

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**INFLUENCIA DEL AUTOESTIMA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES**  
**EN ESTUDIANTES DE UN PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE**  
**INICIAL, EL PORVENIR, TRUJILLO 2017**

**TESIS**  
**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**  
**PAREDES QUEVEDO, JENNY JESICA**  
**VELA LUNA, LUZ AYDEE**

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2018**

## **PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte  
Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado  
Vicerrector académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez  
Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar  
Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## DEDICATORIA

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerza para salir adelante enseñándome a no desmayar ante la diversidad de problemas presentados y se seguirán presentando.

A mis hijos Jhanpaúl Jesús y Thiago Alexander, porque son mi motor y motivo para seguir esforzándome profesionalmente y como madre para ser cada día mejor.

Jenny Jesica

A mi esposo e hijos que me brindaron su apoyo, comprensión en cada instante y depositaron toda su confianza en mi persona para seguir adelante.

Con gratitud a mi familia, que siempre estuvieron alentándome, cuya fuerza moral fue el soporte emocional para seguir adelante.

Luz Aydee

## **AGRADECIMIENTO**

Damos gracias al altísimo infinitamente por la vida la fuerza espiritual la sabiduría que nos da para poder desarrollar nuestra tesis con esfuerzo y perseverancia y familiares que han sido el soporte que nos ha sustentado siempre.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por brindar la segunda titulación en Educación Inicial dando oportunidad a muchos maestros para ejercer otros campos del conocimiento y oportunidades de trabajo.

De manera especial a nuestros maestros formadores y guías que con sus experticias contribuyeron a nuestra formación profesional y lograr la meta trazada.

A los niños y niñas del PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” por compartir la alegría, talento y su amistad. Ellos son la fuerza y tesón de hoy y mentes que guiarán la generación del mañana.

Las autoras

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Las que al final firmamos: Paredes Quevedo, Jenny Jesica con DNI 40639935 y Vela Luna, Luz Aydee con DNI 18105941, egresadas de la Escuela de Educación Inicial en el Programa de Titulación por convalidación de la UCT Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido de manera rigurosa los protocolos y procedimientos legales de la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la tesis:

“Influencia de la autoestima en el logro de aprendizajes en estudiantes de un PRONOEI, del porvenir, Trujillo 2017” de 70 páginas, en las que se incluye páginas preliminares contenido teórico, -metodológico, tablas, figuras y anexos.

Hacemos constar la originalidad de la investigación y bajo juramento declaramos que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría en todo su contenido. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

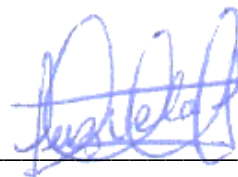
En relación a trabajos académicos similares, declaramos que el porcentaje de similitud es de 20 %. Indicador permitido por el reglamento de la Facultad de Humanidades.



---

Paredes Quevedo, Jenny Jesica

DNI 40639935



---

Vela Luna, Luz Aydee

DNI 18105941

## INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA.....	iv
ÍNDICE .....	v
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
Capítulo I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Planteamiento del problema .....	11
1.2 Formulación del problema.....	12
1.2.1Problema general .....	12
1.2.2.Problemas específicos.....	12
1.3. Formulación de objetivos .....	13
1.3.1Objetivo general .....	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación de la investigación.....	13
Capítulo II MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.2 Bases teórico científicas .....	17
2.3 Marco Conceptual.....	26
2.4 Formulación de Hipótesis.....	27
2.5 Variables y su definición conceptual .....	27
2.6 Operacionalización de variables .....	28
Capítulo III METODOLOGÍA.....	30
3.1. Tipo de Investigación.....	30
3.2. Método de la Investigación.....	30
3.3. Diseño de investigación.....	31
3.4. Población y muestra .....	31
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	32
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos.....	33

Capítulo IV RESULTADOS .....	34
4.1. Presentación y análisis de resultados .....	34
4.2 Discusión de resultados.....	49
Capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1 Conclusiones .....	53
5.2 Recomendaciones .....	54
VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	55
Anexos	

## INDICE DE TABLAS

Tabla 2.1. Áreas curriculares y competencias de educación básica. ....	25
Tabla 3.1. Población muestral de estudiantes de 5 años PRONOEI.....	32
Tabla 4.1. Resultados de la dimensión cognitiva de autoestima.....	34
Tabla 4.2. Resultados de la dimensión afectiva de autoestima.....	35
Tabla 4.3. Resultados de la dimensión conductual de autoestima .....	36
Tabla 4.4. Resultados de la dimensión cognitiva de autoestima.....	37
Tabla 4.5. Resultados del aprendizaje área Comunicación .....	38
Tabla 4.6. Resultados del aprendizaje área Matemática.....	39
Tabla 4.7. Resultados del aprendizaje área Personal Social .....	40
Tabla 4.8. Resultados del aprendizaje área Ciencia y Tecnología.....	41
Tabla 4.9. Resultados de la variable aprendizaje .....	42
Tabla 4.10. Puntuaciones entre variable autoestima y aprendizaje.....	43
Tabla 4.11. Prueba de normalidad de ambas variables.....	44
Tabla 4.12. Contrastación de hipótesis .....	45



## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Representación porcentual de la dimensión cognitiva .....	34
Figura 2	Representación porcentual de la dimensión afectiva .....	35
Figura 3	Representación porcentual de la dimensión conductual .....	36
Figura 4	Representación porcentual de la dimensión cognitiva .....	37
Figura 5	Representación porcentual del área de Comunicación .....	38
Figura 6	Representación porcentual del área de Comunicación .....	39
Figura 7	Representación porcentual del área de Matemática .....	40
Figura 8	Representación porcentual del área de Personal Social .....	41
Figura 9	Representación porcentual del área de Ciencia y Tecnología .....	42

## RESUMEN

El presente trabajo es de tipo descriptivo explicativo tuvo como propósito, principal determinar la “Influencia de la autoestima en los aprendizajes en estudiantes de un PRONOE, El Porvenir, Trujillo durante 2017. Se utilizó una guía de observación como instrumento para recolectar datos respecto al autoestima y el registro de logros de aprendizaje para las áreas curriculares.

La población muestral estuvo conformada por 24 niños de 5 años de un programa Municipal en el sector Alto Trujillo, distrito El Porvenir, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia constituido por todos los estudiantes entre niños y niñas matriculados en dicha institución en ese periodo escolar.

Se ha demostrado que existe correlación entre las variables estudiadas al haberse encontrado un valor de  $p = 5.2845E-10$ , determinándose una correlación directa y muy Alta. Por tanto, es significativa.

Estos resultados permiten la aceptación de la hipótesis formulada por las investigadoras que indican que existe correlación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de inicial del PRONOEI en el distrito El Porvenir 2017.

**Palabras clave:** autoestima, aprendizaje, matemática, comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología

## ABSTRACT

The purpose of the descriptive and explanatory research was to determine the "Influence of self-esteem in the achievement of learning in students of an initial school program, El Porvenir, Trujillo during the 2017 school process. An observation guide was used as an instrument to collect data regarding self-esteem and the record of learning achievements for curricular areas.

The sample population consisted of 24 male and female students of 5 years of age from a Municipal program in the Alto Trujillo sector, El Porvenir district. Non-probabilistic sampling was used for convenience, constituted by all students among children enrolled in said program. institution in that school period.

To establish the correlation between self-esteem and learning, the results of the research show that self-esteem significantly influences the achievement of learning in the curricular areas of five-year-old students, when finding a value of  $p = 5.2845E-10$ , determining a direct and very high correlation. Therefore, it is significant.

These results confirm and accept the hypothesis of research that was formulated: Self-esteem significantly influences the learning of the students of the initial of the non-schooled program in the El Porvenir 2017 district.

Keywords: self-esteem, learning, mathematics, communication, Social Personnel, Science and Technology

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

En la etapa preescolar, el niño aprende ciertas actitudes generalizadas acerca de su propia persona, comienza a compararse con aquellas personas a quienes desea parecerse, así como hacerse ideas de sí mismo. Por ello, las primeras actitudes infantiles inducidas son de importancia suma en la formación de su auto concepto. Por lo que para obtener mejores aprendizajes debe tener un adecuado amor propio para afrontar los distintos problemas que se le presente, si esto no existe no tendrá las herramientas afectivas para superar los retos que se presenten.

Por el contrario, los estudiantes que cuenten con déficit en la autoestima suelen ser desconfiado de sí mismo y de los demás, tímidos, poco creativos, son apáticos y tienden a manifestar desajustes en su conducta.

Es de necesidad fundamental que padres, familia y maestros deben ayudar a consolidar la autoestima de manera que ellos puedan con mejores herramientas lograr mejores aprendizajes y más tarde ser ciudadanos útiles en la más completa dimensión de la palabra. Así mismo, existen muchos factores para el origen de ello, siendo así la falta de atención educativa adecuada, el desconocimiento de la importancia de la educación para el desarrollo, el factor económico-social, la salud, etc. Fernández y Rodríguez (2008).

La población estudiantil estuvo compuesta por niños de la zona marginal, de extrema pobreza cuyas familias no gozan de estabilidad, o que se encuentran fragmentadas, algunos estudiantes muestran conductas perjudiciales que son producto del entorno social predominante que posiblemente no tengan las mejores condiciones para un adecuado desarrollo de los niños debido a los desequilibrios emocionales del entorno y que van a determinar comportamientos negativos.

La falta de una alta autoestima también fue observada en los niños de cinco años de inicial del PRONOEI. “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, ello nos hace a reflexionar acerca de su adecuado crecimiento personal y social.

Pues, la falta de cariño. La carencia de una adecuada comprensión y comunicación recíproca padres – hijos, contribuyen a que los niños asuman posturas de comportamiento negativo. Si en un hogar existe un clima negativo, va a repercutir negativamente en la formación de los niños y por ende la alteración en la formación.

Por eso nuestro trabajo se focaliza en el entorno familiar y el entorno social como primer escenario en el que el niño se relaciona con los seres más significativos como son sus padres y hermanos, es un espacio de entrenamiento para la puesta en práctica de sus diversas habilidades; si el hogar reúne las condiciones tanto materiales como afectivas y estimulantes, se deduce que es posible que el niño se desarrolle en armonía; de lo contrario si este carece de lo fundamental se infiere fácilmente que el niño estará limitado en su desarrollo integral.

Frente a lo expuesto, nuestra investigación por función medir el impacto de la autoestima en los aprendizajes de los niños de cinco años de inicial del PRONOEI Municipal el Paraíso de los Angelitos de Alto Trujillo del Porvenir - Trujillo, año 2017”

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 *Problema general***

¿incidirá la autoestima influiría para mejorar aprendizajes de los niños de cinco años del PRONOEI Municipal “El paraíso de los angelitos” Alto Trujillo del distrito el Porvenir – Trujillo, en el año, ¿2017?

### **1.2.2 *Problemas específicos***

- a. Qué nivel de autoestima tienen los niños de 5 años de Inicial del PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo del distrito El Porvenir, ¿en el año 2017?
- b. Qué tendrán las dimensiones: Cognitivas, afectivas y conductuales que tienen los niños de 5 años del PRONOEI Municipal “El paraíso de los angelitos” del Alto Trujillo del distrito el Porvenir – Trujillo, en el año, ¿2017?

- c. Qué nivel ostentan pro áreas curriculares los niños de cinco años de Inicial del PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, distrito El Porvenir – Trujillo, ¿en el año 2017?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 General.**

Determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje en los estudiantes de cinco años de Inicial del PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” del distrito el porvenir – Trujillo, en el año 2017.

#### **1.3.2 Específicos**

- a. Identificar el nivel de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual que tienen los estudiantes de cinco años de educación inicial.
- b. Determinar los niveles de aprendizaje por áreas en los estudiantes de cinco años de educación inicial,
- c. Establecer la relación de las dimensiones: Cognitiva, afectiva y conductual y el aprendizaje en los estudiantes de cinco años de educación inicial.

### **1.4 Justificación de la investigación:**

En los últimos años hemos podido observar con regularidad que encontramos a niños de inicial que presentan problemas de bajo autoestima que perjudican en logro de sus aprendizajes, este aspecto permite “edificar” su personalidad y esto puede causar en los estudiantes, pérdida de confianza en sí mismo que conllevaría a que se sientan disminuidos en su aprendizaje. Por el contrario, cuando se posee una alta autoestima o se la recupera con una acertada acción pedagógica, podemos lograr en nuestros estudiantes un buen aprendizaje, una buena aceptación frente a su entorno familiar y social.

En este sentido, los resultados a los que se arribe ha de ser un insumo importante para la toma de decisiones a nivel docente, de gestión y de los padres de familia para mejorar desde estos frentes a consolidar la autoestima

En lo que se refiere, al desarrollo los factores que inciden en la autoestima para el logro de aprendizajes de los estudiantes de Inicial del PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo en el distrito El Porvenir.

Del mismo modo, este trabajo será el punto de partida para dar paso a nuevas investigaciones, en el sentido que ha de contribuir brindando instrumentos para la captación de información para ser administrados en otras instituciones educativas de la región y el país, así mismo, sus conclusiones permitirán sugerir nuevas líneas de investigación tanto a nivel correlacional, causal o cuasi-experimental.

Desde el enfoque social, el trabajo tiende a mejorar la autoestima y los aprendizajes porque la seguridad les ha de permitir mejores panoramas de desenvolvimiento no solo en el en la escuela sino en el entorno social y frente a la naturaleza con ciudadanos del mañana que tengan la seguridad en sí mismos para ser mejores ciudadanos y el logro de los aprendizajes en la muestra del PRONOEI de alto Trujillo del distrito El Porvenir información que servirá de referencia a las docentes para tener un mejor entendimiento de la problemática de los niños de esta zona de la ciudad de Trujillo.

Desde la perspectiva metodológica el trabajo pretende ser generador de nuevas investigaciones, de propuestas metodológicas orientadas a diseñar y ejecutar estrategias para elevar la autoestima como factor fundamental en el desarrollo de los niños de inicial, además el diseño y uso de los instrumentos de la investigación que permiten recoger información sobre las variables de estudio, servirán como aporte para que los docentes de este nivel utilicen para mejorar el proceso educativo de los niños.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación.

En este trabajo fue necesario consultar, revisar trabajos realizados sobre las variables de estudio y en diferentes contextos, los antecedentes siguientes tienen relación con la investigación.

#### a. *En el contexto nacional.*

Espinoza y Otros (2007), realizaron un estudio referido a “Aplicación del programa de autoestima “Ámame” para disminuir la agresividad infantil en los niños de quinto de primaria de la I.E. N° 33079 de Huanuco-2007”.

Estudio de tipo explicativo, su trabajo concluye con:

En la evaluación de la pre-prueba los alumnos en el grupo control y experimental presentaron un nivel alto de agresividad infantil.

El programa bajó el nivel de agresividad de los niños del grupo experimental en el promedio de los estudiantes fue de forma progresiva, mientras que en el grupo de control se incrementó la agresividad en un alumno.

La diferencia significativa que se percibe en el grupo experimental luego de la pre-prueba y post-prueba es de 13 estudiantes, que representa al 61% de alumnos, se atribuye a la aplicación del programa de autoestima

La diferencia del grupo de control obedece a cambios circunstanciales que les toca vivir muchas veces a los alumnos, pero que ello no es de mucha implicancia si se hace una comparación con el grupo experimental. Se demostró que el programa de autoestima fue efectivo para disminuir la agresividad del quinto grado de educación primaria, evidenciando con los resultados obtenidos.

Vásquez (2015), en su investigación “Auto Estima y Rendimiento Académico en Estudiantes del primer grado de I.E. Públicas, distrito de San Juan Bautista en Iquitos 2013, en su investigación concluyó:

Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que el 67.9% estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); el 32.1% reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente.

En el Rendimiento Académico, el 58.6% presentaron un nivel de rendimiento académico alto, el 21.6% un rendimiento promedio y 19.8% presentó el nivel de inicio.



Uribe (2015), en su tesis “Relación entre la autoestima y la dinámica familiar niños de 5 años de educación inicial del C.E. Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011 Lima; en su tesis de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, encontró como conclusiones.

La autoestima de los estudiantes del CE Leoncio Prado en su mayoría es alta (62%) lo que genera que este grupo tenga mejor aceptación de su imagen corporal, facilidad de relacionarse, confianza en sí mismos y haber desarrollado la capacidad de liderazgo.

La dinámica familiar que predomina en los niños y niñas del CE Leoncio Prado es de tipo funcional en las dimensiones: comunicación, cohesión y adaptabilidad, donde las familias se caracterizan por su flexibilidad, participación de la familia al tomar decisiones y el establecimiento de normas.

Por tanto, directa entre las variables nivel de autoestima y dinámica familiar en los estudiantes del centro educativo.

Quinto (2015). Investigó la relación entre la autoestima y el aprendizaje en personal social en niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Ate Vitarte. La población fue de 214 alumnos, se trabajó con una muestra de 137 de ambos sexos, de 5 años. El diseño fue descriptivo de correlación; entre la autoestima y el aprendizaje del área personal social. Los resultados indican que existe correlación la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social.

#### ***b. En el contexto local.***

Llanos (2014), en su trabajo de investigación titulado “Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de estudiantes del primer grado de primaria de la IE. Carlos Gutiérrez Noriega del distrito San Pedro de Lloc”. Estudio de tipo descriptivo encontró como conclusiones.

El nivel de autoestima de los niños es alto (62%) lo que genera que este grupo tenga mejor aceptación de su imagen corporal, facilidad de relacionarse, confianza en sí mismos y haber desarrollado la capacidad de liderazgo.

La autoestima que predomina en los niños, fue de tipo funcional en sus tres dimensiones: comunicación, cohesión y adaptabilidad, donde las familias se caracterizan por su flexibilidad, participación de la familia al tomar decisiones y el establecimiento de normas. Por tanto, hay correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños.

Rodríguez (2013), en su tesis “Factores de riesgo que influyen en el rendimiento escolar en los niños de 6 a 9 años de la ONG. S.O.S. Peruanitos de Centro Poblado de Alto Trujillo, distrito El Porvenir, en su investigación de tipo descriptiva concluyen que:

Las características de los niños y niñas de la ONG. S.O.S. Peruanitos de Centro Poblado de Alto Trujillo, oscila en su mayoría entre los 6 y 7 años de edad, cursando los primeros grados en el nivel primario, siendo de familias procedentes de la región de la sierra.

El factor de riesgo personal que influye directamente en el rendimiento escolar haciéndolo significativamente bajo en los niños y niñas de 6 a 9 años de la ONG Peruanitos, es de baja autoestima con 58.7 % mostrándose un desinterés y escaso esfuerzo en los estudios anticipando el fracaso escolar.

El factor de riesgo familiar que influye directamente en el rendimiento escolar, haciéndolo significativamente bajo en los niños y niñas de 6 a 9 años de la ONG Peruanitos, es la disfuncionalidad familiar afectando el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Los factores de riesgo de incidencia en el rendimiento escolar haciéndolo significativamente bajo en los niños y niñas de 6 a 9 años de la ONG Peruanitos, son el personal y familiar, evidenciándose un desinterés y limitado desarrollo de las capacidades cognitivas.

## **2.2 Bases teórico científicas**

### **2.2.1 *Autoestima.***

Autoestima s una variable de la personalidad que tiene diferentes formas de entender y conceptualizarlo, sin embargo, no hay una definición que cuente con el consenso general debido a las diferentes corrientes de pensamiento que adoptan los autores. Para Coopersmith (1990), afirma que “la autoestima es la evaluación hace de sí misma y que mediante ella expresa una serie de actitudes y que la hace sentirse importante, que le permite firmeza de acción o sea se auto otorga un criterio valorativo. En el mismo sentido

En la misma línea, Branden (1993), expresa que “la autoestima es el componente evaluativo del sí mismo, entendiendo por juicio de valor propio, quién y qué pensamos y que somos en nuestro mundo

consciente e inconsciente o subconsciente asumiendo actitudes, creencias y valores”.

Considerando que la autoestima es un aspecto psicológico de la de la persona y que permite la tomar acciones distintas según circunstancias y condiciones de los estímulos de su espacio próximo para actuar con alta o baja motivación según sea el caso. Esto sirve también como un referente gratificante y no gratificante sobre las valoraciones que tienen la persona frente a su propia identidad, de tal manera que provoque buenos ánimos para realizar determinados actos.

### **2.2.2 Componentes de la Autoestima.**

Sobre los componentes de la autoestima, existen diversidad de concepciones y percepciones de los que se han ocupado del estudio. Según Calero (2000), al referirse a la autoestima, precisa que esta tiene tres componentes básicos que son: cognitivo, afectivo y conductual. Estos componentes actúan de manera sincrónica e interrelacionadas, de manera que la modificación en cualquiera de ellos, alterará también los demás componentes. Estos componentes al que se refiere el autor son las siguientes:

- a. *Componente cognitivo.* Este tipo de componente se refiere al conocimiento de sí mismo o asumir una identidad para descubrir sus propias capacidades, fortalezas, amenazas y limitaciones.
- b. *Componente afectivo.* *Este segundo componente hace referencia a como se siente aceptado, querido, y respetado por los demás (clima emocional). Por ser un componente blando, considera que el proceso de interacción social y sentido de cooperación incondicional con las personas de su entorno.*
- c. *Componente conductual.* *Este componente se refiere al nivel participativo y el uso de sus capacidades personales (autonomía) de la persona. Hace referencia también su sentido de responsabilidad, de compromiso y creatividad que pone en juego en sus acciones cotidianas.*

### **2.2.3 Tipos de autoestima.**

La tipología de la autoestima, son de varios tipos, entre otras citamos las siguientes:

- a. *Autoestima alta.* Denominada también autoestima positiva, porque esta es el nivel que toda persona desea y aspira para sentirse satisfecha en la vida, que sea consciente y capaz de su valía y de sus facultades para poder enfrentarse en la vida cotidiana a los inconvenientes de la forma más resolutive posible y se sientan en confianza de poder accionar y tomar decisiones. Las personas con este nivel de autoestima siempre se encuentran con altas expectativas de éxito.
- b. *Autoestima media.* Es una forma que suele provocar en la persona un cierto grado de inestabilidad en sus decisiones y siente dificultad para enfrentarse a los retos. Sin embargo, existen personas con autoestima media que vencen el miedo y se sienten capaz y valiosas. Personas con autoestima media tienen ciertas variaciones, unas veces se inclina hacia dificultades, otras veces hacia las posibilidades, todo depende de las influencias internas y externas que experimente la persona.
- c. *Autoestima baja.* Esta autoestima no es favorable en las personas, y la debemos evita el logro de éxito. Las personas de este tipo tienden a fracasar, a la incapacidad, inseguridad, el no puedo, me da miedo, etc. En términos concretos estas personas suelen tener dificultad para mostrarse asertivas y en ocasiones están propensas a realizar actos que agraden a otros para a cambio de ello recibir una gratificación positiva. Depende de los estímulos internos y externos para mejorar la autoestima y lograr por lo menos la satisfacción en la vida.

### **2.2.4 Estrategias para desarrollar la autoestima en los infantes.**

Los profesionales en Psicología consideran que una sana y favorable autoestima es clave para el desarrollo físico, psíquico y social de niños y niñas, constituyendo un factor de protección frente a los muchos riesgos o amenazas que pueden frenar del desarrollo y la vida adulta.

Bermúdez, M. (2003), hace referencia que a los aspectos más importantes que tienen un peso significativo ya sea de manera positiva o negativamente en la formación de la autoestima sobresalen:

- a. El nivel de valoración que recibe el niño desde la infancia, es decir, los modelos de referencia y figuras de apego (padres, madres, profesorado y familia extensa, amigos, etc). Cuando el niño o la niña recibe una valoración positiva y el reconocimiento de sus cualidades personales, sus habilidades, sus aportes y sus logros aprende a verlas en sí mismo/a y los impulsa a seguir actuando con naturalidad.
- b. Los procesos de motivación para el éxito, es decir, en conseguir los objetivos y metas que el infante se propone, pues estos esfuerzos aportan una sensación de autoeficacia que motiva para enfrentarse a nuevos retos o desafíos. Cuando, el niño/a establece metas alcanzables, realizables o llámese concretas, tiene más probabilidades de conseguirlo y obtener satisfacción personal.
- c. La presencia del propio control de las emociones que le permite regular la regulación de las mismas. El manejo de esta capacidad proporciona una sensación de dominio y de seguridad personal. Además, incide en el establecimiento de relaciones sociales satisfactorias que a su vez reflejan en la persona generando una buena imagen de sí mismo.
- d. El impulso hacia el autoconocimiento debido que la autoestima es el otorgamiento de un valor de sí mismo el desarrollo de la autoestima. El uso de diversas actividades refuerza sus cualidades para valorar sus propias capacidades. Así mismo ésta valoración personal, podrá reconocer y aceptar sus dificultades y verlas de forma natural y en pleno desarrollo.

Las condiciones antes mencionadas son vitales en los infantes para que puedan construir una autoestima positiva y favorable en las relaciones de rutina. Existen actitudes como la protección

desmedida o constantes críticas como las comparaciones con los otros, contribuyen a un deterioro de dicha autoestima.

### **2.2.5 *La familia como soporte de la autoestima.***

Considerado como el factor o núcleo social más importante en el que vive una persona desde el nacimiento hasta su total independencia, es el espacio donde cada uno de los integrantes ejerce un rol individual y de grupo. El producto de su estructura y función incide directamente en conductas individuales y sociales. Además, permite las interrelaciones, las promociones y apoyo solidario constante entre sus miembros Flourie (2010)

Según, los acuerdos internacionales de la Asamblea General de la ONU (2011), en toda sociedad, la familia representa es la esencia natural y más importante de la sociedad y tiene pleno derecho de ser protegido por los estados. En razón a ello, los lazos principales que definen una familia, básicamente son de dos tipos: uno orientado a un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio. Y el segundo tipo está vinculado al grado de parentesco entre sus miembros, es decir, los vínculos de sangre hasta el tercer grado de consanguinidad que conforma la familia.

### **2.2.6 *La socialización como proceso constructor de la autoestima.***

Según cantero & otros (1998), la socialización es en sí un proceso por el que una persona adquiere un estilo de vida de la sociedad en la que vive. El estilo de vida son una serie de normas que regulan la conducta y hábitos que quedan reguladas por las condiciones socio-culturales del medio en que se desarrolla.

De alguna manera las formas tienen base en las preferencias y necesidades del individuo, que quedan reflejadas en el conjunto de sus valores sociales. Por todo ello, el modo de vida es mucho más que una determinada conducta, aunque pueden ser los comportamientos que lleve a cabo la persona los que definan su estilo de vida particular y no

en forma inversa. En este sentido, y de forma progresiva, se desarrollan las actitudes y se construyen las representaciones sociales, que explican subjetivamente.

Así mismo, el proceso de la socialización es una constante interacción del entorno social y del individuo y que su conducta debe amoldarse a las normas aceptadas por la mayoría de los miembros del entorno social que van a permitir la integración con todos los derechos al grupo social (Fermoso, 1999, 172).

### **2.2.7 Aprendizaje.**

Piaget (1973) dice “El aprendizaje son una serie de fases de equilibración (adaptación, asimilación y acomodación) que debe afrontar la persona que inicia un proceso de aprendizaje”.

Bruner (1987). Sostiene que el aprendizaje debe lograrse mediante el descubrimiento y que nosotros llamaríamos el re descubrimiento o sea que debe ser el alumno que debe redescubrir los principios ya descubiertos pero que para el estudiante será un descubrimiento y que es función del docente que el estudiante mediante la experiencia directa logre descubrir o redescubrir. Él está considerado dentro de la corriente constructivista Para Ausubel (1978), dice que el aprendizaje para que tenga duración en el tiempo debe tener significancia para el estudiante, por otro lado, contribuye a que el nuevo aprendizaje se edifica sobre una serie de aprendizajes anteriormente logrados, tiene como fundamento la actividad propia del niño y que se construye en forma individual porque cada estudiante tiene experiencias distintas.

### **2.2.8 Tipos de aprendizaje.**

Según los enfoques del aprendizaje, existen diversas posturas que tipifican las diferentes formas de aprender dependiendo de los estilos y ritmos de aprendizaje que presentan los estudiantes. Atendiendo a los procesos internos y externos que posibilitan el aprendizaje según Piaget (1980), los tipos de aprendizaje entre otros los más relevantes son:

- a. *Aprendizaje significativo*: Se basa en la recolección de información, selección, sistematización, organización y formación de relaciones vinculadas a ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, en forma de asociación o interconexión que constituye una nueva estructura de conocimiento.
- b. *Aprendizaje cooperativo*: Forma de aprendizaje que permite a cada estudiante aprender de forma cooperativa, tomando como soporte su conocimiento propio y de los demás. Funciona en grupos de cinco personas como máximo que toman diferentes roles y funciones en el proceso.
- c. *Aprendizaje colaborativo*: Actividad que permite un alto grado de libertad que tienen los estudiantes en el proceso de aprender una situación concreta. Se caracteriza por que el tema de estudio es ofertado por el docente para poder discutirlo empleando su propia metodología de estudio.
- d. *Aprendizaje observacional*: Es un aprendizaje caracterizado por la observación directa que realiza el estudiante. Consiste en una situación referencial donde participa una persona que realiza una acción específica y propone como ejemplo a otro estudiante que observa y aprende en este proceso interactivo.
- e. *Aprendizaje experiencial*: es un aprendizaje que se basa en la práctica. Consiste en que los estudiantes viven una situación o suceso y aprenden a través de ella, en algunas situaciones aprenden mediante el ensayo y error, guiados por su percepción y una reflexión sobre la actitud tomada en cualquier circunstancia..
- f. *Aprendizaje por descubrimiento*: está referido a que las personas aprenden participando de manera activa y constante, relacionan las nuevas ideas con conceptos ya aprendidos, y organizan cada idea de acuerdo al contexto en el que viven y actúan en lo cotidiano.



### 2.2.9 **Fases del aprendizaje**

Gagné (1979), el aprendizaje “Es un proceso que se compone de etapas antes de la adquisición del conocimiento. Dichas etapas o fases son las siguientes”.

- a. *Fase 1: Motivación.* Se establece un objetivo, orientando la atención hacia un determinado asunto, por ello sabemos hacia qué o a dónde debemos dirigir nuestras acciones concretas.
- b. *Fase 2: Aprehensión.* Se usa la atención y percepción en esta etapa se recurre a lo que hoy denominamos conocimientos previos y hace uso los aspectos más importantes en una situación relacionándolo con aprendizajes anteriores.
- c. *Fase 3: Adquisición.* Consiste la codificación de la información en la memoria cortoplacista y que puede estar conformada por imágenes para posteriormente pasar a la memoria de largo plazo.
- d. *Fase 4: Retención.* Es el almacenamiento en la memoria.
- e. *Fase 5: Recuperación.* En esta fase nace el recuerdo de la información almacenada tras un procesamiento de las necesidades que surgen del estímulo o demanda y que los datos fueron almacenados a corto o largo plazo.
- f. *Fase 6: Generalización.* También es conocido como la transferencia y que en las estructuras mentales se asocian los aprendizajes ya adquiridos con anterioridad y la evocación de la memoria almacenada para apoderarse del nuevo conocimiento que se ha adquirido.
- g. *Fase 7: Desempeño.* Es un proceso de secuencias de acciones que permiten el nuevo aprendizaje con el conjunto de secuencias adopta una actitud o le que le denominan un cambio de conducta y que diferencia el nuevo comportamiento frente al conocimiento inicial.
- h. *Fase 8: Retroalimentación.* Es la comprobación si el aprendizaje logrado ha sido el previsto con anterioridad para garantizar esto se hace un proceso que le denominan reforzamiento y que equivale a alimentar cada una de las etapas de los aspectos fundamentales del aprendizaje previsto en los objetivos.

### 2.2.10 El Currículo de la EBR.

El Ministerio de Educación en su proceso de reforma curricular en los últimos 10 años, viene experimentando notables modificaciones en la propuesta curricular para educación básica regular. Estas propuestas generan de algún modo dificultades en su comprensión y aplicación en los órganos ejecutores como es las instituciones educativas, puesto que no presenta sostenibilidad en el tiempo, pues se ven reformados cada dos años, dejando ciertos vacíos en su implementación y ejecución.

Los planes de estudio en el currículo vigente de educación básica regular del 2016, contempla áreas curriculares y competencias que deben alcanzar los estudiantes por ciclos académicos. En este caso, para educación inicial II ciclo, presenta seis áreas curriculares y 14 competencias a ser logradas por los estudiantes, de las cuales para el estudio se ha focalizado el aprendizaje de los estudiantes en las cuatro áreas curriculares básicas y nueve competencias tales como: comunicación, matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología, tal como se describe en la siguiente tabla.

**Tabla 2.1**

Áreas y competencias curriculares del II ciclo de Educación Básica Regular

Ciclo	Área	Competencia
II Ciclo	Personal Social	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construye su Identidad.</li><li>• Convive y participa.</li><li>• Comprende que es una persona amada por Dios.</li></ul>
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>• Lee distintos textos escritos.</li><li>• Escribe distintos tipos de textos.</li><li>• Crea proyectos artísticos.</li></ul>
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construye la noción de cantidad.</li><li>• Establece relaciones espaciales.</li></ul>
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica su entorno</li></ul>

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica. Minedu 2016

### 2.3 Marco Conceptual.

- a. *Aprendizaje*. Consiste en la participación del organismo con todas sus facultades en el proceso de aprendizaje mediante una serie de acciones y que él denomina esquemas pero que tiene que tener en cuenta el desarrollo del organismo, es un proceso (Piaget 1973).
- b. *Autoestima*. Está dado por la valoración que una persona tiene de sí misma y que en base a ésta le van a permitir actuar con mayor claridad y seguridad cada una de sus acciones que ha de tomar en la vida, es en sí una medida de cuán importante es como una totalidad (Coopersmith 1990).
- c. *Autoestima cognitiva*. Es el conocimiento que una persona tiene de sí misma y que en base a ellas les permitirá una serie de acciones para auto descubrirse y adquirir en base a ese conocimiento las habilidades faltantes (Calero, 2000).
- d. *Autoestima afectiva*. Es la medición que la persona realiza de la forma como es aceptado o rechazado en el entorno sea familiar o social (Calero 2000).
- e. *Autoestima conductual*. Está referido al nivel de participación activa y sus capacidades personales (autonomía) de la persona (Calero 2000).
- f. *Logros de aprendizaje*. Promedio de puntuaciones que obtiene un estudiante en un determinado periodo escolar y en una asignatura específica del currículo. (Minedu 2012).
- g. *Rendimiento escolar*. Medida de las capacidades que el estudiante expresa lo que está aprendiendo en un determinado proceso formativo. Hace referencia también a la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos (Pérez y Gardey 2008).

## **2.4 Formulación de hipótesis.**

### **2.4.1 General.**

H<sub>0G</sub>: No hay relación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años en el PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, El Porvenir –Trujillo 2017.

H<sub>aG</sub>: Hay relación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años del PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo del distrito El Porvenir – Trujillo, año 2017.

### **2.4.2 Específicas.**

H<sub>1</sub>: Hay relación entre el aspecto cognitivo y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años en el PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, El Porvenir – Trujillo, año 2017.

H<sub>2</sub>: Existe relación entre el aspecto afectivo con el aprendizaje de los estudiantes de cinco años en el PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, distrito El Porvenir – Trujillo, en el año 2017.

H<sub>3</sub>: Hay relación entre la dimensión conductual y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años en el PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, distrito El Porvenir – Trujillo, año 2017.

## **2.5 Variables y su definición conceptual**

### ***Variable 1: Autoestima***

Reconocido como el resultado de los aspectos valorativos internos y los externos que cada persona hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. (Yagosesky, 1998, p 145).

**Variable 2: Aprendizaje**

Son el resultado de una de acciones internas que provienen del exterior con la finalidad asimilar habilidades, valores y actitudes, haciendo uso de una serie de actos de aprendizaje completamente diseñados, planificados y ejecutados y que toma como base a la experiencia. Este proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas o modelos de aprendizaje, que implican diferentes teorías vinculadas al hecho o proceso de aprender. (Ausubel, 1985, p 231).

**2.6 Operacionalización de Variables**

Vari able	Definición operacional	Dimens iones	Indicadores	Item	Instru mento	
Autoestima	La Autoestima en los estudiantes se evaluó según los ítems previstos en las dimensiones: Familia, Identidad Personal y Social, considerándose un Test de 18 ítems. Se valoró en alto medio y bajo	Familia	¿Te llevas bien con tus padres?	1	Encuesta de Autoestima	
			¿Te llevas bien con tus hermano			2
			¿Juegas con tus padres?			3
			¿Tus padres te castigan cuándo te enojas?			4
			¿Obedeces a tus padres?			5
			¿Algunas veces tus padres discuten en tu casa?			6
		Identidad Personal	¿Eres un niño/a feliz	7		
			¿Eres un niño/a bueno/a			8
			¿Te molestas cuando las cosas te salen mal?			9
			¿Tus amiguitos te quieren?			10
			¿Piensas que eres un niño(a) feo(a)?			11
			¿Algunas veces te pones triste?			12
		Social	¿Te gusta estar alegre o triste?	13		
			¿Tienes cólera cuando algo no te sale bien?			14
			¿Sientes que les caes mal a los demás niños?			15
			¿Sientes que tienes muchos problemas?			16
			¿Te gusta compartir con tus amigos/as			17
			¿te gusta cantar frente a tus amigos/as			18

Logro de aprendizajes	-El Rendimiento Académico en los estudiantes se evaluó revisando los registros de desempeños durante todo el año escolar. Se valoró con: A Logro Previsto B En proceso y C Inicio.	A ogro previsto	-Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	Registro de logros de aprendizaje
		B En Proceso	-Cuando el estudiante aún no ha logrado el aprendizaje esperado pero está en camino de hacerlo.	
		C En Inicio	-Cuando el estudiante está empezando con el proceso del aprendizaje y que lo evidencia mediante lo observado	

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo de Investigación.

Por la finalidad ésta investigación básica la dirección de la misma consiste en buscar nuevos conocimientos si algún fin específico de carácter práctico. La búsqueda de conocimientos nuevos y de nuevos campos de investigación sin un fin práctico (Campos, 2009, p. 59).

De acuerdo a la relación entre variables, es descriptiva explicativa debido a que intenta descubrir alguna relación entre una variable y la otra variable, es decir busca grado de relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (Hernández, 2003; p 78)

De acuerdo a los datos es cuantitativa (Kerlinger, 1983, p 126).

Por la duración es transversal, toma la información en un solo momento y en un tiempo único. Buscó establecer una relación de causa – efecto Hernández, R. y otros (1991)

#### 3.2 Métodos de Investigación.

Por los aspectos teóricos para el estudio, se usó:

- a. Método inductivo.** Este método de investigación permite describir, caracterizar, realidades particulares para poder entender sus relaciones y establecer generalidades. Este método fue empleado en la caracterización de la problemática en todos los contextos, así como en el análisis de los conceptos para arribar a la teoría.
- b. Método deductivo.** Consiste en comprender un campo conceptual de teorías, modelos o paradigmas y su relación con los conceptos y categorías que se presenta en el estudio de las variables en contextos particulares. Fue aplicado en el marco teórico y metodología del trabajo al igual que en la discusión de resultados.
- c. Método analítico.** Es un método importante en la investigación que ayuda a la revisión de las fuentes escritas, de imágenes y otros vestigios, permite analizar información relevante y coherente con las variables de estudio. En

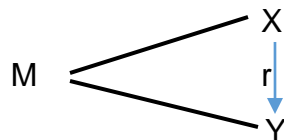
revisión de la literatura para construir el marco teórico y la descripción de resultados, fueron derivados de este método.

- d. Método sintético.** Consiste en la recomposición de las ideas que fueron analizadas o segmentadas con propósitos de análisis. Las citas textuales del marco teórico, la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones de la investigación se sirvieron para ser elaboradas por este método de investigación.
- e. Método descriptivo.** Está dirigido a la búsqueda de respuestas a preguntas como: quién, qué, cuándo, ello conduce a observar la muestra de estudio en nuestro caso para clasificar la información obtenida mediante la aplicación del instrumento aplicado tiene como objetivo primordial captar información adecuada para obtener parámetros estadísticos.

### 3.3 Diseño de Investigación.

Atendiendo a la relación de sus variables y a los objetivos de la investigación, el estudio es de carácter no experimental con diseño relacional causal porque describe las relaciones entre dos variables y sus dimensiones. El esquema es el siguiente.

Es un diseño correlacional cuyo diagrama es: (Hernández, R. y otros 1991)



Dónde:

M = Estudiantes de 5 años del PRONOEI.

X = Puntuaciones del nivel de autoestima

Y = Puntuaciones de logros de aprendizaje.

r = relación causal de X a Y

### 3.4 Población y Muestra.

Por la cantidad reducida de estudiantes de cinco años, participan todos los estudiantes matriculados en cinco años en el 2017, por lo tanto, la cantidad de población muestral fueron de 24 niños cuyas edades oscilaron entre cuatro años y medio y cinco años, provienen de contexto urbano marginal de los



barrios I y III donde se localiza el PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” del centro poblado Alto Trujillo, Distrito de El Porvenir.

La selección muestra fue hecha por criterio de conveniencia de las investigadoras considerando una muestra universal equivalente a la población total de niños y niñas matriculados en ese año escolar.

**Tabla 3.1**

Población muestral de estudiantes de 5 años PRONOEI Alto Trujillo 2017.

Nivel	Aula	Estudiantes				Total
		Niñas		Niños		
		ni	f %	ni	f %	
Inicial	5 años	10	37.5	14	62.5	24

Fuente: información recogida de la Nómima de Matrícula 2017.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Una de las técnicas empleadas en la investigación fue la encuesta focalizada. Consistió en encuestar de manera directa e individualizada a cada uno de los estudiantes quienes respondieron de manera libre y autónoma frente a cada ítem respecto a la autoestima que la encuestadora lo daba lectura. Tuvo una duración promedio de 30 minutos por estudiante para recoger los 18 ítems de la encuesta.

El instrumento utilizado para esta técnica fue el cuestionario constituido por tres dimensiones y seis ítems por cada dimensión, siendo un total de 18 ítems cuya valoración fue de sí y no.

Otra técnica utilizada fue el análisis documental. Que consistió en revisar fuentes escritas como: documentos, libros, revistas, tesis, registros y otros respectos las variables de estudio.

El instrumento utilizado para esta técnica fue las fichas de trabajo como: fichas bibliográficas, textuales, de resumen y de comentario. Para recoger los datos sobre el aprendizaje de los estudiantes, fue necesario diseñar y utilizar un registro para organizar los logros extraídos de las actas de evaluación.

### **3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

#### **3.6.1 *Procesamiento de datos.***

En el proceso de sistematización de datos se utilizó la técnica de la encuesta oral para estudiantes de inicial, con el propósito de recoger opiniones y arribar a determinados criterios de sistematización de las características fundamentales presentes en el objeto de investigación, que es lo que deberemos demostrar. Los datos fueron organizados en tablas y figuras estadísticas con estadística descriptiva en que se usaron las medidas de posición y las de dispersión. Para establecer la significatividad la relación de nuestras variables utilizaremos la estadística inferencial en base al coeficiente de Rho de Spearman.

#### **3.6.2 *Análisis de datos.***

Los datos obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de datos, se ordenaron y procesaron, valiéndonos del programa SPSS. Se estudiaron las variables obtenidas en la consolidación, se procesará estadísticamente, se observará y analizará los resultados y la posible aparición de la correlación entre la Autoestima y el aprendizaje., utilizando el estadístico de Rho de Speraman. Para las tablas y gráficos se utilizó el programa Excel.

### **3.7 Aspectos éticos**

En el proceso de la investigación se tuvo en cuenta la verdad y la sinceridad en los procesos que requirió: Transparencia de la participación de los estudiantes y las docentes. Se le pidió autorización a la directora, docente y padres de los niños, haciéndoles conocer cuáles son las actividades a desarrollar.

Además se les informó que los nombres de los estudiantes, no serán revelados o publicados por respeto a la identidad personal, así mismo la información registrada en el contenido del documento está referenciada convenientemente lo que permite afirmar que no se ha plagiado información respecto a los temas de la presente información.

## IV. RESULTADOS

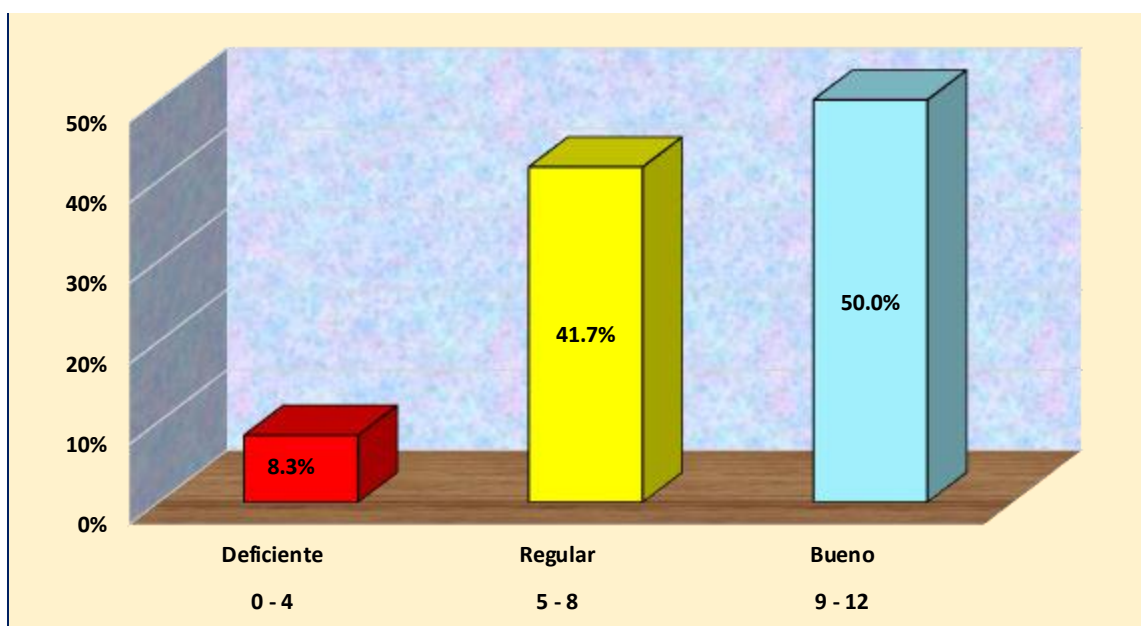
### 4.1 Presentación y análisis de resultados de la encuesta de autoestima.

**Tabla 4.1**

Resultados en la dimensión cognitiva por los estudiantes de cinco años del nivel inicial

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 4	Deficiente	2	8.3	8.8	31.6
5 - 8	Regular	10	41.7		
9 - 12	Bueno	12	50.0		
Total		24	100.0		

Fuente: Matriz de datos de la variable autoestima



**Figura 1.** Representación gráfica de la dimensión cognitiva, fuente: tabla 4.1.

Descripción.

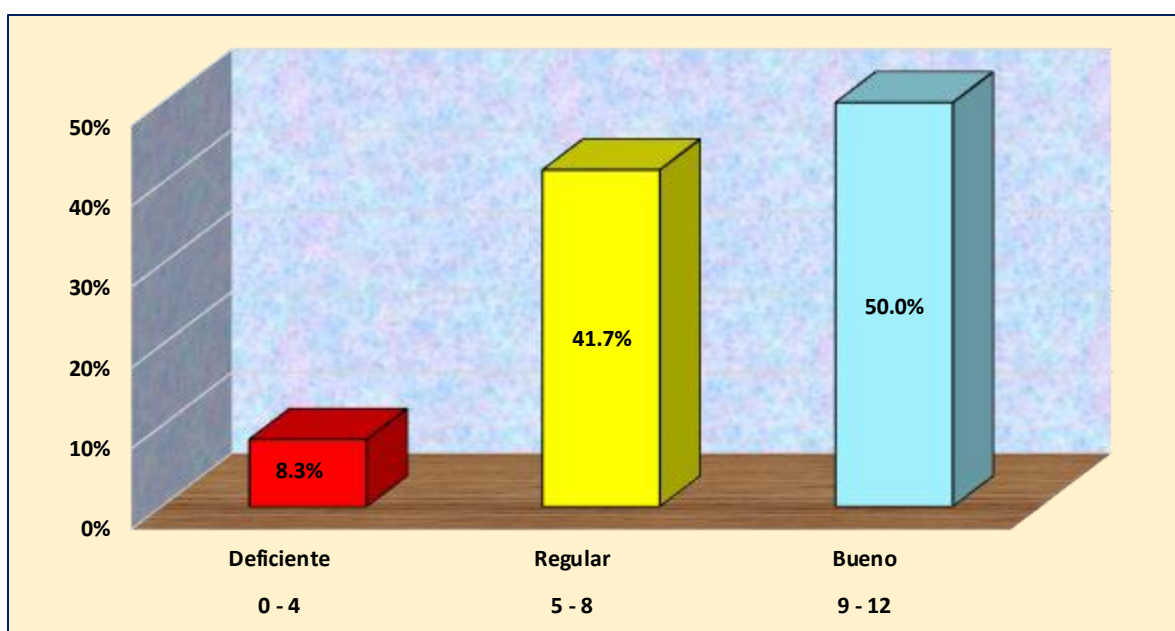
En la dimensión cognitiva observamos que el 8.3% de los estudiantes se ubican en el nivel deficiente, el 41.7% no hace en el nivel regular y el 50.0% registró puntuaciones que corresponde al nivel bueno, el promedio de esta dimensión es de 8.8 puntos, entonces los estudiantes alcanzaron el nivel bueno, el coeficiente de variabilidad fue de 31.6% lo cual indica que estas votaciones son homogéneas.

**Tabla 4.2**

Resultados correspondientes a la dimensión afectiva en estudiantes de cinco años del nivel inicial

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 4	Deficiente	2	8.3	8.6	34.7
5 - 8	Regular	10	41.7		
9 - 12	Bueno	12	50.0		
Total		24	100.0		

**Fuente:** Matriz de datos de la variable autoestima



**Figura 2.** Representación de la dimensión Afectiva, fuente: tabla 4.2.

### Descripción

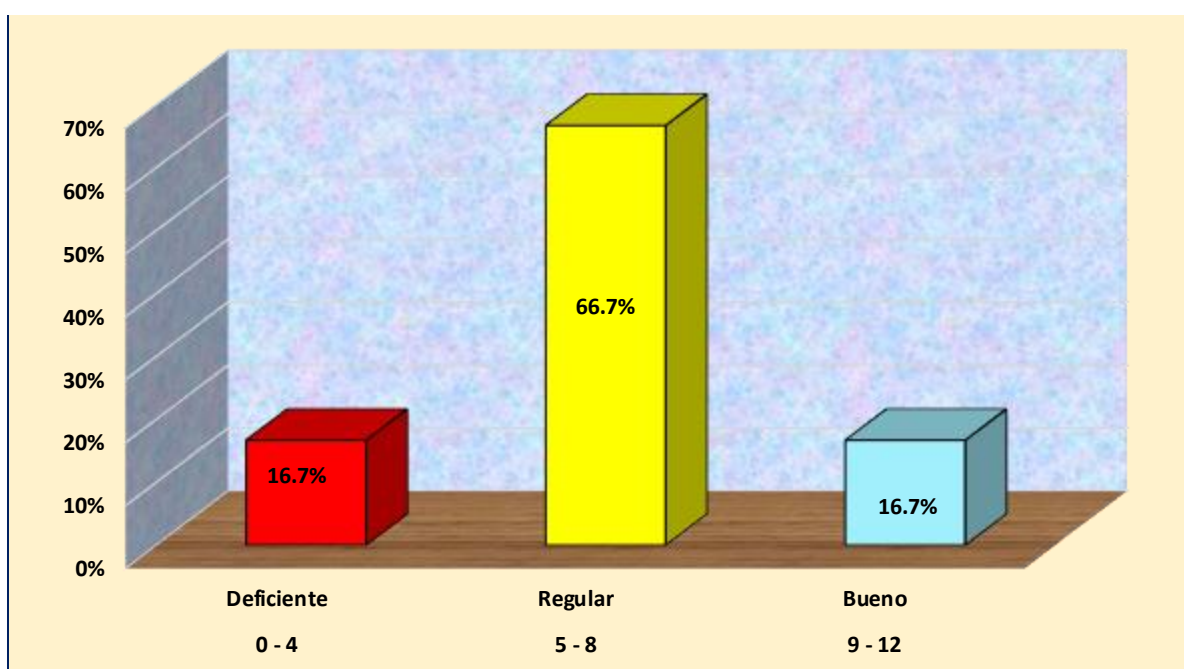
El 8.3% de los estudiantes obtuvieron el nivel deficiente, el 41.7% registro del nivel regular y el 50.0% obtuvo el nivel bueno, la media aritmética registrada fue de 8.6 puntos por lo que afirmamos que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro bueno, estas puntuaciones son heterogéneas por cuanto el coeficiente de variabilidad fue de 34.7%

**Tabla 4.3**

Resultados obtenidos en la dimensión conductual por los estudiantes de cinco años

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 4	Deficiente	4	16.7	6.4	37.3
5 - 8	Regular	16	66.7		
9 - 12	Bueno	4	16.7		
Total		24	100.0		

**Fuente:** Matriz de datos de la variable autoestima



**Figura 3.** Representación gráfica de la dimensión Conductual, fuente: tabla 4.3.

Descripción.

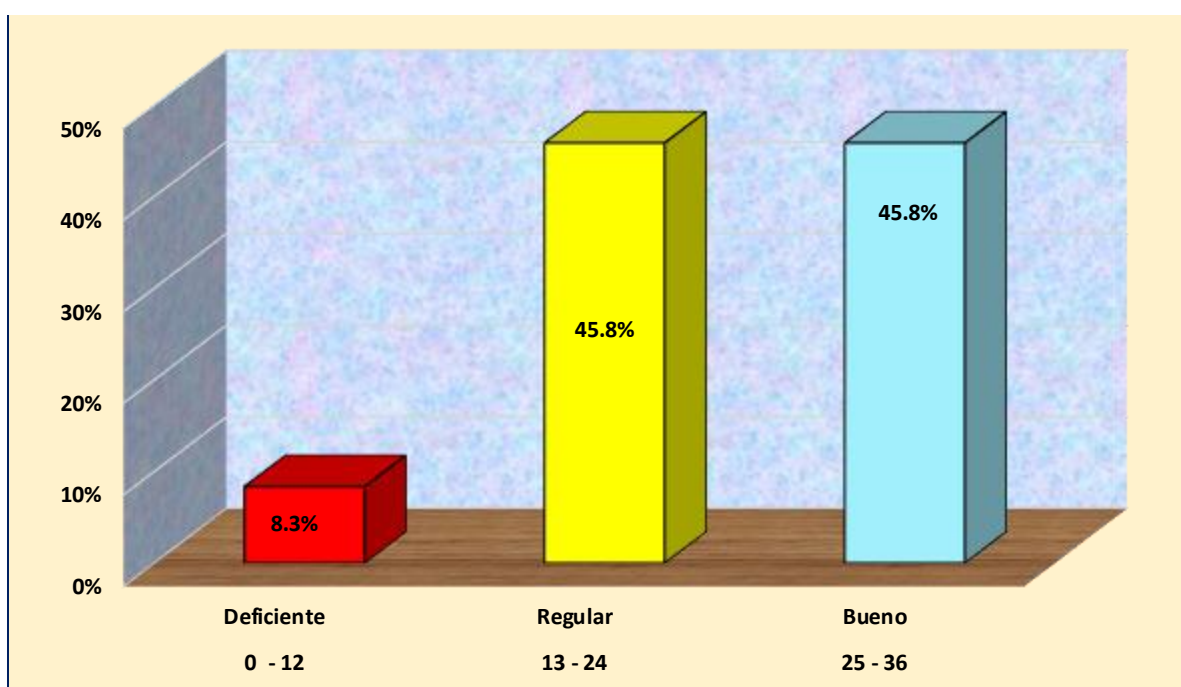
La tabla 4.3 nos indica los resultados obtenidos en la dimensión conductual, en esta tabla observamos que el 16.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel deficiente, el 66.7% ha alcanzado puntuaciones en el nivel Regular y el 16.7% ha obtenido el nivel de logro Bueno. El promedio fue de 6.4 puntos que significa que los estudiantes en forma general obtuvieron el nivel Regular, las puntuaciones son heterogéneas ya que el CV =37.3%.

**Tabla 4.4**

Resultados obtenidos en la dimensión cognitiva por los estudiantes de cinco años del nivel inicial

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 12	Deficiente	2	8.3	23.8	25.3
13 - 24	Regular	11	45.8		
25 - 36	Bueno	11	45.8		
Total		24	100.0		

**Fuente:** Matriz de datos de la variable autoestima



**Figura 4.** Representación gráfica de la Variable Autoestima, fuente: tabla 4.

Descripción.

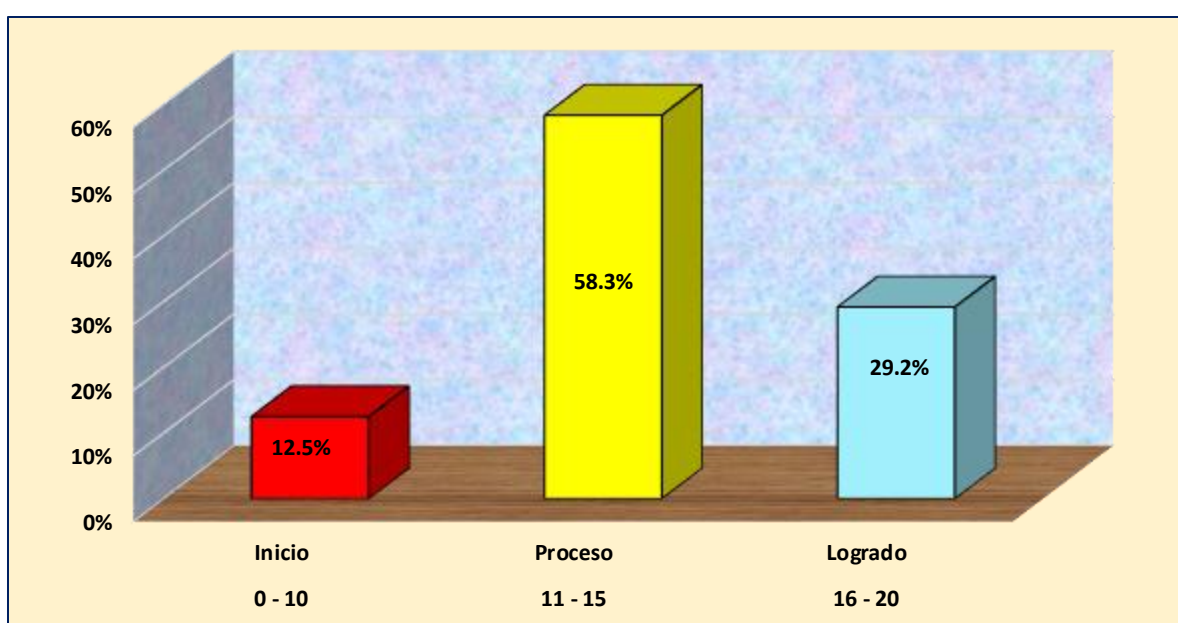
La tabla anterior indica que: el 8.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel deficiente en la autoestima, el 45.8% se ubicó en el nivel Regular y también el 45.8% obtuvo el nivel de logro bueno, la media aritmética alcanzó el valor de 23.8 puntos por lo que le corresponde el nivel Regular, las puntuaciones son homogéneas según el coeficiente de variabilidad al tomar el valor de 25.3 puntos

**Tabla 4.5**

Resultados en comunicación de los estudiantes de cinco años del nivel inicial

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 10	Inicio	3	12.5	14.2	18.6
11 - 15	Proceso	14	58.3		
16 - 20	Logrado	7	29.2		
Total		24	100.0		

**Fuente:** Matriz de datos de la variable Aprendizaje



**Figura 5.** Representación porcentual del área de comunicación, fuente: tabla 4.5.

#### Descripción.

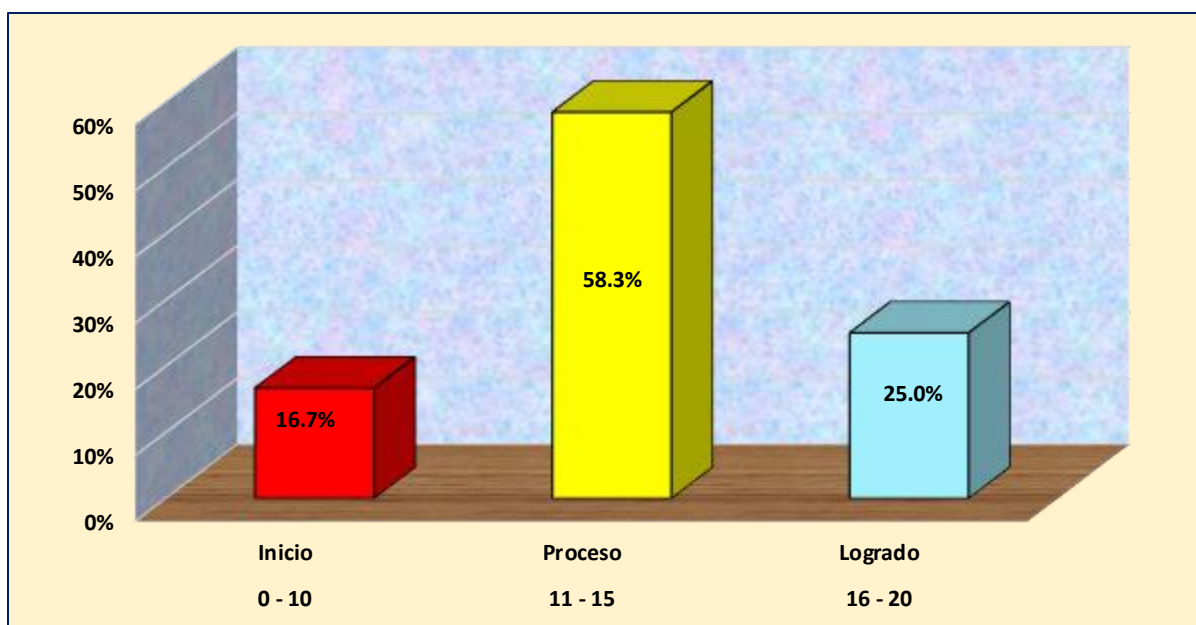
En el área de comunicación: el 12.5% de los estudiantes están en el nivel de inicio el 58.3% se ubicaron en el nivel de proceso y el 29.2% alcanzaron ubicación en el nivel logrado; la media aritmética de esta dimensión fue de 14.2 puntos por lo que entendemos que los estudiantes han obtenido el nivel de proceso en el aprendizaje esta área, además observamos que las puntuaciones homogéneas al registrar un coeficiente de variabilidad el 18.6%.

**Tabla 4.6**

Resultados en Matemática obtenidos por los estudiantes de cinco años del nivel inicial

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 10	Inicio	4	16.7	13.8	18.4
11 - 15	Proceso	14	58.3		
16 - 20	Logrado	6	25.0		
Total		24	100.0		

**Fuente:** Matriz de datos de la variable Aprendizaje



**Figura 6.** Representación gráfica de resultados en el área de Matemática, fuente: tabla 4.6.

Descripción.

Existe un 16.7% de estudiantes que se ubicaron en inicio, el 58.3% de ellos alcanzaron el nivel de proceso y el 25.0% obtuvieron el nivel logrado. El promedio obtenido en esta área fue de 13.8 puntos por la cual los estudiantes están ubicados en el nivel de proceso, estas puntuaciones son también homogéneas por cuanto el coeficiente de variabilidad alcanzaron el valor de 18.4%.

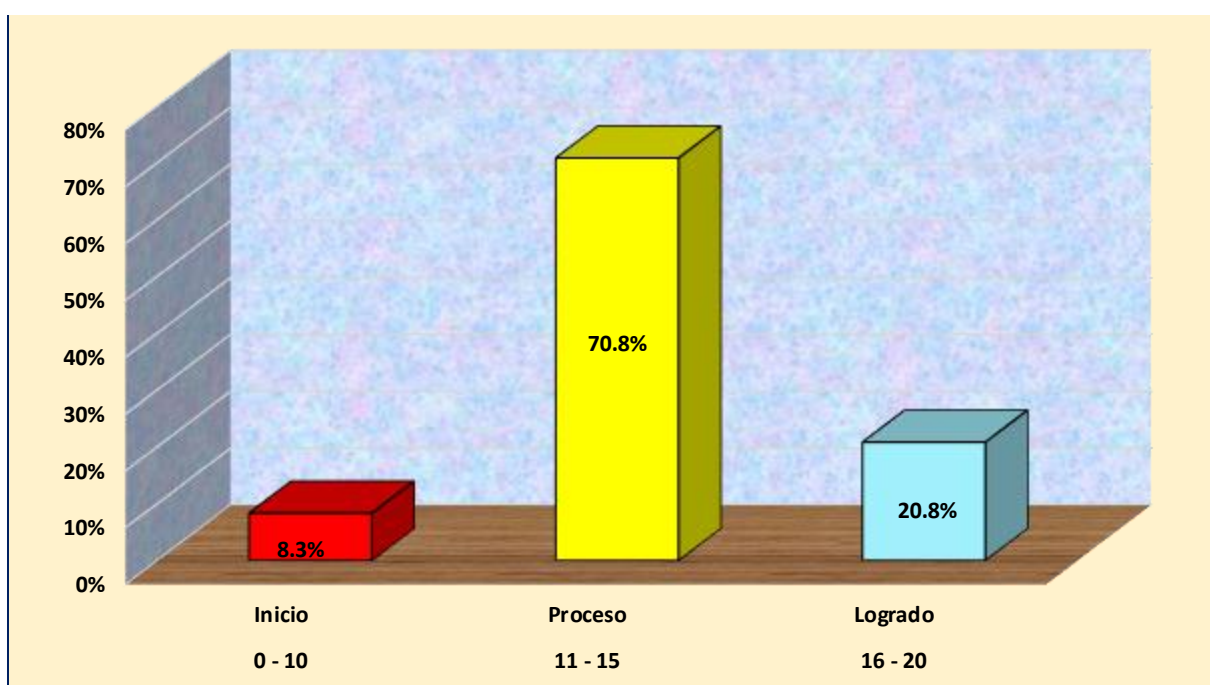


**Tabla 4.7**

Resultados en Personal - Social obtenidos por los estudiantes de cinco años del nivel inicial

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 10	Inicio	2	8.3	13.6	46.4
11 - 15	Proceso	17	70.8		
16 - 20	Logrado	5	20.8		
Total		24	100.0		

**Fuente:** Matriz de datos de la variable Aprendizaje



**Figura 7.** Representación porcentual del área de Personal Social, fuente: tabla 4.7.

Descripción.

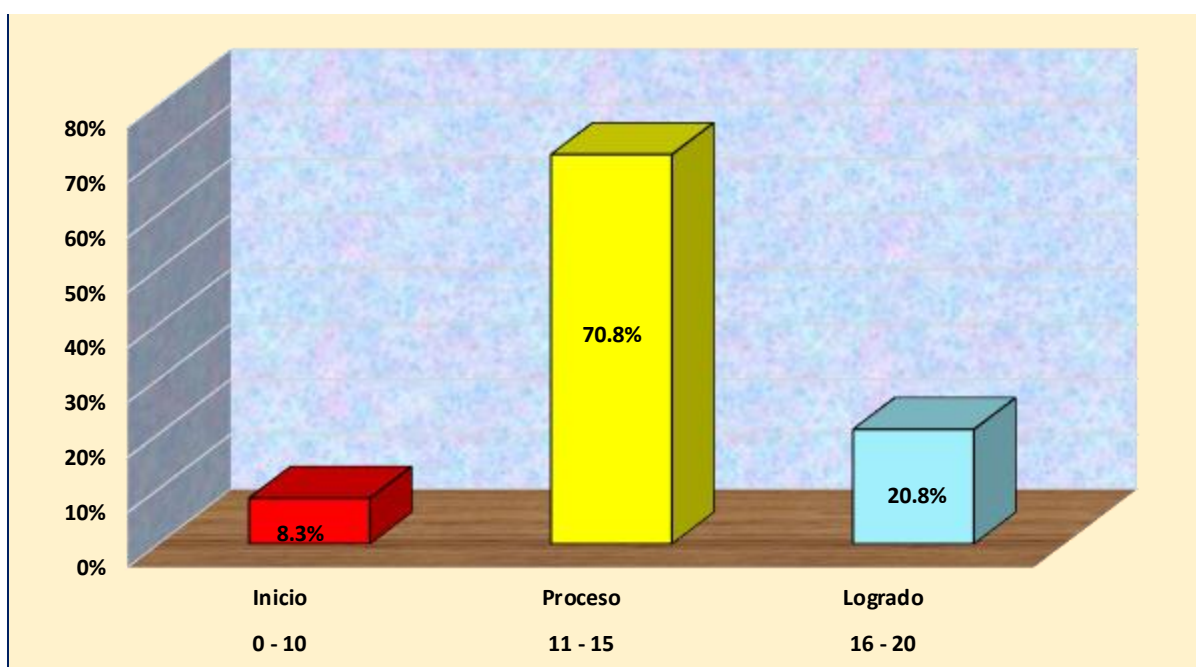
En inicio se observa la 8.3 %, en proceso está el 70.8% y en el nivel logrado se ubica el 20.8% de los estudiantes, el promedio de puntuaciones fue de 13.6 puntos por lo que interpretamos que los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, el CV = 46.4% indica que las puntuaciones del área son heterogéneas.

**Tabla 4.8**

Resultados Ciencia y ambiente obtenidos por los estudiantes de cinco años del nivel inicial

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 10	Inicio	2	8.3	14.2	15.1
11 - 15	Proceso	17	70.8		
16 - 20	Logrado	5	20.8		
Total		24	100.0		

**Fuente:** Matriz de datos de la variable Aprendizaje



**Figura 8.** Representación gráfica de Ciencia y Ambiente, fuente: tabla 4.8.

Descripción.

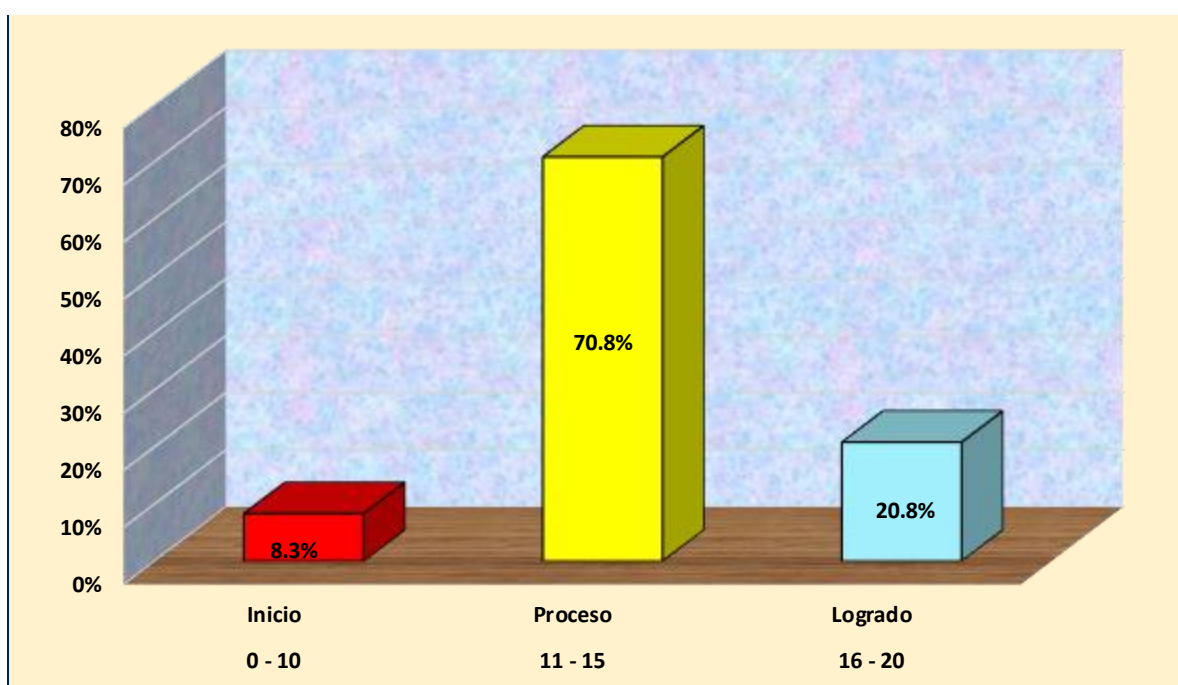
En esta área el 8.3% ocuparon el nivel de inicio, el 70.8% estuvieron en proceso y el 20.8% obtuvieron ubicación en el nivel logrado. El promedio de esta dimensión fue de 14.2 puntos por lo que entendemos que los estudiantes han obtenido el nivel de proceso en el aprendizaje esta área, las puntuaciones de esta dimensión son homogéneas al registrar un coeficiente de variabilidad el 15.1%.

**Tabla 4.9**

Resultados en la variable aprendizaje obtenidos por los estudiantes de cinco años del nivel inicial

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 10	Inicio	2	8.3	14.0	17.1
11 - 15	Proceso	17	70.8		
16 - 20	Logrado	5	20.8		
Total		24	100.0		

**Fuente:** Matriz de datos de la variable Aprendizaje



**Figura 9.** Representación porcentual en la variable aprendizaje, fuente: tabla 4.9.

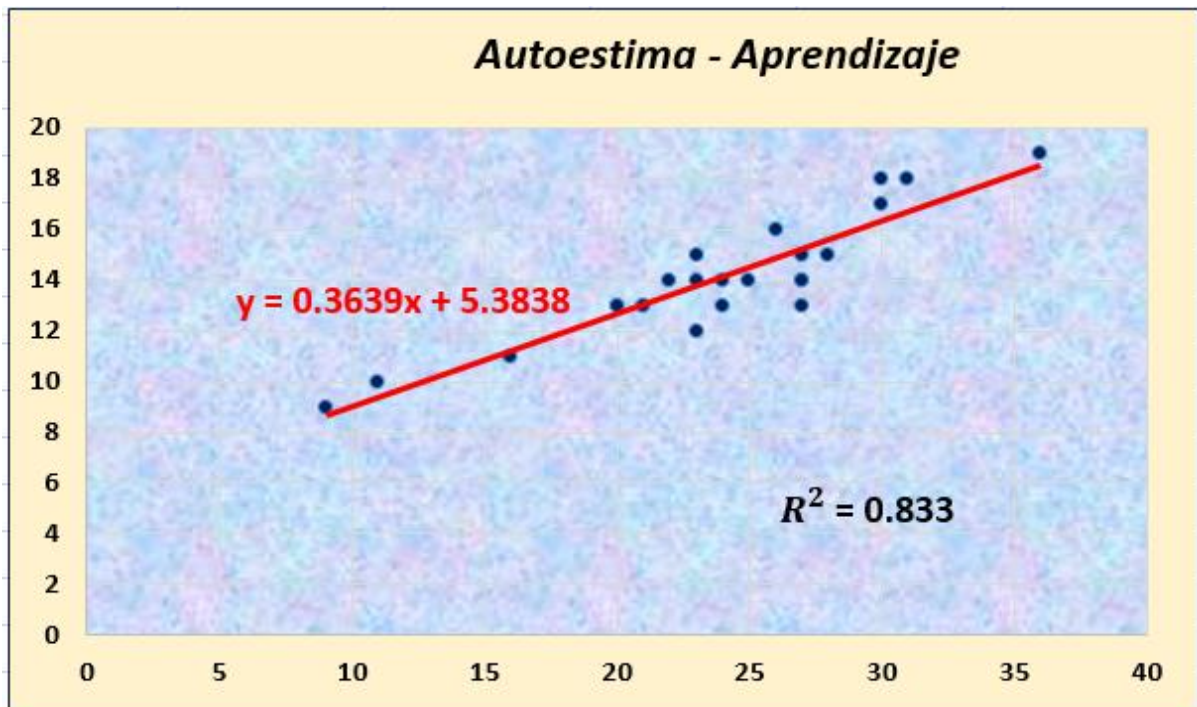
Descripción.

En la variable aprendizaje que es el consolidado de las cuatro áreas anteriores observamos los siguientes resultados: En se observa al 8.3% de los estudiantes, en proceso se encuentra el 70.8% y en el nivel logrado observamos al 20.8%. El promedio fue de 14.0 puntos por lo que resulta que los estudiantes han obtenido el nivel de proceso en cuanto para el aprendizaje se refiere, como el coeficiente de variabilidad alcanzó el valor de 17.1% en consecuencia las puntuaciones en la variable aprendizaje son homogéneas.

**Tabla 4.10**

Puntuaciones de la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de cinco años del nivel inicial

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Autoestima	21	30	21	20	27	26	30	24	28	27	31	23	23	16	23	24	9	27	36	11	27	20	22	25
Aprendizaje	13	17	13	13	14	16	18	14	15	15	18	15	14	11	12	13	9	14	19	10	13	13	14	14



**Fuente:** Matriz de datos de las variables autoestima y aprendizaje

Descripción.

Los datos de la tabla anterior indican los resultados generales de la Autoestima y aprendizaje se encuentran ubicadas en el primer cuadrante y en ascenso por lo que puede inferirse que se trataría de una correlación directa o sea que al aumentar la autoestima también aumenta el aprendizaje y viceversa, la línea de rojo es la línea de tendencia de las puntuaciones y que aproximadamente está regidas por la ecuación  $y = 0.3936x + 5.3838$ , por otro lado el coeficiente de determinación es de 0.833 lo cual nos indica que el 83.3% de lo que suceda en los cambios efectuados en el aprendizaje es producto de la autoestima.

**Tabla 4.11**

Prueba de normalidad de las dimensiones y de los estudiantes de cinco años del nivel inicial

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Cognitiva	,144	24	,200 <sup>*</sup>	,930	24	,098
Dimensión Afectiva	,162	24	,103	,910	24	,035
Dimensión Conductual	,152	24	,156	,965	24	,548
Variable Autoestima	,140	24	,200 <sup>*</sup>	,950	24	,275
Area de Comunicación	,183	24	,037	,962	24	,482
Area de Matemática	,134	24	,200 <sup>*</sup>	,934	24	,119
Area de Personal-Social	,104	24	,200 <sup>*</sup>	,983	24	,947
Area de Ciencia y ambiente	,177	24	,049	,947	24	,232
Aprendizaje	,174	24	,060	,953	24	,320

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Fuente:** Visor de datos del SPSS V25 a partir de los datos de las variables autoestima y aprendizaje.

#### Descripción.

En la columna de Shapiro – Wilk por tratarse de una muestra de 24 elementos muestrales, el nivel de significancia en casi todas las dimensiones y las variables son mayores de 0.05 por lo tanto el estadístico de contraste a usar es el Coeficiente  $r$  de Pearson.

**Tabla 4.12**

Contrastación de las hipótesis.

No	1. Contrastación entre las variables: Autoestima Vs. Aprendizaje						
1	<p><b><u>Formulación de la Hipótesis:</u></b></p> <p>HaG: <i>Hay relación entre el aspecto cognitivo y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años en el PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, El Porvenir – Trujillo, año 2017.</i></p> <p style="text-align: center;"><math>r \neq 0</math></p> <p>H0G: <i>No Hay relación entre el aspecto cognitivo y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años en el PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, El Porvenir – Trujillo, año 2017.</i></p> <p style="text-align: center;"><math>r = 0</math></p>						
2	<p><b>Estadístico de contraste: <i>r</i> de Pearson por presentar datos con normalidad</b></p> $r = \frac{\sum x \cdot y - \frac{(\sum x) \cdot (\sum y)}{n}}{\sqrt{\left[ \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \right] \left[ \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \right]}}$						
3	<p><b><u>Nivel de Confianza.</u></b></p> <p><math>\alpha = 0.05 = 5\%</math>. Por tanto: El nivel de confianza = <math>1 - \alpha = 95\%</math></p>						
4	<p><b>Resumen de resultados:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Valor de <i>r</i></th> <th style="width: 33%;">valor de <math>\alpha</math></th> <th style="width: 33%;">valor de <i>p</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.912</td> <td>0.05</td> <td>5.2845E-10</td> </tr> </tbody> </table> <p><b><math>r = 0.912</math> es una correlación directa y muy Alta y como <math>p = 5.2845E-10</math>, por tanto es significativa</b></p>	Valor de <i>r</i>	valor de $\alpha$	valor de <i>p</i>	0.912	0.05	5.2845E-10
Valor de <i>r</i>	valor de $\alpha$	valor de <i>p</i>					
0.912	0.05	5.2845E-10					
5	<p><b><u>Decisión:</u></b> Se acepta la hipótesis alterna que sostiene:</p> <p><b><i>Existe correlación entre la variable autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años del nivel inicial del PRONOEI El Paraíso de los angelitos de Alto Trujillo.</i></b></p>						

No	2. Contrastación entre dimensión cognitiva Vs. El Aprendizaje						
1	<p><b><u>Formulación de la Hipótesis:</u></b></p> <p>Ha2: <i>Existe relación entre el aspecto afectivo con el aprendizaje de los estudiantes de cinco años en el PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, distrito El Porvenir – Trujillo, en el año 2017.</i></p> <p style="text-align: center;"><math>r \neq 0</math></p> <p>H02: <i>No Existe relación entre el aspecto afectivo con el aprendizaje de los estudiantes de cinco años en el PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, distrito El Porvenir – Trujillo, en el año 2017.</i></p> <p style="text-align: center;"><math>r = 0</math></p>						
2	<p><b>Estadístico de contraste: <i>r</i> de Pearson por presentar datos con normalidad</b></p> $r = \frac{\sum x \cdot y - \frac{(\sum x) \cdot (\sum y)}{n}}{\sqrt{\left[ \sum x^2 - \left( \frac{(\sum x)^2}{n} \right) \right] \left[ \sum y^2 - \left( \frac{(\sum y)^2}{n} \right) \right]}}$						
3	<p><b><u>Nivel de Confianza.</u></b></p> <p><math>\alpha = 0.05 = 5\%</math>. Por tanto: El nivel de confianza = <math>1 - \alpha = 95\%</math></p>						
4	<p><b>Resumen de resultados:</b></p> <table border="1" data-bbox="220 1193 1206 1328"> <thead> <tr> <th>Valor de <i>r</i></th> <th>valor de <math>\alpha</math></th> <th>valor de <i>p</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.665</td> <td>0.05</td> <td>0.000397</td> </tr> </tbody> </table> <p><math>r = 0.665</math> es una correlación directa y Alta y como <math>p = 0.000397</math>, por tanto es significativa</p>	Valor de <i>r</i>	valor de $\alpha$	valor de <i>p</i>	0.665	0.05	0.000397
Valor de <i>r</i>	valor de $\alpha$	valor de <i>p</i>					
0.665	0.05	0.000397					
5	<p><b><u>Decisión:</u></b> Se acepta la hipótesis alterna que sostiene:</p> <p><b><i>Existe correlación entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años del nivel inicial del PRONOEI El Paraíso de los angelitos de Alto Trujillo.</i></b></p>						

No	3. Contratación entre dimensión conductual Vs. El Aprendizaje						
1	<p><b>Formulación de la Hipótesis:</b></p> <p>H1a: <i>Hay relación entre la dimensión conductual y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años en el PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, distrito El Porvenir – Trujillo, año 2017.</i></p> <p style="text-align: center;"><math>r \neq 0</math></p> <p>H01: <i>No Hay relación entre la dimensión conductual y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años en el PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, distrito El Porvenir – Trujillo, año 2017.</i></p> <p style="text-align: center;"><math>r = 0</math></p>						
2	<p><b>Estadístico de contraste: <i>r</i> de Pearson por presentar datos con normalidad</b></p> $r = \frac{\sum x \cdot y - \frac{(\sum x) \cdot (\sum y)}{n}}{\sqrt{\left[ \sum x^2 - \left( \frac{(\sum x)^2}{n} \right) \right] \left[ \sum y^2 - \left( \frac{(\sum y)^2}{n} \right) \right]}}$						
3	<p><b>Nivel de Confianza.</b></p> <p><math>\alpha = 0.05 = 5\%</math>. Por tanto: El nivel de confianza = <math>1 - \alpha = 95\%</math></p>						
4	<p><b>Resumen de resultados:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Valor de <i>r</i></th> <th>valor de <math>\alpha</math></th> <th>valor de <i>p</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.665</td> <td>0.05</td> <td>0.000150</td> </tr> </tbody> </table> <p><b><math>r = 0.698</math> es una correlación directa y Alta y como <math>p = 0.000150</math>, por tanto es significativa</b></p>	Valor de <i>r</i>	valor de $\alpha$	valor de <i>p</i>	0.665	0.05	0.000150
Valor de <i>r</i>	valor de $\alpha$	valor de <i>p</i>					
0.665	0.05	0.000150					
5	<p><b>Decisión:</b> Se acepta la hipótesis alterna que sostiene:</p> <p><b><i>Existe correlación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años del nivel inicial del PRONOEI El Paraíso de los angelitos de Alto Trujillo.</i></b></p>						



No	4. Contratación entre la autoestima Vs. El Aprendizaje						
1	<p><b>Formulación de la Hipótesis:</b></p> <p>H1a: <i>Hay relación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años del PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo del distrito El Porvenir – Trujillo, año 2017.</i></p> <p style="text-align: center;"><math>r \neq 0</math></p> <p>H01: <i>No Hay relación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años del PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo del distrito El Porvenir – Trujillo, año 2017.</i></p> <p style="text-align: center;"><math>r = 0</math></p>						
2	<p><b>Estadístico de contraste: <i>r</i> de Pearson por presentar datos con normalidad</b></p> $r = \frac{\sum x \cdot y - \frac{(\sum x) \cdot (\sum y)}{n}}{\sqrt{\left[ \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \right] \left[ \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \right]}}$						
3	<p><b>Nivel de Confianza.</b></p> <p><math>\alpha = 0.05 = 5\%</math>. Por tanto: El nivel de confianza = <math>1 - \alpha = 95\%</math></p>						
4	<p><b>Resumen de resultados:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;"><i>Valor de r</i></th> <th style="padding: 5px;"><i>valor de <math>\alpha</math></i></th> <th style="padding: 5px;"><i>valor de p</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>0.707</i></td> <td style="padding: 5px;">0.05</td> <td style="padding: 5px;">0.000113</td> </tr> </tbody> </table> <p><b><math>r = 0.707</math> es una correlación directa y Alta y como <math>p = 0.000113</math>, por tanto es significativa</b></p>	<i>Valor de r</i>	<i>valor de <math>\alpha</math></i>	<i>valor de p</i>	<i>0.707</i>	0.05	0.000113
<i>Valor de r</i>	<i>valor de <math>\alpha</math></i>	<i>valor de p</i>					
<i>0.707</i>	0.05	0.000113					
5	<p><b>Decisión:</b> Se acepta la hipótesis alterna que sostiene:</p> <p><b><i>Existe correlación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años del nivel inicial del PRONOEI El Paraíso de los angelitos de Alto Trujillo.</i></b></p>						

## 4.2 Discusión de resultados.

Como bien sabemos la autoestima viene ser el aspecto valorativo que tenemos de nosotros mismos así como las potencialidades que Nos permiten definirnos como una persona capaz de realizar transformaciones importantes en beneficio de nosotros y del entorno social y natural, es en sí pues una forma muy positiva de pensar de nosotros mismos y que lo irradiamos en cada uno de nuestros actos de la vida, la autoestima nos hace pensar que somos capaces de realizar transformaciones en nuestro beneficio y En beneficio de los demás, estos sentimientos qué debemos generar e internalizar en los otros vivos debe surgir como una cultura propia del hogar y la escuela, pero de no ser así debemos auto generarlo, como se dice no podemos dar a sentimientos de afecto positivo a los demás si es que nosotros mismos no lo tenemos, el no tener una buena autoestima conlleva a que la persona se siente insegura de sí misma y no sea capaz de generar aspiraciones, de trazarse metas y de luchar por conseguir los más altos ideales que un ser pueda realizar.

En la vida estudiantil un niño que no tenga una adecuada autoestima, no podrá sentir alegría y seguridad para poder estudiar y lo hará como una acción obligada por parte de los padres o de algún familiar en forma específica o por parte de los docentes.

El hogar debe ser el punto de partida donde se internaliza en el niño los sentimientos de afecto, cariño y seguridad hacia sí mismo, pero por desgracia observamos que esto no es así y que tampoco la escuela que debe ser en la segunda instancia no de la generación sino de la reafirmación de la autoestima, ese trabajo no realizan los docentes por dedicarse exclusivamente al aspecto eminentemente cognitivo, pero es lógico pensar que un niño no podrá estudiar si es que no tienen cimentado estos valores, eso eres que los niños o los estudiantes no entienden porque están realizando estudios si es que no tienen en el sustento y la razón del porqué están estudiando.

La autoestima viene a ser pues una especie de llave que le permite abrir las puertas a una persona o bien al éxito o al fracaso dependiendo de cuál sea el nivel de autoestima que dicha persona maneje.

Pero no es además afirmar que la autoestima no solamente es un proceso de observación o copia de los patrones culturales del entorno social, sino que también es autogenerada desde el interior mismo o sea de la persona misma que nace con nosotros, pero quizá ocultada por la serie de acciones que realizamos y que no nos permite entender la plenitud, está como dormida dentro de la esencia misma del ser y cuando eso sucede hay que procurar “Despertarlo” y accionarlo.

Como era que según los estudios teóricos que hemos realizado es muy importante que una persona tenga un buen desarrollo de su autoestima y teniendo en cuenta que el aprendizaje también juega un papel muy importante en la vida del hombre, son los motivos más que suficientes que nos han impulsado a realizar el presente Trabajo de investigación.

Para ello Se elaboró un instrumento para medir la autoestima y que desglosa en tres dimensiones: La cognitiva, afectiva y conductual cada una con 6 ítems. Para determinar el aprendizaje hemos convertido a la escala valorativa del aprendizaje de los estudiantes en una escala vigesimal cuantitativa y posteriormente hemos determinado la existencia de correlación, los resultados que hemos obtenido son los siguientes:

En la dimensión cognitiva, los estudiantes obtuvieron un nivel aproximadamente bueno por cuanto el promedio obtenido fue de 8.8 puntos y esas puntuaciones fueron heterogéneas ya que  $CV = 31.6\%$ .

En la dimensión afectiva también los estudiantes obtuvieron un nivel aproximadamente bueno debido a que el promedio fue de 8.6 puntos y con  $CV = 34.7\%$  lo cual indica que esas puntuaciones son heterogéneas.

En la dimensión conductual la media obtenida fue de 6.4 puntos en consecuencia los estudiantes obtuvieron nivel logro regular y esas puntuaciones según el coeficiente de variabilidad son heterogéneas Al haber obtenido el 37.3% de coeficiente de variabilidad.

A nivel de la variable autoestima observamos el nivel fue regular a que el promedio fue de 23.8, las puntuaciones son homogéneas debido a que  $CV=25.3\%$ .

En comunicación de la variable aprendizaje los estudiantes obtuvieron el nivel de logro regular al obtener una media aritmética de 14.2 puntos con puntuaciones homogéneas al registrar el 18.6% en el coeficiente de variabilidad.

En matemática los estudiantes obtuvieron una media aritmética de 13.8 puntos en consecuencia del nivel que le corresponde es el regular con puntuaciones también homogéneas por cuanto  $CV=18.4\%$ .

En personal social los estudiantes también obtuvieron el nivel regular a registrar una media aritmética de 13.6 puntos, pero las puntuaciones son heterogéneas al registrar un coeficiente de variabilidad de 46.4%.

En la dimensión ciencia y ambiente en forma similar a las otras áreas también obtuvieron el nivel de logro regular al registrar una media aritmética de 14.2 puntos y un coeficiente de variabilidad de 15.1% lo cual indica que esas puntuaciones son homogéneas.

A nivel de la variable aprendizaje los estudiantes también tuvieron el nivel de logro regular Al haber obtenido un promedio general en la escala vigesimal de 14.0 puntos y un coeficiente de variabilidad de 17.1% lo cual indica que dichas poblaciones son homogéneas.

Las puntuaciones a nivel de dimensiones y a nivel de las variables presentan una distribución normal según el criterio de Shapiro Wilk por cuanto los valores son siempre mayores a 0.05.

En la Gráfica que presentamos podemos observar que al graficar las puntuaciones en sistema cartesiano todas las puntuaciones se ubican en el primer cuadrante Iván en forma ascendente lo cual podría implicar que estas puntuaciones tienen correlación directa por cuánto valen forma ascendente.

En la contratación de las hipótesis observamos que existe correlación directa y significativa entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje al obtener  $r = 0.685$  con  $p = 0.000397$ . al contrastarse la dimensión afectiva con el aprendizaje se obtuvo  $r = 0.698$  con  $p = 0.000150$ , en la contestación de la dimensión conductual con el aprendizaje se obtuvo  $r = 0.707$  y  $p = 0.000113$  y finalmente en la correlación entre la variable autoestima y la variable aprendizaje se obtuvo  $r = 0.912$  con  $p = 5.2845E-10$ .

Nuestro trabajo concuerda con el trabajo de Quinto (2015) que manifiesta que existe correlación entre el aprendizaje y el área de personal social en niños de cinco años de edad de Huaycan en el distrito de Ate – Vitarte al registrar un  $p < 0.05$ )

También concordamos con Calderón (2014) de la Universidad Enrique Guzmán y Valle que manifiesta que existe correlación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de la IE Felipe Huamán Ponce de Ayala al haberse obtenido un coeficiente  $r$  de Pearson de 0.699.

Por otro lado, también hay coincidencias con Choquehuanca (2013) de la Universidad Enrique Guzmán y Valle quien afirma entre otras conclusiones: que la autoestima se relaciona con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de la IE 20799 de Huaral al haber obtenido un coeficiente de 0.985 la cual es alta y positiva.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones.

Primera: Existe correlación directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de cinco años del nivel inicial en el PRONOEI Municipal “El Paraíso de los Angelitos”, Centro Poblado Alto Trujillo distrito El Porvenir - Trujillo, Año 2017.

Segunda: Los estudiantes de cinco años en la variable autoestima registran un nivel regular al haber obtenido una media aritmética de 23.8 puntos en la escala de 0 – 36 puntos.

Tercera: El nivel que registran los estudiantes en la dimensión Aprendizaje han obtenido el nivel de proceso al haber alcanzado una media aritmética de 14.0 puntos en la escala vigesimal.

Cuarta: Los estudiantes de cinco años del nivel inicial han alcanzado el nivel Bueno en las dimensiones cognitiva y afectiva, mientras que en la dimensión conductual obtuvieron el nivel regular.

Quinta: El nivel alcanzado por los estudiantes de cinco años en las áreas de Comunicación, matemática, personal – social y ciencia y ambiente es el de proceso al registrar medias de 14.2; 13.8; 13.6 y 14.2 puntos.

Sexta: Existe correlación Directa y significativa entre las dimensiones: Cognitiva, afectiva y conductual y la variable aprendizaje al registrar valores  $r$  de 0.665; 0.698 y 0.707 con  $p$  menores que 0.05.

## **5.2 Recomendaciones.**

Primera: A las docentes de cinco años del nivel inicial a considerar en sus programaciones curriculares de largo y corto plazo, sesiones de aprendizaje y/o actividades que contengan acciones vivenciales para incrementar la autoestima en sus estudiantes.

Segunda: A los padres de familia, tutores, apoderados a promover en sus hogares acciones o actividades que promuevan el desarrollo de la autoestima de sus hijos, cuyo soporte psicológico orienten a fortalecer su aspecto cognitivo, afectivo y conductual de los niños.

Tercera: A la Directora de la IE a considerar en su PEI y PCEI, actividades tendientes a reforzar la autoestima en todas sus dimensiones para favorecer a los estudiantes del PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos”, Centro Poblado Alto Trujillo distrito El Porvenir – Trujillo.

Cuarta. A los futuros investigadores, estudiantes de pedagogía, psicólogos educativos, otros profesionales de carreras afines, que se interesen por la autoestima, ya que este componente es clave para desarrollar personalidad en los niños especialmente en los primeros años de vida.

## VI. REFERENCIAS

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona España: CEAC.
- Ausubel, D. (1985). *El aprendizaje significativo*. Barcelona: Morata.
- Bermúdez, M. (2003). *Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Bernales, E. (2006). *Comisión de coordinación de Reforma universitaria*.  
<http://www.unmsm.edu.pe/reforma/descargables/Entrevista%20al%20Dr.%20Enrique%20Bernales%20B>.
- Branden, N. (1988). *Cómo mejorar su autoestima*. España: Paidós
- Bravo, M. (1994). *Teorías del desarrollo cognitivo y su aplicación educativa. Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Chile: CEL.
- Cabrera, M. y Sánchez, W. (2010). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. México: Universidad de Guanajuato.
- Cajavilca, P. (2010). *Factores relacionados con el rendimiento académico en Matemática en los estudiantes de la universidad nacional de educación "Enrique Guzmán Valle"*. Recuperado.<http://www.une.edu.pe/investigación>
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima: San Marcos.
- Campos J. (2009). *Constructos teóricos y prácticos para la elaboración de una tesis de maestría y doctorado*. Lima: San Marcos.
- Cantaluppi, R. (2005). *Rendimiento académico y abandono en la educación superior a distancia*. Argentina: Universidad de Palermo.
- Castillo, C. (1974). *Los niños del Perú*. Lima: Realidad Nacional.
- Coopersmith, S. (1995). *The antecedents of self Esteem consulting*. USA: Psychologist Press.
- Covadonga, M. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*, recuperado <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/> artículos.
- Covadonga, M. (2002). *Propuesta y validación de un modelo de calidad en educación infantil*. España: Universidad Complutense de Madrid.



- Daza, C. (1997). *Nutrición infantil y rendimiento escolar. Conferencia Dictada en el VIII Congreso Nacional y Dietética. Colombia: Mirada Médica.*
- Fernández, J. y Rodríguez, J. (2008). *El autoestima y sus dimensiones.* México: Mc Graw Hill.
- Flouri, E. (2010). *Mapas Conceptuales y su influencia en el aprendizaje significativo, en alumnos del instituto Superior Tecnológico estatal Trujillo.* Escuela de Postgrado. UNT.
- Gagné, R. (1970). *Las condiciones del aprendizaje.* Madrid: Morata.
- García, M. (2011). *Tipos de familia. Presentación familiar.* Revista. Disponible en: <http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/tec.pdf>.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, G. (2010). *Metodología de la investigación Científica.* México: Mc Graw Hill.
- Meza, A. (1979). *Psicología del aprendizaje cognoscitivo.* Lima: NUCICC
- Ministerio de Educación (2007). *Guía de evaluación de los aprendizajes.* Segunda Edición, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.* Lima: Editorial MED.
- Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico.* Lima: Editorial MED.
- Pérez, J. y Gardey, A. (2008). *Rendimiento escolar y sus modalidades.* Argentina: Magisterio.
- Kerlinger, A. (1980). *Metodología de la investigación científica.* México: Centauro.
- Vygotsky, S, (1985). *El aprendizaje desde lo social y cultural.* Barcelona: Aiqué.
- Yagosesky, P. (1998). *El aprendizaje desde enfoques modernos.* Chile: UCT-Maestro.

**ANEXOS**

## Anexo 1

### CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre y

Apellidos:.....

Edad:.....

Sexo M ( ) F ( )

Grupo:.....

Evaluador: .....

**II. INSTRUCCIONES:**

El evaluador debe puntuar cada ítem según los comportamientos de los estudiantes, sabiendo que 0 expresa un autoestima baja y 2 una autoestima alta.

Ord.	Dimensión / Ítem	2	1	0
<b>Cognitivo</b>				
01	¿Sabes cuál es tu edad ahora?			
02	¿Sabes cuál es tu nombre completo?			
03	¿Te pones triste cuando no haces tareas?			
04	¿Te gusta que ayuden a realizar tus tareas?			
05	¿Te gusta escuchar algunos consejos?			
06	¿Te gusta leer cuentos infantiles?			
<b>Afectivo</b>				
07	¿Te agrada jugar con tus amigos?			
08	¿Te alegras cuando recibes algún regalo?			
09	¿Te molesta fácilmente con tus amigos?			
10	¿Tus amiguitos te dan buen trato siempre?			
11	¿Piensas que eres importante para los demás?			
12	¿Algunas veces te pones triste fácilmente?			
<b>Conductual</b>				
13	¿Te gusta participar en actividades?			
14	¿Tienes cólera cuando algo no te sale mal?			
15	¿Apoyas a otros cuando lo necesitan?			
16	¿Sientes que tienes muchos problemas?			
17	¿Te gusta compartir con tus amigos/as?			
18	¿Te agrada los consejos de los adultos?			

## FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

### 1. CRITERIO TÉCNICO

Características generales	Descripción básica
Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir autoestima
Dimensiones que mide	-Cognitivo -Afectivo -Conductual
Total de ítems a medir	18 ítems de tipo estructurado
Tipo de puntuación	Numérica, de 0 a 2
Valor total del cuestionario	Mínimo = 0    Máximo = 128
Tipo de administración	Directa, Individual, orientada
Tiempo de administración	30 minutos aproximadamente
Autores	Paredes Quevedo, Jenny Jesica Vela Luna, Luz Aydee
Autor de adaptación	Elaboración propia
Editor	Sin editor
Fecha de elaboración	diciembre 2017
Constructo a evaluar	Nivel de autoestima
Área de aplicación	Psicopedagógica
Soporte Teórico	Teoría de las motivaciones de A. Maslow
Soporte instrumental	Bolígrafo y papel impreso
Unidad de análisis	Estudiantes de educación inicial

### 2. CRITERIO VALORATIVO

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=2)
Calidad de redacción	Buena	2
Orientación del ítem	Directo	2
Fundamentación teórica	Buena	2
Análisis de los ítems	Adecuado	2
Validez de contenido	Pertinente	2
Validez de constructo	Buena	2
Validez predictiva	Adecuado	1
Fiabilidad de equivalencia	No se aporta	0
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	1
Fiabilidad de estabilidad	Estable	2

### 3. VALORACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Cognitiva	1, 2, 3, 4, 5, 6	06	12	09-12 05-08 00-04	Alto Medio Bajo
Afectiva	7, 8, 9, 10, 11, 12	06	12	09-12 05-08 00-04	Alto Medio Bajo
Conductual	13, 14, 15, 16, 17, 18	06	12	09-12 05-08 00-04	Alto Medio Bajo

### 4. VALORACIÓN GENERAL

Variable	Ítems	Total Ítems	Valor total	Escala	Valoración
Autoestima	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	18	Max. 36 Mín. 00	25 - 36 13 - 24 00 - 12	Alto Medio Bajo

## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

### Validez

La validez responde a la pregunta ¿con qué fidelidad corresponde el universo o población al atributo que se va a medir? La validez designa la coherencia con que un conjunto de puntajes de una prueba miden aquello que deben medir” (Fuentes, 1989. p.103).

Para validar el instrumento se optó por el criterio de *validez de contenido* no puede expresarse cuantitativamente es más bien una cuestión de juicio, se estimó de manera subjetiva o intersubjetiva empleando, usualmente, el denominado Juicio de Expertos, cuyas estimaciones razonables se espera las mejores conjeturas. Después se analizaron las respuestas del conjunto de expertos y filtrado con el Coeficiente de Proporción por Rangos, cuyo resultado es de 0.809 cuya correlación es muy alta. (Protocolo de validez anexo al instrumento)

Dimensiones	Ítems	Jueces			Sri	Promedio ri	Proporción de Rangos de cada ítem	Pe
		1	2	3				
I. Cognitivo	1, 2,3,4,5,6,	3	2	3	8	2.66	0.886	0.098
II. Afectivo	7, 8, 9, 10,11,12	2	3	3	9	3.00	0.916	0.084
III. Conductual	13,14,15,16,17,18	3	2	2	8	2.66	0.886	0.098
Totales		8	7	8	25	8.32	4.13	0.132

Pe = 0.847      CPRc      0.715    Alta      J= 3 (Número de expertos)

- 1. Contrastación:** El coeficiente de correlación por rangos ( CPRc ) tiene un valor de **0.715** , al ser contrastado con el protocolo de validez y concordancia es **alta**.

#### Protocolo de validez y concordancia del CPRc

Mayor que	Menor igual que	Validez y concordancia
0	0,4	Baja
0,4	0,6	Moderada
0,6	0,8	Alta
0,8	1	Muy Alta

- 2. Conclusión:** Se decide que el cuestionario para medir autoestima, es válida en más 70%, en consecuencia puede aplicarse al grupo muestral y en iguales condiciones para otras muestras similares que conserva las mismas características respecto a la variable que se evalúa.
- 3. Decisión.** Adminístrese el instrumento según las condiciones técnicas y valorativas descritas.

### CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad responde a la pregunta ¿con cuánta exactitud los ítems, reactivos o tareas representan al universo de donde fueron seleccionados? La confiabilidad tiene como propósito calcular la exactitud y precisión del procedimiento de medición. (Fuentes, 1989. p.103).

Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems se empleó el *coeficiente alfa de Cronbach* por tratarse de alternativas de

respuestas policotómicas, como las escalas tipo Likert; la cual toma valores entre 0 y 2, donde: 0 significa confiabilidad nula y 2 representa confiabilidad total.

El alfa de Cronbach fue calculado mediante la *varianza de los ítems* y la varianza del puntaje total. El resultado del grado de confiabilidad del cuestionario de autoestima arroja un grado de correlación de 0.949 cuya magnitud es muy fuerte. (Protocolo de Confiabilidad anexo al instrumento).

- Coeficiente alfa  $>.9$  es excelente
- Coeficiente alfa  $>.8$  es bueno
- Coeficiente alfa  $>.7$  es aceptable
- Coeficiente alfa  $>.6$  es cuestionable
- Coeficiente alfa  $>.5$  es pobre
- Coeficiente alfa  $<.5$  es inaceptable.

K = 15 ítems       $k/(k-1) = 1.07$       Var. = 4.23      DS = 6.40      alfa = 0.66

**C. Decisión.** El coeficiente alfa de Cronbach es de 0.66, lo que indica que el valor del cuestionario de autoestima se encuentra próximo a 0.7 que representa fiabilidad **aceptable** y puede ser aplicada en la muestra prevista o similar.

## Anexo 2

### Base de datos de la variable autoestima

N o	D1V1: Cognitiva							D2v1: Afectiva							D3v1: Conductual							Resumen dimensional			Var Auto estima
	1	2	3	4	5	6	Tot D1 V1	7	8	9	10	11	12	Tot D2 V1	13	14	15	16	17	18	Tot D3 V1	D 1	D 2	D 3	
1	2	2	0	2	0	2	8	2	2	0	2	2	0	8	2	0	1	0	1	1	5	8	8	5	21
2	1	1	0	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	0	2	2	2	2	10	8	12	10	30
3	1	2	2	2	1	2	10	2	2	0	1	1	0	6	2	0	1	0	1	1	5	10	6	5	21
4	2	1	0	1	0	2	6	2	2	1	2	2	1	10	1	1	2	0	0	0	4	6	10	4	20
5	2	1	0	2	0	2	7	2	2	2	2	2	2	12	2	0	2	0	2	2	8	7	12	8	27
6	2	1	1	2	0	2	8	2	2	2	2	1	2	11	2	0	1	0	2	2	7	8	11	7	26
7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	0	2	0	6	12	12	6	30
8	2	2	1	2	2	2	11	2	2	1	1	1	1	8	1	0	2	0	1	1	5	11	8	5	24
9	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	1	10	1	1	1	1	1	1	6	12	10	6	28
10	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	1	1	9	6	12	9	27
11	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	0	2	1	8	11	12	8	31
12	2	2	1	2	2	2	11	1	2	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	11	6	6	23
13	1	1	1	1	1	2	7	2	2	1	1	2	1	9	2	1	2	1	1	0	7	7	9	7	23
14	2	1	0	1	0	2	6	2	2	1	1	1	1	8	0	0	0	0	2	0	2	6	8	2	16
15	2	1	0	2	1	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	1	0	0	0	0	3	8	12	3	23
16	2	2	2	0	1	2	9	2	2	1	2	0	2	9	2	0	0	1	2	1	6	9	9	6	24
17	2	2	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0	1	3	0	2	0	0	0	0	2	4	3	2	9
18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	0	1	2	0	7	2	0	2	0	2	2	8	12	7	8	27
19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	12	12	12	36
20	0	1	1	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	6	3	2	6	11
21	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	0	2	8	1	1	1	2	2	2	9	10	8	9	27
22	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	8	6	6	20
23	2	1	2	2	2	2	11	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	11	5	6	22
24	2	1	2	2	1	2	10	1	2	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	2	8	10	7	8	25



### Anexo 3

#### Base de datos de la variable la variable: Aprendizaje

No	V2: Areas				Promedio: Aprendizaje
	Comunicación	Matemática	Personal-social	Ciencia y ambiente	
1	12	12	13	14	13
2	17	17	16	16	17
3	12	14	13	14	13
4	12	14	12	14	13
5	14	12	15	15	14
6	16	16	15	16	16
7	18	18	17	17	18
8	14	12	16	14	14
9	16	16	13	15	15
10	16	14	15	15	15
11	17	18	17	18	18
12	15	15	14	15	15
13	14	14	14	15	14
14	10	10	11	12	11
15	12	10	12	13	12
16	14	13	11	14	13
17	8	10	9	10	9
18	15	15	14	13	14
19	19	18	19	18	19
20	10	10	10	9	10
21	15	12	13	13	13
22	14	13	12	12	13
23	15	14	12	14	14
24	15	14	14	14	14

Anexo 4

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Título: “Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de Educación Inicial, Trujillo”

Autores: Paredes Quevedo, Jenny Jesica - Vela Luna, Luz Aydee.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			METODOLOGÍA
			VARIABLE(S)	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p><b>Problema general:</b> De qué manera la auto estima influye para mejorar aprendizajes de los niños de cinco años de inicial del PRONOEI Municipal “El paraíso de los angelitos” del centro poblado Alto Trujillo del distrito el Porvenir – Trujillo, en el año, ¿2017?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> 1. Qué nivel de autoestima presentan los niños de cinco años de Inicial del PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” del centro poblado Alto Trujillo del distrito El</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la correlación existente entre la autoestima y aprendizaje en los estudiantes de cinco años de Educación Inicial del PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” del centro poblado Alto Trujillo del distrito el porvenir – Trujillo, en el año 2017.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> 1. Identificar el nivel de autoestima en sus dimensiones: Cognitiva, afectiva y conductual que tienen los estudiantes de cinco años de educación inicial</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> <b>Hi:</b> Hay relación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años en el PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, El Porvenir – Trujillo 2017</p> <p><b>Ho:</b> No hay relación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años en el PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, El Porvenir – Trujillo 2017.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> <b>H<sub>1</sub>:</b> Hay relación entre el aspecto cognitivo y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Familia</p> <p>Identidad personal</p> <p>Social</p>	<p>¿Te llevas bien con tus padres? ¿Te llevas bien con tus hermanos? ¿Te gusta tu casa? ¿Juegas con tus padres? ¿Tus padres te castigan cuándo te portas mal? ¿Obedeces a tus padres? ¿Cuentas a tus padres lo que te pasa? ¿Algunas veces tus padres discuten en tu casa?  ¿Eres un niño/a feliz ¿Eres un niño/a bueno/a ¿Te molestan cuando las</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica, Correlacional.</p> <p><b>Población y muestra:</b> La población que participa en el presente trabajo de investigación está conformada por una sección de 5 años del nivel inicial, con un total de 24 niños y niñas del PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” del centro poblado Alto Trujillo, Distrito de El Porvenir, en el año 2016. La muestra está comprendida por los 24 niños de 5 años.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p>

<p>Porvenir, ¿en el año 2017?</p> <p>2. Qué nivel presentan los estudiantes de cinco años en las dimensiones: ¿Cognitiva, afectiva y conductual?</p> <p>3. ¿Qué nivel ostentan en las cuatro áreas curriculares en los niños de cinco años de Inicial del PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” del centro poblado Alto Trujillo, distrito El Porvenir – Trujillo, ¿en el año 2017?!</p>	<p>2. Determinar los niveles de aprendizaje por áreas de los estudiantes de cinco años del nivel inicial</p> <p>3. Establecer la relación entre la las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual y las áreas en los estudiantes de cinco años del nivel inicial</p>	<p>en el PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, El Porvenir – Trujillo, año 2017</p> <p><b>H<sub>2</sub>:</b> Existe relación entre el aspecto afectivo con el aprendizaje de los estudiantes de cinco años en el PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, distrito El Porvenir – Trujillo, en el año 2017</p> <p><b>H<sub>3</sub>:</b> Hay relación entre la dimensión conductual y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años en el PRONOEI “El Paraíso de los Angelitos” de Alto Trujillo, distrito El Porvenir – Trujillo, año 2017</p>			<p>cosas te salen mal?</p> <p>¿Tus amiguitos te quieren?</p> <p>¿Piensas que eres un niño(a) feo(a)?</p> <p>¿Algunas veces te pones triste?</p> <p>¿Te gusta estar alegre o triste?</p> <p>¿Tienes cólera cuando algo no te sale bien?</p> <p>¿Sientes que les caes mal a los demás niños?</p> <p>¿Sientes que tienes muchos problemas?</p> <p>¿Te gusta compartir con tus amigos/as</p> <p>¿te gusta cantar frente a tus amigos/as</p>	<p>No Experimental, Transeccional, Correlacional.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de medición:</b></p> <p>Las Técnicas empleadas en la investigación es el Cuestionario y la Observación con sus respectivos instrumentos que son: El Test y la Ficha de Rendimiento Académico.</p> <p><b>Técnicas de análisis de datos:</b></p> <p>Recolección de datos, se ordenarán y procesarán en una computadora personal, valiéndonos del programa SPSS 20.0. Se estudiarán las variables obtenidas en la consolidación, se procesará estadísticamente, se observará y analizará los resultados y la posible aparición de la correlación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico., utilizando el estadístico Chi Cuadrado. Para</p>
--	--	--	--	--	---	---

						las tablas y gráficos se usará el programa Excel.
--	--	--	--	--	--	--