

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



**DESARROLLO PSICOMOTOR Y LENGUAJE ORAL EN  
ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCION  
EDUCATIVA DE CATACAOS - PIURA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Br. Soto Castro María Luisa

**ASESORA**

Ms. Reyes González María Elizabeth

**ORCID**

<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

# DESARROLLO PSICOMOTOR Y LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CATACAOS - PIURA, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

2

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.uap.edu.pe](https://repositorio.uap.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Cabrejos Vidarte, OFM

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Díaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora Académico(e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofía

**Secretaria General**

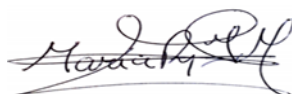
## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo Mg. María Elizabeth Reyes González , con DNI N° 71237266 como asesor de la Tesis titulada **DESARROLLO PSICOMOTOR Y LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CATACAOS - PIURA, 2023**, desarrollada por la alumna Soto Castro María Luisa con DNI N° 72650699, respectivamente egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación Inicial, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades.

Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación per la comisión de la clasificación designado por el Decano de la Facultad humanidades.

Trujillo,03 de noviembre del 2023



.....  
Ms. Asesor.

María Elizabeth Reyes González

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, María Luisa Soto Castro de nacionalidad peruano(a) identificado(a) con DNI N° 72650699 con domicilio en la calle principal urbanización popular, provincia Talara. Departamento Piura; con bachiller de la Carrera del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", autora de la tesis denominada "Desarrollo Psicomotor y Lenguaje Oral en estudiantes de cuatro años de una I.E. de Catacaos- Piura, 2023."

#### Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la II.EE del distrito de Catacaos, de la provincia Piura, del Departamento Piura; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada "Desarrollo Psicomotor y Lenguaje Oral en estudiantes de una I.E. de Catacaos- Piura 2023."

Talara ,25 de, Julio , 2023

  
Firma  
María Luisa Soto Castro



## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada en agradecimiento a Dios por los logros; a mis Padres, quienes con mucho amor, dedicación y ejemplo me inspiran a ser una mejor persona cada día y perseguir mis sueños y anhelos

Del mismo modo, esta investigación está dedicada a mi hijo Estefano quien han sido mi motivación absoluta para encaminarme en la consecución de este objetivo académico profesional.

También está dedicada a todos los maestros que he tenido a lo largo de todos estos años de crecimiento intelectual, fueron de vital importancia.

***María Luisa Soto Castro***

## **AGRADECIMIENTO**

Estoy completamente agradecida con mis padres por todo lo que me brindan y ser de inspiración en mi mejora continua; a mis docentes porque sembraron en mi la semilla del saber y la ambición del conocimiento, quisiera agradecer de manera especial a mi asesora quien con su paciencia y dedicación ha sido de trascendental ayuda en poder desarrollar esta investigación.

Agradezco a toda mi familia, hijo, por su apoyo, paciencia, comprensión y confianza en esta etapa final de mi carrera profesional, estoy seguro que este es uno de los primeros de los logros que celebraremos juntos.

Quiero agradecer también a todas aquellas personas, que de alguna u otra manera, han sumado para sacar a adelante esta investigación, con su orientación o apoyo moral.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Luisa Soto Castro con DNI 72650699, egresado del Programa de Estudios de Pregrado de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias y Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: DESARROLLO PSICOMOTOR Y LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CATACAOS - PIURA, 2023, el cual consta de un total de 72 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 5 figuras, más un total de 17 páginas de anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 8%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



María Luisa Soto Castro

DNI: 72650699



## Índice

Carátula	
PÁGINAS PRELIMINARES.....	<b>¡Error! Marcador no de finido.</b>
INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	viii
Índice.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. METODOLOGÍA.....	29
2.1 Enfoque, tipo.....	29
2.2 Diseño de investigación.....	<b>¡Error! Marcador no de finido.</b>
2.3 Población, muestra y muestreo.....	<b>¡Error! Marcador no de finido.</b>
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	<b>¡Error! Marcador no de finido.</b>
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información..	<b>¡Error! Marcador no de finido.</b>
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	<b>¡Error! Marcador no de finido.</b>
III. RESULTADOS.....	<b>¡Error! Marcador no de finido.</b>
IV. DISCUSIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no de finido.</b>
V. CONCLUSIONES.....	<b>¡Error! Marcador no de finido.</b>
VI. RECOMENDACIONES.....	<b>¡Error! Marcador no de finido.</b>
REFERENCIAS.....	<b>¡Error! Marcador no de finido.</b>
ANEXOS.....	<b>¡Error! Marcador no de finido.</b>
Anexo 1: Instrumento de recolección de la información.....	<b>¡Error! Marcador no de finido.</b>
Anexo 2: Ficha técnica.....	<b>¡Error! Marcador no de finido.</b>
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	<b>¡Error! Marcador no de finido.</b>
Anexo 4: Declaración jurada.....	53
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	<b>¡Error! Marcador no de finido.</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población	32
Tabla 2 Muestra de 4 años	33
Tabla 3 Validación del instrumento por expertos	34
Tabla 4 Análisis descriptivo de la relación entre psicomotor y lenguaje oral	35
Tabla 5 Análisis descriptivo de la relación entre psicomotor y fonológico	36
Tabla 6 Análisis descriptivo de la relación entre psicomotor y sintáctica	37
Tabla 7 Análisis descriptivo de la relación entre psicomotor y semántico	38
Tabla 8 Prueba de Correlación entre desarrollo psicomotor y lenguaje oral	39
Tabla 9 Prueba de Correlación entre psicomotor y el aspecto fonológico	40
Tabla 10 Prueba de Correlación entre psicomotor y el aspecto sintáctico	41
Tabla 11 Prueba de Correlación entre psicomotor y el aspecto sintáctico	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Análisis descriptivo de la relación entre psicomotor y lenguaje oral	34
Figura 2 Análisis descriptivo de la relación entre psicomotor y fonológico	35
Figura 3 Análisis descriptivo de la relación entre psicomotor y sintáctica	36
Figura 4 Análisis descriptivo de la relación entre psicomotor y semántico	37

## RESUMEN

Hoy día muchos niños vienen presentando problemas para realizar actividades cognitivas, motrices que apuntan a que este niño tenga un adecuado desarrollo psicomotor, que puede desencadenar problemas en el aprendizaje semántico, sintáctico y fonológico como parte del lenguaje oral. Por eso se formuló el problema de conocer ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023?, el cual permitió formular el objetivo general de: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023. Se trabajó una metodología de tipo básica de nivel correlacional y diseño no experimental de corte correlacional, donde se aplicó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo para una muestra de 63 estudiantes. El resultado más relevante fue que si existe correlación según el estadístico de R. Spearman, con un nivel de 0,542 un nivel de sig. de 0,000 . lo que permite concluir que existe una correlación significativa moderada entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral, aceptándose la hipótesis alternas H1.

**Palabras Clave:** Fonológico, lenguaje, oralidad, psicomotor, semántico, sintáctico.

## ABSTRACT

Today many children have problems carrying out cognitive and motor activities that aim for this child to have adequate psychomotor development, which can trigger problems in semantic, syntactic and phonological learning as part of oral language. That is why the problem of knowing what is the relationship between psychomotor development and oral language in four-year students of an educational institution in Catacaos - Piura, 2023? was formulated, which allowed us to formulate the general objective of: Determine the relationship between psychomotor development and oral language in four-year students of an educational institution in Catacaos - Piura, 2023. A basic type methodology of correlational level and non-experimental correlational design was worked on, where the observation technique was applied and how instrumented the checklist for a sample of 63 students. The most relevant result was that there is a correlation according to R. Spearman's statistics, with a level of 0.542 a sig level. of 0.000. which allows us to conclude that there is a moderate significant correlation between psychomotor development and oral language, accepting the alternative hypothesis H1.

Keywords: Phonological, language, orality, psychomotor, semantic, syntactic

## **I. INTRODUCCIÓN**

El desarrollo psicomotriz y el lenguaje oral son dos aspectos esenciales en el crecimiento y la educación de los niños. Estos dos procesos están estrechamente vinculados y juegan un papel fundamental en el desarrollo global de los niños. A lo largo de la vida, desde la niñez hasta la edad adulta, las personas experimentan un constante avance en su capacidad para moverse, interactuar con su entorno y controlar sus acciones de manera cada vez más precisa y efectiva. Este proceso no se limita únicamente al desarrollo de habilidades físicas, como caminar y manipular objetos, sino que también implica la incorporación de aspectos cognitivos, emocionales y sociales que inciden en la manera en que interactuamos con el entorno que nos rodea.

El lenguaje oral, como medio ancestral de comunicación, ha sido empleado por los seres humanos desde tiempos remotos. Constituye un sistema de expresión y comprensión que se apoya en la producción y percepción de sonidos, palabras y frases en forma oral. A través del habla, las personas pueden transmitir pensamientos, emociones, datos y vivencias de manera inmediata y en tiempo real. Este medio de comunicación oral es altamente flexible y dinámico, posibilitando una comunicación instantánea y la adaptación a diversas situaciones y contextos. Se utiliza en una amplia gama de situaciones cotidianas, tales como charlas informales, discursos públicos, presentaciones académicas, entrevistas y muchas otras.

A nivel internacional, se ha observado un aumento creciente en España, en el número de niños de entre cinco y siete años que experimentan dificultades significativas en la adquisición de habilidades de lectura, escritura y cálculo básico. Estas dificultades a menudo tienen un origen psicomotriz, lo que significa que están relacionadas con problemas de desarrollo o disfunciones en los patrones motores, sensoriales y cognitivos que el cerebro utiliza para llevar a cabo estos procesos de aprendizaje, así como para integrar información, almacenar memoria y comprender conceptos. Más del 60% de los niños que enfrentan dificultades académicas lo hacen debido a la falta de desarrollo adecuado en aspectos como la coordinación corporal, el control del movimiento, la comprensión del espacio, la precisión motora, la función visual y auditiva, así como la lateralización correcta, todos estos aspectos fundamentales para el proceso de aprendizaje. (López, 2019)

En España, se ha observado un aumento en la conciencia de los desafíos relacionados con la psicomotricidad en niños, y se ha establecido una estrecha relación entre los trastornos psicomotrices y dificultades emocionales o afectivas. El desarrollo de las habilidades psicomotoras en un niño le brinda la capacidad de gestionar de manera más efectiva sus movimientos y sus impulsos emocionales, lo que contribuye a una mejor adaptación en entornos sociales, familiares y escolares, reduciendo así las posibles dificultades en las habilidades sociales de los niños. Además, es importante destacar que los problemas psicomotrices pueden actuar como obstáculos en el proceso de aprendizaje, subrayando la importancia de una intervención temprana. En consecuencia, trabajar en el desarrollo de la psicomotricidad puede mejorar la interacción y la comunicación del niño con sus pares. (González, 2019)

En América Latina, la proporción de niños menores de 6 años en riesgo de enfrentar dificultades en su crecimiento y desarrollo varía dependiendo de su entorno y la edad en que son evaluados. En el contexto específico de Argentina, en los estratos socioeconómicos medios, aproximadamente el 10% de los niños se encuentra en riesgo, mientras que en los sectores más desfavorecidos este porcentaje se eleva al 40%. El desarrollo infantil está directamente vinculado con factores como la educación, el nivel de ingresos y la calidad del ambiente en el que crecen, y tiende a ser menos favorable en aquellos niños que provienen de entornos menos privilegiados. En otras palabras, los niños que crecen en hogares con mayores desventajas tienen menos oportunidades de aprender y desarrollarse plenamente..(Araujo, 2020)

Por otro lado, a nivel nacional, una de las principales consecuencias que ha traído la pandemia en la infancia es la falta de oportunidades para socializar y estimularse. La carencia de estos entornos para comunicarse y expresarse ha tenido un impacto en diversas áreas del crecimiento de los menores, especialmente en lo que respecta al desarrollo del lenguaje. El lenguaje desempeña un papel fundamental en la capacidad de los niños para relacionarse de manera efectiva con los demás y también contribuye a sus habilidades en comunicación y percepción espacial. No abordar adecuadamente este aspecto del desarrollo infantil puede generar dificultades en la comprensión y expresión, aumentando el riesgo de problemas sociales, emocionales o de comportamiento. (Minsa, 2021)

El desarrollo temprano de los niños, en los primeros años de vida, ha experimentado un impacto significativo debido a las restricciones impuestas por la crisis de la Covid-19. Esto ha llevado a la identificación de factores de riesgo en los niños, los cuales lamentablemente pueden manifestarse en su vida adulta, dificultando su participación en la sociedad. Durante las diversas olas de la pandemia, la limitada actividad motora ha resultado en un deterioro en las habilidades psicomotoras, así como en una disminución de las habilidades sociales y del desarrollo del lenguaje. Este último aspecto es particularmente preocupante, ya que se han observado casos de niños de 2 y 3 años con dificultades para formar frases sencillas. (Martínez, 2022)

El confinamiento ha tenido repercusiones en los niños que ya tenían dificultades en el lenguaje, deteniendo su progreso. Del mismo modo, aquellos sin problemas previos han experimentado limitaciones en su interacción social, lo que ha afectado negativamente su desarrollo de vocabulario y habilidades comunicativas. Además, los niños están enfrentando desafíos emocionales y de comportamiento que están impactando de manera adversa en su desarrollo cognitivo, social, emocional y lingüístico. A esto se suma que muchos padres se ven obligados a trabajar fuera de casa para mantener a sus familias, lo que dificulta su capacidad para participar activamente en actividades estimulantes del lenguaje de sus hijos. (Valdez, 2020)

A nivel local, se evidenció que los niños de 4 años de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Catacaos, Piura, incluidos en el ámbito de esta investigación, enfrentaron dificultades en el desarrollo psicomotor en diversos aspectos, tales como la sincronización, la comunicación y las habilidades motoras. Las dificultades psicomotoras en la institución educativa pueden tener un impacto considerable en el desempeño y crecimiento de los estudiantes. Estas dificultades pueden manifestarse de diversas maneras y en distintos niveles de gravedad, y suelen estar relacionadas con desafíos en la coordinación física, la percepción sensorial y las aptitudes cognitivas. Las dificultades relacionadas con el habla, tienen la capacidad de afectar de manera importante el desempeño escolar y el progreso académico de los estudiantes.



Por eso se planteó la siguiente problemática a investigar: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023?. Considerando los **problemas específicos**: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión fonológica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023?, ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión sintáctica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023? Y ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión semántica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023?

De esta manera se planteó el Objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023. Seguido de sus objetivos específicos: Conocer la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión fonológica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023. Conocer la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión sintáctica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023. Conocer la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión semántica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023.

Se planteó la siguiente hipótesis general: a) H1: Existe relación entre el desarrollo psicomotor y lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023. b) H0: No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023. Seguido de las hipótesis específicas: a) H1: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la dimensión fonológica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023. b) H0: No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la dimensión fonológica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023. a) H1: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la dimensión sintáctica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023.

b) H0: No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la dimensión sintáctica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023. a) H1: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la dimensión semántica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023. b) H0: No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la dimensión semántica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023.

Este trabajo de investigación, se justificó en tres aspectos: a nivel teórico porque se basó en las siguientes teorías: Piaget (1985) manifiesta que la formación de la inteligencia se origina a partir de la actividad física de los niños. La relevancia de la psicomotricidad durante los primeros años de vida es fundamental, dado que el proceso de aprendizaje se desarrolla mediante la interacción del niño con su entorno y sus vivencias a través del movimiento y la acción. Por otro lado, Vigotski (1987), indica que el movimiento humano está fuertemente influenciado por el entorno sociocultural en el que se desenvuelve. La fuente del movimiento y de cualquier acción voluntaria no se encuentra ni en el interior del cuerpo ni en la influencia directa de experiencias previas, sino que radica en la historia social de la humanidad.

**Vygotsky (1998)** en su teoría constructivista, indica que el lenguaje oral desempeña un papel fundamental al unir las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno. Se origina durante la fase de comunicación prelingüística y no solo se basa en el desarrollo cognitivo, sino que también depende de la interacción con el entorno. La adquisición del lenguaje ocurre a través de la relación entre el individuo y su entorno, ya que los niños ya poseen las estructuras biológicas indispensables para crear símbolos de comunicación verbal y adaptarse al mundo que les rodea.

Puyuelo (2003), define el lenguaje oral se considera una forma de comunicación única y exclusivamente humana que cumple roles esenciales en los aspectos cognitivos, sociales y comunicativos. Permite a las personas expresar sus intenciones de manera explícita, consolidarlas y transformarlas en regulaciones altamente sofisticadas de la conducta humana. Además, posibilita acceder a un nivel positivo de autorregulación tanto en el pensamiento como en el comportamiento, un logro que sería inalcanzable sin el uso del lenguaje.

En cuanto al enfoque metodológico, se empleó una lista de verificación evaluada mediante las categorías sí y no para determinar su relevancia, con el objetivo de analizar las variables relacionadas con el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral. Estas variables se consideran importantes para futuras investigaciones.

Desde una perspectiva práctica, este estudio ha brindado información de gran utilidad tanto para los docentes en ejercicio como para aquellos que tienen aspiraciones de ser educadores en el futuro. Se resaltó la importancia de las variables de desarrollo psicomotor y lenguaje oral, destacando su aplicabilidad en el nivel inicial. Los resultados obtenidos constituirán una base sólida para investigaciones adicionales.

Por otro lado, como antecedentes de la investigación, se ha considerado trabajar con estudios que permitan dar respaldo a la investigación tanto a nivel internacional, nacional y local, considerando como primer punto los internacionales: Ochoa y Pacheco (2019) desarrollo una investigación denominada: Intervención en Psicomotricidad y desarrollo del lenguaje oral para niños de Cuatro Años, en la universidad de Azuay, en la universidad de Azuay, el propósito del estudio consistió en mejorar el desarrollo psicomotor y el desarrollo del lenguaje en niños que asisten al nivel inicial de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón mediante la implementación de un programa de intervención que se basa en estrategias de estimulación temprana. El enfoque metodológico utilizado fue de naturaleza experimental, involucrando la evaluación de medidas diagnósticas en dos momentos distintos: antes y después de la intervención. En el estudio participaron un total de 57 niños, a quienes se les administró una herramienta de diagnóstico validada que incluye subescalas para el análisis. Los resultados del análisis mostraron que los puntajes obtenidos por los participantes en habilidades psicomotoras variaron entre 1 y 99, con una puntuación promedio de 42.2 y una gran variabilidad en los datos (desviación estándar = 29.7), lo que indica una diversidad en el comportamiento de los niños. En última instancia, se concluyó que la propuesta de estimulación temprana resultó efectiva para mejorar las oportunidades de desarrollo del lenguaje y las habilidades psicomotoras en la población estudiada, factores que pueden considerarse como contribuyentes al desarrollo general.

Serna (2020), en su indagación denominada Relación entre el progreso neuromotor y lenguaje verbal en el ámbito de educación infantil, en la Universidad de La Rioja. El propósito principal del estudio fue analizar la conexión entre el desarrollo neuromotor y la expresión verbal en estudiantes de educación infantil, con el fin de contribuir al respaldo de investigaciones previas. Se empleó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, descriptivo y de correlación para explorar estas dos variables mediante la administración de dos pruebas estandarizadas a una muestra de 40 niños de 5 y 6 años de una escuela ordinaria en la Comunidad de Madrid. Los resultados demostraron una correlación positiva entre el tono muscular y la forma del lenguaje, sugiriendo que ciertos aspectos de la habilidad motora están relacionados con el desarrollo del lenguaje. En conclusión, se resalta la importancia de comprender los procesos cerebrales subyacentes a estas variables y su evaluación para proporcionar una respuesta académica más completa y adecuada al perfil de los estudiantes.

Quintuña (2019) realizó una investigación titulada: Fomentar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz a través de actividades de estimulación temprana. En la universidad técnica de Ambato. El propósito principal consistió en determinar el impacto de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz. Para llevar a cabo este estudio, se empleó una metodología descriptiva y se tomó como muestra a 15 niños de 3 y 4 años. Se utilizó una encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados revelaron que, de los 15 niños y niñas evaluados mediante el Test de desarrollo psicomotor Tepsi, el 13% presentaba un retraso, otro 13% se encontraba en riesgo, y el 73% restante se ubicaba dentro de la normalidad. Estos hallazgos sugieren que la estimulación temprana es beneficiosa para el desarrollo de las habilidades y conductas propias de la etapa evolutiva de los niños y niñas, ya que la mayoría se encontraba dentro de los parámetros normales.

Además, se consideraron indagaciones a nivel nacional, empezando por Ruiz (2022) quien realizó una investigación titulada: Relación entre la psicomotricidad y el progreso del lenguaje verbal en niños de cuatro años que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia en Yarinacocha – Pucallpa, 2020. en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Su propósito principal fue determinar

la conexión entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa. El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo de nivel correlacional y diseño no experimental, involucrando a una muestra de 20 alumnos quienes fueron evaluados a través de observaciones y fichas de observación para medir las variables y sus respectivas dimensiones. Los resultados indicaron que los niños están en proceso de desarrollo tanto en sus habilidades psicomotoras y el desarrollo del lenguaje verbal. Como conclusión, se encontró una relación significativa entre las variables evaluadas, especialmente en la dimensión del contenido del lenguaje verbal.

Vásquez (2019) desarrollo una indagación denominada Desarrollo de psicomotricidad y el lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el contexto del área de Comunicación de la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto. En la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El propósito principal de este estudio fue evaluar el desarrollo de la psicomotricidad y el lenguaje en niños y niñas de edades comprendidas entre 3 y 5 años en el área de Comunicación, específicamente en la Institución Educativa Inicial N° 6184. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo correlacional, sin realizar experimentos. La población en estudio incluyó a 95 niños y niñas de 3 a 5 años, mientras que la muestra seleccionada consistió en 65 niños y niñas de educación inicial. Se emplearon la observación y un cuestionario tipo Likert como herramientas de recolección de datos. Los resultados obtenidos revelaron que, en cuanto al nivel semántico, el 23.08% de los niños de 4 años alcanzaron una categoría alta, mientras que el 18.46% de los niños de 5 años se ubicaron en la misma categoría, y el 15.38% de los niños de 3 años se encontraron en la categoría medio alto. En resumen, concluyó que la psicomotricidad de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años se encuentra dentro de los parámetros normales, representando un 90.77% del total de niños evaluados. Esto indica que los niños tienen un discernimiento y habilidades adecuadas en relación a su estructura corporal y desarrollan tanto habilidades motoras gruesas como finas.

Zapana (2019) desarrollo una indagación denominada: El grado de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de edad matriculados en la institución educativa inicial N° 224 san José y en la institución educativa particular el buen pastor – puno en la universidad Nacional de Altiplano-Puno. El propósito principal de la investigación fue

contrastar el nivel de desarrollo psicomotor entre niños de 5 años de edad de dos instituciones educativas: la Institución Educativa Inicial N° 224 San José y la Institución Educativa Particular El Buen Pastor en Puno. La metodología que empleó se caracterizó por ser de tipo descriptiva y de diseño comparativo. La población de estudio estuvo compuesta por 261 niños de edades comprendidas entre los 2 y 5 años, y seleccionó una muestra no probabilística disponible. Para recopilar datos, se empleó la técnica de observación directa junto con el uso del Test de Desarrollo Psicomotor como instrumento. Los resultados revelaron que el 67,30% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 224 San José, de gestión estatal, mostraron un nivel psicomotor normal. En contraste, el 75% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular El Buen Pastor, de gestión privada, demostraron un nivel psicomotor normal. Concluyo que, en cuanto al nivel de lenguaje, el 67,31% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 224 San José, de gestión estatal, presentaron un nivel de lenguaje normal. Por otro lado, el 82.50% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular El Buen Pastor, de gestión privada, también exhibieron un nivel de lenguaje normal. En resumen, los resultados sugieren que existe una diferencia en el desarrollo psicomotor y del lenguaje entre los niños de estas dos instituciones educativas.

En los **antecedentes a nivel local**, tenemos: Caicedo, L (2022) desarrollo una investigación denominada Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje verbal en niños de una Escuela Daule, 2022 en la Universidad César Vallejo. El propósito principal de esta investigación fue establecer si la aplicación de estimulación temprana tiene un impacto en el desarrollo del lenguaje oral en niños que asisten a la Escuela Daule. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo de diseño experimental y un alcance preexperimental, con un seguimiento longitudinal. La muestra de estudio consistió en 15 estudiantes de cuatro años de edad. Para evaluar el lenguaje, se utilizó la prueba de lenguaje PLON-R, que fue validada por expertos y mostró una confiabilidad de 0,798. Los resultados obtenidos indican que la estimulación temprana tiene un efecto significativo en el desarrollo de la dimensión de la forma del lenguaje en niños de la Escuela Daule, con un nivel de significancia de 0,008, que es menor que 0,05. Además, se observó que la estimulación temprana también tiene un impacto significativo en el desarrollo de la dimensión del contenido

del lenguaje en estos niños, con un nivel de significancia de 0,003, que también es menor que 0,05. En resumen, concluyo que los hallazgos de este estudio respaldan la hipótesis general de que la estimulación temprana tiene un efecto positivo y significativo en el desarrollo del lenguaje oral en niños que asisten a la Escuela Daule, ya que el nivel de significancia general fue de 0,030, lo que indica que la estimulación temprana es efectiva en este contexto.

Calle (2019) realizó un estudio titulado: Evaluación del progreso del lenguaje verbal en infantes de cuatro años de la IE 14117 Juan Palacios Torres, en la universidad de Piura. El propósito principal consistió en evaluar el grado de desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años que asisten a la Institución Educativa 14117 Juan Palacios Torres. La metodología utilizada fue de carácter descriptivo, con un diseño no experimental. La población de estudio y la muestra estuvieron compuestas por 21 niños de cuatro años de edad. Los instrumentos empleados para la recolección de datos incluyeron una ficha técnica y la evaluación de la confiabilidad y validez de la Prueba de Lenguaje Oral Normativa (PLON) original. Los resultados revelaron que ninguno de los niños alcanzó la puntuación máxima de 6 puntos en la evaluación. Solo dos niños, identificados como los niños 10 y 11, obtuvieron 5 puntos; sin embargo, ambos mostraron dificultades en el aspecto comprensivo de la subdimensión léxico, cuyo puntaje máximo es 2. En resumen, el estudio concluyó que el perfil de desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años en las dimensiones semántica y pragmática se encontraba dentro de los parámetros normales, pero se evidenciaba un retraso en la dimensión sintáctica.

Valdiviezo (2022) desarrolló una indagación denominada El desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial N° 463, caserío Santa Cruz - La Unión - Piura, 2020 en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El propósito de esta investigación fue evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 463. El enfoque de investigación fue de tipo básico, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental de tipo transeccional. Se empleó la técnica de observación y se utilizó una lista de cotejo como instrumento de medición. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 50 estudiantes, y se tomó una muestra representativa de 15 estudiantes para llevar a cabo el análisis. Los resultados obtenidos revelaron que,

en cuanto a la dimensión de la forma del lenguaje, el 53% (8) de los alumnos alcanzaron un nivel de logro, mientras que el 47% (7) se encontraba en proceso de desarrollo. En la dimensión del contenido, el 87% (13) de los alumnos lograron un nivel de competencia, mientras que el 13% (2) aún estaba en proceso. En cuanto a la dimensión del uso del lenguaje, el 100% (15) de los alumnos obtuvo un nivel de logro. Concluyo, en lo que respecta al desarrollo del lenguaje oral, se concluye que el 100% (15) de los estudiantes alcanzó un nivel de logro en las tres dimensiones evaluadas: forma, contenido y uso del lenguaje oral.

Después de haber descrito los hallazgos más importantes se considera ahora el estado del arte de conocer las conceptualizaciones de ambas variables, empezando por el desarrollo psicomotor. En cuanto a **la definición de esta variable:** García (2019) manifiesta que el desarrollo psicomotor se describe como el proceso de adquirir habilidades que evoluciona de manera constante y dinámica, reflejando la maduración del sistema nervioso central del niño. Este proceso sigue un ritmo específico en el que los avances característicos de cada etapa están interconectados. Una vez que se adquiere una habilidad, esta se mejora con el tiempo y luego se procede a aprender nuevas habilidades.

El desarrollo psicomotor es un proceso de aprendizaje en el cual los niños adquieren habilidades fundamentales, como el lenguaje, la movilidad y la interacción con su entorno y con otras personas. Este proceso se inicia desde el momento del nacimiento y se extiende hasta los tres años de edad. A medida que los niños crecen, estas habilidades se refinan, ya que el desarrollo psicomotor está influenciado por la maduración del sistema nervioso central, los sentidos y la presencia de un entorno psicoafectivo estable y apropiado. (Sefhor, 2020)

En cuanto a las teorías que respaldan al desarrollo psicomotor tenemos las siguientes: Piaget (1985) determina que la inteligencia se forma a partir de la actividad física de los niños. La relevancia de la psicomotricidad en los primeros años de la vida es fundamental, ya que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo mediante el movimiento, las acciones del niño en su entorno y sus experiencias. Por otro lado, Vigotski (1987), manifiesta que el autor sostiene que el movimiento humano está estrechamente ligado al entorno sociocultural en el que se desarrolla. Según su



perspectiva, el punto de partida del movimiento y de cualquier acción voluntaria no se encuentra ni en el cuerpo mismo ni en la influencia directa de experiencias pasadas, sino más bien en la historia social de la humanidad.

Con respecto a la importancia del desarrollo psicomotor es un proceso esencial en el crecimiento y evolución de los individuos, ya que engloba todas las destrezas y aptitudes que implican la sincronización entre la mente y el cuerpo. El progreso psicomotor desempeña un papel fundamental en el desarrollo y la adaptación de las personas a su entorno físico y social. Tiene un impacto significativo en diversos aspectos de la vida, como la educación, la comunicación, la interacción social y la autoestima, y constituye un componente crítico en el desarrollo de los niños y en el desarrollo humano en general.

Para las dimensiones vamos a considerar lo que dice Rodríguez (2019):

**Dimensión motriz:** Hace referencia a la habilidad innata de las personas para llevar a cabo acciones físicas y coordinar sus movimientos corporales. Este aspecto es crucial en la vida diaria y en el proceso de crecimiento. La dimensión motriz constituye un elemento fundamental en la existencia humana, englobando una amplia variedad de destrezas y funciones relacionadas con el movimiento y la sincronización del cuerpo. Desde la infancia hasta la etapa adulta, esta dimensión desempeña un rol esencial en la experiencia humana, ya que, a lo largo de toda la vida, los individuos experimentan un continuo desarrollo de sus habilidades motoras. Los bebés comienzan con movimientos simples y reflejos, y a medida que crecen, adquieren destrezas motoras más complejas, continuando este proceso en la infancia, adolescencia y edad adulta.

**Dimensión cognitiva:** Hace referencia a la capacidad intelectual y mental de un individuo, englobando aspectos como el pensamiento, la percepción, la memoria, el razonamiento y la solución de problemas. La dimensión cognitiva abarca una diversidad de procesos mentales cruciales para la comprensión, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la interacción con el entorno. Estos procesos colaboran entre sí para permitir que las personas procesen información de manera efectiva, resuelvan desafíos y ajusten su comportamiento de forma eficiente en su vida diaria.

**Dimensión afectiva:** La dimensión afectiva se refiere a la faceta de nuestras experiencias emocionales y afectivas que influye en nuestras respuestas, pensamientos y acciones. Constituye un elemento fundamental en el ámbito de la psicología y está relacionada con la manera en que vivenciamos y manifestamos nuestras emociones, sentimientos y estados de ánimo. Esta dimensión es esencial para comprender nuestra vivencia emocional y afectiva, así como su influencia en nuestras vidas y relaciones personales. La capacidad de regular nuestras emociones, mostrar empatía y desarrollar inteligencia emocional son habilidades clave que contribuyen al fomento de un mayor bienestar emocional y una mejor calidad de vida.

Considerando el estado del arte para la segunda variable **el lenguaje oral, empezamos definiendo su concepto** Prado (2019) precisa que el lenguaje oral constituye una herramienta de comunicación fundamental para los seres humanos, ya que nos capacita para explorar y comprender nuestro entorno, interpretar la realidad, estructurar nuestros pensamientos, crear conceptos, y abordar los desafíos que se nos presentan. Facilita la posibilidad de interactuar con otras personas, expresar emociones y experiencias personales, así como también comprender las de los demás.

El lenguaje oral puede ser caracterizado como la habilidad para comprender y emplear símbolos verbales con el fin de comunicarnos, o también se puede definir como un sistema organizado de símbolos que clasifica objetos, conexiones y eventos dentro de un contexto cultural específico.. (Calderón, 2019)

En cuanto a las teorías que respaldan el **lenguaje oral tenemos las siguientes:** Según el autor **Vygotsky (1998)** en su teoría constructivista, indica que el lenguaje oral es esencial para unir las funciones de comunicación y representación en nuestro entorno. Se origina durante la etapa de comunicación prelingüística y no está completamente ligada al desarrollo cognitivo, sino que se desarrolla a través de la interacción con el entorno. La adquisición del lenguaje depende de la relación entre el individuo y su entorno, ya que el niño posee las estructuras biológicas necesarias para crear señales de comunicación verbal y adaptarse al mundo que lo rodea.

Puyuelo (2003), define el lenguaje oral como una forma de comunicación, representa una característica distintiva de la humanidad que cumple un papel fundamental en aspectos cognitivos, sociales y de comunicación. Permite a las

personas expresar sus intenciones de manera explícita, transformarlas en regulaciones altamente elaboradas para la acción humana y acceder a un nivel avanzado de autorregulación cognitiva y conductual, que no sería posible alcanzar sin el uso del lenguaje oral.

Según el autor Rodríguez (2019) precisa que el desarrollo del lenguaje oral no se limita únicamente a la capacidad de hablar y comunicarse de manera efectiva, sino que se convierte en un componente esencial para el crecimiento cognitivo del niño, además de ser una herramienta fundamental para comprender y relacionarse con su entorno. Además, llevar a cabo un programa de estimulación del lenguaje nos brinda la oportunidad de prevenir posibles trastornos en el habla y de mitigar aquellos que puedan existir, como dislalias, disglosias, disartrias, disfemias, taquilalias, bradilalias o cualquier otro tipo de retraso en el desarrollo del lenguaje.

Para las dimensiones vamos a considerar lo que dice Gutiérrez y Díez (2019)

**Aspecto fonológico:** El aspecto fonológico es una rama fundamental de la lingüística que se ocupa del análisis de los sonidos utilizados en un idioma específico. Su enfoque se centra en los aspectos relacionados con la audición y la producción de sonidos en el lenguaje, investigando cómo se generan, organizan y perciben estos sonidos, así como las reglas y patrones que determinan su estructura en dicho idioma. Esta disciplina es esencial para comprender la comunicación oral y la variabilidad lingüística presente en las distintas lenguas que existen en el mundo.

**Aspecto sintáctico:** El aspecto sintáctico se relaciona con la organización gramatical y la disposición de las palabras en una oración o frase dentro de una lengua. En el campo de la lingüística, se exploran las normas y pautas que rigen la combinación de palabras para crear enunciados con sentido. Su enfoque se centra en la estructura y disposición de las palabras en una oración o frase con el fin de comunicar significado en un idioma específico. El análisis de la sintaxis desempeña un papel esencial en la comprensión de cómo se construyen y examinan las oraciones en diversas lenguas.

**Aspecto semántico:** El aspecto semántico aborda la exploración del significado presente en palabras, frases, oraciones y textos en un idioma. Se trata de una parte fundamental de la lingüística que se enfoca en cómo las palabras y las

estructuras del lenguaje expresan conceptos y comunican información. Su tarea principal consiste en comprender cómo las palabras y las estructuras lingüísticas representan ideas y cómo estas ideas se combinan y se interpretan en el lenguaje natural. Este campo de estudio es crucial para la comprensión y el análisis del significado en la comunicación humana.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque y tipo de investigación:

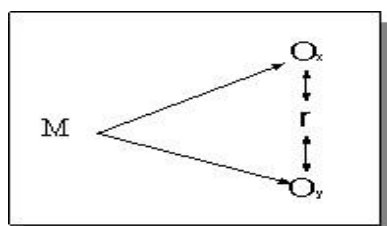
El enfoque del estudio se centró en la investigación cuantitativa, ya que se recopilaban datos a través de pruebas antes y después que se basaron en la variable dependiente. Las estadísticas se estructuraron de acuerdo con los objetivos establecidos, y se evaluaron hipótesis para llegar a conclusiones sobre la eficacia de la propuesta. En este contexto, se obtuvieron datos relacionados con las variables de desarrollo psicomotor y lenguaje oral. (Muñoz, 2020)

El estudio se clasificó como descriptivo correlacional, dado que su objetivo era explorar la relación entre dos variables, con la intención de determinar si existe una significancia estadística entre ellas. En este caso, se investigaron las variables de desarrollo psicomotor y lenguaje oral en estudiantes de educación inicial. (Muñoz, 2020)

### 2.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se caracterizó como no experimental de corte correlacional, ya que tenía como objetivo describir el grado de relación entre los fenómenos bajo estudio. Además, es importante destacar quien indaga no tiene control absoluto sobre las variables puestas en investigación. (Hernández y Mendoza, 2018)

El esquema que se tuvo en cuenta, fue el siguiente:



Donde:

**M:** Niños de 6to grado de primaria

**Ox:** Hábitos de lectura

**Oy:** Comprensión lectora

**r :** Relación entre variables o correlación.

### 2.3 Población y muestra

La población se puede describir como la totalidad de los elementos que se desean analizar, donde las unidades de población comparten rasgos similares y se investigan para recopilar datos de estudio. (Muñoz, 2020). La población de esta investigación son todos los niños 3,4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Aula	Masculino	Femenino	Total
3 años	35	32	67
4 años	37	26	63
5 años	32	38	70
Total	104	96	200

**Nota:** *Nómina de matrícula de una institución educativa Catacaos-Piura.*

Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que la muestra es el conjunto de individuos o una porción específica de la población que se selecciona para su estudio. Para el cual se consideró un total 63 niños de 3 años del nivel inicial de una institución educativa - Catacaos-Piura 2023, que son distribuidos en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Muestra de 4 años*

Aula	Masculino	Femenino	Total
4 años	37	26	63

**Nota.** *Nómina de matrícula de una Institución Educativa- Catacaos-Piura 2023.*

Hernández y Mendoza (2018) el tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia. El muestreo no probabilístico se refiere a una metodología de selección de muestras donde el investigador elige deliberadamente las muestras en función de su propio criterio subjetivo en lugar de optar por una selección aleatoria.

En tanto, los criterios de inclusión fueron los siguientes: a) Niños del nivel inicial de 4 años ; b) Niños matriculados en el presente año 2023; c) Niños cuyos padres firmaron el consentimiento informado para participar del estudio. Los criterios de exclusión fueron los siguientes: a) Niños del nivel de inicial que no pertenecen al aula de 4 años; b) Niños y niñas que se ausentaron durante la evaluación; c) Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado para participar del estudio.

#### **2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos**

Se utilizó la técnica de la observación directa. Según (Hernández y Mendoza, 2018) la observación es un enfoque mediante el cual se establece una conexión directa y continua entre el investigador y el evento o fenómeno, centrándose en seguir la lógica de las estructuras, procesos, conexiones e interacciones que ocurren en la realidad que se está estudiando.

Los instrumentos que se utilizaron en la recolección de datos, para ambas variables, fueron dos listas de cotejo. Con respecto a esta herramienta, las listas de cotejo, conocidas también como listas de control o de verificación, son herramientas que simplifican la evaluación de si se han adquirido ciertos aspectos predefinidos. Estas listas consisten en indicadores de rendimiento que pueden ser afirmativos o interrogativos y que ayudan a determinar si ciertas características están presentes o ausentes en un conjunto de evidencia. Estas listas suelen utilizar una escala dicotómica, con solo dos tipos de respuestas posibles: Sí y No. (Arias, 2020)

La validación de dichos instrumentos se realizó a través del juicio de expertos, esta técnica se fundamenta en la relación teórica entre los elementos del instrumento y el concepto del evento, con el objetivo de verificar si hay acuerdo, al menos en un porcentaje aceptable, entre el investigador y los expertos respecto a la relevancia de cada elemento para las características del evento. Por lo tanto, no es necesario llevar a cabo una prueba preliminar en una muestra de prueba.

Las variables 1 y 2 utilizaron la herramienta de la lista de cotejo, la cual fue evaluada por tres expertos para validar su pertinencia, su estructura textual y para asegurarse de que hubiera coherencia entre las dimensiones y las respectivas variables. A continuación, se presenta la relación de los expertos que validaron ambos instrumentos:

**Tabla 3***Validación del instrumento por expertos*

N°	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje
Experto 1	Mgtr. Jesús Rafael Castro Silva.	20
Experto 2	Mgtr. Doris Liz Távara Angulo.	20
Experto 3	Mgtr. Manuela Austrogilda Castro Silva	20

*Nota:* Elaboración propia

La confiabilidad hace referencia a la medida en que la repetición del uso del instrumento (con las mismas unidades de estudio en condiciones idénticas) arroja resultados consistentes. El criterio de confiabilidad del instrumento produce valores que varían de uno a cero, y su fórmula calcula el nivel de consistencia y precisión. Para ambos instrumentos, se aplicó el estadístico KR-20 de Richardson. (Hernández et al, 2018)

### 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera: En primer lugar, se coordinó la autorización con la dirección de una escuela de nivel inicial, y se obtuvo el consentimiento informado para administrar los instrumentos de evaluación a los estudiantes de 4 años. Se acordó un día y hora específicos para llevar a cabo esta evaluación, teniendo en cuenta las actividades de los maestros en el aula para evitar interrupciones en sus clases. Los datos recopilados se analizaron utilizando el software estadístico SPSS Versión 22.0, y se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman para realizar el posterior análisis de los resultados.

### 2.6 Aspectos éticos en investigación

**El principio de libertad:** El investigador goza de total libertad para seleccionar los temas de su estudio, ya que este derecho está reconocido y no existen restricciones específicas sobre los contenidos que pueden abordarse en el ámbito económico, social y público.

**Principio de honestidad:** Esta práctica se fundamenta en la integridad y sinceridad del autor, ya que la información es de dominio público y puede ser empleada por múltiples analistas e investigadores.



**El principio de autonomía:** Garantizar que cada estudiante pueda tomar una decisión completamente libre acerca de si desea participar voluntariamente en la investigación después de haber comprendido completamente el propósito y el alcance de la misma.

**Los principios de benevolencia y no malicia:** Los investigadores tienen la responsabilidad de optimizar los beneficios potenciales y reducir al mínimo los posibles riesgos de la investigación. Esto se aplicará en el sentido de proporcionar a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades de lectura que les permitan desempeñarse de manera efectiva durante sus estudios universitarios, lo que les beneficiará en su desarrollo académico.

**Principio de justicia:** El derecho a ser tratado de manera justa implica que los participantes deben recibir un trato imparcial y equitativo en todas las etapas de su participación, desde la selección inicial de los sujetos, la cual debe ser imparcial y no discriminatoria, hasta la distribución justa de riesgos y beneficios a lo largo del proceso.

**Principio de protección a las personas:** Se analizará si es apropiado elaborar un protocolo de consentimiento informado específico para cada categoría de participantes en la investigación. Si no resulta factible obtener dicho protocolo de consentimiento informado, se han explicado y fundamentado alternativas procedimentales.

**Principio de integridad científica:** Se proporcionó a los participantes información clara sobre cómo se gestionará su identidad, ya sea manteniéndola de manera confidencial o manteniéndola en el anonimato. Además, se les explicaron los procedimientos que se seguirán para el manejo y protección de la información, incluyendo detalles sobre el período de almacenamiento, quiénes tendrán acceso a ella y cómo será eliminada, si corresponde..

### III. RESULTADOS

Teniendo como objetivo general Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral en los niños de 4 años en una institución educativa del distrito de Catacaos, Piura en el 2023.

**Tabla 4**

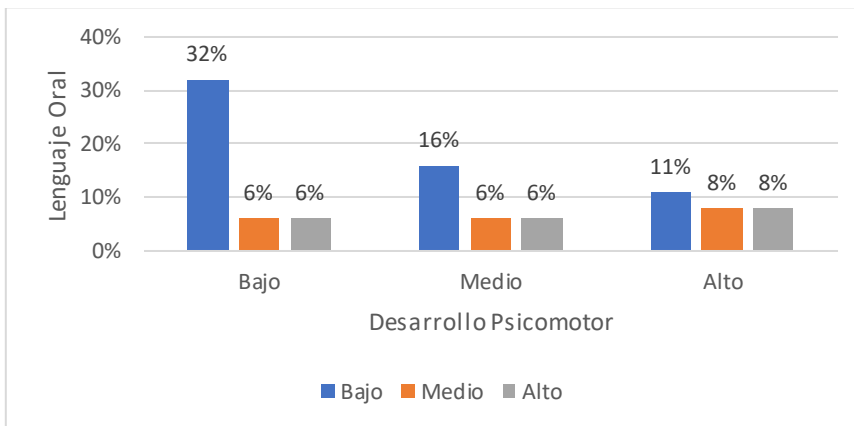
*Análisis descriptivo de la relación entre el desarrollo psicomotor y lenguaje oral*

Lenguaje oral	Desarrollo Psicomotor						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Bajo	20	32%	4	6%	4	6%	28	44%
Medio	10	16%	4	6%	4	6%	18	29%
Alto	7	11%	5	8%	5	8%	17	27%
Total	37	58%	13	21%	13	21%	63	100%

*Nota.* Listas de cotejo aplicada en niños de 4 años

**Figura 1**

*Análisis descriptivo de la relación entre el desarrollo psicomotor y lenguaje oral*



En los resultados podemos mostrar en relación del desarrollo psicomotor y el lenguaje oral, los hallazgos más relevantes, que el 44% de los niños evaluados llegó a un nivel bajo del lenguaje oral y esto debido a que los niños el 32% tiene un desarrollo psicomotor bajo, el 6% medio y el otro 6% alto.

Determinar la relación entre el nivel de desarrollo psicomotor con el aspecto fonológico en los niños de 4 años de una institución educativa del distrito de Catacaos, Piura en el 2023.

**Tabla 5**

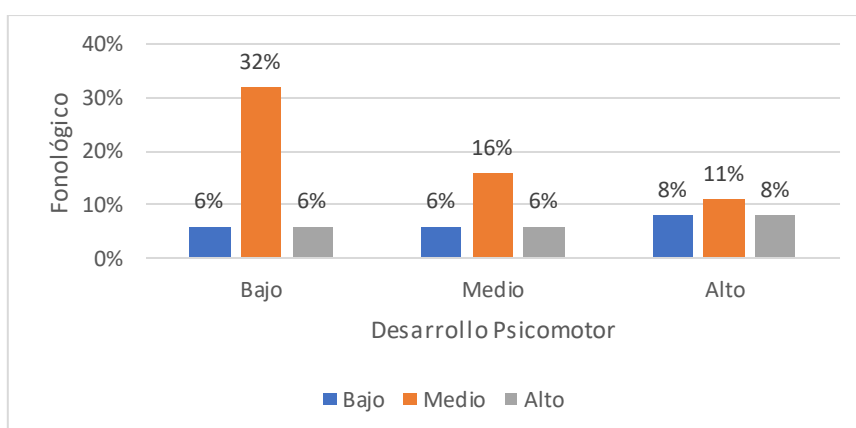
*Análisis descriptivo de la relación entre el desarrollo psicomotor y fonológico*

Fonológica	Desarrollo Psicomotor						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	4	6%	20	32%	4	6%	28	44%
Medio	4	6%	10	16%	4	6%	18	29%
Alto	5	8%	7	11%	5	8%	17	27%
Total	13	21%	37	58%	13	21%	63	100%

*Nota.* Listas de cotejo aplicada en niños de 4 años

**Figura 2**

*Análisis descriptivo de la relación entre el desarrollo psicomotor y fonológico*



En los resultados podemos mostrar en relación del desarrollo psicomotor y el aspecto fonológico, los hallazgos más relevantes, que el 44% de los niños evaluados llegó a un nivel bajo en su aspecto fonológico y esto debido a que los niños el 6% tiene un desarrollo psicomotor bajo, el 32% medio y el otro 6% alto.

Determinar la relación entre el nivel de desarrollo psicomotor con el aspecto sintáctico en los niños de 4 años de una institución educativa del distrito de Catacaos, Piura en el 2023.

**Tabla 6**

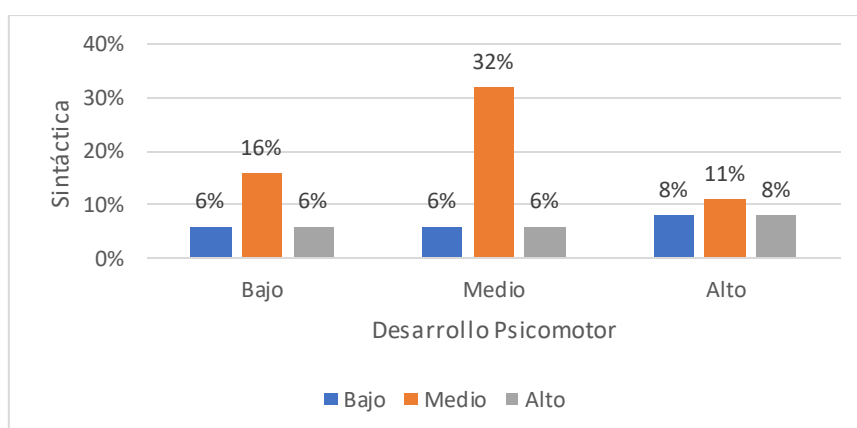
*Análisis descriptivo de la relación entre el desarrollo psicomotor y sintáctica*

Sintáctica	Desarrollo Psicomotor						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	4	6%	10	16%	4	6%	18	29%
Medio	4	6%	20	32%	4	6%	28	44%
Alto	5	8%	7	11%	5	8%	17	27%
Total	13	21%	37	58%	13	21%	63	100%

*Nota.* Listas de cotejo aplicada en niños de 4 años

**Figura 3**

*Análisis descriptivo de la relación entre el desarrollo psicomotor y sintáctica*



En los resultados podemos mostrar en relación del desarrollo psicomotor y el aspecto sintáctico, los hallazgos más relevantes, que el 44% de los niños evaluados llegó a un nivel medio en su aspecto sintáctico y esto debido a que los niños el 6% tiene un desarrollo psicomotor bajo, el 32% medio y el otro 6% alto.

Determinar la relación entre el nivel de desarrollo psicomotor con el aspecto semántico en los niños de 4 años de una institución educativa del distrito de Catacaos, Piura en el 2023.

**Tabla 7**

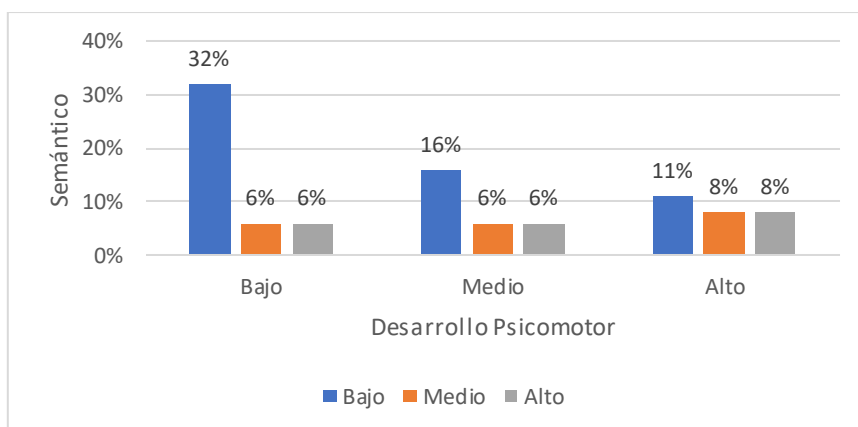
*Análisis descriptivo de la relación entre el desarrollo psicomotor y semántico*

Semántico	Desarrollo Psicomotor						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	20	32%	4	6%	4	6%	28	44%
Medio	10	16%	4	6%	4	6%	18	29%
Alto	7	11%	5	8%	5	8%	17	27%
Total	37	58%	13	21%	13	21%	63	100%

*Nota.* Listas de cotejo aplicada en niños de 4 años

**Figura 4**

*Análisis descriptivo de la relación entre el desarrollo psicomotor y semántico*



En los resultados podemos mostrar en relación del desarrollo psicomotor y el aspecto semántico, los hallazgos más relevantes, es que el 44% de los niños evaluados llegó a un nivel bajo del aspecto semántico y esto debido a que los niños el 32% tiene un desarrollo psicomotor bajo, el 6% medio y el otro 6% alto.

## Prueba de hipótesis

H1: Existe relación entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral en los niños de 4 años en una institución educativa del distrito de Catacaos, Piura en el 2023.

H0: No existe relación entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral en los niños de 4 años en una institución educativa del distrito de Catacaos, Piura en el 2023.

**Tabla 8**

*Prueba de Correlación entre desarrollo psicomotor y lenguaje oral*

		Desarrollo		
		psicomotriz	Lenguaje oral	
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotriz	Coefficiente de correlación	1,000	,542**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Ordenador IBM SPSS*

Siendo el objetivo general de la investigación se presenta el coeficiente de correlación de Spearman, el cual posterior análisis estadístico de los datos arrojó valores iguales a 0,542 lo cual significa que existe una correlación significativa moderada entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral, aceptándose la hipótesis alternas H1.

Determinar la relación entre el nivel de desarrollo psicomotor con el aspecto fonológico en los niños de 4 años de una institución educativa del distrito de Catacaos, Piura en el 2023.

Tabla 9

*Prueba de Correlación entre desarrollo psicomotor y el aspecto fonológico*

			Desarrollo psicomotriz	Aspecto fonológico
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotriz	Coefficiente de correlación	1,000	,536**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	Aspecto fonológico	Coefficiente de correlación	,536**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Ordenador IBM SPSS*

En la tabla 10, se presentan los resultados de la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, donde según los valores obtenidos de ,536, determinan que el nivel de relación entre el desarrollo psicomotor y el aspecto fonológico del lenguaje oral es una correlación significativa moderada.

Determinar la relación entre el nivel de desarrollo psicomotor con el aspecto sintáctico en los niños de 4 años de una institución educativa del distrito de Catacaos, Piura en el 2023.

Tabla 10

*Prueba de Correlación entre desarrollo psicomotor y el aspecto sintáctico*

			Desarrollo psicomotor	Aspecto sintáctico
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotor	Coefficiente de correlación	1,000	,423**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	63	63
	Aspecto sintáctico	Coefficiente de correlación	,423**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	63	63

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Ordenador IBM SPSS

En la tabla 11, se presentan los resultados de la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, donde según los valores obtenidos de ,423, determinan que el nivel de relación entre el desarrollo psicomotor y el aspecto sintáctico del lenguaje oral, es una correlación significativa moderada.



Determinar la relación entre el nivel de desarrollo psicomotor con el aspecto semántico en los niños de 4 años de una institución educativa del distrito de Catacaos, Piura en el 2023.

Tabla 11

*Prueba de Correlación entre desarrollo psicomotor y el aspecto sintáctico*

			Desarrollo psicomotor	Aspecto semántico
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotor	Coeficiente de correlación	1,000	,229
		Sig. (bilateral)	.	,071
		N	63	63
	Aspecto semántico	Coeficiente de correlación	,229	1,000
		Sig. (bilateral)	,071	.
		N	63	63

*Fuente: Ordenador IBM SPSS*

En la tabla 12, se presentan los resultados de la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, donde según los valores obtenidos de ,229, determinan que el nivel de relación entre el desarrollo psicomotor y el aspecto semántico del lenguaje oral, es una correlación baja.

#### IV. DISCUSION

El estudio tuvo como objetivo general de investigación determinar la relación entre desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los estudiantes de cuatro años de nivel inicial de una institución educativa del distrito de Catacaos, Piura en el año 2023. Después del análisis estadístico se obtienen resultados que indican una correlación significativa y positiva entre las variables de estudio. En los resultados podemos mostrar en relación del desarrollo psicomotor y el lenguaje oral, los hallazgos más relevantes, que el 44% de los niños evaluados llegó a un nivel bajo del lenguaje oral y esto debido a que los niños el 32% tiene un desarrollo psicomotor bajo, el 6% medio y el otro 6% alto

Esto se sustenta en lo que expresa Prieto en 2021, La motricidad es la interacción entre el cuerpo, el movimiento, el conocimiento y la emoción, que se produce mediante el juego y que resulta de gran importancia para el desarrollo del niño, favoreciendo su capacidad de expresarse oralmente y de relacionarse en diferentes contextos sociales. La motricidad infantil es el elemento básico de expresión y de aprendizaje de la infancia, junto con el juego que es su vehículo didáctico. (Josué Prieto ,2021, pag. 155)

A nivel del desarrollo psicomotor alcanzado por los niños participantes de la investigación, en su mayoría es promedio, seguido por un rendimiento alto, lo que indica que sus estructuras cerebrales evolucionan según lo esperado para la edad y que la estimulación por parte del entorno es favorable, contrario a lo que encontró Andía (2015), respecto al bajo rendimiento en habilidades de coordinación motoras, las cuales atribuyó a un escaso conocimiento por parte de los docentes y padres acerca de la psicomotricidad, incurriendo los últimos en sobreprotección

En lo que respecta a objetivos específicos de investigación encontramos el primer que consistió en determinar la relación entre el nivel de desarrollo psicomotor con el aspecto fonológico en los niños de 4 años de una institución educativa del distrito de Catacaos, Piura en el 2023, demostrando que tiene una correlación significativa moderada. En los resultados podemos mostrar en relación del desarrollo psicomotor y el aspecto fonológico, los hallazgos más relevantes, que el 44% de los niños evaluados llegó a un nivel bajo en su aspecto fonológico y esto debido a que los niños el 6% tiene un desarrollo psicomotor bajo, el 32% medio y el otro 6% alto.

Para el segundo objetivo específico, determinar la relación entre el nivel de desarrollo psicomotor con el aspecto sintáctico en los niños de 4 años de una institución educativa del distrito de Catacaos, Piura en el 2023, se obtuvieron valores de 0,423, lo que significa según lo sostenido por Hernández en el 2018 que se encuentra en una correlación significativa moderada. En los resultados podemos mostrar en relación del desarrollo psicomotor y el aspecto sintáctica, los hallazgos más relevantes, que el 44% de los niños evaluados llegó a un nivel medio en su aspecto sintáctica y esto debido a que los niños el 6% tiene un desarrollo psicomotor bajo, el 32% medio y el otro 6% alto

En lo que respecta al tercer objetivo específico, determinar la relación entre el nivel de desarrollo psicomotor con el aspecto semántico en los niños de 4 años de una institución educativa del distrito de Catacaos, Piura en el 2023, En los resultados podemos mostrar en relación del desarrollo psicomotor y el aspecto semántico, los hallazgos más relevantes, es que el 44% de los niños evaluados llegó a un nivel bajo del aspecto semántico y esto debido a que los niños el 32% tiene un desarrollo psicomotor bajo, el 6% medio y el otro 6% alto. se obtuvieron valores iguales a 0,229, que demuestran una correlación baja entre el desarrollo psicomotor y el aspecto semántico del lenguaje oral, ello tiene sustento en lo mencionado por Nelson (1996) considera a la semántica partes del andamiaje con que el niño procesa el entorno y a través del cual va penetrando, por así decir reconstruyendo, internamente, la lengua materna.

El niño aprende roles y rutinas y a la vez va categorizando los objetos de su inmediatez en clases conceptuales, no conjuntos, aunque falte todavía el rigor de la conceptualización adulta. Estos conceptos surgen de las experiencias cotidianas en las cuales los objetos se encuentran insertos conforme con propiedades físicas y con valores y usos culturales. Lo que sostiene que este aspecto semántico tiene más relación con el entorno y con cuestiones culturales que con el desarrollo psicomotriz propiamente dicho.

## V. CONCLUSIONES

- Existe correlación positiva y significativa moderada entre las variables de estudio en el objetivo general donde arrojó valores iguales a 0,542 lo cual significa que existe una correlación significativa moderada entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral, aceptándose la hipótesis alternas H1
- En el primer objetivo específico el desarrollo psicomotor tiene una correlación significativa moderada con el aspecto fonológico del lenguaje oral. según los valores obtenidos de ,536, determinan que el nivel de relación entre el desarrollo psicomotor y el aspecto fonológico del lenguaje oral es una correlación significativa moderada.
- En el segundo objetivo específico del desarrollo psicomotor y sintáctico los resultados obtenidos de ,423, determinan que el nivel de relación entre el desarrollo psicomotor y el aspecto sintáctico del lenguaje oral, es una correlación significativa moderada
- Por último en el tercer objetivo específico el resultados obtenidos de ,229, determinan que el nivel de relación entre el desarrollo psicomotor y el aspecto semántico del lenguaje oral, es una correlación baja.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Recomendamos masificar y difundir información relevante acerca del constructo estudiado en la presente investigación.
- Se recomienda impulsar investigaciones de constructos psicológicos con el objetivo de pluralizar la información y exista sostenibilidad del conocimiento en esta disciplina científica.
- Se recomienda realizar actividades y sesiones con el fin de estimular y desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas del grupo poblacional
- Se recomienda hacer seguimiento a los casos donde los resultados no fueron favorables, tanto para desarrollo psicomotor como para lenguaje oral.
- Se recomienda poder difundir los resultados con la finalidad de que con los datos obtenidos se puedan implementar planes de mejora o intervenciones.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, M (2020). Los desafíos del desarrollo infantil en América Latina y el Caribe. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desafios-desarrollo-infantil-america-latina-y-caribe/>
- Arias Gonzáles, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Caicedo, L. (2022). Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022 . Tesis de posgrado. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107205/Caicedo\\_HLV-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107205/Caicedo_HLV-SD.pdf?sequence=1)
- Calderón, M (2019). Desarrollo del Lenguaje Oral. <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/85846/0/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Carrión, N. (2019). Tesis la psicomotricidad y su relación con el aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial n° 493 María de los Ángeles-Barranca. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4433/CARRION%20LEON%20Nancy%20Susan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, R. (2019). Desarrollo psicomotor. [https://www.mutuaterassa.com/blogs/es/blog\\_pediatría/desarrollo-psicomotor](https://www.mutuaterassa.com/blogs/es/blog_pediatría/desarrollo-psicomotor)
- Gonzales, B. (2019). Problemas de psicomotricidad en niños. <https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-psicomotricidad-en-ninos/>
- Gutiérrez, R. y Díez, A. (2019). Components of Oral Language and Handwriting Development in Early Age. <https://core.ac.uk/download/pdf/85208262.pdf>
- Hernández y Mendoza. (2018). Metodología de la investigación. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- López, S. (2019). Problemas de aprendizaje por causas psicomotrices. [http://www.psicoactua.com/webcms/usuario/documentos/20121105174226\\_Problemas%20de%20aprendizaje%20por%20causas%20psicomotrices.pdf](http://www.psicoactua.com/webcms/usuario/documentos/20121105174226_Problemas%20de%20aprendizaje%20por%20causas%20psicomotrices.pdf)

- Martínez, P. (2022). Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19.  
<https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>
- Minsa (2021). Dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/492923-ministerio-de-salud-advierte-dificultades-de-lenguaje-en-ninos-durante-la-pandemia>
- Muñoz, C. (2020). Metodología de la Investigación. Obtenido de  
[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Ochoa Andrade, N. E., & Pacheco Iñiguez, M. V. (2019). Programa de Intervención Psicomotriz y de Lenguaje en niños de 4 años [Universidad del Azuay].  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9328>
- Prado, J. (2019). Didáctica de la lengua y la literatura para primaria. Madrid: La Muralla.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47762/TFGB.%201684.pdf;jsessionid=A8B477D362EB34AADC74E20DEB51A24A?sequence=1>
- Puyuelo, R (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Editorial Masson.  
[https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v15s23/sup23\\_14.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v15s23/sup23_14.pdf)
- Piaget (1985). La Importancia de la Psicomotricidad en Educación Infantil.  
<https://colegiokhalilgibran.es/2015/10/27/la-importancia-de-la-psicomotricidad-en-educacion-infantil/>
- Quintuña, L. (2019 ) la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial angelitos de luz. Universidad técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30054/2/Quintu%C3%B1a%20Calu%C3%B1a%20Lice%C3%B1a%20Alexandra.pdf>
- Ruiz, L. (2022). psicomotricidad y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa inicial n° 389 sarita colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25620/CONTENIDO\\_FORMA\\_RUIZ\\_JAIMES\\_LUZ\\_AURORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25620/CONTENIDO_FORMA_RUIZ_JAIMES_LUZ_AURORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rodriguez, Y. (2019). The dynamics of the cognitive, affective and motor relationships in the labor education of the students with mental disability. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589162002006/html/>
- Rodríguez, C. (2019). Programa de psicomotricidad para mejorar el lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E Hispano Americano, del distrito de La Esperanza 2018. Tesis Universidad Nacional de Trujillo. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/621462>
- Sefhor, S. (2020). Desarrollo psicomotor. <https://sefhor.com/desarrollo-psicomotor/>
- Serna Carrión, M. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), 100–107. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31721>
- Valdiviezo (2022). El desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la institución educativa inicial N° 463, caserío Santa Cruz - La Unión - Piura, 2020. Tesis de pregrado. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31108/lenguaje\\_oral\\_valdiviezo\\_morales\\_lesly.pdf?sequence=3&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31108/lenguaje_oral_valdiviezo_morales_lesly.pdf?sequence=3&isallowed=y)
- Vásquez Soria, Q. (2018). Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto - 2018 [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5121>
- Vygotsky, L. S. (1998). Pensamiento y lenguaje. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000100024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024)
- Valdez, C.(2020).Trastornos del lenguaje en niños. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/286234-ministerio-de-salud-advierte-aumento-de-trastornos-del-lenguaje-en-ni%C3%B1os-debido-a-la-emergencia>



Vygotsky, L. S. (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Editorial Científico -Técnica. <https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm>

Zapata, M. (2019). Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de edad En la institución educativa inicial n° 224 san José e Institución educativa particular el buen pastor – puno. Tesis de pregrado. <https://vriunap.pe/repositor/docs/d00006436-Borr.pdf>.

**Anexo 1: Instrumentos de medición**

**LISTA DE COTEJO**

**VARIABLE: Desarrollo Psicomotor**

Nombre del niño.....

Edad.....

Aula.....

Institución Educativa.....

<b>N°</b>	<b>Dimensiones/ítems</b>		
<b>Dimensión motriz</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
1.	Corta figuras con facilidad		
2.	Salta sin dificultades		
3.	Se mueve fácilmente en todas sus direcciones		
<b>Dimensión cognitiva</b>			
4.	Utiliza los sonidos de su voz sin inhibiciones		
5.	Utiliza la voz en diferentes formas		
6.	Realiza lectura expresiva e interpretativa de textos cortos		
<b>Dimensión afectiva</b>			
7.	Expresa con palabras lo que siente		
8.	Se emociona por algo en particular		

9.	Reconoce cuando se trata de tristeza o alegría		
10.	Se muestra disponible para recibir afecto		

Elaboración: Propia

### LISTA DE COTEJO

**VARIABLE: Lenguaje Oral**

N°	Dimensiones/items		
<b>Aspecto fonológico</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
1.	Acentúa correctamente las palabras		
2.	Aumenta el volumen de su voz para acentuar las palabras		
3.	Sube y baja el volumen de su voz de acuerdo a la intensidad de la sílaba		
<b>Aspecto sintáctico</b>			
4.	Utiliza correctamente los conectores mientras habla		
5.	Al hablar hace uso correcto de los artículos		
6.	Forma frases cortas con coherencia		
<b>Aspecto semántico</b>			
7.	Identifica las palabras que son similares		
8.	Al hablar utiliza palabras con significado similar		
9.	Identifica las palabras que son opuestas		
10.	Se divierte hablando lo opuesto		

## Anexo 2: Ficha Técnica

### Ficha técnica de desarrollo motor

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Lista de cotejo de desarrollo psicomotor
<b>Autor y año:</b>	María Luisa Soto Castro
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el nivel de desarrollo psicomotor
<b>Usuarios:</b>	NINOS DE 4 AÑOS
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual
<b>Validez:</b>	El instrumento fue validado por tres expertos en el área: Mgtr. Jesús Rafael Castro Silva. Mgtr. Doris Liz Távora Angulo. Mgtr. Manuela Austrogilda Castro Silva
<b>Confiabilidad:</b>	Por ser una lista de cotejo, se aplicó el estadístico de confiabilidad de KR-20 de Richardson, donde se obtuvo un nivel de significancia de 0.882

### Ficha técnica de desarrollo motor

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Lista de cotejo del lenguaje oral
<b>Autor y año:</b>	María Luisa Soto Castro
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el nivel del lenguaje oral
<b>Usuarios:</b>	NINOS DE 4 ANOS
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual
<b>Validez:</b>	El instrumento fue validado por tres expertos en el área: Mgtr. Jesús Rafael Castro Silva. Mgtr. Doris Liz Távara Angulo. Mgtr. Manuela Austrogilda Castro Silva
<b>Confiabilidad:</b>	Por ser una lista de cotejo, se aplicó el estadístico de confiabilidad de KR-20 de Richardson, donde se obtuvo un nivel de significancia de 0.809



### Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Desarrollo psicomotor	Es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan (García y Martínez, 2016).		Dimensión motriz	Realiza actividades de motricidad Fina	Corta figuras con facilidad	Lista de cotejo	Nominal
				Realiza actividades de motricidad gruesa	Salta sin dificultades		
					Se mueve fácilmente en todas sus direcciones		
				Dimensión cognitiva	Comprensión de textos cortos		
			Habilidad para expresarse oralmente		Se expresa con claridad		
			Destreza para imitar Personajes		Imita a personajes de los cuentos		
			Dimensión afectiva	Expresa sentimientos	Expresa con palabras lo que siente		
				Manifiesta intensidad emocional	Se emociona por algo en particular		
				Identifica con	Reconoce		

				claridad los sentimientos	cuando se trata de tristeza o alegría	Nominal
				Es abierto a recibir afecto	Se muestra disponible para recibir afecto	
Lenguaje oral	Es una de las primeras destrezas humanas que se aprende con una plena autonomía de ejecución y es incentivada a partir de la interacción entre personas. (Lowolace, 2020)		Aspecto fonológico	Identifica las sílabas con mayor intensidad	Acentúa correctamente las palabras	
					Aumenta el volumen de su voz para acentuar las palabras	
				Adecúa el volumen de su voz de acuerdo a lo que quiere Expresar	Sube y baja el volumen de su voz de acuerdo a la intensidad de la sílaba	
			Aspecto sintáctico	Uso correcto de conectores al hablar	Utiliza correctamente los conectores mientras habla	
				Uso correcto de los artículos	Al hablar hace uso correcto de los artículos	
				Crea frases coherentes	Forma frases cortas con coherencia	
			Aspecto semántico	Reconoce sinónimos	Identifica las palabras que son	



					similares		
					Al hablar utiliza palabras con significado similar		
				Reconoce antónimos	Identifica las palabras que son opuestas		
					Se divierte hablando lo opuesto		

## **Anexo 4: Declaración jurada**

## Anexo 5: Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia del desarrollo psicomotor y lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de nivel inicial de la I.E Virgen del Carmen Catacaos-Piura, 2023.

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa del distrito de Catacaos, Piura en el año 2023?	<p>De esta manera se planteó el Objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023.</p> <p>Seguido de sus objetivos específicos: Conocer la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión fonológica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023.</p>	<p>Se planteó la siguiente hipótesis general: a) H1: Existe relación entre el desarrollo psicomotor y lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023. b) H0: No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023.</p> <p>Seguido de las hipótesis específicas: a) H1: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la dimensión fonológica del lenguaje oral en</p>	<p>V. Independiente: Desarrollo psicomotor</p> <p>V. Dependiente: lenguaje oral</p>	<p>- Dimensión motriz Dimensión cognitiva Dimensión afectiva</p> <p>Aspecto fonológico Aspecto sintáctico Aspecto semántico</p>	<p>Tipo: Básica. Cuantitativa</p> <p>Diseño: No experimental - Correlacional</p> <p>Población: - 189 Alumnos de nivel inicial de la I.E. Virgen del Carmen Catacaos, Piura en el 2023</p> <p>Muestra: 63 alumnos de 04 años de nivel inicial de la I.E. Virgen del Carmen, Catacaos, Piura en el 2023</p> <p>Técnicas e instrumentos: - Observación -Lista de cotejo</p>

---

<p>Conocer la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión sintáctica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023.</p>	<p>estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023. b) H0: No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la dimensión fonológica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023.</p>
<p>Conocer la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión semántica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023.</p>	<p>a) H1: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la dimensión sintáctica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023. b) H0: No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la dimensión sintáctica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución</p>

---

---

educativa de Catacaos -  
Piura, 2023.

a) H1: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la dimensión semántica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023. b) H0: No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la dimensión semántica del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de Catacaos - Piura, 2023

---

Fuente: Elaboración propia

**ANEXO:**