

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**FACTORES DEL AUSENTISMO ESCOLAR EN MODALIDAD
VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES
PÚBLICAS DEL DISTRITO LA BREA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES**

AUTORES

Br. Miguel Ángel López Valdiviezo
Br. Angel Daniel Babilonia Palma

ASESOR

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

INFORME DE ORIGINALIDAD

fwrgwer

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
7	1library.co Fuente de Internet	<1 %
8	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

PÁGINA DE CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva, con DNI. 70112728, asesor de la tesis de licenciatura titulada: “Factores del ausentismo escolar en modalidad virtual en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito La Brea, 2022”, presentado por los Bachilleres Miguel Angel López Valdiviezo con DNI 41398865 y Angel Daniel Babilonia Palma con DNI 71427793; informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.



.....
FIRMA

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

DEDICATORIA

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Nosotros, Miguel Angel López Valdiviezo con DNI 41398865 y Angel Daniel Babilonia Palma con DNI 71427793, egresados del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Factores del ausentismo escolar en modalidad virtual en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito La Brea, 2022”, el cual consta de un total de 59 páginas, en las que se incluye 22 tablas y 10 figuras, más un total de 24 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 11 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



DNI 41398865



DNI 71427793

ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
PÁGINA DE CONFORMIDAD DE ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	26
2.1 Enfoque y tipo	26
2.2 Diseño de investigación.....	26
2.3 Población, muestra y muestreo.....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	28
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	29
2.6 Aspectos éticos en investigación	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Población considerada en las instituciones educativas</i>	27
Tabla 2: <i>Muestra considerada en las instituciones educativas</i>	28
Tabla 3: <i>Sensación de obligatoriedad de participación a clases en la I.E. José Pardo y B</i>	31
Tabla 4: <i>Sensación de obligatoriedad de participación a clases en la I.E. La Brea</i>	31
Tabla 5: <i>Asistencia habitual a clases en la I.E. José Pardo y Barreda</i>	32
Tabla 6: <i>Asistencia habitual a Clases en la I.E. La Brea</i>	33
Tabla 7: <i>Habilidad para manejar las TIC en la I.E José Pardo y Barreda</i>	34
Tabla 8: <i>Habilidad para manejar las TIC en la I.E. La Brea</i>	34
Tabla 9: <i>Experiencias negativas escolares en la I.E. José Pardo y Barreda</i>	35
Tabla 10: <i>Experiencias negativas escolares en la I.E. La Brea</i>	36
Tabla 11: <i>Tenencia de equipos multimedia en la I.E. José Pardo y Barreda</i>	37
Tabla 12: <i>Tenencia de equipos multimedia en la I.E. La Brea</i>	37
Tabla 13: <i>Infraestructura adecuada para de Internet/Energía en la I.E. José Pardo y B</i>	38
Tabla 14: <i>Infraestructura adecuada para de Internet/Energía en la I.E. La Brea</i>	39
Tabla 15: <i>Preferencia de estudiar o trabajar en la I.E. José Pardo y B</i>	40
Tabla 16: <i>Preferencia de estudiar o trabajar en la I.E. La Brea</i>	40
Tabla 17: <i>Equipos multimedia compartidos en la I.E. José Pardo y Barreda</i>	41
Tabla 18: <i>Equipos multimedia compartidos en la I.E. La Brea</i>	42
Tabla 19: <i>Apoyo impartido por docentes en la I.E José Pardo y Barreda</i>	43
Tabla 20: <i>Apoyo impartido por docentes en la I.E. La Brea</i>	43
Tabla 21: <i>Uso de plataforma adecuada para clases virtuales en la I.E. José Pardo y B</i>	44
Tabla 22: <i>Uso de plataforma adecuada para clases virtuales en la I.E. La Brea</i>	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Sensación de obligatoriedad de participación a clases en ambas instituciones</i>	32
Figura 2: <i>Asistencia habitual a clases en ambas instituciones</i>	33
Figura 3: <i>Habilidad para manejar las TIC en ambas instituciones</i>	35
Figura 4: <i>Experiencias negativas escolares en ambas instituciones</i>	36
Figura 5: <i>Tenencia de equipos multimedia en ambas instituciones</i>	38
Figura 6: <i>Infraestructura adecuada para prestación de servicios en ambas instituciones</i>	39
Figura 7: <i>Preferencia de Estudiar ante la posibilidad de trabajar en ambas instituciones</i>	41
Figura 8: <i>Equipos multimedia compartidos en ambas instituciones</i>	42
Figura 9: <i>Apoyo impartido por docentes en ambas instituciones</i>	44
Figura 10.: <i>Uso de plataformas para ejecución de clases virtuales en ambas instituciones</i>	45

RESUMEN

Este trabajo se basa en el análisis comparativo en dos instituciones educativas públicas de nivel secundario: José Pardo y Barreda y La Brea, ubicadas en el distrito de La Brea, provincia de Talara, departamento de Piura, se tomaron dos muestras: 168 estudiantes de la IE José Pardo y Barreda y 136 estudiantes de la IE La Brea, considerando sólo estudiantes de cuarto y quinto año, quienes ante el cambio de la modalidad de estudios, de presencial a clases virtuales, se pudo observar que hubo incremento del ausentismo y la deserción escolar, inasistencias injustificadas periódicas e incluso prolongadas, también se advierte del incumplimiento de presentación de evidencias escolares. Ante ello se pretende identificar las causas del ausentismo escolar en estos centros educativos durante la virtualidad. Usando metodología de tipo descriptiva comparativa de nivel básica, muestreo no probabilístico, entre los resultados más representativos se obtuvo que sólo el 41.7% de estudiantes josepardinos y el 31.6% de estudiantes breenses, no tienen dificultades en uso de las TIC, asimismo sólo el 56% del total de estudiantes josepardinos y el 47.8% de los breenses cuentan con equipos multimedia y que sólo el 48.2% de josepardinos y el 51.4% de breenses cuentan con los servicios de internet y energía eléctrica permanente. Resulta interesante conocer que existe un 58.6% de estudiantes josepardinos y un 34.6% de estudiantes breenses, que prefieren estudiar, pues consideran que el estudio les dará mayores oportunidades futuras.

Palabras claves: ausentismo escolar, sesiones virtuales, tecnologías de la información y comunicación

ABSTRACT

This work is based on the comparative analysis in two public educational institutions of secondary level: José Pardo y Barreda and La Brea, located in the district of La Brea, province of Talara, department of Piura, two samples were taken: 168 students from IE José Pardo y Barreda and 136 students from IE La Brea, considering only fourth and fifth year students, who, given the change in study modality, from face-to-face to virtual classes, it was possible to observe that there was an increase in absenteeism and school desertion, periodic and even prolonged unjustified absences, it is also warned of the failure to present school evidence. Given this, it is intended to identify the causes of school absenteeism in these educational centers during virtuality. Using basic level comparative descriptive methodology, non-probabilistic sampling, among the most representative results, it was obtained that only 41.7% of José Pardo y Barreda students and the 31.6% of La Brea students, do not have difficulties in the use of ICT, likewise only 56% of José Pardo students and 47.8% of La Brea students have with multimedia equipment and that only 48.2% of Jose Pardo students and 51.4% of La Brea students have internet services and permanent electricity. It is interesting to know that there are 58.6% of Jose Pardo y Barreda students and 34.6% of La Brea students, who prefer to study, because they believe that studying will give them greater future opportunities.

key words: truancy, virtual sessions, information and communication technologies

I. INTRODUCCIÓN

La educación como proceso, tiene un propósito retador, se exige en formar íntegramente a los estudiantes, para ser capaces de generar cambios significativos en la sociedad y asegurar un futuro más justo y sostenible (Menéndez, 2020).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), se tiene que el 50% de la población de estudiantes, se encuentra alejados o desentendidos de las clases escolares, desde escuelas de educación inicial hasta universidades, a raíz del cierre de instituciones educativas a causa de la pandemia que hemos vivido, acarreando consecuencias letales para la educación, pues fue prioritario paralizar algunos sectores económicos para evitar que el virus se siga propagando, pero trajo a colación un desinterés por parte de los estudiantes a continuar con su proceso educativo. Por ello, la UNESCO, ofreció asesoramiento y asistencia técnica a los países que requerían apoyo, logró alianzas con socios multilaterales privados que se unieron a esta causa y enfocaron sus acciones en reducir la cifra alarmante de ausencia y deserción de los estudiantes. Los gobiernos de América Latina adoptaron dos tipos de alternativas: unas tecnológicas que requieren uso de equipos multimedia y redes de internet y otras menos tecnológicas, desarrollando la programación educativa a través de televisión o radio. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020).

La resolución ministerial número cero cuarenta y ocho del año dos mil veintidós del Ministerio de Educación (MINEDU), establece las modalidades del servicio educativo: presencial, semi presencial y a distancia, esto dependerá de las condiciones de bioseguridad o en casos donde se ponga en riesgo la salud de los estudiantes. También se enfatiza que la modalidad presencial, en la que si existe una interacción física será la que se priorice, luego en la modalidad semi presencial se complementa la participación física con clases virtuales, por último la virtualidad de la educación contempla escenarios con o sin conectividad y serán autorizados bajo características excepcionales, como: epidemias, cuarentenas y situaciones de

comorbilidades de los educandos, requiriendo coordinar horarios, herramientas o equipos y medios de comunicación (Ministerio de Educación, 2022).

Para entender la situación problemática en análisis, se conceptualizan las siguientes nociones y guías, es función del investigador sustentar su tema investigado en diferentes fuentes de información fiables, de naturaleza físicas o virtuales, alineando sus variables, medidas y señalizadores de análisis, para realizar razonamiento deductivo y orientar su investigación. (Coronel, 2023)

De igual manera y no ajena a esta realidad, tenemos que en las instituciones educativas donde se realizó el estudio, siendo dos instituciones educativas públicas del distrito de La Brea, cuyas estudiantes poseen características comunes, por tratarse de un distrito de ingreso bajo, dedicado en su mayoría a actividades de pesca artesanal, comercio en menor escala y transporte público, se observa que existe un abandono por parte de las entidades gubernamentales, pues se aprecia deficiencias en redes de internet, servicio de energía eléctrica intermitente y de mala calidad.

En ambos colegios se han desarrollado clases virtuales, usando aplicaciones como, el WhatsApp, la cual se considera como una estrategia que fomenta el aprendizaje, comprobando lo que plantea el conectivismo, que afirma que el proceso de enseñanza se también se propicia con equipos o herramientas digitales, que favorecen la comunicación entre el profesor y sus estudiantes (Reyna, et al., 2020).

Este trabajo de investigación centra su estudio en las instituciones educativas José Pardo y Barrera y La Brea, cuyas unidades de análisis son los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria, las cuales presentan el mismo común denominador de otros centros educativos locales y nacionales, la coyuntura de la virtualidad ha impactado en las cifras de ausencia y deserción escolar, se aprecia reducción de matriculados, falta injustificadas periódicas a las sesiones virtuales, incumplimiento de evidencias presentadas y peor aún han perdido todo tipo de contacto con algunos estudiantes. De tal manera, se realiza el planteamiento

del problema general: ¿Cuáles son los factores del ausentismo escolar en modalidad virtual de estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria en instituciones públicas del distrito La Brea, 2022?

La justificación de la elaboración de este trabajo, se focaliza en la necesidad de conocer los factores que determina el ausentismo escolar en la modalidad virtual, estos condicionantes pueden ser personales, socioeconómicos e institucionales. En base a estas razones se puede tomar medidas educativas, considerando el contexto de la virtualidad que afrontamos en ciertas ocasiones. Existen organismos nacionales e internacionales empeñados a combatir este problema, tomando como referencia el listado de asistencia a clases y el registro de entrega de evidencias para poder calcular el ausentismo en las instituciones educativas en estudio, para ello se utilizó como instrumento: El Cuestionario. Con ello se busca identificar los factores más representativos del ausentismo escolar, proponiendo alternativas para minimizarlo, considerando, estrategias como: mayor acompañamiento docente, siendo flexibles en horarios, buscar apoyo en los padres de familia y brindar mayor motivación y concientizar a los estudiantes de las graves consecuencias en caso de ausentarse o desertar del sistema educativo.

Si nos enfocamos en la modalidad virtual del aprendizaje, debido a situaciones debidamente sustentadas, existe una corriente denominada el Conectivismo, la cual fortalece las naturalezas tecnológica y comunicativa de las competencias digitales que se poseen, centrando su interés en un aprendizaje autónomo y colaborativo a través de herramientas digitales. El conectivismo, reconoce el progreso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), ofreciéndose como una estrategia pedagógica, capaz de integrar y facilitar el aprendizaje, pues los docentes tienen la oportunidad de interactuar con sus estudiantes en entornos virtuales variados, donde se comparten contenidos y actividades, asegurando el proceso de enseñanza-aprendizaje (Reyna, et al., 2020).

Ante estas circunstancias de la educación a distancia, existe seria preocupación por el nivel de efectividad, pues se observa gran cantidad de estudiantes, que no cumplen con asistir adecuadamente a estas clases a distancia, pues se corrobora las diferencias existentes, entre la zona rural y la ciudad, entre instituciones privadas y del estado, es decir, la brecha digital que

hay entre estudiantes con mejores condiciones luce su magnitud, frente a estudiantes que por temas de carácter económico no pueden conectarse a clases (Almeyda, et al., 2022).

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo principal, determinar los factores que influyen en el ausentismo escolar en la modalidad virtual en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas: José Pardo y Barreda y La Brea, 2022, y como objetivos específicos fue determinar los factores de índole personal, socio económico e institucional, que inciden en el ausentismo escolar durante la modalidad virtual. Para ello se consideraron como dimensiones del ausentismo escolar: las faltas injustificadas, que puede constatarse con el registro de asistencia y la presentación de evidencias, que los docentes mantienen como archivos auxiliares de cumplimiento de evidencias o con el portafolio que los estudiantes mantienen en casa.

Se planteó la siguiente hipótesis general, la influencia de factores que influyen en el ausentismo escolar durante la modalidad virtual en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito de la Brea, derivándose las siguientes hipótesis específicas, la existencia de factores personales, socio económicos e institucionales que influyen en el ausentismo escolar en estudiantes de secundaria en instituciones públicas de la Brea.

En el ámbito internacional, se han generado investigaciones, como la de Bernal y Morales (2021), en su tesis: Utilización de aplicaciones con dispositivos móviles para el bienestar escolar y la mitigación de la deserción escolar en estudiantes de secundaria, establecieron como objetivo contrarrestar el abandono estudiantil, proponiendo una secuencia didáctica, a través del uso de las TIC. Se trató de una investigación de tipo cuantitativa cuasiexperimental, sólo se trabajó con una muestra de 20, de una población de 692 estudiantes, recurriendo a un muestreo por conveniencia, no sujeto a probabilidad, hubo varios tipos de instrumentos involucrados en tal investigación, como: pre test, test, post test y encuesta. Durante este trabajo se evidenció problemas de conexión debido al horario establecido y la inestabilidad del servicio, logrando concluir que la situación socioeconómica de las familias influye en la efectividad de lo investigado, pues de ser desfavorable el contexto económico, los estudiantes

no tendrían acceso al empleo de TIC desde sus hogares, privándolos de la oportunidad de aprender, limitando el desarrollo de sus habilidades y actitudes.

En la misma línea, como expresa Copete (2021), en su trabajo investigativo titulado: Estrategias virtuales soportadas con *MOODLE* para fomentar la asistencia escolar en estudiantes del grado quinto, bajo la emergencia sanitaria causada por el covid-19, cuyo principal objetivo ha sido promover la asistencia a clases remotas, donde se evalúa el apoyo de los padres y empleando herramientas tecnológicas. Se otorgó un enfoque metodológico, implicando la acción participativa, enmarcado en el paradigma cualitativo, se comprendieron e interpretaron las anécdotas de 24 estudiantes, de un total de 117 de población, ejerciendo un muestreo probabilístico intencional, para lo cual se aplicaron entrevistas y guías, como instrumentos de recolección de datos. Los resultados obtenidos manifiestan actitudes positivas frente al uso de esta plataforma, pues lograron construir conocimientos a través de esta propuesta pedagógica, enfatizando que el apoyo y compañía de los padres ha sido clave en este proceso, pues motiva a sus hijos a perseverar en lograr sus metas. Se concluye que, a través del uso de las TIC, aumenta la asistencia a clases en todos los niveles y se puede mejorar la interacción padre e hijo, logrando de esta manera un aprendizaje oportuno.

En el mismo contexto de investigación, lo afirma Rodríguez (2021) en su tesis titulada: “Brecha digital y su influencia en la educación virtual en los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador, 2020”, estableciendo como objetivo demostrar que a raíz de la pandemia, el entorno escolar ha cambiado de una interacción presencial a un ambiente virtual, donde es necesario el uso de equipos multimedia que accedan a redes de internet, algunos estudiantes no asisten a clases pues no poseen los recursos económicos para ajustarse a estos requerimientos, la situación empeora en las zonas rurales, donde no cuentan siquiera con redes de telecomunicaciones ni servicio de electricidad. Esta investigación fue descriptiva correlacional, no experimental, ha tomado como población a 40 estudiantes y los ha encuestado en su totalidad. Este ausentismo escolar temporal de los estudiantes puede repercutir en una futura deserción escolar definitiva, para ello las autoridades educativas deben buscar estrategias adecuadas para evaluar a priori la capacidad de conectividad de los estudiantes y en base a ello establecer las nuevas formas del dictado de clases, de tal manera, que se maximice la asistencia

escolar, considerando dentro de sus políticas educativas la entrega de equipos multimedia a estudiantes de bajos recursos y de potenciar la instalación de puntos gratuitos de internet.

Sumándose a esta problemática en América Latina, a juicio de Suarez (2019), en su trabajo titulado: Factores sociodemográficos asociados al ausentismo escolar en estudiantes de escuelas secundarias estatales de Bahía Blanca, el cual tuvo como propósito entender la correspondencia entre los elementos socio demográficos identificados por los estudiantes y las inasistencias a clases virtuales, durante la investigación se evidenció la participación del estado para reducir este indicador de ausentismo escolar, pero con medidas poco efectivas. El enfoque utilizado ha sido de tipo cuantitativo, de carácter descriptivo correlacional, cuyo diseño transversal no involucró experimentación, se tomaron dos muestras, la primera de 66 estudiantes y la segunda de 142, de un total de población de 2639 estudiantes, obtenidos en un muestreo aleatorio y usando la encuesta con preguntas abiertas y cerradas como mecanismo de recolección de información. Los resultados arrojaron que estos indicadores comprenden a situaciones laborales de los miembros de las familias, la proximidad de los hogares a la escuela, nivel de educación de los padres, los cuales han incidido en el ausentismo en las escuelas.

También existen antecedentes nacionales, desde la perspectiva de Ricalde (2021), en su investigación: Uso de las TIC y las clases remotas en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Ayacucho – 2021, ha determinado la relación entre el empleo de las herramientas tecnológicas y las clases en modalidad virtual. En cuanto a la metodología, se detalla que es un trabajo cuantitativo de tipo básico, no experimental, con un diseño correlacional, en cuanto a la población y muestra, ha sido considerada la misma, logrando encuestar, a través de un cuestionario a 58 docentes, de manera no probabilística, lo cual ha permitido recomendar a los directivos a emplear las herramientas digitales como medio de interacción entre el docente y los estudiantes, para lograr mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, incidir en el acompañamiento docente y retroalimentación formativa para mejorar la asistencia de los estudiantes, así como también, tener actitudes favorables, ante los cambios contextuales, que los docentes muestren disposición a los cambios y a poder desenvolverse a pesar de las dificultades y por último involucrar a los padres de familia en el proceso educativo, manteniendo comunicación constante con ellos para hacerlos partícipes del desarrollo del año lectivo.

Como dice Flores (2022), en su tesis titulada: Estudio comparativo del ausentismo escolar entre los departamentos, regiones naturales y áreas del Perú, año 2008 al 2020, ha logrado determinar las brechas existentes sobre el ausentismo en aulas en los departamentos del Perú, definiendo que es una realidad desfavorable de índole social y educativa. Se desarrolló una investigación cuantitativa de tipo básica, no experimental, la población que se señaló ha sido de 10 millones 102 mil 849 familias, de los cuales son 10867 hogares tomados como muestra, la característica para el muestreo es que son familias con estudiantes que cursan la educación básica regular, siendo la información documentada y recogida por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el instrumento utilizado ha sido la ficha documental. En dicho estudio, se determinó que las regiones que están comprendidas en zonas rurales presentan mayor ausentismo escolar, constatando que en la región selvática es la más afectada por esta problemática, seguida por la sierra y por último la región costera.

Según lo analizado por Segura (2022), en su investigación: Empleo de aplicaciones multimedia interactiva en apoyo a la prestación de los servicios de educación en una institución educativa del distrito de Los Olivos, provincia y departamento de Lima, Perú, su objetivo ha sido implementar herramientas digitales de entornos amigables, para mejorar el proceso de aprendizaje, pero para ello no sólo es necesario tener equipos multimedia sino también hacer un uso adecuado. Se emplea un modelo instruccional, considerando diferentes entornos de aprendizaje, con la finalidad de no perjudicar el año académico por la virtualidad y su asistencia mayoritaria a sesiones de aprendizaje, la población ha sido estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa y como muestra sólo consideró a estudiantes que tenían buena señal de internet. Como principales descubrimientos, se tuvo, que aplicando esta estrategia los educandos enfrentarían dificultades económicas, pues necesitan equipos multimedia y servicios para poder efectivizar las clases remotas, asimismo, se tiene como limitación el tiempo programado para estas actividades, pero que, de contarse con ello, se puede mejorar el aprendizaje, pues el proceso se desarrolla en forma dinámica y se puede realizar la retroalimentación necesaria.

De igual manera, tenemos a Rengifo y Paredes (2019), que han fortalecido el análisis y descripción de esta realidad, en su tesis titulada: Principales factores que inciden en el

ausentismo escolar de la institución educativa CEBA Coronel Bolognesi, en el año 2018, desde el área de Educación para el trabajo, buscaron diseñar un plan novedoso, considerando como estrategia la ejecución de talleres productivos para optimizar el nivel de asistencia, lo cual se priorizaba la motivación e incentivando al estudiante de participar de las clases virtuales. El diseño investigativo es de tipo cualitativo, con método descriptivo, donde se explica y correlaciona las variables en estudio, en cuanto al levantamiento de información se recurrió a la entrevista y el instrumento ha sido una encuesta. La población está conformada por 92 estudiantes y 12 docentes, de los cuales se consideró a la totalidad como muestra por criterio de los autores, eligiendo un muestreo censal. En efecto, se obtuvo entre las causas del ausentismo en las aulas, responde al de tipo económico, pues estos estudiantes aportan con su trabajo al sostenimiento de su familia, desestimando el papel que juega la educación en el futuro de los estudiantes.

Se han considerado los siguientes trabajos regionales, como la de, Farías (2021), en su investigación: La educación virtual y su influencia en el ausentismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa Señor Cautivo, Ayabaca – 2021, tuvo como propósito hallar la afectación de la virtualidad de la educación en el ausentismo a clases, dónde se debe enfatizar tanto el aprendizaje de las áreas como las competencias digitales para desarrollar un adecuado proceso educativo. Se trató de una investigación correlacional causal, de tipo cuantitativa, muestra y población han sido las mismas, donde se encuestaron a 68 estudiantes, muestreados en forma censal, logrando determinar una relación inversa, pues a mayores niveles de virtualidad mayores niveles de inasistencias a clases, sugiriendo tratar de captar el interés de los estudiantes.

Fortaleciendo el análisis regional, Neyra (2022), en su trabajo investigativo titulado: Percepción del uso didáctico de WhatsApp, según estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José Pardo y Barreda de Talara, 2021, en la cual se buscó definir la impresión del empleo del aplicativo de WhatsApp para realizar sus clases virtuales, estableciendo que esta aplicación no requiere mayores requerimientos en cuanto a uso de equipos sofisticados y su accesibilidad es masiva. El enfoque es cuantitativo, no experimental, de carácter descriptivo simple, se considera una población de 76 estudiantes de los cuales fueron encuestados sólo 65 estudiantes. En dicha investigación se logró determinar una percepción

favorable, pues el uso del aplicativo mencionado se emplea en su totalidad, desarrollando las experiencias de aprendizaje adecuadamente y alcanzando el desarrollo de las competencias de las áreas eficientemente, se concluye algunas desventajas en el empleo de esta aplicación, pues existe: distracción durante su uso, mensajes que se repiten, aportes inapropiados, casos de estrés originados por la interacción virtual, interpretaciones erradas entre lo que se escribe y lo que se quiere transmitir, participaciones básicas, así como también, actitudes de algunos docentes que no otorgan mérito en el empleo pedagógico a esta aplicación.

Asimismo, Sánchez (2022), en su trabajo de investigación sobre los Recursos tecnológicos y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Castilla-Piura, 2022, priorizó como objetivo hallar la relación entre las herramientas tecnológicas y el proceso de aprender de los estudiantes, en este contexto se nota una empeoramiento del sistema educativo a consecuencia de la brecha digital, pues no todos tenían la posibilidad de acceder a la virtualidad, por la economía y en muchos casos por la tecnología. Ha sido un trabajo cuantitativo de tipo básico, con un diseño no experimental, con una población de mil estudiantes de los cuales sólo 58 conformaron la muestra por conveniencia, siendo encuestados en forma virtual. Entre los hallazgos tenemos que el rendimiento académico, la capacidad de aprehensión y el interés investigativo, dependerán de cuanto sepa del uso y cuanto sea tu disponibilidad de los recursos tecnológicos, todo ello genera una sugerencia para los directivos del centro educativo, la de realizar gestiones para facilitar el acceso a internet, tanto a profesores como estudiantes, para reducir este índice de ausentismo en la escuela.

Por último, citamos a Sandoval (2019), llevó a cabo una investigación titulada: Uso de TIC y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo a quinto de secundaria IE Almirante Miguel Grau, 2019, teniendo como propósito principal la de relacionar el rendimiento académico con el empleo de TIC, este contexto enmarca una actitud de los gobiernos centrales a no preocuparse por educación en el país. Se diseñó un trabajo cuantitativo, no experimental de corte correlacional, muestreando a 70 de un total de 120 estudiantes, realizándoles una entrevista en base a un cuestionario y verificando su registro de notas, cuyo muestreo probabilístico se aplicó por conglomerado. Concluyendo que el rendimiento en los escolares, no se determina únicamente por el uso de TIC, sino que se debe

considerar las capacidades y competencias que tengan sobre empleo de estas herramientas, la calidad de sus equipos y los servicios que esta modalidad requiere, que, volviendo al contexto peruano, esta realidad dificulta que los estudiantes asistan con normalidad a clases por las diferencias económicas, siendo una responsabilidad directa de los gobiernos centrales de turno.

Se consideran algunos conceptos teóricos, que aportan al entendimiento del estudio y para enmarcar la naturaleza del mismo:

Entendemos por factores a aquellos componentes que condicionan la ocurrencia de alguna situación (Ferrer, 2014)

Es importante identificar y analizar los factores que conllevan al ausentismo escolar, de no ser así, acaba convirtiéndose en deserción escolar, ambos constituyen problemas sociales, pues los estudiantes empiezan a faltar con frecuencia, luego se vuelve tan complejo reintegrarse al ritmo de estudio que optan por alejarse definitivamente de las aulas. Muchas veces, esta conducta es respaldada por sus propios padres, pues existe la necesidad de que empiecen a trabajar, para poder apoyar al sustento económico de la familia. La responsabilidad de salvaguardar la asistencia mayoritaria de los estudiantes debe ser compartida, entre los padres de familia y las autoridades educativas. Además, están comprometidos a asegurar la continuidad y culminación efectiva del ciclo estudiantil. (Mulatillo, 2018).

Se define al ausentismo escolar como un fenómeno que consiste en faltar periódicamente a las clases debido a causas diversas de desigualdad y falta de oportunidades, identificando mayor cantidad de estudiantes de las zonas marginadas, es decir, colegios de ámbito rural (Carrasco, 2019).

(Martinez, 2020), concluyó en su trabajo que el ausentismo escolar está relacionado a factores propios de cada persona, a condicionantes a nivel de familia y de la sociedad, en muchos casos también provienen de la gestión y operatividad de los centros educativos. Así mismo, puede identificar el factor económico como un influyente en la asistencia a las escuelas.

En tanto al hablar de deserción escolar, nos referimos al alejamiento anticipado del sistema formal de educación, donde no se culmina ni se consigue el título correspondiente al proceso educativo que se encuentra cursando. Esta decisión de abandonar los estudios, se debe a causas sociales, culturales y económicas que afectan a todos los niveles de la educación, esto nos deja ciudadanos carentes de valores, no sociables y poco competentes (Raffino, 2021).

Según la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; Los factores Socio – Económicos que influyen en la deserción escolar son los bajos ingresos de dinero al hogar y el carente apoyo de los padres a los menores de edad; mientras que los factores personales se representan por la falta de motivación de los estudiantes, factores de problemas emocionales no atendidos, no lograr adaptarse al ritmo o la temática de la institución o de los docentes, o expectativas del colegio que no fueron cumplidas.

Según el INEI (2022), Los factores que afectan la deserción escolar en pandemia no son solo institucionales como la calidad de la educación que brinda la IE, sino que también son afectados por factores personales y sociales como el entorno familiar, el que a su vez se encuentra afectados por factores socio – económicos y culturales, los que constituyen un riesgo para los estudiantes en su vida escolar. Además, especifica que, dentro de los factores familiares, que bien podrían ser personales, están involucrados las tareas del hogar, el embarazo adolescente, la escasa presencia de los padres y su involucramiento con los estudios de los menores, e incluso hasta el analfabetismo. Mientras que en los factores económicos están relacionados con la necesidad de aumentar los ingresos familiares, para lo cual los hijos también colaboran con esa necesidad. Así mismo, en los factores institucionales determinantes para la deserción escolar están relacionados con la capacidad infraestructural del centro de estudios, incluso el hecho de no contar con docentes que puedan trabajar en entornos interculturales y para ello manejen lenguas indígenas.

Los factores socio económicos son determinantes en el ausentismo escolar que se produce durante la implementación de medios virtuales, ya que debido a la carencia de estos imposibilita la adaptación de los estudiantes a este medio; Esta carencia de recursos económicos

dentro de la unidad familiar es acompañada por otros problemas sociales como salud, empleo y hasta un techo para su hogar. Bajo este contexto el costo de oportunidad representa una oportunidad laboral que los menores a su corta edad pueden aprovechar para apoyar con el sostén familiar; en una familia convencional de bajos recursos el varón tiene una imagen de “hombre de la casa” esta imagen constituye una serie de responsabilidades con la generación de recursos económicos en base a trabajo; mientras que los miembros femeninos adquieren la responsabilidad de proporcionar la educación social y familiar. (Wiese, 2019).

Otra dimensión tomada en cuenta en el presente trabajo es lo institucional; que constituyen la estructura y el funcionamiento del centro de estudios o institución educativa; esta constituye una influencia directa en el estudiante y en todo el entorno demográfico de su localidad; entre estos factores se encuentran aspectos como el horario establecido para cada materia, la cantidad de alumnado por sección, el material educativo utilizado en aulas, e incluso la orientación vocacional que se brinda en la institución; a esto se le suma como estos factores afectan el rendimiento escolar de los estudiantes. (Montero; 2007).

Así mismo es considerado dentro de los factores institucionales el orden y la disciplina que la institución educativa promuevan el buen comportamiento; así como aspectos como la infraestructura con la cuenta, la cantidad de estudiantes que tiene el centro de estudios, los horarios que manejan, las unidades didácticas desarrolladas, hasta aspectos como programas de becas e incluso los alimentos que venden en esa institución, recalando la capacidad de la dirección para liderar el centro de estudios, la reputación de la institución en la localidad. (Lozano 2021).

El criterio de las faltas injustificadas dentro de la variable ausentismo escolar podemos determinarla con la inasistencia a clase; incluso dentro de la Guía de elaboración de reglamento interno de las instituciones de educativa básica regular, es considerado como una responsabilidad académica de los estudiantes, la asistencia puntual a la institución.

En cuanto a las evidencias que desarrollan los estudiantes, son las actividades que realizan los estudiantes y prueban que los estudiantes están adquiriendo la capacidad o competencia que se está trabajando; así mismo estos deben estar acorde a los criterios de evaluación que se plantean en base a desempeños que tiene su ciclo, así mismo, los mismo deben

de ser evaluados en conjunto y no de forma independiente (Huerta, 2018), presentación de las evidencias por parte de las responsabilidades de los educandos, viene ser la prueba de su participación en la clase.

El ausentismo escolar, es una realidad que muchos centros educativos en todos los niveles experimentan, está referido a las faltas de asistencia a clases, sea presencial o virtual, a veces de manera injustificada, puede ser temporal o frecuente, perjudicando el proceso educativo (Tumbaco, 2020).

Tanto en las clases presenciales como en la virtualidad, los docentes realizan la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, a lo largo de un periodo determinado. Durante las clases virtuales las maneras de evaluar, tomaron formas innovadoras que muchos docentes aplicaron en la interacción en línea, también se facilitaba la retroalimentación de los estudiantes. Asimismo, se entiende que, durante la virtualidad, el ausentismo escolar aumentó y esto no permitía que los estudiantes sean evaluados durante las clases virtuales, ni sobre las evidencias que debían presentar. (Román, 2022)

Los estudiantes necesitan del servicio de internet para cumplir con sus actividades, pues optimizan tiempos y poseen más fuentes de información disponibles, es decir, aquellos estudiantes que no tienen las condiciones para la virtualidad se verán afectados y no podrán presentar ni registrar sus evidencias. (Cantuta y Chipana, 2018)

El Estado peruano actúa en esta materia al emitir políticas educativas, las cuales son las normas de carácter legal que rige el sistema educativo, el MINEDU es el ente encargado de definir, dirigir, regular y evaluar las políticas educativas nacionales, en coordinación con los gobiernos descentralizados por cada región, formulando el marco legal que rige el sistema educativo. Este ministerio debe centrar su objetivo en crear oportunidades y resultados que se orienten a la calidad educativa en general, con igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Asimismo, debe consolidar las competencias de los docentes para que logren ejercer su labor con profesionalismo. (Ministerio de Educación, 2015).

Era inevitable el manejo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que son aquellas herramientas, instrumentos y todo tipo de soporte que se encargan del procesamiento, almacenamiento, síntesis, recuperación y presentación de comunicación e información, por ser de naturaleza digital, poseen elementos electrónicos y experimentan innovación constante, para ello utilizan nuevos lenguajes y maneras de representación. El manejo de las TIC, en el campo educativo permite que el proceso de aprendizaje sea más rápido y fácil, comprometiendo no sólo a los estudiantes, sino también a los docentes (Cruz, 2019).

Durante la crisis sanitaria, las clases se desarrollaron a través de las sesiones virtuales, que es la interacción no presencial entre dos o más individuos, lo cual permite comunicar a las personas de diferentes partes del mundo. A raíz de ellos, este tipo de sesiones ha tomado importancia pues las personas sólo necesitan equipos multimedia y acceso a internet para poder socializar, continuar estudios e incluso desarrollar sus actividades laborales, sin tener que salir de la comodidad de su hogar, pero tienen limitaciones, pues se requiere contar con equipos costosos y el uso de tecnologías de la información requiere un conocimiento previo para dominar estas herramientas, para ello los participantes deben estar capacitados en este tema. (De la Garza, 2020).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

La presente investigación responde a un enfoque cuantitativo, pues recurre a procedimientos sistematizados que implican investigar y determinar cantidades, seleccionando elementos que participan en un estudio y aplicando análisis de cálculos estadísticos. (Samaniego, 2022)

El tipo de investigación es básica, de nivel de descriptivo comparativo, describiendo así el procedimiento de comparar de manera sistemática los casos en estudio donde mayormente se aplica la inducción empírica y la aprobación o rechazo de la hipótesis. Este método es ampliamente usado en las ciencias sociales y políticas (Sánchez-Murillo, 2021).

Por otra parte, este tipo de investigación nos servirá para describir los factores que afectan a la deserción de los estudiantes, del 4to y 5to año de educación secundaria, se procederá a la recolección de datos, sobre factores, características y procesos sociales. Lo anterior permitirá verificar la hipótesis correspondiente a los sujetos de estudio. El levantamiento de datos nos permitirá acoger medidas correctivas, en las medidas que las adopten las instituciones educativas donde se realizaron los estudios.

2.2 Diseño de investigación

El diseño investigativo considerado en este estudio, emplea lineamientos con la finalidad de estudiar la precisión de supuestos planteados, el cual ha sido propuesto en determinada situación para evidenciar o desestimar la investigación, al tratarse de un análisis descriptivo, se determina el diseño como no experimental (Samaniego, 2022)

En este sentido el diseño de investigación será descriptivo simple, que permitirá buscar y recoger información de forma directa para tomar decisiones.

M₁ ----- O₁
M₂ ----- O₂

Donde:

M₁ Representa la muestra de la IE José Pardo y Barreda.

M₂ Representa la muestra de la IE La Brea.

O₁ Representa la observación de la M₁

O₂ Representa la observación de la M₂

2.3 Población, muestra y muestreo

Se denomina población a los componentes asequibles u observadas que integran al dominio específico sujeto de investigación, en tanto, la muestra es un subconjunto característico, cuyas propiedades son comunes del resto, que son materia de investigación (Condori, 2020)

La población que se consideró han sido los estudiantes del nivel secundario de las I.E. José Pardo y Barreda y la Brea, que se encontraban debidamente matriculados, al momento de la aplicación del cuestionario.

Tabla 1

Población considerada en las instituciones educativas

Institución educativa	Población
José Pardo y Barreda	401 estudiantes
La Brea	380 estudiantes

La muestra está constituida por los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria, pertenecientes al VII ciclo, de acuerdo con el currículo nacional. La cantidad de estudiantes que se encuentran en estos grados en el caso de la IE José Pardo y Barreda están comprendidos en tres aulas de cuarto año y cuatro de quinto año y en el caso de la IE La Brea están distribuidos en dos aulas de cuarto año y un aula promocional.

Tabla 2

Muestra considerada en las instituciones educativas

Institución educativa	Muestra
José Pardo y Barreda	M ₁ : 168 estudiantes
La Brea	M ₂ : 136 estudiantes

En la técnica de muestreo se usó el método incidental o por conveniencia, la cual se usa para conseguir muestras en grupos con características típicas, que cumplen con los intereses del investigador, y a cuyos sujetos de estudio se tiene fácil acceso. (Hernández y Carpio 2019).

El criterio de inclusión, está referido a considerar como muestra, a aquellos elementos aptos, que guardan rasgos similares para el estudio y de no evidenciar propiedades parecidas se denomina criterio de exclusión (Bastis Consultores, 2022).

En este estudio, se considera que los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del distrito de La Brea, son más propensos al ausentismo escolar por los factores descritos en este análisis de investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La observación científica consiste en un estudio específico o acontecimiento determinado que se produce en sus condiciones naturales. Nos permite darnos cuenta de lo que ocurren a nuestro alrededor por medio de los sentidos. En la observación se pueden distinguir: el observador, el objeto de vigilancia, los medios para observar, las condiciones del análisis y, conocimientos relacionados a la observación e interpretaciones que resulten de ella. (Pérez, 2021)

La Encuesta emplea la entrevista como herramienta de estructuración y en el anexo se muestra el modelo de instrumento a ser aplicado. Es un muestreo los sujetos de estudio

responden interrogantes y se integran a una categoría en con la finalidad de arrojar un porcentaje total y varios segmentos de interés de la encuesta. Arrojan resultados en los que se descifra la opinión de los sujetos de estudios, con la finalidad de dar solución al problema de investigación (Yirda, 2021).

La información se ha recolectado a través de una encuesta, considerando diferentes aspectos relacionados al ausentismo escolar, tanto de carácter social, económico y social, se ha logrado conocer que la mayor parte de los estudiantes no están condicionados de cumplir con sus clases virtuales, conscientes de que una mayor educación mejora las posibilidades futuras. También se distingue en los estudiantes una marcada identificación por su centro educativo, que reciben un buen trato del personal docente y directivo y conviven en un armonioso clima organizacional.

Las condiciones desfavorables, identificadas en este estudio, que han incidido en el ausentismo escolar, están explicadas en la falta de equipos multimedia, carencia de competencias digitales y en muchas oportunidades insuficiente capacidad en el servicio de internet y fluido eléctrico. Por último, la coyuntura pandémica, ha golpeado fuertemente en las economías de las familias del distrito, ocasionando disyuntivas en los estudiantes entre trabajar para afrontar la crisis de dinero o seguir estudiando.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Nos referimos al análisis de datos, al uso de la estadística, la matemática y la lógica, para interpretar la información recolectada, al realizar el tratamiento de las respuestas y expresarlos en figuras o tablas de frecuencia, de las cuales se desprenden las deducciones del estudio y sin dejar de lado el manejo responsable de la información. (Arteaga, 2020)

Se aplicará argumentos matemáticos y teóricos de la estadística inferencial y descriptiva. Usaremos el paquete SPSS, que es un programa especializado para el análisis de los estudios en ciencias sociales y permite consultar datos y formular hipótesis.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Para la elaboración de esta tesis, se han considerado aspectos éticos, con respecto a la originalidad se ha tomado en cuenta la autoría de aquellos argumentos o ideas vertidas en este informe, citados con la normativa APA Séptima Edición. Asimismo, con respecto a la confiabilidad de los resultados, ponemos de manifiesto nuestras buenas prácticas investigativas, es decir, que los resultados obtenidos son veraces y no han sido manipulados a favor de nuestras necesidades, conocedores de que de faltar a la verdad incurrimos en delito sancionable por la ley. Finalmente, lo que se busca con los resultados es el bienestar social, es decir, brindar soluciones y respuestas a la problemática investigada.

III. RESULTADOS

Luego de aplicarse el instrumento de recolección de datos en ambos colegios, se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto a la pregunta 1: ¿Te sientes obligado a asistir a tus clases asignadas?

Tabla 3

Sensación de obligatoriedad de participación a clases en la I.E. José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	69	41
A veces	73	43.5
Siempre	26	15.5
Total	168	100.0

Se tiene un 41% de los estudiantes encuestados no sienten ningún tipo de obligación para participar de sus clases. Pero un 43.5% ha manifestado que en ciertas ocasiones si han sentido presión para participar de las clases y sólo el 15.5% manifiestan que efectivamente si participaron de clases ha sido por obligación.

Tabla 4

Sensación de obligatoriedad de participación a clases en la I.E. La Brea

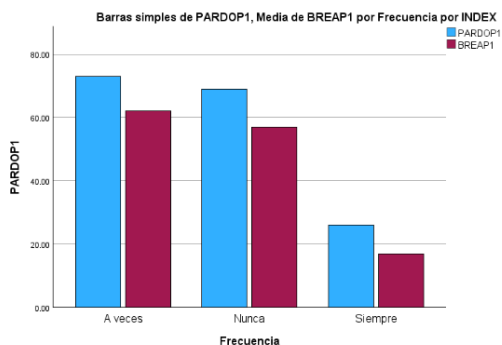
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	57	41.9
A veces	62	45.6
Siempre	17	12.5
Total	136	100.0

Se tiene un 41.9% de los estudiantes encuestados no sienten ningún tipo de obligación para participar de sus clases. Pero un 45.6% ha manifestado que en ciertas ocasiones si han sentido presión para participar de las clases y sólo el 12.5% manifiestan que efectivamente si participaron de clases ha sido por obligación.

Para una mejor apreciación visual, facilitando la comparación de ambas instituciones educativas, se muestra en la siguiente figura:

Figura 1

Sensación de obligatoriedad de participación a clases en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



De la figura anterior se puede desprender, que en ambos colegios, los estudiantes tienen las mismas prioridades para el cumplimiento de sus clases virtuales, muestran la misma tendencia, pues el 41% de estudiantes de la IE José Pardo y Barreda es comparado con el 41.9% obtenido en la IE La Brea, los cuales manifiestan que nunca se han sentido obligados a asistir de las clases virtuales.

Con respecto a la pregunta 3: ¿Participas activamente con normalidad de tus clases virtuales?

Tabla 5

Asistencia habitual a clases en la I.E. José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	3.6
A veces	96	57.1
Siempre	66	39.3
Total	168	100.0

Se observa que sólo un 3.6% nunca asiste a clases, un 57.1% de los estudiantes mantienen una asistencia habitual a sus clases virtuales, mientras un 39.3% manifiesta que en ciertas circunstancias no participan de las sesiones de aprendizaje virtual.

Tabla 6

Asistencia habitual a Clases en la I.E. La Brea

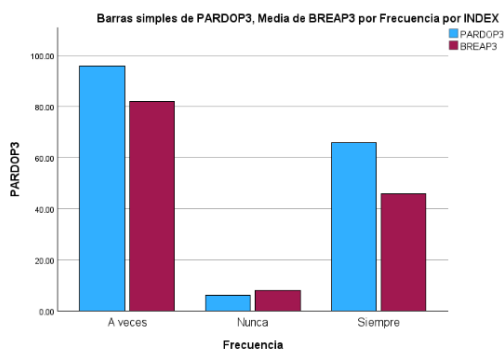
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	5.9
A veces	82	60.3
Siempre	46	33.8
Total	136	100.0

Se observa que sólo un 5.9% nunca asiste a clases, un 60.3% de los estudiantes mantienen una asistencia habitual a sus clases virtuales, mientras un 33.8% manifiesta que en ciertas circunstancias no participan de las sesiones de aprendizaje.

Para una mejor apreciación visual, los datos recolectados se muestran en la figura 2, donde se tiene:

Figura 2

Asistencia habitual a clases en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



El gráfico nos muestra el mismo comportamiento de los estudiantes de ambos colegios, en referencia a la asistencia oportuna a clases, en la IE José Pardo y Barreda el 3.6% nunca participa en las clases virtuales y en la IE La Brea el 5.9% tampoco participa oportunamente de dichas actividades de aprendizaje.

Con respecto a la pregunta 5: ¿Muestras habilidades en manejo de TIC para desenvolverte en entornos virtuales?

Tabla 7*Habilidad para manejar las TIC en la I.E José Pardo y Barreda*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	2.9
A veces	93	55.4
Siempre	70	41.7
Total	168	100

El 41.7% de los encuestados afirman tener habilidades suficientes para manejar las Tics, mientras que un 55.4% manifiesta que aún les cuesta desenvolverse en entornos virtuales mostrando dificultad en las clases y esto se agudiza pues un 2.9% afirma que no poseen habilidades para manejar estas herramientas.

Tabla 8*Habilidad para manejar las TIC en la I.E. La Brea*

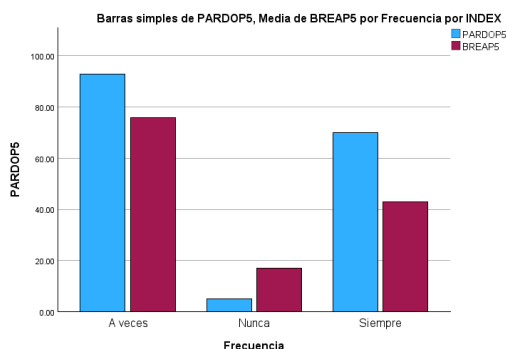
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	12.5
A veces	76	55.9
Siempre	43	31.6
Total	136	100

El 31.6% de los encuestados afirman tener habilidades suficientes para manejar las TIC, mientras que un 55.9% manifiesta que aún les cuesta desenvolverse en entornos virtuales mostrando dificultad en las clases y esto se agudiza pues un 12.5% afirma que no poseen habilidades para manejar estas herramientas.

Para una mejor apreciación visual, ambos resultados se consolidan en una única figura, para un mejor análisis e interpretación.

Figura 3

Habilidad para manejar las TIC en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



De ello se puede deducir que los estudiantes de los colegios encuestados, presentan dificultades en el empleo de herramientas tecnológicas, pues el 55.4% del colegio José Pardo y Barreda y el 55.9% de estudiantes de La Brea, a veces presentan inconvenientes en el uso de celulares, *tablets* u otros.

Con respecto a la pregunta 7: ¿Recuerda/s alguna/s experiencia/s negativa/s en el ámbito escolar?

Tabla 9

Experiencias negativas escolares en la I.E. José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	90	53.6
A veces	71	42.2
Siempre	7	4.2
Total	168	100

El 53.6% de los estudiantes nunca ha tenido ninguna experiencia no grata en torno al sistema educativo, un 42.2% manifiesta que en ocasiones si han experimentado situaciones poco agradables en la escuela, pero sólo un 4.2% ha manifestado que se siente habitualmente desfavorecido en las vivencias escolares.

Tabla 10

Experiencias negativas escolares en la I.E. La Brea

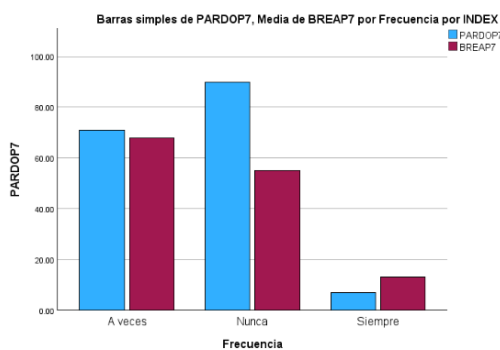
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	55	40.4
A veces	68	50
Siempre	13	9.6
Total	136	100

El 40.4% de los estudiantes nunca ha tenido ningún tipo de experiencias no gratas en torno al sistema educativo, un 50% manifiesta que en ocasiones si han experimentado situaciones poco agradables en la escuela, pero sólo un 9.6% ha manifestado que se siente habitualmente desfavorecido en las vivencias escolares.

Se consolidan ambos resultados en la gráfica a continuación:

Figura 4

Experiencias negativas escolares en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



Se aprecia que el 42.2% del total de estudiantes de la IE José Pardo y Barreda y el 50% de La Brea, ha manifestado que en algunas ocasiones han experimentado ciertas experiencias negativas durante la virtualidad.

Con respecto a la pregunta 10: ¿Cuentas con equipamiento para tus clases: laptops, celulares, *tablets* u otros?

Tabla 11

Tenencia de equipos multimedia en la I.E. José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	9.5
A veces	58	34.5
Siempre	94	56
Total	168	100

El 56% de los estudiantes manifiestan que poseen los equipos necesarios para participar de las clases virtuales, el 34.5% manifiesta que tienen ciertas carencias en cuanto a equipos multimedia se refieren y sólo un 9.5% manifiestan que no cuentan con ningún tipo de equipamiento.

Tabla 12

Tenencia de equipos multimedia en la I.E. La Brea

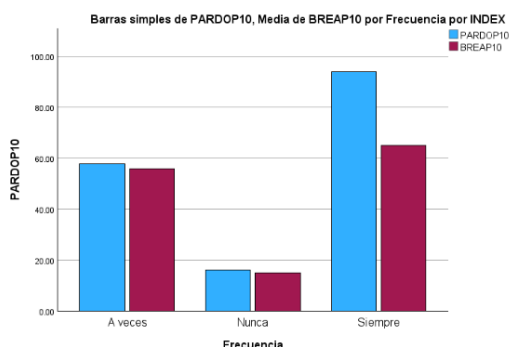
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	11
A veces	56	41.2
Siempre	65	47.8
Total	136	100

El 47.8% de los estudiantes manifiestan que poseen los equipos necesarios para participar de las clases virtuales, el 41.2% manifiesta que tienen ciertas carencias en cuanto a equipos multimedia se refieren y sólo un 11% manifiestan que no cuentan con ningún tipo de equipamiento.

Se comparan ambos resultados en la figura 5, que a continuación se presenta:

Figura 5

Tenencia de equipos multimedia: José Pardo y Barreda y La Brea



De la figura anterior se puede sustentar que el 56% del total de estudiantes del José Pardo y Barreda siempre cuentan con los equipos necesarios para la virtualidad, en cambio en la otra institución se reduce al 47.8%, son cifras desalentadoras, se puede interpretar como una de las causas del ausentismo, pues se evidencia una brecha amplia y por ende la desigualdad de oportunidades ante la virtualidad.

Con respecto a la pregunta 11: ¿Cuentas con los servicios necesarios para participar de las clases: Internet/Energía eléctrica?

Tabla 13

Infraestructura adecuada para prestación de servicios de Internet/Energía en la I.E. José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	6.5
A veces	76	45.3
Siempre	81	48.2
Total	168	100

El 48.2% manifiestan que siempre han contado con los servicios necesarios para participar de sus clases virtuales, el 45.3% manifiesta que a veces se presentan inconvenientes para poder acceder a las sesiones y un 6.5% confirma que no cuentan con las facilidades para ingresar a las clases virtuales pues no poseen los servicios de energía y/o internet.

Tabla 14

Infraestructura adecuada para prestación de servicios de Internet/Energía en la I.E. La Brea

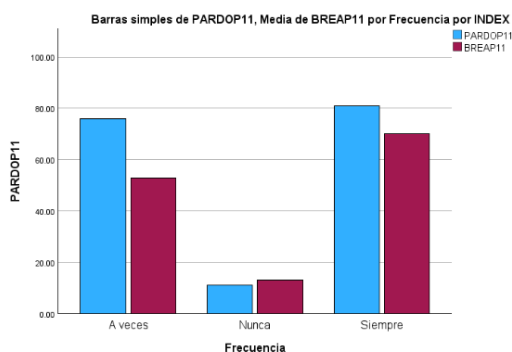
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	9.6
A veces	53	39
Siempre	70	51.4
Total	136	100

El 51.4% manifiestan que siempre han contado con los servicios necesarios para participar de sus clases virtuales, el 39% manifiesta que a veces se presentan inconvenientes para poder acceder a las sesiones y un 9.6% confirma que no cuentan con las facilidades para ingresar a las clases virtuales pues no poseen los servicios de energía y/o internet.

Para una mejor apreciación visual, los datos registrados en la tabla 11 y tabla 12, se muestran en la siguiente figura:

Figura 6

Infraestructura adecuada para prestación de servicios de Internet/Energía en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



Realizando el análisis de los resultados obtenidos en ambos colegios, se tiene que el 48.2% del José Pardo y Barreda y el 51.4% de La Brea, siempre han contado con los servicios necesarios, de la misma manera se aprecia un desfase significativo, pues son valores lejanos a la totalidad, lo cual nos pone de manifiesto que el tema de prestaciones de servicios de energía

e internet condicionan la participación de los estudiantes en forma oportuna a sus clases en modalidad virtual.

Con respecto a la pregunta 12: ¿Prefieres laborar y ganar dinero a cumplir con tus actividades escolares?

Tabla 15

Preferencia de estudiar ante la posibilidad de trabajar en la I.E. José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	90	53.6
A veces	57	33.9
Siempre	21	12.5
Total	168	100

El 53.6% de los encuestados otorga mayor prioridad a los estudios, pero un 33.9% manifiesta que a veces prefiere ejecutar algún tipo de trabajo para obtener una remuneración, aunque esto implique dejar sus estudios y un 12.5% manifiesta que siempre prefieren trabajar a estudiar.

Tabla 16

Preferencia de estudiar ante la posibilidad de trabajar en la I.E. La Brea

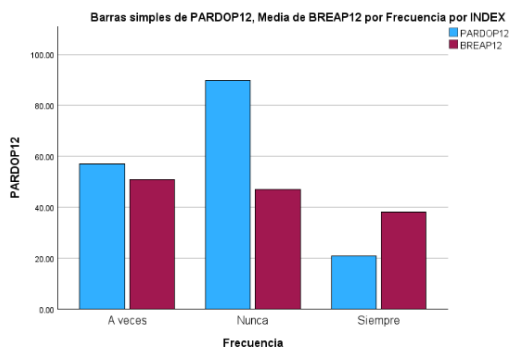
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	47	34.6
A veces	51	37.5
Siempre	38	27.9
Total	136	100

El 34.6% de los encuestados otorga mayor prioridad a los estudios, pero un 37.5% manifiesta que a veces prefiere ejecutar algún tipo de trabajo para obtener una remuneración, aunque esto implique dejar sus estudios y un 27.9% manifiesta que siempre prefieren trabajar a estudiar.

Se unifican los resultados para una comparación entre los resultados en ambos colegios

Figura 7

Preferencia de Estudiar ante la posibilidad de trabajar en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



Según lo ilustrado se entiende que en la IE José Pardo y Barreda el 12.5% de los encuestados tienen en claro la necesidad de prepararse académicamente, pues no prefieren trabajar, sino estudiar y cumplir con sus actividades escolares, en cambio en la IE La Brea la realidad nos indica que el 27.9% de estudiantes prefieren dejar el estudio y ausentarse de las aulas con la finalidad de trabajar.

Con respecto a la pregunta 14: ¿Tienes más hermanos, primos o parientes dentro de tu hogar con los cuales compartas los equipos multimedia?

Tabla 17

Equipos multimedia compartidos en la I.E. José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	83	49.4
A veces	53	31.5
Siempre	32	19.1
Total	168	100

El 19.1% manifiestan que, si deben compartir los equipos multimedia existentes en casa con hermanos u otros familiares, un 31.5% manifiesta que a veces tienen que compartir los equipos que utilizan para participar de sus clases virtuales, pero existe un 49.4% que no comparten sus equipos y que por tal motivo pueden ingresar a clases sin mayor problema.

Tabla 18

Equipos multimedia compartidos en la I.E. La Brea

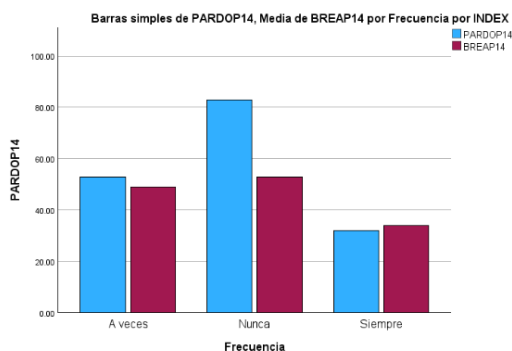
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	53	39
A veces	49	36
Siempre	34	25
Total	136	100

El 25% manifiestan que, si deben compartir los equipos multimedia existentes en casa con hermanos u otros familiares, un 36% manifiesta que a veces tienen que compartir los equipos que utilizan para participar de sus clases virtuales, pero existe un 39% que no comparten sus equipos y que por tal motivo pueden ingresar a clases sin mayor problema.

Se presenta la figura a continuación para lograr un análisis comparativo entre ambas instituciones:

Figura 8

Equipos multimedia compartidos en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



Se observa que el 49.4% de estudiantes del José Pardo y Barreda y el 39% de La Brea, nunca comparten sus equipos, pues en ambos casos, el número de equipos disponibles en sus hogares son suficientes para poder cumplir responsablemente con sus actividades escolares virtuales, porcentajes muy distantes de los valores deseados, considerando que ante la necesidad de compartir sus equipos con otros escolares dentro de sus viviendas, imposibilita ingresar a clases virtuales.

Con respecto a la pregunta 16: ¿Los docentes prestan apoyo en caso de presentarse algún inconveniente, antes, durante y después de las clases virtuales?

Tabla 19

Apoyo impartido por docentes en la I.E José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	3
A veces	85	50.6
Siempre	78	46.4
Total	168	100.0

El 46.4% del total de estudiantes encuestados manifiestan que los docentes están prestos a brindar su apoyo ante presencia de problemas y un 50.6% confirma que el apoyo brindado por los docentes sólo se da en algunas situaciones y un 3% manifiesta que nunca prestan apoyo.

Tabla 20

Apoyo impartido por docentes en la I.E. La Brea

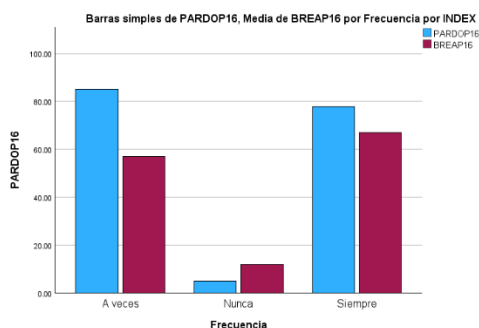
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	8.8
A veces	57	41.9
Siempre	67	49.3
Total	168	100.0

El 49.3% del total de estudiantes encuestados manifiestan que los docentes están prestos a brindar su apoyo ante presencia de problemas y un 41.9% confirma que el apoyo brindado por los docentes sólo se da en algunas situaciones y un 8.8% manifiesta que nunca prestan apoyo.

De la misma manera, se consolida en un mismo gráfico, para una interpretación comparativa:

Figura 9

Apoyo impartido por docentes en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



En ambos casos, hay un gran porcentaje que indica los docentes si prestan apoyo a los estudiantes durante la virtualidad, pues sólo el 3% de estudiantes del José Pardo y Barreda y el 8.8% de La Brea manifiestan que nunca han recibido apoyo alguno de sus docentes.

Con respecto a la pregunta 18: ¿Las plataformas utilizadas son adecuadas para el proceso de aprendizaje?

Tabla 21

Uso de plataforma adecuada para ejecución de clases virtuales en la I.E. José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	1.8
A veces	86	51.2
Siempre	79	47
Total	168	100.0

El 47% de los estudiantes manifiestan que las plataformas utilizadas para el proceso de aprendizaje son las más adecuadas, mientras que el 51.2% manifiesta que a veces presentan dificultades en su utilización y sólo el 1.8% confirma que no son las mejores opciones a emplear.

Tabla 22

Uso de plataforma adecuada para ejecución de clases virtuales en la I.E. La Brea

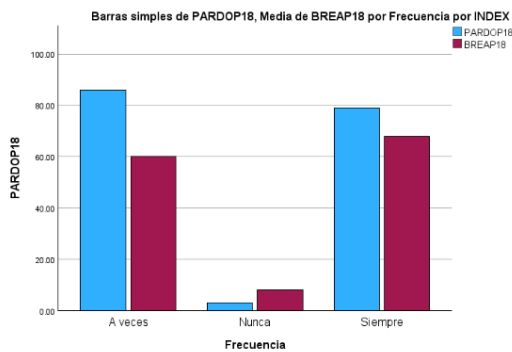
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	5.9
A veces	60	44.1
Siempre	68	50
Total	136	100.0

El 50% de los estudiantes manifiestan que las plataformas utilizadas para el proceso de aprendizaje son las más adecuadas, mientras que el 44.1% manifiesta que a veces presentan dificultades en su utilización y sólo el 5.9% confirma que no son las mejores opciones a emplear.

Se representan los resultados de ambos colegios en la figura 10:

Figura 10

Uso de plataforma adecuada para ejecución de clases virtuales en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



Con respecto a la utilización de plataformas, los porcentajes son alentadores, pues un mínimo 1.8% del José Pardo y Barreda y un 5.9% de La Brea, indican que nunca están conformes en interactuar en las plataformas usualmente empleadas.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados respaldan lo investigado por Rodríguez (2021), en su tesis: “Brecha digital y su influencia en la educación virtual en los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador, 2020”, en la cual se identifica que las causas del ausentismo escolar obedecen a factores económicos, como falta de equipos tecnológicos por parte de los estudiantes e instalaciones de redes de servicios de internet y energía. Se tiene que sólo un 56% de los estudiantes josepardinos y sólo el 47.8% de los estudiantes breenses, siempre han contado con este tipo de equipamiento, constatando una brecha muy amplia pues se observa un gran porcentaje de estudiantes que a veces han tenido estas carencias y esto empeora pues existen estudiantes que siempre presentan esta dificultad. Asimismo, el tema económico pone en ventaja sólo a un 48.2% de estudiantes josepardinos y un 51.4% de estudiantes breenses que siempre cuentan con servicios necesarios para la virtualidad, considérese energía e internet, la diferencia pues tienen servicios deficientes e incluso llegando a detectar que existen estudiantes que nunca han contado con estos servicios.

Desarrollándonos en un contexto de clases a distancia, esta situación influye en la importancia que otorgan los estudiantes a la continuidad de su educación, pues sólo un 53.6% de estudiantes josepardinos y un 34.6% de estudiantes breenses, prefieren seguir estudiando, mientras que la diferencia tiene la necesidad de generarse algún tipo de beneficio económico, pues varios ingresos familiares se vieron afectados por la desactivación económica, justamente lo que planteaban Rengifo y Paredes (2019), en su tesis titulada: Principales factores que inciden en el ausentismo escolar de la institución educativa CEBA Coronel Bolognesi, en el año 2018, que a raíz de la virtualidad, la situación económica de los hogares se deterioró impulsando a miembros de una familia a trabajar para el sustento diario, sin importar si estaba en edad escolar o no, evidenciando mayor impacto en zonas golpeadas por la desigualdad económica, semejantes al entorno donde se tomaron las muestras.

Lo estudiado por Ricalde (2021), en su investigación: Uso de las TIC y las clases remotas en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Ayacucho – 2021, nos remarca el manejo de tics durante el proceso de aprendizaje, con los resultados obtenidos se tiene que sólo

el 41.7% de los encuestados josepardinos y sólo el 31.6% de estudiantes breenses, emplean y manejan correctamente las TIC, asumiendo como política educativa el soporte de la plataforma Aprendo en Casa y otros. En el caso del distrito donde se realizó la investigación se trata de una zona de nivel económico bajo, cuyo común denominador es la falta de internet y luz, pero con el afán de asegurar el proceso de enseñanza se trasladó a programas de radio, de televisión e incluso se utilizó la plataforma Zoom, teniendo estos entornos una mínima desaprobación, pues sólo un 1.8% del total de los josepardinos encuestados y un 5.9% de estudiantes breenses, no consideraban una buena opción a emplear.

V. CONCLUSIONES

Según la información recolectada tenemos que, el ausentismo escolar en los estudiantes de las instituciones educativas en estudio, durante la educación virtual, se deben a factores económicos, sociales e institucionales, al ser una zona de bajo nivel socioeconómico, el impacto negativo producto de epidemias, lluvias o cuarentenas, en el distrito de la Brea Negritos son devastadores, donde no se prioriza la necesidad de estudiar sino de trabajar para cubrir las necesidades básicas de alimentación, salud, vestido y techo. Se aprecia que es reducido el número de estudiantes en ambas instituciones que tienen los equipos necesarios y los servicios suficientes para acceder a clases virtuales, agudizando el tema del ausentismo escolar.

Los resultados arrojaron que existen bajos porcentajes en ambos colegios, con respecto a la obligatoriedad de asistir a clases virtuales, es decir, la mayoría de padres de familia no han mostrado ningún tipo de interés por la educación de sus hijos, a pesar que los estudiantes entienden que sólo un nivel óptimo de educación le permitirá mayores oportunidades en el futuro. Para ello el Estado brinda medidas que facilitaban el proceso educativo, como la adaptación de la virtualidad a clases emitidas por radio y televisión, pero muchas veces, por la incapacidad económica de los padres de familia no son suficientes.

Se pudo corroborar que existe coincidencia de más de un estudiante por hogar lo cual ocasiona que se compartan los equipos tecnológicos entre hermanos, primos u otros parientes y al haber menor número de equipos multimedia, no se permitía una asistencia regular a clases.

Existe un gran número de estudiantes en ambos colegios que en pocas ocasiones e incluso nunca han usado las TIC, lo que conlleva a un problema mayor, pues en ocasiones cuando se traslada la educación del aula tradicional a entornos virtuales, requieren una serie de habilidades para su uso y desenvolvimiento, esto incide no sólo la participación en las clases virtuales sino también el cumplimiento responsable en el envío de evidencias escolares a sus docentes.

En las muestras tomadas, lo habitual es que un cierto número de los estudiantes aporten a los ingresos familiares, pero por cuarentena, propagación de epidemias o lluvias intensas, esta situación se agrava, pues ellos preferían en algunas ocasiones o siempre trabajar y generar ingresos que sostengan la unidad familiar, esto afectaba directamente al objetivo de la educación, pues este derecho era desplazado ante la necesidad de cubrir las necesidades básicas.

Se puede rescatar de los resultados, que los estudiantes manifiestan que reciben el apoyo y acompañamiento adecuado de sus docentes, generando un entorno de confianza y seguridad, también se sabe que en su mayoría perciben un buen clima institucional pues no observan mayores conflictos entre los docentes.

Finalmente, las sesiones virtuales eran desarrolladas a través de plataformas, las cuales se consideraban de características amigables, pocos manifestaron que en algunas ocasiones han presentado inconvenientes en su empleo.

VI. RECOMENDACIONES

En vista de la existencia de un gran porcentaje de estudiantes que no emplean y manejan adecuadamente las TIC, los directivos de las instituciones educativas en conjunto con autoridades locales pueden gestionar el dictado de talleres de esta naturaleza, en las cual se impartan conocimientos y enseñen este tipo de competencias digitales, solicitando apoyo a los aliados estratégicos como empresas privadas u organizaciones sin fines de lucro.

Ante la ausencia de servicios básicos en la localidad como internet y energía eléctrica, las autoridades deben exigir la pronta atención de este tipo de necesidades, para de una forma u otra, reducir la brecha económica y que los estudiantes aseguren su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta, pues este tipo de enseñanza virtual ha llegado para quedarse y que ahora es una necesidad interactuar en entornos físicos y virtuales.

Los directivos de las instituciones educativas en estudio, como responsables del ámbito educativo, requieren coordinar con Unidades de Gestión Educativas, Direcciones Regionales e incluso Ministerio de Educación, la dotación de equipos multimedia como *tablets* y de implementar con las condiciones necesarias para este fin, como redes de internet e infraestructura de instalaciones eléctricas, pues existe gran parte de estudiantes en ambos centros educativos, que no cuentan con equipos multimedia.

Los directivos de las escuelas, junto a entidades públicas y privadas, pueden desarrollar reuniones con los padres de familia con la finalidad de concientizarlos sobre la importancia de la educación de sus hijos, que lejos de obtener un beneficio a corto plazo por el trabajo prematuro de sus hijos, están comprometiendo su futuro a mediano y largo plazo.

A pesar, de que se han obtenido buenos resultados en base al acompañamiento docente y al trato respetuoso hacia los estudiantes, se debe seguir incentivando estas buenas prácticas pedagógicas con la finalidad de mantener la armonía en el entorno educativo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeyda G., Hernández C., Zoido P., Acevedo I., Flores I., Székely M. (2022) ¿Cuáles serán las consecuencias de la pandemia sobre la asistencia escolar?
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/cuales-seran-las-consecuencias-de-la-pandemia-sobre-la-asistencia-escolar/>
- Arteaga, G. (2020). ¿Qué es el análisis de datos? Métodos, técnicas y herramientas. Testsiteforme. https://www.testsiteforme.com/tecnica-de-procesamiento-y-analisis-de-datos/#google_vignette
- Bernal A. y Morales S. (2021). Utilización de aplicaciones con dispositivos móviles para el bienestar escolar y la mitigación de la deserción escolar en estudiantes de secundaria. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6378>
- Cantuta Asqui, R. y Chipana Laura, J. (2018). Uso del internet para el cumplimiento de las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación integral de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Paucarpata, Arequipa 2016. Universidad Nacional de San Agustín. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/afb8eb22-1685-41d7-815d-ce6e26217630>
- Carrasco, F. (2019, 05 de junio). *Ausentismo Escolar: ¿Por qué es el gran problema de la educación chilena?* Tecno Educación, noticias, tendencias.

<https://tecnoeducacion.cl/2019/06/05/ausentismo-escolar-por-que-es-el-gran-problema-de-la-educacion-chilena/>.

Condori Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Copete K. (2021). Estrategias virtuales soportadas con moodle para fomentar la asistencia escolar en estudiantes del grado quinto, bajo la emergencia sanitaria causada por el covid-19. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/d23c616d-5f1e-4f6d-9b91-fcb749abf2d/content>

Coronel-Carvajal, C. (2023). ¿Cómo elaborar el marco teórico? Revista AMC. Vol. 27.
<https://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/9077/4535>

Cruz, A. (2019, 21 de octubre). *Distintas definiciones de tics según diversos autores*.
<https://aprendeticsfaceam.blogspot.com/2019/10/distintas-definiciones-de-tics-segun.html>.

De la Garza, E. (2020, 22 de abril). *Una sesión virtual exitosa en tiempos de pandemia*.
<https://esteladelagarza.com/sesion-virtual-exitosa/>.

Deserción escolar en América Latina (23 diciembre del 2022). En Wikipedia.
https://es.wikipedia.org/wiki/Deserci%C3%B3n_escolar_en_Am%C3%A9rica_Latina

Farías D. (2021). La educación virtual y su influencia en el ausentismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Señor Cautivo", Ayabaca – 2021.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/73959>

Ferrer, J. (2014). Enciclopedia Asigna, Edición N° 18.<https://enciclopedia.net/factores/>

Flores L. (2020). Estudio comparativo del ausentismo escolar entre los departamentos, regiones naturales y áreas del Perú, año 2008 al 2020.
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4927>.

Hernández, C., Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*. 2019, Vol. 2 N°1, pp 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>.

Huerta Rosales, Moisés (2019) Evaluación basada en evidencias, un nuevo enfoque de evaluación por competencias
<https://revistas.ulcb.edu.pe/index.php/REVISTAULCB/article/view/103>

Hurtado Sipión, Romina y Muñoz García, Camila (2020). Guía para la elaboración del Reglamento Interno de las instituciones educativas de Educación Básica
<https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/07/Gu%C3%ADa-para-la-elaboraci%C3%B3n-del-RI.pdf>

Lámbarri, Amador (2017) Con-ciencia boletín científico de la escuela preparatoria N°. 4, año 4, No. 8, Enero 2017 - Julio 2017; <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html#:~:text=Factores%20que%20intervienen%20en%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar&text=Factores%20socio%20Decon%C3%B3micos%3A%20Generados%20por,desadaptaci%C3%B3n%20e%20insatisfacci%C3%B3n%20de%20expectativas>.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020, 18 marzo). La mitad de la población estudiantil del mundo no asiste a la escuela: la UNESCO lanza una coalición mundial para acelerar el despliegue de soluciones de aprendizaje a distancia. <https://es.unesco.org/news/mitad-poblacion-estudiantil-del-mundo-no-asiste-escuela-unesco-lanza-coalicion-mundial-acelerar>.

Lozano Treviño, David (2021) Asociación entre factores institucionales y escolares con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados <https://www.redalyc.org/journal/2431/243173717017/html/>

Martínez, O. (2020). Ausentismo escolar en las instituciones públicas del municipio de Candelaria en el 2019. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38453/EspGestionPublica001.pdf?sequence=1>

Menéndez S, (2020). El sentido de aprender.

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/elsentidodeaprender/>

Ministerio de educación. (2015). *Reglamento de organización y funciones. Decreto supremo N° 001-2015-Minedu*. <http://www.minedu.gob.pe/p/ministerio-funciones.php>.

Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *RELIEVE*, v. 13, n. 2, p. 215- 34. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91613205.pdf>

Mulatillo, D. (2018). *Inasistencia escolar y su relación con el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. “CEBA Lizardo Montero Flores” Ayabaca 2018*. [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29823>.

Neyra G. (2021). Percepción del uso didáctico de whats app, según estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José Pardo y Barreda de Talara, 2021. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/4100/HYGE-NEY-MOR-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

On line Tesis (2022). Bastis Consultores Desarrollo de Tesis

<https://online-tesis.com/criterios-de-inclusion-y-exclusion/#:~:text=Los%20criterios%20de%20inclusion%20se,hacen%20inelegible%20para%20su%20estud>

Pérez, M. (2021, 19 de mayo). *Definición de observación*.
<https://conceptodefinition.de/observacion/>.

Raffino, M.E. (2021, 5 de agosto). *Deserción escolar*. <https://concepto.de/desercion-escolar/>.

Reategui (2022) Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: factores asociados y posibles efectos, 2017-2021
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>

Rengifo R. y Paredes K. (2018). Principales factores que inciden en el ausentismo escolar de la institución educativa CEBA Coronel Bolognesi, en el año 2018.
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/13036>.

Resolución Ministerial N° 048-2022-MINEDU. Que modifica el documento denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semi presencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria COVID – 19. 27 de enero de 2022.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/modifican-el-documento-normativo-denominado-disposiciones-p-resolucion-ministerial-no-048-2022-minedu-2034354-1/>

Reyna V., Lescano G. y Boy A. (03 de mayo del 2020). El Conectivismo en el aprendizaje en línea empoderando las competencias comunicativas docentes. *Alpha Centauri*.
<https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/71/77>

Ricalde M. (2021). Uso de las TIC y las clases remotas en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Ayacucho – 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68691>

Rodríguez, C.A. (2021). *Brecha digital y su influencia en la educación virtual en los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56599>.

Román, R. (2022). 5 maneras de evaluar el aprendizaje en línea. Instituto para el Futuro de la Educación. Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/cinco-maneras-de-evaluar-el-aprendizaje-en-linea/>

Samaniego, G. (2022). Enfoque, tipo, diseño y método de investigación [Aclarando conceptos]. Mi asesor de tesis <https://miasesor detesis.com/enfoque-tipo-diseno-metodo-de-investigacion/>

Sánchez R. (2022). Recursos tecnológicos y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Castilla - Piura, 2022.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/107689>

Sandoval M. (2019). Uso de Tics y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo a quinto de secundaria. I.E. “Almirante Miguel Grau” – 2019.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44467/Sandoval_CML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Segura J. (2022). Empleo de aplicaciones multimedia interactiva en apoyo a la prestación de los servicios de educación en una institución educativa del distrito de Los Olivos, provincia y departamento de Lima, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12867/6464>

Suarez, V. (2019). Factores sociodemográficos asociados al ausentismo escolar en estudiantes de escuelas secundarias estatales de Bahía Blanca en el año 2019.
<https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/6053>

Tesis y Másters. (25 de Junio del 2023). ¿Qué es y cómo usar el método comparativo?
<https://tesisymasters.mx/metodo-comparativo/>

Tumbaco A. (2020), El ausentismo escolar, una problemática actual en las instituciones educativas colombianas. Universidad de Nariño. C:/Users/DREP/Downloads/5849-Texto%20del%20artículo-23468-1-10-20201011.pdf

Wiese (2019) Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria, Lima, 2018

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31392/Wiese_GLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20factores%20socioecon%C3%B3micos%20engloban%20todas,proveer%20valores%2C%20mismas%20que%20deben

Yirda, A. (2021, 25 de enero). *Definición de Encuesta*. <https://conceptodefinicion.de/encuesta/>.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

Encuesta para determinar los factores que influyen en el ausentismo escolar en la modalidad virtual en estudiantes de instituciones públicas del distrito La Brea, 2022

Objetivo:

- Recolectar datos confiables de los factores que influyen en el ausentismo escolar, en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de instituciones públicas del distrito de La Brea, 2022.

Instrucciones:

Estimado estudiante, el presente cuestionario, es parte de la tesis de investigación: Factores del ausentismo escolar en modalidad virtual en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito La Brea, 2022. Las respuestas son de carácter anónimo, de tal manera, se sugiere responder con la mayor sinceridad posible, teniendo en cuenta la siguiente leyenda:

1	2	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

1. ¿Te sientes obligado a asistir a tus clases asignadas?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
2. ¿Crees que la educación te dará mejores oportunidades futuras?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
3. ¿Participas activamente con normalidad de tus clases virtuales?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
4. ¿Tus padres se preocupan por tu educación?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
5. ¿Muestras habilidades en manejo de Tic para desenvolverte en entornos virtuales?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
6. ¿Tus padres te ayudan a reflexionar si presentas bajo rendimiento escolar?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
7. ¿Recuerda/s alguna/s experiencia/s negativa en el ámbito escolar?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
8. ¿Presentas oportunamente tus evidencias escolares?
a) Nunca b) A veces c) Siempre

9. ¿Asistes con agrado a estudiar en este centro educativo?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
10. ¿Cuentas con equipamiento para tus clases: laptops, celulares, tablets u otros?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
11. ¿Cuentas con los servicios necesarios para participar de las clases: Internet/Energía eléctrica?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
12. ¿Prefieres laborar y ganar dinero a cumplir con tus actividades escolares?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
13. ¿Actualmente a tu edad contribuyes con los ingresos familiares?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
14. ¿Tienes más hermanos, primos o parientes dentro de tu hogar con los cuales compartas los equipos multimedia?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
15. ¿Percibes buen trato por parte de los docentes?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
16. ¿Los docentes prestan apoyo en caso de presentarse algún inconveniente, antes, durante y después de las clases virtuales?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
17. ¿Existen conflictos entre estudiantes y docentes?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
18. ¿La plataforma utilizada es adecuada para el proceso de aprendizaje?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
19. ¿Se fomenta la participación de actividades extracurriculares?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
20. ¿Me siento seguro/a en mi centro educativo?
a) Nunca b) A veces c) Siempre

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Encuesta para determinar los factores que influyen en el ausentismo escolar en la modalidad virtual en estudiantes de instituciones públicas del distrito La Brea, 2022
Autor y año:	Original: Elaborado por los tesisistas: López Valdiviezo, Miguel Angel y Babilonia Palma, Angel Daniel. Adaptación
Objetivo del instrumento:	Recolectar datos confiables de los factores que influyen en el ausentismo escolar, en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de instituciones públicas del distrito de La Brea, 2022.
Usuarios:	Estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de las instituciones públicas del distrito de La Brea: José Pardo y Barreda y La Brea
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Manera presencial.
Validez:	Mg. Ady del Pilar Estrada Quinde: Bastante adecuado. Mg. Ruby del Pilar Lazo Ruiz: Bastante adecuado. Mg. Yanina Ninoska Requena Palacios: Muy adecuado
Confiabilidad:	Alfa de Conbrach: Muestra piloto de 15 estudiantes: 85.85%

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Factores	Se considera factores a aquellos componentes que condicionan la ocurrencia de alguna situación (Ferrer, 2014)	Los factores que influyen en el ausentismo escolar en modalidad virtual, responden a temas de índole personal (drogas, motivación, conducta, desinterés, salud), de índole socioeconómica (alimentación, útiles, equipos) y de índole institucional (recursos institucionales, compromiso docente, programación curricular, colaboración de los padres, infraestructura, plana docente, actividad extracurricular).	Personal	- Autonomía - Motivación - Formación - Capacidad - Reprensión	1 2 4 5 6	Cuestionario	Ordinal: Nunca A veces Siempre
			Socio económico	- Equipos - Servicios - Costo de oportunidad - Ingresos	10,14 11 12 13		
			Institucional	- Valores - Identidad escolar - Buen Trato - Compromiso docente - Clima escolar - Herramientas tecnológicas - Actividades Extracurriculares - Infraestructura	7 9 15 16 17 18 19 20		
Ausentismo Escolar	Se define al ausentismo escolar como un fenómeno que consiste en faltar periódicamente a las clases debido a causas diversas de desigualdad y falta de oportunidades, identificando mayor cantidad de estudiantes de las zonas marginadas, es decir, colegios de ámbito rural (Carrasco, 2019).	Para ello se consideraron como dimensiones del ausentismo escolar: las faltas injustificadas, que puede constatarse con el registro de asistencia y la presentación de evidencias, que los docentes mantienen como archivos auxiliares de cumplimiento de evidencias o con el portafolio que los estudiantes mantienen en casa.	Faltas Injustificadas	Registro de asistencia	3		
			Presentación de evidencias	Registro de evidencias	8		

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: *Encuesta para determinar los factores que influyen en el ausentismo escolar en la modalidad virtual en estudiantes de instituciones públicas del distrito La Brea*, diseñado por los tesisistas: **Angel Daniel Babilonia Palma y Miguel Ángel López Valdiviezo**, el cual será aplicado a **estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario del distrito de La Brea Negritos**.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, denominada: *Factores del ausentismo escolar en modalidad virtual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en La Brea, 2022*

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título profesional de: **Licenciados en educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro que se considere relevante para mejorar el mismo



Miguel Ángel López Valdiviezo
DNI 41398865

Gracias por su aporte



Angel Daniel Babilonia Palma
DNI 71427793

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio. Si cumple o NO cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable dependiente:	Comprensión del problema	Reconoce datos explícitos en el problema	10	X	
		Reconoce datos implícitos del problema	12	X	
		Identifica las variables del problema	3, 8	X	
	Diseño de una estrategia	Identifica la relación entre magnitudes y/o valores	13	X	
		Enunciar y plantear el problema	1	X	
	Ejecución de estrategia	Establece relaciones que favorecen el desarrollo del problema	2	X	
		Determina los resultados de forma coherente y lógica	19	X	
	Reflexión de proceso	Verifica la solución del problema	4,6	X	
		Da a conocer la solución del problema	15,16	X	

Instrucciones de Evaluación de Ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada Ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: MA: Muy adecuado/ BA: Bastante adecuado/ A: Adecuado/ PA: Poco adecuado/ NA: Nada adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observación puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observación
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Te sientes obligado a asistir a tus clases asignadas?	X					
2	¿Crees que la educación te dará mejores oportunidades futuras?	X					
3	¿Participas con normalidad de tus clases virtuales?			X			Se pudo considerar: ¿Participas activamente con normalidad de tus clases virtuales?
4	¿Tus padres se preocupan por tu educación?	X					
5	¿Tienes habilidades en manejo de Tics para desenvolverte en entornos virtuales?		X				Se pudo considerar: ¿Muestras habilidad en el manejo de las TIC para desenvolverte en entornos virtuales?
6	¿Tus padres te castigan si presentas bajo rendimiento escolar?			X			Se pudo considerar: ¿Tus padres te ayudan a reflexionar si presentas bajo rendimiento escolar?
7	¿Tienes alguna experiencia negativa en el ámbito escolar?			X			Se pudo considerar: ¿Recuerdas alguna/s experiencia/s negativa/s en el ámbito escolar?

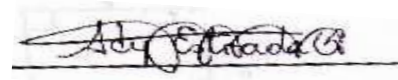
8	¿Presentas oportunamente tus evidencias escolares?	X					
9	¿Estás a gusto de estudiar en este centro educativo?			X			Se pudo considerar: ¿Asistes con agrado a estudiar en este centro educativo?
10	¿Cuentas con equipamiento para tus clases: laptops, celulares, tablets u otros?	X					
11	¿Cuentas con los servicios necesarios para participar de las clases: Internet/Energía eléctrica?	X					
12	¿Prefieres laborar y ganar dinero o cumplir con tus actividades escolares?			X			La respuesta puede ser: (dos opciones) o laborar y ganar dinero o cumplir con tus actividades escolares. El ítem podría ser: ¿Prefieres laborar y ganar dinero a cumplir con tus actividades escolares?
13	¿A tu edad aportas a los ingresos familiares?		X				Se pudo considerar: ¿Aportas a los ingresos familiares en la actualidad?
14	¿Tienes más hermanos, primos o parientes dentro de tu hogar con los cual compartas los equipos multimedia?		X				¿Tienes más hermanos, primos o parientes dentro de tu hogar con los cual compartas los equipos multimedia? Redactar teniendo en cuenta “cuales” en lugar de “cual”.
15	¿Percibes buen trato por parte del director y/o docentes?			X			Tener en cuenta que la frecuencia puede referirse al

							director o al docente. Por ejemplo, un estudiante puede pensar: buen trato por parte del docente, pero no del director o viceversa.
16	¿Los docentes prestan apoyo en caso de presentarse algún inconveniente?			X			Se pudo considerar: ¿Los docentes te prestan apoyo en caso de presentarse algún inconveniente antes, durante o después de las clases virtuales?
17	¿Existen conflictos entre estudiantes y docentes?	X					
18	¿Las plataformas utilizadas son adecuadas para el proceso de aprendizaje?			X			Se recomienda considerar la plataforma utilizada (en singular) o mencionarla.
19	¿Se fomenta la participación de actividades extracurriculares?	X					
20	¿Me siento seguro en mi centro educativo?			X			Se pudo considerar: ¿Me siento seguro/a en mi centro educativo?

Evaluated by: Mg. Ady del Pilar Estrada Quinde

D.N.I: 02779126
Firma: _____

Fecha: 07 de noviembre de 2022



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ady del Pilar Estrada Quinde, con Documento Nacional de Identidad N° 02779126, de profesión docente, grado académico de Magíster en Educación, con código de colegiatura 315679, labor que ejerzo actualmente como subdirectora, en la institución N° 14743, "Sagrado Corazón de Jesús"-Paita

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: *Encuesta para determinar los factores del ausentismo escolar en modalidad virtual en estudiantes de instituciones públicas del distrito La Brea*, cuyo propósito es medir la variable: Ausentismo escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **4° y 5° de nivel secundario del distrito de La Brea – Negritos**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los Ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración Negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los Ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy Adecuado ()

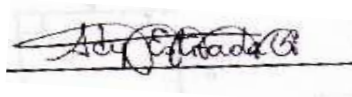
Bastante adecuado (X)

Adecuado ()

Poco adecuado ()

No adecuado ()

Piura, a los 07 días del mes de noviembre del 2022



Apellidos y nombres: Estrada Quinde Ady del Pilar
DNI: 02779126

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: *Encuesta para determinar la influencia de la modalidad virtual en el ausentismo escolar de estudiantes en instituciones públicas de La Brea*, diseñado por los tesisistas **Angel Daniel Babilonia Palma y Miguel Ángel López Valdiviezo**, el cual será aplicado a **estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario del distrito de La Brea Negritos**.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, denominada: Factores del ausentismo escolar en modalidad virtual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en La Brea, 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título profesional de: **Licenciados en educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro que se considere relevante para mejorar el mismo



Miguel Angel López Valdiviezo
DNI 41398865

Gracias por su aporte



Angel Daniel Babilonia Palma
DNI 71427793

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio. Si cumple o NO cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable dependiente:	Comprensión del problema	Reconoce datos explícitos en el problema	10	x	
		Reconoce datos implícitos del problema	12	x	
		Identifica las variables del problema	3. 8	x	
	Diseño de una estrategia	Identifica la relación entre magnitudes y/o valores	13	x	
		Enunciar y plantear el problema	1	x	
	Ejecución de estrategia	Establece relaciones que favorecen el desarrollo del problema	2	x	
		Determina los resultados de forma coherente y lógica	19	x	
	Reflexión de proceso	Verifica la solución del problema	4,6	x	
		Da a conocer la solución del problema	15,16	x	

Instrucciones de Evaluación de Ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada Ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA: Muy adecuado/ BA: Bastante adecuado/ A: Adecuado/ PA: Poco adecuado/ NA: Nada adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observación puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observación
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Te sientes obligado a asistir a tus clases asignadas?	X					
2	¿Crees que la educación te dará mejores oportunidades futuras?	X					
3	¿Participas con normalidad de tus clases virtuales?		X				Se pudo considerar: ¿Participas activamente de tus clases virtuales?
4	¿Tus padres se preocupan por tu educación?	X					
5	¿Tienes habilidades en manejo de Tics para desenvolverte en entornos virtuales?		X				
6	¿Tus padres te castigan si presentas bajo rendimiento escolar?			X			Se pudo considerar: ¿Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar?
7	¿Tienes alguna experiencia negativa en el ámbito escolar?			X			Se pudo considerar: ¿Recuerdas alguna/s experiencia/s negativa/s en el ámbito escolar?

8	¿Presentas oportunamente tus evidencias escolares?	X					
9	¿Estás a gusto de estudiar en este centro educativo?		X				Se puedo considerar: ¿Asistes con agrado a estudiar a este centro educativo?
10	¿Cuentas con equipamiento para tus clases: laptops, celulares, tablets u otros?	X					
11	¿Cuentas con los servicios necesarios para participar de las clases: Internet/Energía eléctrica?	X					
12	¿Prefieres laborar y ganar dinero o cumplir con tus actividades escolares?		X				
13	¿A tu edad aportas a los ingresos familiares?		X				Se pudo considerar: ¿Actualmente contribuyes al ingreso/gasto de tu familia. APORTAR Arribar a un puerto. CONTRIBUIR: Dar una cantidad de dinero para algo en que participan también otras personas. Aunque se pueden usar como sinónimos, pero contribuir es más preciso en este caso.
14	¿Tienes más hermanos, primos o parientes dentro de tu hogar con los cual compartas los equipos multimedia?		X				¿En tu hogar tienes más hermanos, primos o parientes con los cuales compartes los equipos multimedia?

15	¿Percibes buen trato por parte del director y/o docentes?			X			Separar las alternativas
16	¿Los docentes prestan apoyo en caso de presentarse algún inconveniente?		X				Se pudo considerar: ¿Tus docentes prestan apoyo cuando tienes algún inconveniente en las clases virtuales?
17	¿Existen conflictos entre estudiantes y docentes?	X					
18	¿Las plataformas utilizadas son adecuadas para el proceso de aprendizaje?	X					
19	¿Se fomenta la participación de actividades extracurriculares?	X					
20	¿Me siento seguro en mi centro educativo?	X					

Evaluado por: Mg. Ruby del Pilar Lazo Ruiz

D.N.I: 03889790 Fecha: 23 de noviembre de 2022


 L.C. LAZO RUIZ RUBY DEL PILAR
 FURMA: TORA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ruby del Pilar Lazo Ruíz, con Documento Nacional de Identidad N°03889790, de profesión docente, grado académico de Magíster en Educación, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como subdirectora, en la institución "José Pardo y Barreda"- Talara

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado *Encuesta para determinar la influencia de la modalidad virtual en el ausentismo escolar de estudiantes en instituciones públicas de La Brea*, cuyo propósito es medir la variable: Ausentismo escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **4° y 5° de nivel secundario del distrito de La Brea – Negritos**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los Ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración Negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los Ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado ()

Bastante adecuado (X)

Adecuado ()

Poco adecuado ()

No adecuado ()

Talara, a los 23 días del mes de noviembre del 2022



LIC. LAZO RUIZ RUBY DEL PILAR
SUBDIRECTORA

Apellidos y nombres: Lazo Ruiz Ruby del Pilar

DNI: 03889790

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: *Encuesta para determinar la influencia de la modalidad virtual en el ausentismo escolar de estudiantes en instituciones públicas de La Brea*, diseñado por los tesisistas **Angel Daniel Babilonia Palma y Miguel Ángel López Valdiviezo**, el cual será aplicado a **estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario del distrito de La Brea Negritos**.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, denominada: Factores del ausentismo escolar en modalidad virtual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en La Brea, 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título profesional de: **Licenciados en educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro que se considere relevante para mejorar el mismo

Gracias por su aporte



Miguel Ángel López Valdiviezo
DNI 41398865



Angel Daniel Babilonia Palma
DNI 71427793

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio. Si cumple o NO cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable dependiente:	Comprensión del problema	Reconoce datos explícitos en el problema	10	X	
		Reconoce datos implícitos del problema	12	X	
		Identifica las variables del problema	3, 8	X	
	Diseño de una estrategia	Identifica la relación entre magnitudes y/o valores	13	X	
		Enunciar y plantear el problema	1	X	
	Ejecución de estrategia	Establece relaciones que favorecen el desarrollo del problema	2	X	
		Determina los resultados de forma coherente y lógica	19	X	
	Reflexión de proceso	Verifica la solución del problema	4,6	X	
		Da a conocer la solución del problema	15,16	X	

Instrucciones de Evaluación de Ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada Ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
 MA: Muy adecuado/ BA: Bastante adecuado/ A: Adecuado/ PA: Poco adecuado/ NA: Nada adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observación puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observación
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Te sientes obligado a asistir a tus clases asignadas?	X					
2	¿Crees que la educación te dará mejores oportunidades futuras?		X				Mejorar la redacción del ítem.
3	¿Participas con normalidad de tus clases virtuales?	X					
4	¿Tus padres se preocupan por tu educación?	X					
5	¿Tienes habilidades en manejo de Tics para desenvolverte en entornos virtuales?	X					
6	¿Tus padres te castigan si presentas bajo rendimiento escolar?	X					
7	¿Tienes alguna experiencia negativa en el ámbito escolar?	X					
8	¿Presentas oportunamente tus evidencias escolares?	X					
9	¿Estás a gusto de estudiar en este centro educativo?		X				Mejorar la redacción del ítem.
10	¿Cuentas con equipamiento para tus clases: laptops, celulares, tablets u otros?	X					
11	¿Cuentas con los servicios necesarios para participar de las clases: Internet/Energía eléctrica?	X					

12	¿Prefieres laborar y ganar dinero o cumplir con tus actividades escolares?	X					
13	¿A tu edad aportas a los ingresos familiares?	X					
14	¿Tienes más hermanos, primos o parientes dentro de tu hogar con los cual compartas los equipos multimedia?	X					
15	¿Percibes buen trato por parte del director y/o docentes?	X					
16	¿Los docentes prestan apoyo en caso de presentarse algún inconveniente?	X					
17	¿Existen conflictos entre estudiantes y docentes?	X					
18	¿Las plataformas utilizadas son adecuadas para el proceso de aprendizaje?	X					
19	¿Se fomenta la participación de actividades extracurriculares?	X					
20	¿Me siento seguro en mi centro educativo?	X					

Evaluado por: YANINA NINOSKA PALACIOS REQUENA

D.N.I: 03893462

Fecha: 25 /11/2022



MGTR. YANINA NINOSKA PALACIOS REQUENA.
DIRECTORA I.E. JOSÉ PARDO Y BARREDA.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____ YANINA NINOSKA PALACIOS REQUENA , con Documento Nacional de Identidad N° 03893462 , de profesión docente, grado académico de Magíster en Educación, con código de colegiatura _____ , labor que ejerzo actualmente como DIRECTORA en la institución JOSÉ PARDO Y BARREDA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado *Encuesta para determinar la influencia de la modalidad virtual en el ausentismo escolar de estudiantes en instituciones públicas de La Brea*, cuyo propósito es medir la variable: Ausentismo escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **4° y 5° de nivel secundario del distrito de La Brea – Negritos**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los Ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración Negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los Ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy Adecuado (X)

Bastante adecuado ()

Adecuado ()

Poco adecuado ()

No adecuado ()

Talara, a los 25 días del mes de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: Palacios Requena Yanina Ninoska
03893462

DNI:

Firma:



MGTR. YANINA NINOSKA PALACIOS REQUENA.
DIRECTORA I.E. JOSÉ PARDO Y BARREDA.

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Factores del ausentismo escolar en modalidad virtual en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito La Brea, 2022	<p>Problema general: ¿Cuáles son los factores que influyen en el ausentismo escolar en modalidad virtual en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito de La Brea, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuáles son los factores que influyen en el ausentismo escolar en modalidad virtual, en su dimensión personal en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito de La Brea, 2022? ¿Cuáles son los factores que influyen en el ausentismo escolar en modalidad virtual, en su dimensión socioeconómica en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito de La Brea, 2022? ¿Cuáles son los factores que influyen en el ausentismo escolar en modalidad virtual, en su dimensión institucional en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito de La Brea, 2022?</p>	<p>Hipótesis: Los factores influyen en el ausentismo escolar en modalidad virtual, en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito de La Brea, 2022</p> <p>Hipótesis específicas: Los factores personales influyen en el ausentismo escolar en modalidad virtual, en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito de La Brea, 2022 Los factores socioeconómicos influyen en el ausentismo escolar en modalidad virtual, en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito de La Brea, 2022 Los factores institucionales influyen en el ausentismo escolar en modalidad virtual, en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito de La Brea, 2022</p>	<p>Objetivo general: Determinar los factores que influyen en el ausentismo escolar en modalidad virtual en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito de La Brea, 2022</p> <p>Objetivos específicos: Determinar los factores que influyen en el ausentismo escolar en modalidad virtual, en la dimensión personal en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito de La Brea, 2022 Determinar los factores que influyen en el ausentismo escolar en modalidad virtual, en la dimensión socioeconómica en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito de La Brea, 2022 Determinar los factores que influyen en el ausentismo escolar en modalidad virtual, en su dimensión institucional en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito de La Brea, 2022</p>	Factores Ausentismo escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Personales • Socioeconómicos • Institucionales <ul style="list-style-type: none"> • Faltas injustificadas • Presentación de evidencias 	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Método: básico</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y Técnicas e instrumentos de recolección de datos: IE José Pardo y Barreda: 405 estudiantes IE La Brea: 380 estudiantes. Encuesta Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Paquete SPSS Tablas de distribución de frecuencias Gráficos de barras.</p>

Anexo 8:
Solicitud de autorización de aplicación de instrumento: IE José Pardo y Barreda

Solicito autorización para aplicar instrumento y difusión de datos

Director (a): *Ysmael Requena Pobocis*

Institución Educativa: *José Pardo y Barreda*

Los bachilleres de educación de la Universidad Católica de Trujillo: Miguel Angel López Valdiviezo, con DNI 41398865 y Angel Daniel Babilonia Palma con DNI 71427793, egresados del Programa de Complementación Pedagógica, nos presentamos y solicitamos lo siguiente:

Que siendo necesario aplicar el instrumento de recolección de datos denominado: *Encuesta para determinar los factores que influyen en el ausentismo escolar en la modalidad virtual en estudiantes de instituciones públicas del distrito La Brea, 2022*, de nuestro trabajo de investigación, titulado: **FACTORES DEL AUSENTISMO ESCOLAR EN MODALIDAD VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO LA BREA, 2022**, solicitamos a su dirección autorice el acceso y aplicación del cuestionario a los estudiantes de su institución educativa, brindándonos las facilidades del caso.

La información suministrada, será anónima y confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

La Brea, *09* de *diciembre*, de *2022*.

Ysmael Requena Pobocis
I.E. José Pardo
y Barreda.

Miguel López Valdiviezo

Nombre *Miguel López Valdiviezo*
DNI *41398865*

Solicitud de autorización de aplicación de instrumento: IE La Brea

Solicito autorización para aplicar instrumento y difusión de datos

Director (a): Mg. Alberto Atoche Navarro

Institución Educativa: La Brea

Los bachilleres de educación de la Universidad Católica de Trujillo: Miguel Angel López Valdiviezo, con DNI 41398865 y Angel Daniel Babilonia Palma con DNI 71427793, egresados del Programa de Complementación Pedagógica, nos presentamos y solicitamos lo siguiente:

Que siendo necesario aplicar el instrumento de recolección de datos denominado: *Encuesta para determinar los factores que influyen en el ausentismo escolar en la modalidad virtual en estudiantes de instituciones públicas del distrito La Brea, 2022*, de nuestro trabajo de investigación, titulado: **FACTORES DEL AUSENTISMO ESCOLAR EN MODALIDAD VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO LA BREA, 2022**, solicitamos a su dirección autorice el acceso y aplicación del cuestionario a los estudiantes de su institución educativa, brindándonos las facilidades del caso.

La información suministrada, será anónima y confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

La Brea, 29 de noviembre, de 2022

Recibido
29-11-22


Jesus Manuel Atoche Navarro
DIRECTOR I.E. LA BREA
03660717


Nombre Miguel A. López Valdiviezo
DNI 41398865