancia del 0,05. Esto se hizo considerando la muestra que consistía en un total de 98 adolescentes. Durante este análisis, se formularon las siguientes hipótesis:

Planteamiento de Hipótesis:

H₀: Lo datos presentan una distribución normal

H_a: Los datos no presentan una distribución normal

Regla de decisión

Si $p < 0,05$. Entonces se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a**

Si $p \geq 0,05$. Entonces se rechaza la **H_a** y se acepta la **H₀**

Tabla 6

Prueba de Kolmogorov - Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las redes sociales	,130	98	,000
Violencia escolar	,182	98	,000

Según la información de la Tabla 6, se concluye que los datos recopilados en el estudio no siguen una distribución normal. En consecuencia, se opta por aplicar una prueba no paramétrica, como la prueba de evaluación de Spearman. Es importante destacar **que el** valor **de significación para la variable** "adicción a las redes sociales" **es** de 0,000, lo cual es menor que 0,05, al igual que la significación para la variable "violencia escolar" (0,000). Estos resultados llevan al rechazo de la hipótesis nula (H₀) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (H_a).

3.2.2. Contraste de Hipótesis

Hipótesis General

H_i: Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón.

H₀: No existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón.

Regla de decisión:

Si p-valor < a 0,05. se acepta la **H_i** y se rechaza la **H₀**.

Si p-valor >= a 0,05. se rechaza la **H_i** y se acepta la **H₀**.

Tabla 7

Correlación Rho de Spearman de la adicción a las redes sociales y la violencia escolar

		Violencia Escolar
Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	,212*
	Sig. (bilateral)	,036
	N	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 7 revelan una correlación positiva baja, con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.212*. Además, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis de investigación, ya que el (p=0.000) es menor que el nivel de significancia de 0.05, indicando una relación significativa entre las variables estudiadas.

Hipótesis Especifica 1:

H_i: Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar en los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón.

H₀: No Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar en los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón.

Tabla 8

Correlación Rho de Spearman de la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar

		Violencia Escolar
Obsesión por las redes sociales	Coeficiente de correlación	,310
	Sig. (bilateral)	,012
	N	98

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 8 revelan una correlación positiva baja, con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.310. Además, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, ya que el (p=0.012) es menor que el nivel de significancia de 0.05, indicando que existe una relación significativa entre las variables estudiadas.

Hipótesis Específica 2:

H_i: No existe relación significativa entre la falta de control personal y la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura.

H₀: Existe relación significativa entre la falta de control personal y la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura.

Tabla 9

Correlación Rho de Spearman de la falta de control personal y la violencia escolar

		Violencia Escolar
Falta de control personal	Coefficiente de correlación	,214*
	Sig. (bilateral)	,034
	N	98

**³. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 9 revelan una correlación positiva baja, con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.214*. Además, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis de investigación, ya que el (p=0.034) es menor que el nivel de significancia de 0.05, indicando una relación significativa entre las variables estudiadas.

Hipótesis Especifica 3:

Hi: Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura.

H0: No existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura.

Tabla 10

Correlación Rho de Spearman del uso excesivo de las redes sociales y la violencia escolar

		Violencia Escolar
Obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	,204*
	Sig. (bilateral)	,044
	N	98

**³. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 10 revelan una correlación positiva de baja magnitud, con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.204*. Además, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis de investigación, ya que el (p=0.044) es menor que el nivel de significancia de 0.05, indicando una relación significativa entre las variables estudiadas.

IV. DISCUSIÓN

Al determinar la relación entre adicción a las redes sociales y la Violencia escolar en los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura – 2021, se pudo observar que existe un bajo nivel de violencia escolar, lo mismo sucede con la adicción de redes sociales, puesto que del porcentaje total se percibe un 63.3% y 81.6% respectivamente, lo que señala que el problema no es grave en dicha institución. Al contrastar la hipótesis con la prueba estadística no paramétrica, rho de spearman, se pudo observar que existe una relación significativa en dichas variables.

Lo cual se contradice con Carrasco y Pinto (2021), quien realizó una investigación similar, pero específicamente centrada en ver el índice de adicción a las redes sociales, ya que en su caso casi la mitad de los adolescentes manifestaron un elevado índice de adicción a las redes sociales (48.8%). Por otro lado Chávez (2021), quien realizó un análisis correlacional entre la adicción a redes sociales y el cyberbullying, encontrando una relación significativa entre ambas variables lo cual coincide con nuestra investigación puesto que se investigaron las mismas variables, aunque existe una pequeña diferencia puesto que Chávez analizó la violencia desde las perspectiva virtual, mientras que en la presente investigación en la escuela. Esto nos lleva a pensar que cuando una se presenta un mayor índice de adicción a las redes sociales en la escuela entonces también aumente la violencia escolar, por otro lado si esta disminuye, la otra variable también.

Respecto al primer objetivo específico que consistió en evaluar la relación entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar en los en los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura – 2021, se pudo observar que la mayoría de adolescentes (70.4%) presenta un bajo nivel respecto a la obsesión por las redes sociales, frente a otro bajo nivel (81.6%) en violencia escolar, esto demuestra que no existe un problema grave de violencia debido a la obsesión a las redes sociales, puesto que una mínima parte de los alumnos manifestaron que existe, por consiguiente se puede verificar una relación. Luego de realizar la contrastación de la hipótesis específica uno, se pudo encontrar una relación significativa entre ambas variables.

Lo cual se relaciona con Polo y Segura (2020) quienes se centraron en determinar si existe relación entre las adicciones a los entornos virtuales y la violencia en las escuelas, quien encontro una relación significativa en ambas variables, aunque cabe resaltar que no son

exactas las variables de estudio, pero aún así la adicción se puede describir como una obsesión, siendo esta la dimensión del presente estudio frente a la violencia escolar, por lo tanto, ambas investigaciones coinciden en que ambas variables se relacionan significativamente. Así mismo la investigación de Gamarra y Malca (2019) se contrapone al estudio, puesto que objetivo fundamental fue establecer si **existe relación entre la adicción a las redes sociales y violencia escolar**, sin embargo estos investigadores encontraron correlación directa; de la cual es posible observar relaciones directas de efecto pequeño, en las relaciones de **la dimensión obsesión por las redes sociales y las sub escalas de la violencia escolar**. Por lo tanto **de eso de** puede observar que cuando existe una mayor obsesión a las redes sociales, entonces la violencia aumentaría, en caso contrario esta se reduciría.

1
Al conocer la relación **entre la falta de control personal y la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa**, se corroboró que existe un mayor porcentaje (81.6%) de adolescentes que manifestaron haber percibido violencia escolar, así mismo también sucedió con la falta de control personal, donde un 40% de los adolescentes, percibieron un bajo nivel de control, y un nivel medio considerable respectivamente (40.8% y 48.0%), lo que nos da a entender que un gran parte de los adolescentes mantienen un bajo control personal, cuando la violencia es baja. Por otro lado se encontró una relación significativa entre ambas variables al aplicarse la prueba estadística no paramétrica, Rho de Spearman.

Lo cual se relaciona con García (2020), quien se enfocó en analizar el nivel de violencia en una institución educativa donde encontró que el tipo de violencia más predominante es violencia según disrupción en el aula y exclusión social, lo cual nos lleva a pensar en que se podría realizar una investigación más centrada en los tipos de violencia puesto que la presente investigación se centra únicamente en violencia escolar sin especificar el tipo. Por otro lado Rodríguez (2019) en su estudio encontró que la violencia verbal entre estudiantes se obtuvo un el 43.2%; violencia verbal de los escolares para con los maestros (50.3%), violencia física indirecta (53.7%), y violencia por disrupción en el aula (49.2%), generando una serie de interrogantes, de las distintos tipos de violencia que existen, y de los distintos factores que la podrían causar, cosa que no se investiga a fondo en la presente investigación puesto que solo se entra en las redes sociales como factor único de violencia. Becerra (2017) realizó una investigación similar puesto que su objetivo primordial el conocer si hay existencia de relación entre el comportamiento adictivo a los entornos virtuales y los cinco

factores de personalidad, Llegando a la conclusión que si existe relación, con evidencia empírica entre las variables ya mencionadas. Todo esto se reduce que a pesar que el factor redes sociales es significativo en relación a la violencia, existen otros factores que podrían causarla, así mismo es importante tener en cuenta que Becerra trabajó con una población juvenil lo cual genera un sesgo en la comparación, sin embargo es importante tener en cuenta el contexto y la población estudiada.

Cuando se evaluó la relación entre el uso excesivo de las redes sociales la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura, se pudo percibir que existe una gran parte de los adolescentes que percibe un bajo nivel (81.6%) de violencia en la Institución educativa, así mismo sucede con el uso de redes sociales, pues un 52.0% manifiesta haber usado con baja frecuencia las redes sociales. Así mismo si nos damos cuenta se percibió una posible relación la cual se corroboró al contrastar la hipótesis con la prueba de correlación Rho de Spearman reafirmando dicha relación.

Por otro lado Martínez y Moreno (2017) realizaron una investigación similar puesto que él determinó, si existe relación entre adicción a los entornos virtuales y la violencia escolar, pero no especifica redes sociales, por lo tanto no es una investigación con objetivos iguales pero parecidos donde se encontró que existe una relación significativa, señalando que mientras mas grande sea el nivel de dependencia a entornos virtuales, más grandes serán los índices de agresión escolar y viceversa. Pero es importante señalar que aporta significado a la presente investigación ya que estos investigadores generalizan su investigación a entornos virtuales los cuales no son unicamente redes sociales, sino también otras plataformas con acceso a internet.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que ³ existe una relación significativa entre la Adicción a las redes sociales y violencia escolar en los adolescentes de una I.E en la Quemazón, Piura -2021, puesto que al contrastar la hipótesis se obtiene una correlación positiva muy débil (0,212), pero significativa.
- Se aceptó la hipótesis por lo tanto ¹ existe relación significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las subescalas de la violencia escolar en adolescentes de una I.E en la Quemazón, Piura-2021, también con una correlación positiva baja.
- Se conoció que existe una relación significativa entre la dimensión falta de control personal y las subescalas de la violencia escolar en adolescentes de una I.E en la Quemazón, Piura-2021, puesto que el coeficiente Rho de Spearman me arrojó una correlación positiva muy débil, pero significativa.
- Se acepta la hipótesis donde ¹ existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las subescalas de la violencia escolar en adolescentes de una I.E en la Quemazón, Piura-2021, también con una correlación positiva muy débil.

VI. RECOMENDACIONES

Después de analizar los hallazgos de esta investigación, se considera apropiado implementar las siguientes sugerencias:

- Informar a la Institución Educativa acerca de los resultados obtenidos en este estudio. Esto permitirá a las autoridades competentes tomar decisiones fundamentadas.
- Desde una perspectiva teórica, sirve como guía a futuros investigadores interesados en las variables de violencia escolar y adicción a las redes sociales a llevar a cabo investigaciones con diferentes grupos de población. Esto proporcionaría una mayor comprensión y permitiría evaluar otros factores que puedan contribuir a la violencia escolar y sus distintos tipos.
- A nivel práctico, se sugiere la implementación de talleres que promuevan un uso adecuado de las redes sociales. El objetivo es reducir el tiempo que los estudiantes pasan en línea o conectados.
- Fomentar el respeto y la tolerancia mutua entre el personal docente y el cuerpo estudiantil. Esto busca crear un entorno de confianza y respeto mutuo.
- Llevar a cabo programas preventivos contra la violencia escolar dirigidos tanto a estudiantes como a profesores. El propósito es concientizar y prevenir cualquier forma de violencia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, D., Núñez, J. y Dobarro, A. (2012). CUVE 3 Cuestionario de Violencia Escolar. Albor-Cohs.
- Álvarez, L., et al. (2010). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18(4),686-695. <http://www.psicothema.com/pdf/3295.pdf>
- Anderson, J. (Julio de 2001). Internet use among college students: *An exploratory study*. *Journal of American College Health* (50) 21-26. <https://doi.org/10.1080/07448480109595707>.
- Aquino, L. (Junio de 2022). En lo que va del año, reportan 135 casos de violencia escolar en Piura. La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/09/en-lo-que-va-del-ano-reportan-135-casos-de-violencia-escolar-en-piura-lrnd/>
- Avilés, J. y Elices, J. (2007). INSEBULL auto informe y hetero informe. Universitaria
- Becerra, J. R. (2017). *Conducta adictiva a redes sociales y relación con el modelo de los cinco factores de personalidad* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/14297>
- Caballero, G. R. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a redes sociales en adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47981/Caballero_CGR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cabrera, E., y Muñoz, S. (2010). *Aplicación práctica de la web social de la Universidad del Azuay* [Tesis de Licenciatura, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/2435>
- Carrasco, T., y Pinto, M. (2021). *Adicción a redes sociales en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de Lima y Arequipa* [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/788/CARRASCO%20RIVEROS%20TANIA%20ANGELA%20%20Y%20PINTO%20CHAVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- CEDRO. (2016). Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes. Lima.
<http://repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/310/1/CEDRO.5376.Uso%20y%20abuso%20de%20las%20redes%20sociales.2016.pdf>
- Chávez, J. (2021). *Adicción a las redes sociales y cyberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7994/1/REP_JEVENIN.CH%c3%81VEZ_ADICCI%c3%93N.A.LAS.REDES.SOCIALES.pdf
- Cisneros, A. (2011). Auto test de acoso Escolar. ACP Ediciones
- Colman, M. (2015). Violencia escolar: dimensiones, sentidos y representaciones. España.
http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/la_violencia_escolar._dimensiones_sentidos_y_representaciones_-_colman.pdf
- Cruz Livia, C. (2019). *Adicción a la Redes Sociales y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa particular de la Ciudad de Tarapoto 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6895/Cruz%20Livia%20Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruzado, J., Muñoz, M., y Navarro, M. (2001). Adicción a internet: *De la hipotética entidad diagnóstica a la realidad clínica. Psicopatología Clínica, Legal y forense.1(2), 93-102*
- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores. Pirámide.
<http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
- Echeburúa, E. (2001). Abuso en las adicciones. Síntesis
<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196/186>
- Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencias.*

- Escurre, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Liberabit. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Eslava, C. (2016). Estadísticas de uso e impacto de las Redes Sociales. <https://ceslava.com/blog/estadisticas-uso-e-impacto-las-redes-sociales/>
- Estallo, J. (2001). Usos y Abusos de Internet. Anuario de Psicología, 1-258.
- Facchin, J. (2020). Las Redes Sociales más utilizadas e importantes del Mundo «Lista actualizada al 2020». <https://josefacchin.com/redes-sociales-mas-utilizadas/>
- Farrington, D. (1993). Understanding and preventing bullying. *Crime and Justice*, 17, 381–458. Chicago. <https://www.jstor.org/stable/1147555>
- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. Salud Mental (36).
- Gallego Fuentelsaz, C. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. Barcelona. federacionmatronas.org/wp-content/uploads/2018/01/vol5n18pag5-13.pdf
- Gamarra, S. E., y Malca, G. S. (2019). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30314/gamarra_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garaigordobil, M., y Machimbarrena, J. (2019). Victimization and Perpetration of Bullying/Cyberbullying: Connections with Emotional and Behavioral Problems and Childhood Stress. University of the Basque, España. <https://doi.org/10.5093/pi2019a3>
- García, R. (2020). *Caracterización de la violencia en estudiantes de institución educativa secundaria Frías-Ayabaca en el primer semestre 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. <https://doi.org/http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2523>
- Gonzales, B. (2004). Escalas de medición estadística. Guatemala. https://investigacionpediahr.files.wordpress.com/2011/01/escala_medicio_internet.pdf

- Griffiths, M. (2008). Video games and health. https://www.academia.edu/429548/Griffiths_M_D_2005_Video_games_and_health_British_Medical_Journal_331_122_123
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Interamericana. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, M., et al. (2010). La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales. *Psicología Iberoamericana* (18), 6-18. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915936002.pdf>
- INEI. (28 de 12 de 2021). El 55,0% de los hogares del país accedieron a internet en el tercer trimestre del 2021. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-550-de-los-hogares-del-pais-accedieron-a-internet-en-el-tercer-trimestre-del-2021-13269/#:~:text=En%20el%20tercer%20trimestre%20del%202021%2C%20el%20acceso%20a%20Internet,Estad%C3%ADsticas%20de%20las%20Tecnolog%C>
- IPE. (26 de mayo de 2020). Piura: Alrededor de 747 mil personas acceden a Internet. Instituto Peruano de Economía. <https://www.ipe.org.pe/portal/piura-alrededor-de-747-mil-personas-acceden-a-internet/>
- Lázaro, A. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/267>
- Loja, A. K. (2015). *Uso del tiempo libre y adicción a redes sociales en adolescentes de 15 a 18 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24158/3/TESIS.pdf>
- Martínez-Ferrer, B. y Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y Violencia escolar en adolescentes. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación Revista INFAD de Psicología*, 2 (1), 105 <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220011.pdf>
- MINEDU. (abril de 2019). Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional del 15/09/2013 al 31/03/2021.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7604/N%c3%bamer%20de%20casos%20reportados%20en%20el%20S%c3%adseVe%20a%20nivel%20nacional%20www.siseve.pe%20del%2015092013%20al%2031032021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU. (2 de mayo de 2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>

Monroy, A. y Velasco, M. A. (2002). Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: Guía práctica para padres y educadores. 256.

Moreno, R. (2015). La pasión por aprender a aprender. Desarrollo de la competencia estratégica. Guía Didáctica para la universidad y la empresa. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 68 (3), 166-167. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/49534>

Muñoz-Sánchez, H., Azabache-Alvarado, K. y Quiroz, M. (2018). Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos. *Journal of Psychology and Education* (2), 13. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.165>

OMS. (2019). Preventing violence through schools. Bulletin of the World Health Organization. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/326943/PMC6705508.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35 (1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

País, D. E. (2017). Dos de cada 10 alumnos en el mundo sufren acoso y violencia. https://elpais.com/elpais/2017/01/17/mamas_papas/1484647388_475258.html

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2005). Desarrollo humano. McGraw Hill Interamericana.

- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. McGraw Interamericana. https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- Polo, C. y Segura, K. (2020). *Adicción a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes del distrito de Coischo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45840/Polo_MCDP-Segura_GKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Porras, D. (2018). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24507/porras_hd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, R. (2019). *Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos* [Tesis de Licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1327>
- Rodríguez, C. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Adicción a redes sociales en adolescentes del distrito de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/311/rodr%c3%adguez_sc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/311/rodr%c3%adguez_sc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Visión Universitaria.
- Serrano, A. e Iborra, I. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. España.
- Soutullo, C., y Mardomingo, M. (2010). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Editorial: Médica Panamericana S.A
- Statista. (2022). *Ranking mundial de redes sociales por número de usuarios en 2022*. <https://es.statista.com/estadisticas/600712/ranking-mundial-de-redes-sociales-por-numero-de-usuarios/>
- UNICEF. (2017). *A familiar face: violence in the lives of children and adolescents*. *United Nation's Children's Fund*. <https://data.unicef.org/resources/a-familiar-face>.

- Uriarte, J. (2005). En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 17.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832310013.pdf>
- Ventura, J. (octubre- diciembre de 2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- Young, K. (1996). Psychology of Computer Use: XL. Addictive Use of the Internet: A Case That Breaks the Stereotype. *Psychological Reports*, 79(3), 899-902.
<https://doi.org/10.2466/pr0.1996.79.3.899>

2

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de Recolección de la información

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)

Adaptado por Benites (2018)

1

Edad: **Sexo:** F / M **Grado:** **Centro Educativo:**

Fecha de aplicación: _____ **Distrito:**

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. Siente, piensa o hace:

Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara Vez	Nunca
S	CS	AV	RV	¹ N

Nº	Descripción	S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					

13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entré y uso la red social.					

1
CUVE 3-ESO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

4
El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1 = Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS	MUCHAS	SIEMPRE
Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					

3. El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					

16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o					

Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por					

ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidán o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna					

Anexo 2: Ficha Técnica

CUESTIONARIO DE ADICCION A LAS REDES SOCIALES

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Adicción a las redes sociales (ARS)
Autor y año	Diseñado por Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. (2014)
Dimensiones	Obsesión por las redes sociales Falta de control personal Uso excesivo de las redes sociales
Aplicación	Su aplicación es para adolescentes y jóvenes (16 a 42 años). Se puede utilizar individualmente o en grupos, con un tiempo de 10 a 20 minutos.
Calificación e interpretación	Para puntuar estos ítems se utilizó una escala tipo Likert con un sistema de calificación de “nunca” a “siempre” con los valores de 0 a 4 respectivamente, a excepción del ítem 13 que se califica de forma inversa.
Validez	Analizando la validez del contenido a través de los criterios de evaluación se obtienen resultados consistentes con el contenido de la herramienta, además de acuerdo con el modelo de prueba de teoría clásica, a través del estudio factorial asertivo, con suficiente evidencia auténtica, la completitud de KMO obtuvo 0,95, este valor, se considera muy alto, y la prueba de esfericidad de Bartlett nuevamente da un resultado consistente en el cuestionario $X^2(276) = 4313.8, p < 0.001$ (Ecurra y Salas, 2014).
Confiabilidad	Se reveló un Alfa de Cronbach alto, que va de 0.88 para el factor 2 a 0.92 para el factor 3. También, considera un nivel de consistencia interna por encima de 0.85 son altos, con puntaje a nivel muestra al presentar valores altos de 0.95 (Ecurra y Salas, 2014).

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR

Nombre original del instrumento	CUVE 3 ESO. Cuestionario de violencia escolar – 3.
Autor y año	David Álvarez-García, José Carlos Núñez Pérez, Alejandra Dobarro González. 2013
Dimensiones	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado Violencia física directa y amenazas entre estudiantes Violencia física indirecta por parte del alumnado Exclusión social Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación Disrupción en el aula Violencia del profesorado hacia el alumnado
Aplicación	Su aplicación es para estudiantes de 1º a 5º de educación secundaria con edades de entre 12 a 19 años. Su aplicación puede ser de manera colectiva con una duración de 15 a 20 minutos.
Calificación e interpretación	Para puntuar estos ítems se utilizó una escala tipo Likert con un sistema de calificación de “nunca” a “siempre” con los valores de 1 a 5 respectivamente.
Validez	Con referencia a la validez lo llevó a cabo a través de las relaciones entre ítem y test dentro de estos se lograron indicadores de .341 a .667, habiéndose obtenido un valor de bueno a muy bueno; para el ítem factor de .510 a .765, equivalente a muy bueno, del mismo modo factor-test logró índices de .752 a .769, logrando un nivel de discriminación de muy bueno; con respecto al análisis factorial confirmatorio, se logró un elevado nivel de significancia de ($p < .01$), teniendo un indicador de .836, de tal manera que es aceptable (Muñoz et al, 2018).
Confiabilidad	Se realizó mediante el método de consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach logrando elevados indicadores para el cuestionario en su totalidad de .940, y para sus 8 factores de .716 a .915. Asimismo, se realizaron cortes en algunos puntos considerando un percentil para bajo del 1 al 33, medio del 34 al 67 y alto del 68 al 99 (Muñoz et al, 2018).

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Adicción a las redes sociales	<p>1 Escurra y Salas (2014), definen a la adicción a las redes sociales como un estado de hiper alerta la actividad que sucede en los entornos virtuales.</p>	<p>Sensación y deseo de ingresar a las redes sociales, enojo al no poder conectarse, deja de lado a la familia y amistades, descuida sus tareas.</p>	<p>Obsesión por las redes sociales</p>	<p>1 Escurra y Salas (2014), lo definen como un compromiso mental, que conlleva a estar pensando constantemente en la actividad que 1)eda suceder en los entornos virtuales, que frente a su distanciamiento genera una preocupación excesiva, buscando estar continuamente conectados.</p>	<p>02, 03, 05, 06, 07, 13, Intervalo 15, 19, 22, 23</p>	
			<p>Falta de control personal</p>	<p>Para Escurra y Salas (2014), recae en la irresponsabilidad por cumplir las actividades académicas, y de cualquier otra índole que tenga a cargo el individuo, dentro de un contexto socioeducativo para su desarrollo sociocultural próximo.</p>	<p>24, 20, 14, 12, 11, 04</p>	
			<p>Uso excesivo de las redes sociales</p>	<p>Según Escurra y Salas (2014), cuenta con 8 ítems que aluden a las dificultades para controlar el uso las redes sociales, el exceso en el tiempo uso, indicando el hecho de no poder controlarse cuando usa las redes sociales y no ser capaz de disminuir la cantidad de uso de las redes.</p>	<p>1 01, 21, 18, 17, 16, 10, 09, 08</p>	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
	Es el comportamiento violento entre escolares, que sostienen una deficiencia en la capacidad para resolver conflictos e interactuar positivamente (Álvarez, et al., 2006).	Siendo todo tipo de conductas agresivas tanto físicas como verbales, manifestándose a través de insultos, apodos, golpes e incluso publicaciones en las redes sociales que se presentan en contextos educativos, siendo partícipes niños, adolescentes e incluso docentes, el cual se evalúa a nivel general y por dimensiones.	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (VVAA)	1 caracteriza por insultos, críticas, apodos, y todo aquel daño o perjuicio que se realiza de forma verbal entre los propios alumnos, (Álvarez et al., 2012)	1, 2, 3 y 4	
Violencia			Violencia verbal del alumnado hacia profesorado (VVAP)	1 la expresión grotesca de los alumnos hacia la praxis del docente, antes, durante y después de su desempeño profesional, obstaculizando sus funciones, (Álvarez et al., 2012)	5, 6 y 7	
Escolar			Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDAE)	Se caracteriza por golpes, empujones, uso de objetos, para herir y someter, entre los propios alumnos, (Álvarez et al., 2012)	8, 9, 10, 11 y 12	Intervalo
			Violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA)	1 consiste en tomar, despojar u ocultar las pertenencias de otros compañeros o docentes, generando un malestar por la pérdida de artículos importantes, (Álvarez et al., 2012)	13, 14, 15, 16 y 17	
			Exclusión social (ES)	1 Consiste en aislar a otros alumnos de la institución educativa, o actividades dentro de la que tengan un aspecto físico distinto, por su procedencia, nivel económico, o cualquier otra característica que los separe, (Álvarez et al., 2012)	18, 19, 20 y 21	

Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (VTIC)

1) el uso de dispositivos electrónicos, redes sociales, y cualquier medio que utilice la conectividad de internet o comunicaciones, para ejercer un tipo de violencia, por comentarios, difusión de imágenes, videos, críticas, insultos y cualquier otra ofensa, entre los propios alumnos, y en ocasiones los docentes inmersos como víctimas, y con menor frecuencia como agresores, (Alvarez et al., 2012)

1) Disrupción en el aula (DA)

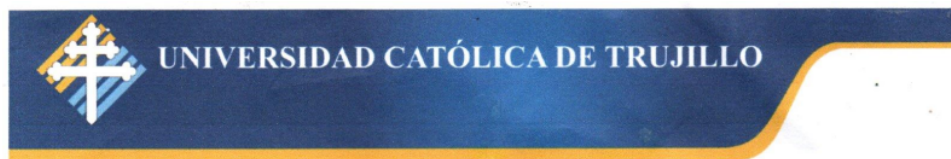
1) se caracteriza un desorden en la clase que es impartida, perturbando el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando a los demás alumnos. (Álvarez et al., 2012)

Violencia del profesorado hacia el alumnado (VPA)

1) hace referencia a patrones de agresión del docente hacia ciertos alumnos, con castigos sobre valorados, asimismo indiferencia, menosprecio, inequidad y cualquier otra práctica explícita e implícita que refiere un daño sobre su desarrollo, (Álvarez et al., 2012)

44

Anexo 4: Carta de presentación



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 20 de Mayo del 2022

CARTA N°446-2022/UCT-FCS

Sra.
HILDA MARILÚ YOVERA ESPINOZA
DIRECTORA
I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
Presente.-

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los **INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (CUVE3-ESO) CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES DE ESCURRA Y SALAS (ARS)**, que corresponden al tema de investigación **ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUEMAZON, PIURA-2021**, que viene realizando la estudiante **Espinoza Mondragón Lourdes Zoraida**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentran con el aval de su docente Dr. Sosa Aparicio Luis Alberto.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestros estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo.

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Hilda Marilú Yovera Espinoza.

H. Marilú Yovera Espinoza
DIRECTORA
I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
LA QUEMAZON - SAN JUAN DE BIGOTE
Recibido 26/05/2022
Hora: 9.am

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE
INDEPENDENCIA”**

La Quemazón, 15 de Mayo del 2021

Prof. Marilú Yovera Espinoza

DIRECTORA DE LA I.E “JOSÉ MARÍA ARGUEDAS”- LA QUEMAZON - SAN JUAN
DE BIGOTE – MORROPON - PIURA

Asunto: SOLICITA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO
DE INVESTIGACION

De mi consideración

Yo Lourdes Zoraida Espinoza Mondragón Identificada con DNI 73312812 estudiante de
Psicología de la Universidad Católica de Trujillo.

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su despacho,
la presente con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos
psicométricos a los estudiantes del nivel secundario de la I.E “José María Arguedas” - La
Quemazón, con la finalidad de desarrollar mi investigación científica de la escuela profesional
de psicología de la Universidad Católica de Trujillo.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el
crecimiento de la Institución Educativa y a la vez permitirá poder realizar mi crecimiento
profesional.

Sin otro particular me despido de usted, reiterando mi especial consideración y estima
personal.

Atentamente,

LOURDES ZORAIDA ESPINOZA MONDRAGON

DNI 73312812

H. Marilú Yovera Espinoza
DIRECTORA
I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
LA QUEMAZON - SAN JUAN DE BIGOTE

Recibido

15/05/2021

Hora: 8:02 p.m

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado:

.....

Le saluda Lourdes Zoraida Espinoza Mondragón, con DNI N°73312812, estudiante de Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará dejar a su menor hijo(a) participar en el presente estudio.

Para tal efecto se le pedirá que responda los cuestionarios, nos interesa estudiar la relación entre la Adicción a redes sociales y la violencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura 2021. Nos gustaría que su menor hijo (a) participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con mi persona por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Lourdes Zoraida Espinoza Mondragón

Estudiante de psicología de la UCT

Cel. 976519647

Luluki2990@gmail.com

Anexo 7: Asentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado:

Le saluda Lourdes Zoraida Espinoza Mondragón, con DNI N°73312812, estudiante de Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará dejar a su menor hijo(a) participar en el presente estudio.

Para tal efecto se le pedirá que responda los cuestionarios, nos interesa estudiar la relación entre la Adicción a redes sociales y la violencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura 2021. Nos gustaría que su menor hijo (a) participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con mi persona por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Lourdes Zoraida Espinoza Mondragón

Estudiante de psicología de la UCT

Cel. 976519647

Luluki2990@gmail.com



Anexo 8: Matriz de Consistencia

Título	Formulación De Problema	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Metodología
Adicción a redes sociales y violencia escolar en los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura-2021	<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura – 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar en los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura – 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la falta de control personal y la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes de</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura - 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar en los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura – 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la falta de control personal y la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura.</p> <p>Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes de</p>	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación entre adicción a las redes sociales y la Violencia escolar en los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura - 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Evaluar la relación entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar en los adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura – 2021.</p> <p>Conocer la relación entre la falta de control personal y la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura.</p> <p>Evaluar la relación entre el uso excesivo de las</p>	<p>V1: Adicción a redes sociales</p> <p>V2: Violencia escolar</p>	<p>Obsesión por las redes sociales</p> <p>Falta de control personal</p> <p>Uso excesivo de las redes sociales.</p> <p>Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado</p> <p>Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado</p> <p>Violencia física directa y amenazas entre estudiantes</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental descriptivo</p> <p>Población y muestra: La población está conformada por 129 adolescentes del Centro Poblado La Quemazón Morropón, Piura 2021.</p> <p>La muestra está conformada por 98 adolescentes del Centro Poblado La Quemazón Morropón, Piura 2021.</p> <p>Técnica e instrumentos de</p>

una Institución Educativa en la Quemazón, Piura?

redes sociales la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa en la Quemazón, Piura.

1 Violencia física indirecta por parte del alumnado

recolección de datos:

Técnica de evaluación psicométrica

Exclusión social
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación

2 Disrupción en el aula

Violencia del profesorado hacia el alumnado

Questionario de Adicción a las redes sociales.
Questionario de Violencia escolar
CUVE 3 ESO

Adicción a redes sociales y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa en la Quemazón, Piura, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Adicción a redes sociales y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa en la Quemazón, Piura, 2021

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73
