

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA
EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, AÑO 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

PAREDES REYES, MARÍA ROSA

ROMERO VERA, IRAYDA JACQUELINE

TRUJILLO - PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Monseñor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.
Rector

Dra. Sandra Olano Bracamonte.
Vicerrectora Académica

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Helí Miranda Chávez
Director Instituto de Investigación

Mg. Andrés Cruzado Albarrán.
Secretario General

Dr. Reemberto Cruz Aguilar
Decano de la Facultad de Humanidades

Dedicatoria

A mi esposo, Ricardo Ríos Rivera por el apoyo constante y permanente, por estar día a día siempre por mi gran sueño de ser docente en Educación Inicial, nunca me permitió desmayar frente a las diferentes dificultades que se me presentaron.

A mis adorados hijos: Jhampier y Aron por ser la fuerza, motor y el motivo de mi constante lucha de superación

María Rosa Paredes Reyes

El presente trabajo lo dedicó a Dios,
por enseñarme a ser un ser
perseverante y cumplir
mis sueños de ser un profesional.

Jacqueline Romero Vera

Agradecimiento.

Expresamos nuestro agradecimiento sincero a la Universidad Católica de la ciudad de Trujillo por haber puesto al servicio de la comunidad esta carrera profesional de Educación Inicial al servicio de la población por cuanto va a contribuir de manera muy significativa en la formación docente y en los estudios de segunda especialidad no solo de la región La Libertad sino de los distintos lugares del país.

A las autoridades de la Universidad y de manera muy reconocida a las autoridades de la facultad de Educación por cuanto en nuestra formación hemos recibido el apoyo necesario para poder enfrentar a los retos profesionales que en la vida se nos presente.

Las autoras.

Declaratoria de autenticidad.

En la ciudad de Trujillo, a los 15 días del mes de mayo del 2018, nosotras:

María Rosa Paredes Reyes identificada con DNI 19571653 y, Irayda Jaqueline Romero Vera con DNI 41617495. Declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que, somos autoras del trabajo de investigación que lleva por título: “*Relación entre la calidad de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación inicial, año 2017*”.

Que, el trabajo en mención es producto de nuestro esfuerzo académico producto de una concienzuda investigación.

Que, durante el proceso de la misma, se ha respetado los derechos de autor tal como lo estipulan las normas nacionales e internacionales en este tipo de trabajos.

Que, el presente trabajo no ha sido presentado por nosotras ante ninguna Universidad nacional o institución de Educación Superior para la obtención de algún título o grado. Así mismo dejamos constancia que el porcentaje de similitud es de 20% respecto a otros trabajos académicos.

Que, de demostrarse lo contrario, nos sometemos a todos los dispositivos legales que como consecuencia de un posible acto de esta naturaleza nos sometemos a las normas que la Universidad determine.

Trujillo, mayo del 2018.



María Rosa Paredes Reyes
DNI 19571653



Irayda Jaqueline Romero Vera
DNI 41617495.

Tabla de Contenido.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Tabla de Contenido.....	vi
Lista de tablas.....	x
Lista de Figuras.....	xii
Lista de cuadros.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema General.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Formulación de objetivos.....	19
1.3.1. General.....	19

1.3.2. Específicos.....	19
1.4. Justificación de la investigación.....	20
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.2. Bases teórico científicas.....	23
2.2.1. Infraestructura.....	23
2.2.2. El rendimiento escolar.....	29
2.3. Marco conceptual.....	33
2.3.1. Ambientes administrativos:.....	33
2.3.2. Ambientes exteriores:.....	33
2.3.3. Los servicios básicos:.....	33
2.3.4. Ambientes físicos para servicios:.....	33
2.3.5. Infraestructura educativa:.....	34
2.3.5. Rendimiento escolar:.....	34
2.4. Identificación de las dimensiones.....	34
2.4.1. Distribución física.....	34
2.4.2. Servicios básicos.....	34
2.4.3. Equipo y mobiliario.....	35
2.4.4. Material Didáctico.....	35
2.5. Formulación de las hipótesis.....	35

2.5.1. Hipótesis General.	35
2.53. Hipótesis específicas.	35
2.6. Variables.	36
2.6.1. Variables de estudio:	36
2.6.2. Operativización de las variables	38
Capítulo III: METODOLOGÍA.	39
3.1. Tipo de investigación.	39
3.2. Método de investigación.	39
3.3. Diseño de investigación.	39
3.4. Población y muestra.	40
3.4.1. Población.	40
3.4.2. Muestra.	41
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	41
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	41
3.7. Aspectos éticos.	42
Capítulo IV. RESULTADOS.	43
4.1. Presentación y análisis de resultados.	43
4.2. Prueba de hipótesis.	57
4.3. Discusión de resultados.	59
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	65

5.1. Conclusiones.....	65
5.2. Recomendaciones.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS	

Lista de tablas.

Tabla 1. Resultados por niveles obtenidos en la dimensión de la distribución física en los padres de familia de la IE N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco del 2017 43

Tabla 2. Resultados por niveles obtenidos en la dimensión: Servicios básicos en los padres de familia de la IE N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco del 2017 44

Tabla 3. Resultados por niveles en la dimensión: Equipo y mobiliario obtenidos de los padres de familia de la IE N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco del 2017 45

Tabla 4. Resultados por niveles en la dimensión: material educativo obtenidos de los padres de familia de la IE N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco del 2017 47

Tabla 5. Resultados por niveles en la variable Infraestructura educativa según los padres de familia de la IE N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco del 2017. 48

Tabla 6. Resultados obtenidos en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del nivel inicial de la IE 80037 de Sanjapampa, Huamachuco 2017. 49

Tabla 7. Resultados obtenidos en el aprendizaje del área de Matemática de los estudiantes del nivel inicial de la IE 80037 de Sanjapampa, Huamachuco 2017. 50

Tabla 8. Resultados obtenidos en el aprendizaje del área de Ciencia y tecnología de los estudiantes del nivel inicial de la IE 80037 de Sanjapampa, Huamachuco 2017. 51

Tabla 9. Resultados obtenidos en el aprendizaje del área de Personal - Social de los estudiantes del nivel inicial de la IE 80037 de Sanjapampa, Huamachuco 2017. 52

Tabla 10. Resultados obtenidos en la variable del rendimiento escolar obtenida en los estudiantes del nivel inicial de la IE 80037 de Sanjapampa, Huamachuco 2017. 53

Tabla 11. Dispersión de puntos entre la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la IE 80037 de Sanjapampa, Huamachuco 2017..... 54

Tabla 12. Prueba de normalidad de las dimensiones y de las variables: Infraestructura educativa y el rendimiento escolar. 55

Lista de Figuras.

Figura 1. Representación gráfica de la dimensión: Distribución física de la IE80037, Fuente: Tabla 1.	43
Figura 2. Representación gráfica de la dimensión: Servicios básicos de la IE80037, Fuente: Tabla 2.	44
Figura 3. Representación gráfica de la dimensión: Equipo y mobiliario de la IE80037, Fuente: Tabla 3.	46
Figura 4. Representación gráfica de la dimensión: Material educativo de la IE80037, Fuente: Tabla 4.	47
Figura 5. Gráfica de la variable: Infraestructura educativa de la IE80037, Fuente: Tabla 5.	48
Figura 6. Gráfica del rendimiento en el área de comunicación, Fuente: Tabla 6.	49
Figura 7. Gráfica del rendimiento en el área de Matemática, Fuente: Tabla 7.	50
Figura 8. Gráfica del rendimiento en el área de Ciencia y ambiente, Fuente: Tabla 8.	51
Figura 9. Gráfica del rendimiento en el área de Personal-social, Fuente: Tabla 9.	52
Figura 10. Gráfica del rendimiento en la variable: Rendimiento escolar, Fuente: Tabla 10.	53
Figura 11. Distribución de puntos de las variables Infraestructura educativa y Rendimiento escolar, fuente: Matriz de datos de dichas variables.	54

Lista de cuadros

Cuadro 1. Operativización de las variables: Infraestructura educativa y Rendimiento escolar.....	38
Cuadro 2. Distribución de la población estudiantil.	40
Cuadro 3. Técnicas e instrumentos usados por variables de estudio.	41
Cuadro 4. Contrastación de hipótesis.....	57

RESUMEN

Nuestro trabajo tiene por título: “Relación entre la calidad de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación inicial correspondiente al año 2017”, fue realizado en la IEI 80037 de Sanjapampa del nivel inicial de Sajapampa comprensión de Huamachuco en la región La Libertad, tuvo como motivo principal: determinar si existe o no relación entre la variable de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar en dicha institución educativa.

Fue un trabajo correlacional, para la información estadística se aplicó una encuesta de por 30 ítems que presenta cuatro dimensiones: La distribución física de los ambientes que estuvo conformada por 10 ítems, los servicios básicos con 5 ítems, el equipo y mobiliario con 7 ítems y el material educativo con 8 ítems.

El criterio del juicio de expertos arrojó un CVR = 0.901, esto es en lo referente a la validación, en cuanto a la confiabilidad arrojó un $\alpha = 0.969$, por tanto, se procedió a la aplicación del instrumento a todos los padres de familia que constituyeron la muestra seleccionada.

En la contrastación se aplicó Rho de Speaman por que los datos no tienen normalidad. Hemos encontrado que existe correlación directa y significativa ya que: $r_s = 0.871$, un $r_s' = 0.931$ con un $p = 1.3611E-7$, Lo cual indica que es la correlación directa por cuanto es positiva, perfecta en cuanto al valor y significativa porque se cumple $p < \alpha$.

El nivel de la estructura educativa de la institución según los padres de familia y según la opinión promediada, indica que tiene el nivel regular al haberse registrado una media aritmética de 32.7 puntos en la escala de 0 - 60 puntos. En la variable del rendimiento escolar como promedio de las cuatro áreas: Comunicación, matemática, ciencia y tecnología y personal social alcanza el valor de 14.1 puntos en la escala vigesimal, lo cual dentro de nuestra escala le corresponde el nivel regular.

Palabras clave: *Infraestructura, infraestructura educativa, nivel inicial, rendimiento escolar y material didáctico.*

Las autoras.

ABSTRACT.

Our work has the title: "Relationship between the quality of the educational infrastructure and school performance in the students of initial education corresponding to the year 2017", was made in the IEI 80037 of Sanjapampa from the initial level of Sajapampa understanding of Huamachuco in the region La Libertad, had as its main motive: to determine if there is a relationship between the variable of the educational infrastructure and the school performance in said educational institution.

It was a correlational work, for the statistical information a survey of 30 items was applied that presents four dimensions: The physical distribution of the environments that was conformed by 10 items, the basic services with 5 items, the equipment and furniture with 7 items and the educational material with 8 items.

The criterion of expert judgment yielded a CVR = 0.901, this is in relation to the validation, as far as the reliability showed an $\alpha = 0.969$, therefore, we proceeded to the application of the instrument to all the parents that constituted the selected sample.

In contrast, Rho de Speaman was applied because the data are not normal. We have found that there is a direct and significant correlation since: $r_s = 0.871$, an $r_s' = 0.931$ with a $p = 1.3611E-7$, which indicates that it is the direct correlation because it is positive, perfect in value and significant because $p < \alpha$ is fulfilled.

The level of the educational structure of the institution according to the parents and according to the average opinion, indicates that it has the regular level having registered an arithmetic mean of 32.7 points on the scale of 0 - 60 points. In the variable of school performance as an average of the four areas: Communication, mathematics, science and technology and social personnel reaches the value of 14.1 points on the vigesimal scale, which within our scale corresponds to the regular level.

Keywords: Infrastructure, educational infrastructure, initial level, school performance and didactic material.

The authors

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento del problema.

La educación siempre ha sido la herramienta fundamental que ha permitido al hombre evolucionar ley de las formas de enfrentarse a la naturaleza de la forma más primigenia como es el caso de la caza y la recolección para la supervivencia en el planeta como especie, la educación fue de carácter directo y verbal de padres a hijos como es el caso el quehacer para arrancar de la naturaleza los alimentos necesarios para la sobrevivencia. Tiempos más adelante el hombre tuvo que cambia sus estrategias educativas formando grupo de estudiantes como es el caso de los grandes filósofos como: Platón, Aristóteles, etc. en esta época el maestro recibí a sus alumnos y se encargaba de todas sus necesidades incluyendo las de la alimentación desde luego con la absoluta obediencia al maestro, esas enseñanzas se daban ya sea en el domicilio del maestro o al aire libre. Con el transcurrir de los años y teniendo en cuenta la enorme importancia de la educación se van constituyendo centros en donde se recibe la educación pero ya clasificada en grupos la característica de esta infraestructura es que si bien es cierto obedecía algunos criterios que lo diferenciaba de las casas de los pobladores, tampoco tenía la tecnología apropiada para una adecuada enseñanza y así continuó con la evolución de la infraestructura educativa a la que hoy llegamos con una serie de conocimientos y de especialistas en construcciones de infraestructura y también ya diferenciada por niveles tanto de iniciar como de primaria de secundaria o de Superior. Nuestro tiempo exige no solamente hablas sino espacios administrativos, de recreación, aulas especializadas, servicios complementarios con la finalidad de garantizar una mejor educación a los estudiantes cualquiera sea el nivel de estudios.

Es necesario tener presente que: Toda actividad educativa requiere de un tiempo determinado y de un espacio adecuado. En la educación infantil, ello es indispensable si se quiere que los niños puedan contar con condiciones favorables al desarrollo de sus capacidades cognitivas, manuales y actitudinales. La infraestructura educativa de

la educación inicial, junto con su equipamiento es, hoy, un factor fundamental en el desarrollo de las actividades educativas de este nivel. El local escolar es un espacio y un lugar, pero este espacio “no es solo un medio objetivo dado de una vez por todas, sino una realidad psicológica viva” (Mesmin, 1973, p.21). Este mismo, Mesmin (1982) llega a decir, que la arquitectura escolar puede ser considerada como “Una forma silenciosa de enseñanza” (p.36).

Asimismo, tenemos un estudio elaborado por la UNESCO (2008) indica que “las condiciones físicas de las escuelas pueden tener un efecto importante en el desempeño del estudiante y puede contribuir significativamente a la reducción de la brecha de aprendizaje asociada con la desigualdad social” (p.37). El segundo estudio regional comparativo explicativo (SERCE) buscó identificar factores escolares que se asocian con los aprendizajes de los alumnos en América Latina, en particular aquellos relacionados con los docentes y el contexto escolar en el que ejercen la docencia. El estudio encontró que “la infraestructura física de las escuelas y la conexión con los servicios públicos básicos (electricidad, agua potable, alcantarillado y teléfono) resultan altamente asociadas con los aprendizajes” (Duarte, Bos & Moreno, 2010, p.39). Ambos estudios sugieren que mejores instalaciones y servicios básicos en las escuelas podrían crear ambientes de enseñanza mucho más propicios para lograr mejores aprendizajes.

Por otro lado, tenemos el rendimiento escolar el mismo que está considerado como los resultados del proceso educativo centrado en el estudiante mayormente, las metodologías, las técnicas y los medios educativos han cambiado con el transcurrir de los tiempos, pero nuestra intención estuvo centrada en que sí existía o no alguna relación entre la infraestructura educativa y en el rendimiento escolar de los estudiantes en nuestro caso en el nivel inicial de Sanjapampa comprensión de Huamachuco y correspondiente al año 2018..

En el Perú encontramos sobre todo en el área rural un abandono educativo la infraestructura educativa adecuada, Aunque cabe resaltar que mis últimos años los

gobiernos han hecho enormes esfuerzos para contribuir a resolver este problema y sobre todo a la integración de los niveles educativos.

Huamachuco no está al margen de este problema encontramos muchas dificultades en el aspecto infraestructural de manera especial en el nivel inicial en algunos casos se improvisan domicilios para poder brindar este servicio educativo, en otros casos tenemos problemas con la distribución física de la infraestructura, en otros casos faltan ambientes para las áreas administrativas o sala de profesores, también se observa que existe poco material educativo y en cuanto al mobiliario también encontramos serios problemas por cuanto el a veces no existe el mobiliario insuficiente y en otros casos está en malas condiciones, además como quiera que estamos en plena era informática, es necesario que los niños vayan desarrollando sus habilidades en el manejo de esos dispositivos electrónicos ni siquiera como novedad sino como una actualización al momento actual de nuestra historia.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la calidad de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué grado de relación existe entre la dimensión de la distribución física de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017?

¿Cuál es el grado de correlación existente entre los servicios básicos de la infraestructura educativa y el rendimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017?

¿Existirá correlación entre el equipo y mobiliario y y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017?

¿Cuál es el grado de correlación existente entre la dimensión del material didáctico y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017?

1.3. Formulación de objetivos.

1.3.1. General.

Determinar el grado de relación existente entre la calidad de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017.

1.3.2. Específicos.

Determinar el nivel de la infraestructura educativa que presenta la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017.

Establecer el nivel de la variable del rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017.

Identificar el nivel de las dimensiones: Distribución física, Servicios básicos, equipo y mobiliario, y el material didáctico de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017.

Cuantificar el rendimiento escolar en las áreas de Comunicación, matemática, ciencia y tecnología y personal social de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017.

Determinar el grado de correlación entre la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017.

Establecer la correlación entre las dimensiones: Distribución física, servicios básicos, equipo y mobiliario y, el material didáctico con la variable del rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017.

1.4. Justificación de la investigación.

La investigación tiene relevancia social, porque contribuyó a conocer con precisión las deficiencias de la infraestructura educativa de la I.E. Jardín de Niños N°80037 de Sanjapampa, Huamachuco, así como su influencia en el rendimiento escolar de las diferentes áreas curriculares. Responde a una demanda social, porque está demostrado que la educación de calidad se logra en condiciones óptimas de infraestructura escolar.

Por las implicancias prácticas porque los resultados de la investigación contribuirán al sustento y justificación para gestionar su construcción por parte de la Municipalidad Provincial de Sánchez Carrión o al Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED).

De igual forma, el estudio posee un valor teórico, pues permitió comprender que la infraestructura tiene un valor asociado al desempeño escolar de los estudiantes de Educación Inicial. Permitirá comprender el problema.

Tiene una utilidad metodológica investigación porque las técnicas e instrumentos aplicados en el estudio, se podrán aplicar a otras investigaciones similares.

Asimismo, se sustenta en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Capítulo II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la investigación.

En la tesis de Balabraca, de la Universidad Católica del Perú en la tesis "El espacio arquitectónico en la escuela infantil" para la obtención del grado de Magister en educación con mención en Gestión de la educación se formuló como propósito general: Relaciones entre espacio escolar y el alumno de las dos II.EE, en el confort ambiental como en la satisfacción y estimulación entre otras arribó a las siguientes conclusiones: Debe existir un nuevo tipo aula y que geométricamente debe ser de forma hexagonal, que sea flexible, con condiciones mayormente naturales con una adecuada articulación entre el interior y el exterior rompiendo con el criterio del aula prisión para generar nuevas formas de trabajo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, también manifiesta que los espacios deben tener un aspecto que inspire sentimientos de libertad con iluminación y ventilación natural (Balabarca, 2017).

García (2011), realizó la investigación titulada "Infraestructura educativa para el bienestar y desarrollo de las competencias en los niños", para obtener el grado académico de Doctor en Educación Infantil. Universidad Complutense de Madrid. España. Concluye señalando que: a) La infraestructura, es en sí mismo una fuente rica de información para los niños, pues éste influye en su aprendizaje y desarrollo integral. b) La infraestructura de las escuelas de educación preescolar permite ver la necesidad de acciones dirigidas a asegurar la existencia, suficiencia y funcionamiento de servicios y espacios educativos adecuados, a fin de que los niños y docentes dispongan de ambientes apropiados para la enseñanza y el aprendizaje.

Del Valle (2015), desarrolló la tesis "Rendimiento escolar: Infraestructura y medios de enseñanza aprendizaje", para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Concluye señalando que: Existen diferencias significativas a favor de los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Privada, debido a que evidencian mayor

desarrollo en las capacidades creativas relacionadas con la subcategoría fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración ya que presentan mejor infraestructura.

Según Vermejo de la Universidad peruana de Ciencias, en la tesis de su autoría para la construcción de un colegio con los tres niveles en el distrito de San Juan de Lurigancho, con la finalidad de la obtención del título de arquitecto y en el propósito mayor de ofrecer al docente un espacio dinámico que le permita realizar sus sesiones de aprendizaje en forma libre y creativa haciendo uso de las nuevas tecnologías de alcance mundial y que al mismo tiempo satisfaga las necesidades de los estudiantes, entre otras conclusiones manifiesta:[...] Diseñar una institución educativa integrada que permita el uso privado del uso de la infraestructura pero al mismo tiempo presente un ambiente de libertad con un ambiente muy natural que permita tener una idea de amplia libertad [...] (Vermejo, 2017).

Molina & Tivabija (2012) realizaron la investigación “Influencia de los factores intra escolares en el rendimiento académico”, en la Universidad Nacional de Trujillo. Escuela Académico Profesional de Educación Inicial. Sus conclusiones fueron: a) Al comparar los resultados de ambas instituciones educativas se obtuvo una diferencia significativa, pues la institución educativa N°1638 Pasitos de Jesús obtuvo un logro esperado del 32% mientras que el C.E.N.E. La Inmaculada alcanzó el 70%. b) Al evaluar las dimensiones de la creatividad de manera individual se obtuvo con respecto a la dimensión fluidez un nivel de significancia $p=0.2137 >0.05$, en la dimensión originalidad se obtuvo un nivel de significancia $p=0.0164 <0.05$, en la dimensión elaboración se obtuvo un nivel de significancia $p=0.0048 <0.05$ lo que concluye que existe diferencia significativa entre los niveles de ambas instituciones.

Por otro lado, Coronel (2017) en su trabajo que trata de la Determinación del impacto que se genera en la infraestructura de nivel primario para la obtención del grado de magister en Educación de la Universidad Cesar Vallejo, entre sus conclusiones manifiestas que: la inversión en infraestructura educativa tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar de las instituciones del nivel primario del

distrito de Pimentel entre el 2010 al 2015, pero el impacto no se registra de manera muy alta.

2.2. Bases teórico científicas.

2.2.1. Infraestructura

2.2.1.2. Definición.

Castillo (2011) señala que “Es el conjunto de elementos o servicios que están considerados como necesarios para que una institución educativa pueda funcionar o bien para que una actividad se desarrolle efectivamente” (p. 37).

Sáenz (2015, p.12) refiere que la infraestructura “Es el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipos) e inmuebles (terrenos, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas (estudiantes, personal docente y administrativo) para los propósitos básicos de la enseñanza aprendizaje”.

El Ministerio de Educación (2015) indica que la infraestructura educativa está dada por el sostén físico que permite el servicio que lo constituyen: las edificaciones, los servicios básicos elementales, las instalaciones sanitarias, los enseres y equipos que van a constituir apoyo fundamental para el acto educativo y para cuya construcción se requiere de normas técnicas que van desde el estudio de los suelos, el impacto social y ecológico que va a tener en medio natural (Ministerio de Educación, 2000).

El Ministerio de Educación (2014) señala que es “La infraestructura es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio educativo. Puede ser pública o privada” (p. 3)

En forma general nos decidimos a definirla como una forma de construcción tiene un diseño apropiado para con un soporte desde el subsuelo y sobre la cual se levanta un sistema de soporte para el cumplimiento de metas y objetivos de una organización y que van a permitir la prestación de servicios que tienden a contribuir al desarrollo de una empresa.

2.2.1.3. Tipos de infraestructura.

Según (Gálvez, 2014) Existen variedad de tipos de infraestructura, pero nuestra intención es la de brindar información muy genérica y no desde el campo especializado que puede ser tema de la ingeniería civil o la arquitectura, entre los tipos encontrados son:

La infraestructura urbana. Es la que permite dar funcionalidad adecuada que permita la satisfacción de las necesidades de un conglomerado social, entre ellos tenemos: La infraestructura de abastecimiento de servicios básicos como: redes de agua, desagüe, telefonía, edificios públicos, etc.

Infraestructura de carreteras. Entre estas tenemos a las construcciones de autopistas, puentes, caminos, pavimentaciones, pasos a desnivel, etc.

La infraestructura de red. Al hablar de esta infraestructura nos referimos a aquella que se encarga de vincular dos o más conglomerados sociales generando entre ellas fluidez en cuanto a su funcionalidad en los diversos servicios necesarios para el adecuado funcionamiento.

La infraestructura de sistema. Tiene como eje central de su actividad proveer de servicios esenciales a ciertos segmentos de la población básicamente en los aspectos de salubridad, educación, vivienda, etc.

2.2.1.4. La infraestructura educativa o infraestructura escolar.

Es aquella que tiene por función principal la encargada de satisfacer las necesidades básicas de edificaciones, implementaciones adecuadas en donde el proceso educativo pueda llevarse a cabo en forma adecuada respondiendo a los retos y desafíos de la educación de nuestro tiempo como es el caso del enfoque no solamente del espacio físico de trabajo académico o de las sesiones de aprendizaje sino de espacios físicos adecuados que permitan una convivencia placentera, suma un lugar en donde estudiantes, maestros y persona que laboran allí puedan considerarlo como un espacio acogedor durante su permanencia.

A nivel nacional existe el programa nacional para la edificación de instituciones educativas debidamente reglamentada y que tiene como función dar a los centros educativos la infraestructura con los servicios de saneamiento, los equipos necesarios, a su vez la implementación con material didáctico según el nivel o la modalidad de institución. La infraestructura es construida en función de la población actual desde luego proyectándola al futuro según la tasa de crecimiento o demanda educativa (Benavidez, 2007).

2.2.1.5. Importancia de la infraestructura educativa.

En Noyola, Soca, Aguilera, & Martínez, (2014) sobre el particular que manifiesta que:

- Tiene impacto en el aspecto anímico del personal que labora en la IE, así como la del personal que labora en ella.
- Influye directamente en los logros del aprendizaje.
- Contribuye al desarrollo de la personalidad del estudiante.
- Es fuente de motivación para el ejercitar las capacidades didácticas y de imaginación de los estudiantes.

Pero además debemos tener en cuenta lo que indica: Benavides (2012) comenta que: La infraestructura educativa debe promover, motivar, estimular y apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje. La totalidad de los espacios de la institución educativa deben contribuir al desarrollo pedagógico y al aprendizaje. Debe constituirse en espacios “vivos” de aprendizaje, dinámicos, versátiles y en permanente cambio. Una buena infraestructura asegura una mejor calidad de la educación. La calidad de los ambientes escolares incide en la calidad de la educación (p. 06)

2.2.1.6. Características de la infraestructura educativa.

Dado a que la infraestructura tiene que ceñirse a parámetros especiales por cuanto obedecen a lineamientos políticos nacionales, el Minedu indica las siguientes características:

- Debe presentar criterios de optimización, esto es que deberá ser flexible y con características de multipropósito, otro punto importante en este aspecto es que debe tener un enfoque mutipropósito y de alta transitabilidad.
- La racionalización. Ello implica que consiste en el aprovechamiento al máximo de los recursos que presenta el medio o los disponibles, esto abarca a la racionalización económica la misma que debe ser aplicada encada una de las etapas de la construcción del local escolar.
- La sostenibilidad. Esta característica está vinculada con el mantenimiento adecuado, por ello debe mostrarse como su permanencia adecuada en el tiempo y en versatilidad según lo requieran las circunstancias, también está comprendida en esta característica el adecuado mantenimiento de la infraestructura.
- Debe ser confortable y habitable. Con ello se requiere tener en cuenta las condiciones ambientales del medio como son la temperatura, la ubicación de la infraestructura, etc.
- Debe presentar distribución física para la instalación de los medios educativos más usados en la educación en el presente y con proyecciones futuristas.

2.2.1.7. Requisitos que debe presentar una infraestructura educativa.

- Debe contar con una adecuada distribución física de los ambientes, ello es importante porque cuando las distribuciones de los ambientes no son apropiadas, existe dificultades en el desplazamiento para ir de un lugar a otro.

- Deberá tener los servicios básicos fundamentales con son: agua y desagüe, fluido eléctrico los que tienen impacto directo en la salud de los estudiantes, docente y los trabajadores que laboran en la Institución educativa, los servicios eléctricos para el adecuado funcionamiento de los aparatos a usar el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Equipos y mobiliario. El ministerio de educación en el programa nacional de infraestructura considera la dotación de mobiliario educativo como son mesas, sillas, carpetas, escritorios, estantería, etc., también considera la instalación de equipos como son Tv. Equipos de video, etc.
- Material didáctico. Es importante para el uso de las sesiones de aprendizaje.

2.2.1.8. La infraestructura en el nivel Inicial.

El MINEDU (2014) en su norma técnica para el diseño de locales del Nivel Inicial determina que las aulas deben contar con iluminación, ventilación y temperaturas adecuadas y agradables. Sus techos, suelos y paredes deben ser de material liso, continuo y lavable; de fácil limpieza y desinfección. Las paredes tienen que estar protegidos hasta una altura de 1.20 m. con material fácil de limpiar. Sus ambientes deben ser cálidos, de colores suaves y permitir atender las necesidades del niño: Higiene, cambio de ropa, alimentación y descanso.

La planta física debe propiciar la actividad de los niños en espacios internos y al aire libre, en contacto con la naturaleza. El diseño arquitectónico debe respetar el entorno cultural del niño.

Los ambientes deben permitir realizar a los niños actividades libres y espontáneas, sea en forma personal o en grupo. Los mismos deben estar acondicionados para permitir la incorporación de niños con necesidades educativas especiales, con la instalación de rampas. La altura de ventanas tendrá en cuenta el tamaño de los niños. Los tomacorrientes deben estar ubicados a una altura de 1.60m.

El diseño del edificio tiene que favorecer la conexión entre varios ambientes facilitando la comunicación.

2.2.1.9. Áreas de infraestructura educativa que debe contar una IE del nivel Inicial

En sus normas técnicas el MINEDU (2014, pp.9, 10) indica que las áreas que deben tener las instituciones de Nivel Inicial son:

a. *Áreas para las actividades académicas y juego de los niños:* Aulas, sala de psicomotricidad, espacios interiores y exteriores como escenarios que propicien el juego, la experimentación, la exploración y la comunicación.

b. *Áreas para los cuidados:* Cocina, comedor, servicios higiénicos. Los cuidados son momentos educativos privilegiados de interacción entre el adulto y el niño que ocurren a diario y en los que se atiende las necesidades de alimentación, descanso, cambio de ropa y los que el niño requiera.

c. *Áreas administrativas y servicios generales:* Dirección, depósito de materiales, servicios higiénicos; además puede tener secretaría, sala de espera, sala de profesores, tópicos, vivienda para docentes, depósito de limpieza y mantenimiento.

2.2.1.10. Sectores de un aula en Educación inicial.

Para un mejor aprendizaje en Educación inicial el aula debe estar distribuida en sectores:

- a. *Sector de Construcción.* En esta área sirve para que el niño desarrolle mejor su inteligencia espacial, el aspecto lógico matemático, el aspecto comunicativo, la coordinación motora fina y otros aspectos. Entre estos materiales tenemos: Bloques lógicos, figuras geométricas espaciales, latas, botellas, cajas, etc.
- b. *Sector de arte.* En esta área el niño desarrolla su talento artístico como la estimulación de la realidad, desarrolla sus sentimientos como el canto, la

poesía, la dramatización, etc. Los materiales de esta área estarán conformados por los títeres, instrumentos musicales, panderetas, máscaras, témperas, lápices de color, papeles, etc.

- c. *Sector de Comunicación*. Este sector sirve para que el niño potencialice sus habilidades de comunicación ya sea hablado o escrito, en este sector se ubican las tarjetas léxicas, periódicos, cuentos, fábulas, imágenes, etc.
- d. *Sector de ciencias*. Esta área está destinada a iniciar al niño en la observación de los objetos más significativos y que tiene como meta la iniciación en el mundo del conocimiento científico, en este sector van ubicados, esponjas, hojas de plantas, botellitas, etc.
- e. Sector Psicomotriz. Tiene por finalidad lograr que el niño realice algunos ejercicios de carácter suave en estado estacionario, generalmente sirve para el desarrollo motor grueso, los materiales de este sector son: Colchoneta pequeña, pesitas muy ligeras, etc.

2.2.2. El rendimiento escolar.

2.2.2.1. Definición

De Natale (1990), sostiene que el rendimiento escolar y el aprendizaje y rendimiento escolar es el paso de una etapa A de un menor nivel de aprendizaje hacia un B más alto y que en el intermedio de estas etapas que en sí son medidas, el docente y estudiante deben aplicar metodologías y estrategias docentes para una más efectiva enseñanza y estrategias de aprendizaje por parte del estudiante

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” p. 29). A ello añade Cuevas (2002) “el rendimiento escolar se refiere al nivel de aprovechamiento del estudiante a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento” (p. 37).

Por nuestra parte nosotros consideramos que es la expresión numérica o expresión cualitativa que el docente emite como producto de una medición del aprendizaje después de haber desarrollado una serie de estrategias y que permite tener conocimiento de la asimilación de las competencias adquiridas.

2.2.2.2. Características del rendimiento escolar.

García & Palacios (2001), señalan que: El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; y e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético (p.27).

2.2.2.3. Medición del rendimiento escolar

El Ministerio de Educación (2016), respecto al sistema de calificación literal a emplearse en el nivel de educación inicial indica que las descripciones alfabéticas sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia.

a. AD (logro destacado), determina cuándo el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

b. A (logro esperado), indica que el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

c. B (en proceso), da a conocer que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

d. C (en inicio), indica que el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

2.2.2.4. Factores asociados al rendimiento escolar

Al respecto Jiménez (2000) comenta que el rendimiento académico, por ser multicausal, encierra una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al estudiante. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías:

- a) Determinantes personales: Motivación, estado emocional, pre requisitos.
- b) Determinantes sociales: Clima institucional, relaciones interpersonales.
- c) Determinantes institucionales: Infraestructura, equipos, labor del docente, recursos educativos.

2.2.2.5. La infraestructura y su influencia en el rendimiento escolar.

La infraestructura en educación, está orientada a la dotación física del local educativo o local escolar, como comúnmente se denomina al ámbito físico donde se imparte la instrucción y los servicios educativos. Además, se considera los aspectos complementarios a la labor educativa como son los equipos, laboratorios. Para el MINEDU la infraestructura comprende a la edificación levantada sobre un terreno de propiedad pública o privada donde funciona la institución educativa.

El nexos entre infraestructura y educación se encuentra asociado principalmente a la temática de los determinantes del rendimiento escolar, que de manera general puede definirse como: “El resultado de lo aprendido por el

estudiante a lo largo del proceso formativo en una determinado área curricular” (Jiménez 2000, p.14).

Duarte (2011) establece como principales implicancias de política económica: “Que los países de la región deberían fortalecer las inversiones orientadas a mejorar la infraestructura escolar para cerrar las grandes brechas existentes que afectan negativamente a las zonas rurales, a las escuelas del sector público y a las escuelas que atienden a los estudiantes provenientes de familias más pobres. Y que las políticas públicas deberían priorizar las áreas de infraestructura que tienen mayor relación con los aprendizajes” (p.37).

Young (2003), en particular, refiere que “existe un “rol motivacional”, según el cual una infraestructura más condicionada y agradable genera sensaciones de bienestar que pre-condicionan una mejor actitud de los estudiantes para el aprendizaje y de los docentes para la enseñanza. Para Benavides (2012) existe un rol funcional de la infraestructura que:

“(…) opera directamente facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, una mejor iluminación permite que el estudiante capte más atentamente la información. Similarmente, el hecho de contar con mejores condiciones, con servicios públicos básicos completos y en buen funcionamiento conduce a que los estudiantes puedan estudiar en condiciones más ventajosas que si estudiaran en una infraestructura en condiciones deterioradas. Por su parte, los profesores también se ven beneficiados, pues el contar con salas de uso exclusivo posibilita que dispongan de ambientes apropiados para la preparación de clases y para la atención de los estudiantes fuera del aula. Esto último puede redundar, finalmente, en el rendimiento escolar de los estudiantes” (p.18).

2.3. Marco conceptual.

2.3.1. Ambientes administrativos:

Vienen a constituir los aspectos no relacionados en forma directa con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y está conformada según las normas específicas por: La Dirección, secretaría y sala de espera, sala de profesores, almacén de material educativo, sala de servicios complementarios: tópico para varios usos (primeros auxilios y atención psicológica cuando exista), depósito de materiales educativos).

2.3.2. Ambientes exteriores:

Según las normas técnicas de la construcción de la infraestructura para el nivel, son ambientes que va a contribuir en forma directa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los estudiantes y está conformada por: Área de juegos, patios y área verde, además de huerto o granja tal como lo indica (Vermejo, 2017).

2.3.3. Los servicios básicos:

Se hace referencia a las instalaciones como: agua potable, fluido eléctrico, telefonía, tal como lo indica (Balabarca, 2017)

2.3.4. Ambientes físicos para servicios:

Esta parte de la infraestructura educativa está conformada por: La cocina con depósito, servicios higiénicos para niños y niñas; y servicios higiénicos para el personal docente y administrativo, servicios higiénicos para personal de limpieza y de guardianía por separado (en zona rural es opcional), ambiente físico para los utensilios de limpieza y mantenimiento, caseta de guardianía (opcional dependiendo del tamaño y de las condiciones de seguridad), atrio de ingreso (opcional o la vivienda del personal docente o Directora de la IE

2.3.5. Infraestructura educativa:

Sáenz (2015, p.12) refiere que “Es el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipos) e inmuebles (terrenos, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas (estudiantes, personal docente y administrativo) para los propósitos básicos de la enseñanza aprendizaje”.

2.3.5. Rendimiento escolar:

Está conformado por los resultados que un estudiante ha obtenido en un área específica o en un conjunto de áreas haciendo uso de una escala de medición para la evaluación cuantitativa que en nuestro caso es la vigesimal y que hemos hecho uso de la misma o de la escala cualitativa que es el usado en forma oficial en el nivel inicial, Cuevas (2002, p.37) lo define como: “el rendimiento escolar se refiere al nivel de aprovechamiento del estudiante a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento”.

2.4. Identificación de las dimensiones.

2.4.1. Distribución física.

Está conformada por la forma como se han considerado los ambientes como son las aulas, la parte administrativa y de servicios, el patio y otros ambientes necesarios para un adecuado funcionamiento institucional.

2.4.2. Servicios básicos.

Son los servicios que en forma obligatoria deben tener las instituciones educativas para garantizar aspectos de higiene y salubridad de los estudiantes como son agua, desagüe, fluido eléctrico, etc.

2.4.3. Equipo y mobiliario.

Son el conjunto de enseres que sirven para brindar comodidad a los estudiantes como son mesas, sillas, etc. además por los aparatos de complementación tecnológica que ayudan en las labores educativas, ejemplo: Equipos de audio y video, etc.

2.4.4. Material Didáctico.

Son los medios de los cuales se sirve el docente para desarrollar el accionar educativo y que al mismo tiempo refuerza los aprendizajes y les da consistencia, ejemplo: Rompecabezas, ábacos, materiales concretos, entre otros.

2.5. Formulación de las hipótesis.

2.5.1. Hipótesis General.

H_{0G} : No existe correlación entre la infraestructura educativa y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa.

H_{aG} : Existe correlación directa entre la infraestructura educativa y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa

2.5.3. Hipótesis específicas.

H_{01} : No existe correlación entre la distribución física y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037.

H_{a1} : Existe correlación directa entre la distribución física y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037.

H_{02} : No existe correlación entre los servicios básicos y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa

H_{a2}: Existe correlación directa entre los servicios básicos y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa

H₀₃: No existe correlación entre el equipo y mobiliario y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa

H_{a3}: Existe correlación directa entre el equipo y mobiliario y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa.

H₀₄: No existe correlación entre el material didáctico y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa

H_{a4}: Existe correlación directa entre el material didáctico y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa

2.6. Variables.

2.6.1. Variables de estudio:

2.6.1.1. Variable independiente: Infraestructura educativa:

Definición Conceptual.

Es el conjunto de servicios básicos e instalaciones físicas con las cuales debe contar una escuela para buen funcionamiento como institución educativa (Ministerio de Educación, 2014).

Definición Operacional

Está conformado por los ambientes físicos, instalaciones, servicios, mobiliario, equipos, áreas deportivas y todos los ambientes que son necesarios para un óptimo desarrollo de la acción educativa.

2.6.1.2. Variable Dependiente: Rendimiento escolar

Definición conceptual.

Cortéz (s.f.) dice que: Es el resultado del aprendizaje de un estudiante y que es expresado en términos cuantitativos o cualitativos, es en sí una medida de la calidad y cantidad de los aprendizajes que en esencia debe medir a los autores de la acción educativa.

Definición operacional.

Es el resultado expresado en forma cualitativa en el nivel inicial y que evidencia el nivel de aprendizaje logrado por un estudiante en un área determinada.

2.6.2. Operativización de las variables

Cuadro 1. Operativización de las variables: Infraestructura educativa y Rendimiento escolar.

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
VARIABLE 1 Calidad de la Infraestructura educativa	“Es el conjunto de bienes muebles e inmuebles de los cuales hacen uso las comunidades educativas (estudiantes, personal docente y administrativo) para los propósitos básicos de la enseñanza aprendizaje” (Sáenz, 2015, p.12).	Distribución física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con ambientes pedagógicos. ✓ Tiene espacios generales y de servicios. ✓ Cuenta con espacios administrativos. ✓ Tiene espacios exteriores adecuados 	Guía Observación
		Equipo y mobiliario	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con mobiliario adecuado. ✓ Tiene muebles de escritorio. 	
		Material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con material educativo concreto. ✓ Cuenta con material educativo impreso. ✓ Cuenta con material educativo audiovisual. ✓ Cuenta con material educativo informático. 	
		Servicios básicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agua ✓ Desagüe ✓ Fluido eléctrico ✓ Teléfono 	
VARIABLE 2 Rendimiento escolar	“El rendimiento escolar se refiere al nivel de aprovechamiento del estudiante a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento” (Cuevas, 2002, p.37).	Área: Comunicación	0 – 10: Inicio 11 – 15: Proceso 16 – 20: Logrado	Actas de la evaluación por áreas
		Área: Matemática	0 – 10: Inicio 11 – 15: Proceso 16 – 20: Logrado	
		Área: Ciencia y tecnología	0 – 10: Inicio 11 – 15: Proceso 16 – 20: Logrado	
		Área: Personal social	0 – 10: Inicio 11 – 15: Proceso 16 – 20: Logrado	

Capítulo III: METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es el descriptivo correlacional porque tiene como finalidad la interpretación de la realidad en el mismo hecho y que tiene como pretensión el registro, el proceso analítico, etc. en un fenómeno o problema de terminado sin manipular alguna variable para tener efecto en otra y es correlacional por cuanto intenta evaluar algún grado de relación entre dos variables según lo manifestado por Hernández, Fernández y Baptista (1999), extraído de (Stracuzi & Pestana, 2012)

3.2. Método de investigación.

En la ejecución de la presente investigación se ha hecho uso de los siguientes métodos:

- El método deductivo, empleado en la caracterización de la problemática y el desarrollo de las bases teóricas, parte de lo más general, definiciones, y se descendiendo a lo más operativo.

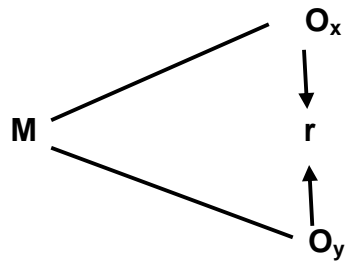
- El método analítico a emplearse en el análisis e interpretación de los resultados de cada instrumento y en sustento de la discusión de los resultados.

- El método sintético se empleará en la elaboración del resumen, así las conclusiones y recomendaciones.

3.3. Diseño de investigación.

Es el diseño descriptivo correlacional, en tanto se busca la determinación de la existencia de algún grado de relación existente entre dos variables de estudios. El esquema del diseño es el siguiente. (Sánchez & Reyes, 1990)

El esquema de este diseño es el siguiente:



Donde:

M: Es la muestra de estudio: Estudiantes de la I.E. Jardín de Niños N°80037 de Sanjapampa, Huamachuco

X: Variable: Infraestructura educativa

Y: Variable: Rendimiento escolar

r: Relación existente entre las variables

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población.

Estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel inicial de la IE N°80037 de Sanjapampa, Huamachuco, la misma que estuvo distribuida de la siguiente manera:

Cuadro 2. Distribución de la población estudiantil.

Edad	Sección	Total
3 años	Única	7
4 años	Única	8
5 años	Única	7
Total		22

Fuente: Nóminas de matrícula oficiales de la IE 80037

3.4.2. Muestra.

Estuvo representada por el 100% de la población, se ha hecho uso del muestreo intencionado por lo tanto no es probabilístico.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Cuadro 3. Técnicas e instrumentos usados por variables de estudio.

Variable	Dimensiones	Técnica	Instrumento
V1 Infraestructura educativa	Distribución física	Observación Es la técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos	Guía de observación
	Servicios básicos		
	Equipo y mobiliario		
	Material Didáctico		
V2 Rendimiento escolar	Área: Comunicación	Documental Permite la obtención de información de fuentes de documentación oficiales para el posterior procesamiento, en nuestro caso fueron los calificativos de las áreas	Actas oficiales del rendimiento escolar
	Área: Matemática		
	Área: Ciencia y ambiente		
	Área: Personal social		

Fuente: Estructura de la matriz de consistencia de la investigación.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para el procesamiento de los datos en primera instancia se ha empleado lo siguiente:

Tablas estadísticas para la consolidación de los datos extraídos de los instrumentos aplicados que contienen: Frecuencias absolutas, frecuencias porcentuales, media aritmética, desviación estándar y el coeficiente de variabilidad, para obtener esta información se hizo uso del Excel 2016, el SPSS V25 y el Minitab 18.

Las figuras estadísticas que se han obtenido de las tablas estadísticas.

En la contrastación de las hipótesis se ha hecho uso del coeficiente de Rho de Spearman y la corrección de Spearman- Brown mediante el SPSS V 25.

3.7. Aspectos éticos.

Durante cada una de las secuencias de la presente investigación en este aspecto se ha tenido en cuenta lo siguiente:

- Se ha respetado la libre voluntad de los padres de familia en la participación o no de este trabajo de investigación.
- Se ha respetado en forma muy meticulosa las normas que por autor les corresponde como lo estipulan las normas internacionales.
- La información obtenida es producto del análisis e interpretación de los diversos teóricos y autores de las investigaciones anteriores o sea los antecedentes.
- El presente trabajo de investigación ha sido elaborado con fines de la obtención de la licenciatura en el nivel inicial de la Universidad Católica de la ciudad de Trujillo.
- Los datos han sido extraídos de la realidad educativa de la institución en mención.

Capítulo IV. RESULTADOS.

4.1. Presentación y análisis de resultados.

Tabla 1. Resultados por niveles obtenidos en la dimensión de la distribución física en los padres de familia de la IE N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco del 2017

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 6	Deficiente	3	13.6		
7 - 13	Regular	12	54.5		
14 - 20	Bueno	7	31.8	11.6	27.9
Total		22	100.0		

Fuente: Matriz de datos de la encuesta para la infraestructura educativa

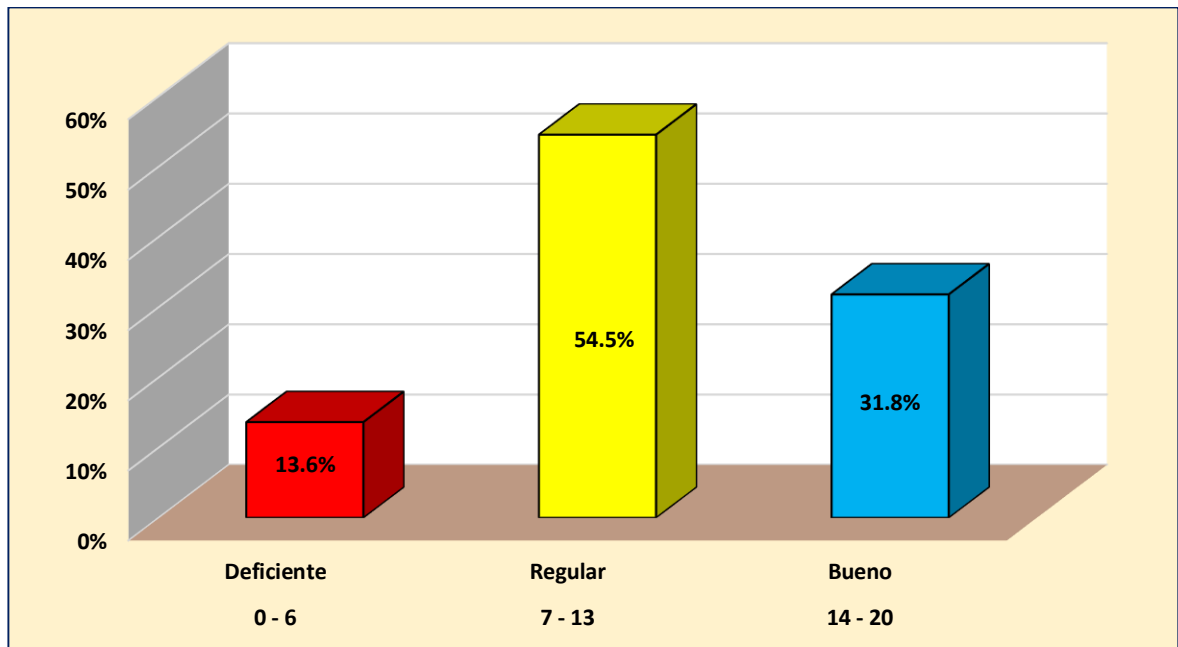


Figura 1. Representación gráfica de la dimensión: Distribución física de la IE80037, Fuente: Tabla 1.

Descripción.

La tabla 1 presenta las opiniones de los padres con referencia a la distribución física de la infraestructura educativa, en ella observamos que el 13.6% opina que esta

distribución deficiente, el 54.5% sostiene que es regular y el 31.8% afirma que la misma tiene un buen nivel. La media aritmética tan cansada fue de 11.6 puntos la cual está ubicado en el nivel regulada en opinión general de los padres, esas puntuaciones son homogéneas según el coeficiente de variabilidad al haber alcanzado el valor de 27.9%.

Tabla 2. Resultados por niveles obtenidos en la dimensión: Servicios básicos en los padres de familia de la IE N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco del 2017

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 3	Deficiente	6	27.3	5.7	33.7
4 - 7	Regular	14	63.6		
8 - 10	Bueno	2	9.1		
Total		22	100.0		

Fuente: Matriz de datos de la encuesta para la infraestructura educativa

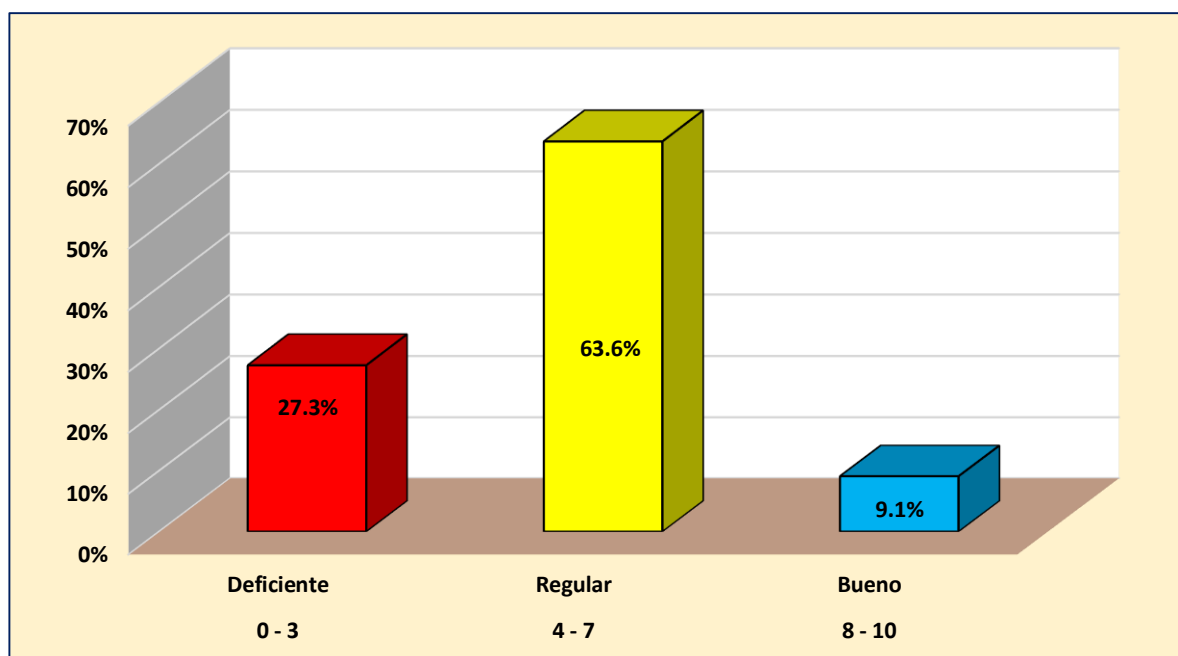


Figura 2. Representación gráfica de la dimensión: Servicios básicos de la IE80037, Fuente: Tabla 2.

Descripción.

Con relación a los servicios básicos de la institución educativa observamos que los padres opinan en un 27.3% que éstos son deficientes, el 63.6% manifiesta que

tiene un nivel regular y el 9.1% sostiene que tiene un buen nivel. La media aritmética en esta dimensión fue de 5.7 puntos con lo cual los padres están manifestando que los servicios básicos de la institución educativa tienen el nivel regular, las puntuaciones son heterogéneas en forma ligera por cuanto el coeficiente de variabilidad fue de 33.7%.

Tabla 3. Resultados por niveles en la dimensión: Equipo y mobiliario obtenidos de los padres de familia de la IE N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco del 2017

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 4	Deficiente	5	22.7		
5 - 9	Regular	16	72.7	7.2	27.4
10 - 14	Bueno	1	4.5		
Total		22	100.0		

Fuente: Matriz de datos de la encuesta para la infraestructura educativa

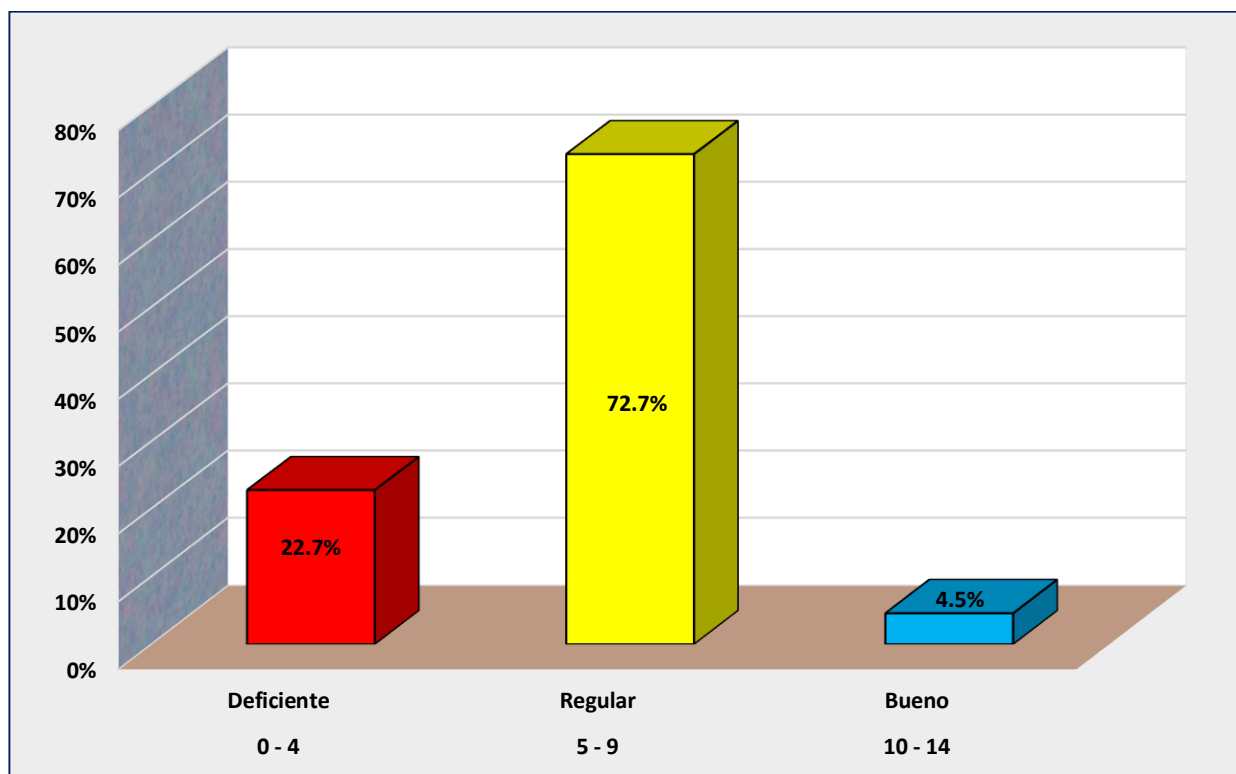


Figura 3. Representación gráfica de la dimensión: Equipo y mobiliario de la IE80037, Fuente: Tabla 3.

Descripción.

Con relación al equipo y mobiliario los padres de familia manifiestan en un 22.7% que éstos presentan un estado deficiente, el 72.7% que representa la mayoría absoluta afirman que los vimos y no estaba regulada y el 4.5% afirma que los libros tienen un buen estado y número suficiente. La media aritmética fue de 7.2 puntos por lo tanto también los padres en forma general manifiesta que en equipo y mobiliario la institución tiene un nivel regular, las opiniones que manifiestan los padres son relativamente homogéneas ya que el coeficiente de variabilidad fue del 27.4%.

Tabla 4. Resultados por niveles en la dimensión: material educativo obtenidos de los padres de familia de la IE N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco del 2017

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 5	Deficiente	7	31.8	8.2	31.6
6 - 10	Regular	13	59.1		
11 - 16	Bueno	2	9.1		
Total		22	100.0		

Fuente: Matriz de datos de la encuesta para la infraestructura educativa

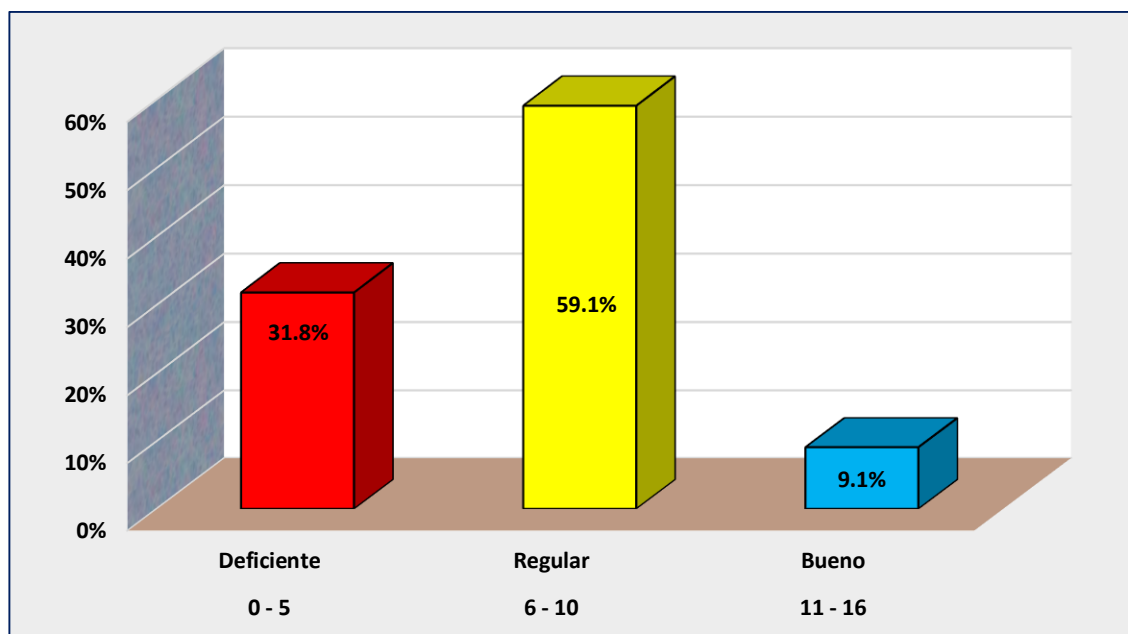


Figura 4. Representación gráfica de la dimensión: Material educativo de la IE80037, Fuente: Tabla 4.

Descripción.

Con relación a la dimensión material didáctico, los padres de familia en un 31.8% indica que este material es deficiente, el 59.1% indica que el mismo es regular el 9.1% sostiene que este bueno. La media aritmética dimensional fue de 8.2 puntos que también en esa dimensión las opiniones de los padres en cuanto al material indican que es regular, el coeficiente variabilidad valor de 31.6% indica que estas puntuaciones son homogéneas.

Tabla 5. Resultados por niveles en la variable Infraestructura educativa según los padres de familia de la IE N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco del 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 20	Deficiente	5	22.7	32.7	28.0
21 - 40	Regular	15	68.2		
41 - 60	Bueno	2	9.1		
Total		22	100.0		

Fuente: Matriz de datos de la encuesta para la infraestructura educativa

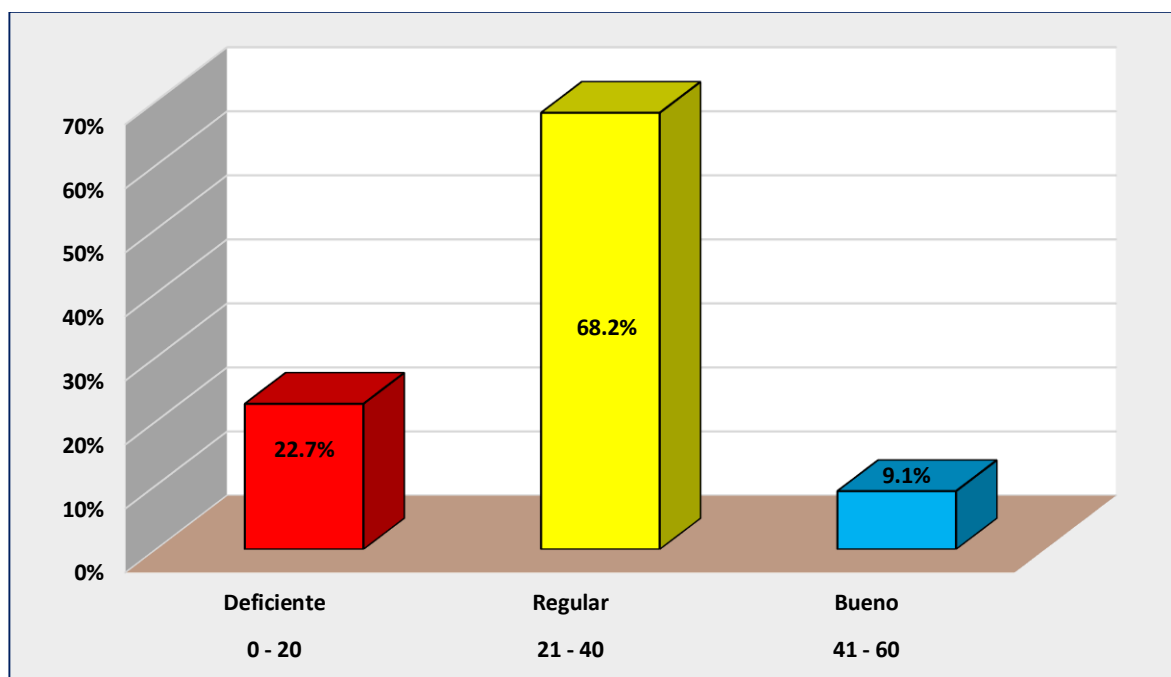


Figura 5. Gráfica de la variable: Infraestructura educativa de la IE80037, Fuente: Tabla 5.

Descripción.

Los resultados a nivel de variable indican que el 22.7% infraestructura educativa es deficiente, el 68.2% sostiene que la misma tiene características una infraestructura regular solamente 9.1% indica que la misma tiene un buen nivel. La media aritmética obtenida en la infraestructura educativa fue de 32.7 puntos correspondiéndole en consecuencia y también el nivel regular, observamos asimismo que las puntuaciones son homogéneas por cuanto el coeficiente de variabilidad fue de 28.0%.

Tabla 6. Resultados obtenidos en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del nivel inicial de la IE 80037 de Sanjapampa, Huamachuco 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV (/%)
0 - 10	Inicio	4	18.2	14.2	23.4
11 - 15	Proceso	8	36.4		
16 - 20	Logrado	10	45.5		
Total		22	100.0		

Fuente: Matriz de datos de la matriz del rendimiento escolar

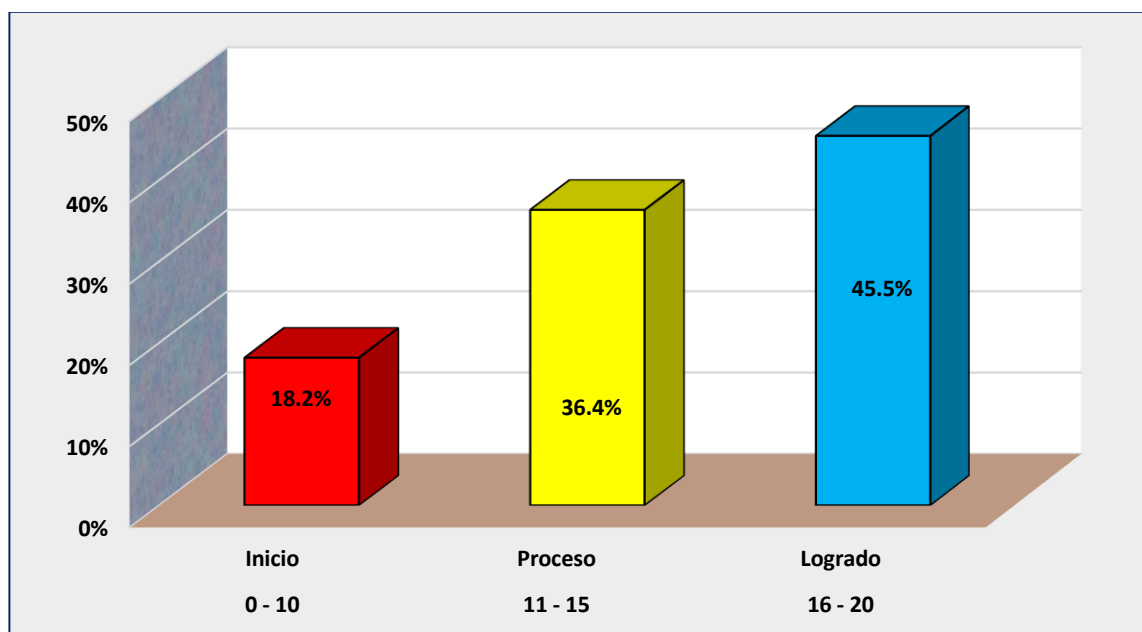


Figura 6. Gráfica del rendimiento en el área de comunicación, Fuente: Tabla 6.

Descripción.

En los resultados correspondientes al rendimiento escolar en el área de comunicación observamos que el 18.2% se encuentran en el nivel de inicio, el 36.4% no hace en el nivel de proceso y el 45.5% se ubicó en el nivel logrado. La media aritmética fue de 14.2 puntos por lo que los estudiantes han tenido en esta área del nivel regular, observamos asimismo que las puntuaciones son homogéneas debido a que el coeficiente de variabilidad fue de 23.4%.

Tabla 7. Resultados obtenidos en el aprendizaje del área de Matemática de los estudiantes del nivel inicial de la IE 80037 de Sanjapampa, Huamachuco 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 10	Inicio	4	18.2	13.8	24.1
11 - 15	Proceso	8	36.4		
16 - 20	Logrado	10	45.5		
Total		22	100.0		

Fuente: Matriz de datos de la encuesta para la infraestructura educativa

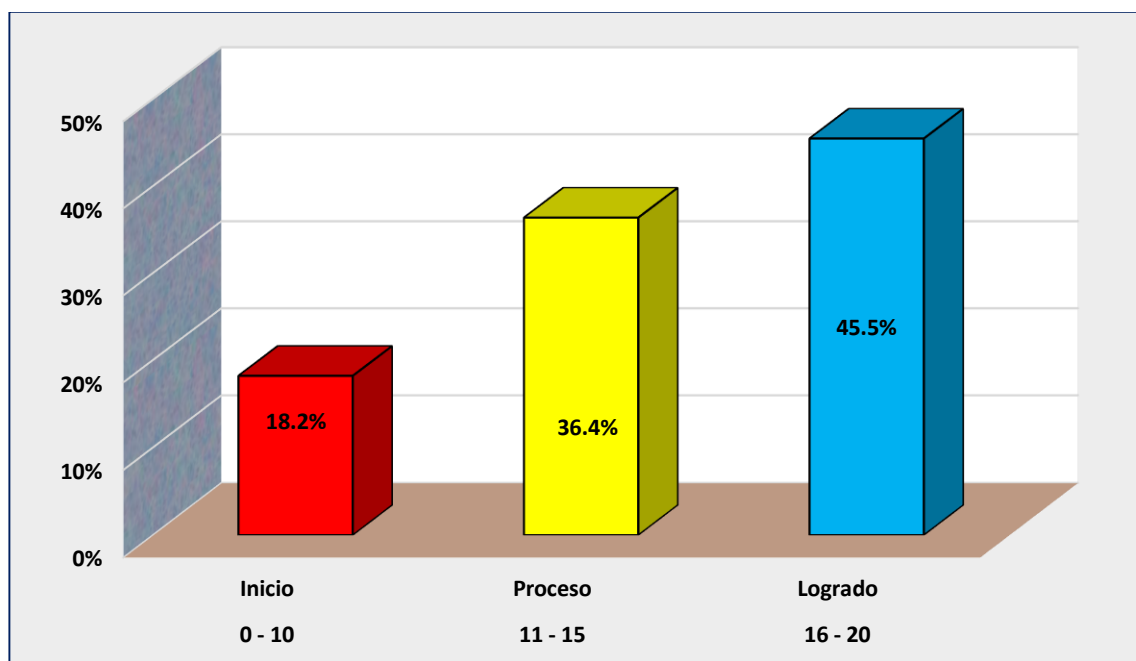


Figura 7. Gráfica del rendimiento en el área de Matemática, Fuente: Tabla 7.

Descripción

En lo referente al área de matemática observamos también el 18.2% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, el 36.4% lo hacen el nivel de proceso y el 45.5% obtuvo el nivel logrado. La media aritmética de la dimensión fue de 13.8 puntos lo que indica que los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro regular Y que éstas puntuaciones son homogéneas debido a que el coeficiente de variabilidad fue de 24.1%.

Tabla 8. Resultados obtenidos en el aprendizaje del área de Ciencia y tecnología de los estudiantes del nivel inicial de la IE 80037 de Sanjapampa, Huamachuco 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 10	Inicio	4	18.2		
11 - 15	Proceso	7	31.8		
16 - 20	Logrado	11	50.0	14.2	23.4
Total		22	100.0		

Fuente: Matriz de datos de la encuesta para la infraestructura educativa

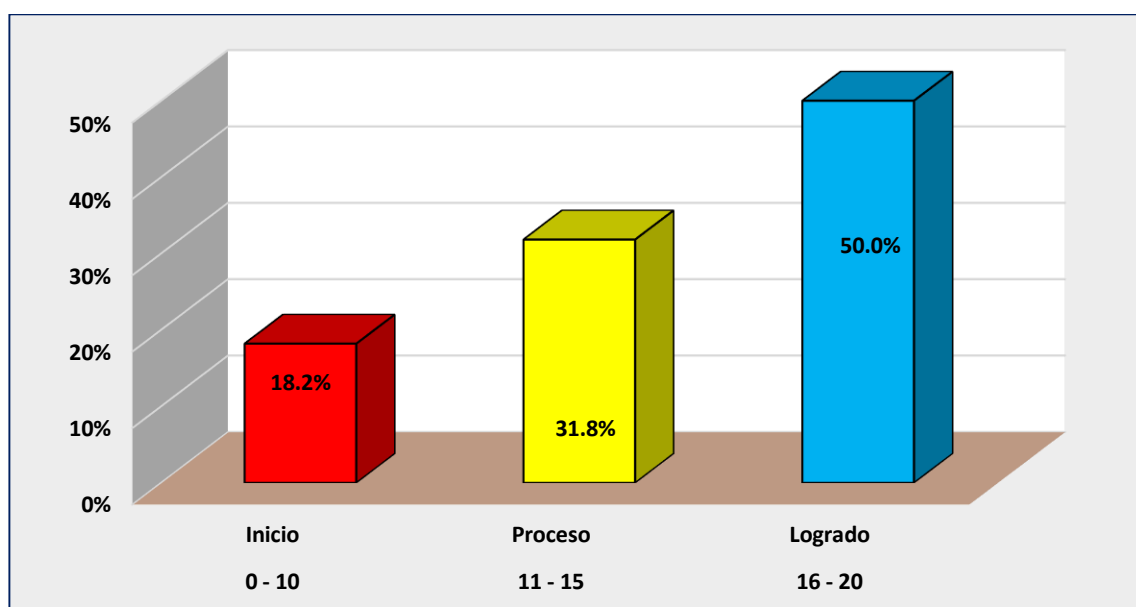


Figura 8. Gráfica del rendimiento en el área de Ciencia y ambiente, Fuente: Tabla 8.

Descripción

Con relación al área de ciencia y tecnología observamos que el 18.2% se ubica en el nivel de inicio, el 31.8% está en el nivel de proceso y el 50.0% obtuvo el nivel logrado. la media aritmética obtenidos en consecuencia, También en esta área los estudiantes han obtenido el nivel celular por cuanto la media aritmética fue de 14.2 puntos y un coeficiente de variabilidad de 23.4% que indica que es estaciones son homogéneas.

Tabla 9. Resultados obtenidos en el aprendizaje del área de Personal - Social de los estudiantes del nivel inicial de la IE 80037 de Sanjapampa, Huamachuco 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 10	Inicio	4	18.2	14.4	23.1
11 - 15	Proceso	7	31.8		
16 - 20	Logrado	11	50.0		
Total		22	100.0		

Fuente: Matriz de datos de la encuesta para la infraestructura educativa

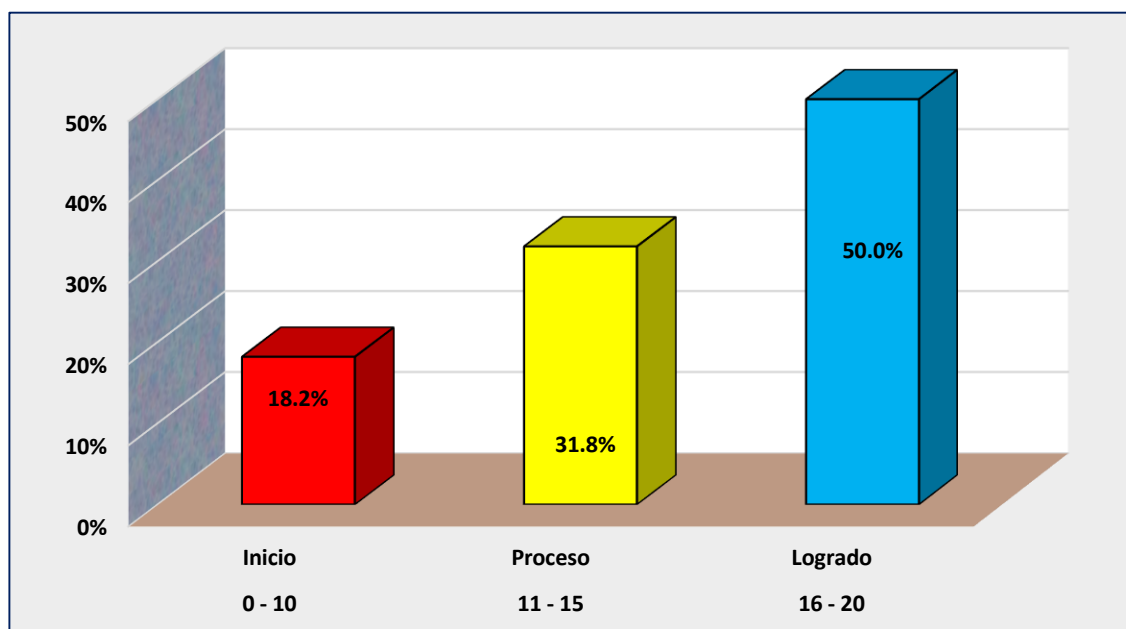


Figura 9. Gráfica del rendimiento en el área de Personal-social, Fuente: Tabla 9

Descripción

En lo referente al área de personal social observamos que también el 18.2% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio, el 31.8% lo hicieron nivel de proceso y el 50.0% obtuvo el nivel logrado. La media aritmética de las dimensiones 14.4 puntos en consecuencia los estudiantes han obtenido el nivel regular, el coeficiente de variabilidad obtenido fue de 23.1%, por lo tanto, también son puntuaciones homogéneas.

Tabla 10. Resultados obtenidos en la variable del rendimiento escolar obtenida en los estudiantes del nivel inicial de la IE 80037 de Sanjapampa, Huamachuco 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV (%)
0 - 10	Inicio	4	18.2	14.1	23.2
11 - 15	Proceso	7	31.8		
16 - 20	Logrado	11	50.0		
Total		22	100.0		

Fuente: Matriz de datos de la encuesta para la infraestructura educativa

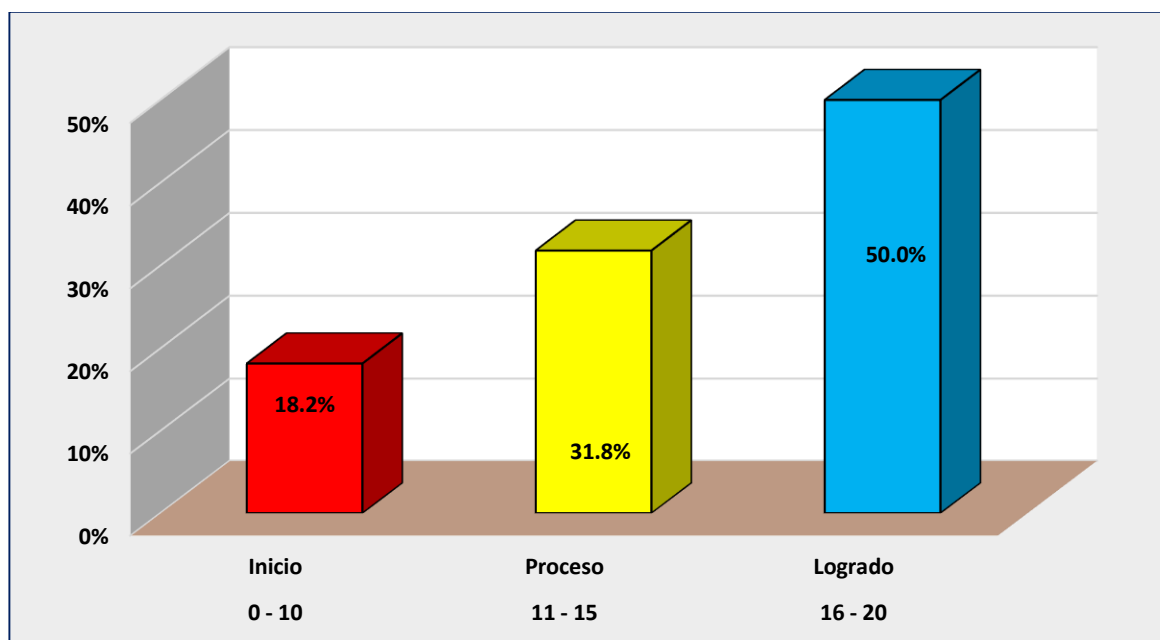


Figura 10. Gráfica del rendimiento en la variable: Rendimiento escolar, Fuente: Tabla 10.

Descripción

En cuanto a la variable del rendimiento escolar, hemos encontrado que el 18.2% de los estudiantes han obtenido el nivel deficiente, 31.8% lo hizo en el nivel de proceso y el 50.0% alcanzó el nivel logrado. La media aritmética de la variable fue de 14.1 puntos lo cual indica que el rendimiento de los estudiantes a nivel general fue regular, el coeficiente de variabilidad de dicha variable fue de 23.2% lo cual indica que sus funciones también son homogéneas.

Tabla 11. Dispersión de puntos entre la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la IE 80037 de Sanjapampa, Huamachuco 2017.

Infraestructura educativa	8	0	0	0	9	0	8	9	9	3	8	0	0	8	6	8	8	6	6	6	0	5
Rendimiento Escolar	7	6	6		7	6	6		8	6	7	4		5	6	2	5	3	4	7	4	

Fuente: matriz de datos de las variables: Infraestructura educativa y Rendimiento escolar

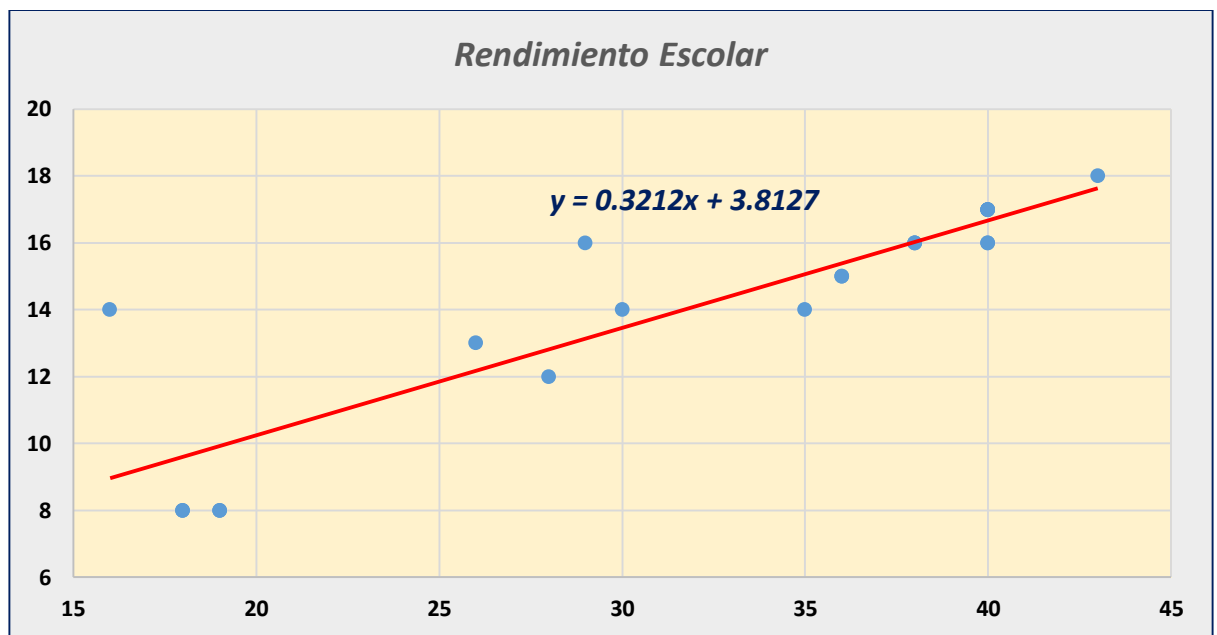


Figura 11. Distribución de puntos de las variables Infraestructura educativa y Rendimiento escolar, fuente: Matriz de datos de dichas variables.

Descripción.

La tabla 11, está representando la dispersión de las puntuaciones de las variables de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel inicial, en ésta tabla y la correspondiente gráfica observamos que ambas se ubican en el primer cuadrante y que al ir aumentando el nivel de la infraestructura educativa también aumenta el rendimiento escolar de los estudiantes, en consecuencia podría inferirse de que existe correlación y que la línea de tendencia indica que tendría por ecuación $y = 0.3212x + 3.8127$ que nos permitiría predecir en

forma aproximada el cálculo del rendimiento escolar conociendo el valor de la infraestructura educativa.

Tabla 12. Prueba de normalidad de las dimensiones y de las variables: Infraestructura educativa y el rendimiento escolar.

Dimensiones/ Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Distribución Física	,272	22	,000	,815	22	,001
Servicios básicos	,255	22	,001	,817	22	,001
Equipo y mobiliario	,252	22	,001	,839	22	,002
Material educativo	,211	22	,012	,854	22	,004
Infraestructura educativa	,189	22	,040	,854	22	,004
Rendimiento en Comunicación	,291	22	,000	,829	22	,002
Rendimiento en Matemática	,200	22	,023	,873	22	,009
Rendimiento en Ciencia y tecnología	,228	22	,004	,861	22	,005
Rendimiento en Personal Social	,212	22	,011	,860	22	,005
Rendimiento Escolar	,215	22	,010	,810	22	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Visor del SPSS a partir de las matrices de las dimensiones y de la variable

Descripción.

La tabla 12, presenta la prueba de normalidad de las dimensiones y de ambas variables, nos referimos la infraestructura educativa y al rendimiento escolar, como quiera que nuestra muestra fue de 22 padres, debemos asumir el criterio de Shapiro-Wilk, en la columna que corresponde a la significancia observamos que a nivel de las dimensiones como a nivel de las variables, todos los valores son inferiores a 0.05, En consecuencia se trata de puntuaciones no paramétricas o que no presentan distribución normal por lo que no podemos emplear un estadístico de contraste como

es el caso el coeficiente de Pearson sino que debemos emplear las correspondientes al terna no paramétrica denominada coeficiente de Rho de Spearman

4.2. Prueba de hipótesis.

Cuadro 4. Contrastación de hipótesis.

Hipótesis del investigador (Hi)	r_s	r_s'	α	ρ	Correlación	Decisión
<p>H_{0G}: No existe correlación entre la infraestructura educativa y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa</p> <p>H_{aG}: Existe correlación directa entre la infraestructura educativa y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa</p>	0.871	0.931	0.05	1.361E-7	Directa, Perfecta y significativa ($p < \alpha$,)	Se acepta HG
<p>H_{01}: No existe correlación entre la distribución física y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa</p> <p>H_{a1}: Existe correlación directa entre la distribución física y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa</p>	0.891	0.942		2.879E-7	Directa, Perfecta y significativa ($p < \alpha$,)	Se acepta H1
<p>H_{02}: No existe correlación entre los servicios básicos y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa</p> <p>H_{a2}: Existe correlación directa entre los servicios básicos y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa</p>	0.741	0.851		0.000079	Directa, Muy Fuerte y significativa ($p < \alpha$,)	Se acepta H2
<p>H_{03}: No existe correlación entre el equipo y mobiliario y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa</p>	0.929	0.963		4.6752E-10	Directa, Perfecta y significativa ($p < \alpha$,)	Se acepta H3

<i>H_{a3}: Existe correlación directa entre el equipo y mobiliario y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa</i>					
<i>H₀₄: No existe correlación entre el material didáctico y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa</i> <i>H_{a4}: Existe correlación directa entre el material didáctico y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Inicial de IE 80037 de Sanjapampa</i>	0.829	0.907	0.000002	Directa, Perfecta y significativa < α ,) (p	Se acepta H4

4.3. Discusión de resultados.

La metodología que se emplea en una institución educativa en la calidad del servicio que la misma brinda a los estudiantes es muy importante, pero no deja de serlo la infraestructura educativa porque ella permite albergar y dar protección y seguridad a los estudiantes en primera instancia, a los docentes, el personal directivo y administrativo que prestan sus servicios en dicha institución.

Para que una institución educativa tenga éxito debe contar con una adecuada distribución de los ambientes físicos tales como: ambientes físicos para el desarrollo de las actividades educativas y con nos estamos refiriendo en forma concreta a las aulas, las que deben contar en la mayoría de las veces y de ser posible una iluminación y ventilación natural y sólo si las condiciones no se presentan para esto acudir a la luz artificial o la ventilación artificial de ser necesario esto mayormente en los climas y hace bastante frío o a muy caluroso como es el caso de los climas tropicales extremos o de los fríos intensos de los andes de nuestra patria. Deberá contar a sí mismo con servicios fundamentales como son servicios de agua y desagüe, de fluido eléctrico, al menos debe contar también con telefonía fija. deberá contarse con ambientes para el área estrictamente administrativa y los servicios adicionales tales como: sala para los profesores, una biblioteca institucional, un almacén general, de ser posible cambiar un pequeño teatrín, espacios para efectuar las formaciones matinales, lozas deportivas y en el nivel inicial lo cual no me faltará son los ambientes físicos para los juegos infantiles como son el subibaja, pequeños toboganes, columpios entre otros.

En lo que queremos indicar es que para una institución educativa del nivel inicial de manera específica que el campo de nuestra especialidad es que debe haber condiciones básicas para que los niños se sienten atraídos por ese ambiente y puedan con alegría asistir a una institución que brinde las facilidades antes indicadas y que ellos puedan tener música por la institución educativa en donde estudian. No podemos dejar de lado tampoco para que una institución educativa del nivel inicial brinde adecuados servicios debe comprar con material didáctico adecuado para la edad y

debidamente estructurado, el mobiliario tampoco podemos dejarlo atrás, el mismo que debe ser de colores agradables y darle ese matiz infantil.

Nosotros, pensamos que en esas condiciones y con todas las facilidades no solamente en el aspecto de la infraestructura educativa, sino que acompañado de la calidad profesional de los docentes y todo el personal que labora en la institución de inicial, los niños a no dudar lo han de estar un buen rendimiento escolar en las áreas que corresponde a los 4 años de este nivel.

Fueron estos las razones fundamentales que nos permitieron la realización del presente Trabajo de investigación, como es sabido este trabajo no es novedoso, pero sí es importante conocer si es que existe o no correlación entre la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de 4 años de nivel inicial en la institución educativa N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco del 2017.

Para determinar si existe o no esta correlación, hemos elaborado una guía de observación compuesta por 30 ítems dividida en 4 dimensiones: la distribución física con 10 ítems, los servicios básicos con 5, el equipo inmobiliario con 7 ítems y el material didáctico con 8 ítems. Antes de la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada, este fue sometido al criterio del juicio de expertos las cuales al condensar lo estadísticamente nos arrojó un CVR = 901y también fue sometido a un estudio piloto para determinar el coeficiente del Alfa de Cronbach que nos arrojó un valor de 0.969, los resultados de ambas pruebas indicaron que el instrumento estaba habilitado para aplicarlo a la muestra seleccionada.

En el procesamiento de los datos los resultados indican:

En la distribución física que corresponde a la manera cómo se encuentran distribuidas las áreas de la institución educativa, los padres de familia en un 13.6% indica que la misma es deficiente, existe un 54.5% que afirman que está distribución es regular en cambio un 31.8% indica que ésta es buena. La media aritmética fue 11.6 puntos por lo tanto el nivel que no pagan los padres de familia a esta dimensión es regular. En los servicios básicos encontramos también que es

la mayoría absoluta conformada por 63.6% los servicios básicos de la institución tienen un nivel regular, la media aritmética al haber obtenido el valor de 5.7 puntos también indica nivel regular con un coeficiente de variabilidad de 33.7% lo cual indica que las puntuaciones son ligeramente heterogéneas. En cuanto a la dimensión del equipo y mobiliario el nivel que le otorgan los padres de familia es también regular, el valor que ha obtenido la media aritmética en el equipamiento y los mobiliarios alcanzó el valor de 7.2 puntos por lo tanto está comprendida también en el nivel regular, el coeficiente de variabilidad nos indica que las puntuaciones son homogéneas al registrado un valor de 27.4%. Con relación al material didáctico según el criterio de los padres de familia opinan estado y nivel de conservación de estos materiales también alcanzan el nivel regular lo cual es corroborado con la media aritmética y que alcanza el valor de 8.2 puntos en la escala de 0 - 16 puntos, y también el coeficiente de variabilidad nos indica que esas puntuaciones que otorgan los padres de familia son heterogéneas al haber obtenido el valor de 31.6%. A nivel ver la variable de la infraestructura educativa encontramos pues que en forma mayoritaria los padres de familia opinan que está es regular al registrar el 68.2% de los padres que opinan así, la media aritmética es concordante con la mayoría absoluta encontrada por cuanto ésta alcanzó el valor de 32.7 puntos, las puntuaciones según el coeficiente de variabilidad son homogéneas ya que alcanzó el 28.0%.

En el área de comunicación los estudiantes registrar una media aritmética de 14.2 puntos el cual es un indicador que los rendimientos escolares en esta área por parte de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso y que las puntuaciones son homogéneas ya que el coeficiente fue de 23.4%. En cuanto al área de matemática observamos que la media aritmética fue de 13.8 puntos el cual también es un indicador que los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso y el coeficiente que mide la variabilidad indica que las puntuaciones son homogéneas. En el área de ciencia y ambiente encontramos que la media aritmética de esta dimensión fue de 14.2 puntos pero que también se encuentra comprendida en el mismo nivel de proceso y también esas puntuaciones son

homogéneas. En el área de personal social el promedio obtenido según los datos por parte de los estudiantes mide 14.4 puntos por lo que según la escala establecida indica que los estudiantes en forma general han obtenido también un nivel de proceso con puntuaciones homogéneas según diga el coeficiente de variabilidad que alcanza el valor de 23.1%. A nivel de la variable rendimiento escolar o sea el promedio de las áreas indica que el 18.2% de los estudiantes se encuentran aún en el nivel de inicio en 31.8% se ubicaron en el nivel de proceso y el 50% de los mismos obtuvieron el nivel logrado. A nivel de promedio los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso al haber obtenido el promedio de 14.1 puntos también confrontación a su mujer debido a que el coeficiente alcanzó el valor de 23.2%.

En forma global a nivel de las variables estamos observando que la infraestructura educativa alcanzó el nivel regular según los padres de familia y que los estudiantes han obtenido el nivel de proceso, si analizamos los términos le damos cuenta que podría existir alguna relación entre ambas variables

Como quiera que los datos no presentan distribución normal ni a nivel de dimensiones ni de las variables, el estadístico de contraste que hemos empleado para determinar la existencia o no de correlación es el coeficiente de rho de Spearman y también se hizo uso de la corrupción mediante el criterio de Spearman-Brown, los resultados nos están indicando que, existe correlación directa en forma general entre las variables y entre las dimensiones de la variable infraestructura educativa y la variable del rendimiento escolar, los resultados en detalle se encuentran en la tabla de las pruebas de hipótesis pero en nuestra interpretación trabajaremos Solamente con él p-valor, así tenemos qué:

En la contratación de la hipótesis general el p-valor fue de 1.3611E-7.

Al contrastar la distribución física y el rendimiento escolar de los estudiantes el p-valor fue de 2.879E-7.

En la contrastación de los servicios básicos y el rendimiento escolar el p-valor alcanzó a: 0.000079.

Con relaciona la contrastación entre el equipo inmobiliario Vs. rendimiento escolar el p-valor fue de 4.6752E-10.

Finalmente, al contrastarse el material didáctico y el rendimiento escolar se obtuvo un p valor de 0.000002.

Todo lo anterior indica que hubo significancia estadística y que en consecuencia debemos aceptar las hipótesis que han formulado las investigadoras las cuales indican que si existe correlación directa, significativa y además muy alta entre las variables y también entre las dimensiones de la variable infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa 80037 de Sanjapampa de Huamachuco correspondiente al año 2018.

Los resultados a los que hemos llegado nos indica que existe coincidencia con el trabajo realizado por:

Concordamos con la tesis de Balabarca, pero tener un grado de magíster en lo cual indica que la corrupción geométrica de las aulas debe ser preferentemente, asimismo menciona que debe entender flexibilidad para el trabajo dentro del aula, iluminación como la ventilación debe ser mayormente naturales, debe haber flexibilidad en cuanto el paso entre el interior y el exterior del aula, el espacio debe tener un enfoque que permita libertad y a su vez un poco de rigor para el aprendizaje.

También Estamos de acuerdo con García (2011) universidad complutense de Madrid indica entre sus conclusiones que la infraestructura en sí es una fuente Poderosa que tiene influencia directa en aprendizaje, otras conclusiones manifiestas que esta infraestructura sobre todo en el nivel preescolar debe estar centrada también en la adecuada funcionalidad de la disponibilidad de los espacios tanto para docentes como para los niños.

Al analizar el trabajo de Del valle (2015) en una de sus conclusiones manifiesta que existe una diferencia significativa a favor de una institución educativa privada reconocida por contar con mejor infraestructura y equipamiento.

En el trabajo de Vermejo (2017), que el diseño de una IE integrada debe permitir el uso de una alta funcionalidad de la infraestructura, pero al mismo tiempo presente un ambiente de libertad y muy natural que permita tener una idea de amplia libertad.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

Permítansenos presentar los resultados a los que hemos llegado y lo enunciamos de la siguiente manera:

- Primera:** Existe correlación directa, significativa y muy fuerte entre la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2018 al haberse obtenido un coeficiente de Rho de Spearman de 0.871 con un nivel de significancia de $1.3611E-7$.
- Segunda:** El nivel obtenido en la variable de la estructura educativa fue regular Al haber registrado una media aritmética de 32.7 puntos en la escala de 0 - 60 puntos.
- Tercera:** El en el rendimiento escolar por los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa obtuvieron el nivel de proceso al obtener un promedio de 14.1 puntos de la escala vigesimal.
- Cuarta:** Los niveles dimensionales de: La distribución física, servicios básicos, material y equipo y material didáctico según los padres de familia les corresponde el nivel regular al registrar promedios de: 11.6 en la escala de 0 - 20 puntos, 5.7 en la escala de 0 - 10 puntos, 7.2 en la escala de 0 - 14 puntos y 8.2. en la escala de 0 - 16 puntos.
- Quinta:** En el rendimiento escolar por áreas los estudiantes alcanzaron el nivel de proceso al obtener un promedio de 14.1 puntos en la escala vigesimal. Los promedios por áreas fueron de: 14.2 en comunicación, 13.8 en el área de matemática, 14.2 en el área de Ciencia y ambiente y 14.4 puntos en el área de personal - social. En tantoque a nivel de la va

Sexta. Existe correlación directa, muy fuerte y significativa entre las dimensiones: Distribución física, servicios básicos, equipo y mobiliario y material didáctico con la variable rendimiento escolar al obtener coeficientes de Rho de Spearman y p valores de: 0.891 con $p = 2.879E-7$, 0.741 con $p = 0.000079$, 0.929 con $p = 4.6752E-10$ y 0.829 con $p = 0.000002$ por lo que se acepta las hipótesis formuladas por las investigadoras que formularon las hipótesis sosteniendo que la existencia de correlaciones.

5.2. Recomendaciones.

- Primera:** A las docentes del nivel inicial de la institución educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en las diversas áreas de este nivel por cuanto se encuentran en el nivel de proceso.
- Segunda:** A los padres de familia a contribuir desde sus hogares con el aprendizaje de sus hijos porque en forma mayoritaria se encuentran en el nivel de proceso.
- Tercera:** Al director de la institución educativa iniciar 80037 de Sanjapampa realizar gestiones para obtener una infraestructura adecuada y acorde a los momentos actuales de avance tecnológico.
- Cuarta:** A las autoridades educativas del sector realizar acciones de gestión para construir, implementar o mejorar la infraestructura educativa de las instituciones del nivel inicial dependientes de la UGEL respectiva

BIBLIOGRAFÍA.

Balabarca, C. (2017). *El espacio arquitectónico en la escuela infantil: Lugares de interacciones en dos escuelas de Educación Inicial – Ciclo II. Estudio de casos múltiples*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Retrieved from file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Balabarca_Carranza_Christian.pdf

Benavidez, C. (2007). *Habitat escolar mas alla de la infraestructura educativa*.

Gálvez, D. (2014). en Ciudad Pachacútec , Ventanilla. Peru.

Ministerio de Educación. (2000). *Guía de diseño de espacios educativos*.

Ministerio de Educación. (2014). *Norma técnica para el diseño de locales de educación básica regular: Nivel Inicial*. Lima. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/resolucion-de-secretaria-general-295-2014-minedu.pdf>

Noyola, V., Soca, J., Aguilera, M.-A., & Martínez, O. (2014). *Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias*. Retrieved from <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/244/P1D244.pdf>

Stracuzi, S. P., & Pestana, F. M. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Vermejo, M. (2017). *“Colegio inicial, primario y secundario en San Juan de Lurigancho.”* Universidad Peruana de Ciencias aplicadas. Retrieved from https://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/622547/5/Vermejo_vm.pdf

García (2011), realizó la investigación titulada “Infraestructura educativa para el bienestar y desarrollo de las competencias en los niños”

Balabraca, de la Universidad Católica del Perú en la tesis” El espacio arquitectónico en la escuela infantil”

Según Vermejo de la Universidad peruana de Ciencias, en la tesis de su autoría para la construcción de un colegio con los tres niveles en el distrito de San Juan de Lurigancho

Molina & Tivabija (2012) realizaron la investigación “Influencia de los factores intra escolares en el rendimiento académico”

Coronel (2017) en su trabajo que trata de la Determinación del impacto que se genera en la infraestructura

Castillo (2011) señala que “Es el conjunto de elementos o servicios que están considerados como necesarios para que una institución educativa pueda funcionar o bien para que una actividad se desarrolle efectivamente” (p. 37).

Sáenz (2015, p.12) refiere que la infraestructura “Es el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipos) e inmuebles (terrenos, construcciones y áreas afines).

El Ministerio de Educación (2015) indica que la infraestructura educativa está dada por el sostén físico que permite el servicio.

El Ministerio de Educación (2014) señala que es “La infraestructura es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio educativo. Puede ser pública o privada” (p. 3)

Según (Gálvez, 2014) Existen variedad de tipos de infraestructura, pero nuestra intención es la de brindar información muy genérica

En Noyola, Soca, Aguilera, & Martínez, (2014) sobre el particular que manifiesta

El MINEDU (2014) en su norma técnica para el diseño de locales del Nivel Inicial determina que las aulas deben contar con iluminación, ventilación y temperaturas adecuadas y agradables

Natale (1990), sostiene que el rendimiento escolar y el aprendizaje y rendimiento

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”

Ministerio de Educación (2016), respecto al sistema de calificación literal a emplearse en el nivel de educación inicial.

respecto Jiménez (2000) comenta que el rendimiento académico, por ser multicausal, encierra una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Duarte (2011) establece como principales implicancias de política económica: “Que los países de la región deberían fortalecer las inversiones orientadas a mejorar la infraestructura escolar para cerrar las grandes brechas existentes que afectan negativamente a las zonas rurales, a las escuelas del sector público y a las escuelas que atienden a los estudiantes provenientes de familias más pobres. Y que las políticas públicas deberían priorizar las áreas de infraestructura que tienen mayor relación con los aprendizajes” (p.37).

Young (2003), en particular, refiere que “existe un “rol motivacional”,

Sáenz (2015, p.12) refiere que “Es el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipos) e inmuebles (terrenos, construcciones y áreas afines)

ANEXOS

ANEXOS 01

Encuesta a los padres de familia para medir la Infraestructura Educativa en la IE Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco - 2018

I. Datos generales:

Sexo: Edad.....

II. Instrucciones:

Estimado padre de familia, a continuación, se te presentan preguntas, a las que debes responder con bastante sinceridad, ya que de tus respuestas dependerá que se tomen acciones para una mejor marcha de la Institución educativa, ten presente las siguientes puntuaciones en tus respuestas:

Deficiente: 0 puntos	Regular: 1 punto	Bueno: 2 puntos
----------------------	------------------	-----------------

III. Cuerpo de la encuesta

Dimensiones	Criterios a observar	Deficiente, no tiene (0)	Regular(1)	Bueno (2)
Distribución física	A su criterio, la infraestructura para el nivel inicial es:			
	El estado de las aulas			
	Ambientes para usos múltiples			
	Sala de psicomotricidad			
	Tiene cocina			
	Servicios higiénicos para separados para niños y niñas			
	Infraestructura para la Dirección			
	Sala de profesores			
	Áreas de juego			
	Patio			
Servicios básicos	Agua			
	Desagüe			
	Teléfono			
	Tópico			
	Ambiente para cocina			

Equipo y mobiliario	Estado del mobiliario			
	Número de carpetas			
	Número de mesas de trabajo			
	Estantería para materiales			
	Estantes para libros			
	Botiquín			
	Extinguidores			
Material didáctico	Material educativo concreto			
	Ábacos			
	Papel para impresión			
	Material educativo impreso			
	Cuentos			
	Videos para el nivel.			
	Audios de cuentos, fábulas y leyendas			
	Material educativo informático: siluetas, para colorear, etc.			

Muchas Gracias por su colaboración.

ANEXO 02

Ficha técnica de la de la encuesta a los padres de familia para medir el desarrollo motor en niños de 4 años de edad de educación inicial

1. Nombre del Instrumento : Guía de observación para medir la infraestructura educativa en la IE N°80037 de Sanjapampa, Huamachuco

2. Autoras: Bach. María Rosa Paredes Reyes

Bach. Irayda Jaqueline Romero Vera

3. Objetivo. El presente instrumento tiene como propósito medir mediante la opinión de los padres de familia el nivel de la infraestructura educativa de la IE N°80037 de Sanjapampa, Huamachuco

4. Usuarios: Padres de familia de la IE N°80037 de Sanjapampa, Huamachuco

5. Tiempo: La duración de la aplicación del instrumento será de 30 minutos

6. Características y modo de aplicación:

Este instrumento consta de dos dimensiones con un total de 30 ítems.

Las dimensiones son las siguientes:

- Distribución física con 10 ítems.
 - Servicios básicos con 5 ítems.
 - Equipo y mobiliario con 7 ítems.
 - Material didáctico con 8 ítems.
- Su aplicación tendrá como duración 30 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearán serán: lapicero y la encuesta.
 - El documento será estrictamente individual.

7. Organización de los ítems

<i>Dimensión</i>	<i>Ítems</i>	<i>No Ítems</i>	<i>%</i>
Distribución física	1 - 10	10	33.3
Servicios básicos	11 - 15	5	16.7
Equipo y mobiliario	16 - 22	7	23.3
Material didáctico	23 - 30	8	26.7
Infraestructura educativa	1 - 30	30	100.0

8. Escalas:

8.1. Escala general:

ESCALA	RANGOS
Deficiente	00 - 20
Regular	21 - 40
Bueno	41 - 60

8.2. Escala específica:

Dimensión Escala	Distri bución física	Servicios básicos	Equipo y mobiliario	Material didáctico
Deficiente	0 - 6	0 - 3	0 - 4	0 - 5
Regular	7 - 13	4 - 7	5 - 9	6 - 10
Bueno	14 - 20	8- 10	10 - 14	11 - 16

Validación por el criterio de Juicio de la encuesta aplicada a los padres de familia del nivel Inicial sobre la infraestructura educativa del nivel inicial

Autoras: Bch. María Rosa Paredes Reyes

Bch. Irayda Jaqueline Romero Vera

DIMENSIONES	Ítems	Jueces			$\sum r_i$	Pro medio	Proporción de Rangos por dimensión	Pe
		1	2	3				
Distribución física	1 - 10	3	2	3	8	2.67	0.89	0.004
Servicios básicos	11 -15	3	3	3	9	3.00	1.00	0.004
Equipo y mobiliario	16 - 22	3	3	2	8	2.67	0.89	0.004
Material Didáctico	23 - 30	3	2	3	8	2.67	0.89	0.004
Total		12.0	10.0	11.0	33.0	11.00	3.667	0.016

<i>CVR= 0.901</i>

Tabla de interpretación del coeficiente de proporción de rangos

Intervalo	Interpretación del CVR
0.40 =< CVR < 0.60	Inaceptable
0.60 =< CVR < 0.70	Baja
0.70 =< CVR < 0.80	Moderada
0.80 = < CVR < 0.90	Alta
0.90 =< CVR < 1.00	Muy Alta

Fuente: Herrera (2009)

Por lo tanto:

La Presente la presente encuesta, al haber obtenido el valor de 0.901, indica de acuerdo a la tabla interpretativa que le corresponde el nivel muy Alto, por lo que el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Trujillo, abril del 2016

Confiabilidad por el Alfa de Cronbach obtenido en el estudio piloto de la encuesta aplicada a los padres de familia de la IEI N°80037 de Sanjapampa, Huamachuco sobre la infraestructura educativa.

Autoras: Bach. María Rosa Paredes Reyes
 Bach. Irayda Jaqueline Romero Vera

No	D1: Distribución física										D2: Servicios básicos						D3: Equipo y mobiliario						D4: Material Didáctico						Infraestructura Educativa						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	D1	11	12	13	14	15	D2	16	17	18	19	20	21	22	D3	23	24	25		26	27	28	29	30	D4
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	3	1	1	1	1	0	0	0	0	4	14	
2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	16	1	1	2	2	2	8	2	1	1	1	2	2	2	11	2	2	2	1	1	1	2	2	13	48
3	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	1	1	1	1	4	19
4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	1	2	2	10	2	2	2	1	1	1	1	2	12	45
5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	0	0	0	5	16
6	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	3	1	1	1	1	0	0	0	0	4	14
7	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	16	1	1	2	2	2	8	2	1	1	1	2	2	2	11	2	2	2	1	1	1	2	2	13	48
8	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	1	1	1	5	20
9	2	2	2	0	1	1	1	1	2	2	14	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	1	2	2	10	2	2	2	1	1	1	1	2	12	43
10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	0	2	0	0	3	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	0	0	0	5	17
VarP	0.400	0.560	0.560	0.600	0.160	0.160	0.240	0.560	0.800	0.560	23.64	0.160	0.240	0.490	0.800	0.560	7.01	0.560	0.160	0.160	0.240	0.560	0.800	0.560	11.84	0.410	0.560	0.560	0.160	0.160	0.240	0.560	0.800	15.61	211.44
											4.60						2.250							3.04									3.450	13.340	
	<i>D1: Distribución física</i>										<i>D2: Servicios básicos</i>						<i>D3: Equipo y mobiliario</i>						<i>D4: Material Didáctico</i>						<i>Var: Infraestructura Educativa</i>						
	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S_r^2} \right]$										$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S_r^2} \right]$						$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S_r^2} \right]$						$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S_r^2} \right]$						$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S_r^2} \right]$						
	$\alpha = 10/9*(1-4.6/23.64)$										$\alpha = 5/4*(1-2.25/7.01)$						$\alpha = 7/6*(1-3.04/11.84)$						$\alpha = 8/7*(1-3.04/11.84)$						$\alpha = 30/29*(1-13.34/211.44)$						
	$\alpha = 1.11*0.805$										$\alpha = 1.25*0.679$						$\alpha = 1.17*0.743$						$\alpha = 1.14*0.743$						$\alpha = 1.03*0.743$						
	$\alpha = 0.895$										$\alpha = 0.849$						$\alpha = 0.867$						$\alpha = 0.849$						$\alpha = 0.969$						

Fuente: Matriz del estudio piloto

De vellis (En García, 2005) presenta la siguiente tabla interpretativa

Intervalos del alfa de Cronbach	Interpretación del alfa
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 \leq \alpha \leq 0.65$	Indeseable
$0.65 \leq \alpha \leq 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 \leq \alpha \leq 0.80$	Respetable
$0.80 \leq \alpha \leq 0.90$	Muy buena

Fuente: García, 2005

Decisión:

De los resultados, se observa que en las dimensiones el nivel de confiabilidad es Muy Buena y a nivel de la variable de la infraestructura educativa observamos que está por encima de la ***confiabilidad muy buena***, por lo que el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada

Trujillo, abril del 2018

Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problema general: ¿Qué grado de relación existe entre la calidad de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017?</p> <p>Problemas específicos: a. ¿Qué grado de relación existe entre el local escolar de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017? b. ¿Qué grado de relación existe entre el equipamiento de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el grado de relación existente entre la calidad de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017.</p> <p>Objetivos específicos: a. Identificar el grado de relación existente entre el local escolar de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017. b. Establecer el grado de relación existente entre el equipamiento de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017.</p>	<p>Hipótesis general: Existe un grado de relación directa entre la calidad de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017.</p> <p>Hipótesis específicas: a. Existe un grado de relación directa entre el local escolar de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017. b. Existe un grado de relación directa entre el equipamiento de la infraestructura</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Infraestructura educativa.</p>	<p>Distribución física</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con ambientes pedagógicos. ✓ Tiene espacios generales y de servicios. ✓ Cuenta con espacios administrativos. ✓ Tiene espacios exteriores adecuados 	<p>Tipo de investigación: Investigación descriptiva</p> <p>Población: 39 estudiantes de la I.E. Jardín de Niños N°80037 de Sanjapampa, Huamachuco. 3 años: 15 niños y niñas. 4 años: 11 niños y niñas. 5 años: 13 niños y niñas</p> <p>Diseño de investigación: Diseño correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Donde: M.: Muestra: 39 estudiantes de la I.E. Jardín de Niños N°80037 de Sanjapampa, Huamachuco. O₁: Infraestructura educativa. O₂: Rendimiento escolar. r Relación entre la infraestructura educativa y el rendimiento escolar.</p> <p>Técnicas e instrumentos de medición: V1: Calidad de la Infraestructura educativa Técnica: Observación. Instrumento: Ficha de observación.</p>
				<p>Servicios básicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agua ✓ Desagüe ✓ Fluido eléctrico ✓ Teléfono 	
				<p>Equipo y mobiliario</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estado del mobiliario ✓ Número de carpetas ✓ Número de mesas de trabajo ✓ Estantería para materiales ✓ Estantes para libros ✓ Botiquín ✓ Extinguidores 	
				<p>Material Didáctico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con material educativo concreto. ✓ Cuenta con material educativo impreso. ✓ Cuenta con material educativo audiovisual. ✓ Cuenta con material educativo informático. 	
<p>Variable Dependiente</p>	<p>Área: Comunicación</p>	<p>0 - 10: Inicio</p> <p>11 - 15: Proceso</p> <p>16 - 20 Logrado</p>				
	<p>Área: Matemática</p>	<p>0 - 10: Inicio</p> <p>11 - 15: Proceso</p> <p>16 - 20 Logrado</p>				

<p>c. ¿Qué grado de relación existe entre los materiales educativos de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017?</p>	<p>c. Identificar el grado de relación existente entre los materiales educativos de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017</p>	<p>educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017.</p> <p>c. Existe un grado de relación directa entre los materiales educativos de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80037 de Sanjapampa, Huamachuco, en el año 2017.</p>	<p>Rendimiento escolar</p>	<p>Área: Ciencia y ambiente</p>	<p>0 - 10: Inicio 11 - 15: Proceso 16 - 20 Logrado</p>	<p>Validado por 4 expertos. 20 criterios a observar (10 en la dimensión planta física, 5 en la dimensión servicios básicos y 5 en la dimensión muebles).</p> <p>V2: Rendimiento escolar Técnica: Observación. Instrumento: Lista de cotejo. Elaboración propia.</p> <p>Técnicas de análisis de datos: Estadística descriptiva. Estadística descriptiva inferencial Estadígrafos de tendencia central. Cuadros estadísticos. Figuras estadísticas. Correlación de Pearson o Rho de Spearman según sea el caso</p>
				<p>Área: Personal social</p>	<p>0 - 10: Inicio 11 - 15: Proceso 16 - 20 Logrado</p>	

Matriz de datos por dimensiones y variables.

No	Distribución física		Servicios básicos		Equipo y mobiliario		Material didáctico		Infraestructura educativa	
	PunD1V1	NivD1V1	PunD2V1	NivD2V1	PunD3V1	NivD3V1	PunD4V1	NivD4V1	PunVar1	NivVar1
1	6	Deficiente	3	Deficiente	4	Deficiente	5	Deficiente	18	Deficiente
2	14	Bueno	7	Regular	9	Regular	10	Regular	40	Regular
3	15	Bueno	7	Regular	8	Regular	10	Regular	40	Regular
4	15	Bueno	7	Regular	8	Regular	10	Regular	40	Regular
5	7	Regular	3	Deficiente	4	Deficiente	5	Deficiente	19	Deficiente
6	14	Bueno	7	Regular	9	Regular	10	Regular	40	Regular
7	13	Regular	7	Regular	10	Bueno	14	Bueno	44	Bueno
8	13	Regular	3	Deficiente	8	Regular	5	Deficiente	29	Regular
9	7	Regular	3	Deficiente	4	Deficiente	5	Deficiente	19	Deficiente
10	15	Bueno	8	Bueno	9	Regular	11	Bueno	43	Bueno
11	13	Regular	7	Regular	8	Regular	10	Regular	38	Regular
12	14	Bueno	7	Regular	9	Regular	10	Regular	40	Regular
13	12	Regular	6	Regular	7	Regular	5	Deficiente	30	Regular
14	6	Deficiente	3	Deficiente	4	Deficiente	5	Deficiente	18	Deficiente
15	13	Regular	6	Regular	8	Regular	9	Regular	36	Regular
16	13	Regular	7	Regular	8	Regular	10	Regular	38	Regular
17	10	Regular	5	Regular	6	Regular	7	Regular	28	Regular
18	13	Regular	6	Regular	8	Regular	9	Regular	36	Regular
19	12	Regular	6	Regular	7	Regular	8	Regular	33	Regular
20	5	Deficiente	2	Deficiente	4	Deficiente	5	Deficiente	16	Deficiente
21	14	Bueno	7	Regular	9	Regular	10	Regular	40	Regular
22	12	Regular	8	Bueno	7	Regular	8	Regular	35	Regular

No	Áreas				Rendimiento Escolar
	Comunicación	Metamatemática	Ciencia y tecnología	Personal Social	
1	8	8	9	8	8
2	17	16	17	16	17
3	16	16	16	17	16
4	14	16	16	16	16
5	8	7	7	8	8
6	17	16	17	17	17
7	16	16	16	16	16
8	16	16	16	16	16
9	8	8	8	8	8
10	18	19	18	18	18
11	16	16	16	16	16
12	19	13	19	18	17
13	14	13	15	13	14
14	8	8	7	9	8
15	14	15	14	15	15
16	16	16	16	17	16
17	14	12	12	12	12
18	15	13	15	15	15
19	14	13	13	12	13
20	14	13	13	14	14
21	17	18	17	17	17
22	14	15	15	13	14

Tabla de interpretación del coeficiente de Rho de Spearman.

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998

ANEXO 03

Constancia.

		PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación La Libertad	Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión	Institución Educativa 80037 SANJAPAMPA HUAMACHUCO
--	--	-------------	-------------------------	---	---	---

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

El Director de la IE N° 80037 del Caserío de Sanjapampa, distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, departamento de La Libertad, que suscribe:

CERTIFICA:

Que, las profesoras:

- PAREDES REYES, María Rosa
- ROMERO VERA, Irayda Jaqueline

Han realizado su proyecto denominado: “RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL, AÑO 2017”

Se emite el presente documento a solicitud de las interesadas para los fines que crean conveniente.

Sanjapampa, 17 de mayo de 2018

Richard J. Yupanqui Baca
DIRECTOR
I.E. N° 80037 - Sanjapampa

ANEXO 04

Evidencias fotográficas: La profesora realizando tipos de dinámicas arriba abajo



Trabajo de la docente con los niños en el patio, realizando concurso de dibujo y pintura



Anexo 05

Trabajando con el material existente, como juegos didácticos bloque lógicos cubos etc.

