

INFORME DE TESIS FINAL CONGA Y FIGUEROA

por ALEXANDRA FIGUEROA GONZALES

Fecha de entrega: 06-nov-2023 05:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2219830474

Nombre del archivo: RME_DE_TESIS_CONGA_ROBLES_FIGUEROA_GONZALES_ULTIMO_MEJORADO.pdf
(1.75M)

Total de palabras: 13148

Total de caracteres: 74847

⁶
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESCOLARES DE
SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE CARMEN ALTO DE LA
REGIÓN AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORES

Br. Conga Robles, Maricruz Lisbeth

Br. Figueroa Gonzales, Alexandra

ASESORA

Mg. Chávez Huamán, Etel Paola

<https://orcid.org/0000-0002-6061-6953>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y Transgresión

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Etel Paola Chávez Huamán con DNI N° 76409000 como asesora del trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza y agresividad en escolares de secundaria de un colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022” , desarrollado por las egresadas Br. Conga Robles, Maricruz Lisbeth con DNI N° 74226099 y Br. Figueroa Gonzales, Alexandra con DNI N° 75767667 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Etel Paola Chávez Huamán
ASESORA

3
PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de

Trujillo “Benedicto XVI”

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaria General



CONFORMIDAD DE ASESOR/A

Yo, Mg. Etel Paola Chávez Huamán con DNI N° 76409000 en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: **ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESCOLARES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE CARMEN ALTO DE LA REGIÓN AYACUCHO, 2022** ; presentado por las Br. Maricruz Lisbeth Conga Robles con DNI N°74226099 y Br. Alexandra Figueroa Gonzales con DNI N°75767667 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 12 de octubre de 2023

Mg. Etel Paola Chávez Huamán
Asesora

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a todas las familias que atraviesan variadas adversidades y que en muchas ocasiones se encuentran desorientadas sobre cómo identificarlos y enfrentarlos. También está especialmente destinada a aquellos que, pese a las barreras, nunca pierden la esperanza y persisten en su esfuerzo cotidiano.

Maricruz Lisbeth Conga Robles

Alexandra Figueroa Gonzales

AGRADECIMIENTO

Este trabajo es un testimonio de gratitud hacia nuestras familias, quienes siempre están acompañándonos en cada paso que damos y constituyen nuestro pilar emocional en cada decisión que tomamos. También a nuestros amigos, quienes llenan nuestra vida de alegría, sabiduría y apoyo sin límites. Su estímulo incesante y sus consejos honestos han sido nuestro guía durante los momentos más sombríos y los tiempos de júbilo.

Maricruz Lisbeth Conga Robles

Alexandra Figueroa Gonzales

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD | ii |
| PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | iii |
| CONFORMIDAD DE ASESOR..... | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| II. METODOLOGÍA | 22 |
| 2.1. Enfoque, tipo | 22 |
| 2.2. Diseño de investigación..... | 22 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo..... | 22 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos | 22 |
| 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información..... | 24 |
| 2.6. Aspectos éticos en investigación | 24 |
| III. RESULTADOS | 26 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 32 |
| V. CONCLUSIONES | 36 |
| VI. RECOMENDACIONES | 37 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 39 |
| ANEXOS | 44 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información | 44 |
| Anexo 2: Ficha técnica | 49 |

| | |
|--|----|
| Anexo 3: Operacionalización de variables | 51 |
| Anexo 4: Carta de presentación | 55 |
| Anexo 5: Consentimiento informado | 56 |
| Anexo 6: Asentimiento informado | 57 |
| Anexo 7: Matriz de consistencia | 58 |
| INFORME DE ORIGINALIDAD..... | 62 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. <i>Relación entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022</i> | 26 |
| Tabla 2. <i>Relación entre la dimensión compromiso y la agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022</i> | 27 |
| Tabla 3. <i>Relación entre la dimensión control conductual y la agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022</i> | 28 |
| Tabla 4. <i>Relación entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022</i> | 29 |
| Tabla 5. <i>Estilo de crianza prevalente en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022</i> | 30 |
| Tabla 6. <i>Nivel prevalente de agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022</i> | 31 |

RESUMEN

¹ En la presente investigación, se buscó determinar la relación existente entre estilos de crianza y agresividad en escolares de secundaria de un colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022. El estudio, desarrollado bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño no descriptivo correlacional, involucró a una población de 94 estudiantes del tercero, cuarto y quinto del nivel secundario, con edades comprendidas entre los 13 y 17 años. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados obtenidos indican que no existe una relación significativa entre las variables, debido a que estas son interdependientes, lo que implica que el nivel de agresividad de los estudiantes no depende directamente de los estilos de crianza experimentados en el hogar. Así mismo, se identificó que el estilo de crianza predominante entre los escolares fue el autoritario, con un 72.3%, mientras que el nivel de agresividad predominante fue medio, con un porcentaje del 31.9%.

Palabras clave: Agresividad, escolares, estilos de crianza.

ABSTRACT

The present study sought to determine the relationship between parenting styles and aggressiveness in high school students from a school in Carmen Alto in the Ayacucho region, 2022. The study, developed under a approach and with a descriptive correlational design, involved a population of 94 students in the third, fourth and fifth years of secondary school, aged between 13 and 17 years. The instruments applied were the Steinberg Parenting Styles Scale and the Buss and Perry Aggressiveness Questionnaire. The results obtained indicate that there is no significant relationship between the variables, since they are interdependent, which implies that the level of aggressiveness of the students does not depend directly on the parenting styles experienced at home. Likewise, it was identified that the predominant parenting style among the schoolchildren was authoritarian, with 72.3%, while the predominant level of aggressiveness was medium, with a percentage of 31.9%.

KEYWORDS: Aggressiveness, school children, parenting styles.

I. INTRODUCCIÓN

Pereyra (2022) señala que globalmente persiste el ejercicio de los métodos de crianza relacionados con la violencia y el abuso de los padres hacia sus hijos. Esta alarma surge porque la familia es el pilar esencial de la sociedad, el bienestar emocional, físico y cognitivo de sus miembros convirtiéndose en un factor crucial para su evolución. Una crianza marcada por la violencia tiene consecuencias adversas en la salud de los niños y adolescentes, así como en sus relaciones sociales y educación.

Según un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) realizado en Chile, el 63% de los padres y cuidadores admitieron haber empleado métodos violentos en la crianza de sus hijos, mientras que solo un 32% dijo haber utilizado métodos no violentos.

Según se sabe, en la cultura y sociedad peruana persiste una tradición de usar la violencia física y verbal como métodos de educación y corrección para niños y adolescentes. Estudios colaborativos llevados a cabo por varias entidades y programas gubernamentales, como la Fiscalía, la Defensoría del Pueblo, la Encuesta Nacional Demográfica y de Salud Familiar, el Ministerio Público, y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, entre otros, han demostrado que tal violencia puede causar daños permanentes. Esta práctica puede resultar en jóvenes temerosos, tímidos e inseguros, pero también potencialmente agresivos (Franco et al., 2014; UNICEF, 2023).

Por otro lado, en el marco de la campaña “Atrévete a Criar con Amor”, una investigación conducida por el colectivo Acción por los Niños (2020), en colaboración con organizaciones tales como *Save the Children*, Paz y Esperanza, Iprodes y Ágape, que abarcó a 709 jóvenes de Lima y otras zonas, evidenció que un contundente 80% ha experimentado castigos físicos o verbales por parte de sus padres. Esto destaca una preocupante paradójica: aquellos encargados de cuidar a estos jóvenes son con frecuencia quienes ejercen la violencia hacia ellos.

Un estudio multinacional llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) arrojó hallazgos alarmantes sobre la violencia. Reveló que el 70% de los niños y adolescentes en Perú han experimentado violencia física y psicológica de parte de aquellos con quienes conviven. Además, la mayoría de estos jóvenes encuestados creían que sus comportamientos inapropiados podían ser corregidos sin recurrir a la violencia o

humillación. El 50% sugirió el uso de diálogo y asesoramiento, el 64% propuso un diálogo abierto y reflexivo, mientras que solo el 1% vio el castigo físico como una opción.

La Agencia Peruana de Noticias Andina (2021) destacó las declaraciones del Dr. Juan Carlos Ocampo Zegarra, especialista en psiquiatría infantil y adolescentes, quien abogó por eliminar el castigo físico como método correctivo para los menores. Según el médico, lejos de ser beneficioso, dicho castigo fomenta comportamientos violentos y agresivos en este grupo de edad. El Dr. Ocampo Zegarra subrayó que 6 de cada 10 padres recurren a esta forma de disciplina, y que aproximadamente el 60% de los latinoamericanos, incluido el Perú, adoptan esta práctica como su principal medio de corrección.

Una preocupación creciente tanto en Perú como en otros países es la violencia entre estudiantes en las escuelas. De acuerdo con Pereyra (2022), un incidente preocupante sucedió el 31 de mayo de este año, cuando estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa María Marianista” en Surco, Lima, atacaron a un joven de 11 años que estaba en quinto de primaria. De manera similar, el 3 de junio en Piura, un grupo de escolares estranguló a un compañero hasta que perdió el conocimiento, suceso que fue captado en video.

Por otro lado, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), a través del Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SISEVE), los datos muestran que entre marzo y mayo se contabilizaron 1139 denuncias de agresiones físicas, emocionales y sexuales entre estudiantes. Esta cantidad es cuatro veces mayor que lo reportado en 2021. La experta en Convivencia Escolar del Minedu detalla que el 58% de los casos se debe a agresiones físicas, seguido de un 27.8% por violencia psicológica y un 10% por violencia sexual.

De las cifras anteriores, se deduce que es fundamental potenciar una formación socioemocional que unifique las pautas educativas de los padres, en la que los educadores tengan una participación activa en la enseñanza y ambos promuevan una disciplina sin castigos. Esto asegura un ambiente protegido para los jóvenes, reconociendo que los niños y adolescentes reflejan lo que experimentan. Muchos de aquellos que lastiman a otros, previamente han sido lastimados.

Un suceso preocupante tuvo lugar en Ayacucho, específicamente en la provincia de Huanta, en el distrito de Lauricocha. Allí, tres alumnos acabaron con la vida de un compañero de escuela y lo sepultaron cerca del lugar. El joven, llamado Daniel Q. B., solo contaba con 18 años. Según investigaciones, los estudiantes se encontraban bebiendo alcohol

cuando surgió un conflicto que llevó a uno de ellos a atacar con un cuchillo al joven Daniel, resultando en su muerte. Los otros dos, al verse comprometidos, decidieron esconder el cuerpo en el jardín de una casa. Actualmente, la investigación continúa, involucrando a las familias de los presuntos agresores y a la institución educativa a la que pertenecían (El Comercio, 2022).

La escuela en cuestión acoge a jóvenes de tercer a quinto grado de secundaria en un internado donde cohabitan adolescentes de ambos géneros, con edades entre 13 y 17 años. Estos jóvenes vienen de variados contextos geográficos, desde la sierra hasta la selva de Ayacucho, y también de la costa peruana, lo que trae consigo una rica diversidad cultural. Es común identificar en la institución a estudiantes que enfrentan desafíos conductuales, emocionales, problemas relacionados con el consumo de sustancias, experiencias de violencia en sus hogares y contextos familiares problemáticos. A menudo, sus padres eligen internarlos debido a que las intervenciones anteriores no han sido efectivas. Estos factores influyen en la interacción cotidiana entre los estudiantes.

De allí que se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares de secundaria de un colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022? De ello se derivaron los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión de compromiso y la agresividad en escolares de secundaria de un colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión de control conductual y la agresividad en escolares de secundaria de un colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión de autonomía psicológica y la agresividad en escolares de secundaria de un colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022? ¿Cuáles son los tipos de estilo de crianza prevalentes en los escolares de secundaria de un colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022? ¿Cuáles son los niveles de agresividad en escolares de secundaria de un colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022?

Puesto que los objetivos son una forma de dirigir el cumplimiento de la investigación, el objetivo general fue: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022. De él se derivaron los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación entre la dimensión de compromiso y la agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022. Determinar entre la relación entre dimensión de control conductual y la agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la

región Ayacucho, 2022. Identificar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica y la agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022. Describir los tipos de estilo de crianza prevalente en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022. Describir los niveles de agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022.

Alineado a los objetivos, se plantearon las hipótesis de investigación. En tal sentido, se consideró como hipótesis alterna (H₁): Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022. Y en su defecto, con la hipótesis nula (H₀): No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022.

Esta investigación se justifica teóricamente debido a que pretende brindar una visión e información actualizada sobre el comportamiento de las variables estudiadas permitiendo enriquecer la literatura existente con hallazgos recientes. Las variables de estilos de crianza y agresividad en el ámbito escolar han sido extensamente estudiadas, es imperativo continuar explorándolas dada la evolución constante de los contextos sociales y culturales que pueden influir en ellas. Por lo cual, la presente investigación proporciona una visión contemporánea y contextualizada que permite entender cómo estas variables se manifiestan y se relacionan en la actualidad.

A nivel metodológico, este estudio dejará un aporte significativo al ofrecer un modelo de investigación que puede ser replicado en otros contextos educativos y regionales. La combinación de instrumentos y análisis de datos proporcionará un marco de trabajo para futuras investigaciones que deseen explorar temáticas similares o expandir el alcance de este estudio. Adicionalmente, el trabajo dejará información valiosa sobre la revisión de las propiedades psicométricas de los instrumentos en poblaciones estudiada.

Por otro lado, en el plano práctico, la comprensión de la relación entre estilos de crianza y agresividad en escolares es fundamental para educadores, padres y profesionales de salud mental. Haciendo que a partir de la información recolectada sea posible desarrollar intervenciones y programas promocionales y preventivos que van a permitir intervenciones de acuerdo a las necesidades de la población estudiada.

En la revisión de antecedentes a diferentes niveles: internacional, nacional y local. En el primer plano se destacaron las investigaciones de López et al. (2019), quienes realizaron un análisis de la relación entre los estilos de humor adaptativos y la agresividad en adolescentes argentinos. El estudio se desarrolló bajo un diseño correlacional y no experimental, contándose con una muestra de 100 estudiantes entre 16 y 18 años. Luego de la medición, se concluyó que aquellos con un tipo de humor más agresivo suelen inclinarse hacia la agresión verbal y, en algunos casos, física. Sin embargo, si emplean estilos humorísticos de manera constructiva, pueden moderar dichas conductas.

Socastro-Gómez y Jiménez (2019) realizaron un estudio sobre la agresividad adolescente en Madrid, España. La investigación fue descriptivo-comparativo, no experimental y transversal. Se evaluó a una muestra de 37 estudiantes, en la cual se determinó, en contraste con la mayoría de investigaciones anteriores, que las adolescentes mostraban una mayor tendencia a la agresión que los varones. Este hallazgo estuvo respaldado por un incremento constante en los niveles de agresión observados en mujeres, en particular en lo que respecta a la agresión proactiva.

Caballero et al. (2018) investigaron la relación entre el nivel socioeconómico y la agresión en jóvenes argentinos. La investigación fue correlacional-comparativo de corte transversal. Se tomó una muestra de 1208 estudiantes de Tucumán, Argentina. Los resultados indicaron que los adolescentes pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo poseen una mayor capacidad de autocontrol. Por el contrario, aquellos de un nivel socioeconómico elevado mostraron tendencias a ser más agresivos y menos empáticos.

Por otro lado, a nivel nacional, Alayo (2018) exploró cómo las relaciones familiares inflúan en el comportamiento agresivo de los jóvenes de Laredo, Trujillo. El diseño del estudio es descriptivo-correlacional en una muestra de 565 estudiantes. Sus descubrimientos señalaron que un ambiente familiar unido y con apoyo reduce la propensión a la agresividad. Sin embargo, cuando existen problemas no resueltos en el núcleo familiar, es más probable que el comportamiento agresivo se manifieste en los jóvenes.

Jaccya (2018) llevó a cabo un estudio con el objetivo de descifrar la conexión entre los estilos de crianza y las tendencias agresivas en adolescentes de La Esperanza, Trujillo. El estudio fue correlacional y no experimental transversal. Una vez aplicados los instrumentos de medición, se determinó una correlación significativa entre ambas variables. Del estudio se desprende que el 49.3% de los encuestados fueron criados bajo un estilo autoritario y el

30.3% bajo uno autoritativo. En cuanto a la agresividad, el 54.8% mostró un nivel medio, mientras que el 36.6% un nivel bajo.

Sadith et al. (2018) pretendieron analizar la agresividad adolescente en un conjunto de estudiantes del Callao. El diseño metodológico del estudio perteneció a un enfoque cuantitativo no experimental. La muestra estuvo compuesta por 797 alumnos adolescentes. Luego de la recopilación de datos se concluyó que aquellos jóvenes con historias de conflictos domésticos, abuso durante su infancia, desempeño académico deficiente o consumo de drogas psicoactivas tendían a mostrar mayor agresividad.

Collado (2020), desarrolló una investigación sobre la inteligencia emocional y los esquemas maladaptativos en función a su agresividad en Lima, utilizando para ello una metodología sustantiva y no experimental, y tomando una muestra de 515 estudiantes. La medición permitió concluir que patrones maladaptativos tempranos, como la falta de atención emocional y un control y disciplina personal inadecuados, pueden predisponer a la aparición de comportamientos agresivos más adelante en la vida, siendo la adolescencia una etapa en la que esto se manifiesta de manera variada en la interacción con otros.

Funes (2021) llevó a cabo un estudio sobre la relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresión en estudiantes de San Juan de Miraflores, Lima. Para ello se hizo uso de una metodología correlacional y no experimental, en el que se evaluaron a 140 alumnos de secundaria. Los hallazgos revelaron que la dimensión de control conductual fue la más prevalente, seguida del compromiso con el 47.6% y, finalmente, la autonomía psicológica con el 26%. También se identificaron diferencias en la dimensión de autonomía según el género, pero no respecto al grado escolar y estilos de crianza. Respecto a la agresividad, se identificó una diferencia significativa en la dimensión de agresión física en función del género y nivel escolar ($p < .05$).

Gálvez y Vargas (2020) realizaron un estudio con el propósito de descubrir si había una correlación entre estilos de crianza y agresividad en una muestra de 826 adolescentes de Cajamarca. Esta investigación de naturaleza transversal, descriptiva y correlacional. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre ambas variables. Los adolescentes mostraron niveles moderados de agresividad y predominó un estilo mixto en su crianza. Además, aquellos adolescentes con mayores niveles de agresividad estuvieron asociados con un estilo de crianza autoritario.

Asto (2021) dirigió un estudio cuyo propósito fue relacionar los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes escolares de Huancayo. La investigación fue descriptivo-

correlacional y no experimental, en el que se evaluaron a 191 estudiantes de entre 12 y 18 años. Los resultados mostraron que la mayor parte de los encuestados pertenecían al segundo grado y eran masculinos. Además, la mayoría vivían con ambos padres. El estilo de crianza negligente fue el más reportado, mientras que el nivel predominante de agresividad fue medio. El análisis reveló una correlación de .002, sugiriendo una relación entre las dos variables en la muestra de estudiantes.

Atencio y Romero (2021) en su estudio realizado buscaron determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de El Tambo, Huancayo. Se hizo a través de un diseño no experimental y transversal, y con una muestra de 152 adolescentes del lugar. Los hallazgos mostraron una correlación débilmente significativa entre ambas variables ($\chi^2=15.416$, $Vp<.05$), destacando la predominancia del estilo de crianza democrático y un nivel de agresividad moderado en los estudiantes.

A nivel regional, Najarro (2021) llevó a cabo una investigación con la finalidad de analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en escolares de secundaria en Ayacucho. El estudio fue correlacional y no experimental, evaluándose a una muestra de 236 estudiantes. Se identificó que un mejor funcionamiento familiar estaba inversamente relacionado con niveles de agresividad. Es decir, mientras más funcional era la familia, menos agresivos eran los estudiantes.

García (2021) realizó un estudio sobre la relación entre las variables de estilos de crianza y la agresividad en una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho. La investigación fue correlacional y no experimental, en el que se evaluaron a 138 estudiantes de secundaria de edades entre 12 a 16 años. Se obtuvo como resultado que el 45.7% que los estudiantes tienen el estilo autoritativo, el 24.6% el estilo autoritario de crianza, el 23.9% el estilo permisivo y el 5.8% el estilo negligente; de igual modo se evidencia que el 27.5% posee agresividad baja y con un 23,9% de los estudiantes, agresividad media. Esta investigadora concluyó evidenciando una relación significativa entre las variables de estilos de crianza con agresividad.

Lahuana (2022) en su estudio acerca de la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en adolescentes de Ayacucho, en el que se empleó una metodología descriptivo-correlacional y no experimental. Se evaluaron a una muestra de 150 estudiantes del lugar. Luego de la medición, se evidenció que existe una correlación moderada y negativa entre las variables de investigación, por lo que se pudo comprobar que cuanto más agresivo es el estudiante, más débil es este último a su vez.

Al avanzar en la investigación, se profundizarán en el conocimiento y la discusión de teorías principales de las dos variables consideradas en el estudio. En tal sentido, en relación con la primera variable: los estilos de crianza, se fundamentan en intereses investigativos vinculados al aprendizaje tanto psicodinámico como social. Aquí, se enfatiza el estudio de cómo los métodos parentales pueden influir en la socialización de niños y adolescentes (Darling y Steinberg, 1993).

Baumrind (1991) contribuyó con ideas significativas sobre la definición y clasificación de los estilos de crianza, en particular el estilo autoritario en los Estados Unidos. Esta perspectiva se distingue de los trabajos previos al señalar que la crianza está moldeada por un entorno social que abarca a todos los integrantes de la familia. De acuerdo a esta postura, se propuso una teoría que identifica cuatro estilos de crianza distintivos. Las diferencias en estos estilos revelan cómo los niños se desempeñan en áreas emocionales, sociales y cognitivas.

Steinberg y Darling (1993) identificaron tres aspectos centrales de los estilos de crianza al estudiar a adolescentes: el grado de compromiso, la promoción de la autonomía psicológica, y la regulación del comportamiento. La autonomía psicológica mide hasta qué punto los padres fomentan la independencia y unicidad en sus hijos; el compromiso evalúa cómo los hijos perciben el esfuerzo de sus padres por acercarse emocionalmente, su sensibilidad y dedicación; y la regulación del comportamiento se centra en cómo los padres orientan y dirigen la conducta de sus hijos.

En relación con las categorías de estilos de crianza, Steinberg et al. (1994) definieron estilos como el autoritario y el autoritativo. Posteriormente se añadieron otros estilos, como el permisivo, el negligente y el mixto.

Los padres con un estilo autoritario tienden a ejercer un control estricto sobre sus hijos, exigiendo obediencia y adhesión a las reglas sin espacio para el debate. En muchos casos, pueden recurrir al uso de la fuerza y, a menudo, carecen de afecto (Darling y Steinberg, 1993).

Por otro lado, en el estilo autoritativo, los padres buscan que sus hijos se comporten adecuadamente, pero siempre dentro de un ambiente de amor y apoyo. Establecen reglas claras y adecuadas a la edad de los hijos y están dispuestos a respaldar las decisiones de estos (Darling y Steinberg, 1993).

El estilo de crianza permisivo es típico de padres que prefieren no establecer límites claros para sus hijos. En estos hogares, la imposición de reglas es escasa o inexistente, dejando a

los hijos tomar muchas decisiones por sí mismos sin la orientación parental. Aunque estos padres demuestran mucha afectividad y desean que sus hijos persigan sus propios intereses, la falta de guía puede llevar a dificultades en la conducta o en el rendimiento escolar de los hijos (Darling y Steinberg, 1993).

En el estilo de crianza negligente, los padres suelen estar desapegados del proceso de crianza. Están más centrados en sus propias vidas y actividades, dejando de lado las necesidades y bienestar de sus hijos. No establecen normas y, a menudo, muestran poca o ninguna señal de afecto hacia sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).

El estilo de crianza mixto implica que los padres combinan aspectos de varios estilos de crianza, incluidos el autoritario, autoritativo, negligente y permisivo. Esta combinación puede resultar confusa para los hijos, ya que no pueden predecir cómo reaccionarán sus padres ante diferentes situaciones. Esto puede generar un sentimiento de inseguridad en los hijos, llevándolos a comportamientos rebeldes y a enfrentar desafíos emocionales (Darling y Steinberg, 1993).

En cuanto a la segunda variable, la agresión, esta se define como cualquier comportamiento violento y no adecuado que una persona muestra con el objetivo de infligir daño o violar normas.

La conducta agresiva se caracteriza como una acción exteriorizada, deliberada y fácilmente observable. Esta conducta se define como cualquier acción que causa daño físico o perjudica a alguien que trata de evitar tal daño. Las conductas agresivas engloban una mezcla de emociones, comportamientos violentos y pensamientos inapropiados que pueden provocar una respuesta agresiva, aunque no necesariamente desembocan en acciones hostiles (Buss y Perry, 1992).

Según la meticulosa investigación realizada por Buss y Perry (1992) sobre la agresividad en adolescentes, se destacan cuatro dimensiones fundamentales que definen el espectro de comportamientos agresivos. Estas dimensiones son: la agresión verbal, la agresión física, la ira y la hostilidad. La identificación de estas dimensiones aporta una comprensión más profunda y permite una intervención más específica en situaciones relacionadas con la agresividad en este grupo etario.

La agresión verbal no es simplemente una manifestación oral, sino una serie de expresiones y palabras deliberadamente diseñadas para lastimar, humillar o minimizar a otro individuo. Según Buss y Perry (1992), va más allá de simples palabras ofensivas; engloba un conjunto de comunicaciones, como el rechazo, las amenazas y las expresiones de

desprecio, que tienen el poder de erosionar la autoestima y el bienestar psicológico de la persona objetivo.

Por otro lado, la agresión física, como señalan Buss y Perry (1992), no se limita solo a la violencia directa de un individuo hacia otro utilizando partes de su cuerpo. También incluye la utilización de herramientas y armas, como pistolas, cuchillos y piedras, que pueden amplificar el daño infligido. Esta forma de agresión es particularmente preocupante debido a las consecuencias físicas tangibles y, a menudo, duraderas que puede causar.

La ira, de acuerdo con Buss y Perry (1992), es una emoción intensa y a menudo abrumadora. No solo es una reacción inmediata a un estímulo desagradable, sino que se acompaña de cambios fisiológicos, como el aumento del ritmo cardíaco y la liberación de adrenalina. La ira también se manifiesta externamente, siendo evidente en la tensión facial y corporal del individuo, lo que a menudo puede advertir a los demás sobre su estado emocional y potencial de agresividad.

Finalmente, la hostilidad representa una forma más persistente y omnipresente de agresividad. Buss y Perry (1992) describen la hostilidad como una predisposición a sentir y mostrar molestia hacia el entorno. No es solo una reacción a estímulos individuales, sino una actitud general de descontento que puede llevar a un individuo a actuar de manera perjudicial, no solo hacia otros sino también hacia sí mismo.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El enfoque del presente estudio fue cuantitativo, que se basa en la objetividad y en la medición numérica de los fenómenos, permitiendo análisis de manera estadística que revelan tendencias, patrones y relaciones entre variables (R. Hernández et al., 2014). Este enfoque es apropiado para este estudio debido a que permitirá cuantificar los resultados encontrados.

En cuanto al tipo, la investigación fue básica, también conocida como investigación fundamental o pura, que busca ampliar el conocimiento teórico sin necesariamente tener aplicaciones prácticas inmediatas (Babbie, 2000). En este caso, la investigación realizó la recolección de datos sin intervenir o cambiar la situación.

2.2. Diseño de investigación

Respecto al diseño fue correlacional, debido a que esta investigación se direccionó a la exploración de relaciones entre dos o más variables para determinar si están asociadas o correlacionadas (R. Hernández et al., 2014). No se busca establecer causas, sino simplemente determinar si existe una relación. La investigación tiene como finalidad determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en escolares.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio hace referencia al grupo completo de individuos, eventos o cosas de interés al cual el investigador desea generalizar los resultados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En este caso, la población está compuesta por un total de 94 estudiantes pertenecientes a los grados de 3ero al 5to año de secundaria en un colegio de Carmen Alto, de la región Ayacucho. Estos estudiantes representan el universo completo de individuos en estos grados en dicho colegio y son el objeto central de la investigación. Teniendo como característica que los estudiantes oscilan en un rango de edad entre los 13 a 17 años, entre varones y mujeres.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En la presente investigación se utilizó la psicometría como técnica de recogida de datos, la cual se enfoca en la evaluación de procesos mentales. Esto implica conducir investigaciones que permitan obtener y medir resultados, e incluso compararlos (Castillero, 2017).

Los instrumentos utilizados para medir las variables en cuestión fueron la escala de estilos de crianza de Steinberg (Lamborn et al., 1991) y el cuestionario de agresividad (Buss y Perry, 1992).

La escala de estilos de crianza de Steinberg (Lamborn et al., 1991) fue desarrollada con base en el modelo de clasificación de estilos de crianza propuesto por Baumrind. Steinberg llevó a cabo estudios que validaron este instrumento, demostrando su capacidad para diferenciar entre distintos estilos de crianza (autoritativo, autoritario, permisivo y negligente). Generalmente, la escala se administra como un cuestionario de autoinforme, donde los adolescentes o jóvenes adultos, a partir de los 12 años de edad, responden una serie de ítems que reflejan las prácticas y actitudes parentales que han experimentado. Usualmente se desarrolla en 15 minutos. Las respuestas son generalmente calificadas usando una escala likert, y luego las puntuaciones son sumadas o promediadas para cada subescala correspondiente a los diferentes estilos de crianza. Las puntuaciones más altas en una subescala indican una mayor prevalencia de ese estilo de crianza en particular. Respecto a su validez de constructo, se realizó un análisis factorial exploratorio resultando en un modelo de 3 factores o dimensiones (compromiso, autonomía psicológica y control conductual). Se reportó un valor de alfa de cronbach aceptable para la variable ($\alpha=.783$).

El cuestionario de agresividad fue desarrollado por Buss y Perry (1992) para medir diferentes dimensiones de agresividad. Ha demostrado ser un instrumento válido para evaluar agresividad en diferentes poblaciones y contextos en individuos con 12 años de edad a más. Este cuestionario se presenta generalmente como un autoinforme de aplicación individual y/o colectiva en un tiempo aproximado de 10 minutos. Las respuestas son calificadas usando una escala likert, y las puntuaciones para cada subescala se suman o promedian. Una puntuación más alta en una subescala indica mayores niveles de esa forma particular de agresividad. Respecto a su validez de constructo, se realizó un análisis factorial exploratorio resultando en un modelo de 4 factores o dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad).

Además, se reportaron valores de alfa de cronbach que indican una buena consistencia interna para la variable ($\alpha=.836$).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Después de recopilar los datos por medio de la técnica de la encuesta, que ha sido meticulosamente aplicada como una herramienta fundamental para la obtención de datos pertinentes con respecto a las variables en estudio, implicando la administración de un conjunto de ítems específicamente diseñados para las dimensiones previamente establecidas, se procedió a la utilización de Excel que permitió una organización meticulosa de los datos, facilitando una visualización clara de la información recogida y proporcionando una plataforma inicial para realizar cálculos básicos, elaboración de gráficos y tablas, y facilitando una primera mirada interpretativa sobre los datos brutos.

Por otro lado, SPSS fue instrumental para llevar a cabo análisis estadísticos más avanzados y detallados. Esta herramienta, conocida por su capacidad para manejar grandes volúmenes de datos y realizar una variedad de análisis estadísticos, facilitó la realización de pruebas de hipótesis, correlaciones y otros procedimientos analíticos que enriquecieron la comprensión y la interpretación de los datos.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En el desarrollo de esta investigación, se hizo un énfasis pronunciado en los principios éticos delineados por el documento normativo de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021), creando una fundación sólida para una conducta ética intachable y coherente en todas las fases del estudio. El compromiso con la confidencialidad y la protección de los estudiantes participantes se manifestó no solo mediante la administración anónima del cuestionario y la solicitud de información básica (como edad y género), sino también a través de una comunicación clara y transparente acerca de los fines y procedimientos de la investigación.

El consentimiento informado de los padres y el asentimiento de los estudiantes fueron obtenidos con un riguroso respeto por su autonomía y derecho a la información completa. Cada participante, así como sus tutores legales, fueron informados detalladamente acerca del propósito del estudio, el proceso de aplicación del cuestionario, y los objetivos que guiaban la investigación, asegurándose que la participación era completamente voluntaria y que podían retirarse en cualquier momento sin ninguna repercusión.

Se hizo hincapié en garantizar la privacidad y el anonimato de los participantes, proporcionando así un entorno seguro donde se sentían libres de compartir su información sin temor a represalias o estigmatización. Además, los datos recopilados se gestionaron con el más alto nivel de seguridad, accesibles únicamente por el equipo de investigación y utilizados exclusivamente para los propósitos establecidos en el estudio.

La integridad del proceso investigativo también fue mantenida a través de la veracidad en la representación de los hallazgos y en la divulgación de los resultados, que fueron comunicados sin sesgo y con una transparencia completa respecto a las metodologías y técnicas empleadas. Se evitó el uso de cualquier dato que pudiera vincular los resultados a un individuo en específico, subrayando el compromiso con el respeto hacia los participantes y su información. La finalidad última de adherirse de forma tan rigurosa a estos principios éticos no solo radica en cumplir con las normativas institucionales, sino también en cultivar y fortalecer una cultura de respeto, dignidad, y ética en la práctica investigativa en su conjunto.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022.

| Prueba de chi-cuadrado | Valor | df | P |
|------------------------|--------|----|------|
| χ^2 | 15.272 | 12 | .227 |
| N | 94 | | |

En la tabla 1, se puede notar que el valor p asociado a la relación entre estilos de crianza y agresividad es superior al nivel de significancia establecido ($p=.227>.05$). Esto indica que no existe una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna. En otras palabras, los estilos de crianza de los estudiantes no están relacionados con la agresividad.

Tabla 2

Relación entre la dimensión de compromiso y la agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022.

| Prueba de Spearman | | Agresividad |
|---------------------------|-----|--------------------|
| | rho | -.096 |
| Compromiso | p | .358 |
| | n | 94 |

La tabla 2 muestra que el p-valor asociado con la relación entre la dimensión compromiso y la agresividad es de .358, que es mayor que el nivel de significancia establecido de .05. Esto indica que no existe una relación significativa entre la dimensión de compromiso y la agresividad desde el punto de vista estadístico.

Tabla 3

Relación entre la dimensión de control conductual y la agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022.

| Prueba de Spearman | | Agresividad |
|---------------------------|-----|--------------------|
| | rho | -.049 |
| Control conductual | p | .639 |
| | n | 94 |

La tabla 3 muestra que el p-valor asociado con la relación entre la dimensión control conductual y la agresividad es de .639, que es mayor que el nivel de significancia establecido de .05. Esto indica que no existe una relación significativa entre la dimensión de control conductual y la agresividad desde el punto de vista estadístico.

Tabla 4

Relación entre la dimensión de autonomía psicológica y la agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022.

| Prueba de Spearman | | Agresividad |
|---------------------------|-----|--------------------|
| | rho | .002 |
| Autonomía psicológica | p | .987 |
| | n | 94 |

La tabla 4 muestra que el p-valor asociado con la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad es de .987, que es mayor que el nivel de significancia establecido de .05. Esto indica que no existe una relación significativa entre la dimensión de autonomía psicológica y la agresividad desde el punto de vista estadístico. Esto significa que la dimensión de autonomía de psicológica y la variable agresividad no son interdependientes entre sí, de manera que el nivel autonomía psicología no depende del nivel de agresividad que los escolares tuvieran.

Tabla 5

Estilo de crianza prevalente en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022.

| Tipo | f | % |
|--------------------------------|----------|----------|
| Estilo de crianza autoritativo | 7 | 7.4 |
| Estilo de crianza negligente | 2 | 2.1 |
| Estilo de crianza autoritario | 68 | 72.3 |
| Estilo de crianza permisivo | 0 | 0.0 |
| Estilo de crianza mixto | 17 | 18.1 |
| Total | 94 | 100.0 |

La tabla 5 muestra la distribución de estilos de crianza en la muestra de escolares estudiada, donde un dominante 72.3% ha sido criado bajo un estilo autoritario, caracterizado por padres que ejercen una fuerte autoridad y control sobre sus hijos, estableciendo reglas rígidas y esperando obediencia sin proporcionar mucho en términos de respuesta o apoyo emocional. Mientras tanto, un 18.1% ha experimentado un estilo mixto de crianza, en el que los padres pueden combinar elementos de diferentes estilos, demostrando, por ejemplo, autoridad y rigidez en ciertos contextos y flexibilidad o indulgencia en otros, generando una dinámica parental compleja y multifacética. Finalmente, el 7.4% restante ha sido influenciado por un estilo autoritativo, donde los padres se presentan como figuras guía y apoyo, estableciendo normas claras, pero manteniendo un enfoque cálido y receptivo, facilitando un ambiente que fomente la autonomía y la confianza en los niños, combinando de manera equilibrada de exigencia y afecto.

Tabla 6

Nivel prevalente de agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2022.

| Nivel | f | % |
|----------------|----------|----------|
| Nivel muy alto | 11 | 11.7 |
| Nivel alto | 21 | 22.3 |
| Nivel medio | 30 | 31.9 |
| Nivel bajo | 14 | 14.9 |
| Nivel muy bajo | 18 | 19.1 |
| Total | 94 | 100.0 |

La tabla 6 muestra los niveles de agresividad identificados entre los estudiantes evaluados, indicando que el 31.9% de ellos manifiesta un nivel de agresividad moderado, lo cual podría sugerir que, mientras estos individuos pueden enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica en ciertas situaciones, también pueden recurrir a comportamientos agresivos cuando se sienten particularmente amenazados o provocados. Por otro lado, un notorio 22.3% refleja un nivel muy alto de agresividad, lo que puede evidenciarse en respuestas violentas o confrontativas como mecanismos de defensa predominantes, incluso en situaciones que podrían resolverse de manera más tranquila y dialogante, mostrando una inclinación hacia el uso de la fuerza o la intimidación para resolver desacuerdos o enfrentar desafíos. Mientras tanto, el 19.1% que exhibe un nivel muy bajo de agresividad denota una predisposición hacia el manejo de conflictos de una manera más tranquila y posiblemente pasiva, evitando la confrontación directa y optando por rutas más pacíficas y negociadoras para abordar las disputas o desafíos, a veces a expensas de suprimir sus propias necesidades o deseos.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio se enfocó en hallar la relación estadística de las variables estilos de crianza y agresividad en una muestra de 94 escolares adolescentes del nivel secundario de un centro educativo de la región Ayacucho, en el periodo escolar 2022. La evaluación se llevó a cabo de manera presencial, a través de la aplicación de pruebas de autoinforme.

Investigaciones recientes han demostrado que las técnicas de crianza adoptadas por los padres pueden influir o estar vinculadas a ciertas expresiones de comportamiento violento en los hijos. Sin embargo, estas conductas violentas no son definitivas y a menudo se observan en entornos educativos, ya sea hacia compañeros, docentes u otros estudiantes. Al analizar los resultados, se discuten en función de cada dimensión de las variables, siendo las de estilos de crianza de Steinberg et al. (1989) y agresividad de Buss y Perry (1992). Esto se realiza considerando los objetivos de la investigación y comparando con hallazgos de otros estudios.

Es así que, según el objetivo general de investigación, se encontró que no existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad ($p=.227>.05$) en los escolares. Este resultado parece contradecir la literatura existente que a menudo sugiere una relación entre los estilos de crianza y varios resultados conductuales y emocionales en los niños (Baumrind, 1991; Jorge y González, 2018). También se contrasta con los estudios empíricos realizados por Asto (2021), Atencio y Romero (2021), García (2021), Gálvez y Vargas (2020), Alayo (2018) y Jaccya (2018), que en suma concluyeron que una crianza apropiada se encuentra asociada con niveles más bajos de agresividad en los escolares. Najarro (2021) también parece diferir con estos resultados cuando encuentra en su estudio que mientras más funcionales sean las familias, menos agresivos se muestran los estudiantes.

Si bien el estilo de crianza puede jugar un papel significativo en el desarrollo de la agresividad, es esencial considerar una multiplicidad de factores, incluyendo los biológicos, socioculturales, y psicológicos individuales, que pueden contribuir a los comportamientos agresivos en los adolescentes.

Es así que, según la teoría de Bandura (1977), los adolescentes pueden aprender comportamientos agresivos observando e imitando a sus padres. Esto significa que, aunque los padres puedan tener estilos de crianza saludables, los adolescentes pueden estar influenciados por grupos de padres que exhiben comportamientos agresivos. También es importante considerar que los adolescentes se encuentran en una etapa de desarrollo donde la influencia de sus padres alcanza un pico significativo. A través del modelado de padres,

los adolescentes pueden adoptar comportamientos agresivos que observan y perciben como aceptables o normales en su grupo de referencia. Estos comportamientos pueden incluir, pero no se limitan a, el uso de lenguaje vulgar, el bullying y otras formas de violencia física y psicológica.

Gerbner y Gross (1976) proponen que la exposición prolongada a los medios de comunicación puede influir en las percepciones y comportamientos de los individuos. En este sentido, la violencia y la agresividad representada en los medios pueden desensibilizar a los adolescentes y fomentar comportamientos agresivos. Adicionalmente, la exposición continua a contenidos violentos puede impactar negativamente la capacidad de los adolescentes para autorregular sus impulsos y emociones, llevándolos a responder más agresivamente ante situaciones conflictivas.

De acuerdo con la teoría de Eysenck (1967), las diferencias individuales en la personalidad pueden jugar un papel significativo en cómo un individuo responde a su entorno. Las diferencias individuales, como altos niveles de neuroticismo, pueden estar asociados con una mayor predisposición hacia la agresividad. Investigaciones más recientes han empezado a explorar cómo diferentes facetas del neuroticismo, como la ira o la impulsividad, pueden estar más estrechamente relacionadas con la agresividad que el neuroticismo *per se* (Jones y Paulhus, 2010).

En lo que respecta a los objetivos específicos, de acuerdo con el primero de ellos se estableció que no existe relación significativa entre la dimensión compromiso y la agresividad en los estudiantes ($p=.358>.05$). Esto es que las variables están presentes, mas no asociadas; es decir que la dimensión de compromiso de los estilos de crianza y la agresividad se pueden manifestar por otros factores. Por ejemplo, investigaciones previas han mostrado que factores ambientales, como el estrés, la exposición a la violencia y la presión de grupo, también pueden influir en los niveles de agresividad en los jóvenes (Gómez, 2014).

En relación al segundo objetivo específico, se estableció que no existe relación significativa entre el control conductual y la agresividad en los estudiantes ($p=.639>.05$). Esto sugiere que la agresividad en los estudiantes puede ser influenciada por una diversidad de factores, no solo por el nivel de control conductual ejercido por los padres. La literatura científica ha identificado múltiples factores que pueden contribuir a la agresividad en jóvenes, incluyendo factores biológicos, como predisposiciones genéticas y neuroquímicas,

y factores ambientales, como la exposición a la violencia, el estrés y las dinámicas de grupo (Bolívar, 2020).

Respecto al tercer objetivo específico, se estableció que no existe relación significativa entre la autonomía psicológica y la agresividad en los estudiantes ($p=.87>.05$). Esto es que en estos objetivos concretos las variables están presentes, pero no asociadas; los estudiantes manifiestan la agresividad, mas no se debe al género de estilo de crianza que ejercitan los padres (Silva et al., 2021).

De acuerdo al cuarto objetivo específico, se identificó que el 72.3% de los estudiantes exhibe un estilo de crianza autoritario, lo cual significa que los padres manifiestan bajos niveles de respuesta afectiva y establecen reglas estrictas, esperando obediencia sin cuestionamientos y castigando la desobediencia, a menudo sin proporcionar explicaciones o sin tener en cuenta las necesidades emocionales del niño (A Parenting Program by the American Psychological Association, 2023).

Este tipo de crianza, según se ha podido demostrar, puede tener consecuencias negativas para el desarrollo del niño. Varios estudios han vinculado el estilo de crianza autoritario con la baja autoestima, la falta de habilidades sociales y la agresividad en los niños y adolescentes (Córdoba, 2014). Por tanto, el alto porcentaje de estudiantes que experimentan este estilo de crianza es motivo de preocupación.

Los hallazgos de esta investigación muestran similitudes con el estudio realizado por Gálvez y Vargas (2020), en el cual, de manera similar a esta, se identificó que un 33.9% de los adolescentes experimentaron un estilo de crianza autoritario. Dicho de otro modo, una proporción significativa de padres adopta un control estricto sobre sus hijos, enfatizando la obediencia y el respeto a las reglas. En algunos casos, pueden recurrir al uso de la fuerza, reflejando una tendencia hacia la falta de afecto en su enfoque de crianza.

Finalmente, respecto al quinto objetivo específico, se identificó que el 31.9% de los estudiantes muestra un nivel medio de agresividad. Es importante tener en cuenta que un nivel medio de agresividad no necesariamente indica un problema de comportamiento o un trastorno, pero puede señalar la necesidad de intervenciones o apoyos para gestionar y reducir comportamientos agresivos, especialmente si estos comportamientos están causando dificultades en la vida del individuo o afectando a los demás (Hernández y Hernández, 2021).

En este nivel, los actos de agresión pueden no llegar a los extremos de la violencia severa, pero suelen ser más intensos que simples disputas verbales. Además de ello, es pertinente tomar en cuenta el momento de ocurrencia, toda vez que puede ser reactiva o situacional,

manifestándose en respuesta a provocaciones o estrés, pero no de manera proactiva o premeditada (Penado et al., 2014).

Estas cifras presentan paralelismos con un estudio de García (2021), quien también identificó que el 23.9% de los estudiantes tenía un nivel moderado de agresividad. Esto sugiere que muchos estudiantes están categorizados en el rango medio de la escala de agresión, incluyendo dimensiones tales como la agresividad física, verbal, ira y hostilidad.

V. CONCLUSIONES

Luego de procesar los resultados de la presente investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- No se encontró relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes ($p < .05$).
- No se encontró relación significativa entre la dimensión compromiso y la agresividad en los estudiantes ($p < .05$).
- No se encontró relación significativa entre la dimensión control conductual y la agresividad en los estudiantes ($p < .05$).
- No se encontró relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad en los estudiantes ($p < .05$).
- El estilo de crianza prevalente de los estudiantes es el autoritario, con una proporción del 72.3%.
- El nivel medio de agresividad es prevalente en los estudiantes, con una proporción del 31.9%.

VI. RECOMENDACIONES

A la luz de los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se considera pertinente brindar las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar programas de orientación para padres: dado que el estilo de crianza prevalente es el autoritario, sería recomendable crear programas de orientación y educación para padres que busquen promover estilos de crianza más equilibrados y saludables. Estos programas podrían:
 - Enseñar a los padres a reconocer y validar las emociones de sus hijos.
 - Fomentar la comunicación abierta y el respeto mutuo entre padres e hijos.
 - Desarrollar habilidades parentales que permitan a los padres guiar a sus hijos sin recurrir a tácticas autoritarias.
- Implementación de programas de resolución de conflictos en las escuelas: aunque no se encontró una relación significativa entre las diferentes dimensiones evaluadas y la agresividad, el nivel medio de agresividad prevalente indica que existe una necesidad de abordar este aspecto en el ambiente educativo. Se puede:
 - Integrar cursos o talleres sobre resolución pacífica de conflictos como parte del currículo escolar.
 - Enseñar a los estudiantes sobre técnicas de autocontrol y manejo del enojo.
- Promover la autonomía psicológica: aunque la dimensión de autonomía psicológica no mostró una relación significativa con la agresividad, promover la autonomía psicológica podría tener otros beneficios positivos para el desarrollo de los estudiantes. Esto puede lograrse a través de:
 - Fomentar la toma de decisiones independientes en los estudiantes.
 - Incentivar el pensamiento crítico y la reflexión personal, permitiendo que los estudiantes exploren y entiendan sus propios sentimientos y puntos de vista.
- Desarrollar estrategias de intervención focalizadas: dado que el estilo de crianza autoritario es el más prevalente, sería beneficioso desarrollar estrategias de intervención que estén dirigidas específicamente a los jóvenes que experimentan este estilo de crianza, tales como:
 - Crear espacios seguros donde los estudiantes puedan expresarse libremente sin miedo a represalias.
 - Implementar programas de *mentoring* donde los estudiantes puedan recibir orientación de adultos responsables y empáticos.

- Realizar estudios adicionales: se recomienda llevar a cabo estudios adicionales para explorar más a fondo las relaciones entre los estilos de crianza, las diferentes dimensiones evaluadas y otros posibles factores que puedan influir en la agresividad en los estudiantes.
 - Ampliar el alcance del estudio a otros contextos y poblaciones.
 - Incluir más variables que puedan influir en la agresividad, como el entorno social, el rendimiento académico, entre otros.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A Parenting Program by the American Psychological Association. (2023). *Estilos de Crianza*. American Psychological Association. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Acción por los Niños. (2020). *Campaña «Atrevete a criar con amor»* [Herramienta en línea]. <https://accionporlosninos.org.pe/campana-atrevete-a-criar-con-amor-2/>
- Agencia Peruana de Noticias Andina. (2021). *¿Quieres mejorar tu estilo de crianza? Sigue estos importantes consejos* [Herramienta en línea]. <https://andina.pe/agencia/noticia-quieres-mejorar-tu-estilo-crianza-sigue-estos-importantes-consejos-840338.aspx>
- Alayo, J. (2018). *Relaciones Intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Laredo* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11248>
- Asto, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11055>
- Atencio, E., & Romero, J. (2021). *Relación entre estilo de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2379>
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. International Thomsom Editores.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. <https://doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Bolívar, S. (2020). *Factores de riesgo psicosocial que inciden en la agresividad de adolescentes estudiantes de secundaria en Colombia* [Tesis de Pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14404>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Caballero, S., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S., & Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y*

- Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*, 53, 183-203.
<https://www.redalyc.org/journal/185/18558359008/html/>
- Castillero, O. (2017). *Psicometría: ¿qué es y de qué se encarga?* [Herramienta en línea].
<https://psicologiaymente.com/psicologia/psicometria>
- Collado, L. (2020). *Inteligencia emocional y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de secundaria según los niveles de agresividad* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15509>
- Córdoba, J. (2014). *Parenting styles associated with problem behaviors of children and adolescents. Information and Knowledge for Health.*
<https://pesquisa.bvsalud.org/porta1/resource/pt/biblio-871395?lang=en>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- El Comercio. (2022). *Ayacucho: Escolares asesinan y entierran a su compañero en un jardín* [Herramienta en línea]. El Comercio. <https://elcomercio.pe/peru/ayacucho-escolares-asesinan-y-entierran-a-su-companero-en-jardin-video-daniel-quispe-bautista-pnp-rmmn-noticia/>
- Eysenck, H. (1967). *The biological basis of personality*. Spring-field, Ill.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Estudio de UNICEF revela que padres y madres siguen utilizando violencia como método de crianza* [Herramienta en línea]. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-revela-que-padres-y-madres-siguen-utilizando-violencia-como>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *Prácticas nocivas* [Herramienta en línea]. <https://www.unicef.org/es/proteccion/practicas-nocivas>
- Franco, C., Degregori, C., & Cornejo-Polar, A. (2014). *Cambios culturales en el Perú*. Ministerio de Cultura.
- Funes, J. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1282>
- Gálvez, Y., & Vargas, S. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1399>

- García, R. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62090>
- Gerbner, G., & Gross, L. (1976). Living with television: The violence profile. *Journal of Communication*, 26(2), 172-199. <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1976.tb01397.x>
- Gómez, C. (2014). Factores asociados a la violencia: Revisión y posibilidades de abordaje. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 115-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905114>
- Hernández, C., & Hernández, S. (2021). *Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la Institución Educativa de Chalán* [Tesis de Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/8713>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Jaccya, Y. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24427>
- Jones, D., & Paulhus, D. (2010). Different provocations trigger aggression in narcissists and psychopaths. *Social Psychological and Personality Science*, 1(1), 12-18. <https://doi.org/10.1177/1948550609347591>
- Jorge, E., & González, M. (2018). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Lahuana, J. (2022). *Agresividad y bienestar psicológico en adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90010>

- Lamborn, S., Mounts, N., Steinberg, L., & Dornbusch, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62(5), 1049-1065. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1991.tb01588.x>
- López, E., Mesurado, B., & Guerra, P. (2019). Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 36(2), 69-78. <https://www.redalyc.org/journal/180/18060566019/html/>
- Ministerio de Educación. (2022). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal "SÍSEVE"* [Herramienta en línea]. <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/noticias/mas-de-49000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve/>
- Najarro, J. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62557>
- Penado, M., Andreu, J., & Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: Análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario de Psicología Jurídica*, 24(1), 37-42. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2014.07.012>
- Pereyra, G. (2022). Cada día se reportan en el Perú 12 casos de violencia entre escolares. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/cada-dia-se-reportan-en-el-peru-12-casos-de-violencia-entre-escolares-minedu-colegios-noticia/>
- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., & Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Silva, C., Barchelot, L., & Daniel, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 36-57. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497570255003/html/>

- Socastro-Gómez, A., & Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39. <https://doi.org/10.47442/blj.v5.i1.66>
- Steinberg, L., Elmen, J., & Mounts, N. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents. *Child Development*, 60(6), 1424-1436. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1989.tb04014.x>
- Steinberg, L., Lamborn, S., Darling, N., Mounts, N., & Dornbusch, S. (1994). Over-time changes in adjustment and competence among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 65(3), 754-770. <https://doi.org/10.2307/1131416>
- Universidad Católica de Trujillo. (2021). *Código de ética de la investigación científica*. Archivo digital. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACIN_VERSION_10.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Nombres y Apellidos: _____ sexo: _____

Grado y sección: _____ institución educativa: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, responde las siguientes preguntas relacionadas con la forma de pensar y sentir con respecto a situaciones ocurridas o que puedan ocurrirte en tu ámbito familiar.

Marca con una x según la alternativa que mejor te parezca.

N= Nunca AV= A veces AM= A menudo S= Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo consiste en conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en estas situaciones.

| Nº | ITEMS | N | AV | AM | S |
|----|--|---|----|----|---|
| 1 | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. | | | | |
| 2 | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos | | | | |
| 3 | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga. | | | | |
| 4 | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, para evitar que la gente se moleste con uno. | | | | |
| 5 | Mis padres me animan para que piense por mí mismo (a). | | | | |
| 6 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me castigan. | | | | |
| 7 | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | | | | |
| 8 | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirles. | | | | |
| 9 | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican porque debo hacerlo. | | | | |
| 10 | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “ lo comprenderás cuando seas mayor”. | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. | | | | | | |
| 12 | Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y tomar mis propias decisiones para las cosas que quiero hacer. | | | | | | |
| 13 | Mis padres conocen quienes son mis amigos. | | | | | | |
| 14 | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable se me porto mal. | | | | | | |
| 15 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. | | | | | | |
| 16 | Cuando saco baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpables. | | | | | | |
| 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. | | | | | | |
| 18 | Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. | | | | | | |
| | Tar n tarde como decid a | 11:00 pm a más | 10:00 pm a 10:59 pm | 09:00 pm a 09:59pm | 08:00 pm a 08:59pm | Antes de las 08:00pm | No estoy permitido |
| | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19 | En una semana normal ¿cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 20 | En una semana normal ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en VIERNES O SABADO por la noche. | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche? | | | |
| ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces en tu tiempo libre? | | | |
| ¿Qué tanto tus padre REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio? | | | |

| | |
|---|-----------------|
| 1 | No tratan |
| 2 | Tratan poco |
| 3 | Tratan bastante |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche? | | | |
| ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces en tu tiempo libre? | | | |
| ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio? | | | |

| | |
|---|----------------|
| 1 | No saben |
| 2 | Saben poco |
| 3 | Saben bastante |

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN
5
CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY (1992), ADAPTADA POR
MATALINARES, YARINGAÑO, UCEDA, FERNANDEZ, HUARI CAMPOS Y
VILLAVICENCIO (2012)

Nombre:

Grado / Sección:

Edad:

Sexo:

Lugar de nacimiento:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= completamente falso para mi **BF= bastante falso para mi**

VF= ni verdadero, ni falso para mi **BV= bastante verdadero para mi**

CV= completamente para mi

| | CF | BF | VF | BV | CV |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. De vez en cuando no puedo controlar mi impulso de golpear a otra persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. A veces soy bastante envidioso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de los normal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Soy una persona apacible. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Mis amigos dicen discuto mucho. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Sé que mis amigos me critican mis espaldas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Algunas veces pierdo el control sin razón. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Desconfió de los desconocidos demasiado amigables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi mal genio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mis a mis espaldas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. He amenazado a gente que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, ¿e pregunto que querrán. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6
Anexo 2: Ficha técnica

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

| | |
|--|---|
| Nombre original de instrumento: | Escala de estilos de crianza de Steinberg. |
| Autor y año: | Original: Lawrence Steinberg (1991). |
| | Adaptación: César Merino Soto y Stephan Amdt (2004). |
| Objetivo del instrumento: | Tiene como objetivo especificar los estilos de crianza, a partir de aspectos principales los cuales están organizados en 3 dimensiones (compromiso, control conductual y autonomía psicológica). |
| Usuarios: | Adolescentes de 10 a 19 años. |
| Forma de administración o modo de aplicación: | Aplicable de manera individual y colectiva. |
| Validez: | Estudiaron la validez de la escala estilos de crianza de L. Steinberg que se administró a una muestra de 224 adolescentes entre 11 y 19 años de edad de un colegio de Lima. |
| Confiabilidad: | Las probabilidades globales sobre las diferencias en la confiabilidad fueron: $p=.000$ en compromiso, $p=.033$ en autonomía psicológica y $p=.276$ en control conductual/supervisión, población investigada en la ciudad de Lima. Así mismo para el análisis de fiabilidad de este instrumento, se ha creído conveniente establecer el índice de niveles, mediante el método de Cronbach, donde los puntajes arrojan coeficientes confiables: la probabilidad global sobre las diferencias en la confiabilidad fueron las siguientes; $p=.840$ en compromiso, $p=.750$ en autonomía psicológica y $p=.760$ en control conductual (Merino y Amdt, 2004). |

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

| | |
|--|--|
| Nombre original de instrumento: | Cuestionario de Agresión – AQ |
| Autor y año: | Original: Buss y Perry, 1992 Adaptación: Matalinares et al., (2012) |
| Objetivo del instrumento: | Medir los niveles de agresividad mediante sus 4 dimensiones: Agresión Verbal, Agresión Física, Ira, Hostilidad. |
| Usuarios: | Adolescentes de 10 a 19 años. |
| Forma de administración o modo de aplicación: | Individual o Colectiva. |
| Validez: | La validez del constructo y confiabilidad del cuestionario para distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú, se realizó con una muestra de 3.632 individuos de entre 10 y 19 años de edad, de ambos sexos, de 1° a 5° de secundaria. Se determinó a través del uso de análisis factorial exploratorio dando como resultado la extracción de un componente principal (agresión) el cual obtiene como valor el 60.819% de la varianza total acumulada dando un constructo conformado por un factor el cual contiene a su vez a cuatro componentes. (Matalinares et al., 2012). |
| Confiabilidad: | La confiabilidad Alfa de Cronbach para las subescalas es: Agresión Física .836; para Agresión Verbal .683; para Ira .552; para Hostilidad .650 y la escala total tiene un Alfa de Cronbach de .836. |

Anexo 3: Operacionalización de variables

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala de Medición |
|--------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| Estilos de Crianza | Los estilos de crianza se inician por motivación de los investigadores del aprendizaje, psicodinámicos y sociales, se centran en el análisis de la crianza parental y su influencia en el desarrollo de la socialización infantil. (Baumrind, 1972), Presentó sus aportes acerca de la conceptualización de los estilos de crianza y de la crianza autoritativa en la población estadounidense. | El presente inventario tiene como objetivo evaluar el tipo de estilo de crianza de Steinberg que tuvieron. Tiene un tiempo máximo de duración de 30 minutos. Esto se realiza en un ambiente libre de distracciones visuales y auditivos, administrándose de forma individual y/o colectiva. (Steinberg, 1993). | Compromiso Se refiere al nivel percibido por los hijos, hacia las conductas de acercamiento emocional, la sensibilidad y el empeño de sus padres. | ⁴ Estilos Autoritarios | 1,3,5,7,9,11,13,15,17 | Escala de estilos de crianza de Steinberg (1989) y adaptada por César Merino Soto y Stephan Arndt (2004). | “Escalamiento tipo Likert” |
| | | | Autonomía Psicológica Evalúa el grado de los padres en el que impulsan la individualidad y autonomía. | Estilos Negligentes | 2,4,6,8,10,12,14,16,18 | | |
| | | | Control conductual Este es tomado por el grado del padre en el que regula el | Estilos Permisivos | ⁴ 19,20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c | | |

comportamiento del adolescente.

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <p>La agresión se entiende como toda conducta violenta que una persona acomete con la intención de causar daño y transgredir. Buss (1961) define agresión: "respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo" (P. 198)</p> | <p>El presente cuestionario tiene como objetivo evaluar los niveles de agresividad: - Muy bajo: menos a 51 - Bajo: 52 - 67 - Medio: 68-82 - Alto: 83-98 - Muy alto: 99 a más.</p> | <p>Agresión física Se describe como la acción de agredir a otra persona utilizando alguna extremidad del cuerpo como manos, piernas, cabeza, rodilla, etc., y/o la utilización de armamento como por ejemplo cuchillos, pistolas, piedras, etc.</p> | <p>Agresión verbal Este tipo de agresión tiene que ver con una respuesta verbal en la cual evoca estímulos dañinos hacia otro sujeto</p> | <p>Golpes Peleas Amenazas Romper cosas</p> | <p>1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29</p> <p>2, 6, 10, 14, 18</p> <p>3, 7, 11, 15, 19, 22, 25</p> <p>4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28</p> | <p>5 Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992). Adaptación psicométrica en la versión peruana, por Matalinares et al., (2012).</p> <p>"Escalamient o tipo Likert"</p> |
|--|---|--|---|--|--|---|

4. teniendo como ingredientes amenazas, repudio y aborrecimiento. (Buss, 1992)

los demás
Desprecio
Resentimiento
o
Desconfianza

Ira

Estado de ánimo o sentimiento que se fundamenta en el disgusto y la irritación como consecuencia de los comportamientos hostiles y que requiere la activación fisiológica y expresión facial.

Hostilidad

(Buss, 1992)
Hace referencia a una actitud de disgusto hacia los demás, siendo los otros una fuente de conflicto y sobre la cual se

4

opone con el fin
de infligir daño.

Anexo 4: Carta de presentación

“Año Del Fortalecimiento De La Soberanía Nacional”

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
EJECUTAR UN TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN CON LOS
ESTUDIANTES.**

Sr:

CAP EP. DAVID ALEJANDO TARRILLO CARRERA

Subdirector de la I.E.P. Colegio Militar Basilio Auqui

Reciba un cordial saludo; las que suscriben la presente son estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI, con respeto ante usted nos presentamos y mencionamos lo siguiente:

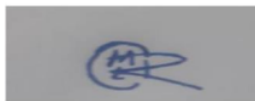
CONGA ROBLES MARICRUZ LISBETH, con código de matrícula N° **0074226099** y **FIGUEROA GONZALES ALEXANDRA**, con código de matrícula N° **0075767667**, actualmente estudiantes que cursan el noveno ciclo de la carrera profesional de psicología. Quienes vieron oportuno y desean realizar un trabajo de investigación muy importante con los estudiantes de la I.E.P. Colegio Militar Basilio Auqui, que será relevante como antecedentes para futuros trabajos de la misma índole por las coyunturas existentes.

Siendo ello así, solicitamos su autorización para poder ejecutar de manera presencial el proyecto de investigación titulado **“Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho – 2022”**, y que por intermedio de usted ponga en conocimiento y consideración nuestro pedido a los estudiantes y docentes de modo que acceda a nuestra petición.

Sin más que decir y esperando su buena voluntad, aprovechamos la oportunidad para expresarle nuestra consideración y estima personal firmando a continuación en señal de conformidad las suscritas.

Atentamente,

Ayacucho, 19 de mayo de 2022



Conga Robles, Maricruz



David Tarrillo Carrera

Anexo 5: Consentimiento informado



Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación

(Autorización de los Padres)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESCOLARES DE UN COLEGIO DE CARMEN ALTO, AYACUCHO, 2022”

Estimado(a): Padre de Familia Con el debido respeto me dirijo hacia su persona, mi nombre es MARICRUZ LISBETH CONGA ROBLES, identificado con DNI: 74226099, y ALEXANDRA FIGUEROA GONZALES, identificado con DNI:75767667 estudiantes de Psicología de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI. En la actualidad vengo realizando un trabajo de investigación sobre el tema “Estilos de crianza y agresividad en escolares de un colegio de Carmen Alto, Ayacucho, 2022” y para ello le pido su consentimiento para que su hijo(a) pueda participar del presente proceso que consistirá en la aplicación de dos instrumentos psicológicos “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg” y “Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry”. De aceptar la participación de su hijo(a), en la presente investigación, afirmo haber recibido todas las instrucciones sobre los procedimientos de la investigación. En caso su persona tenga alguna duda con respecto a algunas interrogantes estaré a la disposición de responder cada una de ellas.

- Si acepta la participación de su menor hijo le pido por favor que ponga su respuesta en el cuadro de Consentimiento Informado. Gracias por su colaboración.

Atte. CONGA ROBLES, Maricruz Lisbeth.

FIGUERO GONZALES, Alexandra

(ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA)

Anexo 6: Asentimiento informado



Asentimiento informando para la participación en un estudio de investigación

(Para los adolescentes)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRSIVIDAD EN ESCOLARES DE UN COLEGIO DE CARMEN ALTO, AYACUCHO, 2022”

Hola somos MARICRUZ LISBETH CONGA ROBLES y ALEXANDRA FIGUEROA GONZALES. Somos estudiantes de Psicología de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI y en actualidad estoamos desarrollando un estudio para conocer en la relación de los Estilos de Crianza y Agresividades en Estudiantes y para ello te pido que me puedas apoyar. Tu participación en el estudio consistiría en responder los instrumentos psicológicos de “Escala de Estilos de crianza de Steinberg, y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry”. Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema. Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a obtener datos sobre la relación de los Estilos de crianza y la Agresividad. Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrá la persona que está realizando la presente investigación ósea mi persona.

- Si aceptas participar, te pido que por favor pongas tu respuesta en el cuadro de Asentimiento Informado. Gracias.

| Título | Formulación del Problema | Hipótesis | Objetivos | Variables | Dimensiones | Metodología |
|---|---|---|--|---|---|--|
| Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2023. | <p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2023?</p> | <p>Hipótesis general H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2023. H0: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares de</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad de escolares de secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2023. Objetivo específico Identificar el tipo de estilos de crianza en escolares del 3° al 5° año de secundaria de un colegio de Carmen Alto, Ayacucho, 2023. Identificar el nivel de agresividad en escolares del 3° al 5° año de secundaria de un colegio de Carmen Alto, Ayacucho, 2023. Establecer la relación entre la dimensión compromiso y la</p> | <p>Estilos de Crianza Agresividad Agresividad</p> | <p>Estilos de crianza: Estilos Autoritarios Estilos Autoritativos Estilos Negligentes Estilos Mixtos Estilos Permisivos Agresividad: Agresión verbal Agresión física Hostilidad Ira</p> | <p>Tipo de investigación El tipo de estudio es descriptivo-correlacional, las nos permite establecer las relaciones entre dos variables. Método de investigación Es cuantitativo, ya que se hará uso de instrumentos de tipo psicométricas y escala. Diseño de investigación La presente investigación es descriptiva – correlacional, ya que únicamente se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Como también conoceremos la relación de muestras variables en la muestra. (Sampieri, 2014) Población, muestra y muestreo La población objetivo está constituida por 94 escolares</p> |

secundaria de un Colegio de Carmen Alto de la región Ayacucho, 2023.

9 agresividad en escolares del 3° al 5° año de secundaria de un colegio de Carmen Alto, Ayacucho, 2023. Establecer la relación entre la dimensión control conductual y la agresividad en escolares del 3° al 5° año de secundaria de un colegio de Carmen Alto, Ayacucho, 2023. Establecer la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad en escolares del 3° al 5° año de secundaria de un colegio de Carmen Alto, Ayacucho, 2023.

del 3° al 5° año de secundaria de un colegio de Carmen Alto, Ayacucho, 2023, que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión. La muestra está constituida por 94 escolares del 3° al 5° año de secundaria de un colegio de Carmen Alto, Ayacucho, 2023.

El presente estudio empleará un muestreo no probabilístico, ya que, el subgrupo de la población no depende de la probabilidad, sino de los criterios y características de investigación de los autores (Hernández, 2014, p.176), conformado por 94 escolares del 3° al 5° año de secundaria de un colegio de Carmen Alto, Ayacucho, 2023.

Técnica e instrumento de recojo de datos

La técnica que se utiliza en la investigación es psicométrica, la psicometría es una rama de la psicología que va orientado a la

medición de los procesos psíquicos, para esto se desarrollan estudios que se puedan obtener resultados y hacer una medición de estos hasta incluso compararlos.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para iniciar con la ejecución del proyecto primero se deberá presentar un documento al encargado de la institución educativa, Ayacucho – Carmen Alto, en el cual se le dará a conocer el propósito de la investigación y posterior a esto nos brinde su autorización para poder trabajar con los estudiantes de dicha institución. Al término de la investigación se le darán a conocer los resultados con total confidencialidad de la información obtenida de los estudiantes.

El análisis de los datos es de acuerdo con la naturaleza de la investigación: Nivel

descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva, que serán representadas través de las tablas de frecuencia.

INFORME DE TESIS FINAL CONGA Y FIGUEROA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 2 | repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 3 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 4 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 3% |
| 5 | repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 6 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | core.ac.uk Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

INFORME DE TESIS FINAL CONGA Y FIGUEROA

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62
