

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



ESTILOS DE CRIANZA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES CUSCO, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS
SOCIALES

AUTOR

Br. Robert Bejarano Morales

ASESOR

Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel

<http://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

rgegh

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	1%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	bibliotecadigital.usb.edu.co	2%
	Fuente de Internet	
4	www.dspace.uce.edu.ec	2%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.uta.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
7	scielo.conicyt.cl	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.uct.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	<1%
	Trabajo del estudiante	

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, **Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel**, identificado con DNI 7012728, en calidad de asesor de la tesis: **“ESTILOS DE CRIANZA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES CUSCO, 2022”** del Br. Bejarano Morales, Robert con DNI: 47085104, tesis para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación, constato que la misma tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte del software de Turnitin.

Se revisó y analizó el reporte de coincidencias y el resultado fue APROBADO. Por lo tanto, se concluye que dicho resultado no constituye plagio, según criterios establecidos por el área de Investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Trujillo, 22 de enero del 2023



Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres Juana Rosa Morales Bautista y Elmut Orestes Loaiza Muñoz, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante.

También a mi hermana Maroli Loaiza Morales, por brindarme su apoyo moral en esas noches que tocaba investigar.

A mi pareja Elisabeth Ccoya Atau, por su paciencia y comprensión para terminar mi trabajo de investigación.

Y, finalmente, a los que creyeron en mí, con su actitud lograron que tomará más impulso.

Br. Robert Bejarano Morales

AGRADECIMIENTO

Al ver el resultado logrado con este ambicioso proyecto, solamente se me ocurre una palabra:
¡Gracias!

Gratitud a mi asesor. La investigación realizada es el fruto de la perseverancia, bajo la orientación del Mg. Velásquez Cueva Héctor Israel, quien tuvo la paciencia, comprensión y consejos suficientes.

Gracias, también, a mi padre y a madre, que me dieron todo lo que necesité, y a mi hermana, por su comprensión.

Nada de esto hubiera sido posible sin ustedes. Este trabajo es el resultado de un sinfín de acontecimientos, que poco tuvo que ver con lo académico, sino más bien, con el amor.

Gracias infinitas a ustedes y, por supuesto, a Dios, por ponerlos en mi camino.

Br. Robert Bejarano Morales

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Bejarano Morales, Robert con DNI: 47085104, egresado del programa Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Pregrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ESTILOS DE CRIANZA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES CUSCO, 2022”.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mí autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 16 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Robert Bejarano Morales
DNI: 47085104

ÍNDICE GENERAL

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
Resumen	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	14
2.1. Enfoque y tipo	14
2.2. Diseño de metodológico	14
2.3. Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	17
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	17
2.6. Aspectos éticos en investigación	17
III. RESULTADOS	19
3.1. Presentación y análisis de resultados	19
3.2. Prueba de hipótesis	29
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	43
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	44
Anexo 2: Ficha de Técnica	49
Anexo 3: Operacionalización de variables	51
Anexo 4: Carta de presentación	55
Anexo 5: Validez y fiabilidad de instrumentos	56
Anexo 6: Matriz de consistencia	84
Anexo: 7 Evidencias fotográficas de la aplicación del instrumento	87

RESUMEN

El presente estudio fue desarrollado en la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco planteándose como principal objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022; para poder responder a dicho objetivo se planteó como metodología de la investigación de nivel correlación, de diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y de tipo analítico, estuvo conformado por 91 estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales, empleando como instrumento de investigación la encuesta de preguntas cerradas con escala Likert, llegando a obtener como resultado de la correlación por rangos de Spearman. Donde se percibe una relación significativa ($p < 0.05$) y directa de $\rho = 0,890$ entre estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales llegando a la conclusión, de que, sí existe relación entre las dos variables y que son directamente proporcionales; es decir, si se practica un adecuado estilo de crianza, el rendimiento académico de los estudiantes también incrementará.

Palabra claves: Estilos de crianza, desempeño académico, autoritario, permisivo, democrático.

ABSTRACT

This study was developed at I.E.P. Maxwell Izcuchaca - Cusco considering as main objective to determine the relationship that exists between parenting styles and academic performance in high school students in the area of social sciences of the I.E.P. Maxwell Izcuchaca, Cusco 2022, in order to respond to this objective, was proposed as a correlation level research methodology, of a non-experimental design, with a quantitative and analytical approach, it was made up of 91 secondary level students in the area of social sciences, making use of the survey instrument of closed questions with a Likert scale, reaching Spearman's rank correlation as a result. Where a significant ($p < 0.05$) and direct relationship of $\rho = 0.890$ is perceived between parenting styles and academic performance in secondary school students in the area of social sciences, reaching the conclusion that there is a relationship between the two variables and that they are directly proportional this means if an adequate parenting style is practiced, the academic performance of students will also increase.

Keywords: parenting styles, academic performance, authoritarian, permissive, democratic.

I. INTRODUCCIÓN

El objetivo de la investigación es analizar los estilos de crianza y su posible correlación con el rendimiento académico en el área de estudios sociales, considerando que algunos padres, en el país, carecen de conocimiento sobre estilos de crianza. El estudio busca abordar esta falta de información y brindar apoyo a los padres sobre este tema, que resulta crucial para mejorar la educación de los niños en las escuelas y su adaptación en su entorno.

La doctora Gross-Loh, a través de su narración, ejemplifica y relata anécdotas sobre cómo capacitar a los padres para educar a sus hijos de diversas maneras, investigación que fue aplicado en distintos países como: Alemania, Francia, Italia, Finlandia, Japón, Suecia, entre otros. En cuanto a la crítica constructiva, en Alemania, se enfatiza en enseñar a los niños a aceptar comentarios sobre su trabajo y comportamiento, mientras que los cumplidos "inapropiados" indican una falta de ayuda a los niños, porque los alemanes son más duros. En Finlandia se habla de escuelas flexibles: "base escolar" significa que el niño no está preparado para la escuela, pero tiene que estudiar en referido lugar. Por otra parte, ¿será correcto para el niño dormir con los padres?, en Japón, los niños buscan ser más autónomos al pedir tener sus propios dormitorios. Asimismo, "Los niños en Noruega son independientes en su camino a la escuela, llevan sus mochilas y hacen sus tareas sin ayuda; además se promueve la toma de riesgos: según un investigador noruego, permitir que los niños experimenten ciertos peligros, como trepar árboles, es la mejor manera de fomentar su seguridad y habilidades para tomar decisiones acertadas (Gross-Loh, 2021).

En todo el mundo existen marcos de competencias digitales para la docencia, que sirven como hoja de ruta para la correcta integración de la tecnología en el entorno educativo. En 2017, El Marco Común de Competencias en Educación Digital fue publicado por la Unión Europea, mientras que la tercera versión del Marco de Competencias Docentes fue lanzada por la UNESCO en 2018. Sin embargo, en América Latina la situación es distinta, ya que aún no se ha implementado un plan regional de normalización debido a las significativas diferencias tecnológicas y generacionales existentes entre los países que lo conforman. Esta brecha todavía es muy amplia (Suarez, 2021).

No obstante, hay una coexistencia de tecnología y pedagogía, lo cual es considerado un aspecto positivo debido a las limitaciones y resistencias que se han presentado en su integración. En etapas tempranas, se debatió mucho sobre el uso de moderadores y plataformas de colaboración en relación con la accesibilidad de los teléfonos móviles en las

escuelas primarias y su uso por parte de los niños. Algunos críticos sugirieron que la desconexión directa era más efectiva para el trabajo en equipo. Los docentes reconocen que la tecnología puede ser útil en una pedagogía basada en la confianza y el amor, siempre y cuando se utilice adecuadamente. Sin embargo, según el informe de seguimiento realizado en 25 regiones del país y registrado por el MINEDU, solo el 43 % de los estudiantes de secundaria obtuvo una calificación aceptable, mientras que el 32 % no logró alcanzar la calificación mínima satisfactoria. Aunque en once regiones se superó el promedio nacional del 32 % de estudiantes con promoción guiada: Huánuco (38 %), Huancavelica (37 %), San Martín (36 %), Moquegua (36 %), Tumbes (35 %), Lambayeque (35 %), Amazonas (35 %), Junín (34 %), Cusco (33 %), Puno (33 %) y Pasco (33 %) (Nishiyama, 2021).

Según una encuesta realizada del 5 al 17 de mayo de 2019, entre hombres y mujeres mayores de 18 años, con derecho a voto en 19 regiones del país, el 86 % de los peruanos cree que es mejor fomentar la obediencia en lugar de la responsabilidad individual. Además, la encuesta incluyó preguntas sobre el respeto que los niños deben tener hacia las personas mayores, obteniendo una respuesta del 92,6 % a favor del respeto, mientras que un 6,7 % considera que es más importante que los niños piensen por sí mismos (Blumen, 2019).

En el ámbito educativo peruano en general, y especialmente en las instituciones públicas de Cusco, se enfrenta un gran desafío en cuanto al uso de las competencias digitales por parte de los docentes para crear aulas dinámicas. La implementación de la enseñanza por medio de aplicaciones digitales genera incertidumbre acerca de la calidad de los servicios educativos ofrecidos por estas instituciones. La calidad de estos servicios está determinada por parámetros establecidos por el Ministerio de Educación, al establecer el plan de estudios, lo cual es un asunto importante para las instituciones públicas que buscan incrementar su capacidad para enfrentar los desafíos de la innovación y la creciente demanda de los consumidores que exigen una mejor calidad en el servicio educativo. El objetivo general es lograr la calidad de la enseñanza que satisfaga a la comunidad universitaria a través de los servicios brindados por la institución.

Por tal motivo, se plantea el problema general siguiente: ¿De qué manera los estilos de crianza se relacionan con el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca -Cusco, 2022?; asimismo se plantean los problemas específicos: ¿De qué manera el estilo de crianza autoritario se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca - Cusco, 2022? ¿De qué manera el estilo de crianza permisivo se

relaciona con el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca - Cusco, 2022? ¿De qué manera el estilo de crianza democrático se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca - Cusco, 2022? Y finalmente ¿De qué manera el estilo de crianza negligente se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca - Cusco, 2022?

La justificación teórica de esta investigación se basa en las concepciones de las variables que se exploraron y se describieron en el marco conceptual. Estas concepciones se obtuvieron a partir de artículos científicos y libros, los que permitieron una mayor profundidad en los temas investigados y serán de interés para otros docentes. Por otro lado, la justificación práctica que toma esta investigación se basó en las respuestas obtenidas a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes que participaron en esta investigación que determinaron la competencia digital del docente participante y como ellos aplican estas competencias en su labor educativo, la investigación científica tuvo un impacto beneficioso en los docentes al permitirles conocer sus habilidades digitales y las áreas en las que necesitaban mejorar para aumentar su desempeño profesional. Esto a su vez mejoró tanto el proceso de enseñanza como de aprendizaje en diversas áreas curriculares. Además, metodológicamente, la investigación fue justificada ya que las reflexiones realizadas durante la planificación se basaron en los hallazgos obtenidos.

Así mismo, se plantea el objetivo general: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca –Cusco, 2022 y como objetivos específicos: primero, explicar la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca- Cusco, 2022; segundo, establecer la relación que existe entre el estilo de crianza permisivo y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022; tercero, identificar la relación que existe entre el estilo de crianza democrático y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca- Cusco, 2022; y finalmente, establecer la relación que existe entre el estilo de crianza negligente y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca- Cusco, 2022.

En tal sentido, se plantea la hipótesis general siguiente: Existe relación entre los estilos de crianza y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022; asimismo se plantean las hipótesis específicas: Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca –Cusco, 2022; existe relación entre el estilo de crianza permisivo y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022; existe relación entre el estilo de crianza democrático y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022; y finalmente, existe relación entre el estilo de crianza negligente y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

Por otra parte, el marco teórico proporciona una visión más clara y precisa de la variable de estudio, a partir de investigaciones y teorías que la respaldan. Se reconoce que los docentes están ávidos por capacitarse, pero enfrentan numerosas dificultades para lograr este objetivo. La competencia digital se refiere a la capacidad de los docentes para utilizar las TIC de manera competente, lo que incluye habilidades, conocimientos y actitudes que benefician a los estudiantes. Es esencial medir cómo se relaciona la competencia digital con la calidad educativa y cómo se puede brindar este servicio a los más vulnerables, con el objetivo de lograr la equidad y la igualdad para todos los ciudadanos.

Desde el punto de vista internacional, Cargua (2020) El objetivo de esta investigación es relacionar los estilos de crianza parental con el de uso de internet en adolescentes de 14 a 16 años de la Unidad Educativa Fiscal Calacalí, fundamentado en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, la cual plantea una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, siendo el ambiente como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles interrelacionados entre sí. Investigación de tipo correlacional, no experimental; desarrollada en una muestra de ciento treinta y siete adolescentes de 14 a 16 años de la Unidad Educativa Fiscal Calacalí, mediante los métodos inductivo-deductivos y estadísticos. Se utilizaron los reactivos psicológicos ESPA 29 con una confiabilidad de 0.968 según alfa de Cronbach, para la variable de estilos de crianza parental y el Test de adicción al internet (IAT) con una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.84 para la variable uso de internet, llegando a la conclusión que el coeficiente de relación de Spearman arrojando como resultado una relación inversa y moderada de -0. 0,456, es decir que mediante los estilos de

crianza idóneos (autorizativo) existe menor posibilidad de generar conductas de riesgo en el uso de internet en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Calacalí.

Según Córdova (2018) se desarrolló bajo el objetivo general determinar la incidencia entre los Estilos de crianza familiar con los roles de género en niños y niñas de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, haciendo uso de la metodología de tipo analítico, de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel correlacional donde se pudo tener como resultados que según el Test los Estilos de crianza parentales tenemos en el Estilo Autoritario 16 padres, en el estilo democrático 12, en el estilo permisivo 2, en conclusión el trabajo investigativo tuvo el propósito de ver cómo influye los estilos de crianza en los roles de género en las diferentes familias observadas, la investigación fue no experimental, exploratoria, descriptiva, la muestra estuvo conformada por 30 padres y 30 niños, se aplicó utilizando una ficha de observación de Estilos de crianza parental adapta al PCRI y Roles de género adaptada al test pata negra un test proyectivo que busca mediante imágenes el niño pueda expresarse

Según Morales (2018) se desarrolló bajo el principal fin que la prácticas de crianza configuran un escenario central en la educación de los niños y niñas especialmente si están siendo formados por educadores, en este sentido, esta investigación se desarrolla a partir de la metodología cualitativa con el fin de comprender la realidad de los sujetos, su vivencia y la interacción en el entorno la cual se constituye a partir de talleres reflexivos y entrevistas construidas a partir de preguntas semiestructuradas, las cuales se reflejan en el desarrollo y análisis de los métodos y dinámicas en los que los docentes educan a sus hijos fundamentalmente en un contexto pedagógico. Entre los resultados más importantes se observa la existencia de procesos pedagógicos y culturales para el cumplimiento de las normas familiares, educativas y sociales que conforman el entorno de los niños y niñas, además, de la aplicación y valorización de valores y principios éticos a través del tratamiento del discurso producido por la familia, llegando a obtener como conclusión en esta investigación se han abordado variables centrales para el análisis de las prácticas de crianza de un docente en su rol de padre y madre, y además del papel que tienen en la educación de los diferentes niños y niñas. De tal modo que se construye una metodología cualitativa que permite caracterizar los factores que influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, la importancia que tiene la implementación de diferentes prácticas culturales y educativas que trascienden en la formación y pedagogía.

La educación emocional es esencial para el desarrollo social y las competencias emocionales se desarrollan durante la primera infancia. Pinta et al. (2019) en su investigación sobre: Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales, cuyo objetivo fue encontrar en los niños, una valoración entre el desarrollo de competencias emocionales y sus estilos de crianza. La metodología aplicada fue de tipo exploratorio y descriptivo. Del instrumento de investigación aplicado se obtuvo como resultado que el 83 % de los padres adoptan un enfoque democrático en la crianza de sus hijos; después de aplicar el cuestionario e2p, se descubrió que más del cincuenta por ciento de los padres estaban en el ámbito óptimo de las habilidades formativas y reflexivas, pero había resultados negativos en el ámbito vincular; en ese sentido, la parentalidad es el centro de alfabetización emocional donde los bebés desarrollan competencias emocionales, con implicaciones cognitivas, neurobiológicas y sociales. La crianza positiva es crucial para un desarrollo holístico adecuado.

En otro estudio, el propósito principal de la investigación fue detectar y mejorar las competencias digitales de 208 estudiantes universitarios, que son componentes esenciales para el desarrollo del conocimiento y para la formación del capital humano, siendo estos actores fundamentales en el cambio social moderno. El *e-learning*, que es uno de los logros educativos más destacados de los últimos años, utiliza principalmente la tecnología y los recursos digitales para crear un ambiente de aprendizaje personalizado, colaborativo y flexible, sin limitaciones de tiempo y espacio. La investigación fue de tipo transversal no experimental y empleó métodos cuantitativos descriptivos. El 67,89 % de los participantes contaba con al menos un año de formación y tenía experiencia en el trabajo con los profesores presencialmente. El 67,87 % no había tenido experiencia con profesores virtuales, pero el 59,61 % de ese grupo había recibido alguna capacitación en línea. El 32,13 % había tenido experiencia de aprendizaje virtual, mientras que el 42 % trabajaba en un campo académico, el 26 % en uno administrativo y el 32 % en educación técnica. En cuanto al uso de las tecnologías de la información en el proceso educativo; el 62,23 % de la población las usaba con frecuencia; el 26,77 % las utilizaba moderadamente y solo el 5,36 % no las usaba en absoluto. Al preguntarles si tenían acceso a cursos en línea, el 52 % afirmó que tenía acceso a cursos profundos. En cuanto al nivel de competencias digitales del primer grupo (conocimiento y capacidad de uso del conocimiento); el 54,32 % creía poder almacenar información en la nube (*Google Drive*, *OneDrive*, *Dropbox*) y el 41,34 % sabía cómo realizar una búsqueda estratégica en la web. En el segundo grupo (comunicación y colaboración); el

52,38 % sabía cómo compartir información en línea y el 32,7 % afirmó conocer y usar redes sociales como Facebook, Twitter y/o YouTube. Además, el 23,7 % usaba herramientas como Zoom, Hangouts, Skype, etc., para demostrar su nivel de comprensión de las herramientas digitales (Basantes et al., 2020).

Seguido de los antecedentes nacionales, en una publicación titulada Evaluación de Competencias digitales docentes y calidad del servicio, cuatro instituciones educativas primarias, RED-4 Callao, 2021. El propósito fue analizar la relación entre la competencia digital docente y la calidad del servicio en cuatro instituciones de educación primaria. El enfoque de investigación fue de correlación y el diseño transversal correlacional, con una muestra de cincuenta maestros de la RED-4 Callao en 2021. Para la recolección de datos, se utilizaron dos cuestionarios con preguntas cerradas, empleando métodos de encuesta. Los resultados obtenidos fueron, que los cien participantes mostraron que el nivel de habilidades digitales efectivo fue del 72 %, mientras que el nivel efectivo de las variables relacionadas con la calidad del servicio fue del seis por ciento. En cuanto a la dimensión calidad del servicio, se identificó una correlación positiva en las cinco dimensiones con la variable habilidades digitales. Se concluyó que existe una correlación positiva y alta entre la enseñanza de habilidades digitales y la calidad del servicio en las cuatro escuelas primarias de la RED Callao en 2021, con un índice de correlación de 0,828. Además, se encontró una relación altamente positiva entre los aspectos de información y alfabetización informacional de la variable enseñanza de habilidades digitales y la calidad de los servicios docentes en las cuatro escuelas primarias de la RED Callao en 2021, confirmado por un índice de correlación de pearson de 0,698 (Galarza, 2022).

Cueva (2021) el objetivo principal de este estudio fue mejorar las competencias digitales de 208 estudiantes universitarios, las cuales son fundamentales para el desarrollo del conocimiento y la formación del capital humano, en un contexto de cambio social moderno. El e-learning, una metodología de enseñanza basada en la tecnología y los recursos digitales, se utilizó para crear un ambiente de aprendizaje personalizado, colaborativo y flexible, sin limitaciones de tiempo y espacio. Este estudio fue de tipo transversal no experimental y empleó métodos cuantitativos descriptivos. El 67,89 % de los participantes tenía al menos un año de formación y experiencia en el trabajo con profesores presenciales, mientras que el 67,87 % no había tenido experiencia con profesores virtuales, pero el 59,61 % había recibido alguna capacitación en línea. El 32,13 % había tenido experiencia de aprendizaje virtual, mientras que el 42 % trabajaba en un campo académico, el 26% en uno

administrativo y el 32 % en educación técnica. En cuanto al uso de las tecnologías de la información en el proceso educativo, el 62,23 % de la población las usaba con frecuencia, el 26,77 % las utilizaba moderadamente y solo el 5,36 % no las usaba en absoluto. Al preguntarles si tenían acceso a cursos en línea, el 52 % afirmó tener acceso a cursos profundos. Los resultados mostraron que el 54,32 % de los estudiantes tenía conocimiento y capacidad de uso de la nube, mientras que el 41,34 % sabía cómo realizar búsquedas estratégicas en la web. En cuanto a la comunicación y colaboración, el 52,38 % sabía cómo compartir información en línea y el 32,7 % afirmó conocer y usar redes sociales como Facebook, Twitter y/o YouTube. Además, el 23,7 % usaba herramientas como Zoom, Hangouts, Skype, etc., para demostrar su nivel de comprensión de las herramientas digitales.

Canessa y Lembcke (2020) en su estudio sobre las variables estilo de crianza y comportamiento emocional, tuvo como objetivo estudiar los comportamientos inapropiados entre los estudiantes de las escuelas participantes, para comprender el comportamiento autoritario y los factores que influyen en él. Aunque en algunos estilos de crianza negligente, los padres tienen menos control sobre sus hijos, lo que conduce a malos comportamientos, se ve que los autores también se refieren a los estados problemáticos de los padres, lo que significa que los niños son más comunes. Es protectora, creando un estilo descuidado. También tiene un tipo de investigación cuantitativa descriptiva. Cuando el número de estudiantes de secundaria llegó a 284, se confirmó que existe relación entre las variables, y el resultado se obtuvo mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, y el resultado fue que hubo relación entre las variables sugeridas por el autor en la investigación.

De acuerdo a los estilos de crianza y la violencia escolar, temas publicados en revistas científicas. La metodología de las instituciones educativas ofrece un modelo transversal no experimental. El estudio se realizó utilizando métodos descriptivos, cuantitativos y correlacionales y dos instrumentos: cuestionarios, a más de las escalas Emler y Reicher, aplicados en 330 estudiantes entre 12 y 18 años del norte de Lima. El 30 % de los estudiantes se determinó a mostrar comportamientos violentos a favor de un estilo de crianza más autoritario en la familia; esto crea más protección que los estudiantes que se involucran en violencia y mala conducta (Meza & Candela, 2021).

Según Buitrón (2022) tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los Estilos de crianza y el Rendimiento académico de una institución educativa de Lima. Esta investigación fue de tipo aplicada, diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y correlacional. La población fue de 44 estudiantes de educación del nivel primaria, del primer

grado y sus padres respectivamente, para ello se usó el cuestionario de creencias sobre percepción de Estilos de crianza (PCRI) de Gerad (1994), adaptado por Roa, L. y Del Barrio, V. (2000), adaptándose y seleccionando solo 32 ítems; para el rendimiento académico se utilizó las calificaciones del informe de progreso de los estudiantes. En los resultados se evidenció que el p. valor fue 0.216 para ambas variables, siendo mayor a 0,05, teniendo en cuenta la regla de decisión se rechaza la H_0 por consiguiente, existe una correlación muy débil entre las variables con $r = 0,159$, por lo que los resultados con los diferentes estilos de crianza fue similar, entendiendo que cada estilo de crianza es independientemente al rendimiento académico. Finalmente, dentro de los estilos se pudo observar que el estilo democrático tiene una relación con las calificaciones sobresalientes a comparación del estilo autoritario.

Finalmente, de los antecedentes locales se cuenta con la de Laime y Sucilli (2022), cuyo objetivo de su estudio fue averiguar si la personalidad de los alumnos de tercero de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de Cusco en el año 2021, se vio afectada por los estilos de crianza. Para ello, emplearon una metodología de investigación básica con enfoque cuantitativo. La investigación se realizó con una población de 55 estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro, cuya muestra fue no probabilística. Se les aplicó un cuestionario obteniéndose que el 29.1 % y el 41.8 % de los escolares tienen un estilo de crianza autoritativo y autoritario en un grado leve respectivamente. Además, el 41.8 % indica que el estilo de crianza permisivo se da en un grado bajo y el 8 % tiene un estilo de crianza negligente en un grado leve. Así, se llegó a la conclusión de que el rasgo de carácter es más fuerte cuanto más adecuado es el estilo de crianza.

Con respecto a exploraciones locales, Farfan (2018) en su estudio sobre Estilos de crianza y rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario de *la institución educativa Llaspay del distrito de Huanquite Paruro-Cusco 2018*, investiga si hay una relación entre la forma de educar a los hijos y el desempeño académico de los alumnos. Se trata de una investigación de tipo cuantitativo con un alcance descriptivo- correlacional y un diseño no experimental de corte transversal; se midieron las variables mediante la “Escala de estilos de crianza de Steinberg y el “acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación de secundaria EBR- 2017”. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional, con una población y muestra de 73 estudiantes de ambos géneros, entre 12 y 16 años de edad. Los resultados obtenidos confirman la hipótesis planteada usando el coeficiente de correlación de Pearson, que muestra que existe una relación entre la forma de educar a los hijos y el

desempeño académico, así que podemos afirmar que, a mejor forma de educar a los hijos mayor desempeño académico. Esto nos lleva a concluir que el porcentaje más alto corresponde al estilo de crianza autoritario con un 29,95 %, lo que significa que los padres usan la violencia física como castigo, suelen ser muy exigentes, demandantes y no muestran afecto, la imposición de poder y la búsqueda de la obediencia se dan mediante el rigor.

De igual modo, Puma (2018) se propuso como objetivo principal establecer la relación entre el ambiente escolar y el desempeño académico en CTA de los estudiantes del cuarto grado nivel secundario. Se trata de una investigación de tipo no experimental con un enfoque correlacional, mediante un cuestionario con 35 preguntas referidas al ambiente escolar y el registro de notas del área CTA para la variable de desempeño académico, estos datos permitieron estimar el nivel de correlación entre ellas; para una muestra de 73 estudiantes del cuarto grado nivel secundario. Respecto a la hipótesis general, el resultado de coeficiente de correlación fue de 0.402 y 0.000 de significancia; valores que indican una asociación positiva, moderada y significativa; lo que implica que el ambiente escolar es un beneficio que busca la formación de una ciudadanía y el desarrollo de habilidades para vivir dentro de una comunidad; por eso, se debe generar un desafío a nivel institucional con el fin de superar y buscar un escenario de paz en la institución educativa. La investigación da a conocer que existe una correlación entre las variables ambiente escolar y desempeño académico, con un coeficiente de correlación de 0.402 y 0.000 de significancia; valores que revelan una asociación positiva, moderada y significativa. Por lo que, un porcentaje de las unidades de estudio la evalúan de manera similar y significa que estas variables están muy relacionadas.

Por último, el estudio desarrollado por Araoz (2019) tiene como finalidad reconocer y examinar la relación entre el ambiente social-familiar y el desempeño académico de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Andino Cusco International School. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, el alcance es correlacional y el diseño es transversal-correlacional. Para evaluar la variable ambiente social-familiar se empleó la Escala de *Clima Social Familiar (FES)* de R.H. Moos y E.J. Trickett, estandarizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, la cual mide tres dimensiones: estabilidad, relaciones y desarrollo; y para analizar la variable desempeño académico, se usó el acta de notas de cada alumno. La población fue de 124 alumnos de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de educación secundaria, cuyas edades fluctuaban de 12 a 18 años. Los resultados en cuanto a la variable ambiente social-familiar en los alumnos, es adecuado en

un 97.5 % de la población, y el desempeño académico, es adecuado en el 80.6 % de la población. La investigación concluye que no hay correlación entre las variables ambiente social-familiar y desempeño académico de los alumnos del colegio Andino Cusco International School.

A continuación, se plantea las bases teóricas de la variable *estilos de crianza*, el cual se refiere a un conjunto estable de comportamientos que un cuidador presenta hacia uno o varios niños, recayendo típicamente en uno de los padres; aunque también puede ser otro adulto a cargo del cuidado del niño, como un familiar o una niñera. Los estilos de crianza se dividen en diversas categorías, aunque es importante destacar que no existe un estilo "correcto" de crianza. La mayoría de las personas no se ajustan completamente a un solo arquetipo y en diferentes situaciones pueden mostrar rasgos de otros estilos de crianza. Los estilos de crianza de los padres se desarrollan con el tiempo, a medida que el niño crece, manifiesta su personalidad y atraviesa distintas etapas de la vida. Los sentimientos que los padres tienen hacia sus hijos están influenciados por una variedad de factores, como su propia crianza y las influencias culturales. Asimismo, hay una relación causal entre el comportamiento específico de los padres y las actitudes que adoptarán en el futuro. Si bien los niños pueden crecer en entornos muy diferentes, pueden desarrollar personalidades similares, aunque aquellos que crecen en la misma casa y ambiente mostrarán diferentes características a medida que envejecen (Sooriya, 2017).

También se cuenta con otra definición, el cual describe el estilo de crianza como un conjunto de comportamientos hacia los niños o grupos que establecen un ambiente emocional que refleja las actitudes de los padres. Por lo tanto, el estilo de crianza es un aspecto del entorno social en el que los niños son socializados (Laible et al., 2019).

Los padres establecen reglas muy estrictas para sus hijos y no se les permite expresar sus opiniones y sentimientos porque todo lo que piden los padres es para el beneficio de los niños. El tipo autoritario, aunque muy exigente, no entiende bien las emociones, y como los niños no consiguen una buena comprensión, tienen mal humor, timidez, depresión, ansiedad, baja autoestima y otros tipos de comportamiento. Esperan amor y atención de sus padres, pero a menudo son más exigentes. Cada familia tiene sus propias pautas de crianza sobre lo que funciona mejor para su familia y su hijo. De igual forma, según Jorge y González (2017), los padres autoritarios valoran la obediencia, usan el castigo y aceptan colocar a los niños en roles sumisos y limitar su autonomía (Villavicencio et al., 2020).

El comportamiento desobediente se relaciona con la confianza en sí mismo, la búsqueda de recompensas, la baja tolerancia a la frustración, la inmadurez emocional, la manipulación y la falta de responsabilidad. Los padres que tienen dificultades para controlar a sus hijos pueden ser considerados como la principal causa de este comportamiento. El estilo de crianza que permite a los niños hacer lo que quieran sin restricciones puede llevar a una baja autoestima, ya que los niños pueden sentir que sus padres no se preocupan por ellos. Como resultado, los niños pueden buscar llamar la atención de sus padres a través de comportamientos disruptivos (Villavicencio et al., 2020).

Según Jorge y González (2017) Los padres permisivos se caracterizan por permitir que sus hijos tengan un alto nivel de independencia, incluso al punto de poner en peligro su bienestar físico. No suelen exigir a sus hijos y se mantienen distantes de sus actividades. Su autoridad es limitada y pueden ser demasiado tolerantes. Suelen aprobar las acciones de sus hijos y hacer todo lo posible para satisfacer sus necesidades. Los castigos son raramente utilizados y establecen pocas reglas que no aplican de manera coherente.

Las dimensiones de la variable estilos de crianza son: El estilo de crianza democrático, negligente y permisivo.

El estilo de crianza democrático según Jorge y González (2017) Se define como reglas inductivas que son más importantes que la comunicación y que reflejan el comportamiento del niño. Los padres ponen reglas para sus hijos, pero siempre las siguen con sensatez, lo cual es muy común en la comunicación; los padres siempre escuchan a sus hijos.

Los padres con este estilo de crianza gestionan racionalmente las actividades de sus hijos y siempre tratan de analizar y mostrar a sus hijos las posibles consecuencias de la conducta antes mencionada. Incluso si el castigo es necesario, hágalo de manera razonable, es decir, solo cuando sea realmente necesario y explicarles el motivo del castigo.

El estilo de crianza negligente se conoce también como crianza ausente, porque en este tipo de crianza, similar a la permisiva, los padres suelen perdonar y criar a sus hijos sin restricciones. Sin embargo, una característica distintiva de la crianza negligente es que los padres no brindan la atención necesaria a sus hijos, privándolos del amor y cuidado que requieren para su bienestar emocional. Como resultado, esto puede llevar a que el hijo recurra al uso de drogas u otras acciones perjudiciales para su salud física, mental y moral en el futuro (Alías & Guerrero, 2021)

El estilo de crianza permisivo conocido como apatía se caracteriza por la falta de interés emocional y control por parte de los padres en la crianza y bienestar de sus hijos. En este estilo, los padres no asumen su rol tradicional y dominante en la protección y cuidado de sus hijos, y no intentan atraer o exigir su atención. En lugar de eso, se enfocan únicamente en sí mismos, sin perturbar el desarrollo normal de sus hijos ni poner límites a su comportamiento, siempre y cuando los padres se sientan cómodos. A largo plazo, este estilo puede ser considerado una forma de abuso y puede afectar negativamente el futuro del niño, fomentando la impulsividad y comportamientos de riesgo en su vida social y mental (García & Delval, 2019).

Concerniente a la variable desempeño académico, la UNESCO, en 2016, plantea la definición, pero enfocado al rendimiento académico tomando en cuenta la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y su aplicación en el futuro y en la vida cotidiana. De esta forma, se otorga una importancia crucial al conocimiento en esta valoración. Pareja (2018) refiere que los varones emplean términos o expresiones descriptivas para reconocer, listar, inventariar o clasificar los estímulos sensoriales relacionados con el rendimiento académico. Estas expresiones reemplazan y reflejan con precisión la realidad percibida, de modo que cualquier oyente puede relacionarlas con una realidad conocida. Los especialistas sostienen que el conocimiento conceptual se origina en la parte delantera del cerebro, donde una persona lo construye a través de su pensamiento.

El desempeño académico, que se refiere al conjunto de conocimientos adquiridos por un estudiante durante su trayectoria escolar, y puede variar de una persona a otra según factores biológicos, ambientales y pedagógicos que influyen en sus experiencias y habilidades. La capacidad de enfrentar situaciones de manera efectiva utilizando las habilidades, capacidades y aptitudes desarrolladas, también es un indicador importante del desempeño académico (Coello, 2017).

Por otro lado, se entiende que el desempeño académico implica la calificación obtenida en las evaluaciones realizadas por el profesor; sin embargo, siempre debe estar relacionada con un contexto para ser entendida. Partiendo de este principio, el contexto que explica al desempeño académico en este trabajo investigativo es el grado de implicación del grupo, lo único que varía es que el desempeño académico no se valora a partir de la calificación, sino con base en ciertos indicadores de desempeño (Heredia & Martínez, 2010).

A continuación se pasa a desarrollar las dimensiones que componen el desempeño académico, siendo los siguientes: rendimiento conceptual, rendimiento procedimental, rendimiento procedimental y rendimiento actitudinal.

El rendimiento conceptual describe una serie de conocimientos complejos y altamente cognitivos de naturaleza conceptual, que se evalúan a través de diversas actividades como la evaluación, el juicio, la prueba y el análisis de indicadores de conocimiento conceptual latente, y también a través del uso de definiciones explícitas de conceptos. Para identificar, categorizar, enumerar o inventariar los estímulos sensoriales asociados con estos conocimientos, los seres humanos emplean palabras o frases descriptivas que sustituyen y representan la realidad percibida con precisión, lo que permite que cualquier persona relacione la palabra o frase con una realidad conocida. Los expertos sostienen que el conocimiento conceptual se origina en la parte frontal del cerebro, donde se construye a través del pensamiento.

Además de crear palabras y frases para describir características de objetos, el conocimiento conceptual tiene la capacidad de generar símbolos, estructuras mentales o entidades simbólicas que representan ideas. Estos símbolos pueden ser objetos físicos como banderas que representan países o códigos de armas que representan instituciones. Por ejemplo, el humo puede representar la presencia de un fuego invisible.

El rendimiento procedimental se refiere a un conjunto de habilidades clave y especializadas necesarias para llevar a cabo tareas académicas. Este conjunto de habilidades comprende información sobre la ejecución básica de habilidades específicas, que se transmiten mediante instrucciones directas de expertos. Sin embargo, la información procedimental no solo se limita a la capacidad de realizar habilidades, sino que también incluye la capacidad de la metacognición, que nos permite ser conscientes de que poseemos las habilidades necesarias para realizar una tarea o que podemos aprenderlas, a través del autorreflexión mental conocida como meta cognición (Ortega, 2019).

El rendimiento procedimental consiste en una serie de metas opcionales necesarias para completar tareas académicas. Estas tareas se dividen en distintas partes, cada una de ellas requiere un progreso teórico específico que debe ser comprendido y dominado. Por ejemplo, en caso de que un neumático esté desinflado, se debe primero estacionar el vehículo en un lugar seguro. Luego, se debe revisar la presión de los neumáticos si se tiene acceso al compartimiento de almacenamiento. Si la presión es la adecuada, se puede proceder a reparar el neumático.

De acuerdo a Hattie y Yates (2018), durante los primeros años de educación, se pone un gran énfasis en el desarrollo de habilidades procedimentales específicas para comprender y obtener información de textos. Para lograr esto, se utilizan diversas técnicas que se adaptan al tipo de texto, la velocidad de lectura y cualquier dificultad particular. Estas técnicas permiten a los estudiantes leer de manera estratégica y aplicar diferentes enfoques según los objetivos que se quieran alcanzar. Esta forma de conocimiento se conoce comúnmente como información contingente, lo que significa que implica saber qué estrategia utilizar en función de la situación específica.

Mediante el aporte de Cerdán y Salmerón (2018), Se puede definir el desempeño actitudinal como la evaluación de actitudes hacia diversas prácticas, temas o valores, que comprenden una combinación de información explicativa, procedimental y emocional (Kamradt & Kamradt, 2000). Por ejemplo, la actitud de valorar la reutilización puede incluir elementos críticos (por qué es importante reutilizar), acciones (cómo separar los contenedores de plástico en casa) y elementos emocionales (sentimientos asociados a la observación de alguien que no reutiliza). Es fundamental que el aprendizaje de estas tres partes de la actitud progrese a un ritmo equilibrado, dado que el aprendizaje de la actitud implica un cambio real en nuestra comprensión y conducta respecto al tema en cuestión. Si alguna de las partes no se aprende, es probable que el aprendizaje (considerado como un cambio) no tenga efectos perdurables. Sin el componente emocional, el estudiante probablemente no encuentre la motivación necesaria para aplicar su conducta en la práctica.

El rendimiento actitudinal se refiere a las actitudes y valores que se ponen en práctica para lograr una convivencia pacífica entre las personas. El aprendizaje no se limita a la memorización, ya que los alumnos pueden aprender a través de experiencias. Por lo tanto, es importante valorar las experiencias cotidianas y evitar el aprendizaje repetitivo y tradicional. La capacidad creativa y activa de los estudiantes no debe subestimarse, ya que están cognitivamente conectados y pueden comprender más de lo que se cree.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

El tipo de investigación es analítica, porque una vez descubierto y analizado el problema, será práctico ofrecer una solución alternativa en poco tiempo, de modo que la nueva información se pueda utilizar para resolver el problema (Alvarez, 2020). Este cálculo apoya su intento de determinar si existe una correlación entre las dos definiciones estudiadas y los estilos de crianza y las habilidades digitales, a medida que se adquiera un mayor conocimiento sobre estas variables y se incrementen sus conocimientos prácticos para resolver las preguntas en diferentes áreas de trabajo.

El tipo de investigación fue de naturaleza correlacional, ya que se evaluó la relación o diferencia existente entre las dos variables de estudio. Se fue cuidadoso al analizar los resultados obtenidos para identificar la correlación significativa. El propósito principal de esta investigación fue examinar cómo una variable influye en la otra. El trabajo se realizó con un alcance de nivel correlacional, es comprensible que, si un ítem pertenece a una variable para profundizar el nivel de conocimiento relacionado con la primera dimensión de la variable, se agregará aún más, si está relacionado con otra variable, rendimiento académico. Para coeficientes de correlación con uso adecuado de datos paramétricos, tiene mejor precisión en términos de reciprocidad entre dos variables expuestas.

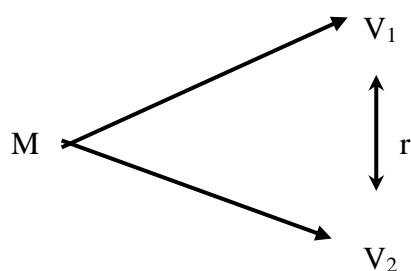
El enfoque de una investigación cuantitativa si se aceptan o rechazan las expectativas, las hipótesis se definen obteniendo datos para probarlas, en el sentido de que los métodos descritos anteriormente dependen de resultados numéricos y documentación de datos estadísticos para obtener mejores perspectivas sobre un grupo de estudio en particular, además de resultados más precisos (Maldonado, 2018). Por esta razón y gracias a los autores mencionados anteriormente, el estudio utilizó un paradigma cuantitativo, ya que la información recopilada fue numérica y el porcentaje de las variables de estudio fue analizado por tamaño y mediante estadística descriptiva. Medidas propuestas y validación de hipótesis.

2.2. Diseño de metodológico

El diseño fue no experimental, las variables o grupos de trabajo se utilizan cuando el investigador o científico realiza una actividad natural importante sin variación. Por lo tanto, una o más variables no se manipulan. Esta investigación se reduce a principios totalmente éticos porque algunos estudios no son aptos para la experimentación y en algunos casos las variables independientes no pueden ser controladas o investigadas de ninguna manera

(Universidad de San Martín de Porres, 2020). El diseño de este estudio es reflexivo, debido a que no se han asignado variables a ser manipuladas. Además, dado que la unidad de análisis son estudiantes de secundaria, sería poco ético realizar experimentos sin obtener el consentimiento de los padres o tutores.

La encuesta fue llevada a cabo en un momento específico, por lo que se trata de un diseño de corte transversal. La información recopilada es válida únicamente para ese año y para el grupo específico que fue encuestado en ese momento. Es decir, las encuestas fueron realizadas simultáneamente en el mismo año (Rodríguez & Mendivelso, 2018).



Debido a:

M = Muestra

V1 = Estilos de crianza

V2 = Desempeño académico

r = Relación

2.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Los autores determinan que la población es el grupo total de estudio en el que se debe de enfocar para tener un adecuado análisis y resultados reales (Lopez & Roldan, 2015). En la presente investigación, la población de estudio consideró a estudiantes con característica en común como su lengua materna (el español), además que los estudiantes pertenecen a una única institución educativa, la cual se halla en la zona urbana de la ciudad de Anta; asimismo las poblaciones de estudiantes se hallan cursando estudios de 1ero a 5to en el año 2022.

Según el autor antes mencionado se tomará en cuenta como unidad de análisis a los 91 estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco del área de Ciencias Sociales detallándose en la tabla siguiente:

Tabla 1*Población de estudio*

Grados	N° de estudiantes
Primero	18
Segundo	16
Tercero	23
Cuarto	19
Quinto	15
Total	91

Una muestra se define como un subconjunto de unidades de población utilizadas para determinar una representación adecuada de la población y seleccionadas al azar para obtener resultados adecuados para el propósito del estudio (Lopez & Roldan, 2015).

La determinación del tamaño de la muestra necesaria para la investigación se realizó mediante un muestreo censal, ya que se trata de una población de menor tamaño a 100 personas se tomará a todos los estudiantes como muestra, o sea, a los 91 alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Maxwell de Izcuchaca

De esta manera, para este estudio, el tamaño de muestra con el que se trabajó fue igual a 91 estudiantes.

Criterios de exclusión: La investigación se centró únicamente en estudiantes de la institución educativa en cuestión y se limitó a jóvenes adolescentes de entre 15 y 17 años, ya que tienen un mayor desarrollo del pensamiento crítico. No se incluyeron estudiantes de otros grados o instituciones ni tampoco se tomó en cuenta a los docentes o padres de familia dentro de la población.

El muestreo aleatorio estratificado probabilístico implica la división de la población de estudio en grupos que comparten características similares, homogéneos (estratificados), identificados y eligiéndolos aleatoriamente a miembros de población (Cuadrado, 2020).

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) “La unidad de análisis es la unidad de la que se obtienen los datos, es decir, los socios cuyas herramientas de medición se utilizarán”. (p. 198)

Se ha registrado la matrícula de estudiantes de niveles de educación secundaria de primero a quinto de secundaria, y la información pertinente fue recolectada directamente del estudiante en cuestión.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Según los autores, argumentan que la técnica más común y más fácil para obtener información es una encuesta, ya que se puede crear un conjunto de preguntas para ayudarlos con sus percepciones (Gallego & Bustamante, 2017). Un instrumento de medida que permite obtener una escala de puntuaciones es el baremo, el cual permitió interpretar los resultados obtenidos.

Baremación del instrumento. Se llevó a cabo un cuestionario mediante una puntuación en tres escalas que permitió analizar de manera más completa los resultados obtenidos. Esta evaluación se aplicó tanto a las dimensiones como a las variables, y se explican en la sección resultados, el cual va a acompañado con tablas.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las recolecciones de datos fueron obtenidas con los debidos permisos de comunicación y acceso a la institución educativa (espacio de estudio). Luego de eso, se continuó coordinando con los docentes a cargo de las aulas para así obtener en general el consentimiento informado de los estudiantes. También se fue explicando las dudas sobre la formulación del problema, la aplicación del instrumento de medida mencionado líneas arriba. Esto condujo a la recopilación de información de datos para el trabajo de muestra.

Por lo tanto, la forma de obtener los datos de la encuesta fue el cribado para controlar las dos variables, y los datos de la línea de base se obtuvieron sin ninguna manipulación. La encuesta incluyó una serie de preguntas recibidas de los individuos (Torres, 2017).

2.6. Aspectos éticos en investigación

En la tesis se siguieron normas éticas como la preservación de la privacidad de la información suministrada por los estudiantes. Se consideraron críticamente los modelos científicos nacionales e internacionales y se respetarán los derechos de propiedad intelectual según las normas APA VII al citar a los autores en la investigación.

La investigación se destaca por el uso de códigos de ética desarrollados por la universidad; hay un fuerte énfasis del uso adecuado de la propiedad intelectual, asegurándose en utilizar criterios válidos en formato APA para identificar correctamente a los autores y dar cuenta de la cita adecuada, evitando así la similitud. Comparado con estudios previos.

La investigación se realizó con total independencia y mesura, evitando gastos innecesarios, porque el estudiante como unidad de análisis de investigación es un instrumento de interés, del que no se debe menoscabar su honestidad ni sus sentimientos, como muestra de respeto y capacidad conceptual por parte del investigador (Amaya et al., 2020).

Un estudio que asegure la justicia debe referirse a normas y leyes porque son normas que se aceptan en todo el mundo, como los derechos de propiedad intelectual. Dado que la violación de esta regla es punible en todos los países, este estudio utilizó referencias relevantes para identificar las contribuciones teóricas de muchos autores citados (Gatwiri, 2018).

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Estadística descriptiva

Para determinar en qué medida la primera variable se relaciona con el desempeño académico de estudiantes del nivel secundario del área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca, se hizo uso de las escalas gracias a la utilización de las baremaciones que se explican en las tablas y figuras siguientes:

Tabla 2

Descripción de la Baremación y escala de interpretación

	Promedio	Interpretación de la variable	
		Estilos de crianza	Desempeño académico
Malo	1.00 – 1,67	Malo	Malo
Regular	1.68 – 2.35	Regular	Regular
Bueno	2.36 – 3.00	Bueno	Bueno

Variable y las dimensiones

Para representar los resultados de la primera variable en los estudiantes del nivel secundario en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca, se tomó como dimensiones de dicha variable: los estilos de crianza autoritario, permisivo, democrático y negligente, los cuales fueron analizados y los resultados obtenidos fueron de la forma siguiente:

Descripción de los resultados de las variables y dimensiones

A. Estilos de crianza

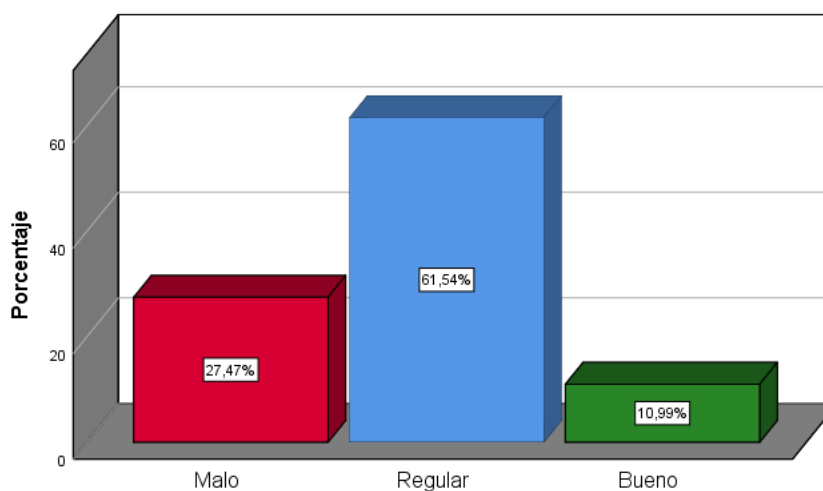
Tabla 3

Estilos de crianza

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	25	27,5	27,5	25
Regula r	56	61,5	61,5	89,0
Bueno	10	11,0	100,0	10
Total	91	100, 0	100,0	91

Figura 1

Estilos de crianza



Análisis:

Según la Tabla 3 y la Figura 1, se determinó el estilo de crianza en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca en el año 2022. En términos generales, se encontró que un (61.5 %) de los estudiantes reciben un nivel de crianza regular por parte de sus padres, mientras que el (27.5 %) tienen un estilo de crianza malo. Solo un (10.9 %) presentó un nivel bueno de estilo de crianza por parte de sus padres.

Estilo de crianza autoritario

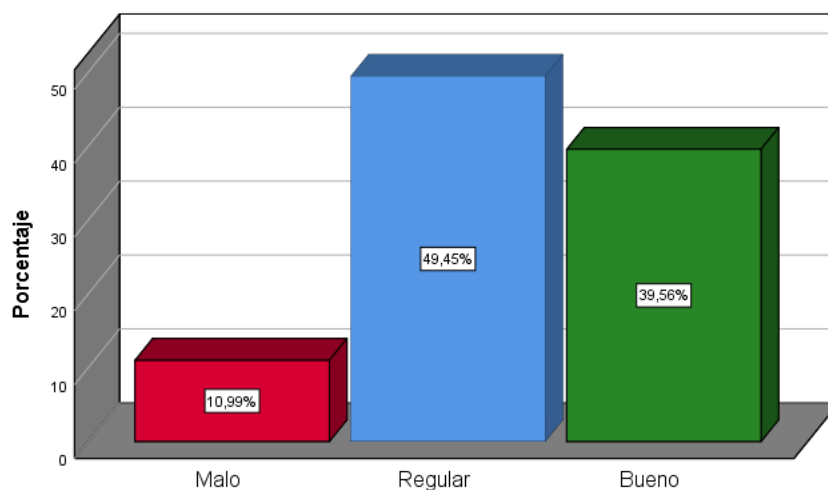
Tabla 4

Estilo de crianza autoritario

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	10	11,0	11,0	11,0
Regula r	45	49,5	49,5	60,4
Bueno	36	39,6	39,6	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 2

Estilo de crianza autoritario



Análisis:

Según la Tabla 4 y la Figura 2, después de examinar a los estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca en el año 2022, se puede concluir que el estilo de crianza autoritario de los padres es común en la población estudiantil. En general, se observa que el 49.5 % presenta un nivel regular en este estilo de crianza, mientras que el 39.6 % muestra un estilo de crianza autoritario bueno. Solo el 10.9 % de los estudiantes exhibió un nivel malo en el estilo de crianza autoritario que reciben de sus padres.

Estilo de crianza permisivo

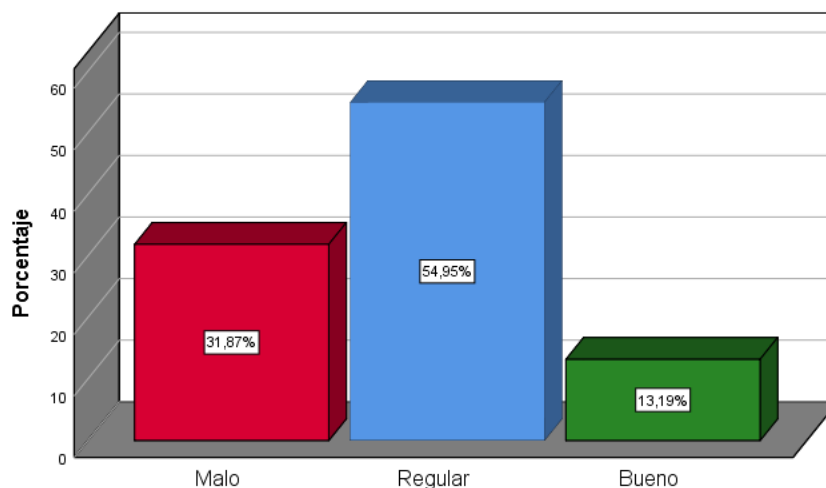
Tabla 5

Estilo de crianza permisivo

	Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	29	31,9	31,9	31,9
Regular	50	54,9	54,9	86,8
Bueno	12	13,2	13,2	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 3

Estilo de crianza permisivo



Análisis:

Según la Tabla 5 y la Figura 3, los resultados obtenidos muestran que en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca del año 2022, el estilo de crianza permisivo en general, se observa que el 54.9 % de ellos tiene un nivel regular en los estilos de crianza permisivo que les dan sus padres, mientras que el 31.9 % de ellos presentan un estilo de crianza permisivo malo. Además, se encontró que un menor porcentaje (13.2 %) de ellos presenta un nivel bueno de estilos de crianza permisivo que les dan sus padres.

Estilo de crianza democrático

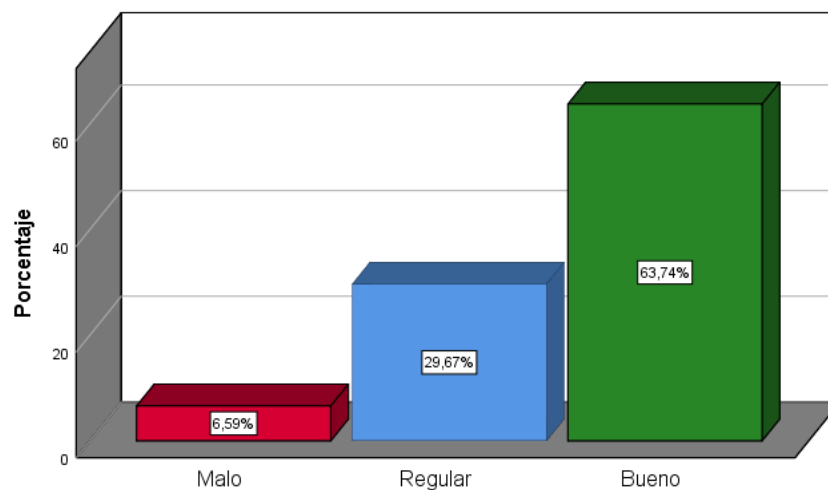
Tabla 6

Estilo de crianza democrático

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	6	6,6	6,6	6,6
Regula r	27	29,7	29,7	36,3
Bueno	58	63,7	63,7	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 4

Estilo de crianza democrático



Análisis:

Según la Tabla 6 y la Figura 4, los resultados muestran que en estudiantes de secundaria del área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca en el año 2022, el estilo de crianza democrático en general, se observa que la mayoría de los padres presentan un buen estilo de crianza democrático (63.7 %), seguido de un porcentaje regular (29.7 %) y, en menor medida, un porcentaje malo (6.6 %) en el estilo de crianza democrático que les dan a sus hijos.

Estilo de crianza negligente

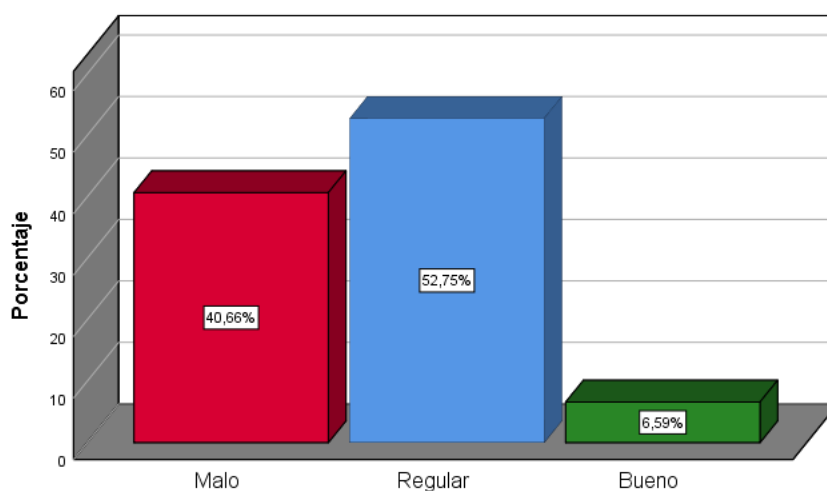
Tabla 7

Estilo de crianza negligente

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	37	40,7	40,7	40,7
Regula r	48	52,7	52,7	93,4
Bueno	6	6,6	6,6	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 5:

Estilo de crianza negligente



Análisis:

Según la Tabla 7 y la Figura 5, los resultados del estudio indican que en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca del año 2022, el estilo de crianza negligente que les dan sus padres es mayormente regular con un 52.8 %, seguido de un 40.7 % que presenta un estilo de crianza negligente malo. En menor medida, un 6.6 % de los estudiantes presenta un nivel bueno en el estilo de crianza negligente que le dan sus padres.

B. Desempeño Académico

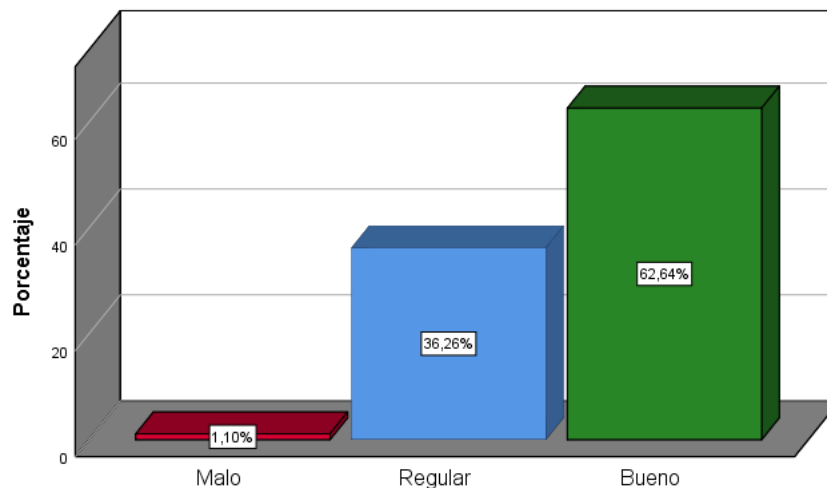
Tabla 8

Desempeño académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Malo	1	1,1	1,1	1,1
Regular	33	36,3	36,3	37,4
Bueno	57	62,6	62,6	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 6

Desempeño académico



Análisis:

Según la Tabla 8 y la Figura 6, se identificó el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca del año 2022. En general, se observa, un nivel bueno en el desempeño académico los estudiantes presentan (62.6 %), seguido de un (36.3 %) de ellos presentan un desempeño académico regular y, por último, en una menor medida un (1.1 %) de ellos presentan un nivel malo de desempeño académico.

Rendimiento conceptual

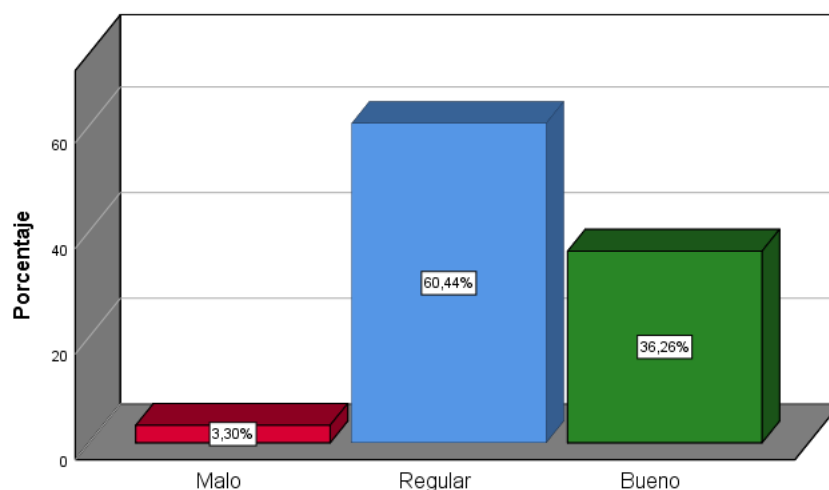
Tabla 9

Rendimiento conceptual

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	3	3,3	3,3	3,3
Regula r	55	60,4	60,4	63,7
Bueno	33	36,3	36,3	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 7

Rendimiento conceptual



Análisis:

Según la Tabla 9 y la Figura 7, se identifica el rendimiento conceptual en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca del año 2022. En general, se observa, un nivel regular de rendimiento conceptual que los estudiantes presentan con (60.4 %), seguido de un (36.3 %) de ellos presentan un rendimiento conceptual bueno y, por último, en un menor porcentaje un (3.3 %) de ellos presentan un nivel malo de un rendimiento conceptual.

Rendimiento procedimental

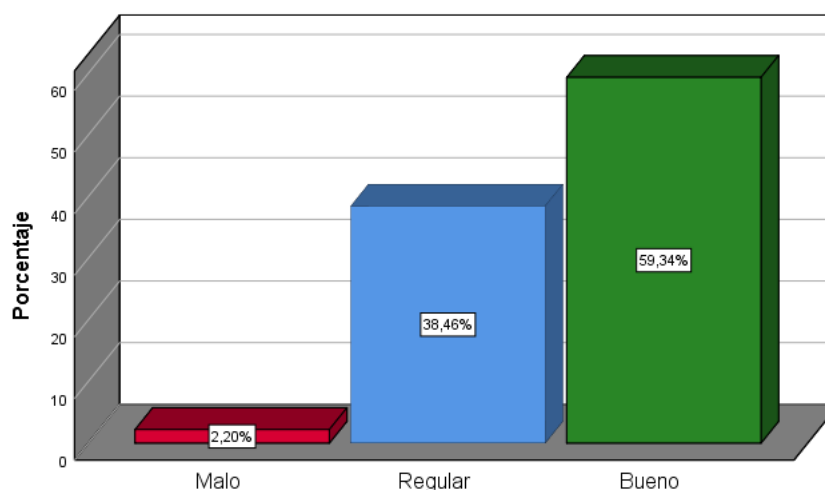
Tabla 10

Rendimiento procedimental

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	2	2,2	2,2	2,2
Regula r	35	38,5	38,5	40,7
Bueno	54	59,3	59,3	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 8

Rendimiento procedimental



Análisis:

Según la Tabla 10 y la Figura 8, se identifica el rendimiento procedimental en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca del año 2022. En general, se observa, un nivel bueno en el rendimiento procedimental que los estudiantes presentan con un (59.4 %), seguido de un (38.5 %) de ellos presentan un

rendimiento procedimental regular y, por último, en menor medida un 2.2 % de ellos presentan un nivel malo de rendimiento procedimental.

Rendimiento actitudinal

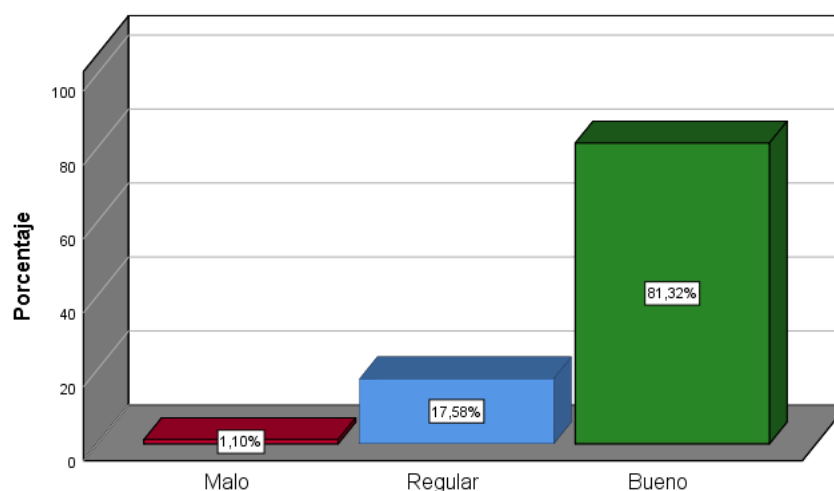
Tabla 11

Rendimiento actitudinal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Malo	1	1,1	1,1	1,1
Regular	16	17,6	17,6	18,7
Bueno	74	81,3	81,3	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 9

Rendimiento actitudinal



Análisis:

Según la Tabla 11 y la Figura 9, se identifica rendimiento actitudinal en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca del año 2022.

En general, se observa, un nivel bueno en el rendimiento actitudinal que los estudiantes presentan con un (81.3 %), seguido de un (17.6 %) de ellos presentan un rendimiento actitudinal regular y, por último, en menor medida un (1.1 %) de ellos presentan un nivel malo de rendimiento actitudinal.

3.2. Prueba de hipótesis

Estadística inferencial

Tabla 12

Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de crianza	,078	91	,038
Desempeño académico	,121	91	,000

En la investigación sobre la relación entre el estilo de crianza y el desempeño académico de estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca del año 2022, se empleó la prueba estadística Sig. (valor P) para tomar decisiones en cuanto a los resultados obtenidos:

- Si el valor obtenido en la prueba estadística (valor P) > 0.05 se acepta la hipótesis nula.
- Si el valor obtenido en la prueba estadística (valor P) < 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Además, para determinar la relación de las variables se hará uso de la siguiente tabla que va desde -1 a 1 .

Niveles de correlación bilateral

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerables.
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media.
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
0.01 a 0.10	Correlación positiva débil.
0.11 a 0.50	Correlación positiva media.
0.51 a 0.75	Correlación positiva considerables.
0.76 a 0.90	Correlación positiva muy fuerte.
0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta.

Fuente: Tomado de la revista científica *Movimiento Científico*, 8(1), p.100. (Mondragón, 2014)

Resultados para la relación entre las dimensiones de la variable estilos de crianza y la variable desempeño académico.

a) Contrastación de la hipótesis general

(H1) Hipótesis alterna: Existe relación entre los estilos de crianza y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022.

(H0) Hipótesis nula: No existe relación entre los estilos de crianza y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022.

Tabla 13

Correlación entre estilos de crianza y desempeño académico

			Estilos de crianza	Desempeño académico
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,890
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	91	91
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,890	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	91	91

Análisis:

Según la Tabla 13, los resultados de la correlación por rangos de Spearman muestran una relación directa significativa ($p < 0.05$) con un valor de $\rho = 0.890$ entre los estilos de crianza y el desempeño académico en estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

b) Contrastación del objetivo e hipótesis específico 1

(H1) Hipótesis alterna: Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022.

(H0) Hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza autoritario y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

Tabla 14

Correlación entre la dimensión estilos de crianza autoritario y desempeño académico

			Estilo de crianza autoritario	Desempeño académico
Rho de Spearman	Estilo de crianza autoritario	Coefficiente de correlación	1,000	,864
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	91	91
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,8634	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	91	91

Según la Tabla 14, se pueden observar los resultados de la correlación por rangos de Spearman, los cuales muestran una relación significativa ($p < 0.05$) y positiva de $\rho = 0.864$ entre el estilo de crianza autoritario y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

c) Contrastación del objetivo e hipótesis específicos 2

(H1) Hipótesis alterna: Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

(H0) Hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza permisivo y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

Tabla 15

Correlación entre la dimensión estilos de crianza permisivo y desempeño académico

			Estilo de crianza permisivo	Desempeño académico
Rho de Spearman	Estilo de crianza permisivo	Coefficiente de correlación	1,000	,753
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	91	91
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,753	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	91	91

Según la Tabla 15, los hallazgos de la correlación de rangos de Spearman muestran una relación significativa ($p < 0.05$) y directa de $\rho = 0.753$ entre el estilo de crianza permisivo y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

d) Contrastación del objetivo e hipótesis específicos 3

(H1) Hipótesis alterna: Existe relación entre el estilo de crianza democrático y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

(H0) Hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza democrático y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión estilos de crianza democrático y desempeño académico

			Estilo de crianza democrático	Desempeño académico
Rho de Spearman	Estilo de crianza democrático	Coefficiente de correlación	1,000	,945**
		Sig. (bilateral)	.	,000

	N	91	91
Niveles de comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,945**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	91	91

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 16, se pueden observar los resultados de la correlación de Spearman por rangos, donde se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa de $\rho = 0.945$ entre los estilos de crianza democráticos y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

e) Contrastación del objetivo e hipótesis específicos 4

(H1) Hipótesis alterna: Existe relación entre el estilo de crianza negligente y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

(H0) Hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza negligente y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

Tabla 17:

Correlación entre la dimensión estilos de crianza negligente y desempeño académico

			Estilo de crianza negligente	Desempeño académico
Rho de Spearman	Estilo de crianza negligente	Coeficiente de correlación	1,000	,724
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	91	91
	Niveles de comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,724	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	91	91

Según la Tabla 17, los resultados de la correlación por rangos de Spearman muestran una relación significativa ($p < 0.05$) y directa de $\rho = 0.724$ entre los estilos de crianza negligente y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco, 2022.

IV. DISCUSIÓN

Según Sooriya (2017) los estilos de crianza tienen una base teórica y se refieren a un patrón persistente de comportamiento del cuidador hacia uno o más niños, siendo el cuidador una figura que puede ser uno de los padres u otro tipo de cuidador (como un pariente o una niñera). Es importante destacar que los estilos de crianza no son "correctos" y que la mayoría de las personas no encajan perfectamente en un solo arquetipo, ya que pueden exhibir rasgos de diferentes estilos en diferentes situaciones. Además, los estilos de crianza están influenciados por factores que se desarrollan con el tiempo, como la personalidad del niño y las influencias culturales, y pueden influir en las actitudes de crianza posteriores. Aunque los niños pueden tener personalidades similares a pesar de crecer en diferentes entornos; Parrales y Tomalá (2017) encontraron una correlación significativa (coeficiente Rho de 0,71 ** y valor p o Sig. = 0,002 < 0,01) entre la capacitación laboral y las habilidades digitales, lo que sugiere una relación de causa y efecto entre los comportamientos de crianza específicos y ciertas habilidades. De esta manera, se aceptó la hipótesis de estudio y se rechazó la hipótesis nula.

En resumen, se ha encontrado que la formación profesional de los docentes tiene un impacto significativo en su competencia digital. Los resultados de un estudio realizado en la Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi" en Santa Elena, Ecuador en 2017, revelan una correlación significativa (Rho de Spearman = 0,714 **, $p = 0,002 < 0,01$) entre la formación profesional de los docentes y su competencia digital. Además, la mayoría de

los encuestados (81,25%) demostró tener una alta prevalencia de competencias digitales. Un estudio similar realizado en la I.E.P. Maxwell Izcuchaca en Cusco, Perú, mostró que la mayoría de los encuestados encontró que el estilo de crianza propuesto por los padres era normal (61,5%), seguido por un estilo de crianza deficiente (27,5%). También se encontró que los logros de aprendizaje de los estudiantes en la escuela (62,6%) superaron a los estudiantes que obtuvieron resultados de aprendizaje normales (36,3%). Estos hallazgos sugieren que la formación profesional y la crianza tienen un impacto significativo en el rendimiento y el desarrollo de habilidades en diferentes áreas de la vida.

V. CONCLUSIONES

Al término de la investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

Primera: En relación al propósito principal de la investigación, se puede inferir que existe una correlación significativa y positiva entre los estilos de crianza y el desempeño académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca. Esto sugiere que un estilo de crianza apropiado puede tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. Por lo tanto, se confirma la hipótesis propuesta por el investigador.

Segunda: Se pudo concluir, en relación al primer objetivo específico del estudio, que existe una correlación positiva y significativa entre el estilo de crianza autoritario y el desempeño académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E.P. Maxwell Izcuchaca. En otras palabras, se puede decir que un adecuado estilo de crianza autoritario se asocia con un mayor rendimiento académico. Estos hallazgos respaldan la hipótesis formulada por el investigador.

Tercera: Se puede concluir, en relación al segundo objetivo específico de la investigación que buscaba determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca, que existe una relación positiva fuerte entre ambos. Por lo tanto, se puede afirmar que un estilo de crianza permisivo adecuado se traduce en un mayor desempeño académico en estos estudiantes. Esta conclusión

respalda la hipótesis planteada por el investigador, la cual es aceptada debido al resultado obtenido ($p < 0.05$).

Cuarta: Se puede concluir que el tercer objetivo específico de la investigación demuestra que existe una correlación positiva fuerte entre el estilo de crianza democrático y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca. Por lo tanto, podemos afirmar que un adecuado estilo de crianza democrático se asocia con un mayor desempeño académico en esta población de estudiantes, lo cual respalda la hipótesis planteada por el investigador. En resumen, la hipótesis planteada ha sido aceptada según los resultados obtenidos en la investigación.

Quinta: Para el cuarto y último objetivo específico que fue planteado por el investigador se puede llegar a la conclusión que los resultados de la correlación por rangos de Spearman revelan una relación significativa ($p < 0.05$) y directa de $\rho = 0.724$ entre los estilos de crianza negligente y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca en Cusco, 2022. Esta correlación positiva subraya la influencia perjudicial de la crianza negligente en el rendimiento académico de los estudiantes, destacando la necesidad de concienciar a padres y cuidadores sobre la importancia de una crianza más involucrada y responsable en la educación, lo que podría informar futuras estrategias de apoyo y programas destinados a mejorar el desempeño académico de los estudiantes en Ciencias Sociales.

VI: RECOMENDACIONES

Gracias a los resultados del estudio y a las conclusiones obtenidas, se pueden dar consejos, a los padres de familia, a los estudiantes y a los docentes del área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca que:

- Primera:** Se sugiere a la I.E.P. Maxwell Izcuchaca que implemente grupos de lectura y círculos de estudio recomendados por especialistas y adaptados a cada grado para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes y mejorar su comprensión práctica de los temas tratados en las clases.
- Segunda:** Se aconseja a los maestros que ayuden a los estudiantes a generar confianza al establecer metas claras, ayuden a identificar sus fortalezas y habilidades creando aulas dinámicas e involucren a sus compañeros para generar confianza entre estudiantes y maestros.
- Tercera:** Se sugiere a los padres de adolescentes que opten por un estilo de crianza democrático, dado que se ha evidenciado que se asocia más con un desempeño académico apropiado. Fomentar el afecto y mantener una comunicación abierta y frecuente entre padres e hijos significa que los jóvenes se sienten escuchados y comprendidos, lo que les permite expresar sus necesidades y deseos con confianza.

Cuarta: Se aconseja a los padres no solo que enseñen, sino que también expliquen reglas y valores y los hagan comprensibles a través del diálogo. Hoy en día no se pueden realizar ataques físicos ni verbales porque existen otros métodos más fiables que han demostrado ser efectivos. Mejores resultados.

VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alías, A., & Guerrero, L. (2021). *Innovar: hacia un cambio de paradigma educativo en actividad física, deporte y educación*. Madrid : DYKINSON .
- Alvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Universidad de Lima*, 3. <https://n9.cl/2wesx>
- Amaya et al. (2020). Principio de Autonomía. *Ética Psicológica*, 2. <https://n9.cl/667wr>
- Araoz, L. (2019). *Clima Social-familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Andino Cusco Internacional School, en el año 2018*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Basantes, A., Cabezas, M., & Casillas, S. (2020). *Competencias digitales en la formación de tutores virtuales en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador*. Formación universitaria.
- Blumen, S. (2019). Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y respeto vs responsabilidad y autonomía. *IOP publica boletín sobre estilos de crianza en el Perú*, 10-46.
- Buitrón, K. (2022). *La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una institución educativa de Lima*. Universidad César Vallejo.
- Cabascango, K., Pillajo, A., Bedón, A., & Yépez, E. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis*, 26.

- Cabezas. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera ed.). Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Canessa, A., & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima sur. *UNIFE*, 11-112.
- Cargua, K. (2020). *Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la unidad educativa fiscal Calacalí en el periodo 2018- 2019*. Universidad Central del Ecuador.
- Cerdán, R., & Salmerón, L. (2018). Claves para la práctica de la Psicología Educativa. *Kil*, 2-3.
- Coello, Y. (2017). El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes. *Congreso nacional de investigación educativa*, 2.
- Córdova, G. (2018). *Estilo de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos*. Universidad Técnica de Ambato.
- Cuadrado, P. (2020). *Control interno y gestión administrativa de la Municipalidad Distrital de Chao, 2019*. Chimbote: Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45647>
- Cueva, N. (2021). *Calidad Educativa en la Competencia Digital en Instituciones Educativas Públicas, Lima Metropolitana, 2021*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Espinosa, P. (2018). La Tecnología Educativa en la Pedagogía del siglo XXI: una visión en 3D. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 3.
- Fajardo, L. (2019). A propósito de la comunicación verbal. *Forma y Función*, 124.
- Falcó, J. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Revista electrónica de investigación educativa*, 23.
- Farfan, B. (2018). *Estilos de crianza y rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Llaspay del distrito de Huanquite Paruro-Cusco 2018*. Universidad Alas Peruanas.
- Francia, L., Sanchez, S., & Guillén, P. (2019). Competencias digitales y educación. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 572.
- Galarza, C. (2022). *Evaluación de Competencias digitales docentes y calidad del servicio, cuatro instituciones educativas primarias, RED-4 Callao, 2021*. Lima: Universidad Nacional de Lima.
- Gallego & Bustamante. (2017). <https://www.redalyc.org/pdf/695/69551301014.pdf>

- García. (2008). El concepto de información: Una aproximación transdisciplinar. *Area de Biblioteconomía y Documentación Universidad de Zaragoza*, 305.
- García, J., & Delval, J. (2019). *Psicología del desarrollo I*. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia .
- Gatwiri, C. (2018). *Justice and law; the concept of justice*. Orlando : Nairobi.
- González, B. (2017). *Competencias digitales en docentes: búsqueda y validación de información en la red*. Bogotá: Universidad nacional de Colombia.
- Hattie, J., & Yates, G. (2018). *El aprendizaje visible y el estudio de sus procesos*. España: Ediciones Paraninfo.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Jorge, E., & Gonzáles, M. (2017). Estilo de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Jorge, E., & Gonzales, M. (2017). Estilos de crianza parental una revision teórica. *Informes Psicológicos*, 39-66.
- Laible, D., Padilla, L., & Carlo, G. (2019). *The Oxford Handbook of parenting and moral development*. New York : OXFORD University Press.
- Laime, M., & Suelli, G. (2022). *Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Loh, G. (23 de Marzo de 2021). Los estilos de crianza en el mundo que pueden cambiarle la vida a tus hijos. *Emol.tendencias*, pág. 3.
- Lopez & Roldan. (2015). *Metodologia de la investigacion social cuantitativa*. Barcelona: Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) | Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- Maldonado, J. (2018). *Metodologia de la investigaciòn social, paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario* (Primera ed.). Bogotá: Ediciones de la U. <https://n9.cl/ngwdt>
- Meza, A., & Candela, V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 58-68.
- Mondragón, M. (2014). Movimiento Científico. *Ibero Americana*, 100.
- Morales , N. (2018). *Prácticas de crianza de un docente en su rol de padre o madre*. Universidad de San Buenaventura Colombia.

- Nishiyama, A. (10 de Agosto de 2021). Innovación y problemas de conectividad: los éxitos y retos de la educación híbrida. *Rpp*, pág. 20.
- Ortega, R. (2019). *Crece y aprende: Curso de psicología del desarrollo para educadores*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Pareja, R. (2018). *El hombre multidimensional vive en la realidad multidimensional*. Bloomington: Liberty Drive.
- Puma, J. (2018). *Clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la institución educativa "Inca Garcilaso de la Vega"-Cusco, 2018*. Universidad Cesar Vallejo.
- Ríos, J. (2014). El concepto de información: dimensiones bibliotecológica, sociológica y cognoscitiva. *Investigación bibliotecológica*, 7.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 141-147;142.
- Soler, A., & Concepción, R. (2017). *Límites, normas y estilos parentales*. Madrid: Kailas Editorial S.L. <https://n9.cl/8vc6t>
- Sooriya, N. P. (2017). *Parenting Styles*. Hillsborough : Laxmi Book Publication .
- Suarez, M. (11 de Agosto de 2021). *Colombia aprende Red de conocimiento*. Competencias digitales para docentes: ¿por qué son tan importantes?: <https://n9.cl/y18ro>
- Torres, M. (2017). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar*, 4.
- Universidad de San Martín de Porres. (2020). *Metodología de la investigación, manual del estudiante*. Lima: Unidad Académica de Estudios Generales. <https://n9.cl/mzhd>
- Villavicencio, C., Armijos, T., & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/1657>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE COMPLEMENTACIÓN
PEDAGÓGICA



**“ESTILOS DE CRIANZA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN DE
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES CUSCO, 2022”**

Encuesta:

Distinguido estudiante recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: **“Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco, 2022”**. Utilicé el tiempo necesario. La encuesta es individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

ESCALA

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEMS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
ESTILOS DE CRIANZA						
ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO						
1	Mis papás con frecuencia me exigen hacer tareas que no es de mi agrado.	1	2	3	4	5
2	En mi casa, mis papás crean nuevas reglas para hacer cumplir sus órdenes.	1	2	3	4	5
3	En cualquier actividad que deseo desarrollar, mis papás siempre tienen la última palabra.	1	2	3	4	5
4	Cuando cometo un error ya sea el más pequeño, mis papás me castigan.	1	2	3	4	5
ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO						
5	Cuando rompo algún objeto de mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.	1	2	3	4	5
6	Cuando les pido algún objeto o algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.	1	2	3	4	5
7	Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.	1	2	3	4	5
8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.	1	2	3	4	5
ESTILO DE CRIANZA DEMOCRÁTICO						
9	Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.	1	2	3	4	5
10	Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.	1	2	3	4	5
11	Cuando les digo que iré a algún sitio, mis papás confían en que haré lo que les dije.	1	2	3	4	5
12	Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y	1	2	3	4	5

	me dicen que puedo sacar una mejor nota porque creen en mí y en mis capacidades.					
ESTILO DE CRIANZA NEGLIGENTE						
13	Si traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual.	1	2	3	4	5
14	Cuando salgo de noche de casa para ir a jugar, mis papás no me dicen nada.	1	2	3	4	5
15	Si me quedo viendo televisión hasta muy tarde mis papás no me regañan.	1	2	3	4	5
16	Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa, mis papás no me regañan ni me pegan.	1	2	3	4	5

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE COMPLEMENTACIÓN
PEDAGÓGICA



**“ESTILOS DE CRIANZA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN DE
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES CUSCO, 2022”**

Encuesta:

Distinguido estudiante recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: **“Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco, 2022”**. Utilicé el tiempo necesario. La encuesta es individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

DESEMPEÑO ACADÉMICO						
RENDIMIENTO CONCEPTUAL						
17	Cuando leo un apunte o libro, trato de descubrir por mí misma lo que el autor quiere decir	1	2	3	4	5
18	Voy a mi colegio con temas nuevos para mejorar mi aprendizaje	1	2	3	4	5
19	Siento que gran parte de la información que estoy leyendo no tiene sentido	1	2	3	4	5
20	Considero que soy organizado	1	2	3	4	5
RENDIMIENTO PROCEDIMENTAL						

21	Siento que interpreto adecuadamente las enseñanzas que da el docente cuando enseña ciencias sociales	1	2	3	4	5
22	Cuando expongo o expreso mis ideas me dejo entender con mis docentes y compañeros.	1	2	3	4	5
23	Desarrollo técnicas para poder entender mejor la sesión de clases	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy en clases de ciencias sociales soy el primero en terminar los ejercicios propuestos por el profesor	1	2	3	4	5
RENDIMIENTO ACTITUDINAL						
25	Cuando mi profesor hace una pregunta soy el primero en levantar la mano	1	2	3	4	5
26	Cuando hay actividades como el día de la madre, día del padre, día de la institución, etc. participo de la mejor manera	1	2	3	4	5
27	Me gusta hacer trabajo en equipo con mis compañeros	1	2	3	4	5
28	Entrego puntualmente las tareas que da el profesor para realizar en la casa	1	2	3	4	5

Anexo 2: Ficha de Técnica

ESTILOS DE CRIANZA

Nombre original del instrumento	Cuestionario con escala de Likert para estudiantes del nivel secundaria.
Autor y año	Original: Es original. Realizado por: Br. Bejarano Morales, Robert Año: 2022
Objeto del instrumento:	Establecer medidas específicas en cada uno de los indicadores, que a la vez se relacionan con las dimensiones y con cada variable de investigación.
Usuarios:	Estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Particular Maxwell – Izcuchaca-Cusco.
Forma de administración o modo de aplicación:	Mediante encuesta directa.
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Se presenta la constancia de validación de los 4 expertos: <ul style="list-style-type: none">● Mg. S.c. Daniel Tuco Paucarmayta● Mg. Gilberto Misael Loaiza Muñoz● Mg. Constantina Esquivel Mojonero● Mg. Iam Oros Mendoza
Confiabilidad (Presentar los resultados estadísticos)	Los resultados de confiabilidad se presentan de los 91 estudiantes elegidos como muestra de estudio, recurriendo a la Técnica Alfa de

	Cronbach 0.883.
--	-----------------

DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nombre original del instrumento	Cuestionario con escala de Likert para estudiantes del nivel secundaria.
Autor y año	Original: Es original. Realizado por: Br. Bejarano Morales, Robert Año: 2022
Objeto del instrumento:	Establecer medidas específicas en cada uno de los indicadores, que a la vez se relacionan con las dimensiones y con cada variable de investigación.
Usuarios:	Estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Particular Maxwell – Izcuchaca-Cusco.
Forma de administración o modo de aplicación:	Mediante encuesta directa.
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Se presenta la constancia de validación de los 4 expertos: <ul style="list-style-type: none"> ● Mg. S.c. Daniel Tuco Paucarmayta ● Mg. Gilberto Misael Loaiza Muñoz ● Mg. Constantina Esquivel Mojonero ● Mg. Iam Oros Mendoza

Confiabilidad (Presentar los resultados estadísticos)	Los resultados de confiabilidad se presentan de los 91 estudiantes elegidos como muestra de estudio, recurriendo a la Técnica Alfa de Cronbach 0.821.
--	---

Anexo 3: Operacionalización de variables

TÍTULO: ESTILOS DE CRIANZA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN DE ESTUDIANTES DE SEGUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES CUSCO, 2022.							
VARIABLES	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTILOS DE CRIANZA	Es la forma de como los papás reaccionan frente a sus hijos ante diferentes emociones, pensamientos, conductas y actitudes dados por los padres, a su vez esto repercute en la sociedad y en el contexto donde se desarrolla, teniendo en cuenta los estilos	Podemos ver que estos estilos de crianza autoritario, permisivo, democrático y negligente son importantes por la conexión que llevan los papás con sus hijos, a su vez que será la base de su desarrollo emocional y social en su contexto para su bienestar actual y futura. También	El estilo de crianza autoritario	<ul style="list-style-type: none"> • La Imposición • Las reglas estrictas. • El autoritarismo. • Los errores son castigados 	04	Cuestionario de preguntas con escala Likert	1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
			El estilo de crianza permisivo	<ul style="list-style-type: none"> • La Flexibilidad. • El consentimiento • Se presenta bajas exigencias 	03		
			El estilo de crianza democrático	<ul style="list-style-type: none"> • El Respeto • El ponerse de acuerdo • La confianza • Utilizan el 	04		

	autoritario, permisivo y democrático. (Rodriguez 2020)	podemos mencionar que para desenvolvern os de mejor forma en la sociedad debemos de tener en cuenta estos estilos de crianza.		refuerzo positivo			
			El estilo de crianza negligente	<ul style="list-style-type: none"> Las normas establecidas se cumplen en ciertas ocasiones. Las normas no son tan claras. En algunas ocasiones se premia, en otras, se castiga 	03		
DESEMPEÑO ACADÉMICO	Es aquellos estímulos sensoriales, los hombres usan palabras o frases descriptivas para marcarlos, categorizarlos, enumerarlos,	El desempeño académico suele expresarse para explicar en todos los campos, desde	Rendimiento conceptual	<ul style="list-style-type: none"> Manejo y apropiación de contenidos 	01	Cuestionario de preguntas con escala Likert	1 Muy malo 2 Malo 3 Regular 4 Bueno 5 Muy buen
			Rendimiento procedimental	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar Argumentar Proponer 	03		
			Rendimiento actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa Trabajo en equipo Responsabilidad en el desarrollo de actividades 	03		1 Malo 2 Regular 3 Bueno

	inventariarlos o categorizarlos. Estas palabras o frases reemplazan, representan 0y representan la realidad que se percibe con tal precisión que cualquiera que escuche la palabra o frase pronunciada puede relacionarla con la realidad conocida. Los expertos dicen que el	distintos puntos al estudiante y comporta mientos durante la etapa escolar, del mismo modo se pone en práctica su capacidad para resolver situaciones problemáti cas, de tal modo que puede					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>conocimiento conceptual se encuentra en la parte frontal del cerebro, donde una persona lo forma con sus pensamientos. (Coello, 2017)</p>	<p>afrontar de manera eficiente una situación poniendo en práctica sus habilidades, capacidades y aptitudes.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 4: Solicitud



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Cusco, 11 de noviembre del 2022

Director: Mg. Daniel Tuco Paucarmayta

INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR MAXWELL – ANTA

Asunto: SOLICITO APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN EN SU PRESTIGIOSA INSTITUCION.

De mi especial consideración:

Ante usted me presento soy **ROBERT BEJARANO MORALES**, identificado con DNI N° 47085104, domiciliado en la Av. La Convención 177 – Urubamba; Bachiller de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA – MENCION CIENCIAS SOCIALES**, deseo realizar mi trabajo de investigación denominada **"ESTILOS DE CRIANZA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES CUSCO, 2022"** en su institución los días 22,23 y 24 del mes noviembre del presente año 2022, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Robert Bejarano Morales
DNI: 47085104

Anexo 5: Declaración Jurada

Declaración Jurada

Yo, Bejarano Morales, Robert con DNI: 47085104, egresado del programa Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Pregrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ESTILOS DE CRIANZA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES CUSCO, 2022”.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento.

Ciudad de Cusco, a los 28 días del mes de noviembre del 2022.



Robert Bejarano Morales

DNI: 47085104

Anexo 6: Validez y fiabilidad de instrumentos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador, Mg. S.c. Daniel Tuco Paucarmayta

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Instrumento de Evaluación – “Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco, 2022”., diseñado por el Br. Bejarano Morales Robert , cuyo propósito es medir Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco , el cual será aplicado a estudiantes del Nivel Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco, 2022”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
ESTILOS DE CRIANZA	El estilo de crianza autoritario	<ul style="list-style-type: none"> La Imposición Las reglas estrictas. El autoritarismo. Los errores son castigados	Pregunta : 1,2,3 y 4.	X	
	El estilo de crianza permisivo	<ul style="list-style-type: none"> La Flexibilidad El consentimiento Se presentan bajas exigencias	Pregunta : 5,6,7 y 8.	X	
	El estilo de crianza democrático	<ul style="list-style-type: none"> El Respeto El ponerse de acuerdo La confianza Utilizan el refuerzo positivo	Pregunta: 9,10,11 y 12.	X	
	El estilo de crianza negligente	<ul style="list-style-type: none"> Las normas establecidas se cumplen en ciertas ocasiones. Las normas no son tan claras. En algunas ocasiones se premia, en otras, se castiga	Pregunta: 13,14,15 y 16.	X	
	Rendimiento conceptual	Manejo y apropiación de contenidos	Pregunta: 17,18,19 y 20.	X	



DESEMPEÑO ACADÉMICO	Rendimiento procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar • Argumentar • Proponer 	Pregunta: 21,22,23 y 24	X	
	Rendimiento actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Trabajo en equipo Responsabilidad en el desarrollo de actividades 	Pregunta: 25,26,27 y 28	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Mis papás con frecuencia me exigen hacer tareas que no es de mi agrado.	X					
2	En mi casa, mis papás crean nuevas reglas para hacer cumplir sus órdenes.	X					
3	En cualquier actividad que deseo desarrollar, mis papás siempre tienen la última palabra.	X					
4	Cuando cometo un error ya sea el más pequeño, mis papás me castigan.	X					
5	Cuando rompo algún objeto de mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.	X					
6	Cuando les pido algún objeto o algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



7	Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.		X				
8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.	X					
9	Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.	X					
10	Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.	X					
11	Cuando les digo que ire a algún sitio, mis papás confían en que hare lo que les dije.		X				
12	Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y me dicen que puedo sacar una mejor nota porque creen en mi y en mis capacidades.	X					
13	Si traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual.		X				
14	Cuando salgo de noche de casa para ir a jugar, mis papás no me dicen nada.	X					
15	Si me quedo viendo televisión hasta muy tarde mis papás no me regañan.	X					
16	Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa, mis papás no me regañan ni me pegan.	X					
17	Cuando leo un apunte o libro, trato de descubrir por mi misma lo que el autor quiere decir	X					
18	Voy a mi colegio con temas nuevos para mejorar mi aprendizaje	X					
19	Siento que gran parte de la información que estoy leyendo no tiene sentido	X					
20	Considero que soy organizado	X					
21	Siento que interpreto adecuadamente las enseñanzas que da el docente cuando enseña ciencias sociales	X					
22	Cuando expongo o expreso mis ideas me dejo entender con mis docentes y compañeros.	X					
23	Desarrollo técnicas para poder entender mejor la sesion de clases	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



24	Cuando estoy en clases de ciencias sociales soy el primero en terminar los ejercicios propuestos por el profesor	X					
25	Cuando mi profesor hace una pregunta soy el primero en levantar la mano	X					
26	Cuando hay actividades como el día de la madre, día del padre, día de la institución, etc. participo de la mejor manera		X				
27	Me gusta hacer trabajo en equipo con mis compañeros	X					
28	Entrego puntualmente las tareas que da el profesor para realizar en la casa	X					
Total:		24	4				

Evaluado por: Mg. S.c. Daniel Tuco Paucarmayta

DNI: 23952268

FECHA: 15 de noviembre del 2022.

FIRMA:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
MAXWELL ANZA
Mg. Sc. Daniel Tuco Paucarmayta
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. S.c. Daniel Tuco Paucarmayta, con DNI N° 23952268, de profesión Docente, grado académico Magister en Ciencias de la Educación – Mención en Tecnologías de la Información e Informática Educativa, labor que ejerzo actualmente como director de la Institución Educativa Particular “MAXWELL” – Anta.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Instrumento de Evaluación – “Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco, 2022”**, cuyo propósito es medir el **desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

N°	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
		MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1	Calidad de redacción de los ítems.	X				
2	Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3	Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4	Congruencia con los indicadores.	X				
5	Coherencia con las dimensiones.		X			

FECHA: 15 de noviembre del 2022.

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X)

BA=Bastante adecuado ()

A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado ()



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



No adecuado ()

Evaluado por: Mg. S.c. Daniel Tuco Paucarmayta

DNI: 23952268

FIRMA:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
MAXWELL ANDA

Mg. Sc. Daniel Tuco Paucarmayta
DIRECTOR

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador, Mg. Gilberto Misael Loaiza Muñoz

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Instrumento de Evaluación – “Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco, 2022”**, diseñado por el Br. Bejarano Morales Robert, cuyo propósito es medir Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco, el cual será aplicado a estudiantes del Nivel Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco, 2022”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
ESTILOS DE CRIANZA	El estilo de crianza autoritario	<ul style="list-style-type: none"> La Imposición Las reglas estrictas. El autoritarismo. Los errores son castigados	Pregunta : 1,2,3 y 4.	X	
	El estilo de crianza permisivo	<ul style="list-style-type: none"> La Flexibilidad El consentimiento Se presenta bajas exigencias	Pregunta : 5,6,7 y 8.	X	
	El estilo de crianza democrático	<ul style="list-style-type: none"> El Respeto El ponerse de acuerdo La confianza Utilizan el refuerzo positivo	Pregunta: 9,10,11 y 12.	X	
	El estilo de crianza negligente	<ul style="list-style-type: none"> Las normas establecidas se cumplen en ciertas ocasiones. Las normas no son tan claras. En algunas ocasiones se premia, en otras, se castiga	Pregunta: 13,14,15 y 16.	X	
	Rendimiento conceptual	Manejo y apropiación de contenidos	Pregunta: 17,18,19 y 20.	X	
	Rendimiento procedimental	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar Argumentar Proponer 			



DESEMPEÑO ACADÉMICO			Pregunta: 21,22,23 y 24	X	
	Rendimiento actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa Trabajo en equipo Responsabilidad en el desarrollo de actividades	Pregunta: 25,26,27 y 28	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Mis papás con frecuencia me exigen hacer tareas que no es de mi agrado.	X					
2	En mi casa, mis papás crean nuevas reglas para hacer cumplir sus órdenes.	X					
3	En cualquier actividad que deseo desarrollar, mis papás siempre tienen la última palabra.	X					
4	Cuando cometo un error ya sea el más pequeño, mis papás me castigan.	X					
5	Cuando rompo algún objeto de mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.	X					
6	Cuando les pido algún objeto o algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



7	Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.	X					
8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.	X					
9	Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.	X					
10	Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.	X					
11	Cuando les digo que iré a algún sitio, mis papás confían en que haré lo que les dije.		X				
12	Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y me dicen que puedo sacar una mejor nota porque creen en mí y en mis capacidades.	X					
13	Si traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual.		X				
14	Cuando salgo de noche de casa para ir a jugar, mis papás no me dicen nada.	X					
15	Si me quedo viendo televisión hasta muy tarde mis papás no me regañan.	X					
16	Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa, mis papás no me regañan ni me pegan.	X					
17	Cuando leo un apunte o libro, trato de descubrir por mí misma lo que el autor quiere decir	X					
18	Voy a mi colegio con temas nuevos para mejorar mi aprendizaje	X					
19	Siento que gran parte de la información que estoy leyendo no tiene sentido	X					
20	Considero que soy organizado	X					
21	Siento que interpreto adecuadamente las enseñanzas que da el docente cuando enseña ciencias sociales	X					
22	Cuando expongo o expreso mis ideas me dejo entender con mis docentes y compañeros.	X					
23	Desarrollo técnicas para poder entender mejor la sesión de clases	X					
24	Cuando estoy en clases de ciencias sociales soy el primero en terminar los ejercicios propuestos por el profesor	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



25	Cuando mi profesor hace una pregunta soy el primero en levantar la mano	X					
26	Cuando hay actividades como el día de la madre, día del padre, día de la institución, etc. participo de la mejor manera	X					
27	Me gusta hacer trabajo en equipo con mis compañeros	X					
28	Entrego puntualmente las tareas que da el profesor para realizar en la casa	X					
Total:		26	2				

Evaluado por: Mg. Gilberto Misael Loaiza Muñoz

DNI: 23948142

FECHA: 10 de noviembre del 2022.

FIRMA:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Gilberto Misael Loaiza Muñoz, con DNI N° 23948142, de profesión docente, grado académico Magister en Administración de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Sub Director de la Institución Educativa Bolivariano.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Instrumento de Evaluación – “Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco, 2022”, cuyo propósito es medir el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

N°	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
		MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1	Calidad de redacción de los ítems.	X				
2	Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3	Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4	Congruencia con los indicadores.	X				
5	Coherencia con las dimensiones.		X			

FECHA: 10 de noviembre del 2022.

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X)

BA=Bastante adecuado ()

A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



Evaluated by: Mg. Gilberto Misael Loaiza Muñoz

DNI: 23948142

FECHA: 10 de noviembre del 2022.

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, enclosed in an oval shape. The signature appears to read "Gilberto Misael Loaiza Muñoz".

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimada Validadora: MG. CONSTANTINA ESQUIVEL MOJONERO

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Instrumento de Evaluación – “Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco, 2022”**., diseñado por el Br. Bejarano Morales Robert , cuyo propósito es medir **Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco** , el cual será aplicado a estudiantes del Nivel Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco, 2022”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
ESTILOS DE CRIANZA	El estilo de crianza autoritario	<ul style="list-style-type: none"> La Imposición Las reglas estrictas. El autoritarismo. Los errores son castigados	Pregunta : 1,2,3 y 4.	X	
	El estilo de crianza permisivo	<ul style="list-style-type: none"> La Flexibilidad. El consentimiento Se presenta bajas exigencias	Pregunta : 5,6,7 y 8.	X	
	El estilo de crianza democrático	<ul style="list-style-type: none"> El Respeto El ponerse de acuerdo La confianza Utilizan el refuerzo positivo	Pregunta: 9,10,11 y 12.	X	
	El estilo de crianza negligente	<ul style="list-style-type: none"> Las normas establecidas se cumplen en ciertas ocasiones. Las normas no son tan claras. En algunas ocasiones se premia, en otras, se castiga	Pregunta: 13,14,15 y 16.	X	
	Rendimiento conceptual	Manejo y apropiación de contenidos	Pregunta: 17,18,19 y 20.	X	
	Rendimiento procedimental	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar Argumentar Proponer 			



DESEMPEÑO ACADÉMICO			Pregunta: 21,22,23 y 24	X	
	Rendimiento actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa Trabajo en equipo Responsabilidad en el desarrollo de actividades	Pregunta: 25,26,27 y 28	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítem:	MA	BA	A	PA	NA	
1	Mis papás con frecuencia me exigen hacer tareas que no es de mi agrado.	X					
2	En mi casa, mis papás crean nuevas reglas para hacer cumplir sus ordenes.	X					
3	En cualquier actividad que deseo desarrollar, mis papás siempre tienen la última palabra.	X					
4	Cuando cometo un error ya sea el más pequeño, mis papás me castigan.	X					
5	Cuando rompo algún objeto de mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.	X					
6	Cuando les pido algún objeto o algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



7	Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.	X					
8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.	X					
9	Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.	X					
10	Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.	X					
11	Cuando les digo que iré a algún sitio, mis papás confían en que haré lo que les dije.		X				
12	Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y me dicen que puedo sacar una mejor nota porque creen en mí y en mis capacidades.	X					
13	Si traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual.		X				
14	Cuando salgo de noche de casa para ir a jugar, mis papás no me dicen nada.	X					
15	Si me quedo viendo televisión hasta muy tarde mis papás no me regañan.	X					
16	Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa, mis papás no me regañan ni me pegan.	X					
17	Cuando leo un apunte o libro, trato de descubrir por mí misma lo que el autor quiere decir	X					
18	Voy a mi colegio con temas nuevos para mejorar mi aprendizaje	X					
19	Siento que gran parte de la información que estoy leyendo no tiene sentido	X					
20	Considero que soy organizado	X					
21	Siento que interpreto adecuadamente las enseñanzas que da el docente cuando enseña ciencias sociales		X				
22	Cuando expongo o expreso mis ideas me dejo entender con mis docentes y compañeros.	X					
23	Desarrollo técnicas para poder entender mejor la sesión de clases	X					
24	Cuando estoy en clases de ciencias sociales soy el primero en terminar los ejercicios propuestos por el profesor	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



25	Cuando mi profesor hace una pregunta soy el primero en levantar la mano	X					
26	Cuando hay actividades como el día de la madre, día del padre, día de la institución, etc. participo de la mejor manera	X					
27	Me gusta hacer trabajo en equipo con mis compañeros	X					
28	Entrego puntualmente las tareas que da el profesor para realizar en la casa	X					
Total:		25	3				

Evaluated by: Mg. Constantina Esquivel Mojonero

DNI: 25209296

FECHA: 09 de noviembre del 2022.

FIRMA:


Mg. Esquivel Mojonero Constantina
AREA COMUNICACION



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Constantina Esquivel Mojonero, con DNI N° 25209296, de profesión docente, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente como Docente de la Institución Educativa Chacan - Anta.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Instrumento de Evaluación – “Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco, 2022”**, cuyo propósito es medir el **desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

N°	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
		MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1	Calidad de redacción de los ítems.	X				
2	Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3	Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4	Congruencia con los indicadores.	X				
5	Coherencia con las dimensiones.	X				

FECHA: 09 de noviembre del 2022.

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X)

BA=Bastante adecuado ()

A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



Evaluado por: Mg. Constantina Esquivel Mojonero

DNI: 25209296

FECHA: 10 de noviembre del 2022.

FIRMA:


Mg. Esquivel Mojonero Constantina
AREA COMUNICACION

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimada Validadora: MG. IAM OROS MENDOZA

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Instrumento de Evaluación – “Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco, 2022”**, diseñado por el Br. Bejarano Morales Robert , cuyo propósito es medir Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco , el cual será aplicado a estudiantes del Nivel Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco, 2022”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
ESTILOS DE CRIANZA	El estilo de crianza autoritario	<ul style="list-style-type: none"> La Imposición Las reglas estrictas. El autoritarismo. Los errores son castigados	Pregunta : 1,2,3 y 4.	X	
	El estilo de crianza permisivo	<ul style="list-style-type: none"> La Flexibilidad. El consentimiento Se presenta bajas exigencias	Pregunta : 5,6,7 y 8.	X	
	El estilo de crianza democrático	<ul style="list-style-type: none"> El Respeto El ponerse de acuerdo La confianza Utilizan el refuerzo positivo	Pregunta: 9,10,11 y 12.	X	
	El estilo de crianza negligente	<ul style="list-style-type: none"> Las normas establecidas se cumplen en ciertas ocasiones. Las normas no son tan claras. En algunas ocasiones se premia, en otras, se castiga	Pregunta: 13,14,15 y 16.	X	
	Rendimiento conceptual	Manejo y apropiación de contenidos	Pregunta: 17,18,19 y 20.	X	
	Rendimiento procedimental	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar Argumentar Proponer 			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



DESEMPEÑO ACADÉMICO			Pregunta: 21,22,23 y 24	X	
	Rendimiento actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa Trabajo en equipo Responsabilidad en el desarrollo de actividades 	Pregunta: 25,26,27 y 28	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Mis papás con frecuencia me exigen hacer tareas que no es de mi agrado.	X					
2	En mi casa, mis papás crean nuevas reglas para hacer cumplir sus órdenes.	X					
3	En cualquier actividad que deseo desarrollar, mis papás siempre tienen la última palabra.	X					
4	Cuando cometo un error ya sea el más pequeño, mis papás me castigan.	X					
5	Cuando rompo algún objeto de mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.	X					
6	Cuando les pido algún objeto o algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



7	Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.	X					
8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.	X					
9	Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.	X					
10	Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.	X					
11	Cuando les digo que ire a algún sitio, mis papás confían en que hare lo que les dije.		X				
12	Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y me dicen que puedo sacar una mejor nota porque creen en mi y en mis capacidades.	X					
13	Si traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual.	X					
14	Cuando salgo de noche de casa para ir a jugar, mis papás no me dicen nada.	X					
15	Si me quedo viendo television hasta muy tarde mis papás no me regañan.	X					
16	Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa, mis papás no me regañan ni me pegan.	X					
17	Cuando leo un apunte o libro, trato de descubrir por mi misma lo que el autor quiere decir	X					
18	Voy a mi colegio con temas nuevos para mejorar mi aprendizaje	X					
19	Siento que gran parte de la información que estoy leyendo no tiene sentido	X					
20	Considero que soy organizado	X					
21	Siento que interpreto adecuadamente las enseñanzas que da el docente cuando enseña ciencias sociales		X				
22	Cuando expongo o expreso mis ideas me dejo entender con mis docentes y compañeros.	X					
23	Desarrollo técnicas para poder entender mejor la sesión de clases	X					
24	Cuando estoy en clases de ciencias sociales soy el primero en terminar los ejercicios propuestos por el profesor	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



25	Cuando mi profesor hace una pregunta soy el primero en levantar la mano	X					
26	Cuando hay actividades como el día de la madre, día del padre, día de la institución, etc. participo de la mejor manera	X					
27	Me gusta hacer trabajo en equipo con mis compañeros	X					
28	Entrego puntualmente las tareas que da el profesor para realizar en la casa	X					
Total:		26	2				

Evaluado por: Mg. IAM OROS MENDOZA

DNI: 43509859

FECHA: 04 de noviembre del 2022.

FIRMA:

Firma

Mg. IAM OROS MENDOZA

DNI: 43509859



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. IAM OROS MENDOZA, con DNI N° 43509859, de profesión docente, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente como Docente de la Institución Educativa Virgen del Carmen - Cusco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Instrumento de Evaluación – “Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales Cusco, 2022”**, cuyo propósito es medir el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

N°	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
		MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1	Calidad de redacción de los ítems.	X				
2	Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3	Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4	Congruencia con los indicadores.	X				
5	Coherencia con las dimensiones.	X				

FECHA: 04 de noviembre del 2022.

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X)

BA=Bastante adecuado ()

A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



Evaluated by: Mg. IAM OROS MENDOZA

DNI: 43509859

FECHA: 4 de noviembre del 2022.

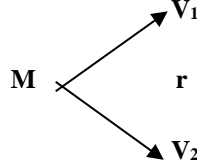
FIRMA:

Firma

Mg. IAM OROS MENDOZA

DNI: 43509859

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO: ESTILOS DE CRIANZA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES CUSCO, 2022.						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿De qué manera los estilos de crianza se relacionan con el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022?	Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022.	Existe un alto nivel de relación entre los estilos de crianza y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022.	ESTILOS DE CRIANZA	<p>➤ El estilo de crianza autoritario</p> <p>➤ El estilo de crianza permisivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> La Imposición Las reglas estrictas. El autoritarismo. Los errores son castigados 	<p>Tipo: Analítico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativa</p>  <p>Donde: M: Muestra V1: Estilos de crianza V2: Desempeño académico</p>
PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			<ul style="list-style-type: none"> La Flexibilidad. El consentimiento Se presenta bajas exigencias 	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población estará conformada por 91 estudiantes del nivel secundaria I.E.P. Maxwell del 2022</p> <p>Muestra: La muestra estará conformada los 91 estudiantes debido que es</p>
<p>P.E.1:</p> <p>¿De qué manera el estilo de crianza autoritario se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022?</p> <p>P.E.2:</p>	<p>O.E.1:</p> <p>Establecer la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell</p>	<p>H.E.1:</p> <p>Existe un alto nivel de relación entre el estilo de crianza autoritario y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco</p>		<p>➤ El estilo de crianza democrático</p>	<ul style="list-style-type: none"> El Respeto El ponerse de acuerdo La confianza Utilizan el refuerzo positivo 	

<p>¿De qué manera el estilo de crianza permisivo se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022?</p> <p>P.E.3: ¿De qué manera el estilo de crianza democrático se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022?</p> <p>P.E.4: ¿De qué manera el estilo de crianza negligente se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022?</p>	<p>Izcuchaca – Cusco 2022.</p> <p>O.E.2: Explicar la relación que existe entre el estilo de crianza permisivo y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022.</p> <p>O.E.3: Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza democrático y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022.</p> <p>O.E.4: Establecer la relación que existe entre el estilo de crianza</p>	<p>2022.</p> <p>H.E.2: Existe un alto nivel de relación entre el estilo de crianza permisivo y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022.</p> <p>H.E.3: Existe un alto nivel de relación entre el estilo de crianza democrático y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022.</p> <p>H.E.4: Existe un alto nivel de relación entre el estilo de crianza negligente</p>	<p>DESEMPEÑO ACADÉMICO</p>	<p>➤ El estilo de crianza negligente</p> <p>➤ Desempeño conceptual</p> <p>➤ Desempeño procedimental</p> <p>➤ Desempeño actitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las normas establecidas se cumplen en ciertas ocasiones. Las normas no son tan claras. En algunas ocasiones se premia, en otras, se castiga <ul style="list-style-type: none"> Manejo y apropiación de contenidos <ul style="list-style-type: none"> Interpretar Argumentar Proponer <ul style="list-style-type: none"> Participación 	<p>una cantidad menor a 100</p> <p>TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario de preguntas cerradas. <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Para el procesamiento de datos se utilizará el programa estadístico SPSS V.25 para el análisis cuantitativo.</p>
---	---	--	-----------------------------------	--	---	--

	negligente y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022.	y el desempeño académico en estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.P. Maxwell Izcuchaca – Cusco 2022.			<div>activa</div> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Responsabilida d en el desarrollo de actividades 	
--	---	--	--	--	---	--

Anexo 8 : Evidencias fotográficas de la aplicación del instrumento







