

fwrgwer

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 07-oct-2023 07:23a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2188390690

Nombre del archivo: FACTORES_DE_AUSENTISMO_REVISADO-turnitin.docx (399.1K)

Total de palabras: 10055

Total de caracteres: 55155

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



FACTORES DEL AUSENTISMO ESCOLAR EN MODALIDAD VIRTUAL
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES PÚBLICAS
DEL DISTRITO LA BREA, 2022

Tesis para obtener el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN
EN: CIENCIAS SOCIALES

AUTORES

Br. Miguel Ángel López Valdiviezo
Br. Angel Daniel Babilonia Palma

1

ASESOR

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ
2023

I. INTRODUCCIÓN

La educación como proceso, tiene un propósito retador, se exige en formar íntegramente a los estudiantes, para ser capaces de generar cambios significativos en la sociedad y asegurar un futuro más justo y sostenible (Menéndez, 2020).

Según la ¹⁶ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), se tiene que el 50% de la población de estudiantes, se encuentra alejados o desentendidos de las clases escolares, desde escuelas de educación inicial hasta universidades, a raíz del cierre de instituciones educativas a causa de la pandemia que hemos vivido, acarreado consecuencias letales para la educación, pues fue prioritario paralizar algunos sectores económicos ¹⁸ para evitar que el virus se siga propagando, pero trajo a colación un desinterés por parte de los estudiantes a continuar con su proceso educativo. Por ello, la UNESCO, ofreció asesoramiento y asistencia técnica a los países que requerían apoyo, logró alianzas con socios multilaterales privados que se unieron a esta causa y enfocaron sus acciones en reducir la cifra alarmante de ausencia y deserción de los estudiantes. Los gobiernos de América Latina adoptaron dos tipos de alternativas: unas tecnológicas que requieren uso de equipos multimedia y redes de internet y otras ²⁴ menos tecnológicas, desarrollando la programación educativa a través de televisión o radio. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020).

La resolución ministerial número cero cuarenta y ocho del año dos mil veintidós del Ministerio de Educación (MINEDU), establece las modalidades del servicio educativo: presencial, semi presencial y a distancia, esto dependerá de las condiciones de bioseguridad o en casos donde se ponga en riesgo la salud de los estudiantes. También se enfatiza que la modalidad presencial, en la que si existe una interacción física será la que se priorice, luego en la modalidad semi presencial se complementa la participación física con clases virtuales, por último la virtualidad de la educación contempla escenarios con o sin conectividad y serán autorizados bajo características excepcionales, como: epidemias, cuarentenas y situaciones de comorbilidades de los educandos, requiriendo coordinar horarios, herramientas o equipos y medios de comunicación (Ministerio de Educación, 2022).

Para entender la situación problemática en análisis, se conceptualizan las siguientes nociones y guías, es función del investigador sustentar su tema investigado en diferentes fuentes de información fiables, de naturaleza físicas o virtuales, alineando sus variables, medidas y señalizadores de análisis, para realizar razonamiento deductivo y orientar su investigación. (Coronel, 2023)

De igual manera y no ajena a esta realidad, tenemos que en las instituciones educativas donde se realizó el estudio, siendo dos instituciones educativas públicas del distrito de La Brea, cuyas estudiantes poseen características comunes, por tratarse de un distrito de ingreso bajo, dedicado en su mayoría a actividades de pesca artesanal, comercio en menor escala y transporte público, se observa que existe un abandono por parte de las entidades gubernamentales, pues se aprecia deficiencias en redes de internet, servicio de energía eléctrica intermitente y de mala calidad.

En ambos colegios se han desarrollado clases virtuales, usando aplicaciones como, el WhatsApp, la cual se considera como una estrategia que fomenta el aprendizaje, comprobando lo que plantea el conectivismo, que afirma que el proceso de enseñanza se también se propicia con equipos o herramientas digitales, que favorecen la comunicación entre el profesor y sus estudiantes (Reyna, et al., 2020).

Este trabajo de investigación centra su estudio en las instituciones educativas José Pardo y Barreda y La Brea, cuyas unidades de análisis son 173 estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria, las cuales presentan el mismo común denominador de otros centros educativos locales y nacionales, la coyuntura de la virtualidad ha impactado en las cifras de ausencia y deserción escolar, se aprecia reducción de matriculados, falta injustificadas periódicas a las sesiones virtuales, incumplimiento de evidencias presentadas y peor aún han perdido todo tipo de contacto con algunos estudiantes. De tal manera, se realiza el planteamiento del problema general: ¿Cuáles son los factores del ausentismo escolar en modalidad virtual de

³ estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria en instituciones públicas del distrito La Brea, 2022?

La justificación de la elaboración de este trabajo, se focaliza en la necesidad de conocer los factores que determina el ausentismo escolar en la modalidad virtual, estos condicionantes pueden ser personales, socioeconómicos e institucionales. En base a estas razones se puede tomar medidas educativas, considerando el contexto de la virtualidad que afrontamos en ciertas ocasiones. Existen organismos nacionales e internacionales empeñados a combatir este problema, tomando como referencia el listado de asistencia a clases y el registro de entrega de evidencias para poder calcular el ausentismo en las instituciones educativas en estudio, para ello se utilizó como instrumento: El Cuestionario. Con ello se busca identificar los factores más representativos del ausentismo escolar, proponiendo alternativas para minimizarlo, considerando, estrategias como: mayor acompañamiento docente, siendo flexibles en horarios, buscar apoyo en los padres de familia y brindar mayor motivación y concientizar a los estudiantes de las graves consecuencias en caso de ausentarse o desertar del sistema educativo.

Si nos enfocamos en la modalidad virtual del aprendizaje, debido a situaciones debidamente sustentadas, existe una corriente denominada el Conectivismo, la cual fortalece las naturalezas tecnológica y comunicativa de las competencias digitales que se poseen, centrando su interés en un ¹³ aprendizaje autónomo y colaborativo a través de herramientas digitales. El ²⁵ conectivismo, reconoce el progreso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), ofreciéndose como una estrategia pedagógica, capaz de integrar y facilitar el aprendizaje, pues los docentes tienen la oportunidad de interactuar con sus estudiantes en entornos virtuales variados, donde se comparten contenidos y actividades, asegurando el proceso de enseñanza-aprendizaje (Reyna, et al., 2020).

Ante estas circunstancias de la educación a distancia, existe seria preocupación por el nivel de efectividad, pues se observa gran cantidad de estudiantes, que no cumplen con asistir adecuadamente a estas clases a distancia, pues se corrobora las diferencias existentes, entre la zona rural y la ciudad, entre instituciones privadas y del estado, es decir, la brecha digital que

hay entre estudiantes con mejores condiciones luce su magnitud, frente a estudiantes que por temas de carácter económico no pueden conectarse a clases (Almeyda, et al., 2022).

²¹ El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo principal, determinar los factores que influyen en el ausentismo escolar en la modalidad virtual en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas: José Pardo y Barreda y La Brea, 2022, y como objetivos específicos fue determinar los factores de índole personal, socio económico e institucional, que inciden en el ausentismo escolar durante la modalidad virtual. Para ello se consideraron como dimensiones del ausentismo escolar: las faltas injustificadas, que puede constatarse con el registro de asistencia y la presentación de evidencias, que los docentes mantienen como archivos auxiliares de cumplimiento de evidencias o con el portafolio que los estudiantes mantienen en casa.

Se planteó la siguiente hipótesis general, ²⁰ la influencia de factores que influyen en el ausentismo escolar durante la modalidad virtual en estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito de la Brea, derivándose las siguientes hipótesis específicas, la existencia de factores personales, socio económicos e institucionales que influyen en el ausentismo escolar en estudiantes de secundaria en instituciones públicas de la Brea. ³ ⁵

En el ámbito internacional, se han generado investigaciones, como la de Bernal y Morales (2021), en su tesis: ⁶ Utilización de aplicaciones con dispositivos móviles para el bienestar escolar y la mitigación de la deserción escolar en estudiantes de secundaria, establecieron como objetivo contrarrestar el abandono estudiantil, proponiendo una secuencia didáctica, a través del uso de las TIC. Se trató de una investigación de tipo cuantitativa cuasiexperimental, sólo se trabajó con una muestra de 20, de una población de 692 estudiantes, recurriendo a un muestreo por conveniencia, no sujeto a probabilidad, hubo varios tipos de instrumentos involucrados en tal investigación, como: pre test, test, post test y encuesta. Durante este trabajo se evidenció problemas de conexión debido al horario establecido y la inestabilidad del servicio, logrando concluir que la situación socioeconómica de las familias influye en la efectividad de lo investigado, pues de ser desfavorable el contexto económico, los estudiantes

no tendrían acceso al empleo de TIC desde sus hogares, privándolos de la oportunidad de aprender, limitando el desarrollo de sus habilidades y actitudes.

¹¹ En la misma línea, como expresa Copete (2021), en su trabajo investigativo titulado: *Estrategias virtuales soportadas con MOODLE para fomentar la asistencia escolar en estudiantes del grado quinto, bajo la emergencia sanitaria causada por el covid-19*, cuyo principal objetivo ha sido promover la asistencia a clases remotas, donde se evalúa el apoyo de los padres y empleando herramientas tecnológicas. Se otorgó un enfoque metodológico, implicando la acción participativa, enmarcado en el paradigma cualitativo, se comprendieron e interpretaron las anécdotas de 24 estudiantes, de un total de 117 de población, ejerciendo un muestreo probabilístico intencional, para lo cual se aplicaron entrevistas y guías, ⁹ como instrumentos de recolección de datos. Los resultados obtenidos manifiestan actitudes positivas frente al uso de esta plataforma, pues lograron construir conocimientos a través de esta propuesta pedagógica, enfatizando que el apoyo y compañía de los padres ha sido clave en este proceso, pues motiva a sus hijos a perseverar en lograr sus metas. Se concluye que, a través del uso de las TIC, aumenta la asistencia a clases en todos los niveles y se puede mejorar la interacción padre e hijo, logrando de esta manera un aprendizaje oportuno.

¹⁹ En el mismo contexto de investigación, lo afirma Rodríguez (2021) en su tesis titulada: “Brecha digital y su influencia en la educación virtual en los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador, 2020”, estableciendo como objetivo demostrar que a raíz de la pandemia, el entorno escolar ha cambiado de una interacción presencial a un ambiente virtual, donde es necesario el uso de equipos multimedia que accedan a redes de internet, algunos estudiantes no asisten a clases pues no poseen los recursos económicos para ajustarse a estos requerimientos, la situación empeora en las zonas rurales, donde no cuentan siquiera con redes de telecomunicaciones ni servicio de electricidad. Esta investigación fue descriptiva correlacional, no experimental, ha tomado como población a 40 estudiantes y los ha encuestado en su totalidad. Este ausentismo escolar temporal de los estudiantes puede repercutir en una futura deserción escolar definitiva, para ello las autoridades educativas deben buscar estrategias adecuadas para evaluar a priori la capacidad de conectividad de los estudiantes y en base a ello establecer las nuevas formas del dictado de clases, de tal manera, que se maximice la asistencia

escolar, considerando dentro de sus políticas educativas la entrega de equipos multimedia a estudiantes de bajos recursos y de potenciar la instalación de puntos gratuitos de internet.

Sumándose a esta problemática en América Latina, a juicio de Suarez (2019), en su trabajo titulado: ²² Factores sociodemográficos asociados al ausentismo escolar en estudiantes de escuelas secundarias estatales de Bahía Blanca, el cual tuvo como propósito entender la correspondencia entre los elementos socio demográficos identificados por los estudiantes y las inasistencias a clases virtuales, durante la investigación se evidenció la participación del estado para reducir este indicador de ausentismo escolar, pero con medidas poco efectivas. El enfoque utilizado ha sido de tipo cuantitativo, de carácter descriptivo correlacional, cuyo diseño transversal no involucró experimentación, se tomaron dos muestras, la primera de 66 estudiantes y la segunda de 142, de un total de población de 2639 estudiantes, obtenidos en un muestreo aleatorio y usando la encuesta con preguntas abiertas y cerradas como mecanismo de recolección de información. Los resultados arrojaron que estos indicadores comprenden a situaciones laborales de los miembros de las familias, la proximidad de los hogares a la escuela, nivel de educación de los padres, los cuales han incidido en el ausentismo en las escuelas.

También existen antecedentes nacionales, desde la perspectiva de Ricalde (2021), en su investigación: ¹⁵ Uso de las TIC y las clases remotas en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Ayacucho – 2021, ha determinado la relación entre el empleo de las herramientas tecnológicas y las clases en modalidad virtual. ¹ En cuanto a la metodología, se detalla que es un trabajo ¹³ cuantitativo de tipo básico, no experimental, con un diseño correlacional, en cuanto a la población y muestra, ha sido considerada la misma, logrando encuestar, a través de un cuestionario a 58 docentes, de manera no probabilística, lo cual ha permitido recomendar a los directivos a emplear las herramientas digitales como medio de interacción entre el docente y los estudiantes, para lograr mejorar ⁹ el proceso enseñanza-aprendizaje, incidir en el acompañamiento docente y retroalimentación formativa para mejorar la asistencia de los estudiantes, así como también, tener actitudes favorables, ante los cambios contextuales, que los docentes muestran disposición a los cambios y a poder desenvolverse a pesar de las dificultades y por último involucrar a los padres de familia en el proceso educativo, manteniendo comunicación constante con ellos para hacerlos partícipes del desarrollo del año lectivo.

Como dice Flores (2022), en su tesis titulada: ⁵ Estudio comparativo del ausentismo escolar entre los departamentos, regiones naturales y áreas del Perú, año 2008 al 2020, ha logrado determinar las brechas existentes sobre el ausentismo en aulas en los departamentos del Perú, definiendo que es una realidad desfavorable de índole social y educativa. ³⁷ Se desarrolló una investigación cuantitativa de tipo básica, no experimental, la población ¹⁸ que se señaló ha sido de 10 millones 102 mil 849 familias, de los cuales son 10867 hogares tomados como muestra, la característica para el muestreo es que son familias con estudiantes que cursan la educación básica regular, siendo la información documentada y recogida ¹⁸ por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el instrumento utilizado ha sido la ficha documental. En dicho estudio, se determinó que las regiones que están comprendidas en zonas rurales presentan mayor ausentismo escolar, constatando que en la región selvática es la más afectada por esta problemática, seguida por la sierra y por último la región costera.

Según lo analizado por Segura (2022), en su investigación: ⁶ Empleo de aplicaciones multimedia interactiva en apoyo a la prestación de los servicios de educación en una institución educativa del distrito de Los Olivos, provincia y departamento de Lima, Perú, su objetivo ha sido implementar herramientas digitales de entornos amigables, ⁶ para mejorar el proceso de aprendizaje, pero para ello no sólo es necesario tener equipos multimedia sino también hacer un uso adecuado. Se emplea un modelo instruccional, considerando diferentes entornos de aprendizaje, con la finalidad de no perjudicar el año académico por la virtualidad y su asistencia mayoritaria a sesiones de aprendizaje, la población ha sido ² estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa y como muestra sólo consideró a estudiantes que tenían buena señal de internet. Como principales descubrimientos, se tuvo, que aplicando esta estrategia los educandos enfrentarían dificultades económicas, pues necesitan equipos multimedia y servicios para poder efectivizar las clases remotas, asimismo, se tiene como limitación el tiempo programado para estas actividades, pero que, de contarse con ello, se puede mejorar el aprendizaje, pues el proceso se desarrolla en forma dinámica y se puede realizar la retroalimentación necesaria.

De igual manera, tenemos a Rengifo y Paredes ⁵ (2019), que han fortalecido el análisis y descripción de esta realidad, en su tesis titulada: Principales factores que inciden en el

ausentismo escolar de la institución educativa CEBA Coronel Bolognesi, en el año 2018, desde el área de Educación para el trabajo, buscaron diseñar un plan novedoso, considerando como estrategia la ejecución de talleres productivos para optimizar el nivel de asistencia, lo cual se priorizaba la motivación e incentivando al estudiante de participar de las clases virtuales. El diseño investigativo es de tipo cualitativo, con método descriptivo, donde se explica y correlaciona las variables en estudio, en cuanto al levantamiento de información se recurrió a la entrevista y el instrumento ha sido una encuesta. La población está conformada por 92 estudiantes y 12 docentes, de los cuales se consideró a la totalidad como muestra por criterio de los autores, eligiendo un muestreo censal. En efecto, se obtuvo entre las causas del ausentismo en las aulas, responde al de tipo económico, pues estos estudiantes aportan con su trabajo al sostenimiento de su familia, desestimando el papel que juega la educación en el futuro de los estudiantes.

Se han considerado los siguientes trabajos regionales, como la de, Farías (2021), en su investigación: La educación virtual y su influencia en el ausentismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa Señor Cautivo, Ayabaca – 2021, tuvo como propósito hallar la afectación de la virtualidad de la educación en el ausentismo a clases, dónde se debe enfatizar tanto el aprendizaje de las áreas como las competencias digitales para desarrollar un adecuado proceso educativo. Se trató de una investigación correlacional causal, de tipo cuantitativa, muestra y población han sido las mismas, donde se encuestaron a 68 estudiantes, muestreados en forma censal, logrando determinar una relación inversa, pues a mayores niveles de virtualidad mayores niveles de inasistencias a clases, sugiriendo tratar de captar el interés de los estudiantes.

Fortaleciendo el análisis regional, Neyra (2022), en su trabajo investigativo titulado: Percepción del uso didáctico de WhatsApp, según estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José Pardo y Barreda de Talara, 2021, en la cual se buscó definir la impresión del empleo del aplicativo de WhatsApp para realizar sus clases virtuales, estableciendo que esta aplicación no requiere mayores requerimientos en cuanto a uso de equipos sofisticados y su accesibilidad es masiva. El enfoque es cuantitativo, no experimental, de carácter descriptivo simple, se considera una población de 76 estudiantes de los cuales fueron encuestados sólo 65 estudiantes. En dicha investigación se logró determinar una percepción

favorable, pues el uso del aplicativo mencionado se emplea en su totalidad, desarrollando las experiencias de aprendizaje adecuadamente y alcanzando el desarrollo de las competencias de las áreas eficientemente, se concluye algunas desventajas en el empleo de esta aplicación, pues existe: distracción durante su uso, mensajes que se repiten, aportes inapropiados, casos de estrés originados por la interacción virtual, interpretaciones erradas entre lo que se escribe y lo que se quiere transmitir, participaciones básicas, así como también, actitudes de algunos docentes que no otorgan mérito en el empleo pedagógico a esta aplicación.

Asimismo, Sánchez (2022), en su trabajo de investigación sobre los Recursos tecnológicos y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Castilla-Piura, 2022, priorizó como objetivo hallar la relación entre las herramientas tecnológicas y el proceso de aprender de los estudiantes, en este contexto se nota un empeoramiento del sistema educativo a consecuencia de la brecha digital, pues no todos tenían la posibilidad de acceder a la virtualidad, por la economía y en muchos casos por la tecnología. Ha sido un trabajo cuantitativo de tipo básico, con un diseño no experimental, con una población de mil estudiantes de los cuales sólo 58 conformaron la muestra por conveniencia, siendo encuestados en forma virtual. Entre los hallazgos tenemos que el rendimiento académico, la capacidad de aprehensión y el interés investigativo, dependerán de cuanto sepa del uso y cuanto sea tu disponibilidad de los recursos tecnológicos, todo ello genera una sugerencia para los directivos del centro educativo, la de realizar gestiones para facilitar el acceso a internet, tanto a profesores como estudiantes, para reducir este índice de ausentismo en la escuela.

Por último, citamos a Sandoval (2019), llevó a cabo una investigación titulada: Uso de TIC y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo a quinto de secundaria IE Almirante Miguel Grau, 2019, teniendo como propósito principal la de relacionar el rendimiento académico con el empleo de TIC, este contexto enmarca una actitud de los gobiernos centrales a no preocuparse por educación en el país. Se diseñó un trabajo cuantitativo, no experimental de corte correlacional, muestreando a 70 de un total de 120 estudiantes, realizándoles una entrevista en base a un cuestionario y verificando su registro de notas, cuyo muestreo probabilístico se aplicó por conglomerado. Concluyendo que el rendimiento en los escolares, no se determina únicamente por el uso de TIC, sino que se debe

considerar las capacidades y competencias que tengan sobre empleo de estas herramientas, la calidad de sus equipos y los servicios que esta modalidad requiere, que, volviendo al contexto peruano, esta realidad dificulta que los estudiantes asistan con normalidad a clases por las diferencias económicas, siendo una responsabilidad directa de los gobiernos centrales de turno.

Se consideran algunos conceptos teóricos, que aportan al entendimiento del estudio y para enmarcar la naturaleza del mismo:

Entendemos por factores a aquellos componentes que condicionan la ocurrencia de alguna situación (Ferrer, 2014)

Es importante identificar y analizar los factores que conllevan al ausentismo escolar, de no ser así, acaba convirtiéndose en deserción escolar, ambos constituyen problemas sociales, pues los estudiantes empiezan a faltar con frecuencia, luego se vuelve tan complejo reintegrarse al ritmo de estudio que optan por alejarse definitivamente de las aulas. Muchas veces, esta conducta es respaldada por sus propios padres, pues existe la necesidad de que empiecen a trabajar, para poder apoyar al sustento económico de la familia. La responsabilidad de salvaguardar la asistencia mayoritaria de los estudiantes debe ser compartida, entre ³⁶ los padres de familia y las autoridades educativas. Además, están comprometidos a asegurar la continuidad y culminación efectiva del ciclo estudiantil. (Mulatillo, 2018).

Se define al ausentismo escolar como un fenómeno que consiste en faltar periódicamente a las clases debido a causas diversas de desigualdad y falta de oportunidades, identificando mayor cantidad de estudiantes de las zonas marginadas, es decir, colegios de ámbito rural (Carrasco, 2019).

(Martinez, 2020), concluyó en su trabajo que el ausentismo escolar está relacionado a factores propios de cada persona, a condicionantes a nivel de familia y de la sociedad, en muchos casos también provienen de la gestión y operatividad de los centros educativos. Así mismo, puede identificar el factor económico como un influente en la asistencia a las escuelas.

En tanto al hablar de deserción escolar, nos referimos al alejamiento anticipado del sistema formal de educación, donde no se culmina ni se consigue el título correspondiente al proceso educativo que se encuentra cursando. Esta decisión de abandonar los estudios, se debe a causas sociales, culturales y económicas que afectan a todos los niveles de la educación, esto nos deja ciudadanos carentes de valores, no sociables y poco competentes (Raffino, 2021).

Según la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; Los factores Socio – Económicos que influyen en la deserción escolar son los bajos ingresos de dinero al hogar y el carente apoyo de los padres a los menores de edad; mientras que los factores personales se representan por la falta de motivación de los estudiantes, factores de problemas emocionales no atendidos, no lograr adaptarse al ritmo o la temática de la institución o de los docentes, o expectativas del colegio que no fueron cumplidas.

Según el INEI (2022) Los factores que afectan la deserción escolar en pandemia no son solo institucionales como la calidad de la educación que brinda la IE, sino que también son afectados por factores personales y sociales como el entorno familiar, el que a su vez se encuentra afectados por factores socio – económicos y culturales, los que constituyen un riesgo para los estudiantes en su vida escolar. Además, específica que, dentro de los factores familiares, que bien podrían ser personales, están involucrados las tareas del hogar, el embarazo adolescente, la escasa presencia de los padres y su involucramiento con los estudios de los menores, e incluso hasta el analfabetismo. Mientras que en los factores económicos están relacionados con la necesidad de aumentar los ingresos familiares, para lo cual los hijos también colaboran con esa necesidad. Así mismo, en los factores institucionales determinantes para la deserción escolar están relacionados con la capacidad infraestructural del centro de estudios, incluso el hecho de no contar con docentes que puedan trabajar en entornos interculturales y para ello manejen lenguas indígenas.

Los factores socio económicos son determinantes en el ausentismo escolar que se produce durante la implementación de medios virtuales, ya que debido a la carencia de estos imposibilita la adaptación de los estudiantes a este medio; Esta carencia de recursos económicos

dentro de la unidad familiar es acompañada por otros problemas sociales como salud, empleo y hasta un techo para su hogar. Bajo este contexto el costo de oportunidad representa una oportunidad laboral que los menores a su corta edad pueden aprovechar para apoyar con el sostén familiar; en una familia convencional de bajos recursos el varón tiene una imagen de “hombre de la casa” esta imagen constituye una serie de responsabilidades con la generación de recursos económicos en base a trabajo; mientras que los miembros femeninos adquieren la responsabilidad de proporcionar la educación social y familiar. (Wiese, 2019).

Otro de los aspectos determinantes tomados en cuenta en el presente trabajo es lo institucional; que constituyen la estructura y el funcionamiento del centro de estudios o institución educativa; esta constituye una influencia directa en el estudiante y en todo el entorno demográfico de su localidad; entre estos factores se encuentran aspectos como el horario establecido para cada materia, la cantidad de alumnado por sección, el material educativo utilizado en aulas, e incluso la orientación vocacional que se brinda en la institución; a esto se le suma como estos factores afectan el rendimiento escolar de los estudiantes. (Montero; 2007). Así mismo es considerado dentro de los factores institucionales el orden y la disciplina que la institución educativa promuevan el buen comportamiento; así como aspectos como la infraestructura con la cuenta, la cantidad de estudiantes que tiene el centro de estudios, los horarios que manejan, las unidades didácticas desarrolladas, hasta aspectos como programas de becas e incluso los alimentos que venden en esa institución, recalando la capacidad de la dirección para liderar el centro de estudios, la reputación de la institución en la localidad. (Lozano 2021).

El criterio de las faltas injustificadas dentro de la variable ausentismo escolar podemos determinarla con la inasistencia a clase; incluso dentro de la Guía de elaboración de reglamento interno de las instituciones de educativa básica regular, es considerado como una responsabilidad académica de los estudiantes, la asistencia puntual a la institución.

En cuanto a las evidencias que desarrollan los estudiantes, son las actividades que realizan los estudiantes y prueban que los estudiantes están adquiriendo la capacidad o competencia que se está trabajando; así mismo estos deben estar acorde a los criterios de evaluación que se plantean en base a desempeños que tiene su ciclo, así mismo, los mismo deben

de ser evaluados en conjunto y no de forma independiente (Huerta, 2018), presentación de las evidencias por parte de las responsabilidades de los educandos, viene ser la prueba de su participación en la clase.

El ausentismo escolar, es una realidad que muchos centros educativos en todos los niveles experimentan, está referido a las faltas de asistencia a clases, sea presencial o virtual, a veces de manera injustificada, puede ser temporal o frecuente, perjudicando el proceso educativo (Tumbaco, 2020).

Tanto en las clases presenciales como en la virtualidad, los docentes realizan ²⁷ la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, a lo largo de un periodo determinado. Durante las clases virtuales las maneras de evaluar, tomaron formas innovadoras que muchos docentes aplicaron en la interacción en línea, también se facilitaba la retroalimentación de los estudiantes. Asimismo, se entiende que, durante la virtualidad, el ausentismo escolar aumentó y esto no permitía que los estudiantes sean evaluados durante las clases virtuales, ni sobre las evidencias que debían presentar. (Román, 2022)

Los estudiantes necesitan del servicio de internet para cumplir con sus actividades, pues optimizan tiempos y poseen más fuentes de información disponibles, es decir, aquellos estudiantes que no tienen las condiciones para la virtualidad se verán afectados y no podrán presentar ni registrar sus evidencias. (Cantuta y Chipana, 2018)

El Estado peruano actúa en esta materia al emitir políticas educativas, las cuales son las normas de carácter legal que rige el sistema educativo, el MINEDU es el ente encargado de definir, dirigir, regular y evaluar las políticas educativas nacionales, en coordinación con los gobiernos descentralizados por cada región, formulando el marco legal que rige el sistema educativo. Este ministerio debe centrar su objetivo en crear oportunidades y resultados que se orienten a la calidad educativa en general, con igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Asimismo, debe consolidar las competencias de los docentes para que logren ejercer su labor con profesionalismo. (Ministerio de Educación, 2015).

Era inevitable ¹ el manejo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que son aquellas herramientas, instrumentos y todo tipo de soporte que se encargan del procesamiento, almacenamiento, síntesis, recuperación y presentación de comunicación e información, por ser de naturaleza digital, poseen elementos electrónicos y experimentan innovación constante, para ello utilizan nuevos ³² lenguajes y maneras de representación. El manejo de las TIC, en el campo educativo permite ³² que el proceso de aprendizaje sea más rápido y fácil, comprometiendo no sólo a los estudiantes, sino también a los docentes (Cruz, 2019).

Durante la crisis sanitaria, las clases se desarrollaron a través de las sesiones virtuales, que es la interacción no presencial entre dos o más individuos, lo cual permite comunicar a las personas de diferentes partes del mundo. A raíz de ellos, este tipo de sesiones ha tomado importancia pues las personas sólo necesitan equipos multimedia y acceso a internet para poder socializar, continuar estudios e incluso desarrollar sus actividades laborales, ²⁹ sin tener que salir de la comodidad de su hogar, pero tienen limitaciones, pues se requiere contar con equipos costosos y el uso de tecnologías de la información requiere un conocimiento previo para dominar estas herramientas, para ello los participantes deben estar capacitados en este tema. (De la Garza, 2020).

¹ II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

La presente investigación responde a un enfoque cuantitativo, pues recurre a procedimientos sistematizados que implican investigar y determinar cantidades, seleccionando elementos que participan en un estudio y aplicando análisis de cálculos estadísticos. (Samaniego, 2022)

³ El tipo de investigación es básica, de nivel de descriptivo comparativo, describiendo así el procedimiento de comparar de manera sistemática los casos en estudio donde mayormente se aplica la inducción empírica y la aprobación o rechazo de la hipótesis. Este método es ampliamente usado en las ciencias sociales y políticas (Sánchez-Murillo, 2021).

Por otra parte, este tipo de investigación nos servirá para describir los factores que afectan a la deserción ⁵ de los estudiantes, del 4to y 5to año de educación secundaria, se procederá a la recolección de datos, sobre factores, características y procesos sociales. Lo anterior permitirá verificar la hipótesis correspondiente a los sujetos de estudio. El levantamiento de datos nos permitirá acoger medidas correctivas, en las medidas que las adopten las instituciones educativas donde se realizaron los estudios.

2.2 Diseño de investigación

El diseño investigativo considerado en este estudio, emplea lineamientos con la finalidad de estudiar la precisión de supuestos planteados, el cual ha sido propuesto en determinada situación para evidenciar o desestimar la investigación, al tratarse de un análisis descriptivo, se determina el diseño como no experimental (Samaniego, 2022)

En este sentido el diseño de investigación será descriptivo simple, que permitirá buscar y recoger información de forma directa para tomar decisiones.

M₁ ----- O₁

M₂ ----- O₂

Donde:

M₁ Representa la muestra ² de la IE José Pardo y Barreda.

M₂ Representa la muestra de la IE La Brea.

O₁ Representa la observación de la M₁

O₂ Representa la observación de la M₂

2.3 Población, muestra y muestreo

Se denomina población a los componentes asequibles u observadas que integran al dominio específico sujeto de investigación, en tanto, la muestra es un subconjunto característico, cuyas propiedades son comunes del resto, que son materia de investigación (Condori, 2020)

La población que se consideró han sido los estudiantes del nivel secundario de las I.E. José Pardo y Barreda y la Brea, que se encontraban debidamente matriculados, al momento de la aplicación del cuestionario.

Tabla 1

Población considerada en las instituciones educativas

² Institución educativa	Población
José Pardo y Barreda	401 estudiantes
La Brea	380 estudiantes

La muestra está constituida por ⁵ los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria, pertenecientes al VII ciclo, de acuerdo con el currículo nacional. La cantidad de estudiantes que se encuentran en estos grados ² en el caso de la IE José Pardo y Barreda están comprendidos en tres aulas de cuarto año y cuatro de quinto año y en el caso de la IE La Brea están distribuidos en dos aulas de cuarto año y un aula promocional.

Tabla 2

Muestra considerada en las instituciones educativas

Institución educativa	Muestra
José Pardo y Barreda	M1: 168 estudiantes
La Brea	M2: 136 estudiantes

En la técnica de muestreo se usó el método incidental o por conveniencia, la cual se usa para conseguir muestras en grupos con características típicas, que cumplen con los intereses del investigador, y a cuyos sujetos de estudio se tiene fácil acceso. (Hernández y Carpio 2019).

El criterio de inclusión, está referido a considerar como muestra, a aquellos elementos aptos, que guardan rasgos similares para el estudio y de no evidenciar propiedades parecidas se denomina criterio de exclusión (Bastis Consultores, 2022).

En este estudio, se considera que los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del distrito de La Brea, son más propensos al ausentismo escolar por los factores descritos en este análisis de investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La observación científica consiste en un estudio específico o acontecimiento determinado que se produce en sus condiciones naturales. Nos permite darnos cuenta de lo que ocurren a nuestro alrededor por medio de los sentidos. En la observación se pueden distinguir: el observador, el objeto de vigilancia, los medios para observar, las condiciones del análisis y, conocimientos relacionados a la observación e interpretaciones que resulten de ella. (Pérez, 2021)

La Encuesta emplea la entrevista como herramienta de estructuración y en el anexo se muestra el modelo de instrumento a ser aplicado. Es un muestreo los sujetos de estudio

responden interrogantes y se integran a una categoría en con la finalidad de arrojar un porcentaje total y varios segmentos de interés de la encuesta. Arrojan resultados en los que se descifra la opinión de los sujetos de estudios, ²⁸ con la finalidad de dar solución al problema de investigación (Yirda, 2021).

La información se ha recolectado a través de una encuesta, considerando diferentes aspectos relacionados al ausentismo escolar, tanto de carácter social, económico y social, se ha logrado conocer que la mayor parte de los estudiantes no están condicionados de cumplir con sus clases virtuales, conscientes de que una mayor educación mejora las posibilidades futuras. También se distingue en los estudiantes una marcada identificación por su centro educativo, que reciben un buen trato del personal docente y directivo y conviven en un armonioso clima organizacional.

Las condiciones desfavorables, identificadas en este estudio, que han incidido en el ausentismo escolar, están explicadas en ¹⁹ la falta de equipos multimedia, carencia de competencias digitales y en muchas oportunidades insuficiente capacidad en el servicio de internet y fluido eléctrico. Por último, la coyuntura pandémica, ha golpeado fuertemente en las economías de las familias del distrito, ocasionando disyuntivas en los estudiantes entre trabajar para afrontar la crisis de dinero o seguir estudiando.

¹ 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Nos referimos al análisis de datos, al uso de la estadística, la matemática y la lógica, para interpretar la información recolectada, al realizar el tratamiento de las respuestas y expresarlos en figuras o tablas de frecuencia, de las cuales se desprenden las deducciones del estudio y sin dejar de lado el manejo responsable de la información. (Arteaga, 2020)

Se aplicará argumentos matemáticos y teóricos de la estadística inferencial y descriptiva. Usaremos el paquete SPSS, que es un programa especializado ⁹ para el análisis de los estudios en ciencias sociales y permite consultar datos y formular hipótesis.

1

2.6 Aspectos éticos en investigación

Para la elaboración de esta tesis, se han considerado aspectos éticos, con respecto a la originalidad se ha tomado en cuenta la autoría de aquellos argumentos o ideas vertidas en este informe, citados con la normativa APA Séptima Edición. Asimismo, con respecto a la confiabilidad de los resultados, ponemos de manifiesto nuestras buenas prácticas investigativas, es decir, que los resultados obtenidos son veraces y no han sido manipulados a favor de nuestras necesidades, conocedores de que de faltar a la verdad incurrimos en delito sancionable por la ley. Finalmente, lo que se busca con los resultados es el bienestar social, es decir, brindar soluciones y respuestas a la problemática investigada.

III. RESULTADOS

Luego de aplicarse el instrumento de recolección de datos en ambos colegios, se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto a la pregunta 1: ¿Te sientes obligado a asistir a tus clases asignadas?

Tabla 3

Sensación de obligatoriedad de participación a clases en la I.E. José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	69	41
A veces	73	43.5
Siempre	26	15.5
Total	168	100.0

Se tiene un 41% de los estudiantes encuestados no sienten ningún tipo de obligación para participar de sus clases. Pero un 43.5% ha manifestado que en ciertas ocasiones si han sentido presión para participar de las clases y sólo el 15.5% manifiestan que efectivamente si participaron de clases ha sido por obligación.

Tabla 4

Sensación de obligatoriedad de participación a clases en la I.E. La Brea

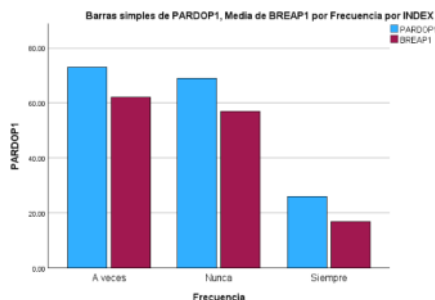
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	57	41.9
A veces	62	45.6
Siempre	17	12.5
Total	136	100.0

Se tiene un 41.9% de los estudiantes encuestados no sienten ningún tipo de obligación para participar de sus clases. Pero un 45.6% ha manifestado que en ciertas ocasiones si han sentido presión para participar de las clases y sólo el 12.5% manifiestan que efectivamente si participaron de clases ha sido por obligación.

Para una mejor apreciación visual, facilitando la comparación de ambas instituciones educativas, se muestra en la siguiente figura:

Figura 1

Sensación de obligatoriedad de participación a clases en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



De la figura anterior se puede desprender, que en ambos colegios, los estudiantes tienen las mismas prioridades para el cumplimiento de sus clases virtuales, muestran la misma tendencia, pues el 41% de estudiantes de la IE José Pardo y Barreda es comparado con el 41.9% obtenido en la IE La Brea, los cuales manifiestan que nunca se han sentido obligados a asistir de las clases virtuales.

Con respecto a la pregunta 3: ¿Participas activamente con normalidad de tus clases virtuales?

Tabla 5

Asistencia habitual a clases en la I.E. José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	3.6
A veces	96	57.1
Siempre	66	39.3
Total	168	100.0

Se observa que sólo un 3.6% nunca asiste a clases, un 57.1% de los estudiantes mantienen una asistencia habitual a sus clases virtuales, mientras un 39.3% manifiesta que en ciertas circunstancias no participan de las sesiones de aprendizaje virtual.

Tabla 6

Asistencia habitual a Clases en la I.E. La Brea

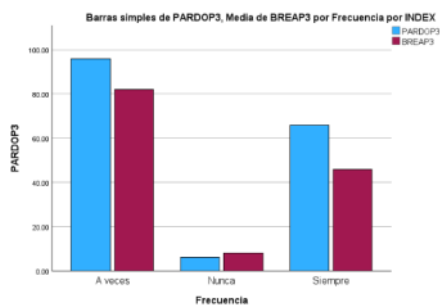
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	5.9
A veces	82	60.3
Siempre	46	33.8
Total	136	100.0

Se observa que sólo un 5.9% nunca asiste a clases, un 60.3% de los estudiantes mantienen una asistencia habitual a sus clases virtuales, mientras un 33.8% manifiesta que en ciertas circunstancias no participan de las sesiones de aprendizaje.

Para una mejor apreciación visual, los datos recolectados se muestran en la figura 2, donde se tiene:

Figura 2

Asistencia habitual a clases en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



El gráfico nos muestra el mismo comportamiento de los estudiantes de ambos colegios, en referencia a la asistencia oportuna a clases, en la IE José Pardo y Barreda el 3.6% nunca participa en las clases virtuales y en la IE La Brea el 5.9% tampoco participa oportunamente de dichas actividades de aprendizaje.

Con respecto a la pregunta 5: ¿Muestras habilidades en manejo de TIC para desenvolverte en entornos virtuales?

Tabla 7

Habilidad para manejar las TIC ⁴ en la I.E José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	2.9
A veces	93	55.4
Siempre	70	41.7
Total	168	100

El 41.7% de los encuestados afirman tener habilidades suficientes para manejar las Tics, mientras que un 55.4% manifiesta que aún les cuesta desenvolverse en entornos virtuales mostrando dificultad en las clases y esto se agudiza pues un 2.9% afirma que no poseen habilidades para manejar estas herramientas.

Tabla 8

Habilidad para manejar las TIC en la I.E. La Brea

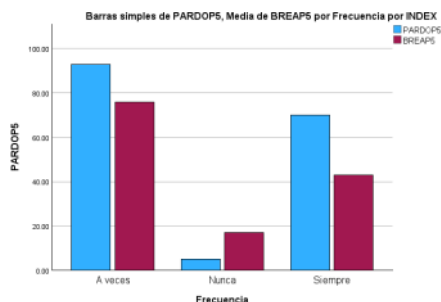
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	12.5
A veces	76	55.9
Siempre	43	31.6
Total	136	100

El 31.6% de los encuestados afirman tener habilidades suficientes para manejar las TIC, mientras que un 55.9% manifiesta que aún les cuesta desenvolverse en entornos virtuales mostrando dificultad en las clases y esto se agudiza pues un 12.5% afirma que no poseen habilidades para manejar estas herramientas.

Para una mejor apreciación visual, ambos resultados se consolidan en una única figura, para un mejor análisis e interpretación.

Figura 3

Habilidad para manejar las TIC en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



De ello se puede deducir que los estudiantes de los colegios encuestados, presentan dificultades en el empleo de herramientas tecnológicas, pues el 55.4% del colegio José Pardo y Barreda y el 55.9% de estudiantes de La Brea, a veces presentan inconvenientes en el uso de celulares, *tablets* u otros.

Con respecto a la pregunta 7: ¿Recuerda/s alguna/s experiencia/s negativa/s en el ámbito escolar?

Tabla 9

Experiencias negativas escolares en la I.E. José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	90	53.6
A veces	71	42.2
Siempre	7	4.2
Total	168	100

El 53.6% de los estudiantes nunca ha tenido ninguna experiencia no grata en torno al sistema educativo, un 42.2% manifiesta que en ocasiones si han experimentado situaciones poco agradables en la escuela, pero sólo un 4.2% ha manifestado que se siente habitualmente desfavorecido en las vivencias escolares.

Tabla 10

Experiencias negativas escolares en la I.E. La Brea

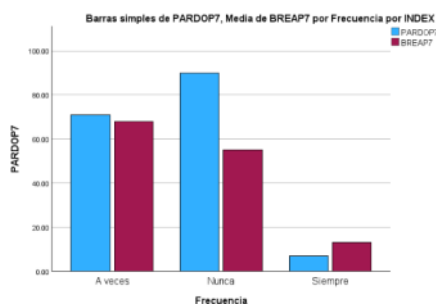
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	55	40.4
A veces	68	50
Siempre	13	9.6
Total	136	100

El 40.4% de los estudiantes nunca ha tenido ningún tipo de experiencias no gratas en torno al sistema educativo, un 50% manifiesta que en ocasiones si han experimentado situaciones poco agradables en la escuela, pero sólo un 9.6% ha manifestado que se siente habitualmente desfavorecido en las vivencias escolares.

Se consolidan ambos resultados en la gráfica a continuación:

Figura 4

Experiencias negativas escolares en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



Se aprecia que el 42.2% del total de estudiantes de la IE José Pardo y Barreda y el 50% de La Brea, ha manifestado que en algunas ocasiones han experimentado ciertas experiencias negativas durante la virtualidad.

Con respecto a la pregunta 10: ¿Cuentas con equipamiento para tus clases: laptops, celulares, tablets u otros?

Tabla 11

Tenencia de equipos multimedia ⁴ en la I.E. José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	9.5
A veces	58	34.5
Siempre	94	56
Total	168	100

El 56% de los estudiantes manifiestan que poseen los equipos necesarios para participar de las clases virtuales, el 34.5% manifiesta que tienen ciertas carencias en cuanto a equipos multimedia se refieren y sólo un 9.5% manifiestan que no cuentan con ningún tipo de equipamiento.

Tabla 12

Tenencia de equipos multimedia en la I.E. La Brea

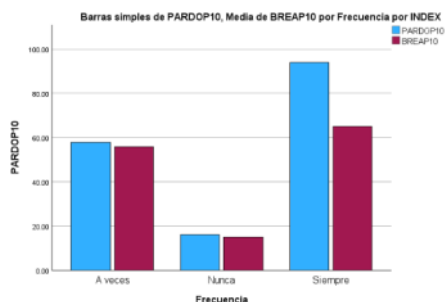
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	11
A veces	56	41.2
Siempre	65	47.8
Total	136	100

El 47.8% de los estudiantes manifiestan que poseen los equipos necesarios para participar de las clases virtuales, el 41.2% manifiesta que tienen ciertas carencias en cuanto a equipos multimedia se refieren y sólo un 11% manifiestan que no cuentan con ningún tipo de equipamiento.

Se comparan ambos resultados en la figura 5, que a continuación se presenta:

Figura 5

Tenencia de equipos multimedia: José Pardo y Barreda y La Brea



De la figura anterior se puede sustentar que el 56% del total de estudiantes del José Pardo y Barreda siempre cuentan con los equipos necesarios para la virtualidad, en cambio en la otra institución se reduce al 47.8%, son cifras desalentadoras, se puede interpretar como una de las causas del ausentismo, pues se evidencia una brecha amplia y por ende la desigualdad de oportunidades ante la virtualidad.

Con respecto a la pregunta 11: ¿Cuentas con los servicios necesarios para participar de las clases: Internet/Energía eléctrica?

Tabla 13

Infraestructura adecuada para prestación de servicios de Internet/Energía en la I.E. José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	6.5
A veces	76	45.3
Siempre	81	48.2
Total	168	100

El 48.2% manifiestan que siempre han contado con los servicios necesarios para participar de sus clases virtuales, el 45.3% manifiesta que a veces se presentan inconvenientes para poder acceder a las sesiones y un 6.5% confirma que no cuentan con las facilidades para ingresar a las clases virtuales pues no poseen los servicios de energía y/o internet.

Tabla 14

Infraestructura adecuada para prestación de servicios de Internet/Energía en la I.E. La Brea

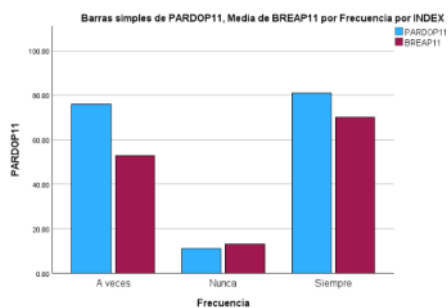
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	9.6
A veces	53	39
Siempre	70	51.4
Total	136	100

El 51.4% manifiestan que siempre han contado con los servicios necesarios para participar de sus clases virtuales, el 39% manifiesta que a veces se presentan inconvenientes para poder acceder a las sesiones y un 9.6% confirma que no cuentan con las facilidades para ingresar a las clases virtuales pues no poseen los servicios de energía y/o internet.

Para una mejor apreciación visual, los datos registrados en la tabla 11 y tabla 12, se muestran en la siguiente figura:

Figura 6

Infraestructura adecuada para prestación de servicios de Internet/Energía en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



Realizando el análisis de los resultados obtenidos en ambos colegios, se tiene que el 48.2% del José Pardo y Barreda y el 51.4% de La Brea, siempre han contado con los servicios necesarios, de la misma manera se aprecia un desfase significativo, pues son valores lejanos a la totalidad, lo cual nos pone de manifiesto que el tema de prestaciones de servicios de energía

e internet condicionan la participación de los estudiantes en forma oportuna a sus clases en modalidad virtual.

Con respecto a la pregunta 12: ¿Prefieres laborar y ganar dinero a cumplir con tus actividades escolares?

Tabla 15

Preferencia de estudiar ante la posibilidad de trabajar en la I.E. José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	90	53.6
A veces	57	33.9
Siempre	21	12.5
Total	168	100

El 53.6% de los encuestados otorga mayor prioridad a los estudios, pero un 33.9% manifiesta que a veces prefiere ejecutar algún tipo de trabajo para obtener una remuneración, aunque esto implique dejar sus estudios y un 12.5% manifiesta que siempre prefieren trabajar a estudiar.

Tabla 16

Preferencia de estudiar ante la posibilidad de trabajar en la I.E. La Brea

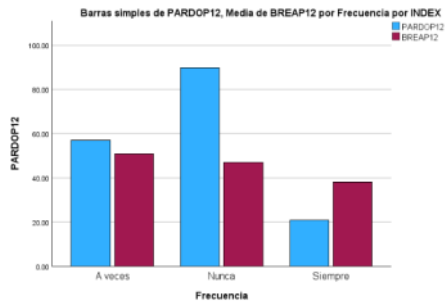
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	47	34.6
A veces	51	37.5
Siempre	38	27.9
Total	136	100

El 34.6% de los encuestados otorga mayor prioridad a los estudios, pero un 37.5% manifiesta que a veces prefiere ejecutar algún tipo de trabajo para obtener una remuneración, aunque esto implique dejar sus estudios y un 27.9% manifiesta que siempre prefieren trabajar a estudiar.

Se unifican los resultados para una comparación entre los resultados en ambos colegios

Figura 7

Preferencia de Estudiar ante la posibilidad de trabajar en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



Según lo ilustrado se entiende que en la IE José Pardo y Barreda el 12.5% de los encuestados tienen en claro la necesidad de prepararse académicamente, pues no prefieren trabajar, sino estudiar y cumplir con sus actividades escolares, en cambio en la IE La Brea la realidad nos indica que el 27.9% de estudiantes prefieren dejar el estudio y ausentarse de las aulas con la finalidad de trabajar.

Con respecto a la pregunta 14: ¿Tienes más hermanos, primos o parientes dentro de tu hogar con los cuales compartas los equipos multimedia?

Tabla 17

Equipos multimedia compartidos en la I.E. José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	83	49.4
A veces	53	31.5
Siempre	32	19.1
Total	168	100

El 19.1% manifiestan que, si deben compartir los equipos multimedia existentes en casa con hermanos u otros familiares, un 31.5% manifiesta que a veces tienen que compartir los equipos que utilizan para participar de sus clases virtuales, pero existe un 49.4% que no comparten sus equipos y que por tal motivo pueden ingresar a clases sin mayor problema.

Tabla 18

Equipos multimedia compartidos en la I.E. La Brea

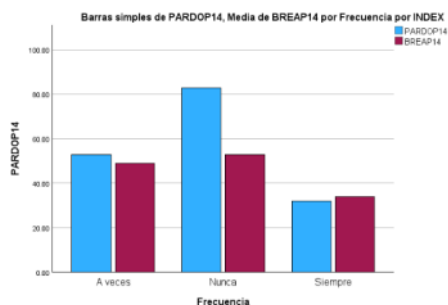
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	53	39
A veces	49	36
Siempre	34	25
Total	136	100

El 25% manifiestan que, si deben compartir los equipos multimedia existentes en casa con hermanos u otros familiares, un 36% manifiesta que a veces tienen que compartir los equipos que utilizan para participar de sus clases virtuales, pero existe un 39% que no comparten sus equipos y que por tal motivo pueden ingresar a clases sin mayor problema.

Se presenta la figura a continuación para lograr un análisis comparativo entre ambas instituciones:

Figura 8

Equipos multimedia compartidos en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



Se observa que el 49.4% de estudiantes del José Pardo y Barreda y el 39% de La Brea, nunca comparten sus equipos, pues en ambos casos, el número de equipos disponibles en sus hogares son suficientes para poder cumplir responsablemente con sus actividades escolares virtuales, porcentajes muy distantes de los valores deseados, considerando que ante la necesidad de compartir sus equipos con otros escolares dentro de sus viviendas, imposibilita ingresar a clases virtuales.

Con respecto a la pregunta 16: ¿Los docentes prestan apoyo en caso de presentarse algún inconveniente, antes, durante y después de las clases virtuales?

Tabla 19

Apoyo impartido por docentes ⁴ en la I.E José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	3
A veces	85	50.6
Siempre	78	46.4
Total	168	100.0

El 46.4% del total de estudiantes encuestados manifiestan que los docentes están prestos a brindar su apoyo ante presencia de problemas y un 50.6% confirma que el apoyo brindado por los docentes sólo se da en algunas situaciones y un 3% manifiesta que nunca prestan apoyo.

Tabla 20

Apoyo impartido por docentes en la I.E. La Brea

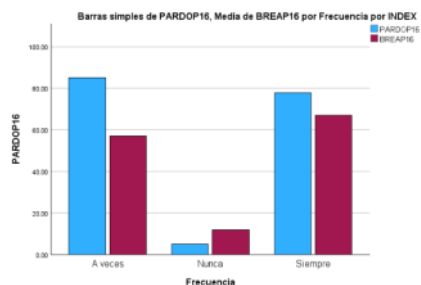
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	8.8
A veces	57	41.9
Siempre	67	49.3
Total	168	100.0

El 49.3% del total de estudiantes encuestados manifiestan que los docentes están prestos a brindar su apoyo ante presencia de problemas y un 41.9% confirma que el apoyo brindado por los docentes sólo se da en algunas situaciones y un 8.8% manifiesta que nunca prestan apoyo.

De la misma manera, se consolida en un mismo gráfico, para una interpretación comparativa:

Figura 9

Apoyo impartido por docentes en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



En ambos casos, hay un gran porcentaje que indica los docentes si prestan apoyo a los estudiantes durante la virtualidad, pues sólo el 3% de estudiantes del José Pardo y Barreda y el 8.8% de La Brea manifiestan que nunca han recibido apoyo alguno de sus docentes.

Con respecto a la pregunta 18: ¿Las plataformas utilizadas son adecuadas para el proceso de aprendizaje?

Tabla 21

Uso de plataforma adecuada para ejecución de clases virtuales en la I.E. José Pardo y Barreda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	1.8
A veces	86	51.2
Siempre	79	47
Total	168	100.0

El 47% de los estudiantes manifiestan que las plataformas utilizadas para el proceso de aprendizaje son las más adecuadas, mientras que el 51.2% manifiesta que a veces presentan dificultades en su utilización y sólo el 1.8% confirma que no son las mejores opciones a emplear.

Tabla 22

Uso de plataforma adecuada para ejecución de clases virtuales en la I.E. La Brea

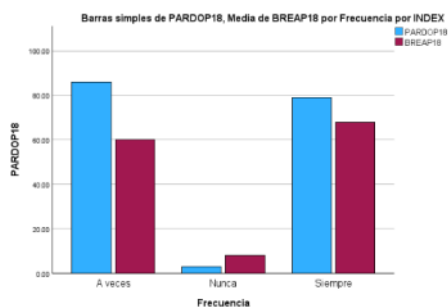
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	5.9
A veces	60	44.1
Siempre	68	50
Total	136	100.0

El 50% de los estudiantes manifiestan que las plataformas utilizadas para el proceso de aprendizaje son las más adecuadas, mientras que el 44.1% manifiesta que a veces presentan dificultades en su utilización y sólo el 5.9% confirma que no son las mejores opciones a emplear.

Se representan los resultados de ambos colegios en la figura 10:

Figura 10

Uso de plataforma adecuada para ejecución de clases virtuales en ambas instituciones: José Pardo y Barreda y La Brea



Con respecto a la utilización de plataformas, los porcentajes son alentadores, pues un mínimo 1.8% del José Pardo y Barreda y un 5.9% de La Brea, indican que nunca están conformes en interactuar en las plataformas usualmente empleadas.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados respaldan lo investigado por Rodríguez (2021), en su tesis: “Brecha digital y su influencia en la educación virtual en los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador, 2020”, en la cual se identifica que las causas del ausentismo escolar obedecen a factores económicos, como falta de equipos tecnológicos por parte de los estudiantes e instalaciones de redes de servicios de internet y energía. Se tiene que sólo un 56% de los estudiantes josepardinos y sólo el 47.8% de los estudiantes breenses, siempre han contado con este tipo de equipamiento, constatando una brecha muy amplia pues se observa un gran porcentaje de estudiantes que a veces han tenido estas carencias y esto empeora pues existen estudiantes que siempre presentan esta dificultad. Asimismo, el tema económico pone en ventaja sólo a un 48.2% de estudiantes josepardinos y un 51.4% de estudiantes breenses que siempre cuentan con servicios necesarios para la virtualidad, considérese energía e internet, la diferencia pues tienen servicios deficientes e incluso llegando a detectar que existen estudiantes que nunca han contado con estos servicios.

Desarrollándonos en un contexto de clases a distancia, esta situación influye en la importancia que otorgan los estudiantes a la continuidad de su educación, pues sólo un 53.6% de estudiantes josepardinos y un 34.6% de estudiantes breenses, prefieren seguir estudiando, mientras que la diferencia tiene la necesidad de generarse algún tipo de beneficio económico, pues varios ingresos familiares se vieron afectados por la desactivación económica, justamente lo que planteaban Rengifo y Paredes (2019), en su tesis titulada: Principales factores que inciden en el ausentismo escolar de la institución educativa CEBA Coronel Bolognesi, en el año 2018, que a raíz de la virtualidad, la situación económica de los hogares se deterioró impulsando a miembros de una familia a trabajar para el sustento diario, sin importar si estaba en edad escolar o no, evidenciando mayor impacto en zonas golpeadas por la desigualdad económica, semejantes al entorno donde se tomaron las muestras.

Lo estudiado por Ricalde (2021), en su investigación: Uso de las TIC y las clases remotas en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Ayacucho – 2021, nos remarca el manejo de tics durante el proceso de aprendizaje, con los resultados obtenidos se tiene que sólo

el 41.7% de los encuestados josepardinos y sólo el 31.6% de estudiantes breenses, emplean y manejan correctamente las TIC, asumiendo como política educativa el soporte de la plataforma Aprendo en Casa y otros. En el caso del distrito donde se realizó la investigación se trata de una zona de nivel económico bajo, cuyo común denominador es la falta de internet y luz, pero con el afán de asegurar el proceso de enseñanza se trasladó a programas de radio, de televisión e incluso se utilizó la plataforma Zoom, teniendo estos entornos una mínima desaprobación, pues sólo un 1.8% del total de los josepardinos encuestados y un 5.9% de estudiantes breenses, no consideraban una buena opción a emplear.

V. CONCLUSIONES

Según la información recolectada tenemos que, el ausentismo escolar en los estudiantes de las instituciones educativas en estudio, durante la educación virtual, se debe a factores económicos, sociales e institucionales, al ser una zona de bajo nivel socioeconómico, el impacto negativo producto de epidemias, lluvias o cuarentenas, en el distrito de la Brea Negritos son devastadores, donde no se prioriza la necesidad de estudiar sino de trabajar ²⁰ para cubrir las necesidades básicas de alimentación, salud, vestido y techo. Se aprecia que es reducido el número de estudiantes en ambas instituciones que tienen los equipos necesarios y los servicios suficientes para acceder a clases virtuales, agudizando el tema del ausentismo escolar.

Los resultados arrojaron que existen bajos porcentajes en ambos colegios, con respecto a la obligatoriedad de asistir a clases virtuales, es decir, la mayoría de padres de familia no han mostrado ningún tipo de interés por la educación de sus hijos, a pesar que los estudiantes entienden que sólo un nivel óptimo de educación le permitirá mayores oportunidades en el futuro. Para ello el Estado brinda medidas que facilitaban el proceso educativo, como la adaptación de la virtualidad a clases emitidas por radio y televisión, pero muchas veces, por la incapacidad económica de los padres de familia no son suficientes.

Se pudo corroborar que existe coincidencia de más de un estudiante por hogar lo cual ocasiona que se compartan los equipos tecnológicos entre hermanos, primos u otros parientes y al haber menor número de equipos multimedia, no se permitía una asistencia regular a clases.

Existe un gran número de estudiantes en ambos colegios que en pocas ocasiones e incluso nunca han usado las TIC, lo que conlleva a un problema mayor, pues en ocasiones cuando se traslada la educación del aula tradicional a entornos virtuales, requieren una serie de habilidades para su uso y desenvolvimiento, esto incide no sólo la participación en las clases virtuales sino también el cumplimiento responsable en el envío de evidencias escolares a sus docentes.

En las muestras tomadas, lo habitual es que un cierto número de los estudiantes aporten a los ingresos familiares, pero por cuarentena, propagación de epidemias o lluvias intensas, esta situación se agrava, pues ellos preferían en algunas ocasiones o siempre trabajar y generar ingresos que sostengan la unidad familiar, esto afectaba directamente al objetivo de la educación, pues este derecho era desplazado ante la necesidad de cubrir las necesidades básicas.

Se puede rescatar de los resultados, que los estudiantes manifiestan que reciben el apoyo y acompañamiento adecuado de sus docentes, generando un entorno de confianza y seguridad, también se sabe que en su mayoría perciben un buen clima institucional pues no observan mayores conflictos entre los docentes.

Finalmente, las sesiones virtuales eran desarrolladas a través de plataformas, las cuales se consideraban de características amigables, pocos manifestaron que en algunas ocasiones han presentado inconvenientes en su empleo.

VI. RECOMENDACIONES

En vista de la existencia de un gran porcentaje de estudiantes que no emplean y manejan adecuadamente las TIC, los directivos de las instituciones educativas en conjunto con autoridades locales pueden gestionar el dictado de talleres de esta naturaleza, en las cual se impartan conocimientos y enseñen este tipo de competencias digitales, solicitando apoyo a los aliados estratégicos como ³⁴ empresas privadas u organizaciones sin fines de lucro.

Ante la ausencia de servicios básicos en la localidad como internet y energía eléctrica, las autoridades deben exigir la pronta atención de este tipo de necesidades, para de una forma u otra, reducir la brecha económica y que los estudiantes aseguren su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta, pues este tipo de enseñanza virtual ha llegado para quedarse y que ahora es una necesidad interactuar en entornos físicos y virtuales.

Los directivos de las instituciones educativas en estudio, como responsables del ámbito educativo, requieren coordinar con Unidades de Gestión Educativas, Direcciones Regionales e incluso Ministerio de Educación, la dotación de equipos multimedia como *tablets* y de implementar con las condiciones necesarias para este fin, como redes de internet e infraestructura de instalaciones eléctricas, pues existe gran parte de estudiantes en ambos centros educativos, que no cuentan con equipos multimedia.

Los directivos de las escuelas, junto a entidades públicas y privadas, pueden desarrollar reuniones con los padres de familia con la finalidad de concientizarlos ³¹ sobre la importancia de la educación de sus hijos, que lejos de obtener un beneficio a corto plazo por el trabajo prematuro de sus hijos, están comprometiendo su futuro a mediano y largo plazo.

A pesar, de que se han obtenido buenos resultados en base al acompañamiento docente y al trato respetuoso hacia los estudiantes, se debe seguir incentivando estas buenas prácticas pedagógicas con la finalidad de mantener la armonía en el entorno educativo.

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

10	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
11	explore.openaire.eu Fuente de Internet	<1 %
12	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
14	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Submitted on 1691163981432 Trabajo del estudiante	<1 %
16	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.enlacesolidario.org Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositoriodigital.uns.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
23	www.dropbox.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.cepal.org Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
28	www.villaplaza.net Fuente de Internet	<1 %
29	istoriya.sumy.ua Fuente de Internet	<1 %
30	sabanet.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
31	sistemas.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
32	www.las-lunas.com.ar Fuente de Internet	<1 %

33	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
34	www.volunteermatch.org Fuente de Internet	<1 %
35	moam.info Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	<1 %
38	www.spanishdict.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

fwrgwer

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40
