

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHURCAMPÁ - HUANCÁVELICA, 2020

por Lidma Jessenia Gamboa López

Fecha de entrega: 09-nov-2023 09:05p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2223423384

Nombre del archivo: TESIS_LIDMA_09.11.23.pdf (1.14M)

Total de palabras: 10721

Total de caracteres: 63722

¹
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN

PADRES DE PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES DE

UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHURCAMPÁ -

HUANCAVELICA, 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Br. Lidma Jessenia Gamboa López

ASESOR

Mg. Jhons Nilton Piscocoya Chafloje

<https://orcid.org/0000-0002-0819-7309>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

AYACUCHO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora ¹ Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Jhons Nilton Piscoya Chafloque con DNI N° 40573147 como asesor del trabajo de investigación titulado “Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churcampa - Huancavelica, 2020”, desarrollado por la egresada Lidma Jessenia Gamboa López identificada con DNI N° 70230210, del programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a ¹ las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Jhons Piscoya Chafloque
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Jhons Nilton Piscoya Chafloque con DNI 40573147 en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHURCAMPÁ - HUANCÁVELICA, 2020 presentada por la Br. Lidma Jessenia Gamboa López con DNI 70230210 pongo en conocimiento que:

Tras cumplir las pautas indicadas ¹ en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito considerar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 28 de junio de 2023



Mg. Jhons Piscoya Chafloque
Asesor

DEDICATORIA

Con gratitud y mucho amor a mis padres Joaquín y Aquilina, quienes con su paciencia y entrega me formaron con valores para ser una buena persona y una buena profesional, a su vez por su apoyo incondicional, sus consejos y enseñanzas durante toda mi formación profesional; a Shaynan, Henry y Shein quienes son mi fuerza, mi motivo y por quienes seguiré siendo mi mejor versión, En general a todas las personas que estuvieron, están y estarán en mi vida quienes de alguna manera influyeron en mí para lograr ser quien soy hoy.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme desde el inicio hasta finalizar una hermosa etapa en la vida, a mis docentes quienes con sus metodologías innovadoras me inspiraron y motivaron a seguir dando lo mejor de mí, a la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI por acogerme en sus aulas, por brindarme las herramientas necesarias para continuar creciendo e inspirarme a ser una profesional que trabaje en pro de las personas de su país, agradecer de manera muy especial al director del plantel que me permitió trabajar con los padres de familia y algunos responsables de los estudiantes de su gran casa de formación académica.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iv
CONFORMIDAD DE ASESOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	23
2.1. Enfoque, tipo	23
2.2. Diseño de investigación	23
2.3. Población, muestra y muestreo	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26
2.6. Aspectos éticos en investigación	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	45

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	45
Anexo 2: Ficha técnica	47
Anexo 3: Operacionalización de la variable	49
Anexo 4: Carta de presentación	51
Anexo 5: Carta de autorización	52
Anexo 6: Consentimiento informado.....	53
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	54
Anexo 8: Informe de originalidad.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad con el estadígrafo Kolmogorov-Smirnova.	28
Tabla 2. Correlación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una Institución Educativa Churcampa - Huancavelica, 2020.....	29
Tabla 3. Tipos del funcionamiento familiar en padres de personas con habilidades diferentes de una Institución Educativa Churcampa - Huancavelica, 2020.....	30
Tabla 4. Niveles de bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una Institución Educativa Churcampa - Huancavelica, 2020.....	31
Tabla 5. Correlación entre dimensiones cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar con el bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una Institución Educativa Churcampa - Huancavelica, 2020.....	32
Tabla 6. Correlación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones aceptación, autonomía, vínculos y proyectos del bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una Institución Educativa Churcampa - Huancavelica, 2020.....	33
Tabla 7. Operacionalización de las variables funcionamiento familiar y bienestar psicológico.....	49
Tabla 8. Matriz de consistencia	54

RESUMEN

El presente estudio persiguió el propósito de conocer la correlación respecto al funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los padres de personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churcampa - Huancavelica, 2020. Asimismo se utilizó el enfoque cuantitativo, el tipo correlacional y de diseño no experimental, transversal; además, fue compuesta su muestra por 48 padres de familia a los cuales se les administró los instrumentos de **cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson et al. (1985)** y la **Escala para el bienestar psicológico de adultos (BIEPS- A) de Martina (2002)**; dando como resultados que un 62.5 % de padres de familia en su mayoría presenta un rango medio en relación al funcionamiento familiar y un 72.9% en su mayor parte posee un nivel alto en concordancia al bienestar psicológico. También, para conseguir los resultados de correlación se manejó la prueba de coeficiente no paramétrico Rho de Spearman, en el que se obtuvo que no hay relación entre las variables investigadas, respaldado por el p valor ($p= 0.573$ mayor a 0.050); concluyendo, que no hay correlación entre las variables investigadas, debido a los diferentes contextos y realidades que pasa cada familia independientemente.

Palabras clave: Adaptabilidad familiar, bienestar psicológico, cohesión familiar y funcionamiento familiar.

ABSTRACT

The present study pursued the purpose of knowing the correlation regarding family functioning and psychological well-being in the parents of people with different abilities from an educational institution Churcampa - Huancavelica, 2020. Likewise, the quantitative approach, the correlational type and non-experimental design were used. , transversal; In addition, their sample was composed of 48 parents to whom the family cohesion and adaptability instruments (FACES III) by Olson et al. (1985) and the Scale for the Psychological Well-being of Adults (BIEPS-A) by Martina (2002); The results are that 62.5% of parents mostly present a medium range in relation to family functioning and 72.9% mostly have a high level in agreement with psychological well-being. Also, to obtain the correlation results, Spearman's non-parametric Rho coefficient test was used, in which it was obtained that there is no relationship between the investigated variables, supported by the p value ($p= 0.573$ greater than 0.050); concluding that there is no correlation between the investigated variables, due to the different contexts and realities that each family experiences independently.

Keywords: Family adaptability, psychological well-being, family cohesion and family functioning.

I. INTRODUCCIÓN

Se conoce que la población en el mundo se encuentra constituida por una variedad de realidades, en el cual los individuos con variadas capacidades se desenvuelven en su contexto buscando lograr múltiples objetivos, los mismos que son inculcados en su familia y se dividen de ella, para cumplirlos y optimizar su sociedad y su circunstancia personal, asimismo Ruiz (2020) manifiesta que toda familia se encuentra compuesta por un grupo de individuos, los cuales se dirigen a través de pautas sociales; en otras palabras, por costumbres, cultura, religión y política o con la finalidad de lograr un avance óptimo, por medio de la satisfacción afectiva y misma de los participantes.

Además, se logra tener conocimiento sobre los grupos familiares, en donde se conoce acerca de la funcionalidad familiar, el mismo que viene a ser el resultado que se manifiesta a través de la interacción de los individuos que representan una familia y que se crean en el interior de esta, dando un progreso psicoemocional satisfecho y propio (Villalobos, 2021).

Asimismo, Cruz (2022), considera a la familia como el cimiento más indispensable para el crecimiento de todo individuo, a nivel psicológico, físico y social, es el sitio en el cual se desarrolla, se instruye y enseña las primeras normas de convivencia, estando estimada como la primera escuela para introducir los valores buenos y establecer vínculos sociales saludables, satisfaciendo la necesidad psicosocial y obteniendo el progreso del potencial de cada integrante, teniendo como claro ejemplo a los padres, también, los diferentes puestos que desempeña cada participante de la familia valdrá para mantener el funcionamiento del hogar, interviniendo principalmente temas relacionados con bienestar psicológico por miembro, en particular a los jóvenes (Reyes y Oyola, 2022).

Cornejo et al. (2020) consideran a la familia como la unión de los sujetos por nexos sanguíneos o filiales, quienes poseen múltiples fines en relación a su actuación en la sociedad pues basados en la teoría religiosa, la familia es aquella que tiene el fin de procrear y generar nuevos miembros para la sociedad quienes se apoyarán entre si y obedecerán las enseñanzas de Dios.

Guzmán (2019) considera que el funcionamiento familiar es el espacio que proyecta y forma cada familia para que cada individuo como miembro de esta desarrolle sus

habilidades sociales las cuales se evidenciaran en la sociedad dependiendo de lo que su entorno demande, por ello el contexto familiar permitirá el desarrollo de diferentes muestras que pueden ser considerados como parámetros, los cuales ayudarán en el ejercicio de emociones ante las circunstancias problemáticas y la facultad adaptativa ya sea de forma individual o como grupo familiar y ellos se valdrán de diferentes maneras validadas socialmente para la respuesta y solución dependiendo siempre de lo ya aprendido.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), manifestó que un buen estado psicológico es el estado pleno o de tranquilidad total que es tanto psíquico como físico y social. Así se tendrá en cuenta conjuntamente como un tipo de indicador por encima de la misma calidad de vida que llevamos, se vincula la felicidad y el crecimiento personal como parte de esta (Ferrer, 2020).

Por lo ya mencionado, se concluye que tanto el bienestar psicológico dependería mucho en un individuo respecto al buen funcionamiento familiar puesto que se encuentran vinculados por el contrario como señalan Alvarez y Salazar (2018), que una creciente insuficiencia familiar es uno de los factores primordiales que deterioran severa y negativamente el bienestar psicológico de una individuo llegando a ocasionar problemas como la baja autoestima, problema en el control conductual, dependencia, desinterés en los proyectos de vida de índole personal y muchos otros factores.

Luque y Cazorla (2021) mencionan que durante un periodo prolongado de tiempo, la población mundial se vio suspendida y contenida en sus hogares tras la aparición de una enfermedad altamente mortal y contagiosa denominada SARS-CoV-2 la cual desencadenó entre diferentes problemáticas como muertes, caos económico, social; en el aspecto emocional de la población provocó que esta cayeran en déficit ya que muchos de ellos tuvieron severos problemas de estrés, depresión, elevado índice de agresividad, disfunción familiar entre otros.

Por ello, Vizcarra (2020), para mantener segura a la población dictaminó diferentes normativas que implicaban el aislamiento de toda la población señalando diferentes maneras de que las personas podían salir para reabastecerse o distraerse; para respaldo de este problema Pulcha (2019) y su grupo de investigación realizaron una cronología de las

enfermedades de esta categoría en nuestro país y observar cuales fueron los estragos que dejó y como nuestro país se prepara o afronta ya sea en lo organizacional o a nivel social.

En consideración a ello Solís (2022) trabajó con una población poco considerada pero que requiere mucha atención pues hablamos de aquella que tiene habilidades diferentes y que durante este tiempo de pandemia sufrió múltiples cambios en su ritmo de vida y vino mostrando así situaciones altas de vulnerabilidad ante los efectos de la pandemia ya sea por la necesidad de apoyo asistencial, formativo e interacción social que son otorgadas por terceros; puesto que debido a las restricciones sociales que se presentaron cambiaron todas las actividades que tenían ya preestablecidos quedando en sus casas generando así preocupación por parte de sus padres directamente (Díaz, 2019).

Posteriormente, al investigar estudios referentes al ámbito internacional nos hallamos con Medina (2019) quien demostró que la adolescencia es un ciclo sumamente trascendental, el modo en la que el adolescente aprecia su contexto familiar, los mismos que fijaran su madurez y la manera en que se incumbirá con su medio, por este motivo, la familia será el cimiento en el cual conseguirá resguardo ofreciéndole seguridad, en otras palabras, que un correcto funcionamiento familiar permitirá que los adolescentes procedan de forma más amena dentro de sus distintos contextos y presenten un bienestar psicológico adecuado, caso opuesto, existirá precariedad de los referidos elementos.

A nivel nacional, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021) indica que aquel año, niños y adolescentes mostraron desestabilidad familiar que aqueja de forma directa en el desarrollo emocional, presentando inconvenientes de conducta y pueden mostrar un bajo bienestar psicológico. Por último, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) señaló lo siguiente, la familia desempeña múltiples roles trascendentales en el desarrollo de los niños, porque es un sitio en el cual aprenden a vincularse, comunicarse y resolver sus problemas, además, señala que debe existir un lugar en el cual haya comprensión, respeto y comunicación.

Vergaray y Benavides (2020) consideran que las familias dependen de un buen funcionamiento familiar y así contraponer las diferencias y circunstancias que se vayan presentando en la cotidianidad, por ende, se entiende que las personas dependerán mucho de cómo se manejó su familia para poder interactuar en la sociedad y evidenciar el estilo de

formación que tuvo, de esta manera, podemos ver a los diferentes tipos de personas que interactúan en la sociedad y a la vez podrán disfrutar de un buen bienestar psicológico.

En cuanto a la investigación realizada dentro de la institución educativa Churcampa, Huancavelica, se conoció a través de lo manifestado por el director que existen estudiantes con habilidades diferentes que muestran dificultades en sus actividades académicas no únicamente por sus habilidades especiales sino también por algunas conductas que resultan inadecuadas para la institución educativa ya sea porque se ponen rebeldes al momento de trabajar o con sus compañeros; siendo la disfuncionalidad familiar una de las causas del problema. Por lo tanto, los padres de familia de hijos con habilidades distintas tienen el papel fundamental en su desempeño académico y conductual.

Por lo expuesto, se propuso el respectivo cuestionamiento: ⁵ ¿Habrá **relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en** padres de personas **con** habilidades diferentes **de** una institución educativa Churcampa - Huancavelica, 2020?

También, la indagación se justifica a nivel práctico debido a que busca incrementar los conocimientos sobre las variables estudiadas y a la vez los resultados de la población evaluada se darán a saber a las autoridades de la institución, ya que por medio de ello se puede buscar alternativas de solución si es necesario.

Por otra parte, a nivel metodológico permite fortificar con estudios nuevos correspondientes a las variables investigadas acorde a la población y su realidad, asimismo los resultados brindarán conocimiento confiable y válido, fundamentándose en el uso de técnicas e instrumentos que han sido aplicados en esta investigación.

Además, en el aspecto teórico beneficiará objetivamente a otros investigadores por medio de los resultados conseguidos y la compilación de información, debido a que aportará y brindará conocimientos científicos acerca de los temas de las variables investigadas vinculadas al ámbito educativo, logrando ser un antecedente para investigaciones futuras.

Por último, a nivel social, el estudio instruirá a la sociedad en su mayor parte en relación con los resultados obtenidos y a la vez a los padres de personas con habilidades

diferentes de una institución educativa para que manejen su entorno familiar y logren un adecuado funcionamiento familiar así como un bienestar psicológico bueno, siendo indispensable el apoyo familiar y social.

Posteriormente, se esbozó el ⁴ objetivo general: Comprobar la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churcampa - Huancavelica, 2020.

Así pues, los objetivos específicos fueron: Identificar la cohesión familiar en padres de personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churcampa - Huancavelica, 2020. Seguidamente, conocer la adaptabilidad familiar en padres de personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churcampa - Huancavelica, 2020, finalmente, establecer la correlación para las dimensiones del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churcampa - Huancavelica, 2020.

Consiguientemente, se propuso lo siguiente como hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churcampa – Huancavelica, 2020.

Por lo tanto, se recopiló información con el objetivo de respaldar el presente estudio por medio de antecedentes de investigación. De tal manera, a nivel internacional, Pilco y Jaramillo (2023) desarrollaron un artículo con el fin de conocer la conexión entre un funcionamiento de la familia y autoestima en adolescentes de Ambato. Asimismo su metodología empleada es el diseño no experimental y correlacional. Su muestra fue representada de 285 alumnos y administraron las escalas de Funcionamiento Familiar FF-SIL y de Autoestima de Rosenberg; hallándose que un 42.5% de los alumnos tiene familias con una funcionalidad moderada y 36.1% posee una disfuncionalidad familiar. Por otro lado, 36.1% presenta baja autoestima y un 34.4% alcanzó una autoestima media. También se encontró que funcionalidad familiar se correlaciona de manera efectiva respecto al autoestima ($r=0,553$; $p<0,05$). Se concluye que existe que de acuerdo aumente o se reduzca el funcionamiento familiar igual lo hará la autoestima.

Qi et al. (2023) realizó un artículo titulado El optimismo parental mejora el bienestar psicológico de los jóvenes: la cohesión, adaptabilidad familiar y optimismo juvenil como mediadores seriales. La metodología utilizada fue no probabilística por comodidad, la población de la investigación fue de 411, y el ejemplar fue de 334. Donde utilizó los instrumentos de Escala de bienestar psicológica Ryff y respectivamente la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad Faces IV, se encontró que entre los jóvenes y el optimismo de los padres se encuentran correlacionados positivamente ($r = 0,27, p < 0,001$), en conclusión existe relación entre las variables y deja evidencia del funcionamiento familiar indica de que es muy importante respecto al desarrollo del bienestar psicológico.

Sarour y El Keshky (2022), realizaron un artículo que tuvo como objetivo determinar cómo y porque las dimensiones centrales del funcionamiento familiar, concretamente adaptabilidad y cohesión, influyen en las creencias y actitudes extremistas en adultos jóvenes de arabia saudita. La muestra estuvo constituida por 286 estudiantes universitarios, el estudio fue de un enfoque análisis factorial, en cuanto a los instrumentos empleados fueron creados por el autor; consiguiendo en los resultados correlación positiva entre funcionamiento familiar y el bienestar psicológico ($r = 0,25, p < 0,01$). Se concluye que el funcionamiento familiar si tiene relación positiva con el bienestar psicológico.

Valdiviezo y Lara (2021) desarrollaron un estudio científico buscando establecer la repercusión ⁵ del funcionamiento familiar frente al bienestar psicológico de los padres de familia que pertenecen a Ecuador. Su metodología es observacional, cuantitativa y transversal, mientras que 405 apoderados fueron parte de la muestra, a los cuales se le administro la Escala funcionamiento familiar (FF SIL) mientras que para el bienestar psicológico de Ryff, obteniendo como resultados un rho = 0,215 entre ambas variables, además en relación al funcionamiento familiar la mayor parte que fue un 50,9% posee una familia moderadamente funcional y en base al bienestar psicológico la mayoría que es 61,5% alcanzó un nivel bajo. En conclusión no preexiste una correlación para las variables en estudio.

Villavicencio y López (2019) en su información respecto al Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento en padres de familia de preescolares con discapacidad intelectual aplicado a 41 madres y 18 padres de niños con discapacidad intelectual; cuyo

objetivo perseguido fue el de evaluar la armonía familiar y las tácticas de afrontamiento en los progenitores. El estudio evidenció que no hay diferencias entre ambas variables en madres solteras y madres que tienen al lado a su pareja.

Por otro lado en el ámbito nacional Elera (2018) estudió una tesis nombrada Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adultos jóvenes de Lima, el cual su finalidad fue comprobar el vínculo de las variables investigadas. Además, el diseño de estudio fue descriptiva correlacional, teniendo una población constituida de 100 alumnos, quienes fueron sondeados con la herramienta del bienestar psicológico (BIEPS-A) a su vez de empleó la Escalas de funcionamiento familiar (FACES III). Hallándose que sí existió una correlación de forma directa entre la dimensión cohesión familiar y vínculos con los demás, de tal manera, comprobó que, nivel superior de cohesión familiar, más grande es la facultad de las personas para iniciar relaciones con otros.

Esteves et al. (2020) efectuó un artículo con el propósito de hallar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes. Manejó la metodología cuantitativa y la pauta descriptivo – correlacional; además, el grupo estudiado fue de 251 alumnos de secundaria. Asimismo el material que les aplico fue la Escala habilidades sociales elaborado por el Ministerio de salud también emplearon APGAR familiar. Resultando que hay una relación objetiva para ambas variables ($p < 0.05$), se concluye que las habilidades sociales en los estudiantes mejora a raíz de un buen funcionamiento familiar.

Estrada y Mamani (2020) tuvieron en su artículo como finalidad determinar la relación entre funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje en los alumnos de la I. E. de Puerto Maldonado. Su metodología es cuantitativa, con esquema no experimental y un prototipo descriptivo y correlacional de corte transversal, asimismo su muestra de 98 alumnos fue administrado la Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y evaluación integral. Logrando como resultado un factor de correlación rho de Spearman de 0,501 con un p-valor menor con el nivel de significancia ($p = 0,000$), demostrando una existencia de relación moderada, directa y significativa entre las variables.

Goicochea (2022) elaboró una tesis denominada Las relaciones entre un funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en Chimbote. Su metodología utilizada

para el estudio es como sigue cuantitativa-correlación con diseño no experimental, se trabajó con 139 pobladores. Las herramientas de recolección usadas son la escala Faces III y bienestar psicológico de Ryff adecuado al Perú por Álvarez y Salazar (2018). Finalmente, se demostró la relación positiva entre variables con significancia del ($P < 0.05$) se menciona que el funcionamiento familiar interviene en la estabilidad emocional de la familia.

Por último, en el ámbito local, Flores y Vargas (2019) efectuaron una investigación denominado Funcionamiento familiar de las familias de los escolares del nivel secundario de la I.E.P. Heinsber-school S. Huancavelica, 2018, con la finalidad de comprender el nivel del funcionamiento familiar, además, este estudio manejó la metodología descriptiva y el diseño es no experimental. Por otro lado el grupo de estudiado se conformó por 80 escolares; a quienes administraron el instrumento FACES III de Olson concluyeron que el arquetipo de familia es caótica unida, distinguido porque no existe un líder y la conducta exterior semiabierta muy voluble o alejado, ya que un 37.5% corresponden a cuya tipología. Demostrándose entonces que, un nivel de cohesión familiar es moderada hacia alta con un 47.5% (tipología unida) y respecto a adaptabilidad familiar un nivel alto es un 42.5% (tipología caótica) y una funcionalidad familiar de los grupos asociados; es apropiado en rango medio o intermedio, la misma que se distingue por el problema en una dimensión de los integrantes y de algunos instantes de dificultades familiares, debido a que un 67.5% pertenece a ésta tipología.

Ayala y Chocce (2018) efectuaron una investigación denominada Bienestar psicológico y funcionalidad familiar en los alumnos de la I.E. de Huancavelica, cuya finalidad fue comprobar la relación entre bienestar psicológico y el funcionalidad familiar, además, la pesquisa fue tipo básica, con un nivel descriptivo además de correlacional y su esquema no experimental su población fue representada por 30 alumnos a los mismos que evaluaron con el test de Ryff además de escala APGAR; En conclusión las variables investigadas son independientes; cabe mencionar, que hay demostración estadística necesaria para certificar que no existe dependencia en las variables.

Por consiguiente, en relación a las bases teóricas, se define primero al funcionamiento familiar, donde Cabrera (2018) considera al funcionamiento familiar como al carácter que

tiene cada integrante para lograr que este mejore, crezca y brinde lo mejor de sí. Además, la funcionalidad es la libertad que tiene cada miembro en la familia para desenvolverse y actuar correctamente brindando alternativas para la resolución de problemas.

Por otro lado, Flores y Vargas (2019) define cohesión familiar como la relación entre el apego y desapego frente a los miembros de un grupo familiar los cuales para su investigación observó los vínculos afectivos, límite, tiempo – espacio, la colaboración de cada miembro en relación a las decisiones y los beneficios que pueda acarrear esto a cada uno de sus integrantes.

La variable de cohesión en el modelo circunflejo de Olson (2006); define el indicador del tipo desligado, como un aspecto caracterizado por la existencia de límites estrictos, los miembros de estas familias tienen poco en común y no comparten intereses afines; separada, este tipo de familia muestra que sus miembros realizan sus actividades sin necesidad de compartir entre sí pero sí se comparten opiniones cuando concierne a la familia; conectada, sus miembros interactúan entre sí, teniendo sus espacios personales, los límites de esta familia son similares a un tipo semi – abierto; amalgamada, en esta familia los roles y límites no son comprensivos causando un desentendimiento respecto a las funciones a desempeñar.

Flores y Vargas (2019) menciona que adaptabilidad familiar se halla emparentada con un nivel de tolerancia y facultad para adaptarse a los cambios, teniendo un rol de distribución de roles entre todos los integrantes de una familia.

Hernández (2018), considera que el funcionamiento familiar es la facultad que posee la estirpe con la finalidad de satisfacer las insuficiencias de los integrantes y adecuarse a circunstancias de transición. También, la familia es considerada funcional en el momento que es apta de posibilitar soluciones a las dificultades, de forma que estas no consigan perjudicar a la satisfacción de las carencias de sus integrantes. Del mismo modo, una familia funcional es aquella que se halla apta de efectuar un paso armonioso de una fase a otra de su ciclo de vida. Por lo cual, debe conservar su estructura, ampliar los desarrollos familiares, hacer las tareas de la vida diaria y sostener un ambiente positivo y defensor.

Muchos han sido los contribuyentes en relación al avance de la teoría estructural del funcionamiento familiar; no obstante, el autor original Minuchin (2005), señaló que la familia es un sistema que posee una organización que coexiste, debido a que sus integrantes han puesto los modelos de interacción que se efectúan, proporcionándole forma a la estructura. Por lo tanto, un sistema familiar, destaca y desempeña sus labores por medio de los subsistemas, de los cuales cada uno posee ocupaciones, roles y labores concretas. Los subsistemas primordiales son el parental (progenitor y madre), conyugal (esposo y mujer), fraternal (hermanos) y filial (hijos).

Por otra parte, en lo que concierne a la variable bienestar psicológico, Riff y Keyes (1995), creen que el bienestar psicológico viene a ser un tema provechoso hacia la psicología porque se relaciona con diferentes sentimientos y emociones tales como la dicha, calidad de vida y salud mental también dependen de diferentes variables personales y contextuales.

Las investigaciones relacionadas al bienestar psicológico son originados a raíz de dos corrientes filosóficas: dentro del primero se ubica, hedónica describe al bienestar psicológico con relación a la felicidad considerando que lo bueno y lo malo influye bastante; respecto a la segunda la eudaimónica, la que relata que el buen estado emocional tiene mucha relación respecto a la realización del potencial humano y cumplimiento de metas (Ramos, 2019).

Casullo (2002) mencionó las siguientes dimensiones sobre el bienestar psicológico; aceptación de sí mismo, que fundamenta en admitir los diferentes aspectos personales incorporando los buenos y malos; control de situaciones, donde se menciona a la situación de control que percibe la persona para generar ambientes y situaciones adecuados en su contexto; autonomía, definido como el indicador de la capacidad que tiene el individuo en tomar sus decisiones sin influencia alguna; vínculos interpersonales, es la relación psicosocial de las personas y marca su capacidad de interactuar con sus similares y su entorno; proyectos personales, en esta dimensión se estudia la iniciativa, la capacidad de trazarse metas y formular un plan de vida por cada individuo.

De acuerdo a Elera (2018) considera que para lograr comprender adecuadamente los procesos y obtener un adecuado nivel de bienestar psicológico se debe conocer que está

ocurriendo con las familias peruanas y sus respectivas dinámicas, infiriendo de estas líneas que no solamente es necesario investigar la parte conceptual respecto a la familia por el contrario también es bueno fijarnos en la realidad actual de la misma y realizar una retrospectiva y evaluar los cambios que han surgido en las familias a través de los tiempos y la importancia de su cambio para considerar los avances de su funcionamiento familiar y de su bienestar psicológico.

Injo (2020) define los siguientes modelos teóricos del bienestar psicológico; teoría universalista la cual define que se consigue un buen bienestar psicológico al cumplir los objetivos, la teoría de adaptación que indica que las reacciones sistemáticas son de acuerdo a los estímulos y la teoría de discrepancia es la función de múltiples teorías respecto al campo de satisfacción.

I **II. METODOLOGÍA**

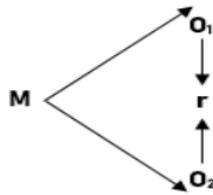
2.1. Enfoque, tipo

Esta exploración vigente fue un enfoque **cuantitativo** pues estuvo encargado de la compilación y procesamiento de datos numéricos, los mismos que fueron incluidos dentro de un análisis estadístico en el estudio; por otra parte, es de tipo básico, correlacional pues buscó examinar los niveles de concordancia entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2 Diseño de investigación

A su vez, en lo que compete su diseño fue no es experimental; a causa de que no existió alteración alguna de los datos y buscó demostrar la correlación entre las variables investigadas, además, fue de corte transversal pues se efectuó el recojo de datos en una única vez y momento (Hernández y Mendoza, 2018).

Explicando el diseño, a través del siguiente esquema:



Donde:

- M: Es la muestra de la población de padres de familia de personas con habilidades diferentes de una I.E. Churcampa – Huancavelica, 2020.
- O1: Funcionamiento familiar.
- O2: Bienestar psicológico.
- r: Relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico.

2.3. Población, muestra y muestreo

Por otra parte, el grupo de padres de este estudio se encontró conformado en base a 70 padres de familia de personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churcampa - Huancavelica, 2020.

De esta manera la muestra empleada en el respectivo estudio fue conformado por 48 padres de familia de personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churcampa - Huancavelica, 2020.

Por último, este estudio empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia porque incluyó padres que participaron libremente en la investigación, colaborando de esta forma en favor del evaluador (Otzen y Manterola, 2017).

Criterios de inclusión

- Padres de personas con capacidades diferentes.
- A quienes tengan algún familiar matriculado en la institución.
- Aquellos que participen de manera voluntaria en la investigación.
- Aquellos que estén presentes para la evaluación.

Criterios de exclusión

- Aquellos que padezcan de alguna capacidad diferente.
- A quienes no quieran participar de las evaluaciones.
- Aquellos que no se encuentren en la hora indicada para responder los instrumentos.
- A quienes no sean parte de esta institución educativa.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Esta siguiente investigación aplicó la técnica de la encuesta, logrando recabar la información necesaria para el evaluador por medio de preguntas claras y puntuales.

Los materiales y herramientas que se usaron fueron con la finalidad de compilar la información, así pues se aplicó las escalas ²cohesión y adaptabilidad FACES III y bienestar psicológico para adultos (BIEPS-A).

Instrumento 1

Escala de cohesión y adaptabilidad FACES III

Para el trabajo correcto se empleó las herramientas nombradas como Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de Olson et al. (1985), que esta direccionada a estimar el funcionamiento familiar por medio de dos dimensiones desde un enfoque sistémico, admitido como paradigma con la finalidad de entender el comportamiento humano en la familia. Asimismo las variables en evaluación son la cohesión y adaptabilidad familiar. Por lo tanto, el primer aspecto de la cohesión evalúa cuan separados o desconectados se hallan sus participantes. Seguido, la adaptabilidad calcula el nivel de flexibilidad y la facultad de transición ante acontecimientos. Esta escala se encuentra encaminada a alcanzar la percepción del funcionamiento ideal y real. También mide el nivel de satisfacción que sería el resultado de lo que se quiere percibir; fue adecuado al Perú por Reusche (1994) está constituido de 20 preguntas, donde 10 interrogantes eran desiguales para dimensiones de cohesión y 10 preguntas iguales para dimensiones de adaptabilidad, la modalidad de aplicación es de modo individual y la duración máxima es de 15 minutos.

Validez y confiabilidad

Con afinidad a la eficacia de contenido de la escala, en la Ciudad de Juliaca hallada en el Perú, Ruiz (2022) manejo al criterio por jurados empleando la V de Aiken, en donde las resultantes de la validez encontradas fueron 0.95 evidenciando que los ítems del instrumento son correctos para la investigación.

Además, la confiabilidad de la escala se realizó en Juliaca ubicado en Perú, por Ruiz (2022) la cual halló un alfa de cronbach de ,797 corroborando que el instrumento posee valores propicios para ser confiable y empleado en el estudio.

Escala de bienestar psicológico para adultos (BIEPS-A)

La siguiente variable manejó la escala de bienestar psicológico denominado BIEPS en este caso se trabajará con la escala dirigida a adultos; esta escala constata de un 13 ítems, los cuales calculan el bienestar psicológico desde el inicio de un criterio de variadas

dimensiones. Además, se administra de manera grupal o individual y se contesta en un máximo de 5 minutos.

Por otra parte, la autora, miembro de una línea de orientación de la salud, planteó relacionar las teorías del crecimiento humano estable, además, del funcionamiento mental efectivo y teorías del período de vida. También menciona que el bienestar va a poseer cambios indispensables de acuerdo al sexo, la edad y la cultura, siendo el constructo el que manifiesta la fe popular del mismo, comprendido como la solidez de los afectos positivos en el transcurso del tiempo. La escala calcula las respectivas dimensiones: Control de situaciones, aprobación de sí mismo, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos. Finalmente, su validez incurre exclusivamente sobre el conjunto de individuos que cooperaron en el estudio.

Validez y confiabilidad

Con relación de la veracidad de la herramienta, en la Ciudad de Lima, Perú, Faberio (2019) elaboró la V de Aiken, en donde consiguió como resultados un 1.00, demostrando que la escala es confiable para su administración.

Asimismo Faberio (2019) efectuó la confiabilidad de la escala, en el cual consiguió por medio del alfa de Cronbach un 0.645, comprobando que el instrumento presenta una apropiada confiabilidad para su empleo en el estudio.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En primera instancia se requirió una autorización al director encargado de la institución educativa Churcampa, Huancavelica, para aplicar los instrumentos de las variables de investigación, luego se realizó el envío del link de modo virtual con el propósito de que contesten el formulario virtual, en donde se explicó de manera clara el objetivo de la investigación dentro del formulario, dando además un consentimiento informado en el cual los participantes accedieron a participar voluntariamente.

Inmediatamente, se llevó a cabo la descarga de la base de datos de las contestaciones dadas por los evaluados en una hoja de Microsoft Excel 2016, seguido a ello se trabajó con el programa SPSS versión 25, donde se consiguió como productos netamente descriptivos,

entre los que se hallan las matrices de frecuencia y los gráficos que constituyen los datos en porcentajes y sus respectivas interpretaciones; simultáneamente se obtuvo resultados inferenciales que vienen a ser la prueba de normalidad y el coeficiente de correlación de Spearman (Rho).

2.6. Aspectos éticos en investigación

Esta averiguación utilizó el código de ética establecida por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) donde utilizaron estos respectivos principios; en primer lugar, se tomó en cuenta al respeto de la persona, ya que la salvaguardia de cada uno de los participantes fue esencial, desarrollando el respeto a su dignidad humana, pluralidad, confidencialidad, identidad y la privacidad.

Seguidamente, se incluyó al consentimiento informado y expreso, el mismo que logró que los participantes decidan si participan o no, ya que se conservó el respeto ante su libertad para decidir.

Además, se consideró a la divulgación responsable de la investigación, porque posee como responsabilidad el mantener informado a la institución educativa y a cada uno de los evaluados sobre los resultados obtenidos.

Por último, se tomó en cuenta a la justicia y el bien común, debido a que se muestra el trato que se da a los participantes, incluyendo el derecho a tener acceso a sus resultados. Por lo tanto, se tiene presente el avance que va alcanzando la investigación, y no se perjudica a ningún evaluado, reduciendo los resultados negativos.

III. RESULTADOS

Resultados

3.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 1

Prueba de normalidad con el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov^a.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,358	48	,000	,731	48	,000
Cohesión familiar	,274	48	,000	,734	48	,000
Adaptabilidad familiar	,433	48	,000	,616	48	,000
Bienestar psicológico	,456	48	,000	,556	48	,000
Control psicológico	,466	48	,000	,539	48	,000
Autonomía psicológica	,374	48	,000	,678	48	,000
Vínculos	,374	48	,000	,678	48	,000
Proyectos	,513	48	,000	,421	48	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Conforme a la tabla 1, el p valor (sig.) fue 0.000 siendo menor a 0.050 de tal manera confirma que los datos encontrados son anormales o no paramétricos, tomando en cuenta al Shapiro-Wilk porque hay una muestra menor o semejante a 50 compendios; por ello se empleará la prueba de hipótesis el estadígrafo Rho de Spearman para estimar las variables, niveles cualitativos ordinales y simétricos.

Tabla 2

Correlación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una Institución Educativa Churcampa - Huancavelica, 2020.

Variables	Bienestar psicológico	
Funcionamiento familiar	Coficiente de correlación	,083
	Sig. (bilateral)	,573

En base a la tabla 2, el p valor (sig. bilateral) es 0.573 indicando que es mayor de 0.050; en resultado, admite a la hipótesis nula (Ho) y refuta la hipótesis alterna (Ha) tomando en cuenta un total en error de 5% y el nivel en confianza de 95%; de este modo asegura que, la inexistencia de relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una I. E.

Tabla 3

Tipos del funcionamiento familiar en padres de personas con habilidades diferentes de una Institución Educativa Churcampa - Huancavelica, 2020.

Niveles de funcionamiento familiar	Fi	%
Balanceada	3	6.3%
Rango medio	30	62.5%
Extrema	15	31.3%
Total	48	100.0%

Fuente: *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).*

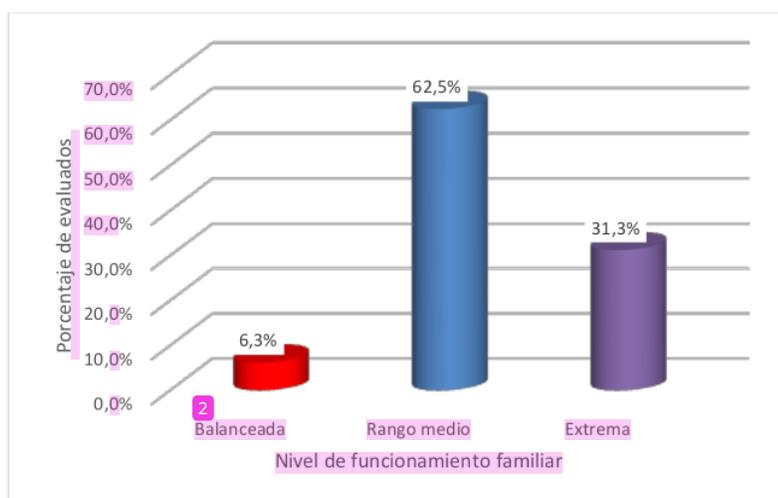


Figura 1. *Tipos del funcionamiento familiar en padres de personas con habilidades diferentes de una Institución Educativa Churcampa - Huancavelica, 2020.*

Según la tabla 3 y la figura 1, 48 padres de personas con habilidades diferentes de una Institución Educativa Churcampa - Huancavelica, 2020, los mismos que conforman el 100% de examinados en correlación a los niveles de funcionamiento familiar, un 6.3% semejante a 3 padres conciernen al nivel balanceado, un 62.5% igual a 30 padres

pertenecen al nivel rango medio, en tanto el 31.3% semejante a 15 padres pertenecen al nivel extremo.

Tabla 4

Niveles de bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una Institución Educativa Churcampa - Huancavelica, 2020.

Niveles de bienestar psicológico	fi	%
Bajo	0	0.0%
Medio	13	27.1%
Alto	35	72.9%
Total	48	100.0%

Fuente: *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).*

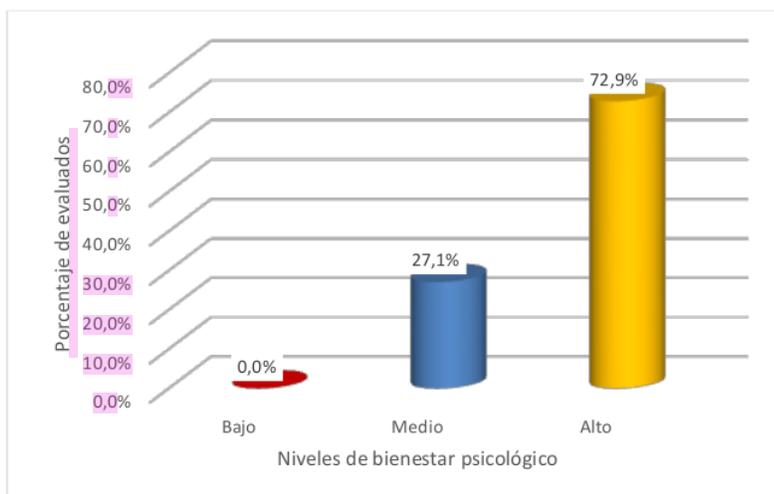


Figura 2. *Niveles de bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una Institución Educativa Churcampa - Huancavelica, 2020.*

En relación con la tabla 4 y la figura 2, los 48 padres de personas con habilidades diferentes de una Institución Educativa Churcampa - Huancavelica, 2020, constituyen al 100% de evaluados en concordancia a los niveles de bienestar psicológico, un 27.1% igual

a 13 padres conciernen al nivel medio, entre tanto un 72.8% semejante a 35 padres pertenecen al nivel alto.

Tabla 5

1
Correlación entre dimensiones cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar con el bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una Institución Educativa Churcampa - Huancavelica, 2020.

Correlaciones		Cohesión familiar	Adaptabilidad familiar
Bienestar psicológico	Rho	-,073	,114
	p	,621	,440
	N	48	48

Según la tabla 5, la cohesión familiar y bienestar psicológico muestran que no hay relación directa y con intensidad muy baja (Rho= -0,073; p=0,621>0.005). A su vez, la adaptabilidad familiar y el bienestar psicológico revelan la inexistencia de relación directa y con una intensidad muy baja (Rho= 0,144; p=0,440>0.005).

Tabla 6

1
Correlación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones aceptación, autonomía, vínculos y proyectos del bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una Institución Educativa Churcampa - Huancavelica, 2020.

Correlaciones		Control psicológico	Autonomía psicológica	Vínculos	Proyectos
Funcionamiento familiar	Rho	-,257	,051	,195	,068
	p	,078	,732	,184	,648
	N	48	48	48	48

Según la tabla 6, el funcionamiento familiar y el control psicológicos demuestran que no hay relación, directa y de intensidad baja ($Rho = -0,257$; $p = 0,078 > 0,005$). De esta manera, el funcionamiento familiar y la autonomía psicológica exhiben la inexistencia de correlación contraria y bastante baja intensidad ($Rho = 0,051$; $p = 0,732 > 0,005$). Con afinidad al funcionamiento familiar y vínculos muestran que no hay relación, inversa y muy baja intensidad ($Rho = 0,195$; $p = 0,184 > 0,005$). Del mismo modo el funcionamiento familiar y proyectos revelan que hay relación inversa y muy baja intensidad ($Rho = 0,068$; $p = 0,648 > 0,005$).

IV. DISCUSIÓN

Considerando el objetivo general, se estableció una inexistencia ⁵ de correlación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres ³ que tienen personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churcampa, 2020, respaldado por el p valor (sig. bilateral) fue de 0.573 indicando que es superior a 0.050; en resultado, admitiendo la hipótesis nula (Ho) y rechazando la hipótesis alterna (Ha) teniendo en cuenta el valor de error de 5% y el nivel de confianza de 95%. Se estableció que no hay correlación entre ambas variables, esclareciendo que cada variable es independiente sin que incida el nivel de rango medio sobre la interacción de la familia para el buen estado de bienestar emocional en el cual se hallan los padres de familia. Lo cual se diferencia con Elera (2018), en su tesis Funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adultos jóvenes, aceptando la hipótesis del estudio. Comparación que puede permitir las diferencias por la característica de la población, ya que en esta indagación se ha tratado con los apoderados que poseen hijos(as) con habilidades diferentes.

Considerando el objetivo específico 1, sobre niveles de funcionamiento familiar, un 6.3% igual a 3 padres pertenecen al nivel balanceada, un 62.5% semejante a 30 padres corresponden al nivel rango medio, seguido de un 31.3% igual a 15 padres concierne al nivel extremo. Demostrando que la mayor parte de los progenitores ostentan prevalencia en un ambiente familiar con la preocupación de salud de cada integrante de la familia soportado los vínculos de afectividad, comunicación, confianza que despiertan una mayor integridad.

Así pues, es similar con Valdiviezo y Lara (2021) en su pesquisa ⁵ funcionamiento familiar en el bienestar psicológico de los padres de familia, llegando al resultado de una familia moderadamente funcional en la estructura familiar, es un estado con el propósito de que la repetición de los inconvenientes de los padres no perjudique a la apreciación de los adolescentes acerca de su satisfacción de su vida con su familia, concluyendo que la familia es fundamental como la fuente de apego y apoyo emocional a lo largo de la adolescencia.

Asimismo ciertas diferencias pueden darse porque se esmeran por llevar un entorno familiar más propicio y brindan mayor cercanía como padres hacia sus hijos(as) por ser personas con habilidades diferentes, quienes requieren mayor atención.

Considerando el objetivo específico 2, en concordancia a los niveles de bienestar psicológico, un 27.1% igual a 13 padres pertenecen al nivel medio, mientras que un 72.8% igual a 35 padres competen al nivel alto. Confirmando que el mayor porcentaje de participantes tienden a poseer un elevado bienestar psicológico, reafirmando que las diversas situaciones como lo laboral, económico y físico lo afrontan generosamente permitiéndoles satisfacción al superarlo y dando consistencia en reafirmar su manejo emocional, por ende, un mejor bienestar psicológico. También, se observaron diferencias de género en lo que compete ⁴ bienestar psicológico, como también en su aspecto de autonomía. Ambos casos, hombres obtuvieron puntuaciones más altas que las féminas, sin embargo la magnitud del resultado no fue grande. Ciertos resultados contrastan con los de Ruiz (2020), en el que enfatizó que el género no influye en la salud psicológica ⁴ de los estudiantes universitarios, pero la tesis de Luna et al. (2019) coinciden en que las mujeres tienden a mostrar síntomas de ansiedad, que a la vez están directamente relacionados en la salud psicológica, vinculando el género con la salud psicológica. Sin embargo, la diferencia en la dimensión de autonomía patriarcal puede verse reforzada, como se mencionó anteriormente, por el hecho de que se favorece a los hombres.

Otros aspectos que intervienen en el aspecto de bienestar psicológico y funcionamiento familiar en el entorno del covid es que la mayoría de las familias tuvieron que pasar más tiempo juntos por el tema del aislamiento social llegado a presentar temas de unión familiar o consecuentes problemas como agresividad, estrés o la separación de la misma Rojas et al. (2021)

V. CONCLUSIONES

- Se comprobó que no hay correlación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico, lo cual muestra que cada variable es independiente sin que incida el nivel de rango medio sobre la interacción de la familia.
- En correspondencia al tipo de funcionamiento familiar, la mayor parte de padres de familia, ostenta un nivel de rango medio respecto al funcionamiento familiar.
- Por otra parte, respecto a los niveles del bienestar psicológico, la mayoría de padres de familia posee un nivel alto del bienestar psicológico.
- Se demostró que entre las dimensiones del funcionamiento familiar y el bienestar psicológico no existe correlación, lo que indica que cada una de las variables son independientes.
- Finalmente, se concluye que entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las dimensiones del bienestar psicológico no existen relación, manifestándose que cada variable tiene independencia demostrando que en el hogar cada uno de los miembros va desarrollando un sentido de independencia puesto que cumplen roles que desempeñan de acuerdo a sus habilidades.

VI. RECOMENDACIONES

En consecuencia del presente estudio, se efectúan las siguientes sugerencias:

- Orientar a los padres de familia de personas con habilidades diferentes cuya familia están en un nivel extremo de funcionamiento familiar acerca de temas vinculados a un correcto funcionamiento familiar que favorezca a su consecuente bienestar a través de talleres o sesiones ya sean individuales como familiares.
- Considerando que la investigación demuestra que no es necesaria la relación entre las variables muestran que para mantener un buen estado emocional, familiar y social se recomienda a las familias participantes de la investigación a trabajar en la mejora de estos indicadores ya sea vinculándose más, compartiendo actividades en común o desde ya buscando ayuda externa que pueda apoyar en las mejoras esperadas.
- A todos los colaboradores de la averiguación se les encomienda también que puedan compartir su experiencia en este tipo de estudios con los demás miembros de su familia o comunidad así poder aprender más al respecto y poder ser agentes de apoyo o informantes en su comunidad; de esta manera apoyarían también a la mejora de su entorno social y familiar.
- A los investigadores realizar más estudios sobre las variables con la finalidad de que se amplíe la información, ya que se requiere poseer mayor conocimiento acerca del tema respecto a la población y las variables.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Vargas, S. E., & Salazar Rizo, E. C. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable* [Tesis de posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6ecbd059-def1-49df-82a9-3166dbfb7875/content>
- Ayala Flavio, M. & Chocce Belito, D. A. (2018). *Bienestar psicológico y funcionalidad familiar en los estudiantes de la institución educativa N° 36368 de Callqui Grande – Huancavelica, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a393a093-d0be-4837-8846-434d82f331cd/content>
- Cornejo, M. A. N., Villacís, C. J. M., & Vera, R. J. C. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 18-23. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>
- Casullo, M. M., & Solano, A. C. (2002). Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 7(2), 129-140. <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3927/3782>
- Cruz Caqui, L. M. (2022). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5931/TESIS_CRUZ%20CAQUI%20LICET%20MELANIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diaz Dumont, J. R. (2019) Discapacidad en el Perú: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85). <https://www.redalyc.org/journal/290/29058864014/29058864014.pdf>
- Elera Herrera, A. L. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adultos jóvenes de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624034/Elera_ha.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf>

Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf>

Faberio Carhuapoma, P. B. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS - J en alumnos del nivel secundario de Instituciones Educativas estatales del distrito de Comas, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37626/Faberio_CPB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferrer, C. (2020). El optimismo y su relación con el bienestar psicológico. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5. <https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/199/342>

Flores Huamán, M. C. & Vargas Montes, C. S. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de educación secundaria de la IEP Heinsberg-schools. Huancavelica. 2018* [Tesis de postgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/590ff3e8-a7d4-441c-9490-7745642b7648/content>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *Los niños necesitan un entorno familiar para su desarrollo* [Herramienta en línea]. <https://www.unicef.org/chile/historias/los-ni%C3%B1os-necesitan-un-entorno-familiar-para-su-desarrollo>

- Goicochea, S. (2022). *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en un pueblo joven, Chimbote, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33980>
- Guzmán, A. (2019). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la pontificia universidad católica del ecuador sede Ambato* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2898/1/77063.pdf>
- Hernández Salazar, D. C. (2018). *Percepción de la Funcionalidad familiar en los adultos mayores del Club de Autoayuda San Judas Tadeo – Zona Sur del Callao, Periodo 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3268/TRAB.SUF.PR OF_Diana%20Cecilia%20Hern%c3%aIndez%20Salazar.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Injo Ulloque, A. G. (2020). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17814>
- Luque Mogrovejo, H. M., & Cazorla Jimenez, A. A. (2021). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en jóvenes universitarios dentro del contexto de covid-19* [Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo]. https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/17120/1/LUQUE_MOGROVEJO_HIL_BIE.pdf
- Luna, D., Urquiza-Flores, D., Figuerola-Escoto, R., Carreño-Morales, C., & Meneses González, F. (2019). *Predictores académicos y sociodemográficos de ansiedad y*

bienestar psicológico en estudiantes mexicanos de medicina. Estudio transversal. Gaceta de México, 156(1), 53. <https://doi.org/10.24875/GMM.19005143>

Medina, G. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachilleratos de la Unidad Educativa Santa Rosa. Ecuador: Ambato* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2021). *Política Nacional Multisectorial para las Niñas, Niños y Adolescentes al 2030 – PNMNNA*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/-----PNMNNA-2030.pdf>

Minuchin, S. y Charles, F. (2004). *Family therapy techniques*. 1st. ed. Paidós, 2004. 288 p.

Minuchin, S. (2005). *Families and family therapy*. Editorial Gedisa

Olson, D. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*.
Minnesota: Ed. Family Social Science.

Olson, D. y cols. (1991). Circumplex modelo VII: Validation studies and FACES III, Family process. United state american.

Olson, D. y Gorall, D. (2006). *FACES IV y the Circumplex Model*. University of Minnesota, St. Paul, MN.

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Study Population. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pulcha, R., Pizarro, M., Gastelo, R., & Maguiña, C. (2019). *¿Qué lecciones nos dejará el covid- 19?: Historia de los nuevos coronavirus. Revista de la Sociedad Peruana de Medicina Interna*, 33(2), 68-76. <http://revistamedicinainterna.net/index.php/spmi/article/view/523/588>

- Pilco Albán, V. M., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(5), 7-13. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/5945/11440>
- Qi W, Shi J., & Cui L. (2023). Parental optimism improves the psychological well-being of young people: family cohesion and youthful optimism as serial mediators. *Health - Open access journals MDPI*; 10(10):1832. <https://www.mdpi.com/2227-9032/10/10/1832>
- Ramos, K. A. (2019). *Bienestar psicológico de las personas que buscan ayuda en centros de escucha de Lima metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19788/ADULTEZ_BIENESTAR_INJO_ULLOQUE_ANGEL_GABRIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-127.pdf>
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of personality and social psychology*, 69(4), 719. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.69.4.719>
- Rodríguez Durand, Y. N. (2017). *Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Alas Peruanas* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4180/Rodriguez%20Durand.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, A., Tucto, D., Martínez, M., & Hurtado, M. (2021, 18 de julio). *Leer, la nueva tendencia para los jóvenes en cuarentena. Corresponsales Escolares*. El Comercio.

<https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/leer-lanueva-tendencia-para-los-jovenes-en-cuarentena-lima-noticia/>

- Ruiz Challapa, H. (2022). *Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de Iro a 5to grado de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco–2021* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/6011/Handry_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sarour, E.O y El Keshky, M.E.S. (2022). Comprender las ideas extremistas: el papel mediador del bienestar psicológico en la relación entre el funcionamiento familiar y el extremismo. *Revisión de servicios para niños y jóvenes*, 136, 106-420. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740922000561?via%3Dihub>
- Solís García, P. (2022). *Las personas con discapacidad intelectual ante el COVID-19: una revisión sistemática. En-claves del pensamiento*, 16(31). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-879X2022000100209&script=sci_arttext
- Universidad Católica de Trujillo [UCT]. (2021). *Código de ética de la investigación científica*. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf
- Vergaray Del Castillo, F., & Benavides Paredes, G. A. (2020). *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3108/Felipe_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Villalobos Astete, M. J. (2021). *Actitud machista y funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la universidad de Ayacucho Federico Froebel, Huamanga 2020* [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]

<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/200/Tesis%20-%20Marita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valdiviezo Verdezoto, C. Y., & Lara-Machado, J. R. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos. *Revista médica electrónica*, 43(4), 987-1000. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v43n4/1684-1824-rme-43-04-987.pdf>

Villavicencio-Aguilar, C., & López-Larrosa, S. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 140-153. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248014/html/>

⁴ Vizcarra, C.M.A. (2020, 17 de marzo). *El Peruano*. [https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-protocolo-para-la-
implementacion-de-las-medidas-que-resolucion-ministerial-n-304-2020-in-
1865055-1/](https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-protocolo-para-la-implementacion-de-las-medidas-que-resolucion-ministerial-n-304-2020-in-1865055-1/)

3
ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Instrucciones: Seguidamente, a usted le corresponderá elegir una de las opciones que se le mostrarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se aproxime a su respuesta.

1 casi nunca o nunca **2** de vez en cuando **3** a veces **4** muchas veces **5** casi siempre o siempre

N.º	Pregunta	Casi Nunca o	De vez en	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

ESCALA BIEPS-A

Nombre.....Edad.....

Sexo: Varón.....Mujer.....

Te solicitamos que leas con total atención las frases siguientes. Marca tus respuestas en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste a lo largo del último mes. Las opciones de respuesta son: ESTOY DE ACUERDO - NI DE ACUERDO NI DESACUERDO – ESTOY EN DESACUERDO. No hay respuestas buenas o malas: todas valen. No dejes frases sin contestar. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
2. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
3. Me importa pensar que haré en el futuro			
4. Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas			
5. Generalmente le caigo bien a la gente.			
6. Siento que podré lograr las metas que me proponga			
7. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
8. Creo que en general me llevo bien con la gente			
9. En general hago lo que quiero, soy poco influenciado.			
10. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
11. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			
12. Puedo tomar decisiones sin dudar mucho			
13. Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias.			

Anexo 2: Ficha técnica

Instrumento 1

Nombre original:	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
Autor y año:	Original: David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)
	Adaptado: Al español por Rosa María Reusche Lari (1994).
Objetivo del instrumento:	Valorar las dimensiones primordiales de la familia y a la vez los 16 tipos de familia que propone el modelo circumplejo de Olson.
Edades:	Personas de 12 años en adelante.
Forma o modo de aplicación:	Individual o grupal.
Validez:	Ruiz (2022) empleó el criterio de jueces utilizando la V de Aiken, hallando en los resultados una validez de contenido de 0.95 indicando que los ítems del instrumentó son apropiados para el estudio.
Confiabilidad:	Ruiz (2022) encontró un Alfa de Cronbach de 797 demostrando que el instrumento es confiable para su empleo.

Instrumento 2

Nombre original:	Escala de evaluación del bienestar psicológico para adultos (BIEPS-A)
Autor y año:	Original: María Martina Casullo, Castro & Solano (2002).
	Adaptado: Al contexto peruano por Domínguez (2014).
Objetivo del instrumento:	Evaluar el nivel de bienestar psicológico y de las dimensiones: aceptación/control, autonomía, vínculos y proyectos.
Edades:	Personas de 20 a 58 años.
Forma o modo de aplicación:	Individual o colectiva.
Validez:	<u>Faberio</u> (2019) empleó la V de Aiken, en el cual obtuvo como resultado un 1.00, comprobando que el instrumento es confiable para su aplicación.
Confiabilidad:	<u>Faberio</u> (2019) realizó la confiabilidad de la escala, en el cual consiguió por medio del Alfa de <u>Conbrach</u> un 0.645, comprobando que el instrumento tiene una correcta confiabilidad para su administración en la investigación.

Anexo 3: Tabla 7: Operacionalización de las variables Funcionamiento familiar y Bienestar psicológico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Funcionamiento Familiar	El funcionamiento familiar hace referencia a la interacción entre los miembros quienes forman parte del núcleo familiar y le dan sentido a la familia como una sola unidad entre los miembros (Olson, 2000).	El funcionamiento familiar mide la interacción de los lazos afectuosos entre participantes de una familia (cohesión) y la que puede ser capaz de modificar su distribución con la finalidad de sobresalir de los inconvenientes en el desarrollo evolutivo familiar.		Esta dimensión establece cercanía emocional, fronteras, límites, coalición tiempo espacio.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.	Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)	Ordinal
			Cohesión				
			Adaptabilidad	Guarda relación con el grado de tolerancia y facultad de adecuarse a las transiciones, el rol de distribución de roles entre todos los participantes de la familia.			

Anexo 4: Carta de presentación



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Trujillo, 5 de octubre del 2021.

Solicito: Autorización para la aplicación de instrumentos de una Tesis en la I.E. “Alfredo Brice Echenique”.

**Lic. Julio Gamboa Pirca.
Director de la Institución Educativa Pública “Alfredo Brice Echenique” – Churcampa.**

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los siguientes instrumentos: **Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)** y la **Escala de bienestar Psicológico BIEPS_A**, de 20 y 13 ítems respectivamente, que corresponden a la Tesis titulada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHURCAMPANA - HUANCAVELICA, 2020”**, que viene realizando la testista Lidma Jessenia Gamboa López, Bachiller en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; y que se encuentran con el aval de su docente, Mg. Jhons Nilton Piscoya Chafloque.

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente:



**Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

C.C. Intermedia/urbano PDU

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Carta de autorización

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

AUTORIZACIÓN

Yo **Julio Gamboa Pirca**, en mi calidad de director del centro de estudios, ubicado en el anexo de Cconoc provincia de Churcampa.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

A la solicitante Lidma Jessenia Gamboa López con DNI 70230210, estudiante de la facultada de psicológica de la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI, para que pueda aplicar las pruebas pertinentes a su investigación, a utilizar los datos e información de la institución con la finalidad de desarrollar su trabajo y posterior a ello presentar informes estadísticos e informe de tesis.

La solicitante declara que los datos emitidos en su solicitud y el trabajo de investigación son verdaderos, que todo será trabajado respetando la confidencialidad de la información protegiendo la integridad de los colaboradores, en caso de comprobarse la falsedad de los datos, la estudiante será sometida al procedimiento disciplinario correspondiente.

Cconoc, 08 de octubre 2021.

 *Recibido*
Elmer J. Gamboa
Aceptado

Anexo 6: Consentimiento informado



FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) Participante: Usted ha sido invitado/a a ser parte de la siguiente investigación, Con el debido respeto me presento a usted y le extiendo un cordial saludo. Mi nombre es Lidma J, Gamboa estudiante de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, cuyo objetivo es analizar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico. Este estudio lo dirijo como parte del informe de investigación para obtener el título de licenciada en Psicología.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. En caso de acceder a participar en este estudio, cuenta con dos cuestionarios, le tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Las respuestas de estos cuestionarios son de carácter anónimo. La información que se recolecte será empleada única y objetivamente para la investigación en cuestión.

Procedimientos, su participación consistirá en:

- Completar con los datos generales.
- Responder a las preguntas de cada prueba sinceramente.
- Enviar el formulario al finalizar.

En caso de no comprender algún enunciado o pregunta en este cuestionario, por favor comunicarse inmediatamente al número celular 963605817

***Obligatorio**

Después de leer las indicaciones en el formato anterior ¿Desea participar de manera voluntaria en este proceso de investigación? *

sí

no

Siguiente

Anexo 7: Tabla 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
	<p>¿Existe relación entre funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en padres con habilidades diferentes de una institución educativa Churucampa - Huancavelica, 2020?</p> <p>Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churucampa Huancavelica, 2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churucampa Huancavelica, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe relación significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las dimensiones del bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churucampa Huancavelica, 2020.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churucampa - Huancavelica, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar la cohesión familiar en padres de personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churucampa - Huancavelica, 2020. - Conocer la adaptabilidad familiar en padres de personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churucampa - Huancavelica, 2020. - Establecer la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en padres de personas con habilidades diferentes de una institución educativa Churucampa - Huancavelica, 2020. 	<p>Variable 1</p> <p>Funcionamiento familiar</p> <p>Variable 2</p> <p>Bienestar psicológico</p>	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p>Tipo:</p> <p>Correlacional</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Población:</p> <p>Padres de personas con habilidades diferentes.</p> <p>Muestra:</p> <p>48 padres de personas con habilidades diferentes.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Se empleó la técnica de la encuesta. Por otro parte, se hizo uso de los instrumentos Escala de cohesión y Adaptabilidad FACES III y la Escala de bienestar psicológico para adultos BIEPS - A</p>

Anexo 8: INFORME DE ORIGINALIDAD

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHURCAMPÁ - HUANCÁVELICA, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHURCAMPÁ - HUANCÁVELICA, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHURCAMPÁ - HUANCÁVELICA, 2020

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55
