

TESIS DE CASTAÑEDA BURGOS KARITO

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 26-oct-2023 08:20a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2207932034

Nombre del archivo: TESIS_DE_CASTA_EDA_BURGOS_KARITO_1.docx (1.26M)

Total de palabras: 12923

Total de caracteres: 73767

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS
DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE HUASO, PROVINCIA DE
JULCAN 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. Castañeda Burgos Karito Rosalina

ASESOR

Mg. Karin Araceli Valverde
(ORCID: 0009-0007-0903-5727)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2022

Informe de originalidad

Página de autoridades

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Página de conformidad del asesor

¹ Yo, Mg. Karin Aracely Valverde Reyes con DNI 46199018 asesora de la Tesis titulada: JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE HUASO, PROVINCIA DE JULCAN 2022, desarrollado por la Br. Castañeda Burgos Karito Rosalina, con DNI N° 70617234, egresada de la carrera profesional de educación inicial, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo 12 de octubre de 2023



FIRMA

Dedicatoria

Me gustaría dedicar este proyecto de tesis a mi madre, mi hijo y mi familia para agradecerles su esfuerzo y confianza puesto en mí, no estaría donde estoy hoy sin su apoyo incondicional.

Gracias Dios por guiarme y estar siempre conmigo, por su infinito amor y por darme la fuerza que necesito cada día para seguir enfrentando todos los obstáculos que se me presenten.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por darme una familia maravillosa que siempre me ha apoyado, me ha dado ejemplos de humildad y superación personal y me ha enseñado a valorar todo lo que tengo. A cada uno de ellos les agradezco por confiar y apoyarme.

²
A mi asesor de tesis por brindarnos todo su enseñanza y conocimientos para ver el resultado de este logro.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Castañeda Burgos Karito Rosalina con DNI 70617234, egresado del Programa de Estudios de la carrera de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Educación y humanidades , para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “juegos motores y motricidad gruesa en los niños del nivel inicial, distrito de Huaso, provincia de Julcán”, el cual consta de un total de Páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



La autora

Castañeda Burgos Karito Rosalina

DNI: 70617234

Índice

PORTADA	i
² PÁGINAS PRELIMINARES	i
Página de autoridades	ii
¹ Página de conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I.INTRODUCCIÓN	14
II.METODOLOGÍA	31
2.1 Enfoque, tipo	31
2.2 Diseño de investigación	31
2.3 Población, muestra, y muestreo	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	34
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	34
2.6 Aspectos éticos en investigación	35
III.RESULTADOS	36
IV.DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	42
VI.RECOMENDACIONES	43
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	44
ANEXOS	Error! Bookmark not defined.

Anexo 1: Instrumentos de medicion	Error! Bookmark not defined.
Anexo 2: Matriz de categorías y subcategorías	Error! Bookmark not defined.
Anexo 3: Ficha técnica	Error! Bookmark not defined.
Anexo 4: Validez y fiabilidad de instrumento	Error! Bookmark not defined.
Anexo 5: Base de Datos	Error! Bookmark not defined.
Anexo 6: Operacionalización de variables	51
Anexo 7: Matriz de consistencia	Error! Bookmark not defined.

Índice de tablas

Tabla 1. Población de los estudiantes de la I.E.I de Huaso	32
Tabla 2. Juegos motores en los niños de 4 años de las I.E. Públicas	Error! Bookmark not defined.
Tabla 3. Dimensiones de la variable Juegos Motores en los niños de 4 años de las I.E. Públicas de la UGEL JULCAN	Error! Bookmark not defined.
Tabla 4. Motricidad gruesa en los niños de 4 años de las I.E. Públicas de la UGEL JULCAN.	Error! Bookmark not defined.
Tabla 5. Dimensiones de la variable Juegos Motores en los niños de 4 años de las I.E. Públicas de la UGEL JULCAN.	Error! Bookmark not defined.
Tabla 6. Prueba de normalidad de las dimensiones y de la variable	Error! Bookmark not defined.
Tabla 7. Prueba de relación entre de los juegos motores y motricidad gruesa	Error! Bookmark not defined.
Tabla 8. Prueba de relación entre de los juegos motores y esquema corporal	Error! Bookmark not defined.
Tabla 9. Prueba de relación de los juegos motores y lateralidad	Error! Bookmark not defined.
Tabla 10. Prueba de relación de los juegos motores y equilibrio	Error! Bookmark not defined.

Índice de figuras

Figura 1. Juegos motores en los niños de 4 años de las I.E. **Error! Bookmark not defined.**

Figura 2. Dimensiones de la variable juegos motores en los niños de 4 años de las I.E.
Públicas de la UGEL JULCAN **Error! Bookmark not defined.**

Figura 3. Motricidad Gruesa en los niños de 4 años de las I.E. Públicas de la UGEL JULCAN
..... **Error! Bookmark not defined.**

Figura 4. Dimensiones de la variable juegos motores en los niños de 4 años de las I.E.
Públicas de la UGEL JULCAN **Error! Bookmark not defined.**

³ RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los juegos motores y motricidad gruesa en los niños de cuatro años, en las Instituciones Educativas públicas del Distrito de Huaso Provincia Julcán 2022. Se ha elaborado dos cuestionarios para medir los juegos motores y motricidad gruesa que constó de 12 y 10 ítems dividido en cuatro y tres dimensiones cada cuestionario: Los cuestionarios, fueron sometidos al criterio del juicio de expertos que arrojó un CVR = 0.815 y una confiabilidad mediante el alfa de Cronbach de 0.855 y 0.855 considerada como muy buena. Los resultados muestran que en la mayoría de los niños de 4 años de las I.E. Públicas del distrito de Huaso y provincia de Julcán se encuentran en proceso en relación a los juegos motores y motricidad gruesa con el 73.3% y 70.7% respectivamente. Además, se encontró que existe relación significativa entre los juegos motores y las dimensiones de la motricidad gruesa, como el esquema corporal ($\rho=0.560$, $p=0.000$), lateralidad ($\rho=0.464$, $p=0.000$) y equilibrio ($\rho=0.522$, $p=0.000$) Por lo tanto, se llegó a la conclusión, que los juegos motores se relacionan de manera significativa con la motricidad gruesa en los niños de cuatro años, en las Instituciones Educativas públicas del distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2022.

PALABRAS CLAVES: juegos motores, motricidad gruesa, esquema corporal, lateralidad y equilibrio.

ABSTRACT

The present investigation "motor games and gross motor skills in children of the initial level, district of Huaso, province of Julcán", has been carried out with the purpose of: Determining the relationship between motor games and gross motor skills in children of four years, in the public Educational Institutions of the District of Huaso Province Julcán 2022. The formulated problem was: What is the relationship between motor games and gross motor skills in 4-year-old children, in the I.E. 2022 district of Huaso and province of Julcán, in the year 2022? Two questionnaires have been developed to measure motor games and gross motor skills that consisted of 12 and 10 items divided into four and three dimensions each questionnaire: The questionnaires were submitted to the criteria of expert judgment that yielded a CVR = 0.815 and a reliability by Cronbach's alpha of 0.855 and 0.855 considered very good. The results show that in the majority of the 4-year-old children of the I.E. Public schools in the district of Huaso and province of Julcán are in process in relation to motor games and gross motor skills with 86.5% and 81.3% respectively. In addition, it was found that there is a significant relationship between motor games and gross motor skills, such as hand-eye coordination ($\rho=0.760$, $p=0.000$), facial ($\rho =0.564$, $p=0.000$) and gestural ($\rho =0.522$, $p=0.000$) In conclusion, motor games are significantly related to gross motor skills in four-year-old children, in the public Educational Institutions of the Huaso district and Julcán province, in the year 2022.

Keywords: motor games, gross motor skills, visual manual, facial and gestural.

I. INTRODUCCIÓN

Luego de vivir una realidad distinta a nivel mundial, donde la educación tuvo un cambio radical debido al aislamiento que se afrontó a inicios del 2020, la mayor parte de países se vieron afectados por LA COVID 19, ya que partir de ello, las clases pasaron a ser virtuales, siendo perjudicados los niños preescolares. El desarrollo de los niños a través de los juegos en la primera infancia, siendo un proceso integral y multifacético, donde el docente juega un papel fundamental, enfocándose en responder a las necesidades e intereses de los niños. En este sentido, se describe el planteamiento del problema a nivel mundial, internacional, nacional y local ³ de los juegos motores y motricidad gruesa en niños preescolares.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) más de 1200 millones de alumnos a nivel mundial en todos los niveles de educación, dejaron de tener clases presenciales en los colegios, institutos y universidades, siendo los más chicos el blanco preciso para esta situación, ya que que por su edad se tuvieron que adecuar al nuevo sistema, en las instituciones públicas y privadas. Lo que ha generado el aumento de niños con dificultades en su motricidad, tal como lo manifiesta Imbernón, et al (2020) quien realizó un estudio en España, donde evidencio que los niños de 3 a 5 años obtuvieron una motricidad inferior a lo establecido (en promedio 67 puntos). Asimismo, fue para Cabrera y Dupeyrón, (2019), donde al inicio el 25% de los niños lograron la utilización de los instrumentos plásticos, el 10% coloreo con ajuste a los contornos y el 10% lograron una uniformidad en sus movimientos.

En América latina autores como Moreira y Alcívar (2022) sostienen que la Motricidad gruesa se refiere “al movimiento global que realiza todo el cuerpo” (p., 1871), permitiendo al preescolar coordinar sus grupos musculares, el control postural, el equilibrio y en los desplazamientos, “en el segundo trimestre de vida el niño aprende a dirigir y coordinar sus movimientos, comenzando así una etapa de adquisición de conocimientos a lo largo de toda su vida” (p. 1871). Además manifestaron que el 52.0% de los niños de una institución educativa de Colombia tuvieron una deficiente coordinación óculo-pédica, lo que demuestra las pocas horas que dedican en los juegos y actividades didácticas en la institución

educativa. Para Barragán (2019), afirma que estos hallazgos afectan de manera negativa los procesos pedagógicos y genera una falta de estimulación para el progreso de la motricidad gruesa en los niños preescolares. Es por ello que, el docente encargado de llevar a cabo la educación de niños en edad preescolar, cuenta con un rol trascendental puesto que es justamente en este lapso de tiempo, en el que se debe procurar la estimulación oportuna y adecuada del preescolar, con la finalidad de generar el óptimo desarrollo de habilidades, capacidades y competencias, que le permitan su incorporación exitosa al ámbito escolar. (Moreno y López 2018).

A nivel Nacional, el Ministerio de Educación (2018), sostiene que la motricidad en los niños preescolares “se desarrollan al ir tomando conciencia de su cuerpo, y sus posibilidades de acción y de expresión. Ello ocurre a partir de la exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos de manera autónoma” (p.99). ² Esta competencia de enseñar se atiende hasta los 6 años, donde se establecen las bases para su desarrollo cognitivo y afectivo, asegurando la coherencia pedagógica y curricular. Sin embargo, numerosos estudios aplicados a niños de 3, 4 o 5 años muestran que la motricidad gruesa es deficiente, tal como lo muestra Dati y Shimpukat (2021), donde el 57% (13 niños) tienen un nivel malo en la coordinación motora gruesa. Asimismo, se reflejó en Soplín y Chávez (2019) quienes, al emplear una escala, encontraron que el 71,4% de los niños se ubican en el nivel de motricidad inferior y el 21,4% está en el nivel de motricidad normal inferior, lo que representa que los maestros se enfoquen en brindar actividades asociadas al desarrollo del aula, no utilizar los recursos, entre otras que no ayudan a la estimulación de la coordinación motora gruesa.

Según Cajamarca (2018) sostiene que la aplicación de juegos o actividades en los niños de instituciones educativas en inicial, generan efectos positivos, optimizando la calidad del aprendizaje, además, ayuda en el desarrollo de las primeras fases del niño, el cual es aprender a mejorar los movimientos de su cuerpo con sus destrezas y habilidades.

A nivel departamental existen distintas investigaciones que han hallado una deficiente motricidad gruesa por parte de los preescolares, como es el caso de Solórzano (2018); Correa et al (2017), quienes encontraron un déficit de coordinación motora, no tener equilibrio o precisión para apilar cubos de acuerdo a su edad, dificultad en el conocimiento

de su esquema corporal, entre otros. Sin embargo, la aplicación del juego fue lo más importante, ya que permitió a los preescolares estar en permanente movimiento, siendo una actividad que le ayuda a perfeccionar su motricidad gruesa.

A nivel local, en la institución educativa 2023- Huaso en el año 2021, se evidencia que los niños de cuatro años tienen problemas para realizar algunos ejercicios motores gruesos, no tienen control de su cuerpo y muestran poco equilibrio corporal. Asimismo, se puede notar que tienen dificultad al realizar actividades como: trepar, reptar, girar, darse volantines y saltar con los dos pies. Hoy en día, la educación inicial tiene como finalidad reparar las carencias y dificultades presentadas, con el propósito de realizar transformaciones educativas.

Dicha problemática va en aumento, la falta de actividades motoras gruesas es uno de los factores más resaltantes, a esto se une la poca importancia que le dan las familias, dejando de lado la estimulación de actividades motoras gruesas en sus hijos. También observamos el desinterés de los maestros para potenciar las destrezas de sus estudiantes, la poca información de la importancia de aplicar actividades de juegos motores, están trayendo consecuencias que permanecerán en la vida de los niños. Si el ser humano, en el nivel inicial no desarrolla adecuadamente su motricidad gruesa, presentara trastornos motores gruesos, donde presentara dificultades para coordinar sus movimientos, poca fuerza muscular.

Para evitar que ocurra lo antes descrito, se plantea dar a conocer los juegos motores que desarrollan una óptima motricidad gruesa y la cual permitirá que los maestros conozcan la importancia que tiene en el niño, a la vez podrán engrandecer sus conocimientos y aplicar actividades educativas donde impliquen juegos motores y potenciar así las destrezas y habilidades. Considerando que la motricidad gruesa es la habilidad para realizar movimientos grandes del cuerpo, en coordinación con los músculos, nervios y huesos.

Por todo lo antes mencionado, el trabajo de investigación se centra en la I.E.I, "2023" ubicado en el distrito de Huaso, se ha observado que los niños tienen problemas para realizar algunos ejercicios motores gruesos, no tienen control de su cuerpo y muestran poco equilibrio corporal. Asimismo, se puede notar que tienen dificultad al realizar actividades como: trepar, reptar, girar, darse volantines y saltar con los dos pies. Ante la problemática

presentada, se formula la siguiente interrogante: ² ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos motores y motricidad gruesa en niños de 4 años, en la I.E. 2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2022?, Y como problemas específicos ² ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos motores y la dimensión esquema corporal en los niños de cuatro años, en la I.E. 2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2022?, ² ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos motores la dimensión lateralidad en los niños de cuatro años, en la I.E. 2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2022?, ² ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos motores y la dimensión equilibrio en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2022?.

Desde el punto de vista teórico, se justifica porque debido a la bibliografía encontrada permitirá responder los vacíos teóricos y formar parte como evidencia para el desarrollo teórico de la motricidad gruesa, la cual servirá como referencia para otros estudios. Asimismo, el conocimiento sobre los juegos motores tiene superioridad en el ámbito social, porque tiene como propósito mejorar las destrezas motoras en los niños de nivel inicial de dicha institución, siendo los niños quienes sean los más favorecidos en este estudio, el cual les permitirá desarrollar sus destrezas motoras e interactuar sin dificultad con los demás, para que se desenvuelva en sociedad de manera íntegra.

Respecto al enfoque práctico, la investigación tiene relevancia, porque permitirá desarrollar estrategias educativas con el fin de estimular las destrezas motoras gruesa, de tal forma que permita en los preescolares la habilidad de coordinar y controlar sus movimientos. Precisamente la institución se verá beneficiada positivamente, ya que los juegos motores propuestos se podrán aplicar a nivel institucional.

Además, este estudio se justifica metodológica, porque se elaborará un instrumento de recolección de datos acerca de la motricidad gruesa, el cual podrá servir para medir que tan efectivo serán los juegos motores aplicados. Así también para fines de la investigación se realizará la validación del instrumento de evaluación la lista de cotejo, siendo este un instrumento veras y confiable el cual servirá para evaluar estudios de dichas variables, brindando un aporte para los docentes de nivel inicial.

Como objetivo general, este estudio buscó ² Determinar la relación entre los juegos motores y motricidad gruesa en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2022 y como objetivos específicos se buscó Identificar ² la relación entre los juegos motores y la dimensión esquema corporal en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2022; Describir ² la relación entre los juegos motores y la dimensión lateralidad en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2022. ; Establecer ² la relación entre los juegos motores y la dimensión equilibrio en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2022.

² Como hipótesis general, Existe una relación entre los juegos motores y motricidad gruesa en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2022; y como ² hipótesis específicas Existe una relación entre los juegos motores y la dimensión esquema corporal en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2022; Existe ¹ una relación entre los juegos motores y la dimensión lateralidad en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2022. Y Existe una relación entre los juegos motores y la dimensión equilibrio en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2022.

En esta investigación se citaron fuentes de estudios vinculados con nuestra realidad, estos fueron dados en diversos ámbitos, siendo uno de ellos el de internacional.

Paredes (2021) realizó una investigación que llevo por título “Los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de educación inicial”. Utilizo una metodología de tipo cualitativa, siendo bibliográfica documental y de campo. El nivel estuvo conformado por ser exploratoria, descriptiva y de correlación. La muestra fueron 11 niñas. Entre los resultados, se observó que el 81.8% de los niños al jugar futbol, no sostienen la pelota con la mano, dejan caer y pasan con el pie un tiempo medio de 3-5 min. Asimismo no cumplen con la construcción de una torre de 6 cubos, generando que el 72.7% de los niños tengan un nivel bajo de la motricidad gruesa. Por su parte se observó de manera estadística que la coordinación óculomanual ($p=0.018$), general ($p=0.003$) y equilibrio ($p=0.016$) mejoren de manera significativa después de los juegos predeportivos.

En conclusión, la motricidad gruesa en preescolares de educación inicial mejora significativamente su nivel ($p=0.000$)

Campos (2020) realizó una investigación que llevo por título “El juego como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad gruesa de niños de preescolar”, cuyo objetivo principal es fortalecer la motricidad gruesa mediante estrategias de juego para niños y niñas de preescolar de la clase de jardín de infantes, para que tomen mayor conciencia de su cuerpo y del espacio circundante para ellos y lograr resultados adecuados en el desarrollo deportivo. Utilizo una metodología de tipo cualitativo, de acuerdo con esto llego a las conclusiones que, por medio de este proyecto, se obtiene una serie de experiencias a través de la lúdica como herramienta pedagógica, se evidencia el cumplimiento de los objetivos y el aporte que el estudiante hace con la definición del proyecto, siendo la lúdica un elemento relevante e innato para los niños lleno de actividades agradables que despiertan el interés de cada uno de ellos. Partiendo de la base del aprendizaje cooperativo, se pretende crear espacios lúdicos específicos del desarrollo del niño fortaleciendo el ser, el saber y saber hacer en contexto. Tener un diagnóstico inicial con la valoración de los procesos de motricidad gruesa, facilita que se trabaje con un enfoque más centrado en cada niño, y en sus necesidades particulares, por tanto, el acompañamiento estimula y refuerza lo que en realidad cada niño necesita y se puede observar el avance individualizado. Es importante permitir la interacción de los niños y las niñas de grado jardín para construir sus propios aprendizajes, a través de situaciones significativas direccionadas al fortalecimiento de habilidades y destrezas, en las dimensiones de su desarrollo de los diferentes momentos. Los planteles educativos necesitan ser innovadores y crear acciones pedagógicas donde el niño sea el protagonista de su aprendizaje realizándolo de forma atractiva por medio de sus experiencias. A partir de la formación de pequeños grupos de trabajo en los diferentes lugares, el aprendizaje se enmarca en las pautas dadas por la maestra para reconocer el trabajo individual proyectado al trabajo colectivo impactando la vida de los pequeños estudiantes. Se logró que los estudiantes desarrollaran coordinación, equilibrio, desplazamiento, ubicación espacial con relación a su cuerpo.

Acosta (2019) realizó una tesis titulada “Los circuitos como estrategia metodológica en el desarrollo de la motricidad gruesa en niñas y niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa “Seis de Octubre” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del Cantón

Santo Domingo de los Colorados, de la Parroquia Río Verde de la Cooperativa Nuevo Amanecer, periodo Noviembre 2018 Abril 2019.”, tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la utilización de circuitos motores para el desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de 4 a 5 años. Utilizo la siguiente metodología Deductivo-Inductivo, Analítico y Dialectico. Llego a las conclusiones que la investigación realizada determina que los circuitos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 4 a 5 años no eran empleados en la Unidad Educativa “Seis de Octubre” resultados obtenidos en la entrevista realizada a las docentes de Educación Inicial. Las Niñas y niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” demuestran un bajo desarrollo de la motricidad gruesa, evidenciado mediante la aplicación de la ficha de informe formal cualitativo. Con la elaboración de una guía de actividades basada en circuitos motores para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 4 a 5 años pertenecientes a la Unidad Educativa “Seis de Octubre” las docentes incluyen en sus actividades pedagógicas demostrando que los participantes se incluyen de forma voluntaria, desarrollando las destrezas propias de su edad.

López (2018) realizó un estudio titulado “El efecto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3-4 años”, con el objetivo de evaluar de qué manera influye los juegos tradicionales en la motricidad gruesa, para ello se utilizó una metodología de tipo descriptiva, la población fue de 20 niños y como técnica de recolección se empleó la encuesta. Los resultados evidenciaron que el 45% cumplen en caminar una línea recta, el 15% no cumplen en caminar hacia atrás. En conclusión, se demuestra que existe una fuerte asociación entre ambas variables ($\rho=0,978$).

A nivel nacional se encontraron estudios como Niguen (2021) realizó una tesis que tuvo como título “Programa de juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños de tres años” tuvieron un enfoque cuantitativo, descriptivo y observacional. Entre los resultados se evidenció que el 42.0% de los niños aún muestran problemas para caminar hacia atrás, marchar mostrando coordinación en sus piernas y brazos, asimismo caminar en una sola dirección, el 50% tienen un problema para saltar con ambos pies. En conclusión, se diseñó un programa de juegos motores para mejorar la motricidad gruesa “brindando toda una gama de posibilidades como la buena salud en el niño, libertad de expresión; desarrollo físico en cuanto a movimientos gruesos, lo que permitirá a futuro el desarrollo de la destreza

manual y coordinación viso motora” (p.21). Además, los juegos hacen que los niños mejoren de manera significativa sus aprendizajes

Escajadillo (2020) elaboró una tesis titulada “Programa Juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudios de 5 años, 2019”, tuvo como El objetivo general fue utilizar un enfoque de diseño experimental para examinar los efectos de un programa de juego cooperativo sobre las habilidades motoras gruesas en estudiantes de 5 años. Concluí que la aplicación del programa de juegos cooperativos afectó significativamente la motricidad gruesa de los estudiantes de 5 años. Mediante la prueba U de Mann Whitney se confirmó que el puntaje pre-test fue de 0.737 y el post-test fue de 0.000, los cuales son significativamente diferentes, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación. El uso de proyectos de juego cooperativo afecta significativamente la capacidad de equilibrio de los estudiantes de 5 años. Utilizando la prueba U de Mann Whitney, se muestra que existe una diferencia significativa entre las puntuaciones previas a la prueba de 0,233 y las puntuaciones posteriores a la prueba de 0,000. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación. El uso de programas de juegos cooperativos afecta significativamente la capacidad de coordinación general de los estudiantes de 5 años. La prueba U de Mann Whitney demostró que existía diferencia significativa entre el pretest 0.184 y el postest 0.000, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación. Éste

El uso de programas de juegos cooperativos afecta significativamente a las habilidades de coordinación visomotora de los alumnos de 5 años. Mediante la prueba U de Mann Whitney se encontró que existía diferencia significativa entre el pretest 294 y el postest 0.000, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación.

Soplin y Chávez (2019) realizaron una tesis que tuvo como título “Taller de juegos al aire libre para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa 18140, Chocta, Luya, 2019” tuvieron como objetivo general determinar la influencia de los talleres de juegos al aire libre en la mejora de la coordinación motora gruesa en niños y niñas de cuatro años, tuvieron una metodología de tipo experimental. Concluyeron que durante el pretest se evidenció que en cuanto al nivel de coordinación motora de los niños y niñas de cuatro años, la mayoría, es decir. 20 estudiantes, 71.4%, en el nivel motor inferior según la escala de O Zell, el 21.4% se encontraba en el nivel motor inferior normal y sólo el 7.2% se encontraba en el nivel de desarrollo típico; esto

significa que la muestra de estudio tuvo dificultades con las actividades de motricidad gruesa, principalmente porque los docentes se enfocaron más en actividades relacionadas con el desarrollo de hojas de trabajo, aunque el desarrollo motor teórico sugiere otro tipo de actividades. Los resultados de la prueba posterior mostraron que 10 estudiantes (correspondientes al 35,7% de la muestra total) alcanzaron un nivel motor normal y 12 estudiantes (correspondientes al 42,9% de la muestra total) alcanzaron con éxito un nivel motor normal. Reducido; sólo el 10,7% no logró progresar, se encuentran en el nivel motor inferior, que es el más bajo, frente al mismo porcentaje que logra llegar al nivel motor superior normal (justo antes del nivel más alto), este es el más bajo. Las habilidades motoras, muestra que el nivel de coordinación de los movimientos gruesos de los estudiantes se puede mejorar significativamente realizando un trabajo sistemático, es decir, desarrollando talleres al aire libre en los que los juegos que movilicen las partes gruesas del cuerpo sean una prioridad. El estudio está completo.

Arzola (2018) realizó una tesis titulada “Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial” con el objetivo de evaluar el efecto de los juegos en la psicomotricidad gruesa. Para ello, el estudio tuvo un enfoque cuantitativa, aplicado y experimental, se abordó a 30 alumnos de una Institución Educativa inicial, siendo la técnica una lista de cotejo. Entre los principales resultados, se evidenció al inició el 77% de los niños se encuentran en un nivel inicial. Asimismo, la coordinación global $m(p=0.000)$, el esquema corporal $(p=0.000)$, el control del cuerpo $(p=0.000)$, el fortalecimiento de la lateralidad $(p=0.000)$, y la organización espacio temporal $(p=0.000)$, mejoran de manera significativa luego de la aplicación de los juegos motores. En conclusión, la aplicación de los juegos motores interviene significativamente en la psicomotricidad gruesa de los niños.

Oblitas (2018) realizó una tesis titulada “El juego como estrategia para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años del Centro Diurno Madre Anna - Pueblo Joven, San Antonio de Chiclayo, 2017” con el objetivo general de determinar cómo se puede utilizar el juego como herramienta Estrategia para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años, utilizo métodos no experimentales. Concluí que la mayoría de los estudiantes no desarrollaron la motricidad gruesa, como se observó en el pretest. El 53,3% recibió una calificación de "C". A medida que continuó el programa de entrenamiento de estrategia de juego, observamos una mejora del 53,3% de los niños que recibieron una "A" en la primera

sesión al 86,6% de los niños que recibieron una "A" en la última sesión. Esto demuestra la eficacia del programa. En la prueba postal, el 66,6% recibió la calificación "A"

A nivel regional se evidenciaron estudios como Rodríguez (2020) realizó una investigación titulada “La motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa particular Señor de la Misericordia, El Porvenir, 2018.”, tuvo como objetivo general describir la motricidad gruesa en los niños de cuatro años, utilizó una metodología de tipo descriptivo, llegó a la conclusión de que para los niños en edad de escuela primaria es importante la motricidad infantil, es decir, las capacidades físicas del niño en general; es decir, la motricidad gruesa te permite ser consciente de tus capacidades y limitaciones y trabajar con esa base para mejorar esas habilidades y superar las dificultades motrices. Se desarrolló y aplicó un instrumento de investigación predictiva para identificar las habilidades motoras gruesas y se encontró que el 6% eran A (predictivo), el 44% eran B (proceso) y el 50% eran C (inicio). La muestra de prueba se evaluó utilizando habilidades motoras gruesas. La calificación post-test arrojó que los niños desarrollaron habilidades motoras gruesas, logrando el 67% el Grado A (Predicción), el 33% el Grado B (Proceso) y el 0% el Grado C (Iniciación). Los resultados de la aplicación del instrumento muestran que la motricidad gruesa es importante, remitiendo a investigaciones en la literatura científica e industrial, remitiendo a teóricos y evaluando las diferentes perspectivas y conceptos que sustentan la investigación indicada.

Chasquibol y Cruzado (2018) efectuaron una tesis titulada “Programa de cuentos motores para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de educación inicial, Trujillo 2018”, con el objetivo general de determinar en qué medida el uso del programa de cuentos motores afecta el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” del distrito Florencia de Mora, Trujillo durante el año 2018. Utilizando métodos experimentales, concluyó que el uso del esquema de historia motora afecta significativamente el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” del distrito de Florencia de Mora, Trujillo durante el año 2018. En cuanto al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en cuanto al esquema corporal y la coordinación visomotora, hubo un 100% de predominio en la categoría inicial entre los dos grupos de niños de 3 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” del

distrito Florencia de Mora, Trujillo durante el año 2018, se desarrolló el crecimiento bruto tras la aplicación del programa de historia del movimiento a niños de 3 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” del distrito Florencia de Mora, Trujillo durante el año 2018, grupo experimental cambió significativamente y alcanzó un 50% de ventaja en esta categoría. La dimensión esquema corporal está dominada por la categoría proceso, que representa el 50%, mientras que la dimensión coordinación visomotora está dominada por la categoría realización con el 55,6%. A diferencia de los controles no afectados. Los resultados del pretest y postest de niños de 3 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” del distrito Florencia de Mora, Trujillo durante el año 2018, para determinar el efecto de los cuentos deportivos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en el año 2018, Apareció el grupo experimental mientras que el grupo control no utilizó ninguna estrategia y no mostró cambios.

Risco (2018) realizó una tesis que llevo como título “Programa Me Divierto Jugando para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa Publica, Trujillo, 2018.” Conto con un objetivo general que fue determinar que la aplicación del programa “ME DIVIERTO JUGANDO” desarrolla la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años, conto con una metodología de diseño experimental, de acuerdo con esto llego a las siguientes conclusiones en el año 2018, instituciones educativas públicas de Trujillo utilizaron el programa “Me divierto jugando” para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años con un puntaje promedio de 32.5 y una desviación c postest de 5.1, grados, las libertades son 29. La puntuación media en el nivel de la dimensión motora previa a la aplicación es de 8,7 puntos, por lo que el nivel primario, que está en la dimensión cognitiva previa a la aplicación, tiene una puntuación media de 9,2 puntos, que está en el núcleo. Nivel, mientras que el puntaje promedio en la dimensión socioemocional antes de postularse es de 7.7 puntos, en el nivel básico. A nivel de dimensiones del motor, la puntuación media de la aplicación es de 20 puntos, por lo que lo es a nivel de prestaciones; el puntaje promedio de la dimensión cognitiva previa a la aplicación es de 19,9 puntos, por lo que se encuentra en el nivel de desempeño. En el nivel de desempeño y las dimensiones socioemocionales antes de la aplicación del programa alcanzaron un promedio de 20,6 puntos y así se ubicaron en el nivel de desempeño. Al comparar el desempeño motor, cognitivo y socioemocional de niños y niñas de cuatro años en la educación pública, encontramos diferencias significativas entre las pruebas previas y

posteriores. La hipótesis nula se rechaza si la varianza es 5,1, la media es 32,6, el error estándar es 2,48, el intervalo de confianza es inferior 31,2 y el superior 33,996, la T de Student es 37,92 y el intervalo de confianza es 33,996. Los grados de libertad son 29, por lo que el significado es 0,00.

Por otro lado, es importante tener en consideración las bases teóricas en relación a los dos constructos de estudio: Juego motor es un campo de conocimiento que acepta la explicación e interpretación del fenómeno lúdico. Esta diferencia nos recuerda su construcción epistemológica teórica y práctica. Otras formas de organizar el conocimiento serán incompletas, porque de esta manera, el pensamiento siempre disminuirá con la aplicación (Adelantado, 2002).

El juego se considera una de las herramientas más efectivas porque proporciona la libertad que se puede encontrar en el aula a esta edad, no solo en términos de habilidades motoras. Desarrollar la motricidad individual en forma de juego, pero sobre todo cómo observar y evaluar el comportamiento de los niños en las actividades naturales de la vida diaria.

“El adulto debe guiar al niño durante el juego por lo que debe adentrarse en él como un compañero más es decir ser parte activa no Un mero transmisor de conceptos o explicaciones” (Díaz, 2016)

Los juegos motores juegan un papel fundamental en la supervivencia. En primer lugar, la madurez del dominio motor de la especie humana. Posteriormente, al mismo tiempo, los humanos aprendieron el juego convirtiendo a los utilitarios en humanos. Este es un claro ejemplo de caza. Arte u otros juegos basados en actividades familiares (Moreno, 2007).

Los juegos motores han aparecido en el campo de la investigación como una forma de conocimiento sobre los juegos. Este tipo de apariencia es diversa, por lo que no podemos considerar al juego motor como un campo de investigación, pero se puede decir que son campos diferentes para el mismo objeto de investigación (Navarro, 2009).

Para Madrona y Adelantado, (2005, p. 15) “el juego motor tiene que ver con el movimiento y cómo se conecta con nuestros sentidos y las interacciones con los demás. Es algo que puede encajar en cualquier tipo de contexto simbólico o social.

El juego sensoriomotor es una forma de expresión que puede interpretarse de dos maneras: sólo en relación con la actividad motora y en unidad con otra capacidad superior, simbólica o social (Piaget 1932). También cuenta la historia de las primeras actividades personales y rituales impulsadas por el placer que existieron antes de la infancia y el lenguaje.

Según Rodríguez y Bustamante, (2004, p.7) “el juego no solo mejora aspectos motrices, sino que también interacciona en los sociales”.

Los juegos y los deportes son una costumbre muy popular. En lo que respecta al juego, se trata de una expresión ingenua de primer orden y una rutina, seguida por muchas personas que disfrutaban de costumbres y tradiciones locales muy arraigadas (Parlebas, 2008).

El juego tiene un valor cultural claro y puede considerarse como un representante de la lucha por la supervivencia. Forma parte de las fiestas cívicas y religiosas. En esta fiesta se suele asociar a expresiones folclóricas (como canciones, bailes, etc.); según las actividades de ocio populares de la sociedad, esta es por supuesto una actividad de ocio que puede proporcionar Diversión y beneficios varios (Sánchez, 2013).

Linaza y Maldonado, (1987, p. 19) define al juego como una característica importante del desarrollo humano. Suele utilizarse para definir la propia infancia o cómo se comportan los niños”.

Algunos autores comprender “el juego como un elemento de aprendizaje social de primer orden, ya que se sustenta en normas y reglas aceptadas socialmente desde la niñez”. (Giménez, 2007, p. 24)

Marcaida (2013) habla que El juego se considera un recurso confiable de aprendizaje temprano que cumple con los requisitos básicos. Aprendizaje global:

significativo, práctico, liberador, estimulante, divertido, atractivo y crea conocimiento útil y duradero para el resto de tu vida.

Piaget (1959) ha desarrollado una taxonomía de juegos basada en el desarrollo genético de procesos cognitivos. Para lograrlo, la empresa se centra en el propósito de crear estos juegos, viéndolos como herramientas con un propósito.

Con material clásico: Juegos con cuerdas, Juegos con pelotas y Juegos con material de gimnasio.

Con material no estructurado: Juegos con toallas, Juegos con cartones y Juegos con bolsas. Con material inventado” (Aza, 1999, p. 64)

Los juegos ayudan a desarrollar la locomoción, velocidad, coordinación, fuerza, saltos y lanzamiento. Los materiales que se usa en cada uno de estos juegos son muy comunes de hallar y tienen un costo muy bajo, así mismo algunos son material de reciclaje (Giménez, 2003).

Los juegos de ejercicios son beneficiosos para nosotros, Como sostienen Rivera y Trigueros (2004), El desarrollo infantil es global, es decir, se da en todos los ámbitos, no sólo en el desarrollo motor. Aunque pueda parecer que el objetivo principal del juego físico es conseguir el desarrollo motor del niño, su práctica inconsciente es muy importante para el desarrollo de otras áreas.

En el desarrollo cognitivo: Según Rivera y Trigueros (2004, pp.97-98), el juego físico no solo debe centrarse en la adquisición por parte de los estudiantes de conocimientos relacionados con temas considerados importantes, sino que también se deben tener en cuenta otras formas de conocimiento que utilizan los estudiantes.

En estos primeros años, este conocimiento se centra especialmente en situaciones cotidianas, ya que estas tendencias determinan sus actividades diarias. En esta etapa, la memoria y la atención aún no están estabilizadas ni desarrolladas por completo. Los niños tienen mentes extrañas y simbólicas que confunden los sueños con la realidad, como lo demuestran. (Rivere y Terry Gross, 2004).

En este sentido, ⁵ Rivera y Trigueros (2004, p.98): Afirmar el juego como conocimiento basado en las experiencias de los estudiantes tiene un gran valor. Para los niños el juego es una forma de pensar y desarrollar el uso de la inteligencia. Esta es la base para probar el conocimiento, la medida que el pensamiento, el lenguaje y la imaginación están interconectados.

⁵ Por ello, Rivera y Trigueros (2004) lo entienden a través del aprendizaje. En los juegos físicos los niños pueden desarrollar sus habilidades cognitivas en muy diversas áreas. Perspectiva: Fomenta la comprensión del medio ambiente, la cultura y las tradiciones, promover en los niños la necesidad de aprender a tomar decisiones mediante la acción o la acción, resolver conflictos creados por el propio juego, estimular la imaginación y la creatividad de los niños, así como permitir que cada niño exprese plenamente.

⁵ En el Desarrollo Social: Rivera y Trigueros (2004) creen que el juego es una de las primeras formas de comunicación y actividad de los niños. Es un recurso para que los niños aprendan sobre el mundo que los rodea. Los adultos que los rodean les introducen en el mundo del juego, que suele comenzar con los juegos tradicionales.

⁵ Moreno y Rodríguez (1996) sostienen que los niños en edad preescolar son criaturas capaces combinadas con niveles muy altos de egocentrismo. Esto desalienta la idea de que el grupo en su conjunto es superior a sí mismo, lo que lleva a una lenta integración social.

Los niños en esta etapa todavía no son muy cooperativos. En el juego cada uno lucha por sí mismo, no por el equipo.

Piaget (1959) cree que los niños no tienen un sentido claro de responsabilidad y no reciben regulaciones directas de los adultos. Por tanto, en estos primeros años de vida, los niños comienzan a adaptarse al espacio, al tiempo, a las necesidades físicas y personales.

⁵ En el Desarrollo motor, Moreno y Rodríguez (1996) han revelado que el sistema nervioso del niño no está completamente formado al nacer, pero las raíces nerviosas del niño maduran gradualmente dependiendo de las diversas experiencias del niño en los primeros años de vida. Por lo tanto, los niños construyen gradualmente mapas de sus cuerpos.

¿Por qué incluirlo dentro del aula? El juego debe jugar un papel importante en la enseñanza en las clases de preescolar, pues, en opinión de Moreno y Rodríguez (1996), el principal método de aprendizaje de los niños de preescolar es el juego.

Según Cobos (2011), A través de los juegos de acción no solo exploramos diferentes contenidos o soluciones, sino que también exploramos temas horizontales como la cooperación, el respeto y el desarrollo personal, es decir, la educación en valores.

Por tanto, el juego no es sólo un recurso importante sino también un factor clave en el proceso de aprendizaje humano, en el que para los estudiantes el juego es un tipo de aprendizaje en el que practican el aprendizaje, realizan actividades o contenidos que luego tendrán que transmitir y usar.

¿Qué debe tener en cuenta el docente? Para ⁵ Contreras, Gil, y Gómez, (2008, p.76), el objetivo principal de utilizar juegos de movimiento en el aula es descubrir nuevas actividades de movimiento que los niños utilizarán en la vida cotidiana. Gracias a ello, los niños poco a poco maduran y controlan su cuerpo cada vez más perfectamente. ⁵ El papel del profesor es muy importante en el uso de los juegos, partir de la explicación del juego es fundamental. La tarea del docente es estimular a los estudiantes a realizar la actividad propuesta para que alcancen los objetivos identificados en el planteamiento de la actividad.

Para Vargas, (2007, p. 145) este tipo de motricidad es observable en movimientos de tronco, cuello y cabeza”.

Comprendemos que la motricidad gruesa es la capacidad que tiene el cuerpo para integrar movimientos musculares largos para realizar ciertos movimientos, como saltar, correr, trepar, gatear y bailar (Ortega, 2007).

Entre las principales dimensiones, se tiene al esquema corporal, el cual es una intuición global o comprensión instantánea del propio cuerpo, ya sea estático o en movimiento, que depende de la relación entre las distintas partes del cuerpo y la relación con el espacio y los objetos que nos rodean (Caveda, Moreno, et al, 1998).

La lateralidad es el proceso de maduración de niños y niñas a través de su preferencia lateral. Estrechamente relacionado con el desarrollo del plan corporal., el conocimiento del propio cuerpo, la diferenciación gradual entre izquierda y derecha y la percepción del espacio (Cañizares y Carbonero, 2017).

Rose, (2014, p. 14) menciona que la dimensión equilibrio es “el proceso por el cual controlamos el centro de masa del cuerpo respecto a la base de sustentación sea estática o dinámica”.

Materiales para desarrollar la motricidad gruesa en los niños como: “pelotas, alfombras sensoriales, columpios, andadores, juegos de bolos, túneles, marionetas, títeres y coches con cuerdas para arrastrar”. (Montero y Ramos, 2018, p. 107) La motricidad existe en todos los lugares y entornos que desencadenan acciones humanas. Todas las acciones humanas se apoyan en la motricidad, pero solo llamamos acciones motoras a aquellas cuyo propósito u objetivo es estrictamente deportivo (Parlebas, 2008).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

Esta indagación científica tiene un enfoque cuantitativo, debido que se aplicó una prueba estadística para comprobar la hipótesis general.

Tipo aplicada, “La investigación cuantitativa es un proceso formal, objetivo, riguroso y sistemático para generar información sobre el mundo. La investigación cuantitativa se realiza para describir nuevas situaciones, sucesos o conceptos del mundo”. (Burns et al., 2004, p.29)

Desde el punto de vista del manejo de variables: el estudio es correccional porque no involucra la intervención de instituciones educativas y se basa únicamente en la observación de la naturaleza de las variables.

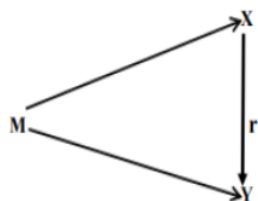
Según el número de veces que se recopilan datos: es transversal, porque la recopilación se realiza en un único momento.

2.2 Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación fue un diseño correlacional.

El diseño de investigación no experimental, se define como, aquel estudio donde no se manipula las variables. Asimismo, menciona que la investigación con enlace correlacional es de naturaleza no experimental, donde la investigadora se encarga de medir de dos variables y establecer la relación que existe. En otras palabras, se buscó examinar la relación basándose en los valores de un grupo de individuos. Por lo tanto, el presente estudio fue no experimental y correlacional. (Hernández, 2014).

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de niños y niñas de 4 años de edad

X: Juegos motores

Y: Motricidad gruesa

r: Correlación entre X y Y

2.3 Población, muestra, y muestreo

Para Hernández, et al., (2014) mencionan que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). Por lo tanto, la población estuvo conformada por los niños de 4 años de las Instituciones Educativas Publicas de la UGEL JULCAN, ubicado en la provincia de Julcán, el cual asciende a un total de 378 Estudiantes.

Tabla 1.

Población total de la investigación

UGEL JULCAN	Cantidad de Estudiantes	Niños de 4 años
IE. N° 82039 HUAYNAS	100	27
IE. N° 1846 UNINGAMBAL	88	29
IE. N° 82112 PROGRESO	55	18
IE. N° 2189 ANTA ELENA	69	7
IE. N° 81651 IDABUNGO	96	15
IE. N° 82111 JAULABAMBA	50	25
IE. N° 81667 LA UNION	85	32
IE. N° 80612 CHINCHINVARA	60	37
IE. N° 80580 CANRAZ	71	28

IE. N° 80610 CERRO GRANDE	58	18
IE. N° 82041 HUARISMALCA	20	08
IE. N° 81666 SIMBAMBA	25	09
IE. N° 80582 SHULGAN	66	14
IE. N° 2107 LA MERCED	35	08
IE. N° 80611 PARASIVE	62	23
IE. N° 2097 SAN FELIPE	50	11
IE. N° 80534 INTILLACTA	56	27
IE. N° 2023 HUASO	80	34
IE. N° 80870 HUAYCATE	23	08
TOTAL	1149	378

³ Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2022.

Para Sánchez, et al., (2018, p.182), sostiene que la muestra es un subconjunto de elementos de un total. Asimismo, mencionan que de una población se pueden seleccionar diferentes muestras. Para el cálculo de la muestra se empleó la fórmula para “población conocida”, siendo la siguiente:

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 * p * q * N}{(N - 1) E^2 + Z_{\alpha/2}^2 * p * q}$$

Dónde:

Tamaño de población: N=378
 Nivel de Confianza (95%): $Z_{\alpha}=1.96$
 Proporción a favor.: p=0.50
 Proporción en contra.: q=0.50
 Error máximo de estimación: d=0.05
 Reemplazando: n = 191

En este sentido, la muestra fue de 191 ³ niños de 4 años de las Instituciones Educativas públicas de la UGEL JULCAN: ubicado en la Provincia de Julcán

Fue probabilístico, ya que cada niño seleccionado tuvo la misma probabilidad de ser seleccionado y la técnica de muestreo fue a través del aleatorio simple.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Observación de campo: Se empleó esta técnica para indagar detenidamente un acontecimiento.

La observación es un mecanismo esencial de cualquier etapa de investigación. Los investigadores confían en él para obtener la máxima cantidad de datos, ya que solamente se limitan en observar el fenómeno de las variables en estudio (Díaz, 2010).

Es el dispositivo por el cual se emplea uno o distintos instrumentos para recoger los datos pertinentes de las variables investigadas (Hernández y Mendoza, 2018). En resumen, se utilizó la técnica de la observación.

Instrumento: Lista de cotejo

Este instrumento se utiliza para distinguir entre habilidades y comportamiento postural en niños de cuatro años.

Para Sosa y Ramírez (2020), la lista de cotejo, es un instrumento fácil de edificar y se puede adaptar a distintos contextos pedagógicos, permite recoger datos numéricos de manera sencilla. En este sentido, la presente investigación tuvo como instrumento la lista de cotejo que estuvo conformada de la siguiente manera:

Para la variable “juegos motores” estuvo conformada por 9 preguntas divididas en 3 dimensiones: juegos con globos (ítems 1, 2, 3), juegos con cartones (4, 5, 6), juegos con neumáticos (7, 8, 9). Para la variable “Motricidad gruesa” estuvo conformada por 9 preguntas divididas en 3 dimensiones: Esquema corporal (ítems 1, 2, 3), Lateralidad (4, 5,6), Equilibrio (7, 8,9). Ambos instrumentos tuvieron una escala ordinal, donde, 1 es nunca, 2 a veces y 3 siempre.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En dicho trabajo de investigación se cumplieron todos los elementos y pasos para poder obtener los resultados y así llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Luego de recolectar los datos mediante la técnica de observación sobre el juego motor y motricidad gruesa de los niños de cuatro años, se registró en la lista de cotejo.

El análisis de datos se realizó usando la hoja de cálculo de Excel y el programa estadístico SPSS 25, obteniendo las frecuencias relativas (%) y absolutas (n) de las variables cualitativas y para corroborar el objetivo general como específicos se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, considerando un nivel de confianza del 95%, es decir, un valor $p < 0.05$ resultó significativo.

2.6 Aspectos éticos en investigación

La ética se concibe como el conocimiento que irradia la medida de la conducta social y el ejercicio de la voluntad personal, puede comprender la diversidad del sistema de valores y constituir un referente para el reordenamiento de las relaciones. Esta visión lleva a los investigadores a dudar de las normas, valores, patrones de comportamiento, visión y racionalidad que existen entre los heterogéneos participantes sociales con los que interactúan (Ojeda y Quintero, 2007).

En esta investigación, se trabajó con 191 niños y niñas de cuatro años, en las I.E del distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2022, cabe resaltar que se respetó sus principales derechos inalienables y fundamentalmente su libertad de decisión de participará o no en este trabajo de investigación.

Durante el desarrollo de dicha investigación se guardó absoluta reserva de sus datos personales, ya que son parte de su privacidad.

III. RESULTADOS

Resultados de la variable juegos motores

Tabla 2

Juegos motores en los niños de 4 años de las I.E. Públicas de la UGEL JULCAN

Juegos Motores	N	%
Inicio	0	0.0%
Proceso	140	73.3%
Logrado	51	26.7%
Total	191	100.0%

Descripción: En la tabla 2, se muestra que el 73.3% de los niños de 4 años de las I.E. Públicas de la UGEL JULCAN se encuentran en proceso en relación a los Juegos Motores, mientras que solamente el 26.7% se encuentra en un nivel logrado.

Figura 1.

Juegos motores en los niños de 4 años de las I.E. Públicas de la UGEL JULCAN

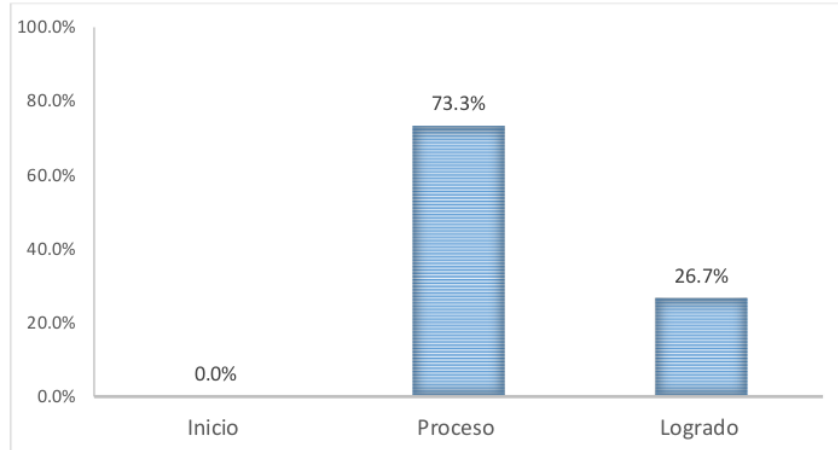


Tabla 3

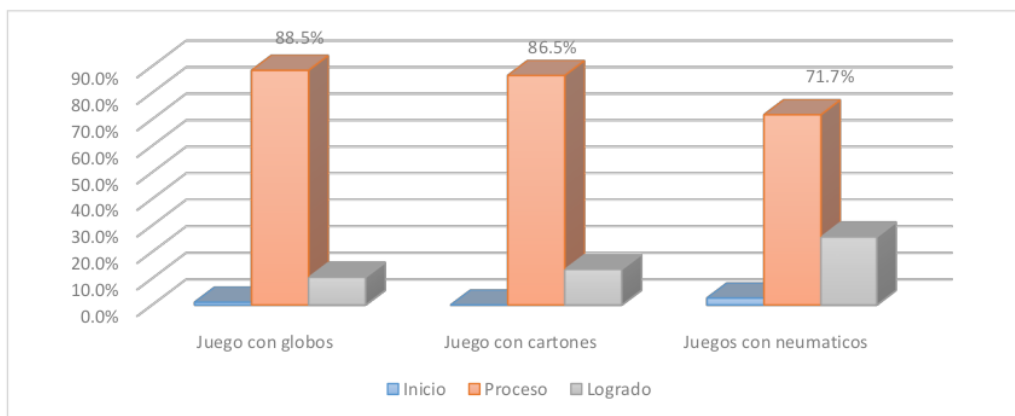
Dimensiones de la variable Juegos motores en los niños de 4 años de las I.E. Púbricas de la UGEL JULCAN

Dimensiones Juegos Motores	Juego con globos		Juego con cartones		Juegos con neumáticos	
	N	%	N	%	N	%
Inicio	2	1.0%	0	0.0%	5	2.6%
Proceso	169	88.5%	165	86.5%	137	71.7%
Logrado	20	10.5%	26	13.5%	49	25.7%
Total	191	100.0%	191	100.0%	191	100.0%

Descripción: En la tabla 3, se muestra que los niños de 4 años, en su mayoría se encuentran en proceso en relación a las dimensiones de los juegos motores. En la dimensión juego con globos solo el 10.5% tuvo un logro, mientras que en la dimensión juego con neumáticos fue 25.7%.

Figura 2.

Dimensiones de la variable Juegos motores en los niños de 4 años de las I.E. Púbricas de la UGEL JULCAN



Resultados de la variable Motricidad Gruesa

Tabla 4

Motricidad gruesa en los niños de 4 años de las I.E. Públicas de la UGEL JULCAN

Motricidad gruesa	N	%
Inicio	0	0.0%
Proceso	135	70.7%
Logrado	56	29.3%
Total	191	100%

Descripción: En la tabla 4, se muestra que el 70.7% de los niños de 4 años de las I.E. Públicas de la UGEL JULCAN se encuentran en proceso en relación a la motricidad gruesa, mientras que solamente el 29.3% se encuentra en un nivel logrado.

Figura 3.

Motricidad gruesa en los niños de 4 años de las I.E. Públicas de la UGEL JULCAN

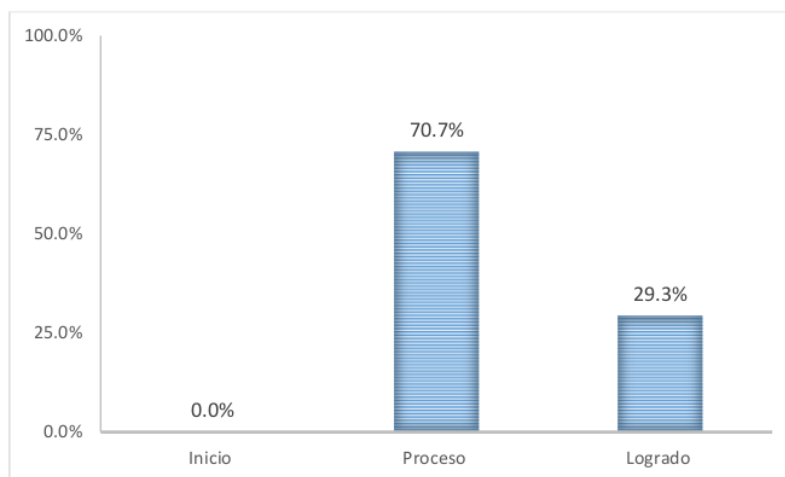


Tabla 5

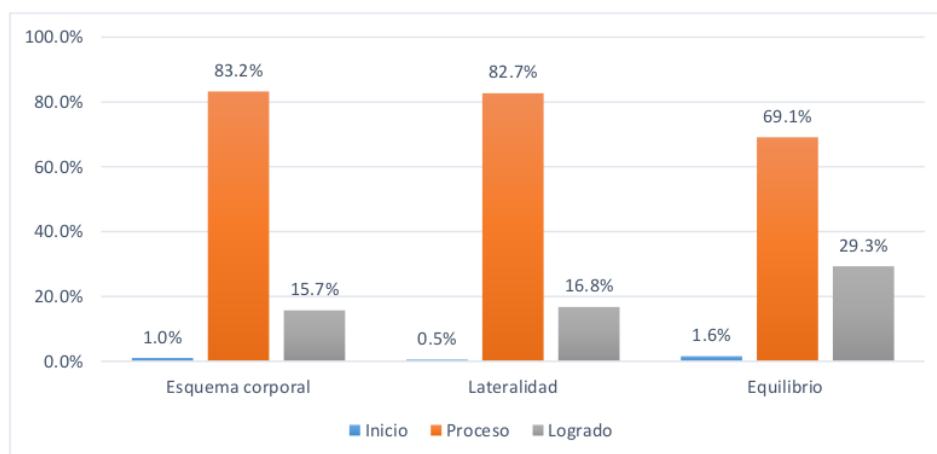
Dimensiones de la variable motricidad gruesa en los niños de 4 años de las I.E. Púbricas de la UGEL JULCAN

Dimensiones	Esquema corporal		Lateralidad		Equilibrio	
	N	%	N	%	N	%
Motricidad gruesa						
Inicio	2	1.0%	1	0.5%	3	1.6%
Proceso	159	83.3%	158	82.7%	132	69.1%
Logrado	30	15.7%	32	16.8%	56	29.3%
Total	191	100.0%	191	100.0%	191	100.0%

Descripción: En la tabla 5, se muestra que los niños de 4 años, en su mayoría se encuentran en proceso en relación a las dimensiones de la motricidad gruesa. En la dimensión esquema corporal solo el 15.7% tuvo un logro, mientras que en la dimensión equilibrio fue del 29.3%.

Figura 4.

Dimensiones de la variable motricidad gruesa en los niños de 4 años de las I.E. Púbricas de la UGEL JULCAN



IV. DISCUSIÓN

Después de realizar el estudio se analizó los resultados, luego se realizó la discusión, promoviendo el análisis y a la vez se reconoció que la motricidad gruesa es una capacidad primordial en los preescolares.

En el presente estudio se presentó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.613$) lo que indica una correlación positiva y alta, además el valor de $P = 0,000$ resulto ser menor al de $p_valor = 0,05$ y en consecuencia la asociación fue significativa al 95%, asumiendo que existe los juegos motores se asocia estadísticamente significativo en la motricidad gruesa. Resultado similar fue encontrado en Lopez, (2018) quien concluyó que existe una relación altamente significativa y negativa entre los juegos motores y la Motricidad gruesa en niños y niñas de 05 años de la I.E “Coronel Andrés Razuri-15018”- Distrito de Tambogrande- Piura 2018 edad.

En la hipótesis 1, se concluyó que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.560$) lo que indica una correlación positiva y alta, además el valor de $p_valor = 0,000$ resulto ser menor al 0,05 y en consecuencia la asociación fue significativa al 95%. Legando en encontrar concordancia con lo reportado por (Caveda, Moreno, et al, 1998). El esquema corporal es una intuición global o comprensión instantánea del propio cuerpo, ya sea estático o en movimiento, que depende de la relación entre las distintas partes del cuerpo y la relación con el espacio y los objetos que nos rodean.

⁶ En la hipótesis 2, se concluyó que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.64$) lo que indica una correlación positiva y moderada, además el valor de $p_valor = 0,000$ resulto ser menor al 0,05 y en consecuencia la asociación fue significativa al 95%. Por su parte (Cañizares y Carbonero, 2017). Mencionó que La lateralidad es el proceso de maduración de niños y niñas a través de su preferencia lateral. Está muy relacionado con el desarrollo del plan corporal, el conocimiento del propio cuerpo, la diferenciación gradual entre izquierda y derecha y la percepción del espacio.

6

En la hipótesis 3, se concluyó que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.552$) lo que indica una correlación positiva y moderada, además el valor de $p_valor = 0,000$ resulto ser menor al 0,05 y en consecuencia la asociación fue significativa al 95%. Por su parte Rose (2014) mencionó que “el proceso por el cual controlamos el centro de masa del cuerpo respecto a la base de sustentación sea estática o dinámica”.

V. CONCLUSIONES

Existe una relación positiva y altamente significativa ($r=0,613$, $p=0.000$) entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 4 años, en las Instituciones Educativas públicas de la UGEL JULCAN, 2022.

Existe una relación positiva y altamente significativa ($r=0,560$, $p<0.001$) entre los juegos motores y el esquema corporal en los niños de 4 años, en las Instituciones Educativas públicas de la UGEL JULCAN, 2022.

Existe una relación positiva y altamente significativa ($r=0,464$, $p<0.001$) entre los juegos motores y lateralidad en los niños de 4 años, en las Instituciones Educativas públicas de la UGEL JULCAN, 2022.

Existe una relación positiva y significativa ($r=0,552$, $p<0.001$) entre los juegos motores y equilibrio en los niños de 4 años, en las Instituciones Educativas públicas de la UGEL JULCAN, 2022.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que los docentes de las instituciones educativas utilicen y realicen juegos motores para aliviar dificultades o problemas relacionados con la motricidad gruesa, de manera que puedan incluir en sus planes anuales diferentes juegos como juegos de globos, juegos de cartones, juegos de barajas, etc.

Se recomienda a los profesores del nivel inicial de las instituciones del distrito de Huaso que sigan utilizando juegos motores no sólo para los niños de cinco años, sino también para los preescolares de tres y cuatro años, debido a la importancia de las habilidades motoras que comienza a funcionar desde los primeros años de vida y se mejora con el tiempo mediante el ejercicio, ya que facilita la maduración de los sistemas corporales y la adquisición de habilidades motoras.

Se recomienda a los docentes trabajar con los padres con el fin de permitir que los niños en edad preescolar se desarrollen significativamente a través de los juegos y así mejorar sus habilidades motoras, lo que ayudará a que los niños se desarrollen de manera integral y aprendan las habilidades necesarias en el campo del aprendizaje.

Se recomienda a docentes de escuelas públicas del distrito Huaso utilizar talleres de motricidad gruesa para mejorar las dimensiones del esquema corporal, expresar los movimientos corporales de su cuerpo y así poner precisión y el control en niños de 3,4 y 5 años.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acosta Baque, H. Z. (2019). *Los Circuitos motores como estrategias metodológicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niñas y niños de 4 a 5 años de edad, en la Unidad Educativa " Seis de Octubre" de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, de la Parroquia Rio Verde, de la Cooperativa Nuevo Amanecer, periodo noviembre 2018, abril 2019 (Doctoral dissertation, Lic. Arguello Mayra).*

<http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/608/ACOSTA%20BAQUE%20HILDA%20ZULAY.pdf?sequence=1>

Adelantado, V. N. (2002). El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores

(Vol. 24). Inde.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NIs9USFWBI4C&oi=fnd&pg=PA13&dq=definiciones+de+juegos+motores+libros&ots=fQE0idmp_i&sig=d8xtB_DdIWb0anlHqpYHxOFOVQk&pli=1#v=onepage&q=definiciones%20de%20juegos%20motores%20libros&f=false

Alarcón Meza, T. L., García Saldaña, R., & Vásquez Sifuentes, F. (2013). *Taller juegos al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en niños de tres años de la IE 252 "Niño Jesús" de la ciudad de Trujillo del 2012. [Licenciada en Educación]. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú.*
[https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1568/TESIS%20ALARCON%20MEZAGARCIA%20SALDA%20C3%91AVASQUEZ%20SIFUENTES\(FIEMINIMIZER\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1568/TESIS%20ALARCON%20MEZAGARCIA%20SALDA%20C3%91AVASQUEZ%20SIFUENTES(FIEMINIMIZER).pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Arzola Uchuya (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial. [Maestría en Educación]. Universidad Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19526/Arzola_US_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aza, E. T. (1999). *Juegos motores y creatividad. Editorial Paidotribo.*

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=X1jIUBAWQ8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=+juegos+motores+&ots=H4sCncf2Bv&sig=4_5AAjuck3MnoiSHfphBujrXlo#v=onepage&q=juegos%20motores&f=false

Barragan Corrales, C. R. (2019). *La coordinación motriz aplicada al fútbol en niños de 8 a 10 años para asegurar la adquisición de fundamentos técnicos (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deportes y Recreación.).* <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41276>

Burns, N., Grove, S. K., & Gray, J. (2004). *Investigación en enfermería. España: Elsevier.*

<https://books.google.com.pe/books?id=5UNB9ZknC84C&pg=PA29&dq=conceptos+de+tipo+de+investigacion+de+tipo+cuantitativo&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjW1cqEiJLVAhVgD7kGHe8gANMQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=conceptos%20de%20tipo%20de%20investigacion%20de%20tipo%20cuantitativo&f=false>

Cabrera Valdés, B. D. L. C., y Dupeyrón García, M. D. L. N. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. *Revista de Educación*, 17(2), 222-239. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222

Cajamarca Encalada, R. E. (2018). *Incidencia del Rol de la Familia en el Desarrollo Motor de Educandos de 3 y 4 años en un Centro de Educación Básica Localizado al Sur de Guayaquil*. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 6(2) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7405710>

Campos Hernández, C. L. (2021). *La lúdica como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar*. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3387/Campos_Claudia_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cañizares, J., & Carbonero, C. (2017). *Manual Cómo mejorar las capacidades perceptivo-motrices, la lateralidad... en tu hijo*. <https://books.google.com.pe/books?id=MqeeDgAAQBAJ&pg=PA15&dq=lateralidad&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiZvOiY05nvAhVaILkGHTAKAcMQ6AEwBnoECAUQAg#v=onepage&q=lateralidad&f=false>

Chasquibol Aguilar, K. M., & Cruzado Paredes, M. D. L. Á. (2018). *Programa de cuentos motores para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de educación inicial, Trujillo 2018*. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/422/1/016101048B_016100942A_T_2018.pdf

Caveda, J. L. C., Moreno, C. M., & Garófano, V. V. (1998). *Las canciones motrices: metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil y Primaria a través de la música (Vol. 126)*. <https://books.google.com.pe/books?id=npX-wnMwuhQC&pg=PA34&dq=esquema+corporal&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjXjauAx5nvAhUfIbkGHR6iCMMQ6AEwAnoECAMQA#v=onepage&q=esquema%20corporal&f=false>

&dq=+juegos+motores+libros&ots=999wO4XnZH&sig=INZXEIS2wO9LULI6
iwLVVg7ezM#v=onepage&q=juegos%20motores%20libros&f=false

Hernández Sampieri, R. (2014). *Mitología de la investigación. Sexta edición.*
Interamericana Editores.

Linaza, J., & Maldonado, A. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo
psicológico del niño (Vol. 4).* Anthropos Editorial.

³ https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=upUTmkcsj3wC&oi=fnd&pg=PA9&dq=+juegos+motores+libros&ots=bipPrbYBFG&sig=l_YGDDfcKFFiQ6fpzn6jtQvJE#v=onepage&q=juegos%20motores%20libros&f=false

Imberón Giménez, S., Díaz Suárez, A., y Martínez-Moreno, A. (2020). *Motricidad fina versus gruesa en niños y niñas de 3 a 5 años.* *J. Sport Health Res*, 12, 228-237.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8060925>

López Velazco, E. F. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años.* [Licenciada en Estimulación Temprana]. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>

Madrona, P. G., & Adelantado, V. N. (2005). *El juego motor en educación infantil.*

³ Wanceulen SL.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4yjoCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=+el+juego+motor&ots=MZjMGm3XLa&sig=W3eyXqwqSiDsQaxb9ZkuzFbrqVs#v=onepage&q=el%20juego%20motor&f=false>

² Ministerio de Educación (2018) *Programa Curricular de Educación Inicial: El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad.*
<http://psicomotricidadxavier.blogspot.com/2018/02/la-psicomotricidad-en-el-curriculo.html>

Montero, L. S., & Ramos, M. V. S. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor (2018).*
Editex.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yhdfDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=desarrollo+cognitivo+y+motor+\(2018\)&ots=OyBpjPflhg&sig=VEwxEUXe26pRLHEuMtmLodkxd5Q#v=onepage&q=desarrollo%20cognitivo%20y%20motor%20\(2018\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yhdfDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=desarrollo+cognitivo+y+motor+(2018)&ots=OyBpjPflhg&sig=VEwxEUXe26pRLHEuMtmLodkxd5Q#v=onepage&q=desarrollo%20cognitivo%20y%20motor%20(2018)&f=false)

Moreno, J.A., y Rodríguez, P.L. (1996). *El aprendizaje por el juego motriz en la etapa Infantil. Aprendizaje deportivo (70-103)*, Murcia: Universidad de Murcia.

Moreno, J. H. (2007). *Catálogo de los deportes y juegos motores tradicionales canarios de adultos: estudio praxilógico, institucional y documental (Vol. 925).*
INDE.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4YqyHkcGtAIC&oi=fnd&pg=PA5&dq=+juegos+motores+libros&ots=3RfORKdzrW&sig=AMPJFJcEfaPYUxt2FeBTCZcftBk#v=onepage&q=juegos%20motores%20libros&f=false>

Moreno Guerrero, I. J., y López Pérez, Y. (2018). *El tratamiento a la motricidad fina en la educación preescolar*. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/motricidad-fina-preescolar.html>

Navarro, V. (Ed.). (2009). *Investigación y juego motor en España*. Universitat de Lleida.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3egyVANYHIGC&oi=fnd&pg=PA13&dq=+el+juego+motor&ots=6OdRTCEmS_&sig=EW9YkzSJ4_ZoFGHC_M8C4KnCJ5c#v=onepage&q=el%20juego%20motor&f=false

Niguen Yovera, F, K (2021). *Programa de juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños de tres años*. [Educación inicial]. Universidad Católica de Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo- Perú. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3248/1/TL_NiqunYoveraFresia.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oblitas Fonseca, G. C. *El juego como estrategia para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años de la guardería infantil Madre Anna-pueblo joven, San Antonio de Chiclayo, año 2017*.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6155/HABILIDADES_MOTRICES_MOTRICIDAD_GRUESA_OBLITAS_FONSECA_GLADYS_CONSU ELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega, J. J. (2007). *Manual de psicomotricidad. (Teoría, exploración, programación y práctica)*. Ediciones La Tierra Hoy SL.

<https://books.google.com.pe/books?id=18c4WWH6TCwC&pg=PA129&dq=concepto+sobre+motricidad+gruesa&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiYqJzQ6PPuAhWDIbkGHWX4BPwQ6AEwAnoECAMQA#v=onepage&q=concepto%20sobre%20motricidad%20gruesa&f=false>

Ojeda, J., y Quintero, J. (2007). *La ética en la investigación*. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 9(2), 345-357.

<file:///C:/Users/Leydi/Downloads/Dialnet-LaEticaEnLaInvestigacion-6436429.pdf>

Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz (Vol. 36)*. Editorial Paidotribo.

https://books.google.com.pe/books?id=vxDwXPRBnuoC&pg=PA33&dq=conceptos+sobre+motricidad&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKewjXnoiC8_PuAhWDHrkGHaxMDKkQ6AEwAAnoECAAQA#v=onepage&q=conceptos%20sobre%20motricidad&f=false

Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz (Vol. 36)*. Editorial Paidotribo.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vxDwXPRBnuoC&oi=fnd&pg=PA9&dq=+juegos+motores+libros&ots=mcjecEVJdj&sig=iNx8BdWJoyjuYUKKrI0hFISEP GU#v=onepage&q=juegos%20motores%20libros&f=false>

Paredes Peña, F.R. (2021). *Los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de educación inicial. . [Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.]*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34406/1/10.%20EST.%20PA REDES%20PE%20c3%91A%20FERNANDO%20RAFAEL%20TESIS.pdf>

Risco Cumpa, L. N. (2018). *Programa “Me Divierto Jugando” para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26606/risco_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Ramos, E. J. (2020). *La motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa particular Señor de La Misericordia, El Porvenir, 2018.*

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=juegos+motores+y+motricidad+gruesa+tesis+correlacionales+en+trujillo&btnG=

Rodríguez, J. S., & Bustamante, J. C. (2004). *JUEGOS MOTORES PARA PRIMARIA-10 a 12 años-(Libro+ CD) (Vol. 33)*. Editorial Paidotribo.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BkWz7tgcYgC&oi=fnd&pg=PA6&dq=+juegos+motores+libros&ots=2AeYLpjKdR&sig=cF7DbYgOA2v9HYKoQfkYWE ZP1tl#v=onepage&q=juegos%20motores%20libros&f=false>

Rose, D. J. (2014). *Equilibrio y movilidad con personas mayores*. Paidotribo.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Q1ORDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=equilibrio&ots=coEsWG5IK9&sig=nllusBE7dn8yNKSySrLb4rzmBC8#v=onepage&q=equilibrio&f=false>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (1998). *Metodología de la investigación (Vol. 1, pp. 233-426)*. México, DF: Mcgraw-hill.

- Sánchez, J. Á. H. (2013). *Juegos populares y tradicionales a través de la filatelia*. Wanceulen SL.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UniCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=+juegos+motores+libros&ots=jAxw6xzuCF&sig=7fwjA4fpd6oAsYMYdSDCenTviw#v=onepage&q=juegos%20motores%20libros&f=false>
- Solórzán Avalos, A. G. (2018). *El juego lúdico para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018*. [Licenciada en Educación]. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo-Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30192/solorzano_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soplin, L. y Chávez, S. (2019). *Taller de juegos al aire libre para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa 18140, Chocta, Luya, 2019*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas-Perú.
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1865/Ch%c3%aIvez%20Gr%c3%aIdez%20Sonia%20-%20Soplin%20Diapiz%20Llaneli.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vergara, M. M. M., y Molina, S. A. A. (2022). *Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil "Luz y Progreso"*. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(2), 67.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354939>
- Vargas, R. (2007). *Diccionario de teoría del entrenamiento deportivo*. UNAM.
<https://books.google.com.pe/books?id=QuIyPvzBhIC&pg=PA145&dq=concepto+sobre+motricidad+gruesa&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiYqJzQ6PPuAhWDIbkGHWX4BPwQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=concepto%20sobre%20motricidad%20gruesa&f=false>

Anexo 1: Instrumento de medición

3
LDATOS INFORMATIVOS

I.E:

APELLIDOS Y NOMBRES:

II. INSTRUCCIÓN: Marca con una x según los ítems cumplidos.

	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
MOTRICIDAD GRUESA	ESQUEMA CORPORAL			
	1. Golpea la pelota con cualquier parte del cuerpo.			
	2. Imita a su compañero en sus movimientos.			
	3. Reconoce las partes del cuerpo.			
	LATERALIDAD			
	4. Identifica su derecha – Izquierda.			
	5. Conduce la pelota con el pie derecho.			
	6. Utiliza el espacio para trasladarse.			
	EQUILIBRIO			
	7. Mantiene el equilibrio en un pie.			
	8. Mantiene el equilibrio con objetos en su cabeza.			
	9. Logra trasladar el vaso con agua.			

JUEGOS MOTORES	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre	
	JUEGOS CON GLOBOS				
	1. Reconoce los colores en los globos.				
	2. Mantiene el equilibrio al lanzar el globo				
	3. Tiene precisión al pisar el globo				
	JUEGOS CON CARTONES				
	4. Trabaja en equipo				
	5. Carreras habilidosas				
	6. Crea diferentes objetos con cartón				
	JUEGOS CON NEUMATICOS				
7. Utiliza la fuerza para mover la llanta					
8. Toma impulso para saltar sobre la llanta					
9. Logra subir sobre la llanta					

Anexo 2: Matriz de categorías y subcategorías

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
JUEGOS CON GLOBOS	Ayuda a fortalecer el lanzamiento y la coordinación	Reconoce los colores en los globos Mantiene el equilibrio al lanzar el globo Tiene precisión al pisar el globo	Ordinal
JUEGOS CON CARTONES	Ayuda a desarrollar la locomoción y la velocidad	Trabaja en equipo Carreras habilidosas Crea diferentes objetos con cartón	Siempre A veces Nunca
JUEGOS CON NEUMATICOS	Ayuda a desarrollar la fuerza y los saltos	Utiliza la fuerza para mover la llanta Toma impulso para saltar sobre la llanta Logra subir sobre la llanta	
ESQUEMA CORPORAL	Favorece en la representación del cuerpo	Golpea la pelota Imita a su compañero en sus movimientos Reconoce las partes de su cuerpo	Ordinal
LATERALIDAD	Ayuda a elegir una parte del cuerpo	Identifica su derecha - izquierda Conduce la pelota con el pie derecho Utiliza el espacio para trasladarse	Siempre A veces
EQUILIBRIO	Favorece en el control de la masa corporal	Mantiene el equilibrio en un pie Mantiene el equilibrio con objetos en su cabeza Logra trasladar el vaso con agua	Nunca

Anexo 3: ¹Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Lista de cotejo
Autor y año	ORIGINAL: Castañeda Burgos Karito, 2022
Objetivo del instrumento:	Evaluar la motricidad gruesa en los niños de cuatro años, en las Instituciones Educativas públicas de la UGEL JULCAN, 2022
Usuarios:	Niños de 4 años de Instituciones Educativas públicas de la UGEL JULCAN.
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Este instrumento de recolección de datos estuvo validado por profesionales con grado de maestría y doctorado, con amplia experiencia en docencia y de renombre profesional en esta provincia.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Este instrumento de recolección de datos estuvo

Anexo 4: Validez y fiabilidad de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	DIMENSIÓN 1 ESQUEMA CORPORAL Golpea la pelota con cualquier parte del cuerpo.	X		X		X			
2	Limita a su compañero en sus movimientos.	X		X		X			
3	Reconoce las partes del cuerpo.	X		X		X			
4	DIMENSIÓN 2 LATERALIDAD Identifica su derecha – Izquierda.	Si	No	Si	No	Si	No		
5	Conduce la pelota con el pie derecho.	X		X		X			
6	Utiliza el espacio para trasladarse.	X		X		X			
7	DIMENSIÓN 3 EQUILIBRIO Mantiene el equilibrio en un pie.	Si	No	Si	No	Si	No		
8	Mantiene el equilibrio con objetos en su cabeza.	X		X		X			
9	Logra trasladar el vaso con agua.	X		X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del experto validador. Dr/ Mg: Cruz Peláez Angélica María

Firma del experto validador.
DNI: 70725543

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 JUEGOS CON GLOBOS								
1	Reconoce los colores en los globos.	X		X		X		
2	Mantiene el equilibrio al lanzar el globo	X		X		X		
3	Tiene precisión al pisar el globo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 JUEGOS CON CARTONES								
4	Trabaja en equipo	X		X		X		
5	Carreras habilidosas	X		X		X		
6	Crea diferentes objetos con cartón	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 JUEGOS CON NEUMATICOS								
7	Utiliza la fuerza para mover la llanta	X		X		X		
8	Toma impulso para saltar sobre la llanta	X		X		X		
9	Logra subir sobre la llanta	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dr/ Mg: Janny Ramirez Tejada


Firma y sello del experto validador.

DNI: 44.815.129

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 JUEGOS CON GLOBOS								
1	Reconoce los colores en los globos.	X		X		X		
2	Mantiene el equilibrio al lanzar el globo	X		X		X		
3	Tiene precisión al pisar el globo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 JUEGOS CON CARTONES								
4	Trabaja en equipo	X		X		X		
5	Carreras habilidosas	X		X		X		
6	Crea diferentes objetos con cartón	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 JUEGOS CON NEUMATICOS								
7	Utiliza la fuerza para mover la llanta	X		X		X		
8	Toma impulso para saltar sobre la llanta	X		X		X		
9	Logra subir sobre la llanta	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Dr/ Guilianna Cabamillas Vizconde



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Cruz Peláez Angélica María, con Documento Nacional de Identidad N° 40733543, de profesión Maestra, grado académico Magister, con código de colegiatura 001032, labor que ejerzo actualmente como docente, en Simón Bolívar.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado lista de cotejo, cuyo propósito es medir la correlación de las variables técnicas juegos motores y motricidad gruesa, a los efectos de su aplicación a estudiantes de educación inicial de la institución educativa 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]


Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Dr/ Mg: Cruz Peláez Angélica María
(Apellidos y nombres del experto validador)
DNI 40733543

Especialidad del validador: Educación Inicial

Trujillo, a los 10 días del mes de Mayo de 2021


Firma de Cruz Peláez
ANR 1535173
DNI: 40733543

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Guilianna Cabanillas Vizconde, con Documento Nacional de Identidad N° 17815120, de profesión Maestra, grado académico Doctora, con código de colegiatura 261340, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad ULADECH.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado lista de cotejo, cuyo propósito es medir la correlación de las variables técnicas juegos motores y motricidad gruesa, a los efectos de su aplicación a estudiantes de educación inicial de la institución educativa 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Dr/ Mg: Janny Ramirez Tejada
(Apellidos y nombres del experto validador)
DNI 17815120
Especialidad del validador: Educación Inicial

Trujillo, a los 10 días del mes de Mayo de 2021


Firma y sello del Experto Informante.
Firma del Experto Informante
DNI: 17815120



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Guilianna Cabanillas Vizconde, con Documento Nacional de Identidad N° 17815121, de profesión Maestra, grado académico Doctora, con código de colegiatura 1541800237, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad ULADECH.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado lista de cotejo, cuyo propósito es medir la correlación de las variables técnicas juegos motores y motricidad gruesa, a los efectos de su aplicación a estudiantes de educación inicial de la institución educativa 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Dr/ Guilianna Cabanillas Vizconde
(Apellidos y nombres del experto validador)
DNI 17815121
Especialidad del validador: Educación Inicial

Trujillo, a los 10 días del mes de Mayo de 2021


Firma del Experto Informante


1 Anexo 6: Operacionalización de variables

variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
JUEGO MOTOR	Juego motor es un campo de conocimiento que acepta la explicación e interpretación del fenómeno lúdico. Esta diferencia nos recuerda su construcción epistemológica teórica y práctica. Otras formas de organizar el conocimiento serán incompletas, porque de esta manera, el pensamiento siempre disminuirá con la aplicación (Adelantado, 2002).	El autor define que: "el juego motor es sobre todo sensoriomotor, en la medida de que el ejercicio, por sí mismo, es acción que puede incorporarse a cualquier manifestación de tipo simbólico y social". (Madrona y Adelantado, 2005, p. 15)	JUEGOS CON GLOBOS	Ayudan a fortalecer el lanzamiento y la coordinación.	-Reconoce los colores en los globos. -Mantiene el equilibrio al lanzar el globo. -Tiene precisión al pisar el globo.	Lista de cotejo	Ordinal
			JUEGOS CON CARTONES	Ayudan a desarrollar la locomoción y la velocidad.	-Trabaja en equipo. -Carreras habilidosas -Crea diferentes objetos con cartón.		

MOTRICIDAD GRUESA	Comprendemos que la motricidad gruesa es la capacidad que tiene el cuerpo para integrar movimientos musculares largos para realizar ciertos movimientos, como saltar, correr, trepar, gatear y bailar (Ortega, 2007).	El autor define que: "este tipo de motricidad es observable en movimientos de tronco, cuello y cabeza". (Vargas, 2007, p. 145)	JUEGOS CON NEUMÁTICOS	Ayudan a desarrollar la fuerza y los saltos.	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza la fuerza para mover la llanta. -Toma impulso para saltar sobre la llanta -Logra subir sobre la llanta -Golpea la pelota con cualquier parte del cuerpo. -Imita a su compañero en sus movimientos. -Reconoce las partes de su cuerpo 	Ordinal
			ESQUEMA CORPORAL	Favorece en la representación del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica su derecha-izquierda -Conduce la pelota con el pie derecho -Utiliza el espacio para trasladarse. 	
			LATERALIDAD	Ayuda a elegir una parte del cuerpo.		
			EQUILIBRIO	Favorece en el control de la masa corporal.	<ul style="list-style-type: none"> -Mantiene el equilibrio en un pie -Mantiene el equilibrio con objetos en su cabeza. -Logro trasladar el vaso con agua. 	

Anexo 7: Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
Juegos motores y motricidad gruesa en los niños del nivel inicial, distrito de Huaso, provincia de Julcán.	<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los juegos motores y motricidad gruesa en niños de 4 años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán en el año 2021?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los juegos motores y la</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre los juegos motores y motricidad gruesa en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2021.</p> <p>Específicos:</p> <p>-Establecer la relación entre los juegos motores y la</p>	<p>General</p> <p>Existe una relación entre los juegos motores y motricidad gruesa en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2021.</p> <p>Específicos:</p> <p>-Existe una relación entre los juegos motores y la</p>	Juegos motores	Juegos con globos	Ayudan a fortalecer el lanzamiento y la coordinación.	<p>Tipo de investigación</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Población</p> <p>El presente trabajo de investigación cuenta una población de 378 estudiantes de cuatro años, de las Instituciones Educativas Publicas de la UGEL JULCAN, en el año 2021.</p> <p>Muestra</p>
					Juegos con cartones	Ayudan a desarrollar la locomoción y la velocidad.	
					Juegos con neumáticos	Ayudan a desarrollar la fuerza y los saltos.	
				Motricidad gruesa	Esquema corporal	Favorece en la representación del cuerpo.	

<p>191 niños de 4 años de las Instituciones Educativas públicas de la UGEL JULCAN: ubicado en la Provincia de Julcán.</p> <p>Diseño El presente trabajo de investigación cuenta con un diseño correlacional.</p>	<p>Ayuda a elegir una parte del cuerpo.</p> <p>Favorece en el control de la masa corporal.</p>	<p>lateralidad</p> <p>Equilibrio</p>		<p>dimensión esquema corporal en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2021</p> <p>1 -Existe una relación entre los juegos motores y la dimensión lateralidad en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2021.</p>	<p>dimensión esquema corporal en los niños de cuatro años, en I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2021</p> <p>2 -Establecer la relación entre los juegos motores y la dimensión lateralidad en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y</p>	<p>dimensión esquema corporal en los niños de cuatro años, en I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2021?</p> <p>2 -¿Cuál es la relación que existe entre los juegos motores la dimensión lateralidad en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2021?</p>	
 <p>Donde: M: Muestra X: Juegos motores Y: Muestra gruesa F: Correlación entre X y Y.</p>							

<p>-¿Cuál es la 2 relación que existe entre los juegos motores y la dimensión equilibrio en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2021?</p>	<p>provincia de Julcán, en el año 2021.</p> <p>-Establecer la 2 relación entre los juegos motores y la dimensión equilibrio en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2021.</p>	<p>-Existe una relación 2 entre los juegos motores y la dimensión equilibrio en los niños de cuatro años, en la I.E.2023 distrito de Huaso y provincia de Julcán, en el año 2021.</p>		<p>Técnicas e instrumentos de medición. Observación / lista de cotejo</p> <p>Técnicas de análisis de datos. El análisis de datos se realizó usando la hoja de cálculo de Excel y el programa SPSS vs 25.</p>
--	---	--	--	--

TESIS DE CASTAÑEDA BURGOS KARITO

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	2%
5	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

TESIS DE CASTAÑEDA BURGOS KARITO

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66
