

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**MATERIALES DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE DE
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL DE PIURA -2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

AUTORA

Br. Liliana Del Rosario Lizano Rondoy

ASESOR

Mg. Elier Nieto Rivas

ORCID: 0000-0002-4958-4890

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

PIURA- PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

MATERIALES DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL PIURA -2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Mg. Elier Abiud Nieto Rivas, con C.E N° 002522047 como asesor de la Tesis titulada “ **MATERIALES DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL PIURA -2023**”, desarrollado por la Bachiller **Liliana Del Rosario Lizano Rondoy** con DNI N° 42782411, egresada de la carrera profesional de Educación Inicial, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Piura , Julio de 2023



MG. NIETO RIVAS ELIER
ASESOR

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mi familia, en especial a mi esposo, Martín que, durante estos años, me brindo su apoyo incondicional, su amor y confianza.

A mis hijos, Mathias y Matheo que han sido mi motivo para persistir en mi sueño, y para continuar cada día.

A mi madre y hermanos, que me ofrecieron su apoyo y aliento para continuar. En especial agradezco a mi hermana Delicia, Moisés y Renné por la ayuda desinteresada que me han brindado en los momentos más difíciles.

Y a mi hijo **Otoniel**, que partió al cielo, gracias a él, Dios me abrió muchas puertas y me dio la oportunidad de creer en los milagros y decir **¡Todo lo puedo en Cristo que me fortalece!**

Liliana Del Rosario Lizano Rondoy

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios todopoderoso, por permitirme alcanzar un sueño que parecía imposible y difícil de lograr.

Agradezco a la universidad, por abrirme sus puertas. A cada uno de los docentes quienes fueron los principales protagonistas de mi formación académica y profesional. Fueron mi ejemplo a seguir, gracias por su tiempo, paciencia, el respeto y aprecio que siempre me mostraron. De manera especial, agradezco a mi asesor Mg. Elier Nieto Rivas por su importante y valioso aporte y orientación que me ha brindado.

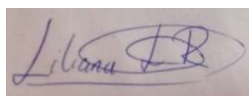
Autora

Liliana Del Rosario Lizano Rondoy

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Liliana del Rosario Lizano Rondoy con DNI 42782411, egresada del Programa de Estudios de Pregrado de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: materiales didácticos y aprendizaje de matemática en estudiantes de cinco años de una institución educativa de inicial Piura 2023, el cual consta de un total de 82 páginas, en las que se incluye 17 tablas y 4 figuras, más un total de 23 páginas en anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 4%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

DNI 42782411



Liliana Del Rosario Lizano Rondoy

DNI 42782411

ÍNDICE

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO.....	ii
INFORME DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I.-INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	29
2.1 Enfoque, tipo:.....	29
2.2 Diseño de investigación.....	29
2.3 Población, muestra y muestreo:.....	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos:	31
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información:	33
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES.....	55
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	56
ANEXOS	60
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	60
Anexo 2: Ficha técnica.....	62
Anexo 3: Operacionalización de variables	64
Anexo 8: Matriz de consistencia	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudio	30
Tabla 2 Distribución de la población de estudio	31
Tabla 3 Escala y valor del instrumento de materiales didácticos	31
Tabla 4 Escala y valor del instrumento del aprendizaje de las matemáticas	32
Tabla 5 Validación del instrumento por expertos	32
Tabla 6 Variable: Materiales Didácticos Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo de la variable 1	33
Tabla 7 Variable 2: Aprendizaje de Matemáticas Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo de la variable 2	33
Tabla 8 Valoración de baremos para procesar los datos de la variable materiales didácticos	34
Tabla 9 Valoración de baremos para procesar los datos de la variable aprendizaje de matemáticas	34
Tabla 10 Análisis descriptivo de la relación entre materiales didácticos y el aprendizaje de matemáticas	39
Tabla 11 Análisis descriptivo de los materiales didácticos estructurados y la competencia resuelve problemas de cantidad	39
Tabla 12 Análisis descriptivo de relación entre materiales didácticos estructurados y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización	40
Tabla 13 Análisis descriptivo de relación entre los materiales didácticos no estructurados y la competencia resuelve problemas de cantidad	42
Tabla 14 Análisis descriptivo de la relación entre los materiales didácticos no estructurados y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	43
Tabla 15 Correlación entre los materiales didácticos y el aprendizaje de matemáticas.	44
Tabla 16 Correlación entre los materiales didácticos estructurados y el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad.	45
Tabla 17 Correlación entre los materiales didácticos estructurados y el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización	46
Tabla 18 Correlación entre los materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad	47
Tabla 19 Correlación entre los materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje	

RESUMEN

En la actualidad, alguna de las causas que no permiten mejoras en el aprendizaje de las matemáticas, se debe a que muchas de las escuelas no cuentan con los materiales didácticos suficientes que se requiere para que los docentes realicen una mejor labor. Las escuelas públicas deben contar con gran variedad de materiales didácticos que ayude en la consolidación de aprendizajes matemáticos de los estudiantes de todos los niveles educativos. Por tal razón, esta investigación tuvo como objetivo cuál es el grado de relación que existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje de matemáticas, en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa, Piura – 2023. La metodología empleada fue de tipo básica relacional, nivel correlacional y diseño no experimental descriptivo correlacional. La población fueron 150 estudiantes del nivel inicial, y la muestra, conformada por 30 estudiantes de 4 años. La técnica que se utilizó fue la observación, mientras que el instrumento fue una guía de observación para ambas variables, la misma que fue validada por juicio de expertos y cuya confiabilidad fue dada por el estadístico Rho de Spearman. En cuanto a los resultados, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,852* y con un nivel de significancia de 0,030 siendo esta menor a $p < 0,05$, comprobándose la hipótesis alterna. Concluyendo que los materiales didácticos se relacionan estadísticamente con el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de cuatro años.

Palabras clave: aprendizaje de matemáticas, materiales didácticos, materiales didácticos estructurados.

ABSTRACT

At present, some of the causes that do not allow improvements in the learning of mathematics, is due to the fact that many of the schools do not have enough didactic materials that are required for teachers to do a better job. Public schools must have a wide variety of teaching materials that help consolidate mathematical learning for students of all educational levels. For this reason, this research aimed to determine the degree of relationship that exists between didactic materials and the learning of mathematics, in four-year-old students of an educational institution, Piura - 2023. The methodology used was of a basic relational type, correlational level and correlational descriptive non-experimental design. The population was 150 students of the initial level, and the sample, made up of 30 students of 4 years. The technique used was observation, while the instrument was an observation guide for both variables, the same one that was validated by expert judgment and whose reliability was given by Spearman's Rho statistic. Regarding the results, there is a high positive correlation with a coefficient of .852* and with a significance level of 0.030, this being less than $p < 0.05$, verifying the alternative hypothesis. Concluding that the didactic materials are statistically related to the learning of mathematics in four-year-old students.

Keywords: learning mathematics, didactic materials, structured didactic materials.