

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**LA CONVIVENCIA Y BIEN COMÚN, EN ESTUDIANTES DEL  
QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32002 HUANUCO, 2023.**

**PROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

Br. Johann Percy Pasquel Muñoz

**ASESORA**

Mg, Fiorela Jamileth Valverde Reyes

**ORCID: 0000-0002-5826-2439**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación y responsabilidad social**

**TRUJILLO - PERU**

**2023**

## Informe de originalidad

LA CONVIVENCIA Y BIEN COMÚN, EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32002 HUANUCO, 2023.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

10%

2

[repositorio.unheval.edu.pe](https://repositorio.unheval.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

2%

4

[prezi.com](https://prezi.com)

Fuente de Internet

1%

5

[dspace.unitru.edu.pe](https://dspace.unitru.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[www.scielo.org.mx](https://www.scielo.org.mx)

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

**Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta,  
**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín  
**Secretaria General**

## Conformidad de asesor

Yo Mg. Valverde Reyes Fiorella Jamileth, con DNI N°47566214 como asesora de la Tesis titulada la convivencia y bien común, en estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución educativa N°32002 Huánuco, 2023. desarrollado por el Bachiller Johann Percy Pasquel Muñoz con DNI N°42230824 egresada de la carrera profesional de Educación primaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 28 setiembre de 2023



---

Valverde Reyes Fiorella Jamileth  
Mg. APELLIDOS Y NOMBRES  
ASESOR (A)

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de indagación me dedico a mí mismo por darme esa oportunidad de seguir estudiando y haber logrado mi objetivo final. Siempre estaré orgulloso de las fortalezas que recibí de la persona que me acompañó en esta travesía de mis estudios.

Expresar mi fraternal agradecimiento a la casa de estudios, representantes y maestros, ya que personalmente me dieron la oportunidad de pertenecer a la comunidad educativa, y finalmente de ser parte de los profesionales egresados de dicha casa de estudios superiores.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios sobre todo las cosas, también agradezco a mi esposa por ser la persona en quien más confié, quien me dio los ánimos para seguir creciendo profesionalmente. También a mis hijos por ser la fortaleza de siempre.

También agradezco a mis tres hijos ya que ellos son los motivos para seguir cumpliendo mis metas en mi vida personal y profesional.

Agradezco a las personas que siempre han estado conmigo durante estos años apoyándome en todo sentido, con sus consejos constructivos y fortaleciéndome mentalmente para lograr mi objetivo final.

Finalmente agradezco a la persona que me dio la oportunidad de aprender de sus experiencias y su conocimiento en la escuela gracias por todo profesor yonson.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Johann Percy Pasquel Muñoz identificado con DNI 42230824, egresado del Programa de Estudios de educación primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Educación y Humanidades , para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: LA CONVIVENCIA Y BIEN COMÚN, EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32002 HUANUCO, 2023. la que constituye de un total de 65 folios. teniéndose en cuenta las tablas y los gráficos y los respectivos anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad. porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros. Declaro también que otros trabajos académicos es de dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo. 20 %. El autor. Con DNI 42230824.



Johann Percy Pasquel Muñoz

DNI: 42230824

Autor:

## Índice

Informe de originalidad .....	i
Autoridades universitarias .....	i
Conformidad de asesor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de grafico .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRAC.....	xii
I. INTRODUCCION .....	8
II. METODOLOGÍA.....	
2.1. Tipo de Investigación.....	23
2.2. Método de Investigación.....	
2.3. Diseño de la Investigación.....	
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	25
2.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	26

2.7 Ética de investigación .....	27
III. RESULTADOS .....	29
VI. DISCUSIÓN.....	39
IV. CONCLUSIONES .....	42
I.V RECOMENDACIONES .....	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXO .....	51
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos .....	51
Anexo 2: Ficha Técnica de la Convivencia y Bien Común.....	52
Anexo 3 Carta de Presentación.....	53
Anexo 4 Declaración Jurada.....	54
Anexo 5 operacionalización de variabl.....	56
Anexo 6 Matriz de consistencia.....	57

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>La convivencia y dimensión personal en estudiantes de nivel primaria.....</i>	30
<b>Tabla 2</b> <i>La convivencia y dimensión relacional en estudiantes de nivel primaria...31</i>	31
<b>Tabla 3</b> <i>La convivencia y su relacion con dimensión las condiciones sociales de paz justicia y libertad.....</i>	32
<b>Tabla 4</b> <i>La convivencia y relacion con dimensión conjunto de bienes materiales educativo y ético.....</i>	33
<b>Tabla 5</b> <i>Relacion que existe entre las dos variables convivencia y bien común...34</i>	34
<b>Tabla 6</b> <i>Prueba de normalidad. ....</i>	43
<b>Tabla 7</b> <i>Prueba de hipótesis general. ....</i>	43
<b>Tabla 8</b> <i>Prueba de hipótesis especifica. ....</i>	44
<b>Tabla 9</b> <i>Prueba de hipótesis especifica 2.....</i>	45

## Índice de grafico

<b>Gráfico 1</b>	<i>La convivencia y dimensión personal en estudiantes de nivel primaria...</i>	30
<b>Gráfico 2</b>	<i>La convivencia y dimensión relacional en estudiantes de nivel primaria.</i>	31
<b>Gráfico 3</b>	<i>La convivencia y su relacion con dimensión las condiciones sociales de paz, justicia y libertad.....</i>	32
<b>Gráfico 4</b>	<i>La convivencia y relacion con dimensión conjunto de vienes materiales educativo y ético.....</i>	33
<b>Gráfico 5</b>	<i>Relacion que existe entre las dos variables convivencia y bien común...</i>	34

## RESUMEN

El actual trabajo de indagación tiene como objetivo general, determinar la relación entre la convivencia y bien común en los alumnos del quinto grado de la institución educativa N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023. El tipo de indagación fue básico cuantitativa, método descriptivo correlacional no experimental, la muestra aleatoria simple y estuvo conformado por 24 estudiantes del quinto grado de primaria, el muestreo fue no probabilístico intensional censal, el instrumento fue lista de cotejo, que fue validado por tres docentes certificados de nivel primaria, la técnica que se utilizó fue el alfa de Cronbach donde se ha obtenido que el instrumento es confiable con 0,78 y 0.84 para ambas variables de estudio, conforme los resultados encontrados nos da a conocer que hay una relación significativa de las variables donde el 90% si han logrado entender que hay una buena convivencia y el 10% se encuentran en proceso, por medio de la estadística nos da a conocer la hipótesis general y rechazando la nula, la Terminación estadística nos menciona que hay una correlación significativa en las dos variables la convivencia y bien común. El debate se sostiene con antecedentes teóricos, La convivencia es fundamental para el desarrollo de los aprendizajes, así como también el bien común es fundamental para compartir ideas positivas dentro y fuera de la institución, recomendaciones a los integrantes de la asociación educativa trabajar de la mano fomentando la convivencia y el bien común desde pequeños, para que puedan tener idea y practicarlos dentro y fuera de la comunidad.

**Palabras claves:** convivencia, bien común, estudiantes, comunidad

## SUMMARY

The general objective of the current investigation work is to determine the relationship between coexistence and the common good in the fifthgrade students of the educational institution N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023. The type of investigation was basic quantitative, non-experimental correlational descriptive method, the simple random sample was made up of 24 students from the fifth grade of primary school, the sampling was non-probabilistic, intentional census, the instrument was a checklist, which was validated by three certified primary school teachers, the technique used was alpha. Cronbach's test where it has been obtained that the instrument is reliable with 0.78 and 0.84 for both study variables, according to the results found it shows us that there is a significant relationship between the variables where 90% have managed to understand that there is a good coexistence and 10% are in process, through statistics we are made aware of the general hypothesis and rejecting the null, the Statistical Completion tells us that there is a significant correlation in the two variables of coexistence and common good. The debate is supported by theoretical background. Coexistence is essential for the development of learning, as well as the common good is essential to share positive ideas inside and outside the institution, recommendations to the members of the educational association to work hand in hand. promoting coexistence and the common good from a young age, so that they can have ideas and practice them inside and outside the community.

Keywords: coexistence, common good, students, community

## **I. INTRODUCCION**

El problema del estudio se fundamentó que La convivencia y el bien común a nivel internacional nos mencionan de un problema muy deteriorado en cuanto al bien común y la convivencia entre las personas y los estudiantes a nivel mundial, existen conflictos entre estudiantes por diversos motivos estas prácticas anti sociales viene suscitando graves problemas de convivencia escolar en todas las aulas del mundo y también se observa en todas las instituciones educativas a nivel mundial, este comportamiento que hacen mucho daño a los estudiantes en cuestión de sus aprendizajes y el libre desenvolvimiento, estos problemas puedan suceder durante las horas de clases, como también fuera de las aulas, este tipo de actitudes no permiten que los estudiantes tengan una educación de calidad en todo el mundo, así mismo en las institución educativa, se debe introducir una política del bien común en las aulas de clases, los problemas de convivencia en las aulas no son de los mejores en estos tiempos.

La convivencia y el bien común a nivel nacional se encuentra muy deteriorado el aumento de las malas prácticas de convivencia entre personas y estudiantes, en el Perú la convivencia de los estudiantes en las aulas se encuentra en un grave problema sin resolver ya que las autoridades no están tomando medidas de prevención para poder evitar estos conflictos entre compañeros de clases, y más el bien común en las aulas de Educación primaria no se está tomando en cuenta. la importancia que de la convivencia y el bien común en los aprendizajes de los estudiantes, estos valores deben contribuir en una Educación de calidad.

Ya que el bien común menciona que debemos tener las mismas oportunidades sin la exclusión de ningún individuo, esto nos quiere decir que la convivencia y el bien común deben ser practicados y orientados a todos los estudiantes que deben de valorar a sus compañeros y amigos, la convivencia y el bien común son los promotores de la práctica de valores entre estudiantes y compañeros de escuelas dentro de una institución educativa, el bien común y la convivencia es un acto democrático para la educación en nuestro país, estas

buenas prácticas de convivencia y el bien común deben incitarse en las prácticas cotidianas de los alumnos a nivel institución, regional y nacional.

Para la Unesco (2018) Según las actuales informaciones, el hostigamiento perturba a los adolescentes de todos los orígenes, en todos los territorios y naciones con una variedad de jerarquía de ingresos. En los padrones se recopilaron a través de encuestas en las escuelas que rastrearon la salud física y efusivo de los adolescentes.

Monge y Gomez (2020), menciona que no cree que vivir en instituciones educativas sea un tema digno de discusión en cuanto a cómo afecta el tipo y la exelencia de la formacion. La misión de la comunidad escolar no es tarea sencilla y exige, como mínimo, una apropiada preparación docente. En consecuencia, el objetivo principal de esta indagacion fue determinar el mesurado, objetivos, habilidades y medios se estaban utilizando en la instrucción inicial de docentes de formación infantil y primaria. La gestión del estudiantado es un tema de particular importancia en las instituciones educativas porque afecta, entre otras cosas, el tipo y la calidad de los aprendizajes, las condiciones de vida dentro del sistema educativo, el crecimiento socioemocional y la adquisición de valores.

Salgado et al. (2021) Mediante el estudio se demuestra que en la actualidad se han elaborado cuantiosas sabidurías que buscan asistencia del estudiante a modo que los principios del beneficio escolar en las instituciones educativas; no obstante, las propensiones presentes y la psicopedagogía han tomado la asistencia estudiantil como un sitio neurológico en la existencia de los escolares y el beneficio de sus metas de aprendizaje. Las instituciones educativas traen consigo una variedad de problemas que hemos categorizado en líneas anteriores, pero entre los problemas más persistentes por las posibles repercusiones en el desarrollo de los educadores están los desafíos que presentará el aprendizaje, la falta de formación inicial de los docentes, y la ausencia de políticas consistentes para asegurar que los estudiantes tengan un ambiente saludable y, como resultado, un mejor desempeño.

Así mismo en la provincia de Huánuco, la convivencia y el bien común en todas las instituciones educativas en el entorno regional se encuentra en grave problema estudiantil,

así como a nivel mundial, nacional y regional estas malas prácticas hacen mucho daño a los estudiantes, con estos malos comportamientos los estudiantes llegan a tener enfrentamientos entre estudiantes de diferentes colegios, en la región se ve estos comportamientos negativos de los estudiantes. La convivencia a nivel de la institución educativa también se presenta graves problemas con los estudiantes que no conviven con el bien común, y no practican la convivencia, en mayoría de las veces se encuentran enfrentados entre compañeros del colegio.

La convivencia y el bien común a nivel de aula también presenta muchas dificultades entre escolares, estas malas prácticas de violencia están llevando a muchos estudiantes a desertar de sus estudios, los gobiernos locales no están tomando en cuenta las graves situaciones que se presentan en el aula, la convivencia entre estudiantes del quinto grado no son favorables muchas veces se ve que los estudiantes se separan en grupos pequeños para diversas actividades, de la misma manera sobre el bien común en el aula del quinto grado no se practica en su totalidad, hay muchos estudiantes que no comparten sus materiales y más aun no comparten ideas que les haga trabajar en equipo y socialicen lo aprendido con todos sus compañeros de aula. la violencia se genera en el entorno del alumno este puede ser en el barrio donde vive y también influye la calidad de vida que llevan dentro de sus hogares y familias.

El actual estudio de indagación se evidenció de forma teórica ya que estoy fundamentando con bastantes teorías lo cual me acceden a entender el concepto como identificar la gran importancia de la variable La convivencia y bien común, en estudiantes que están cursando casi el último año de primaria, todas las informaciones están debidamente mencionados por sus respectivos autores, más adelante servirán a modo de una gran contribución de antecedentes para futuras indagaciones, el actual trabajo de investigación con relación la convivencia y bien común, es para propiciar el buen desarrollo humano dentro del aula de 5to grado A de nivel primaria.

En el Aspecto teórico se observa las diferentes maneras de existencia que conllevan como educandos. Eso ha sido el motivo principal para hacer esta investigación que me

permitirá entender cuál es la relación que hay entre la convivencia y bien común en los escolares, para mejorar e integrar la buena convivencia entre estudiantes del establecimiento educativo N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023. Este trabajo de investigación me conllevará con más veracidad para emplear una corrección educativa de convivencia entre compañeros de aula.

En el Aspecto practico la siguiente indagación nos podrá aportar veneficios en la convivencia y bien común en los estudiantes buscando estrategias educativas, conocimientos y habilidades para mejorar la integración y el desarrollo personal que favorecen en una sana convivencia entre estudiantes dentro del aula, la convivencia y bien común nos ayudará a formar estudiantes con valores que les permitirá desenvolverse en el entorno educativo y social, y finalmente un aprendizaje de calidad.

En el Aspecto metodológico se hizo el informe de investigación donde se dio a conocer el problema con los escolares de 5to grado del establecimiento educativo. N°32002 Virgen del Carmen Huánuco, mediante una encuesta donde los estudiantes deben impartir la buena convivencia y bien común entre compañeros de aula, pues así disminuir las malas prácticas y actitudes personales, para edificar personalidades que van más allá de la sana convivencia estudiantil, para mejorar la calidad educativa como un aprendizaje más completo de calidad.

El problema principal de la indagación fue, ¿Cómo se relaciona la convivencia escolar y el ejercicio del bien común, en escolares de 5to grado de nivel Primaria en la I. E. I. N°32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2023? y los Problemas específicos, ¿Cómo se relaciona el desarrollo personal y el ejercicio del bien común, en escolares de 5to grado de nivel Primaria en la I.E.I. N°32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2023? ¿Cómo se relaciona el desarrollo relacional y el ejercicio del bien común, en escolares de 5to grado de nivel Primaria en la I.E.I. N°32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2023?

Como objetivo principal de la investigación fue, Comprobar la correlación que hay entre la convivencia escolar y el ejercicio del bien común, en escolares del 5to grado de nivel

Primaria En La I.E.I. N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023. Y los Objetivos específicos Describir la relación que existe entre el desarrollo personal y el ejercicio del bien común, en escolares de 5to grado de nivel Primaria en la I.E.I. N°32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2023. Describir la relación que existe entre el desarrollo relacional y el ejercicio del bien común, en educandos del 5to grado de nivel Primaria en el establecimiento educativo N°32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2023.

La hipótesis general fue, Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la práctica del bien común, en escolares de 5to grado A de nivel Primaria En la I.E N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023. Hipótesis específica Hi1. Existe relación significativa entre el desarrollo personal y la práctica del bien común, en los escolares de 5to grado de nivel Primaria En La I.E N°32002 Virgen del Carmen Huánuco - 2023. Hi2. hay relación significativa entre el desarrollo relacional y la práctica del bien común, en escolares de 5to grado de nivel Primaria En La I.E N°32002 Virgen del Carmen Huánuco - 2023

La convivencia y bien común. Son muy importantes en las instituciones educativas como también en las aulas de todo el país, las actitudes de intolerancia de los estudiantes se ponen en manifiesto, ya que en reiteradas ocasiones se ve que los estudiantes se faltan el respeto el uno al otro dentro de la institución educativa, estas actitudes negativas hacen que se perjudica la convivencia escolar, los principales responsables son los padres de familia ya que los niños actúan de acuerdo a lo que ven en el entorno del hogar, ahí los estudiantes se convierten en actores principales de sus actos, para mejorar estas situaciones tenemos que trabajar en el desarrollo de aquellos estudiantes que promueven los buenos acuerdos de convivencia para contribuir en el ejercicio del bien común.

De estos datos investigados pudimos basarnos en los estudios anteriores lo cual permitieron entender los resultados. A nivel mundial se investigó el estudio de Aguilera, (2019), donde menciona en su artículo titulada la razón general y convivencia escolar en escolares de básica media de un establecimiento educativo de Guayaquil, 2019. En conclusión, nos dice que la variable madurez general se correlaciona moderadamente y significativamente ( $\rho = ,645$ ;  $p = 0,001$ ) con la convivencia escolar en escolares de la escuela

fiscal N°316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Ecuador.

Rodriguez,(2021) menciona en este artículo *School coexistence: Review of the concept from two case studies*. Propone una revisión de la idea de violencia en escolares a partir de los hallazgos de dos culturas de caso realizados en dos planteles de secundaria en Aguascalientes, México, uno con altos niveles de intimidación colegial y otro con niveles bajos. En ambos estudios realizados se manejaron distintas metodologías de recolección de datos, incluyendo estudios de antecedentes secundarios, interrogatorios, entrevistas personales, entrevistas en grupos, análisis de documentos y otras como mapeo social, análisis metafórico, observación y fotografía etnográfica colaborativa. Se argumenta aquí que el concepto de cooperación escolar ha sido tratado inadecuadamente en la mayor parte de la literatura sobre el tema, porque no discute prácticas interrelacionales dentro de las escuelas o cómo las personas (particularmente los estudiantes) interactúan dentro de la entidad educativa, sino cómo tales las prácticas se tramitan o deberían gestionarse. Se muestra un replanteamiento de la percepción y una sugerencia de cómo tomarlo desde una perspectiva sociocultural.

Méndez y Vélez (2019), nos dicen que en este artículo abordan las dificultades de aprendizaje y su impacto en los escolares de 9 a 10 años de la unidad formativa Delfos durante el ciclo escolar 2018-2019. Se pudo determinar que la tercera parte del grupo de niños seleccionados presenta dificultades de aprender, la cuarta parte siempre las ha tenido y la tercera parte solo este año, contexto que puede estar relacionada con la percepción de que el mismo conjunto de escolares no tienen apoyo de sus padres. Los hallazgos también revelaron que, en ocasiones, los estudiantes que experimentaban dificultades de aprendizaje eran objeto de bromas por parte de sus cómplices de género. dando como resultado una queja de los padres, por lo que la totalidad de los padres decidieron decir la necesidad de destrezas pedagógicas para disminuir el peligro de problemas de aprendizaje, considerando que una buena destreza se basa en la cooperación unida, a través de un manual o guía que puede ayudar a mejorar relaciones entre compañeros de clase en el aula, siendo las matemáticas y el lenguaje las dos materias principales.

Camargo et al. (2020), nos mencionan que aprendemos sobre las Emergencias de la Subjetividad en Contextos Convivenciales en las escuelas (Artículo de Tema en el Comunidad Brasilia Bosa IED). En primera instancia, identificamos las características de la interacción en el salón de clases de los escolares de quinto año del IED Brasilia Bosa. Cabe señalar que, gracias a los aportes de estudiantes y docentes a través del grupo focal y la presencia de un profesor investigador del Instituto, hemos podido identificar aspectos hasta ahora inéditos dentro de las dinámicas de relación en el aula. Definitivamente podemos decir que los niños han desarrollado un alto nivel de inteligencia social, es decir, la capacidad de relacionarse y comunicarse con sus pares de manera empática y asertiva.

A nivel nacional se pudo indagar a los siguientes autores según, Villavicencio, (2022) dice que en su presentación en la jurisdicción de Los Olivos, tuvo como objetivo general comprobar el éxito educativo en los escolares del V ciclo de un colegio. El artículo se basa en un modelo cuantitativo, un técnica hipotético-deductivo y un diseño no experimental transversal. La población fue determinado por 198 escolares, con un total de 131 en exhibición. Para el recojo de indagación se manejó la técnica de la encuesta, y los materiales de recolección de datos fueron dos preguntas. Los hallazgos del estudio muestran una correlación Rho de Spearman de .978 entre la comprensión social y el éxito académico, la prueba que se allo una dinámica correlación en las variables citadas, y la significancia de  $p=,000$  es mínimo que la de  $=,05$ .

Según Nieves et al. (2020) nos mencionado en su indagación titulada Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos artivistas aplicados en Per. Se concluye que esta práctica fortifica las capacidades humanas para reconocer, estudiar y proceder creativamente en el contexto que encierra al ambiente escolar, teniendo en cuenta la evaluación personal, la medida emocional y la colaboración como modos de expresión creativa.

Según Cochachin, (2020), nos da a conocer sobe la Convivencia Escolar y los Logros en el Aprendizaje Social Personal en Estudiantes de Quinto Ciclo en Lima, 2020. La conclusión: hay una correlación moderada entre el éxito académico y el logro social personal,

con un número de correlación de Spearman de .688 y una significancia estadística de  $p < .00$ , por lo que se decide aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe una relación entre el éxito académico y el logro social personal en estudiantes de quinto ciclo de Lima, 2020.

Según Hurtado, (2022) nos dice que el objetivo del estudio de evidenciar la semejanza entre el éxito estudiantil y el beneficio del aprendizaje en los educandos del Establecimiento Educativo N° 31509 "Ricardo Menéndez Menéndez" para el año 2020. La indagación se llevó a cabo utilizando un método científico de diseño básico, nivel correlacional y sin diseño transversal experimental. En la manifestación participaron 243 estudiantes de la I.E N° 31509. La recolección de información fue utilizada como técnica en la encuesta. Los efectos mostraron que la asertividad y el éxito académico poseen una correlación de dependencia, con una significación estadística de 0,007 indicando que existe una dependencia entre el éxito académico y la asertividad. Además, el 60% de los estudiantes indicó que su relación es regular. De similar forma, se manifestó que el éxito académico y la mala conducta no están relacionados, ya que la significancia del estadístico Chi Cuadrado ( $X^2$ ) fue de 0.703; es decir, el éxito académico no depende del comportamiento agresivo. También se manifestó que hay correlación estadísticamente significativa entre la confianza escolar y el comportamiento pasivo, con un valor de 0.001; por lo tanto, una confianza escolar regular depende de la conducta pasiva del estudiante. Existió una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la conducta asertiva, con un valor de 0.002, y cuando es menor a 0.05 se acepta la hipótesis de dependencia.

En cuanto a la región se pudo obtener las indagaciones de los autores mencionados. Según Esteban, (2022) menciona que según nosotros, el aumento de la intimidación, la corrupción extendida, la separación, el ataque y otras expresiones que transgreden contra la convivencia tranquila, crea ineludible inducir destrezas de bien para el colectivo; por lo general, el propósito de este estudio es saber el nivel de seguridad del Programa *Chumay kaykayan* en la promoción de la convivencia pacífica entre los educandos de secundaria en la Establecimiento Educativo. La investigación es desde una perspectiva cuantitativa, experimental. Para el contraste de hipótesis se manejó un diseño cuasiexperimental de grupo con experimentos y pruebas en el tiempo. Para el recojo de información se usó el Nivel de

Conveniencia Escolar, que consta de 20 reactivos, y se resumió mediante Google Forms. La implementación del programa mejoró el interés del educando en los 4 extensiones, disminuyendo los niveles de victimización, desorganización y agresión al mismo tiempo que aumentó el nivel de la red social de iguales. Se culmina que para originar la convivencia pacífica en el contexto social, es fundamental fomentar la convivencia pacífica en el salón de clases.

Según Arqueño, (2022) Menciona sobre la investigación realizada en Huánuco, la cual buscó comprobar en qué disposición la asertividad se correlaciona con el beneficio escolar en escolares del sexto grado de una institución pública. La metodología de investigación se basó en un enfoque cuantitativo, básico, utilizando un diseño correlacional transversal no experimental. La población fue accedida por 512 escolares, y la demostración estuvo conformada por sesenta escolares, manejando una demostración no probabilística por conveniencia, La técnica utilizada para la cogida de la encuesta fue una entrevista con materiales, y una colaboración escolar, ambas adaptadas a las realidades de la institución educativa y del entorno pospandemia. Como resultado se encontró la correlación Rho de Spearman de .993 en las variables de asertividad y éxito académico, indicando una fuerte relación positiva entre las variables estudiadas, y la significancia de  $p=,000$  a sido menos a 0.05, indicando que la alternativa Se aceptó la hipótesis de estudio y se rechazó la hipótesis negativa. Como resultado, existe una relación directa y significativa entre la asertividad y el éxito académico.

Según Malpartida, (2020), nos dice en su tesis sobre la Convivencia educativa Liberal en los escolares del 3er Grado Primario de la Establecimiento Educativo. En general, Julio Armando Ruz Vásquez, Amarilis Huánuco, se refiere a la dimensión relacional de la convivencia educativa; es decir, cómo se fundan las relaciones entre compañeros del aula como parte de la misión formativa del docente. Es una idea pedagógica que enfatiza el valor educativo, anticipado y organizador de las relaciones entre compañeros del aula.

Según Villareal, (2021), en este sentido la siguiente autora menciona en su estudio con título: Conveniencia Escolar en escolares del 4to Grado de la I.E René Guardián Ramírez

del Distrito de Amarilis Huánuco, que evita una mala relación, convivencia se refiere al acto de convivir, es decir, el acto de vivir en sociedad con otras personas. La "convivencia" debe tener un carácter pacífico, armonioso y pacífico, libre de desacuerdos entre las personas que conviven. La primera línea de acción para el manejo del comportamiento basado en la escuela es el desarrollo de la confianza de los estudiantes. Su objetivo es provocar, fortificar y dar la razón a las relaciones democráticas, inclusivas e interculturales que impliquen a toda la colectividad formativa.

Aporte del investigador según los autores consignados en mi antecedente en los tres niveles que necesitaba puede encontrar que todos coinciden con certeza en sus indagaciones, todos ellos, mencionan casi de las mismas formas, pero con términos distintos sobre la convivencia y bien común en los escolares de los otros establecimientos educativos y sociales. Mencionan también con mucha claridad que la convivencia en las aulas son ejes fundamentales para una buena educación, como el bien común es la parte más interesante que permitirá a los estudiantes a forjar nuevos retos educativos en un ambiente de paz y armonía demostrando los lazos amicales en un entorno de confianza y confraternidad.

Según Albert Bandura con su teoría aprendizaje social, menciona que la convivencia escolar y el aprendizaje de los escolares en el aula se basa en la observación, las imitaciones, el modelo y los comportamientos de los demás actores dentro del aula y del centro educativo aprendiendo nuevos conocimientos y habilidades.

La convivencia según. Fierro, (2021), así mismo nos indica sobre el análisis de la teoría de la convivencia, fue posible colocar en práctica dos focos diferentes: uno sobre la temor de la intimidación, que eventualmente conduce al vigilancia de las conductas insociables, y demás sobre la convicción, que se orienta hacia el espacio de sitios que ayudan a mejorar la conducta y el desarrollo cognitivo de los escolares. Era necesario conocer los elementos fundamentales usuales y términos semejantes en ambos aspectos. El enfoque propuesto cambió el enfoque de la capacidad estatal lejos de la intimidación y hacia la colaboración como el enfoque principal. Recuperando aportes de la sociografía, el conocimiento, la presunción de la resolución de problemas de las escuelas, la educación y la

misión educativa, el guía de cooperación con consecuencia plantea tres categorías de participación: continencia, resolución de problemas y modificar de las experiencias educativas y administrativas encaminadas a la introducción, la justicia y la colaboración.

Según Torrego, et al. (2022), del mismo modo nos dicen que la colaboración es una característica esencial de los centros educativos porque contribuye a la creación de un entorno de trabajo adecuado tanto para alumnos como para profesores. A partir de una proposición donde incluye la producción de reglas democráticas, comités para resolución de conflictos y una zona de refugio para la cooperación.

Definición La convivencia la conveniencia se centra en la sana participación, que pacífica a los miembros de una comunidad educativa. Esto nos permite interactuar con compañeros del aula o de la institución educativa en su conjunto, conviviendo y respetándonos unos a otros. En este caso, la violencia y el desencuentro se dan cuando los miembros de la comunidad educativa no encuentran un nivel de confort adecuado. La convivencia es promotora de una educación integral en la que los estudiantes son responsables de la sana participación con los demás estudiantes de la institución educativa, así como del desarrollo de la personalidad y de la convivencia entre los estudiantes sin el uso de la violencia. En este sentido, es fundamental considerar las acciones de bien común en los estudiantes, ya que esto les permitirá darse cuenta de la importancia de compartir con los demás.

Según Manotas,(2021), en este sentido dice que aprendemos sobre la cooperación educativa a modo una causa a través del cual indivisos en conjunto con los órganos de la colectividad formativa asimilan a entenderse con los otros. Lo que motiva el análisis académico crítico, las relaciones interpersonales pacíficas en el aula y su impacto desde la mirada de los derechos de los individuos, la paz, la formación para valores. como relación entre familia y escuela como socializadores y pilares fundamentales para el desarrollo holístico, la convivencia pacífica, y propuestas de acción e interacción que transversalicen el aprendizaje de habilidades para la resolución pacífica del conflicto escolar en el compromiso cívico y la educación pacifista.

La convivencia familiar se encuentra y se desarrolla en el ámbito familiar los niños desde pequeños empiezan a tener conocimientos de la convivencia con los padres, en esta etapa se inculcan las virtudes de la convivencia en el entorno familiar.

La convivencia escolar es una interacción interpersonal y personal es la conexión entre compañeros de aula o de todo el establecimiento educativo, la convivencia escolar es vivir en forma pacífica en todos los integrantes de la colectividad formativa, es la interrelación positiva entre los escolares, que este les permite llegar a un objetivo integral.

La convivencia social es fundamental para la existencia de las personas en su existencia, es así que es imposible que no podemos relacionarnos entre humanos, sabiendo que necesitamos dialogar sea con una persona o varias personas, esto nos hace tener una relación social, es vivir en paz con todos los que vivimos en nuestros entornos o en un mismo espacio con el debido respeto que se merecen los ciudadanos en la sociedad donde vive, la convivencia social es responsabilidad de todos. Convivencia Democrática es aquella capacidad del ser humano y del estudiante en poder pensar razonar, respetando sus diferencias, ideas y pensamientos, porque todos tenemos los mismos derechos sin discriminación alguna.

Dimensiones de la Convivencia Según Carozzo, (2016), menciona que son tres dimensiones de la convivencia. La dimensión personal: Las relaciones interpersonales y grupales entre las personas sirven como denominador común para el desarrollo de su yo social. No hay otra forma de existencia de las personas, y la escuela es un ámbito muy rico de relaciones interpersonales donde la persona, y no el alumno, es el principal beneficiario de estas experiencias. La Dimensión Relacional: Lo que existe es una relación de cooperación entre las personas que pertenecen a un grupo y los niños que pertenecen a otro grupo en el aula. Como resultado, los grupos existen y se expresan a través de los comportamientos de sus miembros, y los conflictos existentes tienen mucho que ver con cómo se ve al grupo a través de sus miembros.

Aporte del investigador La convivencia escolar es una de las acciones fundamentales para el desarrollo adecuado de los estudiantes en las instituciones educativas, el convivir bien nos conlleva a un enseñanza y aprendizaje de calidad permitiendo logros significativos en los estudiantes y la mayor satisfacción en los docentes, ya que sus estudiantes mostraran diversas habilidades personales y grupales dentro del aula de clases, ese gran comportamiento será evidenciado en la sociedad donde se desenvuelve dicho estudiante gracias a la buena convivencia en la escuela como en los hogares.

Sustento teórico de bien común Según Merino, (2022), nos da a conocer sobre la importancia de la formación del bien común es una teoría educativa, solicita coordinar si el bien común es el mecanismo fructífero para el educando, y en el suceso de que lo fuera establecer y progresar en el alcance abstracto y pragmático en la educación del bien común. La Teoría de santo tomas de Aquino nos dice, El bien común es el beneficio para la colectividad en global, del todo social. Es decir, el final social dice el mismo autor es común porque conmueve a todos y a cada uno de los órganos de la asociación. En el bien común menciona precisamente Santo Tomás es el final individual de los individuos que viven en la asociación

Ademas Valverde, (2023), nos menciona sobre la importancia del bien común que se edifica a partir de síntesis importantes para la vida y la convivencia de las personas. Unos proceden del ambiente y son inevitables para la vida, así como, el aire y el agua; otros son componentes inmateriales pero esenciales para la edificación de las personas y la ciudad, como la ciencia, el dialogo y la igualdad. Según el papa francisco, dice que, el ambiente es un bien común, completamente para todos, y el efecto más grave o peligroso de un cambio que cae en los más necesitados, pero muchos de los que poseen más dineros y dominio financiero y gubernativo, creer reunir sobre todo en encubrir las dificultades o en esconder los indicios

Definición el bien común en las personas, es el respeto el uno al otro, la justicia social debe practicarse en nuestra sociedad como en las instituciones educativas, las aulas deben ser uno de los centros donde se promueven el respeto y la justicia entre compañeros,

debemos instar a los estudiantes a que el bien común se practica para la formación de la persona desde niños para fortalecer el lazo con la responsabilidad que debemos tener en el cuidado de nuestro ambiente donde convivimos con nuestros compañeros y también ser humanitarios con aquellos que más lo necesitan, por ejemplo no botar los desechos en nuestro salón de clases como también compartir con aquellos estudiantes o personas que no tiene lo necesario para seguir haciendo sus trabajos o tareas en la escuela.

Según Murphy, (2018), se explica que el vocablo común procede del latín *communis*, que significa compartido o general. En el universo actual, esto sucede especialmente, aunque uno reflexiona en el concepto del bien común, que apunta en los espacios legales éticos y sociales. Sin embargo, la significación del bien común alcanza despertar un sólido interés por su manera de ser discutible y su atrayente persuasivo.

Según francisco Bergoglio en su publicación del 2013 nos menciona sobre, El bien común admite el acato al individuo humano en cuanto a tal, con legítimo y primordial e intransferible métodos a su crecimiento general. Asimismo, solicita la riqueza general y el progreso de varios conjuntos intervalos, empleando la apertura de la subsidiariedad. Atraves de ellos enfatiza fundamentalmente el linaje, como la cavidad primordial de la comunidad. En conclusión, el bien común pretende la paz social, explicar, con firmeza, convicción y ordenamiento, el cual se origina sin cuidado personal desde la igualdad equitativa, cual severidad constantemente forma intimidación. Una entidad en ella, de modo propio el Momento posee la necesidad de salvaguardar y fomentar el bien común.

Dimensiones del Bien Común Según Díaz, (2021), se cree evidente el habla de la noción de educación como bien común y bien público, así como de la relación entre ambas libertades de instrucción y elección de centro. en el contexto social y en relación con el sistema educativo para la protección de las comisiones y la equivalencia de oportunidades. El autor Maritain (1882) menciona las tres dimensiones del bien común.

- Las condiciones sociales de paz, justicia y libertad.
- Un conjunto de bienes materiales, educativos, éticos.

- Equidad en el reparto de esos bienes.

De acuerdo con la noción del Bien Común, las potestades quedan ineludibles a acatar los derechos primordiales e individuales del individuo humano. Cada miembro de la colectividad debe continuar su aptitud. El bien común, en particular, reside en los contextos necesarios para la actividad de la prerrogativa connatural que esenciales hacia el avance del potencial humano. La comodidad colectivo crecimiento del conjunto. La suma total de todos los deberes sociales es el desarrollo. Incumbe claramente a las autoridades elegidas, con interés del bien común, asociarse a varios beneficios personales; sin embargo, también deben garantizar que cada persona tenga acceso a las necesidades de la vida, incluidos alimentos, vestido, atención médica, empleo, formación y la cultura apropiadas, la facultad a formar un linaje y otras necesidades. Se involucra armonía, para expresar, la permanencia y certeza de un mandato correcto. Por ende, se da a entender que el mando velará por la estabilidad social y de sus órganos por vías legítimas. El legítimo y fidedigna protección personal y colectivo que se fundamenta en el Bien Común.

Aporte del investigador. El bien común en el aula permitirá una sana convivencia escolar llevando las mejores acciones de los estudiantes para compartir conocimientos materiales y más enseres que todos necesitan, con estas condiciones básicas en la institución educativa tendremos estudiantes capaces de fortalecer una buena educación que es lo que mucha falta hace en nuestra escuela a nivel del Perú y el mundo.

## II. METODOLOGÍA

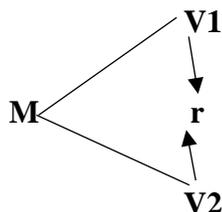
### 2.1. Enfoque, tipo

Según autor, el actual estudio será de tipo cuantitativo básico. Se centrará principalmente en las características observables y cuantificables de los fenómenos, se utilizará una metodología práctico metódica y se basará en ensayos estadísticos para el estudio de datos.

### 2.2. Diseño de la indagación.

Será correlacional, para explicar de qué manera la convivencia influye en el ejercicio del bien común, en los educandos del 5to grado de Educación Primaria En La I.E. N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023.

Según Cardona, (2020), por su parte menciona que este diseño de investigación nos dice que el diseño de indagación correlacional explora una conexcion o sociedad entre dos o más variables dentro de una propia concordancia de indagación o sujetos de investigacion.



### 2.3 Población y Muestra y Muestreo

La población estará formada por 105 estudiantes de todas las secciones del quinto grado de Nivel primaria de la I.E N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023.

Según Castañeda, (2020) Establece que una población se compone de todos los casos que se ajustan a un conjunto particular de criterios. Además, el término "población" se utiliza para referirse a toda la población de personas a las que se generalizarán los

hallazgos del estudio. Esta población se define por características compartidas y es particular en el espacio y el tiempo.

Tabla

*Distribución de población de estudiantes*

<i>grado de estudio</i>	<i>secciones</i>	<i>Total</i>
<i>Quinto grado</i>	<i>A</i>	<i>24</i>
<i>Quinto grado</i>	<i>B</i>	<i>28</i>
<i>Quinto grado</i>	<i>C</i>	<i>27</i>
<i>Quinto grado</i>	<i>D</i>	<i>26</i>
<i>TOTAL</i>		<i>105</i>

*Nota:* nómina de matrícula institución educativa integrado N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023.

La muestra estará formada por 24 estudiantes pertenecientes al 5to grado A de Educación primaria de la I.E N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023. seleccionados por el investigador de forma no probabilístico.

Según Calvache, (2020), nos menciona que una muestra es aquella que contiene suficientes partes constituyentes para garantizar que existan las mismas propiedades del universo; tener una población bien definida permite tener una lista de todas las partes que componen la muestra.

Se utilizará muestreo no probabilístico intencional, por adaptarse a las características de la investigación y a las necesidades del investigador; debido a que este grupo de estudiantes coincide en el horario posibilitando en el recojo de la información.

Según Hernández, (2021), en la perspectiva de aquí concluimos que existen diversas manifestaciones no probabilísticas, entre las que se encuentran la conveniencia, la intencionalidad, la vía cuota y la bola de nieve. Cada método de exhibición tiene sus propias ventajas y desventajas; sin embargo, determinar cuál es el más adecuado depende de los líderes del estudio.

#### Criterios de inclusión

Se tendrá en cuenta solo a la sección del quinto grado matriculados en el presente año escolar 2023 Nivel primaria de la I.E N°32002 Virgen del Carmen Huánuco.

#### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Caro, L. (2019), en la medida que se nos muestra que el sistema de recolección de información son instrumentos y herramientas que se manejan para organizar, evaluar la indagación con un objetivo específico. Todos estos métodos admiten la recopilación de indagación de varios tipos.

Se utilizará la técnica de observación para recolectar las informaciones de la investigación

#### Lista de Cotejo

Según Pérez, (2018), en otras palabras, menciona que se considera una herramienta de evaluación diagnóstica e instruccional dentro de los procedimientos observacionales. corresponde a un conjunto de declaraciones que son muy explícitas sobre tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje o comportamientos positivos y particulares.

## 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizará razonamientos precisos y teóricos del censo descriptiva inferencial. Estos procedimientos para estudio de información serán de la siguiente manera:

Presentación de datos en matrices.

Los programas informáticos a usarse Excel Spss

El instrumento a utilizar es la lista de cotejo

## 2.6 Aspectos ética de investigación

Todo miembro de la Universidad Católica de Trujillo que participe en la generación de nuevos conocimientos se compromete con los siguientes preceptos:

**Respeto del marco ético-jurídico–institucional:** Respetar este marco al tomar decisiones en una investigación científica, teniendo en cuenta los acuerdos, convenciones y términos de referencia.

**Respeto a la normatividad nacional e internacional:** Cada investigador debe conocer y respetar las leyes que rigen el campo científico que investiga. Implica adoptar el espíritu de la ley, tener convicción interna y considerar los efectos de nuestras acciones como investigadores.

**Respeto de la persona humana:** Se debe mostrar respeto por la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informativa y la confidencialidad y privacidad de quienes participan en la investigación. Ser respetuoso de los derechos humanos.

**Consentimiento informado y expreso:** Toda investigación debe incluir la manifestación del consentimiento informado, libre, inequívoco y específico de los titulares o titulares de los datos, mediante el cual se comprometen a utilizar los datos para los fines particulares de la investigación.

**Fomento del desarrollo sostenible:** Proponer, diseñar, desarrollar, realizar y difundir investigaciones científicas que respeten y protejan la biosfera y la biodiversidad, con criterios de validez, pertinencia y vigencia científica, y evitando cualquier daño o acción lesiva a la naturaleza. Esto implica comprender y tener en cuenta el grado de interacción estrecha entre todos los elementos biológicos, abióticos, socioeconómicos, culturales y estéticos, así como los individuos que componen cada componente. Esto incluye el máximo respeto por el patrimonio genético de las diversas especies de seres vivos. recordando la vida y el valor de otros seres vivos.

**Responsabilidad, rigor científico y veracidad:** observar conductas corruptas mientras se lleva a cabo una investigación, sin abandonar realizaciones que no correspondan a las responsabilidades asumidas, ni incurriendo en tácticas encubiertas o de trampa en beneficio propio o ajeno. responsabilidad por la pertinencia, alcance y efectos de su investigación a nivel personal, institucional y social. Aplique rigor científico a sus procedimientos para garantizar la confiabilidad, validez y credibilidad de sus fuentes, métodos y datos. demostrando un apego escrupuloso a la verdad en todas las etapas del proceso de investigación.

**Divulgación responsable de la investigación:** Es deber de todo investigador publicar y difundir los resultados de la investigación realizada en un ambiente de ética, pluralidad ideológica y diversidad cultural. Devuelva los hallazgos a las personas, grupos y comunidades que participaron en el estudio.

**Justicia y bien común:** Todos los involucrados en la investigación de la UCT deben anteponer los intereses personales a la justicia y el bien común para evitar los efectos negativos que la investigación pueda tener sobre las personas, el medio ambiente y la sociedad.

### III. RESULTADOS

Tabla 1

A continuación, se muestra el resultado para las dimensiones de la primera variable la convivencia

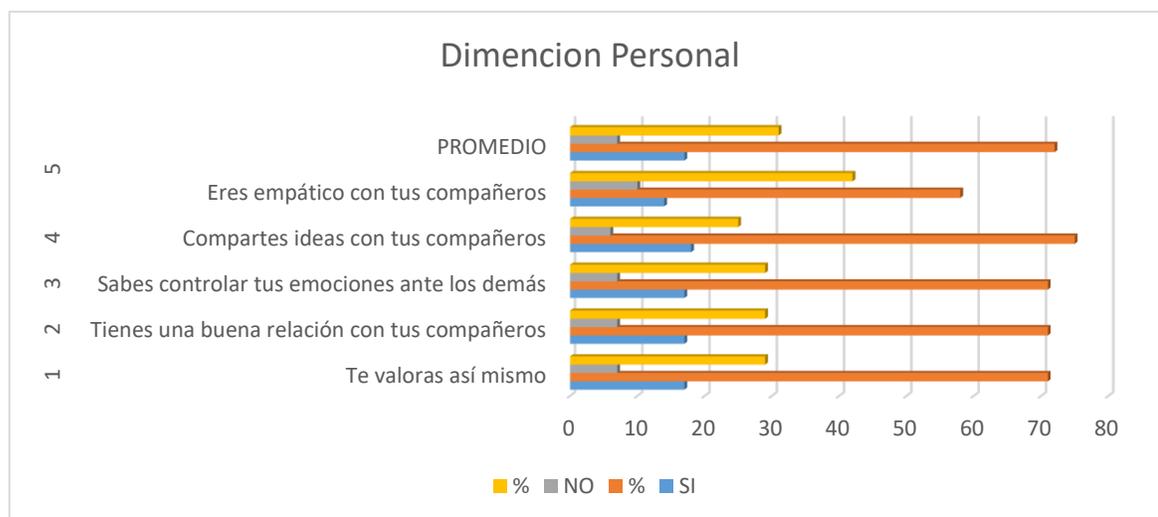
*La Convivencia y dimensión personal en estudiantes de Nivel primaria*

N°	DIMENCION N°1 PERSONAL	SI	%	NO	%
1	Te valoras así mismo	17	71	7	29
2	Tienes una buena relación con tus compañeros	17	71	7	29
3	Sabes controlar tus emociones ante los demás	17	71	7	29
4	Compartes ideas con tus compañeros	18	75	6	25
5	Eres empático con tus compañeros	14	58	10	42
	<b>PROMEDIO</b>	17	72	7	31

*Nota: escala obtenido de la base de datos.*

Gráfico 1

*La Convivencia y dimensión personal en estudiantes de Nivel primaria*



*Gráfico obtenido de la tabla n°1*

**Descripción:** La primera tabla y el gráfico muestran que la convivencia en su dimensión personal se encontró los siguientes resultados, de los 24 educandos que simbolizan el 100%, la dimensión personal se encontró un promedio de 70% desarrollan la dimensión personal en la convivencia y el 30% no desarrollan la dimensión personal en la convivencia.

De modo que la gran cantidad de educandos del quinto grado de educación primaria de la I.E.I. N°32002 virgen del Carmen Huánuco, consiguieron desarrollar la dimensión personal basados en la convivencia.

**Tabla 2**

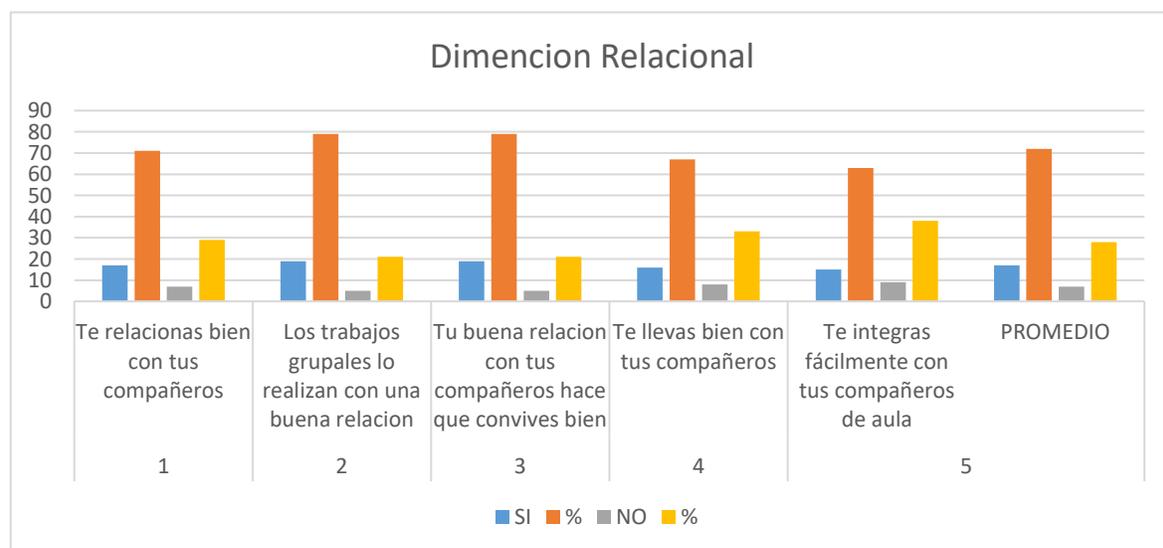
*La convivencia y su dimensión relacional en estudiantes de nivel primaria*

N°	DIMENCION N°2 RELACIONAL	SI	%	NO	%
1	Te relacionas bien con tus compañeros	17	71	7	29
2	Los trabajos grupales lo realizan con una buena relacion	19	79	5	21
3	Tu buena relacion con tus compañeros hace que convives bien	19	79	5	21
4	Te llevas bien con tus compañeros	16	67	8	33
5	Te integras fácilmente con tus compañeros de aula	15	63	9	38
<b>PROMEDIO</b>		17	72	7	28

*Nota: escala obtenido de la base de datos*

Gráfico 2

*La convivencia y su dimensión relacional en estudiantes de nivel primaria*



*Nota: Grafico obtenido de la tabla 2*

Descripción: la segunda tabla y el gráfico manifiestan la convivencia con su dimensión relacional hallamos los siguientes resultados de 24 educandos que representa el 100% en la dimensión relacional, encontramos el promedio de 72% desenvuelven relacionarse en la convivencia, y el 28% no se relacionan en la convivencia escolar dentro del aula.

La gran mayoría de educandos del 5to grado A de educación primaria en la I.E N°32002 virgen del Carmen Huánuco, logran desarrollar las relaciones basándose en la buena convivencia escolar.

**Tabla 3**

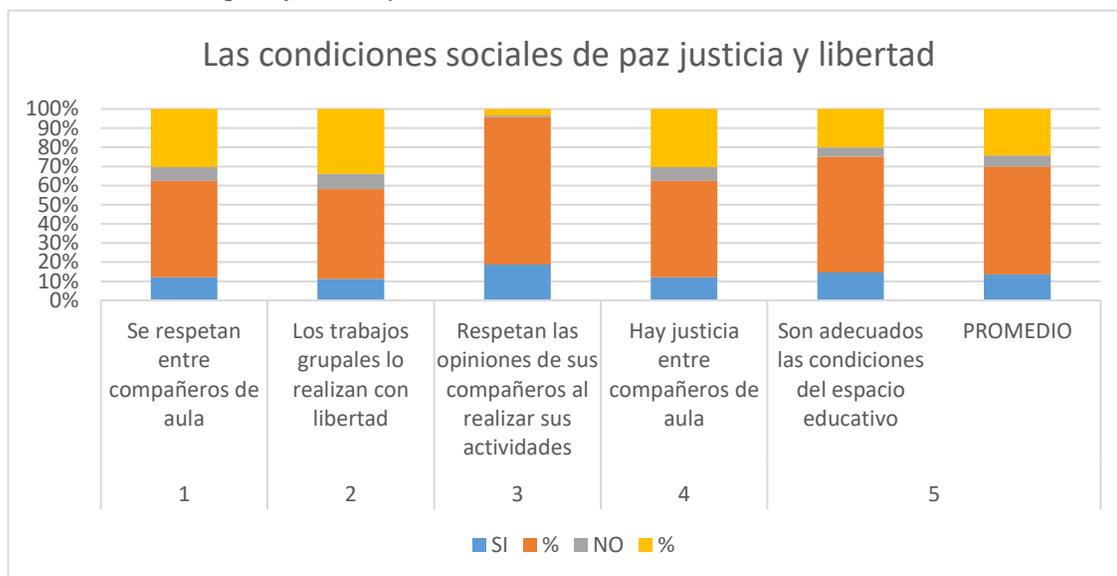
*La convivencia y su relación con la dimensión las condiciones sociales de paz, justicia y libertad*

N°	DIMENSION N°3 LAS CONDICIONES SOCIALES DE PAZ JUSTICIA Y LIVERTAD	SI	%	NO	%
1	Se respetan entre compañeros de aula	15	63	9	38
2	Los trabajos grupales lo realizan con libertad	14	58	10	42
3	Respetan las opiniones de sus compañeros al realizar sus actividades	23	95	1	4
4	Hay justicia entre compañeros de aula	15	63	9	38
5	Son adecuado s las condiciones del espacio educativo	18	75	6	25
<b>PROMEDIO</b>		71	294	30	127

*Nota: escala obtenido de la base de datos*

### Gráfico 3

*La convivencia y su relación con la dimensión las condiciones sociales de paz, justicia y libertad*



*Nota: Grafico obtenido de tabla N°3*

Descripción: la tercera tabla y el grafico manifiestan que la convivencia y su dimensión se pudo encontrar los siguientes resultados de 24 estudiantes que hacen el 100% en la dimensión las condiciones sociales de paz, justicia y libertad, se encontró un promedio 70% desenvuelven la convivencia el 30% no desarrolla la dimensión paz, justicia y libertad.

De manera que todos los educandos del 5to grado A de educación primaria de la I.E N°32002 virgen del Carmen Huánuco, han conseguido el avance de la convivencia.

**Tabla 4**

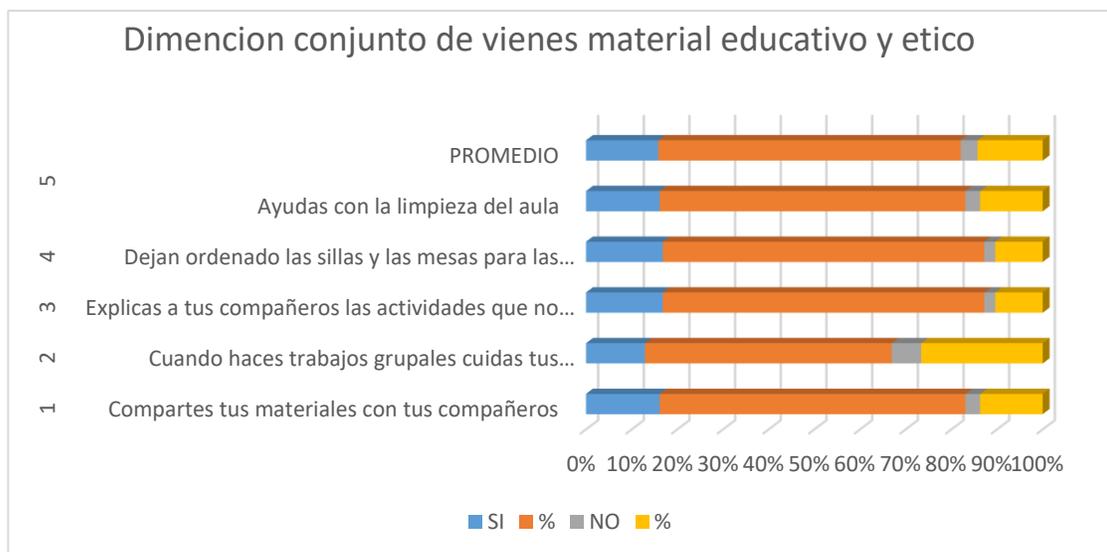
*La convivencia y su relación con la dimensión conjunto de vienes material educativo y ético*

N°	DIMENSION N°4 CONJUNTO DE VIENES, MATERIAL EDUCATIVO Y ETICO	SI	%	NO	%
1	Compartes tus materiales con tus compañeros	20	83	4	17
2	Cuando haces trabajos grupales cuidas tus materiales	16	67	8	33
3	Explicas a tus compañeros las actividades que no entendieron	21	88	3	13
4	Dejan ordenado las sillas y las mesas para las próximas clases	21	88	3	13
5	Ayudas con la limpieza del aula	20	83	4	17
<b>PROMEDIO</b>		82	343	19	74

*Nota: escala obtenido de la base de datos.*

**Gráfico 4**

*La convivencia y su relación con la dimensión conjunto de vienes material educativo y ético*



*Nota: Gráfico obtenido de tabla N°4*

Descripción: la tabla número cuatro y el grafico exponen que la convivencia está en un proceso de avance. En sus dimensiones hallamos los siguientes resultados de 24

escolares hacen un total del 100% en la dimensión, conjunto de bienes materiales educativo y ético, encontramos un 82% que, si desarrollan la dimensión conjunta de material educativo y ético, y el 19% no practica sobre la dimensión un conjunto de bien material y ético, en la convivencia dentro del aula.

De manera que una gran mayoría de escolares de Nivel primaria en la I.E N°32002 virgen del Carmen Huánuco, han logrado desarrollar la convivencia en su dimensión, un conjunto de bien material y ético.

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y el ejercicio del bien común, en los educandos del 5to grado de Educación Primaria En La I.E. N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023.

**Tabla 5**

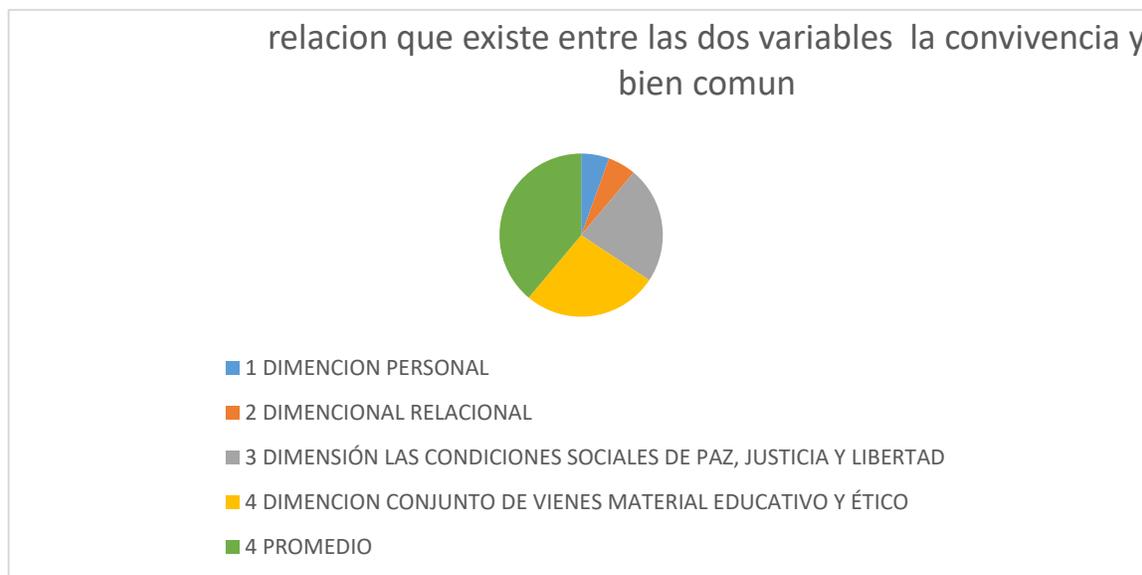
*Relación que existe entre los variables la convivencia y bien común.*

<b>N°</b>	<b>correlación entre las dos variables</b>	<b>si</b>	<b>%</b>	<b>no</b>	<b>%</b>
1	dimensión personal	17	70	7	29
2	Dimensión relacional	17	70	7	29
3	dimensión las condiciones sociales de paz, justicia y libertad	71	70	30	125
4	dimensión conjunta de vienes material educativo y ético	82	341	19	341
<b>promedio</b>		119	278	48	251

*Nota: escala obtenido de la base de datos*

## Gráfico 5

*Relación que existe entre la convivencia y el bien común en estudiantes de nivel primaria.*



***Nota: grafico obtenido de la tabla 5***

Descripción: la 5ta tabla nos da a conocer el objetivo general de la convivencia obtuvimos los siguientes resultados de 24 escolares que son el 100% dado como resultado, en la dimensión personal se obtuvo el 6% como también en la dimensión relacional se obtuvo el 6% de la misma manera en la dimensión tres las condiciones sociales de paz justicia y libertad se pudo obtener el 23% en la dimensión cuatro se pudo obtener el 27%. Y finalmente el promedio se obtuvo un 39%. Eso quiere decir que si hay una buena relación entre las dos variables.

De 24 estudiantes que hacen el 100% certamen de estudio un promedio del 90% si han logrado comprender existe una buena relación que existe entre las dos variables, pero 10% se encuentran en desarrollo.

La gran mayoría de escolares de Nivel primaria de la I.E N°32002 virgen del Carmen Huánuco, si han logrado tener una buena relación de las dos variables de estudio que son un total del 100%.

## Prueba de normalidad

**Tabla N°6**

*Prueba de normalidad de la convivencia y el bien común*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
La convivencia	,163	24	,098	,869	24	,005
El bien común	,140	24	,200*	,942	24	,177

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.  
a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* elaborado en spss

Después de haber obtenido los datos sobre la muestra que es menor de 50 se tendrá en cuenta la prueba de Shapiro Wilk del mismo modo podemos observar que las variables si siguen una distribución normal ya que el p- valor es  $> (,005)$ , a partir de ello se empleara la prueba de spriman para medir la correlación de variables.

## Prueba de hipótesis general

**Tabla 7**

*Correlación de Pearson la convivencia y bien común*

		Correlaciones	
		La convivencia	El bien común
La convivencia	Correlación de Pearson	1	,441*
	Sig. (bilateral)		,031
	N	24	24
El bien común	Correlación de Pearson	,441*	1
	Sig. (bilateral)	,031	
	N	24	24

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota:* elaborado en spss

Se encontró una semejanza significativa con las dos variables la convivencia y bien común, dado que la estadística de correlación de Pearson nos muestra los siguientes datos 0,441 con una significancia de ,031 dando respuesta así a nuestra hipótesis general Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la práctica del bien común, en escolares de 5to grado A de nivel Primaria En la I.E N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023.

### **Prueba de hipótesis específica**

**Tabla 8**

*La correlación de la convivencia y dimensión personal*

		<b>Correlaciones</b>	
		La convivencia	Personal
La convivencia	Correlación de Pearson	1	,944**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Personal	Correlación de Pearson	,944**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

*Nota:* elaborado en spss

De acuerdo al p-valor se obtuvo los siguientes datos 0,944 con una significancia ,000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que existe relación significativa entre el desarrollo personal y la práctica del bien común, en los escolares de 5to grado de nivel Primaria En La I.E N°32002 Virgen del Carmen Huánuco - 2023.

## Prueba de hipótesis específica

**Tabla 9**

*La correlación de la convivencia y dimensión relacional*

		Correlaciones	
		La convivencia	Relacional
La convivencia	Correlación de Pearson	1	,960**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Relacional	Correlación de Pearson	,960**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* elaborado en spss

De acuerdo al p-valor se obtuvo los siguientes datos 0,960 con una significancia ,000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que hay relación significativa entre el desarrollo relacional y la práctica del bien común, en escolares de 5to grado de nivel Primaria En La I.E N°32002 Virgen del Carmen Huánuco - 2023

## VI. DISCUSIÓN

La convivencia en los educandos de nivel primaria es la segunda base fundamental que permitirá a los estudiantes a desenvolverse con más dedicación y responsabilidad en sus trabajos, y más adelante a no tener dificultades a la hora de desempeñarse en el campo educativo, es la etapa donde los docentes tengamos que poner el mayor interés en enseñar a nuestros estudiantes, porque depende de sus aprendizajes nuestros estudiantes aprovecha al máximo sus habilidades y destrezas educativos.

Debido al planteamiento y modo del investigador podemos encontrar una correlación significativa entre variables, la convivencia y bien común. Conclusión estadística: si existe correlación demostrativa con los variables de estudio que son la convivencia y bien común entre escolares de 5to grado de Nivel primaria en la I.E N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023.

Con relación a la primera hipótesis específica, menciona hay una correlación significativa entre variables de estudio. Dado que la conclusión, estadística da a conocer, si existen una correlación significativa con la convivencia y bien común, entre escolares de 5to grado A de Nivel primaria en la I.E N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023 Según el autor Hurtado, (2022), debido al objetivo del estudio de demostrar la correlación entre el éxito estudiantil y el rendimiento académico en los escolares del Establecimiento Educativo N°31509 "Ricardo Menéndez Menéndez" para el año 2020.

La indagación se llevó a cabo utilizando un método científico de diseño básico, nivel correlacional y sin diseño transversal experimental. En la manifestación participaron 243 estudiantes de la I.E N°31509. La recolección de información fue utilizada como técnica en la encuesta. Los efectos mostraron que el asertividad y el éxito académico poseen una correlación de dependencia, con una significación estadística de 0,007 indicando que existe una dependencia entre el éxito académico y el asertividad. Además, el 60% de los estudiantes indicó que su relación es regular. De similar forma, se manifestó que el éxito académico y la mala conducta no están relacionados, ya que la significancia del estadístico Chi Cuadrado ( $X^2$ ) fue de 0.703; es decir, el éxito académico no depende

del comportamiento agresivo. También se manifestó que hay correlación estadísticamente significativa con la confianza educativa y el comportamiento pasivo, con un valor de 0.001; por lo tanto, una confianza escolar regular depende de la conducta pasiva del estudiante. Existió una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la conducta asertiva, con un valor de 0.002, y cuando es menor a 0.05 se acepta la hipótesis de dependencia.

Según los autores Nieves et al. (2020), Menciona en la indagación titulada Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos artivistas aplicados en Personas. Se concluye que esta práctica fortifica las capacidades humanas para reconocer, estudiar y proceder creativamente en el contexto que encierra al ambiente escolar, teniendo en cuenta la evaluación personal, la medida emocional y la colaboración como modos de expresión creativa.

Con la segunda hipótesis específica, mencionamos hay una relación significativa con los variables de estudio. Conclusión estadística: hay una relación significativa con la convivencia y la dimensión relacional y el bien común, en escolares de 5to grado A de Nivel primaria en la I.E N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023. Según los autores Méndez y Vélez (2019), En este artículo abordan las dificultades de aprendizaje y su impacto en los escolares de nueve y diez años de la unidad formativa Delfos durante el ciclo escolar 2018-2019. Se pudo determinar que la tercera parte del grupo de niños seleccionados presenta dificultades de aprender, la cuarta parte siempre las ha tenido y la tercera parte solo este año, contexto que puede estar relacionada con la percepción de que el mismo conjunto de escolares no tienen apoyo de sus padres.

Los hallazgos también revelaron que, en ocasiones, los estudiantes que experimentaban dificultades de aprendizaje eran objeto de bromas por parte de sus cómplices de género. dando como resultado una queja de los padres, por lo que la totalidad de los padres decidieron decir la necesidad de destrezas pedagógicas para disminuir el peligro de problemas de aprendizaje, considerando que una buena destreza se basa en la cooperación unida, a través de un manual o guía que puede ayudar a mejorar relaciones entre compañeros

de clase en el aula, siendo las matemáticas y el lenguaje las dos materias principales.

El autor Cochachin, (2020), menciona sobre la discusión de la Convivencia Escolar y los Logros en la conducta Social Personal en escolares de Quinto Ciclo en Lima, 2020. La conclusión: hay una correlación moderada entre el éxito académico y el logro social personal, con un número de correlación de Spearman de .688 y una significancia estadística de  $p < .00$ , por lo que se decide aceptar la hipótesis alternativa, como se puede observar, existe una relación con las dos variables el éxito académico y el logro social personal en estudiantes de quinto ciclo de Lima, 2020.

#### **IV.CONCLUSIONES**

Dado que la decisión estadística en la hipótesis del objetivo general se identificó, que se halla una correlación significativa con la convivencia y el bien común donde el 90% alcanzan desarrollar la convivencia, el 10% no logran desarrollar la convivencia entre los compañeros, Mediante estos resultados aceptando la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula en conclusión estadística nos puede mencionar que si realmente existe correlación significativa entre las dos variables que son la convivencia y bien común entre escolares de 5to grado de Nivel primaria en la I.E N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023.

En el estudio del objetivo específico número uno se halló la relación que hay con convivencia y bien común entre escolares de 5to grado “A” de Nivel primaria en la I.E N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023. Para los objetivos de la estadística de la hipótesis nos da a conocer una muestra de similitud autentica con la convivencia y la dimensión personal en escolares de nivel primaria dado que el 84% logran desenvolver la convivencia y la dimensión personal, el 16% no desarrolla las variables de estudio, mediante los resultados se acepta la hipótesis específica 1 y rechazando la hipótesis nula.

Puesto que la terminación, estadística nos menciona si existen una relación demostrativa con la convivencia y la dimensión personal, entre escolares de 5to grado “A” de Nivel primaria en la I.E N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023.

Como también en el segundo objetivo específico se encontró una similitud demostrativa entre las dos variables de investigación que es la convivencia y dimensión relacional, entre escolares de 5to grado A de Nivel primaria en la I.E N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023. Dado que el 72% si desarrollan la dimensión relacional y en cuanto al 28% no practican la dimensión relacional en la convivencia. Por tanto, da entender que existe relación entre la variable y su dimensión relacional. En los escolares de dicha institución.

Igual manera aceptamos la hipótesis específica y rechazamos la hipótesis nula, en conclusión, estadística coexiste relación significativa con la convivencia y dimensión personal y dimensión relacional, en escolares de 5to grado A de Nivel primaria en la I.E N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023.

En conclusión, general la convivencia se relaciona con el bien común, donde se respalda con los antecedentes y teorías que la convivencia entre estudiantes son muy importantes para el óptimo desempeño de sus aprendizajes, este clima de la buena convivencia entre compañeros de aula permitirá un buen desenvolvimiento individual o grupal en un aprendizaje de calidad, la práctica del bien común complementara un grado más favorable en la sana convivencia entre estudiantes del aula y como también de la I.E.

## **I.V RECOMENDACIONES**

A los Autoridades de la I.E, sugerimos en promover la buena convivencia dentro y fuera de la institución educativa, desde pequeños por que mediante la indagación se dio a conocer que se halló una relación significativa con el bien común, quien es uno de los primordiales aspectos adentro de la institución, por ende, haciendo que lo practiquen se puede lograr un clima armoniosa y positivo dentro de las aulas y de la institución educativa.

A los profesores de nivel primaria se les recomienda enfatizar la sana convivencia dentro el aula como también en toda la institución educativa, estas recomendaciones permitirán que las estudiantes tengan un grado más de afecto con los docentes y compañeros de estudio, permitirá un aprendizaje de calidad para que se pueden desenvolverse dentro de la sociedad cotidiana que vienen los estudiantes.

A las entidades formativas se les sugiere alertar por el estar bien de los educandos, siempre ejerciendo la buena convivencia y el bien común con los educandos dentro y fuera del colegio educativo, las autoridades educativas están en la plena obligación de buscar estrategias que permitirá una buena formación de nuestros estudiantes de los niveles de educación básica regular, buscando siempre la buena convivencia en los órganos ejecutores de la educación, para llega mediante los profesores las enseñanzas más directas hacia los estudiantes, una educación de calidad con buena y sana convivencia escolar.

A los padres de familia se les hace de conocimiento que tienen el mayor reto de sus vidas en la instrucción de sus hijas, ya que la educación son integrados padres escuela y comunidad, los padres tienen una gran responsabilidad de poder acompañar en los aprendizajes diarios que sus hijos traen de las escuelas, los padres tienen que estar atentos de la educación que tienen sus hijos, dialogar con sus hijos sobre las actividades que han realizado en la escuela, tener una comunicación más frecuente con sus hijos para saber cómo están avanzando día a día en su estadía en las aulas, estar en contacto con los docentes de aula para estar informados sobre la evolución de sus hijos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, B. (2019). *Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución*. piura .

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42636/Aguilera\\_QBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42636/Aguilera_QBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7693>

Arqueño, D. (2022). *convivencia escolar*. tesis. Obtenido de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98975>

Arroyo, N. (2020). *Agresividad escolar y la convivencia del aula en el II ciclo de educación inicial* . lima.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40992/Arroyo\\_CNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40992/Arroyo_CNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

bien común teoría pedagógica. (2022). *upaep*. Obtenido de

<https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/336>

Calvache, S. (2020). *Quantitative & Qualitative research methodology* . Users. Obtenido de

<file:///c:/users/pc1/downloads/libro%20metodologi%cc%81a%20de%20investigaci%o%cc%81n%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf>

Camargo, F. (2020). *Emergencia de Subjetividades en Contextos de Convivencia en el Aula*. Bogota.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22321/2020flaviacamargo.pdf?sequence=9&isAllowed=y>

Cardona, O. (2020). *metodología de la investigación*. Users. Obtenido de

<file:///c:/users/pc1/downloads/libro%20metodologi%cc%81a%20de%20investigaci>

[o%cc%81n%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf](#)

Caro, L. (2019). *tecnicas e instrumentos*.

<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2801>

Carozzo, C. J. C. (2016) Las dimensiones de la convivencia. Revista de observación sobre la violencia en la escuela, recuperado de:

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)

Castañeda, G. (2020). Metodo de investigacion. *Users*. Obtenido de

<file:///c:/users/pc1/downloads/libro%20metodologi%cc%81a%20de%20investigacion%cc%81n%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf>

Ccencho, V. ((2019)). *the development of school coexistence in students of the sixth grade of primary school, San Juan de Lurigancho, 2019*,

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36255?locale-attribute=es>.

Cochachin, M. (2020). *School coexistence and learning achievements in the area of social personnel in students of the fifth cycle*, Lima, 2020.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44981/Cochachin\\_VM A-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44981/Cochachin_VM A-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Diaz, G. (2021). la educacion como un bien comun. *redined*. Obtenido de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/217165>

Esteban, E. y. (2022). Convivencia escolar. *Estilos de aprendizaje*. Obtenido de

<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4596>

- Fierro, E. C. (2021). Modelo de convivencia escolar. *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200301&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200301&script=sci_arttext)
- Fernandez, I. (2018). *guia para la convivencia en el aula*. madrid.
- Hurtado, S. Y. (2022). Convivencia escolar. *tesis* . Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4405>
- Llanos, A. (2019). *mejorar la convivencia escolar en docente y estudiante*. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8226/BC-4619%20LLANOS%20ARROYO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malpartida, V. (2020). la convivencia escolar. *Users*. Obtenido de <file:///C:/Users/pc1/Downloads/MALPARTIDA%20VERDE,%20%20Isabel%20Carrina.pdf>
- Manotas, O. (2021). la convivencia escolar factor familia y escuela. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8477>
- Mendez, V. E. (2019). *dificultades en el aprendizaje y su incidencia en la convivencia en el aula*. Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2715/1/T-ULVR-2510.pdf>
- Merino, F. (2022). bien común. *upaep*. Obtenido de <https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/336>
- Minedu. (2018). *la gestion de la convivencia escolar*. lima. <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

- MINEDU. (2019). *orientacion al bien comun*. lima.  
<https://www.minedu.gob.pe/colegios-de-alto-rendimiento/pdf/2020/rm-n-537-2019-minedu.pdf>
- Monge, L. G. (2020). la convivencia escolar en la formacion de educacion inicial y primaria. *torrossa*. Obtenido de.  
[file:///C:/Users/pc1/Downloads/MongeLpezCarlos\\_ElPapelDeLaConvivenciaEsc\\_20230809141227.pdf](file:///C:/Users/pc1/Downloads/MongeLpezCarlos_ElPapelDeLaConvivenciaEsc_20230809141227.pdf)
- Murphy, T. (2018) El concepto del bien común. Recuperado de  
[:file:///C:/Users/pc1/Downloads/4163-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5368-1-10-20180319.pdf](file:///C:/Users/pc1/Downloads/4163-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5368-1-10-20180319.pdf)
- Navarro, M. (2018). *Convivencia democratica entre estudiantes* . lima.  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2665495>
- Nieves, M. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar. *redalic*.  
<file:///C:/Users/pc1/Downloads/Dialnet-SostenibilidadDeLaConvivenciaEscolarMedianteProces-7599936.pdf>
- Pérez, P. C. (2018), *Uso de la lista de cotejo como un instrumento de observación*  
*Recuperado de:*  
[https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista\\_Cotejo-1.pdf](https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf)
- Polania, R. (2020). metodologia de investigacion. *users*. Obtenido de  
<file:///c:/users/pc1/downloads/libro%20metodologi%cc%81a%20de%20investigacio%cc%81n%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf>
- Rodriguez, H. (2021). School coexistence: Review of the concept from two case studies. *SCIELO*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200207&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200207&script=sci_arttext)

Ruiz, V. (2016). Santo tomas de aquino en la filosofia del derecho. *scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2016000100013#:~:text=El%20bien%20com%C3%BAAn%20es%20un,los%20miembros%20de%20la%20sociedad.&text=%22El%20bien%20com%C3%BAAn%20%2Ddice%20expl%C3%ADcitamente,que%20existen%20en%20la%20comu](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2016000100013#:~:text=El%20bien%20com%C3%BAAn%20es%20un,los%20miembros%20de%20la%20sociedad.&text=%22El%20bien%20com%C3%BAAn%20%2Ddice%20expl%C3%ADcitamente,que%20existen%20en%20la%20comu)

Salgado, R. (2021). Retos de la convivencia escolar en el Perú. *cieg*.  
[https://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.49\(84-102\)%20Salgado%20et%20al\\_articulo\\_id770.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.49(84-102)%20Salgado%20et%20al_articulo_id770.pdf)

Silvestre, W. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1° y 2° ciclos*. lima.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3053/TM%20CE-Du%204395%20S1%20-%20Silvestre%20Roncal%20Walter%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torrego, S. (2022). convivencia escolar. *redined*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/221928>

UNESCO (2018) Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar.  
<https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

Valverde, I. (2023). educacion para el bien comun. *redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/270/27072331009/html/>

Vasquez, E. (2019). *Artivismo popular para el desarrollo de la convivencia escolar*. lima .  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36255>

Villareal, V. (2021). el uso del debate para mejorar la convivencia escolar. *tesis*. Obtenido de <file:///C:/Users/pc1/Downloads/Villarreal%20Valentin,%20Zenaida%20Lida.pdf>

Villavicencio, J. y. (2022). Convivencia escolar. *RebE*. Obtenido de <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/802>

## ANEXO 1:

### Instrumento De Recolección De Datos

*LA CONVIVENCIA Y BIEN COMÚN, EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32002, HUANUCO 2023*

Objetivo general: Determinar el nivel de relación y la convivencia escolar y el ejercicio del bien común, entre escolares del 5to grado de Nivel Primaria En La I.E I N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023.

**Instrucciones:** Estimada docente sírvase a marcar con una x la respuesta lo que usted observa.

Si igual a 2 a veces 1 no igual a 0

### LISTA DE COTEJO

Nº	DIMENCIONES/ ITEMS	SI	NO
	<b>PRIMERA VARIABLE: LA CONVIVENCIA</b>		
	<b>DIMENCION: Personal</b>		
01	Te valoras así mismo		
02	Tienes una buena relación con tus compañeros		
03	Sabes controlar tus emociones ante los demás		
04	Compartes ideas con tus compañeros		
05	eres empático con tus compañeros		
	<b>DIMENCION: RELACIONAL</b>		
06	Te relacionas bien con tus compañeros		
07	Los trabajos grupales se realizan con una buena relación		
08	Tu buena relación con tus compañeros hace que convives bien		
09	Te llevas bien con tus compañeros		
10	Te integras fácilmente con tus compañeros de aula		
	<b>SEGUNDA VARIABLE: EL BIEN COMUN</b>		
	<b>DIMENCION: las condiciones sociales de paz, justicia y libertad</b>		
11	Se respetan entre compañeros de aula		
12	Los trabajos grupales lo realizan con libertad		
13	Respetan las opiniones de sus compañeros al realizar sus actividades		
14	Hay justicia entre compañeros de aula		
15	Son adecuados las condiciones del espacio educativo		
	<b>DIMENCION: un conjunto de bienes material, educativo y ético</b>		
16	Compartes tus materiales con tus compañeros		
17	Cuando haces trabajos grupales cuidas tus materiales		
18	Explicas a tus compañeros las actividades que no entendieron		
19	Dejan ordenado las mesas y las sillas para las próximas clases		
20	Ayudas con la limpieza del aula		

## Anexo 2: Ficha Técnica de la Convivencia y Bien Común

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Lista de cotejo.
<b>Autora y año:</b>	Original: Johann Percy Pasquel Muñoz (2023)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y el ejercicio del bien común, entre educandos del 5to grado de Nivel Primaria En La I.E. N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023
<b>Usuario:</b>	Profesor de Educación Primaria
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Presencial y grupal
<b>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	1. Cotrina López Merly mercedes 2. Cotrina Ureta Yonson Jesús 3. Belia Doris Tarazona Lugo
<b>Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)</b>	Prueba en Excel Spss.  078 confiabilidad excelente  084 confiabilidad excelente

### Anexo 3: Operacionalización de variable

<i>VARIABLE</i>	<i>DEFINICION CONCEPTUAL</i>	<i>DEFINICION OPERACIONAL</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ÍTEMS</i>	<i>INSTRUMENTO</i>	<i>ESCALA DE MEDICIÓN</i>
la convivencia	Según (Minedu, 2018), da a conocer que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, y origine el desarrollo general y logro de conocimientos de los educandos	Convivencia escolar es el ejercicio de comprenderse entre compañeros de clase y del establecimiento educativo, la convivencia es la vinculación pacífica. Esta variable se medirá con el instrumento lista de cotejo, donde se evaluará el desarrollo personal y relacional en el aula.	Personal  Relacional	las relaciones interpersonales relación de convivencia  la labor educativa	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10	En el presente proyecto de investigación se utilizará la lista de cotejo.	Lista de cotejo Si No A logro previsto B en proceso C en inicio
Bien común	Según (MINEDU, 2019) nos dice que el bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.	El bien común se refiere a las cosas del bien que hace una persona sin cambio a nada, es dar el bien a los que más lo necesitan para subsistir las necesidades de aquellos que más necesitan. Esta variable será medida con el instrumento lista de cotejo para evaluar el desarrollo de derecho, paz, justicia. Deberes sociales, materiales educativos y el respeto del bien. En el aula.	Las condiciones sociales de paz, justicia y libertad.  Un conjunto de bienes materiales, educativos, éticos.  Equidad en el reparto de esos bienes.	Derecho, paz, justicia y libertad  Los deberes sociales  El derecho legítimo y el respeto	11,12,13, 14,15,16, 17,18,19, 20.		

**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Trujillo 28 de agosto del 2023

**CARTA N°337-2023/UCT-FH**

Dirigido a: Gloria Isabel Cristóbal Rojas  
Directora de la I.E.I Virgen del Carmen N°32002  
Huánuco

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted presento, al Bachiller *Johann Percy Pasquel Muñoz*, de la Carrera de **Educación Primaria**, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **"CONVIVENCIA Y BIEN COMUN, EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32002 HUANUCO 2023"** en su institución el día miércoles 30 de agosto del 2023, con el propósito de aplicar su instrumento, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo



LEI N° 32002  
VIRGEN DEL CARMEN  
Gloria Isabel Rojas  
DIRECTORA

Anexo 5: carta de autorización emitida por la entidad

**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**

Huánuco, 30 agosto del 2023

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA RECOJO DE DATOS**

**Directora: Gloria Isabel Cristóbal Rojas**

**Institución Educativa Integrado Virgen del Carme N°32002 Huánuco.**

Asunto:

Yo, Gloria Isabel Cristóbal Rojas con DNI N°04072967, en condición de directora de la Institución Educativa Integrada Virgen del Carmen N°32002 Huánuco, autorizo al señor Br. Johann Percy Pasquel Muñoz con DNI N°42230824, del programa de estudio de educación primaria de la facultad de humanidades para que pueda realizar la encuesta y recopilación de datos de su proyecto de tesis en dicha institución educativa.

Reciba un cordial saludo.

Atentamente:



LEY N° 389-32002  
VIRGEN DEL CARM  
Gloria Isabel Rojas  
DIRECTORA

## ANEXOS

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Johann Percy Pasquel Muñoz de nacionalidad peruano identificado con DNI N°42230824, con domicilio en el jirón Huánuco N°68, Distrito de San Francisco de Asís, Provincia de Lauricocha, Departamento de Huánuco, bachiller de la carrera del programa de estudios de educación primaria de la universidad católica de Trujillo “Benedicto XVI”. Autor de la tesis que lleva como título. **“la convivencia y bien común, en estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución educativa N°32002 Huánuco, 2023.”**

#### Declaro bajo juramento:

- Que la siguiente tesis cuenta con una autorización verbal y escrita de la directora de la institución educativa integrada virgen del Carmen N°32002. En el distrito, provincia y departamento de Huánuco, del mismo modo no se está vulnerando la reserva de los participantes, ya que de manera voluntaria y anónima fueron parte de la población y muestra de mi investigación.
- Que según la ley vigente N°29733 y el decreto supremo N°003-2013-JUS. Ley de la protección de los datos personales de del niño y adolescentes. Se está respetando la información personal de los actores involucrados en la presente tesis denominado. **“la convivencia y bien común, en estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución educativa N°32002 Huánuco, 2023.”**

Huánuco 06 de setiembre del 2023.



Johann Percy Pasquel Muñoz  
DNI: 42230824



## Matriz de consistencia

<b>TÍTULO</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
La convivencia y el bien común, en los educandos del 5to grado de Nivel primaria en la I.E N°32002Virgen Del Carmen Huánuco 2023.	<p><b>Problema general.</b> ¿Cómo se relaciona la convivencia escolar y el ejercicio del bien común, en los escolares del quinto grado de Nivel Primaria en la Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2023?</p> <p><b>Problema específico:</b> ¿Cómo se relaciona el desarrollo personal y el ejercicio del bien común, en los escolares del quinto grado de Nivel Primaria en la Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2023? ¿Cómo se relaciona el desarrollo relacional y el ejercicio del</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi. Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la práctica del bien común, en los escolares del quinto grado A de Nivel Primaria En La Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica</b> Hi1. Existe relación significativa entre el desarrollo personal y la práctica del bien común, en los escolares del quinto grado de Nivel Primaria En La Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen Huánuco - 2023.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la correlación que hay entre la convivencia escolar y el ejercicio del bien común, en los estudiantes del quinto grado de Nivel Primaria En La Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023.</p> <p><b>Objetivo específico</b> Describir la relación que existe entre el desarrollo personal y el ejercicio del bien común, en los escolares del quinto grado de Nivel Primaria en la Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2023. Describir la</p>	<p><b>Variable 1:</b> La convivencia</p> <p><b>Variable 2:</b> bien común</p>	<p><b>Personal</b></p> <p><b>Relacional</b></p> <p>Las condiciones sociales de paz, justicia y libertad.</p> <p>Un conjunto de bienes materiales, educativos, éticos</p> <p>Equidad en el reparto de esos bienes.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básico Cuantitativa</p> <p><b>Método:</b> descriptivo correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> correlacional.</p> <p>X: la convivencia Y: bien común</p> <p><b>Población:</b> 105 secciones. A, B, C, D.</p> <p><b>M:</b> muestra 24 estudiantes del quinto grado A de educación primaria.</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p>

---

bien común, en los escolares del quinto grado de Nivel Primaria en la Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2023?	Hi <sub>2</sub> . Existe relación significativa entre el desarrollo relacional y la práctica del bien común, en los escolares del quinto grado de Nivel Primaria En La Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen Huánuco - 2023	relación que existe entre el desarrollo relacional y el ejercicio del bien común, en los estudiantes del quinto grado de Nivel Primaria en la Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2023.
---	---	---

---