

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES

Jassan Ali Godos Agurto
Orcid: 0000-0002-3002-2791
Yohana Lisbeth Cunya Cunya
Orcid: 0000-0002-4855-450X

ASESORA

Mg. Fiorela Jamileth Valverde Reyes
Orcid: 0000-0002-5826-2439

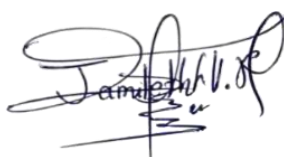
LINEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y responsabilidad social
TRUJILLO – PERÚ
2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Valverde Reyes Fiorella Jamileth con DNI N° 47566214 como asesora del trabajo de investigación titulado: “Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023. Desarrollado por los Bachiller Jassan Ali Godos Agurto con DNI N°43524409 y Yohana Lisbet Cunya Cunya con DNI N° 72496584, egresados del Programa de Edcuación Primaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 25 de octubre de 2023



Valverde Reyes Fiorella Jamileth Mg.
APELLIDOS Y NOMBRES
ASESOR (A)

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana (e) de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Dedicatoria

Dedico este presente trabajo de investigación, a nuestro padre celestial DIOS, y a la Virgen María, quienes iluminaron mi mente y mi espíritu para la conclusión de este trabajo. A mis padres quienes me dieron la vida, apoyo y consejos. A mi esposa e hijos ya que ellos fueron mi motor para seguir adelante, a mis maestros y amigos, quiénes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer este informe de proyecto.

Jassan Ali Godos Agurto.

A mi hijo Elon por ser mi motivación a seguir esforzándome, sé que ahora no lo entiende, pero pronto lo hará y sabrá lo importante que es para mí.

A mi madre Rosa por ser motivo de superación y por todos los consejos dejados en mi niñez y adolescencia.

A mis hermanos Cesar, Osmar, Olmer y Erickson por ser mi soporte en todas mis desmotivaciones donde me han orientado a seguir luchando por mis sueños.

A mi esposo Henry por ser mi apoyo incondicional en todo mi camino para alcanzar mis objetivos.

Cunya cunya Yohana lisbet.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a papito Dios por regalarme la vida, por guiarme a lo largo de nuestra existencia, y ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: Augusto Godos López, Cándida Agurto Pinela, por ser los mejores padres, por creer en mis expectativas, y por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Gracias a mi esposa: Charito del Socorro Ocampos Ramos, y a mis Hijos Luygui Godos Ocampos y Leidy Angelina Godos Ocampos, por ser los principales promotores de mis anhelos, por confiar y creer en mis sueños.

Jassan Ali Godos Agurto.

A Dios por la Salud y permanecerme con vida, en pie de lucha hacia mis objetivos.

A mi madre por su amor incondicional y por ser mi fuente de formación primaria.

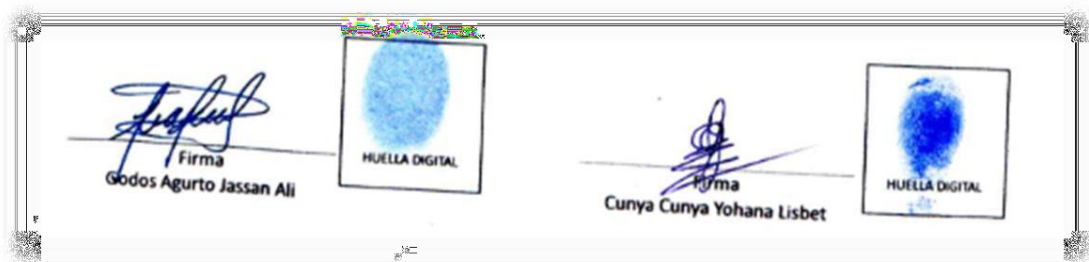
A mis hermanos por el apoyo incondicional.

A mi esposo por el apoyo incondicional en todo mi camino al Objetivo.

Cunya Cunya Yohana Lisbet.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jassan Ali Godos Agurto con DNI N°43524409 y Yohana Lisbet Cunya Cunya con DNI N°43524409, egresado del Programa de Estudios de educación primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Educación y Humanidades , para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2023. La que constituye de un total de 63 folios. teniéndose en cuenta las tablas y los gráficos y los respectivos anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad. porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros. Declaro también que otros trabajos académicos es de dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo. 10 %. Los autores. DNI N°43524409 y DNI N°43524409



Índice

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad de asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaración de autenticidad	vii
Índice	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGIA	25
2.1. Enfoque cuantitativo	25
2.2. Diseño de la investigación	25
2.3. Población muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
2.6. Aspectos éticos en investigación	31
III. RESULTADOS	33
3.1. Prueba de hipótesis	38
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	52
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	52
Anexo 2: Ficha técnica	54
Anexo 3. Operacionalización de variables	55
Anexo 4: Carta de presentación	58
Anexo 5: Carta de autorización por la identidad.....	59
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	61

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de una institución educativa Piura.....	26
Tabla 2. Muestra estudiantil de una institución educativa de Piura.....	27
Tabla 3. Ficha de observación para medir la variable estilo de aprendizaje	29
Tabla 4. Ficha de observación para medir la variable comprensión lectora	29
Tabla 5. Validación variable estilo de aprendizaje	30
Tabla 6. Validación variable comprensión lectora	30
Tabla 7. Estadística de fiabilidad para estilo de aprendizaje.....	31
Tabla 8. Estadística de fiabilidad para comprensión lectora.....	31
Tabla 9. Relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de primaria.....	33
Tabla 10. Relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión literal	34
Tabla 11. Relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión inferencial.....	36
Tabla 12. Relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión criterial	37
Tabla 13. Resultados de prueba de normalidad	38
Tabla 14. Resultados de correlación entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora ...	39
Tabla 15. Resultados de correlación entre estilo de aprendizaje y dimensión literal.....	40
Tabla 16. Resultados de correlación entre estilo de aprendizaje y dimensión inferencial...	40
Tabla 17. Resultados de correlación entre estilo de aprendizaje y dimensión criterial.....	41

Índice de figuras

Figura 1. Relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de primaria.....	33
Figura 2. Relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión literal	35
Figura 3. Relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión inferencial	36
Figura 4. Relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión criterial	37

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como finalidad primordial determinar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023, fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, no experimental correlacional. Se utilizó dos cuestionarios como instrumento para el recojo de la información y como técnica fue la encuesta. Así mismo, la muestra proporcionada fue de 40 estudiantes; dichos instrumentos fueron validados por tres expertos y fueron aplicados a niños de tercero de primaria. De acuerdo a la estadística descriptiva los resultados que presentaron fue que la mayor proporción (50%) de estudiantes estuvieron en nivel proceso en cuanto a estilos de aprendizaje y otros 55% en proceso perteneciente a la comprensión lectora. Por otra parte, según la estadística inferencial perteneció a Rho Pearson = 0,945. De igual manera se concluye, que existe una alta correlación, fuerte y positivo entre ambas variables; es decir, que se aceptó la hipótesis del investigador y se reconoce que si existe un nivel alto en la prioridad en estilos de aprendizaje; los niveles de comprensión lectora tendrán una inclinación a ser superior.

Palabras clave: Aprendizaje, comprensión, estilo de aprendizaje, reflexivo y teórico

ABSTRACT

The primary purpose of this research was to determine if there is a relationship between learning style and reading comprehension in third grade primary school students from an educational institution in Piura 2023. It was basic, quantitative, non-experimental, correlational, in nature. Two questionnaires were used as instruments to collect information and the survey was used as a technique. Likewise, the sample provided was 40 students; These instruments were validated by three experts and were applied to third grade children. According to the descriptive statistics, the results presented were that the highest proportion (50%) of students were at the process level in terms of learning styles and another 55% were in the process pertaining to reading comprehension. On the other hand, according to the inferential statistics it belonged to Rho Pearson = 0.945. Likewise, it is concluded that there is a high, strong and positive correlation between both variables; That is, the researcher's hypothesis was accepted and it is recognized that there is a high level of priority in learning styles; Reading comprehension levels will tend to be higher.

Keywords: Learning, understanding, learning style, reflective and theoretical.

I. INTRODUCCIÓN

Según el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2020), en su foro denominado: inclusión y educación; informó que la educación en Latinoamérica ha tenido un desarrollo decadente ya que los estudiantes han presentado dificultades en aprender por la falta de numerosas estrategias, tal vez numerosas motivaciones, así como también dificultad en utilizar esquemas y la falta de trabajo en equipo. Por otro lado, el Banco Mundial (2017), publicó en su foro denominado: Informe sobre desarrollo mundial, donde hizo la siguiente declaración: Que la mayor parte de estudiantes de primaria se confrontan frente a una crisis en sus conocimientos. Así mismo, se evidenció que la mayor proporción de estudiantes que cursa el tercer grado de primaria no entienden lo que leen. De la misma manera, la OCDE (2019), indicó que el estudiante no logró sus metas en cuanto a competencia en la asignatura de comunicación. En relación a eso, considerando las habilidades de alfabetización que los estudiantes aprenden en la escuela, es entendible que les falta desarrollar habilidades comunicativas oral y escrita.

Por otro lado, en Perú según Pérez et al., (2018), con su revista a la cual titularon: Boletín de AELFA Señalaron que, en comparación con los países europeos, nuestros estudiantes están por debajo del promedio en comprensión lectora. Por lo tanto, dieron a conocer que la mayoría de lugares los estudiantes son lentos en lectura, ya que el aprendizaje se ve afectado por numerosos factores sobre todo en sus habilidades cognitivas.

De igual forma, el Ministerio de Educación (2018), dio a conocer que los estudiantes en comprensión lectora se encuentran bastante bajo, lo que indicó que estamos bastante lejos de alcanzar el nivel logrado. Así mismo, informó en cuanto a su estilo de aprendizaje los estudiantes presentan deficiencias en comprender el texto escrito y además no tiene interés en aprender.

Al respecto Pestana y Roy (2017), expresaron que los estilos de aprendizaje tienen características biológicas, emocionales, sociológicas y psicológicas y son indicadores relativamente confiables de cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden al entorno de aprendizaje. Así mismo, los estilos de aprendizaje son conjuntos de estrategias o procedimientos que cada uno de nosotros utiliza al aprender algo. Los estilos de aprendizaje son la forma en que cada uno de nosotros utilizamos nuestros propios métodos o sistemas para aprender algo (p.20).

En cuanto a la institución educativa de Piura se evidenció estudiantes con dificultades de comprender el texto, falta de interés por aprender a leer, obstáculos en decodificar las palabras o identificar las letras, por otro lado, no son capaces de descubrir las relaciones implícitas de un texto, escaso de vocabulario, impedimento en extraer las ideas principales, conflictos en las diferentes formas de socialización que dificultad su rendimiento académico. Una vez descrita la problemática se propone: ¿Existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023?

En seguida para dar respuesta al enunciado del problema se propone: Determinar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023. De igual forma, se propusieron los objetivos específicos: i) identificar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión literal en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023., ii) identificar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023., iii) identificar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión criterial en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023.

Como hipótesis general, tenemos: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023, y como hipótesis específicas tenemos:

H₁: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión literal en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023., H₂: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023., H₃: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión criterial en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023.

Por otro lado, se justifica teóricamente; porque se han desarrollado diferentes temas en el marco teórico, el cual proporciona cuantiosa información acerca de la variable estilo de aprendizaje y comprensión lectora. Por otro lado, se hace tomar conciencia y reflexión a los docentes de la institución educativa de Piura a fin de mejorar su nivel de enseñanza en la lectura y comprensión de texto.

En cuanto a la justificación practica; porque posibilitó identificar la relación estilo de aprendizaje y comprensión lectora, generando conocimientos, así como también, facilito el refuerzo de las variables a través de recursos tecnológicos dando solución a la problemática identificada referente a la forma de aprender y los niveles de comprender la lectura.

Al respecto metodológicamente, se justifica porque se aplicó instrumentos correspondientes a ambas variables a fin de medir la correlación, evidenciando validez y confiabilidad que pueden servir para futuras investigaciones. Por otro lado, se tuvo en cuenta la metodología correspondiente a la línea científica de la universidad.

En cuanto al marco teórico se define los antecedentes de la investigación desde el ámbito internacional tenemos a Chicaiza (2023), con la tesis. Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de Cuarto y Quinto años de Educación Domingo Faustino Sarmiento del cantón – Ecuador. Tuvo como finalidad precisar el estilo de aprendizaje sobresaliente y la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Sarmiento del Cantón. En cuanto a su metodología se oriento en un enfoque cuantitativo, diseño correlacional descriptivo, se designo a trabajar con una muestra de 67 estudiantes, así mismo utilizo la encuesta como técnica y dos cuestionarios como instrumento que estuvieron formados por 18 ítems cada uno. Por otro lado, se observó que la mayor proporción de estudiantes (52%) presentaron un estilo de aprendizaje visual. De igual manera, se aplico la prueba de Chi cuadrado con una significancia 0,882 positiva y alta relación entre ambas variables. Concluyó que los estudiantes resaltaron el estilo de aprendizaje visual, lo que manifestó el autor que ellos aprendieron por medio de imágenes y que son muy buenos en conservar conocimiento a través de la vista.

Ceballos (2022), con el informe. Análisis del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo, de Esmeraldas – Ecuador. Tuvo como propósito

identificar la evolución de aprendizaje en los niños de tercero. En cuanto a su metodología se orientó en un enfoque cuantitativo, de corte transversal, se designó a trabajar con una muestra de 41 estudiantes, así mismo utilizo la entrevista como técnica y el cuestionario como instrumento conformado por 12 ítems. Por otro lado, se observó que el 39% tuvieron un nivel bajo en mujeres, pero los varones obtuvieron 44% nivel bajo. Concluyó es importante que los maestros empleen excelentes estrategias para mejorar el hábito lector, ya que en esta investigación se evidenció que los maestros han presentado falencias y flaquezas que limitan los avances de la comprensión lectora.

De igual manera en el contexto nacional tenemos a Tafur (2023) con su estudio: Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 18364 – Chapapoyas. Tuvo como propósito establecer la relación entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo. Se enmarco dentro del enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño correlacional, al mismo tiempo seleccionó una muestra de 15 estudiantes, quienes fueron aplicados con el instrumento Metts que consiste en programas neurolingüísticas a la variable estilo de aprendizaje y para la variable comprensión lectora se utilizó la prueba ACL-5. Por lo tanto, demostró que existe correlación entre las dimensiones de la variable estilo de aprendizaje con las dimensiones de comprensión lectora con Rho de Spearman = (R=0.732, 0.794, 0,839); así como también Rho de Spearman = (R=0.778, 0.574, 0,890). De tal manera se concluyó que existe relación significativa entre las dos variables, alta y positiva; además tuvo un alfa de Cronbach de [0,791] y [0,947].

Salas (2023), con el estudio. Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del Distrito de Santiago de Chuco - Trujillo. Tuvo como propósito establecer la relación entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora en niños de primaria. En cuanto a su metodología se orientó en un enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño no experimental con alcance correlacional, se designó a trabajar con una muestra de 179 estudiantes, quienes fueron estimados por una encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario CHAEA – Junior para estilo de aprendizaje y comprensión lectora la escala ACL-6. Por otro lado, en sus resultados manifestó que la prueba estadística fue Rho de Spearman = 0,281 > 0,05. De acuerdo a los datos mostrados se concluyó que no existió una correlación entre las dos variables. De igual manera se aceptó la hipótesis del

investigador. Esto indico que el comportamiento de una variable no se relaciona con el comportamiento de la otra variable.

Un estudio desarrollado por Barrera (2023), denominado. Comprensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes de un colegio público de San Martín de Porres – Lima. Tuvo como propósito establecer la relación entre comprensión lectora y estilo de aprendizaje en niños de una institución de Lima. En cuanto a su metodología se orientó en un enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño no experimental con alcance correlacional, se designó a trabajar con una población censal de 87 estudiantes, quienes fueron estimados por dos cuestionarios, uno por cada variable. Por otro lado, según los resultados de la estadística los estudiantes estuvieron en un nivel proceso en cuanto a su comprensión lectora (60%)., y estilo de aprendizaje en nivel logrado (60%). Así mismo, en la estadística inferencial se evidenció un coeficiente de correlación Rho de Pearson = 0,023. De acuerdo a los datos mostrados se concluyó que no existió correlación entre las dos variables. De igual manera se aceptó la hipótesis del investigador. Resultado que posiblemente los estudiantes tuvieron su propio estilo de aprendizaje. De acuerdo a ello, se puede deducir que los maestros no aplican estrategias o técnicas que superen el nivel de comprensión lectora.

Díaz (2022), con su informe. Los estilos de aprendizaje y su relación con los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 26 Alfredo Vargas Guerra – Pucallpa. Tuvo como propósito describir la relación entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado. Se enmarco dentro del enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño correlacional, al mismo tiempo seleccionó una muestra de 40 estudiantes, quienes se les estimo por medio de un instrumento el cuestionario con 14 ítems cada. En cuanto a sus resultados se evidenció que perteneció a un estadístico Rho de Spearman = 0,724 y con un alfa de Cronbach 0,802. De tal manera se concluyó que existe relación significativa entre las dos variables, alta y positiva; así mismo a través de las encuestas se recogió la información. De acuerdo a estos resultados se evidenció que la variable estilo de aprendizaje se expresaron de manera predominante en un nivel medio.

Así mismo, en el contexto local tenemos a Vite (2023), con el estudio Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura. Tuvo como finalidad establecer la relación entre hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de primaria. En cuanto a su metodología se orientó en un enfoque cuantitativo, diseño correlacional descriptivo, se designó a trabajar con una población censal de 240 estudiantes, seleccionadas a través de un muestreo no probabilístico intencional. Por otro lado, utilizó un cuestionario conformado de 12 ítems para para la variable hábitos de estudio y una ficha de observación conformado por 12 ítems para la variable comprensión lectora. En cuanto a sus resultados se evidenció según la estadística inferencial Rho de Pearson = 0,529; $p < 0,01$ demostrando que hay una correlación alta, directa y positiva. así mismo se demostró la confiabilidad aceptable $\alpha = 0,845$ en le hábito lector y $\alpha = 0,851$ en comprensión lectora. En tal sentido se concluyó que existe relación significativa entre las dos variables. Por esta razón, se debe tener en cuenta que el hábito lector es una preparación desde temprana edad y de esa manera podemos tener buenos lectores en las escuelas.

Urbina (2020), con la tesis: Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Piura. Tuvo como finalidad establecer la relación que existe entre estrategia de aprendizaje y comprensión lectora en los niños. En cuanto a su metodología se orientó en un enfoque cuantitativo, diseño correlacional descriptivo, se designó a trabajar con una muestra de 39 estudiantes, perteneciente a un muestreo no probabilístico por conveniencia. Por otro lado, utilizó la observación y el cuestionario para cada variable. En sus resultados demostró que el valor de significancia $p = 0,020$ y correspondió a al coeficiente de correlación de Spearman $r = 0.372$. En tal sentido se concluyó que hubo una correlación baja pero positivo, lo que significo que la variable y sus dimensiones estuvieron correlacionados. Así mismo es importante que la comprensión lectora sea dominada por los estudiantes y desde la escuela se les debe aprisionar a fin de que lean libros, revistas y de esta manera se vuelvan lectores.

García (2019), con el estudio. Estilos de aprendizaje y comprensión lectora, Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo – Piura. Teniendo como razón establecer la relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de tercero de secundaria. En cuanto a su metodología se orientó en un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, y diseño no experimental, se designó a trabajar con una muestra de 30 estudiantes, seleccionadas a través de un muestreo no probabilístico intencional. Por otro lado, utilizó un cuestionario CHAE conformado de 16 ítems para para la variable estilos de aprendizaje y otro cuestionario ECLE 3 conformado por 16 ítems para la variable comprensión lectora. En cuanto a sus resultados se evidenció que según la estadística inferencial fue analizado a través del coeficiente relación Rho de Pearson = 0,132; $p < 0,01$ demostrando que hay una correlación. Además, se observó que predominó la dimensión pragmática 37% en un nivel medio perteneciente a estilo de aprendizaje; por otro lado, en la comprensión lectora predominó el nivel alto. En tal sentido se concluyó que no existe relación significativa entre las dos variables. En otras palabras, ambas variables estuvieron bien lejos, y distintas; es necesario tener en cuenta que la variable uno los estudiantes interactúan independientemente en cuanto a sus procesos de aprendizaje.

En importante, mencionar la variable estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos y fisiológicos que emplean los estudiantes como recurso de intercomunicación dentro del proceso de aprendizaje, así mismo consiste en una secuencia de peculiaridades personales con las que nace y que se va desarrollando a medida que va creciendo. Establece, entre otras cosas, por medio de que actividades y sentidos inclina a impregnar información más elementalmente, que puede ser a través de la vista, el habla, el tacto o combinaciones de cualquiera de ellas (Gallego, 2016).

Por otro lado, aprendizaje es aprender el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento. Es decir, se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia o de la práctica. La experiencia es importante en el concepto de aprendizaje. En tal sentido, el aprendizaje es un proceso que implica cambios que ocurren durante un periodo relativamente corto que permiten a los estudiantes responder más adecuadamente la situación (Saéz, 2018)

De igual manera, Biggs (2016), sostiene que el aprendizaje es un procesamiento de cimentación particular y social en el estudiante y se requieren 4 estipulaciones para el aprendizaje:

- ✓ Base de conocimiento bien estructurada
- ✓ Contexto motivacional bien adecuado
- ✓ Actividad por parte del estudiante
- ✓ Interacción con otros.

En cuanto a las teorías que sustentan la variable estilo de aprendizaje sobresale el constructivismo quien ve el aprendizaje como un procesamiento donde el aprendiz edifica nuevas ideas o conceptos. Es un enfoque de la educación que pone hincapié en la manera como las personas crean los significados del mundo por medio de una secuencia de construcciones particulares. Por lo tanto, se define como un proceso de aprendizaje que posibilita al estudiante apreciar un ambiente de primera mano, en tal sentido, dando al estudiante un conocimiento confiable (Saéz, 2018).

De igual manera, el conductismo el cual se centró solamente en los aspectos efectivamente observables del aprendizaje, donde se interpreta el aprendizaje expresión de conexión o asociación entre estímulo y respuesta. Bajo esta jerarquía se pueden incorporar teorías como la teoría de Thorndike sobre el ensayo y el aprendizaje de errores, teoría clásica (Pavlov) y las teorías de condicionamiento operante (Skinner).

Al mismo tiempo, se describen las dimensiones de estilos de aprendizaje entre ellas tenemos estilo activo; Honey y Mumford (2016), dijeron que era un estilo calificado y dinámico. Sus características más importantes son ágiles, socios y quieren cooperar como equipo. Una de las características más importantes es una persona a la que le gusta el progreso, los estudios, el coraje y el desarrollo. También son leales, inteligentes, viven el aquí y el ahora, son decididos en lo que hacen, prosperan en las tormentas, pero cuando tienen que dedicarse a algunas actividades a largo plazo, se aburren rápidamente, aunque disfrutan trabajando como equipo.

Estilo reflexivo; son considerados a personas analíticos y observadores, registran lo que está sucediendo y luego lo analizan para sacar mejores conclusiones de sus observaciones. Piensan en el futuro y revisan las posibles consecuencias de sus acciones antes de tomar decisiones. También son detallistas, analíticos, accesibles y entusiastas. Estas

personas son tolerantes, flexibles, detallistas y objetivas. También están alerta, atentos y buenos para hacer preguntas Iturrizaga (2019).

Por otra parte, Alonso y Gallego (2015), manifestaron que toman decisiones tras una cuidadosa consideración antes de actuar. De manera similar, Honey y Munford (2016) afirmaron que este estilo de aprendizaje es caracterizado por el razonamiento y el análisis de la conducta. En especial porque son minuciosos, escrupuloso y comprensivos. Estas personas son precavidos y cautelosas. Examinan todos los ángulos antes de tomar una decisión. Les gusta observar y escuchar a sus pares, tener paciencia, analizar, cuestionar, ser cautelosos y poner a prueba sus argumentos.

Estilo teórico; Alonso y Gallego (2015), indicaron que es caracterizado por la reflexión, la observación, la priorización de las teorías que practican y su metodología es organizada y lógica, lo que les permite centrarse en un problema, analizarlo y sintetizar las ideas presentadas. No hay lugar para la subjetividad ni la ambigüedad. Asimismo, Iturrizaga (2019) afirma que son interrogadores y actúan con cautela, transforman lo que estudian en teorías que les parecen significativas, sistematizan, investigan, parecen objetivas y verifican lo que leen.

En este mismo contexto se menciona a la variable comprensión lectora que se define como una capacidad general para comprender, utilizar y reflexionar sobre diferentes formas del lenguaje escrito con el fin de lograr un desarrollo particular y social satisfactorio” (Martín & Núñez, 2017, p. 7).

Por otro lado, esta capacidad ha sido identificada en diversas propuestas de evaluación realizadas a nivel internacional, como el Estudio Internacional Progresivo de Comprensión Lectora (PIRLS) para lectura en secundaria. Programa International Student Assessment o informe PISA (abreviatura en inglés) para alumnos de 4º de primaria o alumnos de 15 años y más. Además, estos enfoques enfatizan que alfabetización significa la capacidad de leer y ser lector. En otras palabras, puede verse como una moneda con dos caras: lees para aprender y te interesa leer, lo que significa que eres feliz cuando lees.

En este sentido, se puede decir que existe consenso en que leer requiere no sólo descifrar símbolos lingüísticos, sino también que leer es significativo si, como se mencionó anteriormente, se comprende lo que se lee. En realidad, la lectura consiste en comprender un texto escrito y se comprende cuando las ideas del texto se integran y conectan entre sí. En resumen, el objetivo de la enseñanza de la lectura es permitir que los estudiantes lean, comprendan y disfruten la lectura. Como docentes debemos lograr que nuestros estudiantes se conviertan en homo alfabéticos, es decir, personas competentes (Sánchez, 2017).

De igual manera, Blas (2016), la comprensión lectora es una actividad intelectual nos facilita explorar ideas en un texto. Nos permite mejorar nuestra inteligencia y cultura. Además, la lectura es un arte porque nos facilita transformar frases en imágenes claras; es interesante porque nos produce placer en pasajes literarios o científicos; es un viaje fantástico a través del paisaje infinito de las ideas, por eso la lectura es alucinante ya que en la aventura viajamos sin adelantarse, vivimos sin intentarlo, lloramos sin sufrir, reímos sin realizar el acto de alegría (p.391).

En tal sentido se describe la teoría que sustenta la comprensión lectora representado por Harrison y Dolan quienes manifestaron que el proceso de lectura es dinámico y activo, y al interpretar y comprender el texto, el lector puede emitir juicios e ideas para mejorarlo. Cuando el lector establece una conexión con el mensaje del emisor, decimos que la obra se convierte en producto de la lectura del texto. Por lo tanto, comprender el contenido del texto no se trata de memorizar conceptos del libro, sino de establecer activamente una relación mutua entre el lector y el libro se puede conseguir una lectura creativo, reflexivo y analítico (Vega y Alva, 2018).

Sin embargo, esta teoría siguiendo la opinión de Vega y Alva (2018), manifestaron que para asimilar la lectura es necesario los siguientes procedimientos:

- Dar un significado a a la totalidad de palabras que se emplean
- Inferir el mensaje significativo
- Descodificar lo que significa un conjunto de términos a través de componentes aislados
- Diversificar las ideas primordiales

Por otro lado, la teoría de Gardner (2016), sostuvo que hay un proceso evolutivo en la mente o desarrollo cognitivo que resulta cada persona tiene que pasar y, es un proceso largo y complicado y que cada individuo puede construir su propio conocimiento. Pero para Gestalt, los humanos necesitamos percibir estímulos en totalidad estructurado, por lo que tiende a organizar la información en patrones o esquemas (p.23).

Por consiguiente, se detalla los factores que intervienen en la comprensión lectora, para Solé (2015), menciona que tiene tres condiciones: De la claridad y coherencia de los contenidos de los textos; en otras palabras, la manera en que debe llevar la información sea clara y precisa, y considerada por el lector.

En qué medida los conocimientos previos del lector coinciden con el contenido del texto. Te aseguramos que el texto, para ser comprensible, debe corresponder a la edad del lector. También es necesario tener conocimientos previos para interpretar y comprender bien el mensaje del remitente.

De los métodos o estrategias que el lector emplea, con la finalidad de incrementar la comprensión y así conmemorar la totalidad de lo leído.

Antes que nada, se menciona en este apartado la enseñanza de estrategia de comprensión lectora, partiendo de la idea constructivista del aprendizaje y la enseñanza en la escuela, ahora se puede decir que un docente brinda ayuda a un niño o niña para que pueda aprender de manera constructiva. A pesar de ello, es importante que un docente enseñe con sus habilidades para mejorar las habilidades lectoras, por lo que debe utilizar tres pasos básicos que mencionamos a continuación, según (Baumann, 2015):

- En la primera fase, el docente o maestra debe leer la lectura con una voz apropiada, para que así el niño consiga prestar atención en el momento que se está leyendo y posteriormente el maestro procede a detenerse.
- La segunda fase, consiste en la participación de todos los niños, es en este punto que empiezan a comprender la lectura realizando preguntas de acuerdo a alguna interrogante o duda que se les haya presentado mientras leía el docente.
- En la tercera fase es la práctica de la lectura reservada, en los pasos anteriores los estudiantes realizan las actividades de forma independiente con la ayuda del docente.

A partir de estas afirmaciones se describen los niveles de comprensión lectora, como primera instancia tenemos. Nivel literal, según Catalá (2017), manifiesta que el estudiante concibe retentiva o recapitula inmediatamente la totalidad de aquel evidente en el texto. Entre ellos, están intérpretes, los lugares y su especificación. Este modelo de comprensión sobre sale y da a comprender toda la información que se encuentra expresamente en la lectura, en otros términos, expresa las cuestiones o materialidades eminentemente e interesantes como es ideas principales o secundarias (p.16).

Condemarín (2017), recalca donde reconoce el lector comprensiblemente los componentes o información conveniente del texto, al igual que el sitio donde ocurren los sucesos, identifica los intérpretes y sus peculiaridades, ideas principales y secundaria. El campo literal es el periodo uno que debe adquirir todo individuo para la realización de una eficiente comprensión lectora (p.76).

Seguidamente tenemos el nivel inferencial, que hace referencia cuando el lector usa sus saberes anticipados para deducir, conjeturar o anteponer el asunto de la lectura, en otros términos, con la ayuda de las frases o imágenes acerca de que trata el tema, puesto que los vistisios que se muestran antes hacen que se entiendan (Chamarro y Solarte, 2017).

La habilidad inferencial supera lo que esta evidentemente escrito en un texto o de lo que es patente en un aviso, esta destreza admite acelerarse a los probables acontecimientos, hacer terminaciones sobre las cimientas anticipados, no es a la eventualidad (Gonzales, 2017).

La habilidad de inferir está unido derechamente a las experiencias, los discernimientos y la imaginación, por esta razón nos favorece la probabilidad de entender mejor el texto y su mensaje. La manera de ratificar que la inferencia es descifrada es cuando se finaliza la lectura (Romero, 2017).

Simultáneamente, tenemos al nivel crítico; este nivel deduce la capacidad de difundiendo juicios valorativos acerca de la materia del texto. Conecta en juego los procedimientos cognitivos de observaciones, aprovisionamiento, estimación y creatividad. Así constituye la correlación analógica, medita acerca de lo dicho por terceros, manifiesta ideas, se aproxima a numerosas mentalidades, sensaciones y experiencias (Hurtado, 2018).

El juicio crítico está vinculado con las estimaciones que predominan en una sociedad, a lo que es preciso o no lo es, a lo que se hace o no, a lo que se cumple o no. Se menciona, además, que la crítica no es positiva ni negativo sencillamente rechaza una manera de ver y efectuar las funciones para cimentar otra en su lugar.

II. METODOLOGIA

2.1. Enfoque cuantitativo

La investigación correspondió a un tipo cuantitativo porque se dedicó a la recolección de datos numéricos, los mismos que se obtendrán de la base de datos.

Teniendo en cuenta a Hernández et al., (2018), nos dice que la investigación es cuantitativa, porque nos permite usar la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

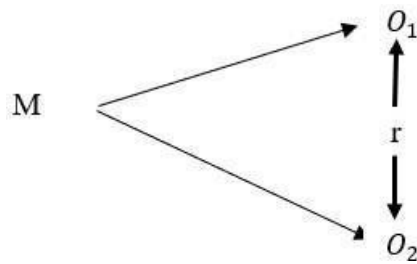
Por otro lado, la investigación fue de nivel aplicada porque buscó enrolarse con los problemas directamente del contexto.

Desde la posición de Murillo (2008) menciona que se “caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación” (p.5).

2.2. Diseño de la investigación

Por otro lado, la investigación fue de nivel descriptivo correlacional porque buscó hallar explicaciones de relaciones entre ambas variables. Como plantearon Hernández, et al., (2018), tiene como “finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.151).

De igual manera la investigación, fue de diseño no experimental transeccional porque aquellas variables no serán manipuladas y además se recolectarán datos en un solo momento. Como dice Hernández et al., (2018), mencionaron que una “investigación no experimental hace referencia a estudios que se realizan son la manipulación de datos en la variable, ya que se puede observar los fenómenos en su contexto natural para después ser analizados” (p.149).



Donde

M: Muestra

O₁: Observación para evaluar estilos de aprendizaje

r: relación entre variables

O₂: Observación para evaluar comprensión lectora

2.3. Población muestra y muestreo

Arias (2012), da a conocer que la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes” (p.81).

Es por ello, la población estará agrupada por 44 estudiantes de una institución educativa de Piura, los cuales conforman el conjunto total en esta investigación.

Tabla 1

Población de estudiantes de una institución educativa Piura

Nivel tercero primaria	Genero	Unidades de estudios
A	Hombre	8
	Mujer	6
B	Hombre	5
	Mujer	10
C	Hombre	7
	Mujer	9
Total		44

Nota. Extraída de la nómina de matrícula de una institución educativa de Piura

En cuanto a la muestra se le conoce como un subconjunto limitado representativo extraído de la población” (p.83).

En relación con ello, él estudió se implementó a través de una muestra representativa, ya que sus peculiaridades son semejantes a las de la población. La muestra correspondiente en este estudio fue de 40 estudiantes de una institución educativa de Piura. Este grupo se delimitó por un muestreo probabilístico, ya que fueron seleccionados de manera aleatoria, la misma que se distribuyó de la siguiente manera:

Tabla 2

Muestra estudiantil de una institución educativa de Piura

Nivel tercero primaria	Genero	Unidades de estudios
	Hombre	7
A	Mujer	6
	Hombre	5
B	Mujer	8
	Hombre	6
C	Mujer	8
Total		40

Nota. Extraída de la nómina de matrícula de una institución educativa de Piura

Al respecto, la técnica de muestreo que se utilizó fue el muestreo probabilístico aleatorio ya que todos los estudiantes están incluidos en el marco muestral:

$$n = \frac{N \cdot Z_a^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (44 - 1) + Z_a^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(44) \cdot (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{(0.05)^2 \cdot (44 - 1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = 40$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Tamaño de población

Z = Nivel de confianza (95 %)

p = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de fracaso

d = Precisión (5 %)

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica; es un método “muy antiguo que fue utilizado por los investigadores a fin de explicar y entender la condición y el ser humano. Esta técnica procura describir, demostrar y discernir patrones. Asimismo, es usado para captar la información permitiendo el aprendizaje” (Rodríguez et al., 2017).

En el presente estudio se utilizó la observación el cual consistió en una habilidad del investigador llevándose a cabo por medio de una planificación sistemática, una planificación previa, realizando el registro del fenómeno observado los cuales consistió en los alumnos de una institución de Piura.

En cuanto al instrumento; esta ficha es empelada cuando el investigador desea medir, observar o evaluar un propósito determinado. En otras palabras, conseguir información de dicho elemento. “La ficha de observación consiste en la medición a una población predeterminado con indicadores y criterios predeterminados. Además, es utilizado para la medición de situaciones que pueden ser desconocidas” (Hurtado, 2018).

El presente trabajo de investigación se utilizó dos fichas, cada una de ellas agrupada por 12 ítems. Con respecto a la variable estilos de aprendizaje está conformada por 12 ítems que miden las tres dimensiones como son: estilo activo, estilo reflexivo y estilo teórico los niveles considerados fueron inicio (1), proceso (2) y logrado previsto (3) y logro destacado (4). En la tabla 3 se anexa las dimensiones con los ítems de la ficha de observación.

Del mismo modo, la variable comprensión lectora está constituida por tres dimensiones; las cuales son: nivel literal, inferencial y criterial, cada dimensión está compuesta por sus indicadores y de 4 ítems, haciendo una totalidad de 12 ítems.

Tabla 3

Ficha de observación para medir la variable estilo de aprendizaje

Nombre del instrumento	Cuestionario estrategias de lectura
Autora	Jassan Ali Godos Agurto, Yohana Lisbeth Cunya Cunya
Administración	Colectiva presencial
Sujetos de intervención	40 estudiantes
Numero de ítems	12
Descripción de la escala	Escala de Likert

Nota. Ficha observación aplicado a estudiantes de primaria de la institución educativa Piura

Tabla 4

Ficha de observación para medir la variable comprensión lectora

Nombre del instrumento	Cuestionario estrategias de lectura
Autora	Jassan Ali Godos Agurto, Yohana Lisbeth Cunya Cunya
Administración	Colectiva presencial
Sujetos de intervención	40 estudiantes
Numero de ítems	12
Descripción de la escala	Escala de Likert

Nota. Ficha observación aplicado a estudiantes de primaria de la institución educativa Piura

De igual manera, se realizó la validez, según (Villasis, Márquez, & Zurita, 2018), Manifestaron que la validez tiene que ver con lo que es verdadero o cercano a la verdad. También menciona que los resultados son válidos si el estudio está libre de errores. La validez de contenido se llevó a cabo mediante el método estándar de jueces

con la participación de 3 expertos que evaluaron la pertinencia, significancia y claridad de los ítems del instrumento. Es decir, evaluaron la calidad de los ítems diseñados para medir las variables.

Tabla 5

Validación variable estilo de aprendizaje

N°	Grado académico	Validadores	Resultado
1	Dra.	Mirtha Mercedes Fernández Mantilla	Aplicable
2	Magister	Irene Merino Flores	Aplicable
3	Magister.	Abel Ludeña Villalta	Aplicable

Nota. Juicio de expertos

Tabla 6

Validación variable comprensión lectora

N°	Grado académico	Validadores	Resultado
1	Dra.	Mirtha Mercedes Fernández Mantilla	Aplicable
2	Magister	Irene Merino Flores	Aplicable
3	Magister.	Abel Ludeña Villalta	Aplicable

Nota. Juicio de expertos

Por otro lado, se realizó la confiabilidad que reflejan la estabilidad de los resultados obtenidos y eliminan el riesgo de diferencias entre diferentes casos y momentos de aplicación (Mata, 2020).

Utilizando el análisis del coeficiente alfa de Cronbach, se sometió una prueba piloto de 20 estudiantes y se determinó que la variable instrumental numérica tenía un valor de confiabilidad de 0.89, perteneciente a estrategias de lectura 0.80 a comprensión de texto lo que indica una confiabilidad fuerte.

Tabla 7

Estadística de fiabilidad para estilo de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,89	20

Nota. Alfa de Cronbach instrumento estrategias de lectura

Tabla 8

Estadística de fiabilidad para comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,80	20

Nota. Alfa de Cronbach instrumento estrategias de lectura

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis se utilizó la estadística descriptiva y explicativa de acuerdo a los objetivos de investigación, así mismo se hizo uso del programa de Microsoft Excel 2019. El procesamiento de los datos fue después de la aplicación del instrumento a los informantes que son los estudiantes. Estos resultados fueron presentados en tablas y gráficos.

De igual manera, se realizó una aplicación de prueba no paramétrica o paramétrica con el programa SPSS V26, para calcular la correlación entre las dos variables con el fin de obtener la prueba de normalidad Shapiro – wilk o Kolmogorov-Smirnova, posteriormente a ello, se obtendrá la hipótesis estadística con la prueba de wilcoxon, para definir si se acepta la hipótesis nula o la hipótesis alternativa.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Respeto a la persona humana: Con respecto a este principio se hizo en todo instante obedecer la identidad y la honorabilidad de los concurrentes, el cual son los estudiantes de una institución educativa de Piura.

Consentimiento informado y expreso: En este estudio se invitó a los padres de familia para que nos autoricen el permiso de sus niños y niñas. Por consiguiente, aprobado su autorización se procederá a la firma por cada participante, y de esta manera se pudo evaluar a los estudiantes.

Responsabilidad, rigor científico y veracidad: En toda investigación al finalizar el estudio se observó un comportamiento, la misma que es el resultado de cierto análisis minucioso. Por lo tanto, estos rendimientos fruto de esta investigación dan como respuesta la validez y fiabilidad del instrumento aplicado a los estudiantes escolares.

Divulgación responsable de la investigación: Esta investigación pretendió identificar las carencias de los infantes en estudio correspondiente a su expresión oral; rendimientos que permitirán a los maestros labores que contribuirán con su mejoría.

Justicia y bien común: Cuando se aplicó la lista de cotejo con la finalidad de evaluar el nivel de expresión oral se tratará a todos por igualdad sin ninguna discriminación. De igual manera, al finalizar esta investigación se darán los resultados a cada concurrente

III. RESULTADOS

Objetivo general: “Determinar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023”

Tabla 9

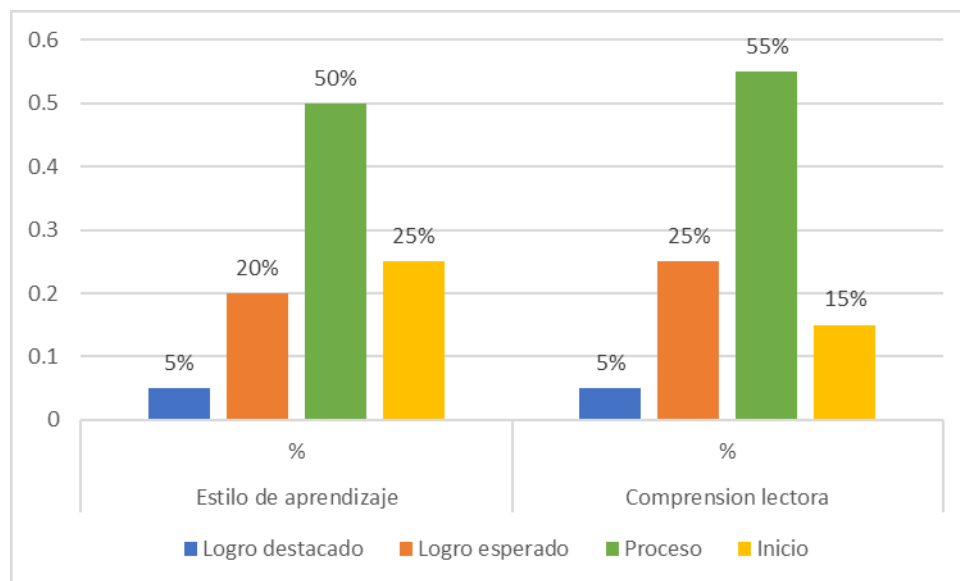
Relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de primaria

Escala	Estilos de aprendizaje		Comprensión lectora	
	fi	%	fi	%
Logro destacado	2	5	2	5
Logro esperado	8	20	10	25
Proceso	20	50	22	55
Inicio	10	25	6	15
Total	40	100	40	100

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de 3ero de primaria de una institución educativa de Piura

Figura 1

Relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de primaria



Nota. Tabla 9.

Se contempla en la tabla 9 y figura 1 las relaciones entre estilo de aprendizaje y nivel literal, cuestionario que fue aplicado en los estudiantes de tercero primaria de una institución educativa de Piura; donde se evidenció que “estilo de aprendizaje y comprensión lectora” son iguales según la figura 1 con el 5% en nivel logro destacado. Así mismo son casi similares en el nivel logro esperado. Por otro lado, se pudo observar que el nivel con mayor porcentaje fue los que se encontraron en proceso con el 50% y 55%. Es decir, los estudiantes están en proceso de emplear un método para estructurar los contenidos interpretando la información, así como dificultades en la lectura. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes interpreten la información y seleccionen medios de representación como visual y auditivo.

Objetivo específico 1: “Identificar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión literal en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023”

Tabla 10

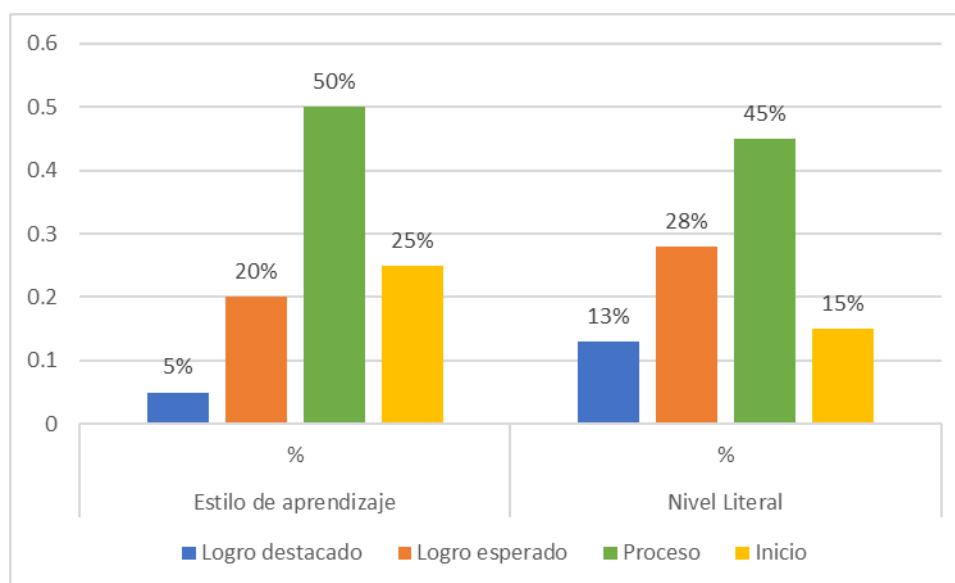
Relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión literal

Escala	Estilos de aprendizaje		Nivel literal	
	fi	%	fi	%
Logro destacado	2	5	5	13
Logro esperado	8	20	11	28
Proceso	20	50	18	45
Inicio	10	25	6	15
Total	40	100	40	100

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de 3ero de primaria de una institución educativa de Piura

Figura 2

Relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión literal



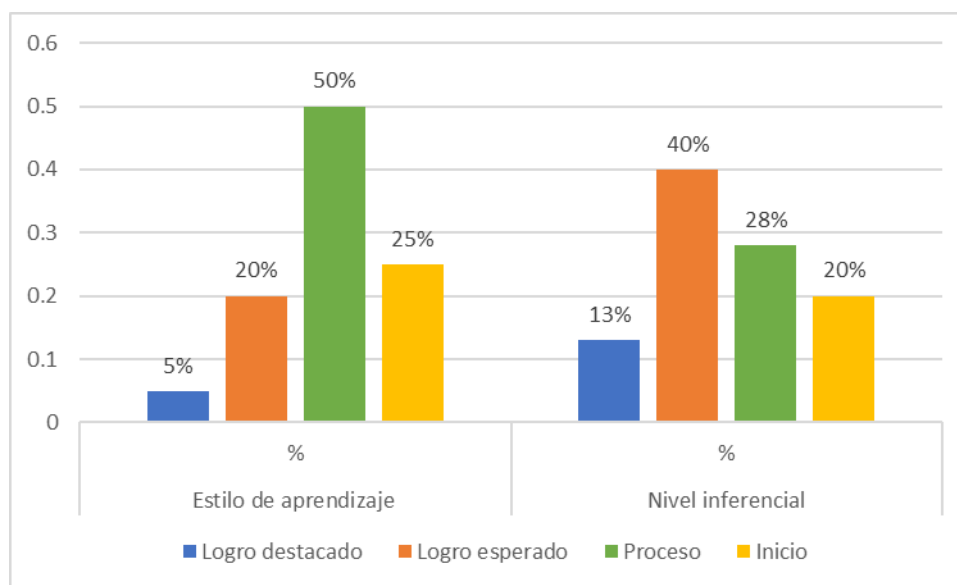
Nota. Tabla 10.

Se contempla en la tabla 10 y figura 2 las relaciones entre estilo de aprendizaje y nivel literal, cuestionario que fue aplicado a los estudiantes de tercero primaria de una institución educativa de Piura; donde se evidenció que la variable “estilos de aprendizaje” y la dimensión “literal” correspondiente a comprensión lectora son iguales casi similares en nivel logro esperado con el 20% y 28%. Por otro lado, se pudo observar que el nivel con mayor porcentaje fue los que se encontraron en proceso con el 50% y 45%. Es decir, los estudiantes están en proceso de mejorar sus rasgos afectivos que se vinculan con la motivación y expectativas que influyen en el aprendizaje. A mayor estilo de aprendizaje se gana velocidad lectora logrando una óptima comprensión

Objetivo específico 2: “Identificar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023”

Tabla 11*Relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión inferencial*

Escala	Estilos de aprendizaje		Nivel inferencial	
	fi	%	fi	%
Logro destacado	2	5	5	13
Logro esperado	8	20	16	40
Proceso	20	50	11	28
Inicio	10	25	8	20
Total	40	100	40	100

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de 3ero de primaria de una institución educativa de Piura**Figura 3.***Relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión inferencial***Nota.** Tabla 11.

Se contempla en la tabla 11 y figura 3 las relaciones entre estilo de aprendizaje y nivel inferencial, cuestionario que fue aplicado a los estudiantes de tercero primaria de una institución educativa de Piura; donde se evidenció que la variable “estilo de aprendizaje” y la dimensión “inferencial” correspondiente a la comprensión lectora son casi similares en nivel proceso con el 25% y 20%. Por otro lado, se pudo observar que el nivel con mayor porcentaje fue el nivel proceso con el 50% correspondiente a variable estilo de aprendizaje y logro esperado con el 40% perteneciente a la variable comprensión lectora notándose una

desigualdad en ambas variables. Es decir, se concluye que los estudiantes presentaron dificultades su estilo de aprendizaje en no emplear técnicas de retención y comprender mejor nueva información. Sin embargo, han superado en establecer relaciones entre partes del texto para inferir información.

Objetivo específico 3: “Identificar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión criterial en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023”

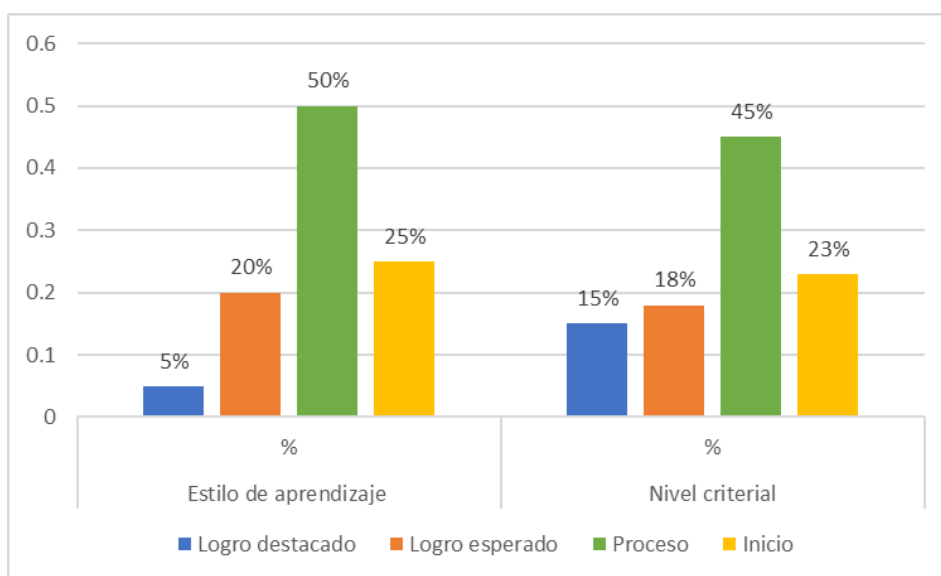
Tabla 12

Relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión criterial

Escala	Estilos de aprendizaje		Nivel criterial	
	fi	%	fi	%
Logro destacado	2	5	6	15
Logro esperado	8	20	7	18
Proceso	20	50	18	45
Inicio	10	25	9	23
Total	40	100	40	100

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de 3ero de primaria de una institución educativa de Piura

Figura 4. Relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión criterial



Nota. Tabla 12.

Se contempla en la tabla 12 y figura 4 las relaciones entre estilos de aprendizaje nivel criterial, cuestionario que fue aplicado a los estudiantes de tercero primaria de una institución educativa de Piura; donde se evidenció que la variable “estilo de aprendizaje” y la dimensión “criterial” correspondiente a la variable comprensión lectora son casi similares en el nivel logro esperado con el 20% y 18%. Por otro lado, se pudo observar que el nivel con mayor porcentaje fue el nivel proceso que corresponde a “estilo de aprendizaje” con el 50%, y el nivel proceso que corresponde a la dimensión “criterial” con el 45%. Es decir, se concluye que los estudiantes están en proceso en resolver problemas siguiendo procesos muy establecidos. A mayor conocimiento de estilos de aprendizaje se desenvuelve una mejora en comprensión lectora.

3.1. Prueba de hipótesis

En el presente trabajo de investigación correspondió a una distribución paramétrica, ya que la muestra es menor a 50. En ese sentido, se considera la columna de Shapiro – Wilk. Lo que indica que se aplicó Rho de Pearson

A. Resultados inferenciales de correlación

Tabla 13

Resultados de prueba de normalidad

	Shapiro - wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión literal	,949	40	,069
Dimensión inferencial	,946	40	,055
Dimensión criterial	,947	40	,058
Variable comprensión lectora	,971	40	,386
Variable estilo de aprendizaje	,971	40	,392

Nota. Resultados del programa SPSS V 26

En la tabla 13, se contempló que el valor del sig de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk tanta en las variables “estilo de aprendizaje y comprensión lectora” tal como se muestra en los números que se encuentran resaltado de color amarillo y verde. A la vez se utilizó la prueba de shapiro – wilk porque la muestra es menor que 50. De igual manera; como el sig es mayor que 0.05 en ambas variables se tiene una distribución paramétrica; en ese sentido, las pruebas de correlaciones se harán con correlación de Pearson.

B. Resultados de correlaciones

Tabla 14

Resultados de correlación entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora

Correlaciones		Total, estilo de aprendizaje	Total, comprensión lectora
Total, estilo de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,945
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Total, comprensión lectora	Correlación de Pearson	,945	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Nota. Resultados del programa SPSS V 26

En la tabla 14. De acuerdo el programa SPSS nos muestra una correlación de la variable “estilo de aprendizaje y comprensión lectora” es alta directa y significativa con una correlación de 0,945.

Tabla 15*Resultados de correlación entre estilo de aprendizaje y dimensión literal*

Correlaciones		Dimensión literal	Total, estilo de aprendizaje
Dimensión literal	Correlación de Pearson	1	,716
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Total, estilo de aprendizaje	Correlación de Pearson	,716	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Nota. Resultados del programa SPSS V 26

En la tabla 15. De acuerdo al programa SPSS nos brinda los resultados de correlación de la variable “estilo de aprendizaje y la dimensión literal de la variable comprensión lectora” siendo alta directa y significativa con una correlación de 0,716.

Tabla 16*Resultados de correlación entre estilo de aprendizaje y dimensión inferencial*

Correlaciones		Dimensión inferencial	Total, estilo de aprendizaje
Dimensión inferencial	Correlación de Pearson	1	,828
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Total, estilo de aprendizaje	Correlación de Pearson	,828	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Nota. Resultados del programa SPSS V 26

En la tabla 16. De acuerdo al programa SPSS nos brinda los resultados de correlación de la variable “estilo de aprendizaje y dimensión inferencial correspondiente a comprensión lectora” siendo alta directa y significativa con una correlación de 0,828.

Tabla 17*Resultados de correlación entre estilo de aprendizaje y dimensión criterial*

	Correlaciones	Dimensión criterial	Total, estilo de aprendizaje
Dimensión criterial	Correlación de Pearson	1	,741
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Total, estilo de aprendizaje	Correlación de Pearson	,741	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Nota. Resultados del programa SPSS V 26

En la tabla 17. De acuerdo al programa SPSS nos brinda los resultados de correlación de la variable “estilo de aprendizaje y la dimensión criterial correspondiente a comprensión lectora” siendo alta directa y significativa con una correlación de 0,741.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general: “Determinar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023”. Se demostró en su resultado que existe relación directa y significativa entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora donde $p < 0.05$ y el coeficiente de relación = 0.945, hallándose una excelente relación positiva perfecta. Conforme a estos datos se encontró una investigación similar realizado por Chicaiza (2023) con su título: “Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de Cuarto y Quinto años de Educación Domingo Faustino Sarmiento del cantón – Ecuador” quien dio a conocer en su estudio que halló porcentajes similares donde estilos de aprendizaje se relaciona significativamente con comprensión lectora. Y el estadístico de correlación fue la prueba de Chi cuadrado con una significancia 0,882 positiva y alta relación entre ambas variables. Resultado que es casi similar a lo encontrado en este estudio. Así mismo, el autor manifestó que la investigación trabajó con una muestra bastante superior de la presente investigación, su instrumento utilizado fue el cuestionario similar a la de este estudio, pero con una gran diferencia de que contiene 40 ítems dicho cuestionario, que es bastante superior al instrumento utilizado en este estudio, en cuanto a su metodología son totalmente iguales con lo que se utiliza en esta investigación.

De igual manera, es importante mencionar a la teoría del conductismo, donde se centró solamente en los aspectos efectivamente observables del aprendizaje, donde se interpreta el aprendizaje expresión de conexión o asociación entre estímulo y respuesta (Saéz, 2018).

De forma semejante, en el marco teórico se cita a Gallego (2016), donde mencionó a los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos y fisiológicos que emplean los estudiantes como recurso de intercomunicación dentro del proceso de aprendizaje. Sin embargo, Blas (2016) menciona que la comprensión lectora es una actividad intelectual nos facilita explorar ideas en un texto. Nos permite mejorar nuestra inteligencia y cultura.

Con respecto al objetivo específico 1: “Identificar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión literal en estudiantes de tercer grado de

primaria de una institución educativa de Piura 2023”. Se demostró en su resultado que existe relación directa y significativa entre estilo de aprendizaje y dimensión literal donde $p < 0.05$ y el coeficiente de relación = 0.716, hallándose una buena relación positiva. De los datos obtenidos se cita a Tafur (2023) con su título: “Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 18364 – Chapapoyas.” quien dio a conocer en su estudio que halló porcentajes similares donde el estilo de aprendizaje se relaciona significativamente con la comprensión lectora. En sus resultados demostró que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión con un $R = 0.732, 0.794, 0.839$. De tal manera concluyó que existe relación significativa entre las dos variables, alta y positiva; además tuvo un alfa de Cronbach de [0,791] y [0,947]. Por otro lado, su muestra fue menor a la que se utilizó en esta investigación, el instrumento utilizado fue totalmente diferente a la de este estudio y su metodología fue totalmente igual utilizado en esta investigación.

Sin embargo, con respecto a lo sustentado en el marco teórico; resalta la teoría de Harrison y Dolan quienes manifestaron que el proceso de lectura es dinámico y activo, y al interpretar y comprender el texto, el lector puede emitir juicios e ideas para mejorarlo (Vega y Alva, 2018).

Sin embargo, Catalá (2017) mencionó que, el estudiante concibe retentiva o recapitula inmediatamente la totalidad de aquel evidente en el texto. Entre ellos, están intérpretes, los lugares y su especificación. Por otro lado, Sánchez (2017), dio a conocer que la lectura consiste en comprender un texto escrito y se comprende cuando las ideas del texto se integran y conectan entre sí.

De acuerdo, al objetivo específico 2: “Identificar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023” se demostró que existe relación directa y significativa entre “Tecnologías de información comunicación y aprendizaje procedimental donde $p < 0.05$ y el coeficiente de relación = 0.828. hallándose una buena relación positiva. En tal sentido se cita a Diaz (2022) con su título: “Los estilos de aprendizaje y su relación con los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 26 Alfredo Vargas Guerra – Pucallpa” quien dio a conocer en su estudio que halló porcentajes similares ambas variables estaban correlacionadas con el Rho Spearman = 0,724 y, con un

alfa de Cronbach 0,802. Así mismo, el autor concluyó que a través de las encuestas se recogió la información. De acuerdo a estos resultados se evidenció que la variable estilo de aprendizaje se expresaron de manera predominante en un nivel medio. Por otro lado, trabajo con un instrumento el cuestionario, es decir el mismo instrumento que se utilizó en este estudio, en cuanto al nivel de significancia fue casi similar, la única diferencia es que su instrumento fue 2 ítems mayor que la de esta investigación; de igual manera, su muestra fue bastante menor a la del presente estudio.

Es así como, se constata en el marco teórico; la teoría Harrison y Dolan, indicaron que cuando el lector establece una conexión con el mensaje del emisor, decimos que la obra se convierte en producto de la lectura del texto (Vega y Alva, 2018).

Al respecto, Chamarro y Solarte (2017), dio a conocer que cuando el lector usa sus saberes anticipados para deducir, conjeturar o anteponer el asunto de la lectura, en otros términos, con la ayuda de las frases o imágenes acerca de que trata el tema, puesto que los vistisios que se muestran antes hacen que se entiendan.

En este mismo contexto, se menciona el objetivo específico 3: Identificar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión criterial en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023”, se demostró que existe relación directa y significativa entre estilos de aprendizaje y dimensión criterial donde $p < 0.05$ y el coeficiente de relación = 0.743. hallándose una buena relación positiva. Estos resultados son semejantes al estudio de Vitae (2023) con su título: “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura” quien dio a conocer que halló porcentajes similares donde el hábito de lectura se relaciona significativamente con comprensión lectora. Así mismo, el autor concluyó que si existe correlación entre ambas variables según el Rho de Pearson = 0,529; $p < 0,01$ demostrando que hay una correlación alta, directa y positiva. Por otro lado, dio a conocer que su muestra fue bastante superior a la de la presente investigación, su instrumento fue el mismo y estuvo conformado por 12 ítems que es totalmente igual a lo que se utilizó en este estudio, e incluso la edad de los estudiantes fueron de la misma edad a los datos de este estudio.

Es necesario resaltar, la teoría de Harrison y Dolan, donde mencionó que comprender el contenido del texto no se trata de memorizar conceptos del libro, sino de establecer

activamente una relación mutua entre el lector y el libro se puede conseguir una lectura creativo, reflexivo y analítico (Vega y Alva, 2028).

Dentro de este contexto, se sustenta en el marco teórico; que el nivel inferencial deduce la capacidad de difundiendo juicios valorativos acerca de la materia del texto. Conecta en juego los procedimientos cognitivos de observaciones, aprovisionamiento, estimación y creatividad (Hurtado, 2018).

V. CONCLUSIONES

Se determinó la relación detectada, partiendo de los datos alcanzados se halló con la correlación Rho de Pearson el cual permitió afirmar que el estilo de aprendizaje se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa de Piura. En otras palabras, mientras mayor sea el conocimiento acerca de técnicas y métodos en estilo de aprendizaje, de igual manera serán mayores los resultados obtenidos en comprensión lectora en los estudiantes que conformaron la muestra.

Los datos conseguidos de acuerdo a la estadística en estilo de aprendizaje y dimensión literal se encontraron la totalidad (50% y 45%) de los estudiantes en un nivel proceso. Sin embargo, manifestó que, si hay relación significativa entre estilo de aprendizaje y nivel literal. Por lo tanto, los estudiantes desarrollaron actividades que actuaron sin medir los efectos frente a un tema; por otro lado, reconocieron los personajes principales y secundarios del texto leído.

Como resultado, de otras tareas se identificó la variable estilos de aprendizaje y la dimensión nivel inferencial donde se encontró la mayor parte de la muestra (50% y 40%) de los estudiantes de primaria, donde estuvieron en un nivel proceso y logro esperado, pero existió otro grupo del 28% en proceso y 20% estuvieron en logro esperado. El cual manifestó que, si hay relación significativa entre estilo de aprendizaje y nivel inferencial esto indicó que no fueron capaces desarrollar actividades en analizar adecuadamente los sucesos más relevantes. Pero sin embargo si fueron capaces desarrollar actividades en establecer la relación entre las causas y efectos de los sucesos del texto leído

En conclusión, se identificó la variable estilo de aprendizaje y la dimensión criterial en los estudiantes de primaria, el cual manifestó que, si hay relación significativa entre la variable estilo de aprendizaje y nivel inferencial, donde se obtuvo como resultado la mayor parte de los datos (50% - 45%) se hallaron en nivel proceso; por lo visto, se demostró que los estudiantes no hacen críticas constructivas acerca del texto leído y tampoco resuelve sus problemas metódicamente paso a paso.

VI. RECOMENDACIONES

Es importante que el Ministerio de Educación o la Ugel como unidad local promueva diversos programas de capacitación a los maestros en el uso de que estrategias se deben emplear en las escuelas para mejorar la comprensión y así mismo es de suma importancia tener un ambiente para brindar apoyo psicopedagógico con la finalidad de fortalecer las habilidades de los niños.

Por otro lado, se sugiere a los docentes de la institución educativa de Piura que incorporen en sus sesiones de aprendizaje instrumentos o métodos para analizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Y, de acuerdo a los datos planificar que estrategias se pueden promover en el aula.

De igual manera, se sugiere a los coordinadores o equipos directivos de la institución educativa de Piura que plantee en sus actividades acompañamiento a los maestros que laboran en la presente institución y así medir el nivel de enseñanza que transmites a sus estudiantes y a la vez empiecen a la búsqueda de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora incluyendo sus tres niveles.

Cabe señalar, que es fundamental que los maestros en el área de comunicación y en realidad en todas las áreas, tener en cuenta cada aspecto de los estilos de aprendizaje a fin de conseguir un potencial provecho en cada uno de los niveles de comprensión dependiendo el estilo de aprendizaje

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., & Gallego, D. (2015). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. (Setima Mensajero ed.). España.: Bilbao.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (Sexta ed.). Caracas: Episteme, C.A.
- Banco Mundial. (2017). *El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/worldbank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Barrera, C. (2023). *Comprensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes de un colegio público de San Martín de Porres*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108024/Barrera_CJI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baumann, J. (2015). *La comprensión lectora. (Cómo trabajar la idea principal)*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Biggs, J. (2016). *Calidad de aprendizaje universitario*. Madrid, España: Narcea.
- Blas, E. (2016). *Razonamiento verbal*. Lima, Perú: Camelot.
- Catalá, G. (2017). *Evaluación de la comprensión lectora*. (Vol. 5). España: Graó.
- Ceballos, S. (2022). *Análisis del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo, de Esmeraldas*. Tesis de pregrado, Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3322>
- Chamarro, E., & Solarte, A. (2017). *El juego como estrategia didáctica para la producción de textos*. Colombia.
- Chicaiza, E. (2023). *Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de Cuarto y Quinto años de Educación General Básica de la Unidad*

Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del cantón Pelileo. Tesis de Licenciado en Pedagogía, Universidad técnica de Ámbato, Ámbato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37397>

Condemarín, M. (2017). *Lectura temprana: jardín infantil y primer grado.* Chile: Andres Bello.

Díaz, H. (2022). *Los estilos de aprendizaje y su relación con los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 26 Alfredo Vargas Guerra.* Tesis de Licenciado, Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Perú. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6023/B3_2023_UNU_EDUCACION_2022_T_HILDA-DIAZ_ROSY-MARIN_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gallego, D. (2016). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora.* (Mensajero ed.). España: Bilbao.

García, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora, Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz.* Tesis de Maestría, Universidad San Pedro, Piura. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6946/Tesis_60270.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gardner, H. (2016). *Las cinco mentes del futuro.* España: : Paidós Ibérica.

González, C. (2017). *Psicología del desarrollo, teoría y práctica.* . México: Alebrije y Granada.

Hernández, C., Fernández, C., & Baptista, L. (2018). *Metodología.* México.

Honey, P., & Mumford, A. (2016). *The manual of learning styles.* Maidenhead. Reino Unido: Berkshire.

Hurtado, J. (2018). *Metodología de la Investigación Holística* (Tercera ed.). Caracas:: Fundación Sypal.

Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. (2020). *Inclusión y educación.* París: UNESCO. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa

- Iturrizaga, I. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de V ciclo de Primaria*. Tesis de pregrado, Lima. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9464>
- Martín, A., & Núñez, J. (2017). *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas*. Madrid,: IFIIE-MEC.
- Mata, L. (2020). Confiabilidad y validez en la investigación cuantitativa. *Revista Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/confiabilidad-de-instrumentos-y-validez-de-resultados-en-la-investigacion-cuantitativa/>
- Ministerio de Educación. (2018). *Marco de evaluacion de la competencia lectoria de PISA 2018*. Lima - Perú: Minedu. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Murillo, W. (2008). La investigación científica. Obtenido de <http://www.Monografias.Com/trabajos15/invest-científica/invest-científica.shtm>. 2008
- OCDE. (2019). *Evaluacion y competencia*. Obtenido de <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educaciony-competencias.pdf>
- Pérez, E., Serrano, S., & Vico, S. (s.f.). Cómo mejorar la comprensión lectora a partir de estrategias de aprendizaje en alumnado de 6.º de Primaria. *Boletín de AELFA*, 11(3), 68–72. Obtenido de [https://doi.org/10.1016/S1137-8174\(11\)70048-6](https://doi.org/10.1016/S1137-8174(11)70048-6)
- Pestana, P., & Roy, J. (2017). Preferencia de estilos y uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la universidad de sucre. *Revisalud Unisucre*, 1(1). Recuperado el 19 de Setiembre de 2023, de <https://doi.org/10.24188/23394072.v1.n1.2013.77>
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (2017). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Romero, H. (2017). *Estrategias didácticas para la mejora de la producción de textos*. Lima, Perú: : Universidad San Ignacio de Loyola.
- Saéz, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. UNED. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/129726>
- Salas, P. (2023). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del Distrito de Santiago de Chuco*. Tesis para obtener el título de Licenciado en

educación primario, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/2965>

Sánchez, E. (2017). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se puede hacer, qué se debe hacer*. Barcelona,: Graó, 2010.

Solé, I. (2015). *Estrategias de lectura*. (Dieciséis ed.). España:: Graó.

Tafur, L. (2023). *Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 18364, El Porvenir*, . Tesis para obtener el grado de Maestra, Universidad Toribio Rodríguez Mendoza de Amazonas, Amazonas, . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3157>

Urbina, K. (2020). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Piura*, . Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Piura. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49349>

Vega, J., & Alva, C. (2018). *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. San Marcos.

Villasis, M., Márquez, H., & Zurita, J. (2018). Protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Ram*, 4(7), 23-26. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>

Vite, M. (2023). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura*. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84411/Vite_BMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO: ESTILO DE APRENDIZAJE

Estimado estudiante, el presente cuestionario, tiene por finalidad recoger información relacionada al estilo de aprendizaje. A continuación, se presenta 12 ítems referidos a la variable antes indicado; responde con toda veracidad marcando. En tal sentido, se solicita su colaboración respondiendo las preguntas del cuestionario, marcando de manera veraz con una X en el casillero correspondiente a cada uno de los ítems que se presentan a continuación

VALORES			
Nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

ETHE MS	ASPECTOS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	ACTIVO				
	Experimentación activa				
1	Actúa sin medir los efectos frente a un tema				
2	Actúa conscientemente frente a hechos reales				
3	Prefiere que las cosas funcionen correctamente				
4	Prefiere ideas originales e innovador de temas importantes				
	REFLEXIVO				
	Observación reflexiva				
5	Disfruta en su tiempo libre para realizar sus actividades				
6	Escucha reiteradamente de lo que manifiesta				
7	Analiza adecuadamente los sucesos mas relevantes				
8	Participa de manera prudente cuando emite una conclusión				
	TEÓRICO				
	Estudios teóricos				
9	Diferencia las cosas cuando son buenas y malas				
10	Resuelve sus problemas metódicamente paso a paso				
11	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas				
12	Normalmente encajo bien con personas reflexivas				

CUESTIONARIO: COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado estudiante, el presente cuestionario, tiene por finalidad recoger información relacionada a la comprensión lectora. A continuación, se presenta 12 ítems referidos a la variable antes indicado; responde con toda veracidad marcando. En tal sentido, se solicita su colaboración respondiendo las preguntas del cuestionario, marcando de manera veraz con una X en el casillero correspondiente a cada uno de los ítems que se presentan a continuación.

VALORES			
Nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

ETHE MS	ASPECTOS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	NIVEL LITEARL				
	Extrae información de manera explícita				
1	Reconoce los personajes principales y secundarios del texto leído				
2	Identifica las ideas principales del texto leído				
	Ordena de forma sistemática una serie de sucesos evidentes.				
3	Identifica los diferentes sucesos presentes en el texto				
4	Organiza los sucesos del texto manera secuencial				
	NIVEL INFERENCIAL				
	Infiere las causas y efectos de lo que suceden en el texto				
5	Establece la relación entre las causas y efectos de los sucesos del texto leído				
6	Describe el tema central del texto leído				
	Emite con claridad las conclusiones del texto leído				
7	Realiza una conclusión del texto leído				
8	Infiere las ideas y obtiene sus propias conclusiones				
	NIVEL CRITERIAL				
	Opina sobre el texto leído.				
9	Hace críticas constructivas a cerca del texto leído				
10	Identifica actitudes que tienen los personajes				
	Relaciona diferentes contextos.				
11	Compara sus conclusiones con las de sus compañeros				
12	Compara el texto leído con su realidad.				

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Encuesta sobre Estilos de Aprendizaje y comprensión lectora.
Autor y año	ORIGINAL: Jassan Ali Godos Agurto, Yohana Lisbeth Cunya Cunya (2023)
	ADAPTACIÓN: Adaptado por Barrera Cotos, Jessy Ivonne; y las partes que se adaptaron fueron algunos ítems de la dimensión activo y la dimensión teórico
Objetivo del instrumento	Determinar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023
Usuarios	40 estudiantes de la institución educativa de Piura
Forma de administración o modo de aplicación	Se aplicó de modo presencial a los estudiantes de la institución educativa de Piura
Validez: (Presentar la constancia de validación de experto)	1. Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla 2. Mg. Irene Merino Flores 3. Mg. Abel Ludeña Villalta

}

Anexo 4. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
	Hace referencia que el estilo de aprendizaje son	Tiene que ver con la forma en que aprendemos, en		Experimentación	Actúa sin medir los efectos frente a un tema Actúa conscientemente frente a hechos reales		

Estilo de aprendizaje	especificadas peculiaridades de cada individuo a la hora de afrontar condiciones que le son desfavorables (Sáez, 2018)	el modo en que cada uno de nosotros empleamos un método o conjunto de estrategias y que fue medido mediante “estilo activo, estilo reflexivo y teórico” la misma que esta compuesta por 12 ítems.	Estilo activo	activa	Prefiere que las cosas funcionen correctamente	Cuestionario	Escala de Likert Ordinal
			Estilo reflexivo	Observación reflexiva	Prefiere ideas originales e innovador de temas importantes		
					Disfruta en su tiempo libre para realizar sus actividades		
					Escucha reiteradamente de lo que manifiesta		
					Analiza adecuadamente los sucesos más relevantes		
			Estilo teórico	Estudios teóricos	Participa de manera prudente cuando emite una conclusión		
Diferencia las cosas cuando son buenas y malas							
		Resuelve sus problemas metódicamente paso a paso					

					Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas		
					Normalmente encajo bien con personas reflexivas		
Comprensión lectora	Esta variable compromete el conceder orientaciones y conceptos a lo que se escribe (Vega y Alva, 2018)	Es aquella habilidad en que un individuo comprende un texto o maneras de lenguaje escrito. Por lo tanto, fue medido en el nivel “literal, inferencial y criterial”; la misma que consta de 12 ítems.	Nivel literal	Extrae información de manera explícita	Reconoce los personajes principales y secundarios del texto leído	Cuestionario	Nominal
					Identifica las ideas principales del texto leído		
				Ordena de forma sistemática una serie de sucesos evidentes.	Identifica los diferentes sucesos presentes en el texto		
				Organiza los sucesos del texto manera secuencial			
			Nivel inferencial	Infiere las causas y efectos de lo que suceden en el texto	Establece la relación entre las causas y efectos de los sucesos del texto leído		
					Describe el tema central del texto leído		
				Emite con claridad las conclusiones del texto leído	Realiza una conclusión del texto leído		
		Infiere las ideas y obtiene sus propias conclusiones					
		Hace críticas constructivas a cerca del texto leído					

			Nivel criterial	Opina sobre el texto leído.	Identifica actitudes que tienen los personajes		
				Relaciona diferentes contextos.	Compara sus conclusiones con las de sus compañeros		
					Compara el texto leído con su realidad.		

Anexo 5: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, lunes 11 de setiembre, 2023.

CARTA N°01-2023/UCT-FH
Director(a): PROSPERO NEIRA GARCIA
Datos de la I.E. RICARDO PALMA SORIANO – DOTOR – UGEL MORROPON.

Asunto: PRESENTACIÓN DEL (LOS) BACHILLER (ES) PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a la(s) bachiller(es), *Godos Agurto Jassan Ali y Cunya Cunya Yohana Lisbet*, de la Carrera de **EDUCACION PRIMARIA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "Estilo de Aprendizaje y Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Piura 2023" en su institución los días 12, 13 y 14 del mes setiembre del presente año (martes, miércoles y jueves), con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



Carretera Panamericana Norte Km. 555. Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe



Anexo 6: Carta de autorización por la identidad

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Piura, 30 agosto del 2023

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA RECOJO DE DATOS

Directora: Manuel María Carrasco Rosales

Institución Educativa N° 14669 - Piura

Asunto:

Yo, Manuel María Carrasco Rosales con DNI N° 03334865, en condición de director de la Institución Educativa N° 14669 de Piura, autorizo a los señores Br. Jassan Ali Godos Agurto con DNI N° 43524409, y Yohana Lisbet Cunya Cunya con DNI N° 72496584, del programa de estudio de educación primaria de la facultad de humanidades para que pueda realizar la encuesta y recopilación de datos de su proyecto de tesis en dicha institución educativa.

Reciba un cordial saludo.

Atentamente:



DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, Jassan Ali Godos Agurto, de nacionalidad peruana identificado con DNI N° 43524409, con domicilio en Av. 29 de setiembre N° 306 - Salitral, provincia Morropón, Departamento Piura, y Yohana Lisbet Cunya Cunya, de nacionalidad peruana identificada con DNI N° 72496584, con domicilio en Sesteadero Bajo S/N - Sapillica, provincia Ayabaca. Departamento Piura, bachilleres de la Carrera del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", autora (es) de la tesis denominada "Estilos De Aprendizaje y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de una Institución Educativa de Piura 2023".

Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la II.EE. N° 14669 - Piedra Blanca, del distrito Salitral, de la provincia Morropón, del Departamento Piura; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se esta respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada "Estilos De Aprendizaje y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de una Institución Educativa de Piura 2023".

En la Ciudad Piura, 05, setiembre, 2023


Firma
Godos Agurto Jassan Ali


HUELLA DIGITAL


Firma
Cunya Cunya Yohana Lisbet


HUELLA DIGITAL

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Piura 2023	<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión literal en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023?</p> <p>¿Existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión literal en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023</p> <p>H2: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión literal en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023</p> <p>Identificar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión inferencial en estudiantes de tercer</p>	<p>Estilo de aprendizaje</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Estilo activo Estilo reflexivo Estilo teórico</p> <p>Nivel literal Nivel inferencial Nivel criterial</p>	<p>Tipo: Baica Enfoque: cuantitativo</p> <p>Según su alcance por objetivos: Correlacional</p> <p>-Según su naturaleza: Descriptiva</p> <p>Métodos:</p> <p>Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: 44 estudiantes</p>

	<p>¿Existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión criterial en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023?</p>	<p>H3: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión criterial en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023</p>	<p>grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023</p> <p>Identificar si existe relación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora en su dimensión criterial en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura 2023</p>			<p>Muestra: 40 docentes de primaria</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Datos estadísticos</p>
--	--	--	---	--	--	--

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%