

rgegh

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 02-oct-2023 03:56p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2183670320

Nombre del archivo: ESIS_OCTUBRE_1_2023_-_BEJARANO_MORALES_ROBERT_1_1_-turnitin.docx (337.66K)

Total de palabras: 11342

Total de caracteres: 60647

8
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**ESTILOS DE CRIANZA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES CUSCO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR

Br. Robert Bejarano Morales

ASESOR

Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel
<http://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

El objetivo de la investigación es analizar los estilos de crianza y su posible correlación con el rendimiento académico en el área de estudios sociales, considerando que algunos padres, en el país, carecen de conocimiento sobre estilos de crianza. El estudio busca abordar esta falta de información y brindar apoyo a los padres sobre este tema, que resulta crucial para mejorar la educación de los niños en las escuelas y su adaptación en su entorno.

La doctora Gross-Loh, a través de su narración, ejemplifica y relata anécdotas sobre cómo capacitar a los padres para educar a sus hijos de diversas maneras, investigación que fue aplicado en distintos países como: Alemania, Francia, Italia, Finlandia, Japón, Suecia, entre otros. En cuanto a la crítica constructiva, en Alemania, se enfatiza en enseñar a los niños a aceptar comentarios sobre su trabajo y comportamiento, mientras que los cumplidos "inapropiados" indican una falta de ayuda a los niños, porque los alemanes son más duros. En Finlandia se habla de escuelas flexibles: "base escolar" significa que el niño no está preparado para la escuela, pero tiene que estudiar en referido lugar. Por otra parte, ¿será correcto para el niño dormir con los padres?, en Japón, los niños buscan ser más autónomos al pedir tener sus propios dormitorios. Asimismo, "Los niños en Noruega son independientes en su camino a la escuela, llevan sus mochilas y hacen sus tareas sin ayuda; además se promueve la toma de riesgos: según un investigador noruego, permitir que los niños experimenten ciertos peligros, como trepar árboles, es la mejor manera de fomentar su seguridad y habilidades para tomar decisiones acertadas (Gross-Loh, 2021).

En todo el mundo existen marcos de competencias digitales para la docencia, que sirven como hoja de ruta para la correcta integración de la tecnología en el entorno educativo. En 2017, El Marco Común de Competencias en Educación Digital fue publicado por la Unión Europea, mientras que la tercera versión del Marco de Competencias Docentes fue lanzada por la UNESCO en 2018. Sin embargo, en América Latina la situación es distinta, ya que aún no se ha implementado un plan regional de normalización debido a las significativas diferencias tecnológicas y generacionales existentes entre los países que lo conforman. Esta brecha todavía es muy amplia (Suarez, 2021).

Commented [H1]: Tiene que estar en los márgenes, mover a la izquierda, ya después aplicas al sangría

No obstante, hay una coexistencia de tecnología y pedagogía, lo cual es considerado un aspecto positivo debido a las limitaciones y resistencias que han presentado en su integración. En etapas tempranas, se debatió mucho sobre el uso de moderadores y plataformas de colaboración en relación con la accesibilidad de los teléfonos móviles en las escuelas primarias y su uso por parte de los niños. Algunos críticos sugirieron que la desconexión directa era más efectiva para el trabajo en equipo. Los docentes reconocen que la tecnología puede ser útil en una pedagogía basada en la confianza y el amor, siempre y cuando se utilice adecuadamente. Sin embargo, según el informe de seguimiento realizado en 25 regiones del país y registrado por el MINEDU, solo el 43 % de los estudiantes de secundaria obtuvo una calificación aceptable, mientras que el 32 % no logró alcanzar la calificación mínima satisfactoria. Aunque en once regiones se superó el promedio nacional del 32 % de estudiantes con promoción guiada: Huánuco (38 %), Huancavelica (37 %), San Martín (36 %), Moquegua (36 %), Tumbes (35 %), Lambayeque (35 %), Amazonas (35 %), Junín (34 %), Cusco (33 %), Puno (33 %) y Pasco (33 %) (Nishiyama, 2021).

Según una encuesta realizada del 5 al 17 de mayo de 2019, entre hombres y mujeres mayores de 18 años, con derecho a voto en 19 regiones del país, el 86 % de los peruanos cree que es mejor fomentar la obediencia en lugar de la responsabilidad individual. Además, la encuesta incluyó preguntas sobre el respeto que los niños deben tener hacia las personas mayores, obteniendo una respuesta del 92,6 % a favor del respeto, mientras que un 6,7 % considera que es más importante que los niños piensen por sí mismos (Blumen, 2019).

En el ámbito educativo peruano en general, y especialmente en las instituciones públicas de Cusco, se enfrenta un gran desafío en cuanto al uso de las competencias digitales por parte de los docentes para crear aulas dinámicas. La implementación de la enseñanza por medio de aplicaciones digitales genera incertidumbre acerca de la calidad de los servicios educativos ofrecidos por estas instituciones. La calidad de estos servicios está determinada por parámetros establecidos por el Ministerio de Educación, al establecer el plan de estudios, lo cual es un asunto importante para las instituciones públicas que buscan incrementar su capacidad para enfrentar los desafíos de la innovación y la creciente demanda de los consumidores que exigen una mejor calidad en el servicio educativo. El objetivo general es lograr la calidad de la enseñanza que

satisfaga a la comunidad universitaria a través de los servicios brindados por la institución.

Por tal motivo, se plantea el problema general siguiente: De qué manera los estilos de crianza se relacionan con el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca -Cusco, 2022?; asimismo se plantean los problemas específicos: ¿De qué manera el estilo de crianza autoritario se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca -Cusco, 2022? ¿De qué manera el estilo de crianza permisivo se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca -Cusco, 2022? ¿De qué manera el estilo de crianza democrático se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca -Cusco, 2022? Y finalmente ¿De qué manera el estilo de crianza negligente se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca -Cusco, 2022?

La justificación teórica de esta investigación se basa en las concepciones de las variables que se exploraron y se describieron en el marco conceptual. Estas concepciones se obtuvieron a partir de artículos científicos y libros, los que permitieron una mayor profundidad en los temas investigados y serán de interés para otros docentes. Por otro lado, la justificación práctica que toma esta investigación se basó en las respuestas obtenidas a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes que participaron en esta investigación que determinaron la competencia digital del docente participante y como ellos aplican estas competencias en su labor educativo, la investigación científica tuvo un impacto beneficioso en los docentes al permitirles conocer sus habilidades digitales y las áreas en las que necesitaban mejorar para aumentar su desempeño profesional. Esto a su vez mejoró tanto el proceso de enseñanza como de aprendizaje en diversas áreas curriculares. Además, metodológicamente, la investigación fue justificada ya que las reflexiones realizadas durante la planificación se basaron en los hallazgos obtenidos.

Así mismo, se plantea el objetivo general: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca -Cusco,

Commented [H2]: Están observando los verbos de los objetivos, si el general has colocado determinar, en los específicos puedes colocar identificar, explicar, etc, pero no el mismo

2022 y como objetivos específicos: primero, determinar la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca- Cusco, 2022; segundo, establecer la relación que existe entre el estilo de crianza permisivo y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022; tercero, determinar la relación que existe entre el estilo de crianza democrático y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca- Cusco, 2022; y finalmente, establecer la relación que existe entre el estilo de crianza negligente y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca- Cusco, 2022.

En tal sentido, se plantea la hipótesis general siguiente: Existe relación entre los estilos de crianza y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022; asimismo se plantean las hipótesis específicas: Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca –Cusco, 2022; existe relación entre el estilo de crianza permisivo y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022; existe relación entre el estilo de crianza democrático y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022; y finalmente, existe relación entre el estilo de crianza negligente y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

Por otra parte, el marco teórico proporciona una visión ² más clara y precisa de la variable de estudio, a partir de investigaciones y teorías que la respaldan. Se reconoce que los docentes están ávidos por capacitarse, pero enfrentan numerosas dificultades para lograr este objetivo. La competencia digital se refiere a la capacidad de los docentes para utilizar las TIC de manera competente, lo que incluye habilidades, conocimientos y actitudes que benefician a los estudiantes. Es esencial medir cómo se relaciona la competencia digital con la ²⁰ calidad educativa y cómo se puede brindar este servicio a los más vulnerables, con el objetivo de lograr la equidad y la ⁴ igualdad para todos los ciudadanos.

Desde el punto de vista internacional, Cargua (2020) El objetivo de esta investigación es relacionar los estilos de crianza parental con el de uso de internet en adolescentes de 14 a 16 años de la Unidad Educativa Fiscal Calacalí, fundamentado en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, la cual plantea una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, siendo el ambiente como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles interrelacionados entre sí. Investigación de tipo correlacional, no experimental; desarrollada en una muestra de ciento treinta y siete adolescentes de 14 a 16 años de la Unidad Educativa Fiscal Calacalí, mediante los métodos inductivo-deductivos y estadísticos. Se utilizaron los reactivos psicológicos ESPA 29 con una confiabilidad de 0.968 según alfa de Cronbach, para la variable de estilos de crianza parental y el Test de adicción al internet (IAT) con una confiabilidad Alfa ⁴ Cronbach de 0.84 para la variable uso de internet, llegando a la conclusión que el coeficiente de relación de Spearman arrojando como resultado una relación inversa y moderada de -0.0456, es decir que mediante los estilos de crianza idóneos (autorizativo) existe menor posibilidad de generar conductas de riesgo en el uso de internet en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Calacalí.

Según Córdova (2018) se desarrolló bajo el ² objetivo general determinar la incidencia entre los Estilos de crianza familiar con los roles de género en niños y niñas de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, haciendo uso de la ¹ metodología de tipo analítico, de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel ⁶ correlacional donde se pudo tener como resultados que según el Test los Estilos de crianza parentales tenemos en el Estilo Autoritario 16

padres, en el estilo democrático 12, en el estilo permisivo 2, en conclusión el trabajo investigativo tuvo el propósito de ver cómo influye los estilos de crianza en los roles de género en las diferentes familias observadas, la investigación fue no experimental, exploratoria, descriptiva, la muestra estuvo conformada por 30 padres y 30 niños, se aplicó utilizando una ficha de observación de Estilos de crianza parental adapta al PCRI y Roles de género adaptada al test pata negra un test proyectivo que busca mediante imágenes el niño pueda expresarse

Según Morales (2018) se desarrolló bajo el principal fin que la prácticas de crianza configuran un escenario central en la educación de los niños y niñas especialmente si están siendo formados por educadores, en este sentido, esta investigación se desarrolla a partir de la metodología cualitativa con el fin de comprender la realidad de los sujetos, su vivencia y la interacción en el entorno la cual se constituye a partir de talleres reflexivos y entrevistas construidas a partir de preguntas semiestructuradas, las cuales se reflejan en el desarrollo y análisis de los métodos y dinámicas en los que los docentes educan a sus hijos fundamentalmente en un contexto pedagógico. Entre los resultados más importantes se observa la existencia de procesos pedagógicos y culturales para el cumplimiento de las normas familiares, educativas y sociales que conforman el entorno de los niños y niñas, además, de la aplicación y valorización de valores y principios éticos a través del tratamiento del discurso producido por la familia, llegando a obtener como conclusión en esta investigación se han abordado variables centrales para el análisis de las prácticas de crianza de un docente en su rol de padre y madre, y además del papel que tienen en la educación de los diferentes niños y niñas. De tal modo que se construye una metodología cualitativa que permite caracterizar los factores que influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, la importancia que tiene la implementación de diferentes prácticas culturales y educativas que trascienden en la formación y pedagogía.

La educación emocional es esencial para el desarrollo social y las competencias emocionales se desarrollan durante la primera infancia. Pinta et al. (2019) en su investigación sobre: Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales, cuyo objetivo fue encontrar en los niños, una valoración entre el desarrollo de competencias emocionales y sus estilos de crianza. La metodología aplicada fue de tipo exploratorio y

descriptivo. Del instrumento de investigación aplicado se obtuvo como resultado que el 83 % de los padres adoptan un enfoque democrático en la crianza de sus hijos; después de aplicar el cuestionario e2p, se descubrió que más del cincuenta por ciento de los padres estaban en el ámbito óptimo de las habilidades formativas y flexivas, pero había resultados negativos en el ámbito vincular; en ese sentido, la parentalidad es el centro de alfabetización emocional donde los bebés desarrollan competencias emocionales, con implicaciones cognitivas, neurobiológicas y sociales. La crianza positiva es crucial para un desarrollo holístico adecuado.

En otro estudio, el propósito principal de la investigación fue detectar y mejorar las competencias digitales de 208 estudiantes universitarios, que son componentes esenciales para el desarrollo del conocimiento y para la formación del capital humano, siendo estos actores fundamentales en el cambio social moderno. El *e-learning*, que es uno de los logros educativos más destacados de los últimos años, utiliza principalmente la tecnología y los recursos digitales para crear un ambiente de aprendizaje personalizado, colaborativo y flexible, sin limitaciones de tiempo y espacio. La investigación fue de tipo transversal no experimental y empleó métodos cuantitativos descriptivos. El 67,89 % de los participantes contaba con al menos un año de formación y tenía experiencia en el trabajo con los profesores presencialmente. El 67,87 % no había tenido experiencia con profesores virtuales, pero el 59,61 % de ese grupo había recibido alguna capacitación en línea. El 32,13 % había tenido experiencia de aprendizaje virtual, mientras que el 42 % trabajaba en un campo académico, el 26 % en uno administrativo y el 32 % en educación técnica. En cuanto al uso de las tecnologías de la información en el proceso educativo; el 62,23 % de la población las usaba con frecuencia; el 26,77 % las utilizaba moderadamente y solo el 5,36 % no las usaba en absoluto. Al preguntarles si tenían acceso a cursos en línea, el 52 % afirmó que tenía acceso a cursos profundos. En cuanto al nivel de competencias digitales del primer grupo (conocimiento y capacidad de uso del conocimiento); el 54,32 % creía poder almacenar información en la nube (*Google Drive*, *OneDrive*, *Dropbox*) y el 41,34 % sabía cómo realizar una búsqueda estratégica en la web. En el segundo grupo (comunicación y colaboración); el 52,38 % sabía cómo compartir información en línea y el 32,7 % afirmó conocer y usar redes sociales como Facebook, Twitter y/o YouTube. Además, el 23,7 % usaba

herramientas como Zoom, Hangouts, Skype, etc., para demostrar su nivel de comprensión de las herramientas digitales (Basantes et al., 2020).

Seguido de los antecedentes nacionales, en una publicación titulada *Evaluación de Competencias digitales docentes y calidad del servicio, cuatro instituciones educativas primarias, RED-4 Callao, 2021*. El propósito fue analizar la relación entre la competencia digital docente y la calidad del servicio en cuatro instituciones de educación primaria. El enfoque de investigación fue de correlación y el diseño transversal correlacional, con una muestra de cincuenta maestros de la RED-4 Callao en 2021. Para la recolección de datos, se utilizaron dos cuestionarios con preguntas cerradas, empleando métodos de encuesta. Los resultados obtenidos fueron, que los cien participantes mostraron que el nivel de habilidades digitales efectivo fue del 72 %, mientras que el nivel efectivo de las variables relacionadas con la calidad del servicio fue del seis por ciento. En cuanto a la dimensión calidad del servicio, se identificó una correlación positiva en las cinco dimensiones con la variable habilidades digitales. Se concluyó que existe una correlación positiva y alta entre la enseñanza de habilidades digitales y la calidad del servicio en las cuatro escuelas primarias de la RED Callao en 2021, con un índice de correlación de 0,828. Además, se encontró una relación altamente positiva entre los aspectos de información y alfabetización informacional de la variable enseñanza de habilidades digitales y la calidad de los servicios docentes en las cuatro escuelas primarias de la RED Callao en 2021, confirmado por un índice de correlación de Pearson de 0,698 (Galarza, 2022).

Cueva (2021) el objetivo principal de este estudio fue mejorar las competencias digitales de 208 estudiantes universitarios, las cuales son fundamentales para el desarrollo del conocimiento y la formación del capital humano, en un contexto de cambio social moderno. El e-learning, una metodología de enseñanza basada en la tecnología y los recursos digitales, se utilizó para crear un ambiente de aprendizaje personalizado, colaborativo y flexible, sin limitaciones de tiempo y espacio. Este estudio fue de tipo transversal no experimental y empleó métodos cuantitativos descriptivos. El 67,89 % de los participantes tenía al menos un año de formación y experiencia en el trabajo con profesores presenciales, mientras que el 67,87 % no había tenido experiencia con profesores virtuales, pero el 59,61 % había recibido alguna capacitación en línea. El 32,13 % había tenido experiencia de aprendizaje virtual, mientras que el 42 %

trabajaba en un campo académico, el 26% en uno administrativo y el 32 % en educación técnica. En cuanto al uso de las tecnologías de la información en el proceso educativo, el 62,23 % de la población las usaba con frecuencia, el 26,77 % las utilizaba moderadamente y solo el 5,36 % no las usaba en absoluto. Al preguntarles si tenían acceso a cursos en línea, el 52 % afirmó tener acceso a cursos profundos. Los resultados mostraron que el 54,32 % de los estudiantes tenía conocimiento y capacidad de uso de la nube, mientras que el 41,34 % sabía cómo realizar búsquedas estratégicas en la web. En cuanto a la comunicación y colaboración, el 52,38 % sabía cómo compartir información en línea y el 32,7 % afirmó conocer y usar redes sociales como Facebook, Twitter y/o YouTube. Además, el 23,7 % usaba herramientas como Zoom, Hangouts, Skype, etc., para demostrar su nivel de comprensión de las herramientas digitales.

Canessa y Lembcke (2020) en su estudio sobre las variables estilo de crianza y comportamiento emocional, tuvo como objetivo estudiar los comportamientos inapropiados entre los estudiantes de las escuelas participantes, para comprender el comportamiento autoritario y los factores que influyen en él. Aunque en algunos estilos de crianza negligente, los padres tienen menos control sobre sus hijos, lo que conduce a malos comportamientos, se ve que los autores también se refieren a los estados problemáticos de los padres, lo que significa que los niños son más comunes. Es protectora, creando un estilo descuidado. También tiene un tipo de investigación cuantitativa descriptiva. Cuando el número de estudiantes de secundaria llegó a 284, se confirmó que existe relación entre las variables, y el resultado se obtuvo mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, y el resultado fue que hubo relación entre las variables sugeridas por el autor en la investigación.

De acuerdo a los estilos de crianza y la violencia escolar, temas publicados en revistas científicas. La metodología de las instituciones educativas ofrece un modelo transversal no experimental. El estudio se realizó utilizando métodos descriptivos, cuantitativos y correlacionales y dos instrumentos: cuestionarios, a más de las escalas Emler y Reicher, aplicados en 330 estudiantes entre 12 y 18 años del norte de Lima. El 30 % de los estudiantes se determinó a mostrar comportamientos violentos a favor de un estilo de crianza más autoritario en la familia; esto crea más protección que los estudiantes que se involucran en violencia y mala conducta (Meza & Candela, 2021).

Según Buitrón (2022) ¹ tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los Estilos de crianza y el Rendimiento académico de una institución educativa de Lima. Esta investigación fue de tipo aplicada, diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y correlacional. La población fue de 44 estudiantes de educación del nivel primaria, del primer grado y sus padres respectivamente, para ello se usó el cuestionario de creencias sobre percepción de Estilos de crianza (PCRI) de Gerad (1994), adaptado por Roa, L. y Del Barrio, V. (2000), adaptándose y seleccionando solo 32 ítems; para el rendimiento académico se utilizó las calificaciones del informe de progreso de los estudiantes. En los resultados se evidenció que el p. valor fue 0.216 para ambas variables, siendo mayor a 0,05, teniendo en cuenta la regla de decisión se rechaza la H_0 por consiguiente, existe una correlación muy débil entre las variables con $r = 0,159$, por lo que los resultados con los diferentes estilos de crianza fue similar, entendiendo que cada estilo de crianza es independientemente al rendimiento académico. Finalmente, dentro de los estilos se pudo observar que el estilo democrático tiene una relación con las calificaciones sobresalientes a comparación del estilo autoritario.

Finalmente, de los antecedentes locales se cuenta con la de Laime y Suelli (2022), cuyo objetivo de su estudio fue averiguar si la personalidad de los alumnos de tercero de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de Cusco en el año 2021, se vio afectada por los estilos de crianza. Para ello, emplearon una metodología de investigación básica con enfoque cuantitativo. La investigación se realizó con una población de 55 estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, cuya muestra fue no probabilística. Se les aplicó un cuestionario obteniéndose que el 29.1 % y el 41.8 % de los escolares tienen un estilo de crianza autoritativo y autoritario en un grado leve respectivamente. Además, el 41.8 % indica que el estilo de crianza permisivo se da en un grado bajo y el 8 % tiene un estilo de crianza negligente en un grado leve. Así, se llegó a la conclusión de que el rasgo de carácter es más fuerte cuanto más adecuado es el estilo de crianza.

¹² Con respecto a exploraciones locales, Farfan (2018) en su estudio sobre Estilos de crianza y rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Laspay del distrito de Huanquite Paruro-Cusco 2018, investiga si hay una relación entre la forma de educar a los hijos y el desempeño ¹⁵

académico de los alumnos. Se trata de una investigación de tipo cuantitativo con un alcance descriptivo- correlacional y un diseño no experimental de corte transversal; se midieron las variables mediante la “Escala de estilos de crianza de Steinberg y el “acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación de secundaria EBR- 2017”. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional, con una población y muestra de 73 estudiantes de ambos géneros, entre 12 y 16 años de edad. Los resultados obtenidos confirman la hipótesis planteada usando el coeficiente de correlación de Pearson, que muestra que existe una relación entre la forma de educar a los hijos y el desempeño académico, así que podemos afirmar que, a mejor forma de educar a los hijos mayor desempeño académico. Esto nos lleva a concluir que el porcentaje más alto corresponde al estilo de crianza autoritario con un 29,95 %, lo que significa que los padres usan la violencia física como castigo, suelen ser muy exigentes, demandantes y no muestran afecto, la imposición de poder y la búsqueda de la obediencia se dan mediante el rigor.

De igual modo, Puma (2018) se propuso como objetivo principal establecer la relación entre el ambiente escolar y el desempeño académico en CTA de los estudiantes del cuarto grado nivel secundario. Se trata de una investigación de tipo no experimental con un enfoque correlacional, mediante un cuestionario con 35 preguntas referidas al ambiente escolar y el registro de notas del área CTA para la variable de desempeño académico, estos datos permitieron estimar el nivel de correlación entre ellas; para una muestra de 73 estudiantes del cuarto grado nivel secundario. Respecto a la hipótesis general, el resultado de coeficiente de correlación fue de 0.402 y 0.000 de significancia; valores que indican una asociación positiva, moderada y significativa; lo que implica que el ambiente escolar es un beneficio que busca la formación de una ciudadanía y el desarrollo de habilidades para vivir dentro de una comunidad; por eso, se debe generar un desafío a nivel institucional con el fin de superar y buscar un escenario de paz en la institución educativa. La investigación da a conocer que existe una correlación entre las variables ambiente escolar y desempeño académico, con un coeficiente de correlación de 0.402 y 0.000 de significancia; valores que revelan una asociación positiva, moderada y significativa. Por lo que, un porcentaje de las unidades de estudio la evalúan de manera similar y significa que estas variables están muy relacionadas.

Por último, el estudio desarrollado por Araoz (2019) tiene como finalidad reconocer y examinar la relación entre el ambiente social-familiar y el desempeño académico de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Andino Cusco International School. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, el alcance es correlacional y el diseño es transversal-correlacional. Para evaluar la variable ambiente social-familiar se empleó la Escala de *Clima Social Familiar (FES)* de R.H. Moos y E.J. Trickett, estandarizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, la cual mide tres dimensiones: estabilidad, relaciones y desarrollo; y para analizar la variable desempeño académico, se usó el acta de notas de cada alumno. La población fue de 124 alumnos de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de educación secundaria, cuyas edades fluctuaban de 12 a 18 años. Los resultados en cuanto a la variable ambiente social-familiar en los alumnos, es adecuado en un 97.5 % de la población, y el desempeño académico, es adecuado en el 80.6 % de la población. La investigación concluye que no hay correlación entre las variables ambiente social-familiar y desempeño académico de los alumnos del colegio Andino Cusco International School.

A continuación, se plantea las bases teóricas de la variable *estilos de crianza*, el cual se refiere a un conjunto estable de comportamientos que un cuidador presenta hacia uno o varios niños, recayendo típicamente en uno de los padres; aunque también puede ser otro adulto a cargo del cuidado del niño, como un familiar o una niñera. Los estilos de crianza se dividen en diversas categorías, aunque es importante destacar que no existe un estilo "correcto" de crianza. La mayoría de las personas no se ajustan completamente a un solo arquetipo y en diferentes situaciones pueden mostrar rasgos de otros estilos de crianza. Los estilos de crianza de los padres se desarrollan con el tiempo, a medida que el niño crece, manifiesta su personalidad y atraviesa distintas etapas de la vida. Los sentimientos que los padres tienen hacia sus hijos están influenciados por una variedad de factores, como su propia crianza y las influencias culturales. Asimismo, hay una relación causal entre el comportamiento específico de los padres y las actitudes que adoptarán en el futuro. Si bien los niños pueden crecer en entornos muy diferentes, pueden desarrollar personalidades similares, aunque aquellos que crecen en la misma casa y ambiente mostrarán diferentes características a medida que envejecen. (Sooriya, 2017)

También se cuenta con otra definición, el cual describe el estilo de crianza como un conjunto de comportamientos hacia los niños o grupos que establecen un ambiente emocional que refleja las actitudes de los padres. Por lo tanto, el estilo de crianza es un aspecto del entorno social en el que los niños son socializados (Laible et al., 2019).

Los padres establecen reglas muy estrictas para sus hijos y no se les permite expresar sus opiniones y sentimientos porque todo lo que piden los padres es para el beneficio de los niños. El tipo autoritario, aunque muy exigente, no entiende bien las emociones, y como los niños no consiguen una buena comprensión, tienen mal humor, timidez, depresión, ansiedad, baja autoestima y otros tipos de comportamiento. Esperan amor y atención de sus padres, pero a menudo son más exigentes. Cada familia tiene sus propias pautas de crianza sobre lo que funciona mejor para su familia y su hijo. De igual forma, según Jorge y González (2017), los padres autoritarios valoran la obediencia, usan el castigo y aceptan colocar a los niños en roles sumisos y limitar su autonomía (Villavicencio et al., 2020).

El comportamiento desobediente se relaciona con la confianza en sí mismo, la búsqueda de recompensas, la baja tolerancia a la frustración, la inmadurez emocional, la manipulación y la falta de responsabilidad. Los padres que tienen dificultades para controlar a sus hijos pueden ser considerados como la principal causa de este comportamiento. El estilo de crianza que permite a los niños hacer lo que quieran sin restricciones puede llevar a una baja autoestima, ya que los niños pueden sentir que sus padres no se preocupan por ellos. Como resultado, los niños pueden buscar llamar la atención de sus padres a través de comportamientos disruptivos (Villavicencio et al., 2020).

Según Jorge y González (2017) Los padres permisivos se caracterizan por permitir que sus hijos tengan un alto nivel de independencia, incluso al punto de poner en peligro su bienestar físico. No suelen exigir a sus hijos y se mantienen distantes de sus actividades. Su autoridad es limitada y pueden ser demasiado tolerantes. Suelen aprobar las acciones de sus hijos y hacer todo lo posible para satisfacer sus necesidades. Los castigos son raramente utilizados y establecen pocas reglas que no aplican de manera coherente.

Las dimensiones de la variable estilos de crianza son: El estilo de crianza democrático, negligente y permisivo.

El estilo de crianza democrático según Jorge y González (2017) Se define como reglas inductivas que son más importantes que la comunicación y que reflejan el comportamiento del niño. Los padres ponen reglas para sus hijos, pero siempre las siguen con sensatez, lo cual es muy común en la comunicación; los padres siempre escuchan a sus hijos.

Los padres con este estilo de crianza gestionan racionalmente las actividades de sus hijos y siempre tratan de analizar y mostrar a sus hijos las posibles consecuencias de la conducta antes mencionada. Incluso si el castigo es necesario, hágalo de manera razonable, es decir, solo cuando sea realmente necesario y explicarles el motivo del castigo.

El estilo de crianza negligente se conoce también como crianza ausente, porque en este tipo de crianza, similar a la permisiva, los padres suelen perdonar y criar a sus hijos sin restricciones. Sin embargo, una característica distintiva de la crianza negligente es que los padres no brindan la atención necesaria a sus hijos, privándolos del amor y cuidado que requieren para su bienestar emocional. Como resultado, esto puede llevar a que el hijo recurra al uso de drogas u otras acciones perjudiciales para su salud física, mental y moral en el futuro (Alfás & Guerrero, 2021)

El estilo de crianza permisivo conocido como apatía se caracteriza por la falta de interés emocional y control por parte de los padres en la crianza y bienestar de sus hijos. En este estilo, los padres no asumen su rol tradicional y dominante en la protección y cuidado de sus hijos, y no intentan atraer o exigir su atención. En lugar de eso, se enfocan únicamente en sí mismos, sin perturbar el desarrollo normal de sus hijos ni poner límites a su comportamiento, siempre y cuando los padres se sientan cómodos. A largo plazo, este estilo puede ser considerado una forma de abuso y puede afectar negativamente el futuro del niño, fomentando la impulsividad y comportamientos de riesgo en su vida social y mental (García & Delval, 2019).

Concerniente a la variable desempeño académico, la UNESCO, en 2016, plantea la definición, pero enfocado al rendimiento académico tomando en cuenta la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y su aplicación en el futuro y en la vida cotidiana. De esta forma, se otorga una importancia crucial al conocimiento en esta valoración. Pareja (2018) refiere que los varones emplean términos o expresiones descriptivas para reconocer, listar, inventariar o clasificar los

estímulos sensoriales relacionados con el rendimiento académico. Estas expresiones reemplazan y reflejan con precisión la realidad percibida, de modo que cualquier oyente puede relacionarlas con una realidad conocida. Los especialistas sostienen que el conocimiento conceptual se origina en la parte delantera del cerebro, donde una persona lo construye a través de su pensamiento.

El desempeño académico, que se refiere al conjunto de conocimientos adquiridos por un estudiante durante su trayectoria escolar, y puede variar de una persona a otra según factores biológicos, ambientales y pedagógicos que influyen en sus experiencias y habilidades. La capacidad de enfrentar situaciones de manera efectiva utilizando las habilidades, capacidades y aptitudes desarrolladas, también es un indicador importante del desempeño académico (Coello, 2017).

Por otro lado, se entiende que el desempeño académico implica la calificación obtenida en las evaluaciones realizadas por el profesor; sin embargo, siempre debe estar relacionada con un contexto para ser entendida. Partiendo de este principio, el contexto que explica al desempeño académico en este trabajo investigativo es el grado de implicación del grupo, lo único que varía es que el desempeño académico no se valora a partir de la calificación, sino con base en ciertos indicadores de desempeño (Heredia & Martínez, 2010).

A continuación se pasa a desarrollar las dimensiones que componen el desempeño académico, siendo los siguientes: rendimiento conceptual, rendimiento procedimental, rendimiento actitudinal.

El rendimiento conceptual describe una serie de conocimientos complejos y altamente cognitivos de naturaleza conceptual, que se evalúan a través de diversas actividades como la evaluación, el juicio, la prueba y el análisis de indicadores de conocimiento conceptual latente, y también a través del uso de definiciones explícitas de conceptos. Para identificar, categorizar, enumerar o inventariar los estímulos sensoriales asociados con estos conocimientos, los seres humanos emplean palabras o frases descriptivas que sustituyen y representan la realidad percibida con precisión, lo que permite que cualquier persona relacione la palabra o frase con una realidad conocida. Los expertos sostienen que el conocimiento conceptual se origina en la parte frontal del cerebro, donde se construye a través del pensamiento.

Además de crear palabras y frases para describir características de objetos, el conocimiento conceptual tiene la capacidad de generar símbolos, estructuras

mentales o entidades simbólicas que representan ideas. Estos símbolos pueden ser objetos físicos como banderas que representan países o códigos de armas que representan instituciones. Por ejemplo, el humo puede representar la presencia de un fuego invisible.

El rendimiento procedimental se refiere a un conjunto de habilidades clave y especializadas necesarias para llevar a cabo tareas académicas. Este conjunto de habilidades comprende información sobre la ejecución básica de habilidades específicas, que se transmiten mediante instrucciones directas de expertos. Sin embargo, la información procedimental no solo se limita a la capacidad de realizar habilidades, sino que también incluye la capacidad de la metacognición, que nos permite ser conscientes de que poseemos las habilidades necesarias para realizar una tarea o que podemos aprenderlas, a través de la autorreflexión mental conocida como meta cognición (Ortega, 2019).

El rendimiento procedimental consiste en una serie de metas opcionales necesarias para completar tareas académicas. Estas tareas se dividen en distintas partes, cada una de ellas requiere un progreso teórico específico que debe ser comprendido y dominado. Por ejemplo, en caso de que un neumático esté desinflado, se debe primero estacionar el vehículo en un lugar seguro. Luego, se debe revisar la presión de los neumáticos si se tiene acceso al compartimiento de almacenamiento. Si la presión es la adecuada, se puede proceder a reparar el neumático.

De acuerdo a Hattie y Yates (2018), durante los primeros años de educación, se pone un gran énfasis en el desarrollo de habilidades procedimentales específicas para comprender y obtener información de textos. Para lograr esto, se utilizan diversas técnicas que se adaptan al tipo de texto, la velocidad de lectura y cualquier dificultad particular. Estas técnicas permiten a los estudiantes leer de manera estratégica y aplicar diferentes enfoques según los objetivos que se quieran alcanzar. Esta forma de conocimiento se conoce comúnmente como información contingente, lo que significa que implica saber qué estrategia utilizar en función de la situación específica.

Mediante el aporte de Cerdán y Salmerón (2018), Se puede definir el desempeño actitudinal como la evaluación de actitudes hacia diversas prácticas, temas o valores, que comprenden una combinación de información explicativa, procedimental y emocional (Kamradt & Kamradt, 2000). Por ejemplo, la actitud

de valorar la reutilización puede incluir elementos críticos (por qué es importante reutilizar), acciones (cómo separar los contenedores de plástico en casa) y elementos emocionales (sentimientos asociados a la observación de alguien que no reutiliza). Es fundamental que el aprendizaje de estas tres partes de la actitud progrese a un ritmo equilibrado, dado que el aprendizaje de la actitud implica un cambio real en nuestra comprensión y conducta respecto al tema en cuestión. Si alguna de las partes no se aprende, es probable que el aprendizaje (considerado como un cambio) no tenga efectos perdurables. Sin el componente emocional, el estudiante probablemente no encuentre la motivación necesaria para aplicar su conducta en la práctica.

El rendimiento actitudinal se refiere a las actitudes y valores que se ponen en práctica para lograr una convivencia pacífica entre las personas. El aprendizaje no se limita a la memorización, ya que los alumnos pueden aprender a través de experiencias. Por lo tanto, es importante valorar las experiencias cotidianas y evitar el aprendizaje repetitivo y tradicional. La capacidad creativa y activa de los estudiantes no debe subestimarse, ya que están cognitivamente conectados y pueden comprender más de lo que se cree.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

El tipo de investigación es analítica, porque una vez descubierto y analizado el problema, será práctico ofrecer una solución alternativa en poco tiempo, de modo que la nueva información se pueda utilizar para resolver el problema (Alvarez, 2020). Este cálculo apoya su intento de determinar si existe una correlación entre las dos definiciones estudiadas y los estilos de crianza y las habilidades digitales, a medida que se adquiera un mayor conocimiento sobre estas variables y se incrementen sus conocimientos prácticos para resolver las preguntas en diferentes áreas de trabajo.

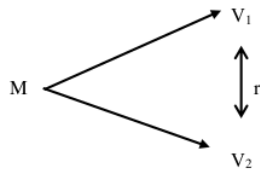
El tipo de investigación fue de naturaleza correlacional, ya que se evaluó la relación o diferencia existente entre las dos variables de estudio. Se fue cuidadoso al analizar los resultados obtenidos para identificar la correlación significativa. El propósito principal de esta investigación fue examinar cómo una variable influye en la otra. El trabajo se realizó con un alcance de nivel correlacional, es comprensible que, si un ítem pertenece a una variable para profundizar el nivel de conocimiento relacionado con la primera dimensión de la variable, se agregará aún más, si está relacionado con otra variable, rendimiento académico. Para coeficientes de correlación con uso adecuado de datos paramétricos, tiene mejor precisión en términos de reciprocidad entre dos variables expuestas.

El enfoque de una investigación cuantitativa si se aceptan o rechazan las expectativas, las hipótesis se definen obteniendo datos para probarlas, en el sentido de que los métodos descritos anteriormente dependen de resultados numéricos y documentación de datos estadísticos para obtener mejores perspectivas sobre un grupo de estudio en particular, además de resultados más precisos (Maldonado, 2018). Por esta razón y gracias a los autores mencionados anteriormente, el estudio utilizó un paradigma cuantitativo, ya que la información recopilada fue numérica y el porcentaje de las variables de estudio fue analizado por tamaño y mediante estadística descriptiva. Medidas propuestas y validación de hipótesis.

2.2. Diseño de metodológico

El diseño fue no experimental, las variables o grupos de trabajo se utilizan cuando el investigador o científico realiza una actividad natural importante sin variación. Por lo tanto, una o más variables no se manipulan. Esta investigación se reduce a principios totalmente éticos porque algunos estudios no son aptos para la experimentación y en algunos casos las variables independientes no pueden ser controladas o investigadas de ninguna manera (Universidad de San Martín de Porres, 2020). El diseño de este estudio es reflexivo, debido a que no se han asignado variables a ser manipuladas. Además, dado que la unidad de análisis son estudiantes de secundaria, sería poco ético realizar experimentos sin obtener el consentimiento de los padres o tutores.

La encuesta fue llevada a cabo en un momento específico, por lo que se trata de un diseño de corte transversal. La información recopilada es válida únicamente para ese año y para el grupo específico que fue encuestado en ese momento. Es decir, las encuestas fueron realizadas simultáneamente en el mismo año (Rodríguez & Mendivelso, 2018).



Debido a:

M = Muestra

V1 = Estilos de crianza

V2 = Desempeño académico

r = Relación

2.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Los autores determinan que la población es el grupo total de estudio en el que se debe de enfocar para tener un adecuado análisis y resultados reales (Lopez & Roldan, 2015). En la presente investigación, la población de estudio

consideró a estudiantes con característica en común como su lengua materna (el español), además que los estudiantes pertenecen a una única institución educativa, la cual se halla en la zona urbana de la ciudad de Anta; asimismo las poblaciones de estudiantes se hallan cursando estudios de 1ero a 5to en el año 2022.

Según el autor antes mencionado se tomará en cuenta como unidad de análisis a los 91 estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco del área de Ciencias Sociales detallándose en la tabla siguiente:

Tabla 1

<i>Población de estudio</i>	
Grados	N° de estudiantes
Primero	18
Segundo	16
Tercero	23
Cuarto	19
Quinto	15
Total	91

Una muestra se define como un subconjunto de unidades de población utilizadas para determinar una representación adecuada de la población y seleccionadas al azar para obtener resultados adecuados para el propósito del estudio (Lopez & Roldan, 2015).

La determinación del tamaño de la muestra necesaria para la investigación se realizó mediante un muestreo censal, ya que se trata de una población de menor tamaño a 100 personas se tomará a todos los estudiantes como muestra o sea, a los 91 alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Maxwell de Izcuchaca

De esta manera, para este estudio, el tamaño de muestra con el que se trabajó fue igual a 91 estudiantes.

Criterios de exclusión: La investigación se centró únicamente en estudiantes de la institución educativa en cuestión y se limitó a jóvenes adolescentes de entre 15 y 17 años, ya que tienen un mayor desarrollo del pensamiento crítico. No se incluyeron estudiantes de otros grados o instituciones

ni tampoco se tomó en cuenta a los docentes o padres de familia dentro de la población.

El muestreo aleatorio estratificado probabilístico implica la división de la población de estudio en grupos que comparten características similares, homogéneos (estratificados), identificados y eligiéndolos aleatoriamente a miembros de población (Cuadrado, 2020).

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) “La unidad de análisis es la unidad de la que se obtienen los datos, es decir, los socios cuyas herramientas de medición se utilizarán”. (p. 198)

Se ha registrado la matrícula de estudiantes de niveles de educación secundaria de primero a quinto de secundaria, y la información pertinente fue recolectada directamente del estudiante en cuestión.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Según los autores, argumentan que la técnica más común y más fácil para obtener información es una encuesta, ya que se puede crear un conjunto de preguntas para ayudarlos con sus percepciones (Gallego & Bustamante, 2017). Un instrumento de medida que permite obtener una escala de puntuaciones es el baremo, el cual permitió interpretar los resultados obtenidos.

Baremación del instrumento. Se llevó a cabo un cuestionario mediante una puntuación en tres escalas que permitió analizar de manera más completa los resultados obtenidos. Esta evaluación se aplicó tanto a las dimensiones como a las variables, y se explican en la sección resultados, el cual va acompañado con tablas.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las recolecciones de datos fueron obtenidas con los debidos permisos de comunicación y acceso a la institución educativa (espacio de estudio). Luego de eso, se continuó coordinando con los docentes a cargo de las aulas para así obtener en general el consentimiento informado de los estudiantes. También se fue explicando las dudas sobre la formulación del problema, la aplicación del instrumento de medida mencionado líneas arriba. Esto condujo a la recopilación de información de datos para el trabajo de muestra.

Por lo tanto, la forma de obtener los datos de la encuesta fue el cribado para controlar las dos variables, y los datos de la línea de base se obtuvieron sin

ninguna manipulación. La encuesta incluyó una serie de preguntas recibidas de los individuos (Torres, 2017).

2.6. Aspectos éticos en investigación

En la tesis se siguieron normas éticas como la preservación de la privacidad de la información suministrada por los estudiantes. Se consideraron críticamente los modelos científicos nacionales e internacionales y se respetarán los derechos de propiedad intelectual según las normas APA VII al citar a los autores en la investigación.

La investigación se destaca por el uso de códigos de ética desarrollados por la universidad; hay un fuerte énfasis del uso adecuado de la propiedad intelectual, asegurándose en utilizar criterios válidos en formato APA para identificar correctamente a los autores y dar cuenta de la cita adecuada, evitando así la similitud. Comparado con estudios previos.

La investigación se realizó con total independencia y mesura, evitando gastos innecesarios, porque el estudiante como unidad de análisis de investigación es un instrumento de interés, del que no se debe menoscabar su honestidad ni sus sentimientos, como muestra de respeto y capacidad conceptual por parte del investigador (Amaya et al., 2020).

Un estudio que asegure la justicia debe referirse a normas y leyes porque son normas que se aceptan en todo el mundo, como los derechos de propiedad intelectual. Dado que la violación de esta regla es punible en todos los países, este estudio utilizó referencias relevantes para identificar las contribuciones teóricas de muchos autores citados (Gatwiri, 2018).

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Estadística descriptiva

Para determinar en qué medida la primera variable se relaciona con el desempeño académico de estudiantes del nivel secundario del área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca, se hizo uso de las escalas gracias a la utilización de las baremaciones que se explican en las tablas y figuras siguientes:

Tabla 2

Descripción de la Baremación y escala de interpretación

	Promedio	Interpretación de la variable	
		Estilos de crianza	Desempeño académico
Malo	1.00 – 1.67	Malo	Malo
Regular	1.68 – 2.35	Regular	Regular
Bueno	2.36 – 3.00	Bueno	Bueno

Variable y las dimensiones

Para representar los resultados de la primera variable en los estudiantes del nivel secundario en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca, se tomó como dimensiones de dicha variable: los estilos de crianza autoritario, permisivo, democrático y negligente, los cuales fueron analizados y los resultados obtenidos fueron de la forma siguiente:

Descripción de los resultados de las variables y dimensiones

A. Estilos de crianza

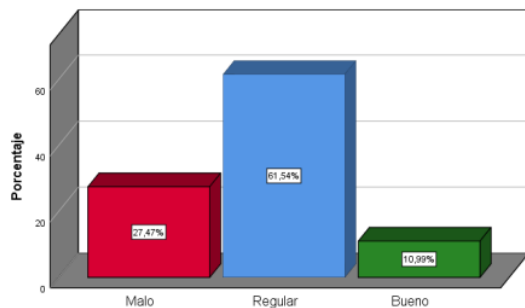
Tabla 3

Estilos de crianza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	25	27,5	27,5	25
Regular	56	61,5	89,0	56
Bueno	10	11,0	100,0	10
Total	91	100,0	100,0	91

Figura 1

Estilos de crianza



Análisis:

Según la Tabla 3 y la Figura 1, se determinó el estilo de crianza en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca en el año 2022. En términos generales, se encontró que un (61.5 %) de los estudiantes reciben un nivel de crianza regular por parte de sus padres, mientras que el (27.5 %) tienen un estilo de crianza malo. Solo un (10.9 %) presentó un nivel bueno de estilo de crianza por parte de sus padres.

Estilo de crianza autoritario

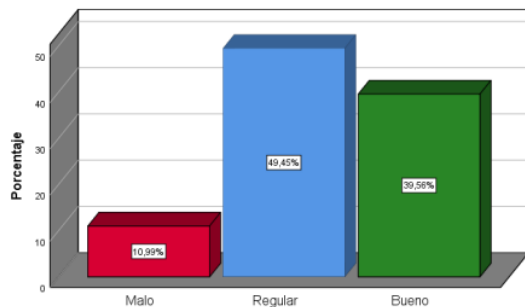
Tabla 4

Estilo de crianza autoritario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	10	11,0	11,0	11,0
Regular	45	49,5	49,5	60,4
Bueno	36	39,6	39,6	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 2

Estilo de crianza autoritario



Análisis:

Según la Tabla 4 y la Figura 2, después de examinar a los estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca en el año 2022, se puede concluir que el estilo de crianza autoritario de los padres es común en la población estudiantil. En general, se observa que el 49,5 % presenta un nivel regular en este estilo de crianza, mientras que el 39,6 % muestra un estilo de crianza autoritario bueno. Solo el 10,9 % de los estudiantes exhibió un nivel malo en el estilo de crianza autoritario que reciben de sus padres.

Estilo de crianza permisivo

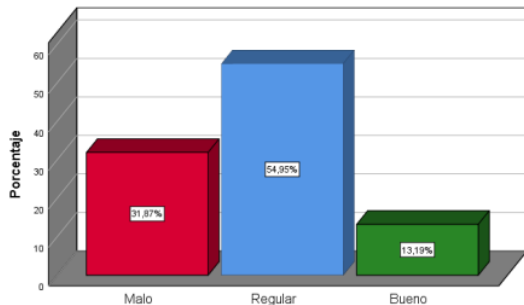
Tabla 5

Estilo de crianza permisivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	29	31,9	31,9	31,9
Regular	50	54,9	54,9	86,8
Bueno	12	13,2	13,2	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 3

Estilo de crianza permisivo



Análisis:

Según la Tabla 5 y la Figura 3, los resultados obtenidos muestran que en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izuchaca del año 2022, el estilo de crianza permisivo en general, se observa que el 54.9 % de ellos tiene un nivel regular en los estilos de crianza permisivo que les dan sus padres, mientras que el 31.9 % de ellos presentan un estilo de crianza permisivo malo. Además, se encontró que un menor porcentaje (13.2 %) de ellos presenta un nivel bueno de estilos de crianza permisivo que les dan sus padres.

Estilo de crianza democrático

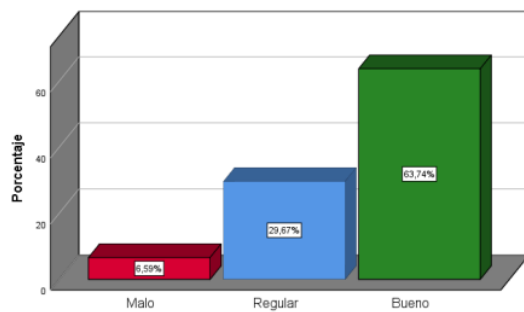
Tabla 6

Estilo de crianza democrático

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	6	6,6	6,6	6,6
Regular	27	29,7	29,7	36,3
Bueno	58	63,7	63,7	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 4

Estilo de crianza democrático



Análisis:

Según la Tabla 6 y la Figura 4, los resultados muestran que en estudiantes de secundaria del área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca en el año 2022, el estilo de crianza democrático en general, se observa que la mayoría de los padres presentan un buen estilo de crianza democrático (63,7 %), seguido de un porcentaje regular (29,7 %) y, en menor medida, un porcentaje malo (6,6 %) en el estilo de crianza democrático que les dan a sus hijos.

Estilo de crianza negligente

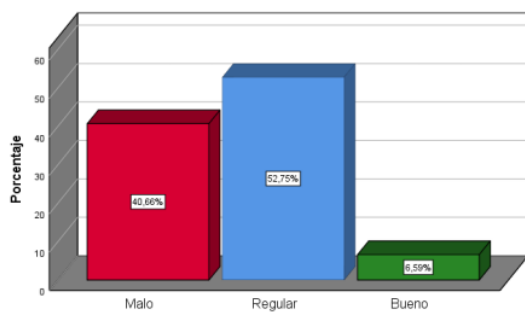
Tabla 7

Estilo de crianza negligente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	37	40,7	40,7	40,7
Regular	48	52,7	52,7	93,4
Bueno	6	6,6	6,6	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 5:

Estilo de crianza negligente



Análisis:

Según la Tabla 7 y la Figura 5, los resultados del estudio indican que en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca del año 2022, el estilo de crianza negligente que les dan sus padres es mayormente regular con un 52,8 %, seguido de un 40,7 % que presenta un estilo de crianza negligente malo. En menor medida, un 6,6 % de los estudiantes presenta un nivel bueno en el estilo de crianza negligente que le dan sus padres.

B. Desempeño Académico

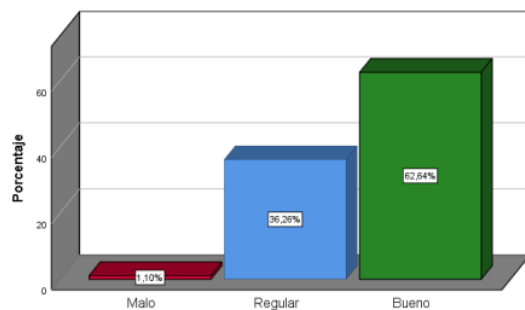
Tabla 8

Desempeño académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	1	1,1	1,1	1,1
Regular	33	36,3	36,3	37,4
Bueno	57	62,6	62,6	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 6

Desempeño académico



Análisis:

Según la Tabla 8 y la Figura 6, se identificó el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca del año 2022. En general, se observa, un nivel bueno en el desempeño académico los estudiantes presentan (62.6 %), seguido de un (36.3 %) de ellos presentan un desempeño académico regular y, por último, en una menor medida un (1.1 %) de ellos presentan un nivel malo de desempeño académico.

Rendimiento conceptual

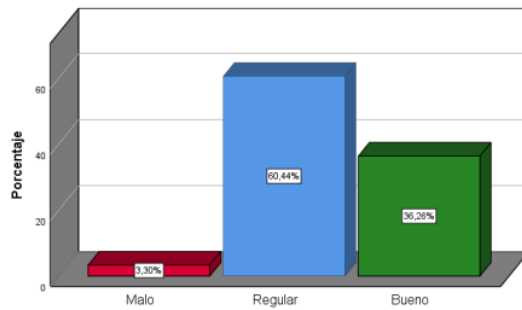
Tabla 9

Rendimiento conceptual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	3	3,3	3,3	3,3
Regular	55	60,4	60,4	63,7
Bueno	33	36,3	36,3	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 7

Rendimiento conceptual



Análisis:

Según la Tabla 9 y la Figura 7, se identifica el rendimiento conceptual en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca del año 2022. En general, se observa, un nivel regular de rendimiento conceptual que los estudiantes presentan con (60.4 %), seguido de un (36.3 %) de ellos presentan un rendimiento conceptual bueno y, por último, en un menor porcentaje un (3.3 %) de ellos presentan un nivel malo de un rendimiento conceptual.

Rendimiento procedimental

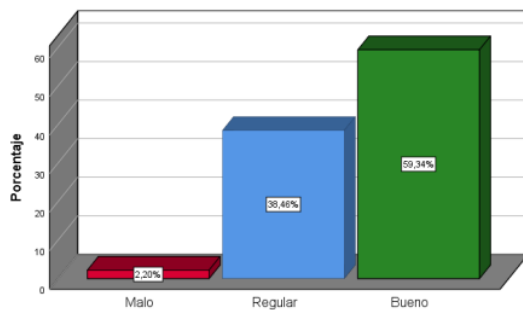
Tabla 10

Rendimiento procedimental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	2	2,2	2,2	2,2
Regular	35	38,5	38,5	40,7
Bueno	54	59,3	59,3	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 8

Rendimiento procedimental



Análisis:

Según la Tabla 10 y la Figura 8, se identifica el rendimiento procedimental en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca del año 2022. En general, se observa, un nivel bueno en el rendimiento procedimental que los estudiantes presentan con un (59.4 %), seguido de un (38.5 %) de ellos presentan un rendimiento procedimental regular y, por último, en menor medida un 2.2 % de ellos presentan un nivel malo de rendimiento procedimental.

Rendimiento actitudinal

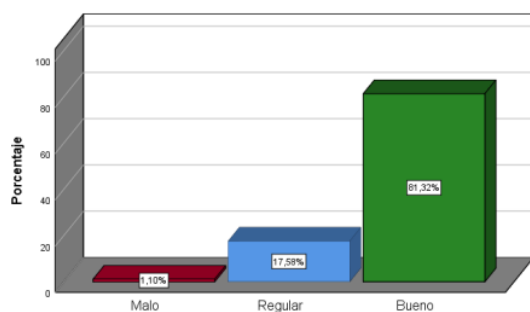
Tabla 11

Rendimiento actitudinal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	1	1,1	1,1	1,1
Regular	16	17,6	17,6	18,7
Bueno	74	81,3	81,3	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 9

Rendimiento actitudinal



Análisis:

Según la Tabla 11 y la Figura 9, se identifica rendimiento actitudinal en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca del año 2022. En general, se observa, un nivel bueno en el rendimiento actitudinal que los estudiantes presentan con un (81.3 %), seguido de un (17.6 %) de ellos presentan un rendimiento actitudinal regular y, por último, en menor medida un (1.1 %) de ellos presentan un nivel malo de rendimiento actitudinal.

3.2. Prueba de hipótesis

Estadística inferencial

Tabla 12

Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de crianza	.078	91	.038
Desempeño académico	.121	91	.000

En la investigación sobre la relación entre el estilo de crianza y el desempeño académico de estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca del año 2022, se empleó la prueba estadística Sig. (valor P) para tomar decisiones en cuanto a los resultados obtenidos:

- Si el valor obtenido en la prueba estadística (valor P) > 0.05 se acepta la hipótesis nula.
- Si el valor obtenido en la prueba estadística (valor P) < 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Además, para determinar la relación de las variables se hará uso de la siguiente tabla que va desde -1 a 1 .

Niveles de correlación bilateral

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerables.
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media.
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
0.01 a 0.10	Correlación positiva débil.
0.11 a 0.50	Correlación positiva media.
0.51 a 0.75	Correlación positiva considerables.
0.76 a 0.90	Correlación positiva muy fuerte.
0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta.

Fuente: Tomado de la revista científica *Movimiento Científico*, 8(1), p.100. (Mondragón, 2014)

Resultados para la relación entre las dimensiones de la variable estilos de crianza y la variable desempeño académico.

a) Contrastación de la hipótesis general

(H1) Hipótesis alterna: Existe relación entre los estilos de crianza y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022.

(H0) Hipótesis nula: No existe relación entre los estilos de crianza y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022.

Tabla 13

Correlación entre estilos de crianza y desempeño académico

			Estilos de crianza	Desempeño académico
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,890
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	91	91
Desempeño académico	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,890	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	91	91

Análisis:

Según la Tabla13, los resultados de la correlación por rangos de Spearman muestran una relación directa significativa ($p < 0.05$) con un valor de $\rho = 0.890$ entre los estilos de crianza y el desempeño académico en estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

b) Contrastación del objetivo e hipótesis específico 1

(H1) Hipótesis alterna: Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022.

(H0) Hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza autoritario y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

Tabla 14:
Correlación entre la dimensión estilos de crianza autoritario y desempeño académico

			Estilo de crianza autoritario	Desempeño académico
Rho de Spearman	Estilo de crianza autoritario	Coefficiente de correlación	1,000	,864
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	91	91
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,8634	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	91	91

Según la Tabla 14, se pueden observar los resultados de la correlación por rangos de Spearman, los cuales muestran una relación significativa ($p < 0.05$) y positiva de $\rho = 0.864$ entre el estilo de crianza autoritario y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

c) Contrastación del objetivo e hipótesis específicos 2

(H1) Hipótesis alterna: Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

(H0) Hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza permisivo y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

Tabla 15
Correlación entre la dimensión estilos de crianza permisivo y desempeño académico

			Estilo de crianza permisivo	Desempeño académico
Rho de Spearman	Estilo de crianza permisivo	Coefficiente de correlación	1,000	,753
		Sig. (bilateral)	.	,000

	N	91	91
Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,753	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	91	91

Según la Tabla 15, los hallazgos de la correlación de rangos de Spearman muestran una relación significativa ($p < 0.05$) y directa de $\rho = 0.753$ entre el estilo de crianza permisivo y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

d) Contratación del objetivo e hipótesis específicos 3

(H1) Hipótesis alterna: Existe relación entre el estilo de crianza democrático y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

(H0) Hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza democrático y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión estilos de crianza democrático y desempeño académico

		Estilo de crianza democrático	Desempeño académico
Rho de Spearman	Estilo de crianza democrático	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	91
Niveles de comprensión lectora		Coefficiente de correlación	,945**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	91

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 16, se pueden observar los resultados de la correlación de Spearman por rangos, donde se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa de $\rho = 0.945$ entre los estilos de crianza democráticos y el desempeño

académico de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

e) **Contrastación del objetivo e hipótesis específicos 4**

(H1) Hipótesis alterna: Existe relación entre el estilo de crianza negligente y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

(H0) Hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza negligente y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

Tabla 17:
Correlación entre la dimensión estilos de crianza negligente y desempeño académico

			Estilo de crianza negligente	Desempeño académico
Rho de Spearman	Estilo de crianza negligente	Coefficiente de correlación	1,000	,724
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	91	91
	Niveles de comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,724	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	91	91

Según la Tabla 17, los resultados de la correlación por rangos de Spearman muestran una relación significativa ($p < 0.05$) y directa de $\rho = 0.724$ entre los estilos de crianza negligente y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

IV. DISCUSIÓN

Según Sooriya (2017) los estilos de crianza tienen una base teórica y se refieren a un patrón persistente de comportamiento del cuidador hacia uno o más niños, siendo el cuidador una figura que puede ser uno de los padres u otro tipo de cuidador (como un pariente o una niñera). Es importante destacar que los estilos de crianza no son "correctos" y que la mayoría de las personas no encajan perfectamente en un solo arquetipo, ya que pueden exhibir rasgos de diferentes estilos en diferentes situaciones. Además, los estilos de crianza están influenciados por factores que se desarrollan con el tiempo, como la personalidad del niño y las influencias culturales, y pueden influir en las actitudes de crianza posteriores. Aunque los niños pueden tener personalidades similares a pesar de crecer en diferentes entornos; Parrales y Tomalá (2017) encontraron una correlación significativa (coeficiente Rho de 0,71 ** y valor p o Sig. = 0,002 < 0,01) entre la capacitación laboral y las habilidades digitales, lo que sugiere una relación de causa y efecto entre los comportamientos de crianza específicos y ciertas habilidades. De esta manera, se aceptó la hipótesis de estudio y se rechazó la hipótesis nula.

En resumen, se ha encontrado que la formación profesional de los docentes tiene un impacto significativo en su competencia digital. Los resultados de un estudio realizado en la Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi" en Santa Elena, Ecuador en 2017, revelan una correlación significativa (Rho de Spearman = 0,714 **, p = 0,002 < 0,01) entre la formación profesional de los docentes y su competencia digital. Además, la mayoría de los encuestados (81,25%) demostró tener una alta prevalencia de competencias digitales. Un estudio similar realizado en la I.E.P. Maxwell Izcuchaca en Cusco, Perú, mostró que la mayoría de los encuestados encontró que el estilo de crianza propuesto por los padres era normal (61,5%), seguido por un estilo de crianza deficiente (27,5%). También se encontró que los logros de aprendizaje de los estudiantes en la escuela (62,6%) superaron a los estudiantes que obtuvieron resultados de aprendizaje normales (36,3%). Estos hallazgos sugieren que la formación profesional y la crianza tienen un impacto significativo en el rendimiento y el desarrollo de habilidades en diferentes áreas de la vida.

V. CONCLUSIONES

Al término de la investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

- Primera:** En relación al propósito principal de la investigación, se puede inferir que existe una correlación significativa y positiva entre los estilos de crianza y el desempeño académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca. Esto sugiere que un estilo de crianza apropiado puede tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. Por lo tanto, se confirma la hipótesis propuesta por el investigador.
- Segunda:** Se pudo concluir, en relación al primer objetivo específico del estudio, que existe una correlación positiva y significativa entre el estilo de crianza autoritario y el desempeño académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E.P. Maxwell Izcuchaca. En otras palabras, se puede decir que un adecuado estilo de crianza autoritario se asocia con un mayor rendimiento académico. Estos hallazgos respaldan la hipótesis formulada por el investigador.
- Tercera:** Se puede concluir, en relación al segundo objetivo específico de la investigación que buscaba determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca, que existe una relación positiva fuerte entre ambos. Por lo tanto, se puede afirmar que un estilo de crianza permisivo adecuado se traduce en un mayor desempeño académico en estos estudiantes. Esta conclusión respalda la hipótesis planteada por el investigador, la cual es aceptada debido al resultado obtenido ($p < 0.05$).
- Cuarta:** Se puede concluir que el tercer objetivo específico de la investigación demuestra que existe una correlación positiva fuerte entre el estilo de crianza democrático y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca. Por lo tanto, podemos afirmar que un adecuado estilo de crianza democrático se asocia con un mayor desempeño académico en esta población de estudiantes, lo cual respalda la hipótesis planteada por el investigador. En resumen, la hipótesis planteada ha sido aceptada según los resultados obtenidos en la investigación.
- Quinta:** Para el cuarto objetivo específicas planteada por el investigador se puede llegar a la conclusión de esta manera podemos decir que a un adecuado estilo de

crianza permisivo se incrementa el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca" hace referencia al estilo de crianza permisivo, cuando en realidad se debería estar hablando del estilo de crianza negligente. Por favor, proporcione la información correcta para que pueda ayudarlo a parafrasearla adecuadamente.

VI: RECOMENDACIONES

Gracias a los resultados del estudio y a las conclusiones obtenidas, se pueden dar consejos, a los padres de familia, a los estudiantes y a los docentes del área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca que:

- Primera:** Se sugiere a la I.E.P. Maxwell Izcuchaca que implemente grupos de lectura y círculos de estudio recomendados por especialistas y adaptados a cada grado para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes y mejorar su comprensión práctica de los temas tratados en las clases.
- Segunda:** Se aconseja a los maestros que ayuden a los estudiantes a generar confianza al establecer metas claras, ayuden a identificar sus fortalezas y habilidades creando aulas dinámicas e involucren a sus compañeros para generar confianza entre estudiantes y maestros.
- Tercera:** Se sugiere a los padres de adolescentes que opten por un estilo de crianza democrático, dado que se ha evidenciado que se asocia más con un desempeño académico apropiado. Fomentar el afecto y mantener una comunicación abierta y frecuente entre padres e hijos significa que los jóvenes se sienten escuchados y comprendidos, lo que les permite expresar sus necesidades y deseos con confianza.
- Cuarta:** Se aconseja a los padres no solo que enseñen, sino que también expliquen reglas y valores y los hagan comprensibles a través del diálogo. Hoy en día no se pueden realizar ataques físicos ni verbales porque existen otros métodos más fiables que han demostrado ser efectivos. Mejores resultados.

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	bibliotecadigital.usb.edu.co Fuente de Internet	2%
4	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%

10	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.cienciamerica.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	canopylab.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.forumdecomercio.org Fuente de Internet	<1 %
20	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %

21	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
23	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
24	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
25	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
26	lang-8.com Fuente de Internet	<1 %
27	moam.info Fuente de Internet	<1 %
28	cosechador.siu.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
29	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.rnw.nl Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

rgegh

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42
