

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN INICIAL



JUEGO SIMBÓLICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL DE CHINCHA, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Br. Karina Araceli Ferreyra Oyola

ASESOR

Dr. Amalia Elizabeth López Chegne
<https://orcid.org/0000-0002-2836-1734>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ
2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

Archivo | file:///D:/TESIS%20IV/INFORME%20FINAL%20TESIS%20IV%20KARINA%20FERREYRA%20OYOLA.pdf

Aplicaciones Google Flujo de actividades Idukay UAndes Journals Lo... Microsoft Teams - c... ios iLovePDF | Herrami... Cambridge One | C... Banca por Internet...

INFORME FINAL TESIS IV KARINA FERREYRA OYOLA 79 / 83 90%

INFORME FINAL TESIS IV KARINA FERREYRA OYOLA

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	7%	2%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe	4%
Fuente de Internet		
2	repositorio.uct.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	1%
Trabajo del estudiante		
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	1%
Trabajo del estudiante		

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

6:50 p. m.
13/07/2023

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo metropolitano de Trujillo

Fundador y gran canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica.

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia, Obando Peralta

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Dr. Amalia López Chegne, con DNI N° 26602113 Como asesora del trabajo de investigación. , desarrollada por la alumna Karina Araceli Ferreyra Oyola con DNI N° 40758327, respectivamente egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación Inicial, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación per la comisión de la clasificación designado por el Decano de la Facultad humanidades.

Trujillo, 09 de agosto del 2023



.....
Dr. Amalia López Chegne

ASESORA

DEDICATORIA

Agradecer a Dios por ser mi guía y el que me ha brindado la fuerza necesaria para sacar adelante este trabajo de investigación.

A mis padres, esposo e hijos por confiar y creer en mí, porque siempre estuvieron presentes brindándome su apoyo y son parte importante de este logro profesional que hoy se cristaliza.

AGRADECIMIENTO

Mi más cordial y sincero agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por brindarme las bases para mi formación profesional y así avanzar un escalón más en mi vida profesional.

A nuestros excelentes docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, porque gracias a sus enseñanzas y experiencias nos enriquecieron de nuevos conocimientos para ser los mejores profesionales, capaces de solucionar problemas y dar siempre lo mejor de nosotros en el ámbito en el que nos desenvolvamos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo **Karina Araceli Ferreyra Oyola** con DNI N°40758327 egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado, el cual consta de un total de 77 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 4 gráficos, más un total de XX páginas en apéndices y/o anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 7%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



DNI N° 40758327

ÍNDICE

PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Informe de originalidad	ii
Página de autoridades universitarias	iii
Página de conformidad del asesor	iv
Dedicatoria (opcional)	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	29
2.1 Enfoque, tipo	29
2.2 Diseño de investigación	29
2.3 Población, muestra y muestreo	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	34
2.6 Aspectos éticos en investigación	35
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	53
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	61
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	61
Anexo 2: Ficha técnica	62
Anexo 3: Operacionalización de variables	73
Anexo 4: Carta de presentación	73
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo	

de datos	74
Anexo 6: Consentimiento informado	75
Anexo 7: Asentimiento informado	76
Anexo 8: Matriz de consistencia	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población estudiantil del nivel inicial	24
Tabla 2. Distribución de la población estudiantil del nivel inicial	24
Tabla 3. Escala y valor del instrumento de Habilidades sociales	25
Tabla 4. Validación del instrumento por expertos	26
Tabla 5. Nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años a través de un pre test	29
Tabla 6. Aplicación de los juegos simbólicos para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años	30
Tabla 7. Nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años a través de un post test	32
Tabla 8. Nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años a través de un pre y post test	33
Tabla 9. Prueba de normalidad	34
Tabla 10. Prueba de no paramétrica de Wilcoxon	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años a través de un pre test	29
Figura 2. Aplicación de los juegos simbólicos para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años	31
Figura 3. Nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años a través de un post test	32
Figura 4. Nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años a través de un pre y post test	33

RESUMEN

En la actualidad muchos niños y niñas presentan dificultades para relacionarse con los demás, destacándose las siguientes conductas: Incapacidad para escuchar a los demás, tienen limitaciones para preguntar otros en busca de ayuda, dificultad para instrucciones su turno y dificultad para seguir. Motivo por el cual este estudio tuvo como objetivo general: Determinar en qué medida los juegos simbólicos mejoran las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chíncha - 2023. Esta investigación tuvo una metodología de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental, con una población de 44 niños de 3, 4 y 5 años y una muestra de 20 niños de 5 años, elegidos bajo muestreo no probabilístico, en quienes se utilizó como técnica la observación, y como instrumento de recolección de datos la lista de cotejo, la misma que fue validada por juicio de tres expertos y su confiabilidad otorgada por el estadístico KR-20 de Richardson. En cuanto a los resultados, en el pre test y post test, que los niños iniciaron con un nivel proceso con 80%, el cual mejoraron a través de la intervención de los juegos simbólicos, donde el post test obtuvieron un nivel de logro esperado con 60%. Concluyendo que los juegos simbólicos mejoraron el nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chíncha - 2023.

Palabras clave: auto-confirmación, expresión emocional, juegos simbólicos, habilidades sociales.

ABSTRACT

At present, many boys and girls have difficulties relating to others, highlighting the following behaviors: Inability to listen to others, they have limitations to ask others for help, difficulty giving instructions their turn and difficulty following. Reason for which this study had as general objective: To determine to what extent symbolic games improve social skills in five-year-old children of an Initial Educational Institution of Chincha - 2023. This research had an applied type methodology, quantitative approach, level explanatory and pre-experimental design, with a population of 44 children of 3, 4 and 5 years and a sample of 20 children of 5 years, chosen under non-probabilistic sampling, in whom observation was used as a technique, and as a data collection instrument. data the checklist, the same one that was validated by the judgment of three experts and its reliability granted by the Richardson KR-20 statistic. Regarding the results, in the pre-test and post-test, the children started with a process level of 80%, which improved through the intervention of symbolic games, where the post-test obtained an expected level of achievement with 60% Concluding that symbolic games improved the level of social skills in five-year-old children from an Initial Educational Institution in Chincha - 2023.

Keywords: self-confirmation, emotional expression, symbolic games, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, la sociedad demanda que el ser humano posea habilidades para la vida como la capacidad de empatizar con los demás, la asertividad en la comunicación, la toma de decisiones acertadas y habilidades de liderazgo y comunicación que son esenciales para vivir en armonía. Sin embargo, la violencia y la indiferencia hacia los valores cívicos que enfrenta el mundo globalizado dificulta la preparación para este escenario ideal. Las habilidades sociales son esenciales para la vida, fomentando nuestros valores, mejorando nuestra convivencia con los demás y contribuyendo a una mejora general del bienestar de los grupos sociales (Caballo, 2019).

Investigaciones realizadas a nivel internacional, como el caso de España en una encuesta realizada por Delgado (2020) encontraron que, los preescolares de 5 años presentaron dificultades y múltiples déficits en habilidades sociales, razón por la cual desarrollaron las suyas propias. Los problemas de limitación se reflejan en las habilidades sociales. Habilidades, así como en mantener conversaciones fluidas con los demás. Estos resultados indicaron que estos niños y niñas necesitaban mejorar sus habilidades sociales para poder desarrollarse mejor en diferentes áreas de sus vidas. Al respecto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) destaca que, las habilidades sociales juegan un papel muy relevante en la salud y el bienestar de los niños, por lo tanto, estas habilidades blandas influyen en el comportamiento de los niños.

Por otro lado, en Perú, donde el número de incidentes de violencia alarmantes va en aumento, la falta de habilidades sociales es uno de los factores más comunes que contribuyen a este problema, así como en varios países de América Latina, según revelan estadísticas. por el índice de casos escolares, en el que la población infantil mantiene conductas inadecuadas, carece de habilidades comunicativas, no expresa sus sentimientos a sus padres, además, no mantiene un diálogo respetuoso con los demás, con base en lo revelado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (INEI, 2019), revelando que existe un alto índice de violencia física y psicológica entre pares en diferentes instituciones de educación básica formal. Además, describe los índices de agresividad en los años de primaria tanto para niños como para niñas, así como conductas disruptivas en el aula.

A nivel local, en un aula de cinco años de una institución de educación inicial de Pueblo Nuevo Chíncha, se demostró que muchos niños y niñas presentan dificultades para relacionarse con los demás, destacándose las siguientes conductas: Incapacidad para escuchar a los demás, tienen limitaciones para preguntar otros en busca de ayuda , dificultad para instrucciones su turno y dificultad para seguir . Además, durante los descansos, se sabe que muchos niños no suelen compartir sus cosas o comida , y tienen problemas para esperar su turno en los juegos. Tienen dificultad para identificar las emociones que están percibiendo. Entre a que ellos niños que tenían dificultades con las habilidades sociales, se demostró que también tienen dificultades cognitivas, mostrando inseguridad, dependencia y desconfianza general al realizar actividades en el aula. (Ministerio de Educación [MINEDU, 2020]).

Por lo antes expuesto, surge el siguiente **enunciado del problema**: ¿En qué medida los juegos simbólicos mejoran las habilidades sociales en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial de Chíncha - 2023? y como problemas específicos ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución educativa Inicial de Chíncha - 2023, a través de un pre test?; ¿De qué manera el diseño y aplicación de los juegos simbólicos mejora las habilidades sociales en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chíncha - 2023?; ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de una institución educativa Inicial de Chíncha - 2023, a través de una post test ? y ¿Existen diferencias significativas en el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de una institución educativa Inicial de Chíncha, antes y después de la aplicación de los juegos simbólicos?

Este estudio se justifica en cinco aspectos. Esto es conveniente porque para los docentes principiantes, pueden implementar el currículo de aprendizaje desarrollado para la presente investigación, el cual se basa en juegos simbólicos para desarrollar habilidades sociales. Tiene un relevancia social , ya que permitirá a los niños convertirse en adultos socialmente adaptados, creando un entorno saludable para ellos y quienes los rodean.

Tiene aportes prácticos ya que informa a docentes y futuros educadores sobre habilidades sociales, utilizando el juego simbólico como estrategia para que los niños aprendan de una manera más didáctica y entretenida. Esta será una base sólida para otras investigaciones, es por ello que el estudio tendrá como objetivo evaluar la eficacia del juego simbólico como estrategia didáctica para mejorar las habilidades sociales mediante la implementación de actividades didácticas donde las mismas actividades ayudan a desarrollar las habilidades comunicativas en niños y niñas.

Resultó ser de aporte teórico, ya que este estudio se apoyó en una base teórica basada en los aportes de Piaget (1970) quien señaló, la importancia del juego simbólico en la vida de los niños, mientras que, para las habilidades sociales variables, vi la teoría sociocultural de Vygotsky (1985) se refiere a la importancia de mediación y socialización para el surgimiento del aprendizaje. Además, es un aporte metodológico, ya que ayuda a los docentes a encontrar nuevas formas de enseñar y comunicarse con los niños, lo cual está relacionado con el desarrollo de habilidades sociales, por lo que también busca ayudar a futuros investigadores, para que la información obtuvo puede investigar de mayor nivel, apoyando así a las poblaciones necesitadas, y creará herramientas para medir los niveles de habilidades sociales que luego pueden ser validadas por expertos en el campo.

Además, este trabajo se planteó un objetivo general: Determinar en qué medida los juegos simbólicos mejoran las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chíncha - 2023. Del cual se desglosan los específicos: Identificar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución educativa Inicial de Chíncha - 2023, a través de un pre test; Diseñar y aplicar los juegos simbólicos para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chíncha - 2023; Evaluar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de una institución educativa Inicial de Chíncha - 2023, a través de un post test y; Comparar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de una institución educativa Inicial de Chíncha, antes y después de la aplicación de los juegos simbólicos.

Para lo cual se generó una hipótesis de investigación general, que se desprende a nivel estadístico: **H1**: El juego simbólico si mejora las habilidades sociales en niños de cinco

años de una institución educativa inicial de Chíncha, 2023 y el **H0**: El juego simbólico no mejora las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Chíncha, 2023; las cuales fueron corroboradas en el apartado de resultados.

Por otro lado, esta investigación cuenta con respaldo científico a nivel internacional, nacional y local; además de un estado del arte que les dará sustento a las variables de estudio. De esta manera podemos reconocer estudios a nivel internacional de Ramos (2020) en su tesis Actividades de juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales en niños de 2 a 5 años. Con el objetivo de determinar la influencia de las actividad de juegos simbólicos hacia las habilidades sociales en niños de 2 a 5 años. Fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental. Se consideró una muestra de 23 estudiantes, a quienes se les aplico una lista de cotejo bajo la técnica de la observación, teniendo como resultados que en el pre prueba tuvieron nivel bajo a 79%, en el post test mejoraron a nivel alto con 82%, esto debido al programa aplicado de juego simbólico, por lo que se concluye que el juego simbólico ayuda a mejorar las habilidades con un nivel de sig. de 0,001 siendo menor de $p < 0,01$.

Así mismo, Baquero et al., (2019) en la tesis juego simbólico para desarrollar la expresión social en niños de 5 años. Con el fin de conocer la influencia de juego simbólico en la expresión social en niños de 5 años. Fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental. Se consideró una muestra de 28 escolares, a quienes se les aplico una lista de cotejo bajo la técnica de la observación, teniendo como resultados que en el pre test tuvieron nivel bajo a 76%, en el post test mejoraron a nivel alto con 88%, esto debido al programa aplicado de juego simbólico, por lo que se concluye que el juego simbólico ayuda a mejorar la expresión social con un nivel de sig. de 0,000 siendo menor de $p < 0,01$.

Además el autor Carrasco (2019) en la tesis juego simbólico en el desarrollo social en niños de 3 a 5 años del Centro Amanecer Feliz del Castón Pelileo. Con el objetivo de conocer la influencia del juego simbólico en el desarrollo social de niños de 3 a 5 años. Fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental. Se consideró una muestra de 30 niños, a quienes se les aplico una lista de cotejo bajo la técnica de la observación, teniendo como resultados que en el pre test tuvieron nivel bajo a 83%, en el post test mejoraron a nivel alto con 78%, esto debido al programa aplicado de juego simbólico, por lo que se concluye que el juego simbólico ayuda a mejorar el desarrollo social con un nivel de sig. de 0,001

siendo menor de $p < 0,01$.

Por otro lado a nivel nacional el autor Julcahuanca (2022) en su investigación titulada, Los juegos simbólicos para desarrollar las habilidades sociales, en los preescolares de 5 años de la I.E. 356, caserío Chililique Alto, Chulucanas, 2021. El objetivo general fue determinar de qué forma los juegos simbólicos desarrollan las habilidades sociales, en los preescolares de 5 años. La metodología consistió en una investigación cuantitativa, de nivel explicativo, con diseño pre experimental, del tipo pre test y post test, con un solo grupo, con una población muestral de 18 niños de 5 años, aplicándose la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, el cual fue validado mediante juicio de tres expertos y con una confiabilidad mediante alfa de Cronbach =0.892, rigiéndose por los principios éticos de: protección de la persona, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia y no maleficencia, justicia e integridad científica.

El resultado principal evidenció que después de aplicar los juegos simbólicos se obtuvo el desarrollo de las habilidades sociales manifestado en un 100% de nivel logro esperado. Concluyendo que la aplicación de los juegos simbólicos considerando la descentración, sustitución, integración y adaptación, tuvieron el interés y participación activa de los preescolares de 5 años, desarrollando sus habilidades sociales. La prueba de Wilcoxon ($p=0.007 < 0.05$), demostró que los niños de 5 años desarrollaron significativamente sus habilidades sociales de autonomía, autoestima, relaciones sociales, lenguaje y comunicación.

Cuenta (2022) en su estudio titulado Juego simbólico y habilidades sociales de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022. Los objetivos de este estudio son : Determinar la relación que existe entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau. La metodología de investigación fue cuantitativa, nivel descriptivo, diseño relacional. La población estuvo conformada por 57 niños de 3, 4 y 5 años, la muestra fue de 20 niños de 4 años. La técnica utilizada es la observación, el instrumento guía de observación el instrumento es verificado por expertos. Se obtuvo el estadístico Rho de Spearman para estimar las conexiones entre el juego de señas y las habilidades sociales, el cual fue de 0.63751. Conclusión El juego simbólico mejora las habilidades sociales de los niños.

Córdova (2021), uso de juegos simbólicos en su estudio para mejorar habilidades sociales básicas en niños de 5 años, Institución Educativa N° 1289 vereda la Loma Andina, distrito de Frías, provincia Ayabaca-Piura 2020. Asimismo, el objetivo formulado fue determinar cómo el juego simbólico mejora las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1289 del Caserío La Loma Andina, del distrito de Frías, provincia de Ayabaca – Piura 2020. Las pautas de observación son para 9 niños y niñas. Se utiliza la observación como técnica. Los resultados del pretest mostraron que el 33% de los niños y niñas se encontraron en un nivel superior , y después del postest el 56% se encontraron en este nivel . Al final , el 33% ocupó un lugar bajo en el pronóstico. Se concluyó que la aplicación del juego simbólico mejoró las habilidades sociales básicas en niños y niñas de 5 años.

Y a nivel local Fernández (2019) el juego didáctico y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E N°071 San Joaquín de Ica, 2019. Con el fin de determinar en qué medida el juego didáctico en las habilidades sociales en niños de 4 años. Fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental, con enfoque cuantitativo. Se consideró una muestra de 32 escolares, a quienes se les aplicó una lista de cotejo bajo la técnica de la observación, teniendo como resultados que en el pre test tuvieron nivel bajo a 56%, en el post test mejoraron a nivel alto con 83%, esto debido al programa aplicado de juego didáctico, por lo que se concluye que el juego didáctico ayuda a mejorar las habilidades sociales con un nivel de sig. de 0,001 siendo menor de $p < 0,01$.

Así, existe una información lógica basada en la variable 1: juego de signos, que según Abad y Ruiz de Velasco (2019) definen el juego de signos como una actividad en la que se puede lograr el equilibrio. vida _ Se trata de un conjunto de actividades muy importantes para el pleno desarrollo emocional del niño, ya que a través del juego se expresan miedos, emociones, conflictos, etc. En el juego simbólico actúan imitando a diferentes personajes en situaciones que observan en la vida real, utilizando su imaginación y creando representaciones mentales. En el juego simbólico, los niños combinan hechos de la vida real para crear situaciones imaginarias. Desde este punto de vista, el juego es una actividad importante para los niños: se presenta como placentero, libre y espontáneo, sin metas predeterminadas, y tiene grandes beneficios para el desarrollo del niño.

Cuenta con una teoría del juego simbólico de Piaget (1970) citada por Miralles (2019) quien afirma que, el juego es parte de la inteligencia de los niños porque presenta una asimilación funcional o regenerativa de la realidad en cada etapa de la evolución del individuo. La evolución y el origen del juego depende de las capacidades sensoriales, motrices, simbólicas o de razonamiento que desarrollan los individuos. Dicho esto, el juego es esencial para el desarrollo social, físico, emocional, intelectual, moral y emocional general de las personas de todas las edades. El juego simbólico estimula el intelecto desarrollando la imaginación del niño: Representa la forma en que el niño absorbe reproductiva o funcionalmente la realidad que le rodea según su etapa de desarrollo evolutivo.

Según Sarlé (2019) además de ser importante, el juego simbólico es importante porque forma un puente entre las acciones sensoriales motrices y las representaciones mentales. En este sentido, los juegos de signos comienzan cuando los objetos o gestos son representaciones para el sujeto, más que datos percibidos. En el juego simbólico se considera la relación entre personas, objetos o acciones tangibles que se desarrollan o nacen en el plano imaginario. En otras palabras, la simbolización ocurre cuando los niños crean representaciones mentales de objetos, incluso si no existen.

Asimismo, examinamos la dimensión de la imitación: Según Huizinga (2019) la actividad imitativa se manifiesta en los primeros años de desarrollo lúdico del niño, y se percibe más como adaptación a la realidad (modificación de la realidad asimilada) que como asimilación. (agregando nuevas experiencias): Son réplicas de elementos ambientales, ofreciendo espacio para alterar la realidad; dimensión representacional: Según el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2019), cuando los niños representan simbólicamente a sus personajes favoritos, el mundo que los rodea a través del juego, cuando se presentan diferentes roles y situaciones. presente, las llamamos representaciones. Sánchez et al. (2020) el mundo de un niño es muy diferente al de un adulto porque su imaginación les ofrece formas diferentes, más creativas e inesperadas de que un simple auto puede arrancar, volar.

La fantasía beneficia tu creatividad, imaginación y sensibilidad. Y la dimensión dramatización: Según Sarlé (2019), es el ámbito donde el niño logra y mantiene el desarrollo de funciones simbólicas, asume diferentes roles y dramatiza. Desarrollan el lenguaje, su autonomía. El juego simbólico es una herramienta importante para que los niños dramaticen a través del juego. Referirse a ella es una de las expresiones más comunicativas en el deporte, la comunicación, caracterizada por representar una situación o hecho, así como un hecho o historia de la vida real.

Menjivar (2019) por su parte, define la variable 2 de las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas que los individuos utilizan en las interacciones interpersonales para obtener o mantener el refuerzo del entorno. Asimismo, este autor también señala la importancia de las habilidades porque son aprendibles y por tanto modificables. Asimismo, se notó que interactuaban intencionalmente para generar bienestar emocional y equilibrio relacional social. De ahí el concepto de refuerzo, mediante el cual los individuos utilizan las habilidades como un medio para lograr objetivos.

Considerando la teoría del aprendizaje social de Bandura citada por Ballena (1971), se reducirá que las habilidades sociales se desarrollen durante el proceso evolutivo de socialización con los demás. También asegura que este aprendizaje se facilita a través de: – Aprendizaje a través de la experiencia directa, habilidades sociales que necesitan ser aprendidas y reforzadas o rechazadas con el tiempo. – Aprendizaje por observación o modelado: Habilidades sociales que se aprenden observando el comportamiento de quienes les rodean. Los niños imitan el comportamiento de sus padres o hermanos, que son sus primeros modelos de referencia, posteriormente, los modelos se desarrollarán en amigos o favoritos mediáticos. – Aprendizaje oral: Aprendes con lo que dices.

Además del desarrollo de las habilidades sociales de los niños entre los 3 y los 6 años, este período de la llamada primera infancia se caracteriza por un rápido crecimiento en la cognición, el lenguaje y la biología. Empiezan a desarrollar el autoconcepto y la identidad, se dan cuenta de los roles de género y se interesan por jugar con otros niños (Papalia et al, 2019). En el lado cognitivo, comienza a formarse un autoconcepto, lo que le permite al niño formarse una percepción de sí mismo. Esta percepción se expresa describiendo sus características físicas, sus estados de ánimo y sentimientos, sus gustos y preferencias, y todo

lo que los hace únicos y especiales. Lo que los adultos dicen sobre un niño puede afectar mucho el autoconcepto de un niño, de tal manera que estos serán caracterizados como buenos o malos según la retroalimentación que reciban.

Considere tres dimensiones, habilidades relacionales, autoafirmación y expresión emocional . Habilidades relevantes para iniciar: Considere que el niño es capaz de participar en actividades individuales y grupales, tiene iniciativa, es capaz de compartir sus cosas con los compañeros y tomar prestado lo que necesita (Papalia et al., 2019). La dimensión de autoafirmación incluye comportamientos como saber defenderse, aceptar un no de manera adecuada y expresa quejas de manera adecuada. Muestra lo que te interesa y lo que no. Es capaz de aceptar sus errores (Papalia et al., 2019). La dimensión de expresar emociones se refiere a la capacidad de saber gustar y gustar a las personas, ser capaz de expresar las propias diferentes emociones (feliz, triste, enojado, etc.) con gestos y lenguaje, y reconocer las emociones de los demás (Papalia et al., 2019).

Asimismo, las habilidades sociales son críticas y el aprendizaje de habilidades sociales en la escuela es importante ya que regula el comportamiento humano y mejora la convivencia escolar. Por ejemplo, algunas encuestas han encontrado correlaciones entre las habilidades sociales, la adaptación escolar y la autoestima (Yanac, 2019). Por ello, es importante entrenar las habilidades sociales básicas de los niños para que aprendan nuevas formas de comportarse ante los estímulos externos.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

Según Hernández (2019), el estudio emplea un enfoque cuantitativo que busca describir, explicar, validar y predecir fenómenos, utilizando la recopilación de datos para probar hipótesis basada en determinación numérica y análisis estadísticos relacionados con variables socialmente dependientes cultivadas a través de inventarios Habilidades para 5 años de edad.

También investigación aplicada porque se utiliza el conocimiento de las variables en las encuestas para recopilar y analizar información de las variables en las encuestas, en esta aplicación de juegos simbólicos para mejorar las habilidades sociales de los niños de 5 años (Tamayo y Tamayo, 2019).

2.2. Diseño de investigación

Según Tamayo y Tamayo (2019) se pensó un diseño preexperimental, que tuvo como objetivo obtener la información necesaria para dar respuesta al planteamiento del problema. Este diseño preexperimental busca mejorar la variable dependiente realizando un juego simbólico sobre la variable independiente, realizado en tres momentos; primero aplicando el pretest (variable dependiente: habilidades sociales), luego aplicando la estrategia del juego de signos, reevaluado a través del pos test Variable dependiente, no se logró manipulación, por lo que se graficó con el siguiente esquema:

GE: O1----- X ----- O2

GE: Grupo de estudio

O1: Pre test (lista de cotejo de habilidades sociales) en niños de 5 años

X: Aplicación de programa de juegos simbólicos

O2: Post test (lista de cotejo de habilidades sociales) en niños de 5 años

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Baena (2019) nos muestra científicamente que, una población es un conjunto o población de elementos que se investigan o estudian para comprender resultados a partir de ellos.

La población estuvo conformada por la totalidad de 44 niños divididos en las aulas de 3, 4 y 5 niños de una Institución Educativa Inicial de Chincha, 2023, que se presenta en la tabla siguiente:

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil del nivel inicial

Niños	SEXO		Total de niños
	H	M	
3 años	7	5	12
4 años	5	7	12
5 años	10	10	20
Total	22	22	44

Nota. Nómina de matrícula de una Institución Educativa, Chincha 2023

Muestra

Según Ñaupas et. al. (2019), nos muestra científicamente que una población es un conjunto o población de elementos que se investigan o estudian para comprender resultados a partir de ellos. Para el cual se consideró un total de 20 niños, que son distribuidos en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de la población estudiantil del nivel inicial

Niños	SEXO		Total de niños
	H	M	
5 años	10	10	20
Total	10	10	20

Nota. Nómina de matrícula de una Institución Educativa, Chincha 2023

Muestreo

Según Ñaupas et. al. (2019) nos comenta que, el muestreo no probabilístico por conveniencia es un método utilizado para seleccionar arbitrariamente cuantos participantes pueden participar en el estudio, cuantos padres han firmado el consentimiento informado, para que los niños puedan participar en la muestra, un total de hay 20 estudiantes del nivel inicial.

2.4.Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Lo que hay que tener en cuenta en las técnicas de investigación es la observación, pues según los autores Hernández et. al. (2019) es una técnica para establecer un vínculo continuo entre un investigador y un hecho o fenómeno para comprender mejor las variables de habilidades sociales en niños de 5 años.

Una herramienta a considerar es la lista de cotejo, que según Hernández et al (2019) es una herramienta estructurada que contiene un conjunto de criterios o evaluación del desempeño, donde existen dos tipos de respuestas, la dicotomía de habilidades sociales es y no modificable.

El instrumento a considerar fue la lista de cotejo, siendo ésta una herramienta que se puede utilizar para observar sistemáticamente, un proceso a través de una lista de preguntas cerrados de SI/ NO. Se puede emplear tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes, en este caso sobre la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años (Quezada y Salcedo, 2019).

Tabla 3

Escala y valor del instrumento de habilidades sociales

Escala	Valor
Si	2
No	0

Nota: Elaboración propia con la escala dicotómica

Como lo menciona Quezada y Salcedo (2019) la validación de un instrumento de investigación se refiere al proceso de evaluar las preguntas de la encuesta para asegurar su confiabilidad. Debido a que existen múltiples factores difíciles de controlar que pueden influir en la fiabilidad de una pregunta, este proceso no es una tarea rápida o fácil.

La variable dependiente contó con el instrumento de lista de cotejo, este instrumento pasó por los tres expertos, que validaron su sentido, la forma de redacción, existencia de coherencia entre dimensión con su variable. Se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 4

Validación del instrumento por expertos

Nº	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje
Experto 1	Mgr. Harold Raúl Olivos García	20
Experto 2	Mgr. Karen Jacqueline Flores Pardo	20
Experto 3	Mgr. Andrea Peña Adrianzen	20

Nota: Elaboración propia

Según Hernández et. al. (2019) la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. Para ello, se constató que si se aplica es confiable el instrumento. Se le hizo la confiabilidad con la prueba piloto con la misma muestra asignada para el estudio.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para los procedimientos y análisis de la recolección de datos se han considerado los siguientes factores: Primero se coordina con la dirección de la institución educativa en estudio para obtener información sobre las licencias y fechas en que se considerará la muestra de clases de 5 años.

a) Recolección de datos: Se obtuvo el pre-test y el post-test para observar el nivel de habilidades sociales de los niños de 5 años. Además de programas basados en estrategias de juegos simbólicos.

b) Codificación: Luego de recolectar la información con el instrumento de aplicación, codifique los datos de acuerdo al número de niños y artículos considerados.

c) Tabulación: Luego de codificar la información, realice el procesamiento de tabulación en Microsoft Excel 2018 para obtener un resumen de los resultados. Además, se obtuvo el procedimiento SPSSv.27 para confirmar las hipótesis planteadas en la encuesta.

d) Explicación de los gráficos: Para visualizar mejores los resultados obtenidos, también se elaboran gráficos de los datos encontrados.

e) Análisis de los resultados: Para el análisis de los resultados se considerará la base teórica , antecedentes para comparar los datos obtenidos. Luego sacar conclusiones y recomendaciones.

2.6.Aspectos éticos en investigación

Respetar los marcos ético-legales-institucionales: Respetar los marcos de toma de decisiones en investigación científica, incluyendo acuerdos, contratos y términos de referencia.

Respeto a la normativa nacional e internacional: Es responsabilidad de todo investigador conocer y respetar la legislación que regula el campo de la investigación científica.

Respeto a las personas: Se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informada, la confidencialidad y la intimidad personal.

Consentimiento informado y explícito: En toda investigación debe existir una expresión de voluntad informada, libre, clara y específica, y la persona o titular de los datos consiente en el uso de esa información para un fin específico de investigación.

Promoción del desarrollo sostenible: Proponer, diseñar, desarrollar, realizar y difundir investigaciones científicas que respeten y protejan la biosfera y la biodiversidad, con criterios de sostenibilidad, pertinencia y validez científica, evitando cualquier daño o acción nociva a la naturaleza.

Responsabilidad, rigor científico, veracidad: observar una conducta minuciosa durante la investigación, no pretender logros que sean incompatibles con las responsabilidades asumidas, ni suplantar o encubrir en beneficio propio o de un tercero.

Divulgación Responsable de la Investigación: Todo investigador tiene la responsabilidad de publicar y difundir los resultados de la investigación realizada en un ambiente de diversidad ética, ideológica y cultural. Los resultados también se devuelven a las personas, grupos y comunidades involucradas en el estudio.

Justicia y Bien Común: Todos los implicados en la investigación de la UCT deben anteponer la justicia y el bien común a sus intereses personales y evitar los efectos nocivos de la investigación sobre las personas, el medio ambiente y la sociedad.

III. RESULTADOS

Luego de haber aplicado nuestra lista de cotejo, bajo la técnica de la observación es que se arribó a los siguientes resultados:

Identificar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución educativa Inicial de Chíncha - 2023, a través de un pre test;

Tabla 5

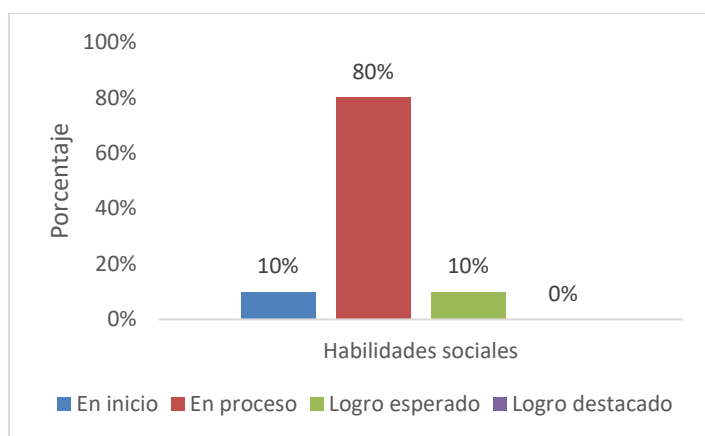
Nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años a través de un pre test

Nivel de aprendizaje	Fi	%
En inicio	2	10%
En proceso	16	80%
Logro esperado	2	10%
Logro destacado	0	0%
Total	20	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada en niños de 5 años

Figura 1

Nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años a través de un pre test



Nota. Datos obtenidos de la tabla 5

Podemos observar en términos de la capacidad de las habilidades sociales a través del pre-test, que tuvo un porcentaje de proceso de 80%, luego un 10% en el nivel de inicio y un 10% en logro esperado. Indicando que los infantes exhiben complicaciones para relacionarse, incorporarse al contexto de su familia además de su colegio. Con esta táctica se aspira a ejecutar la estratagema de juegos de simbólicos.

Diseñar y aplicar los juegos simbólicos para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chincha – 2023

Tabla 6

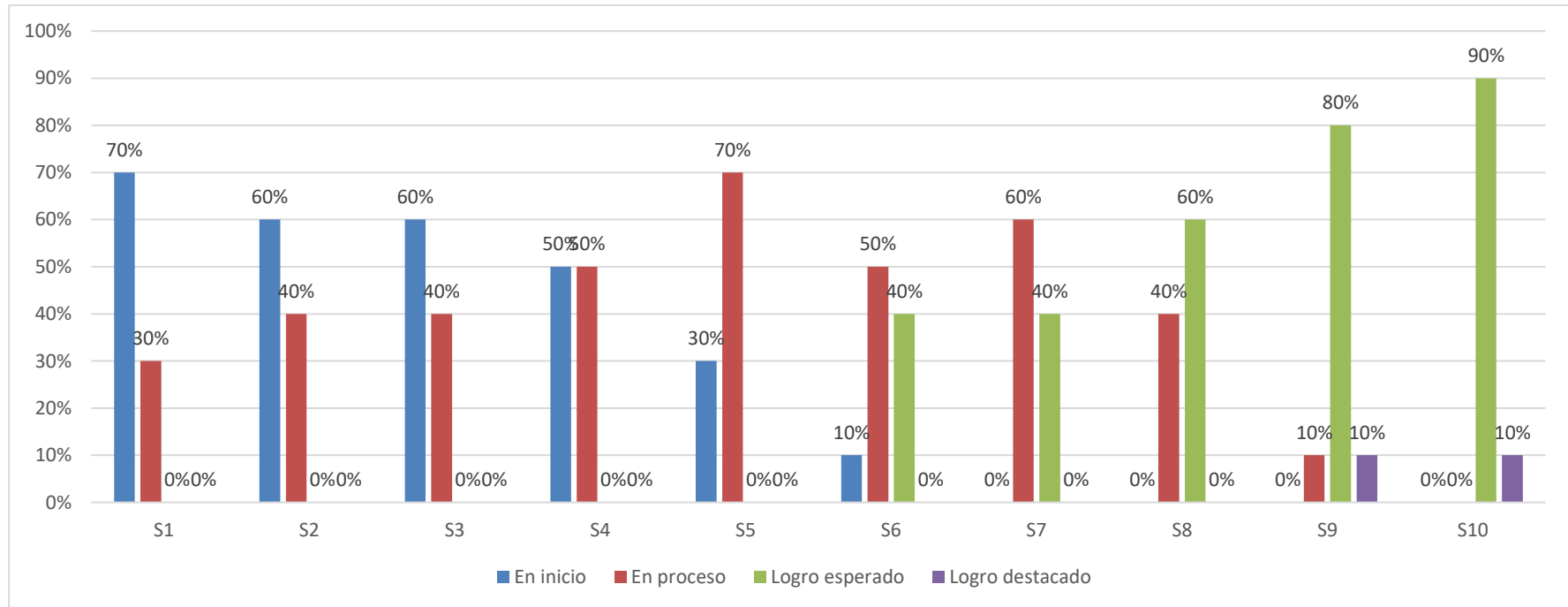
Aplicación de los juegos simbólicos para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años

Nivel de aprendizaje	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
En inicio	14	70%	12	60%	12	60%	10	50%	6	30%	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
En proceso	6	30%	8	40%	8	40%	10	50%	14	70%	10	50%	12	60%	8	40%	2	10%	0	0%
Logro esperado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8	40%	8	40%	12	60%	16	80%	18	90%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	10%	2	10%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada en las sesiones de aprendizaje

Figura 2

Aplicación de los juegos simbólicos para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años



Nota. Datos obtenidos de las sesiones de aprendizaje tabla 6

Podemos observar en relación a la aplicación de las sesiones de aprendizaje que los evaluados empezaron en la primera sesión en nivel inicio con 70%, en el transcurso de la estrategia fueron mejorando, evidenciándose en la quinta sesión niños en un nivel proceso con 70% y en la última sesión mejorando a un 90% en logro esperado. De esta manera queda demostrado que los juegos simbólicos permiten la mejora de las habilidades sociales en niños de 5 años.

Evaluar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de una institución educativa Inicial de Chincha - 2023, a través de un post test.

Tabla 7

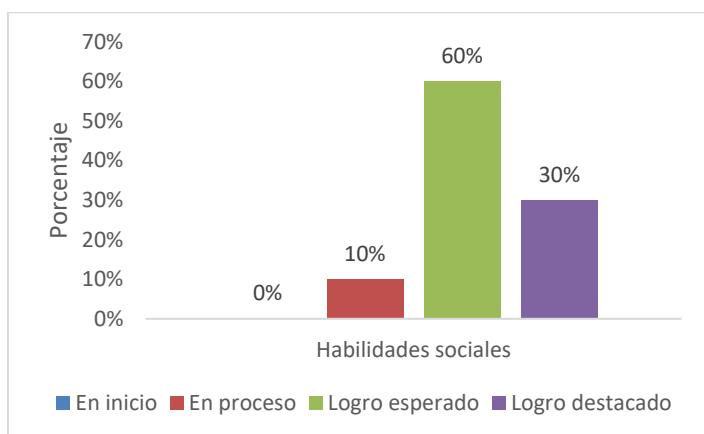
Nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años a través de un post test

Nivel de aprendizaje	Fi	%
En inicio	0	0%
En proceso	2	10%
Logro esperado	12	60%
Logro destacado	6	30%
Total	20	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada en niños de 5 años

Figura 3

Nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años a través de un post test



Nota. Datos obtenidos de la tabla 7

Podemos observar en relación al nivel de las habilidades sociales a través del post test, que obtuvieron un nivel de logro esperado con 60%, seguido de un 30% en logro destacado y 10% en proceso. Demostrando que los niños lograron superar sus dificultades para poder relacionarse, integrarse en su entorno tanto familiar como educativo y esto debido a que se intervino con la estrategia de juegos simbólicos.

Comparar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de una institución educativa Inicial de Chincha 2023, antes y después de la aplicación de los juegos simbólicos.

Tabla 8

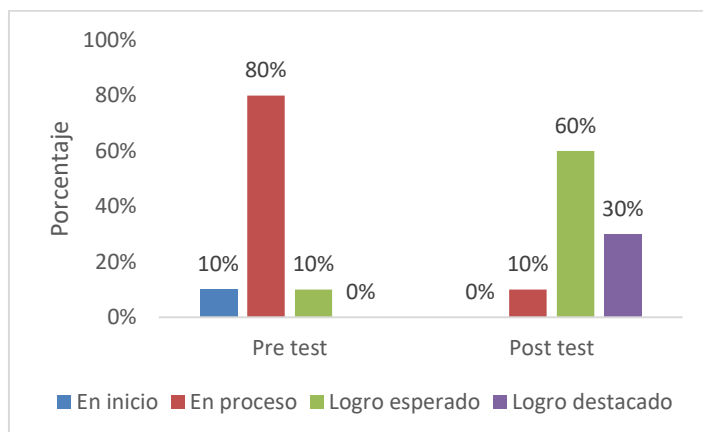
Nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años a través de un pre y post test

Nivel de aprendizaje	Pre test		Post test	
	Fi	%	Fi	%
En inicio	2	10%	0	0%
En proceso	16	80%	2	10%
Logro esperado	2	10%	12	60%
Logro destacado	0	0%	6	30%
Total	20	100%	20	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada en niños de 5 años

Figura 4

Nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años a través de un pre y post test



Nota. Datos obtenidos de la tabla 8

Es posible observar en relación al nivel de las habilidades sociales a través del pre test y post test, que los niños iniciaron con un nivel proceso con 80%, el cual mejoraron a través de la intervención de los juegos simbólicos, donde el post test obtuvieron un nivel de logro esperado con 60%. Demostrando que los niños lograron superar sus dificultades para poder relacionarse, integrarse en su entorno tanto familiar como educativo y esto debido a que se intervino con la estrategia de juegos simbólicos.

Comprobación de hipótesis

En relación a la prueba de hipótesis se procesó a corroborar el objetivo general con su respectiva hipótesis

Objetivo general

Determinar en qué medida los juegos simbólicos mejoran las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chíncha – 2023.

Del cual se desprenden las siguientes hipótesis estadísticas:

H1: Los juegos simbólicos si mejoran las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chíncha – 2023

H0: Los juegos simbólicos no mejoran las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chíncha – 2023

Con un nivel de significado de: 95%

Margen de error: 0,05

De esta manera para poder conocer con que estadística se va a trabajar la hipótesis es que primero pasamos a realizar la prueba de normalidad, para saber si nuestros datos son paramétrico o no paramétricos:

Tabla 9

Prueba de normalidad

Shapiro Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	0,942	20	0,12
Post test	0,819	20	0,10

Nota. Base de datos Spss v.27

Se usa la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, para población menores de 50, por lo que se concluye que si la prueba normalidad es $p > 0,05$ va ser una distribución normal y si $p < 0,05$ es menor no existe una distribución normal, por lo que se concluye que existe una sig. de 0,12 y 0,10, encontrándose que los datos siguen una distribución no normal. Para lo que se utilizará una prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 10*Prueba de no paramétrica de Wilcoxon*

Estadísticos de prueba	
Z	-3,086 ^b
Sig. asintótica (Bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos

Podemos evidenciar en la prueba de rangos de Wilcoxon para corroborar nuestra hipótesis que el valor de Z es de -3,086 y la sig. de 0,000 $p < 0,01$, siendo esta significativa, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna H1: que los juegos simbólicos si mejoran las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chincha – 2023.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al primer objetivo específico: *Identificar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución educativa Inicial de Chincha - 2023, a través de un pre test.* Podemos observar en términos de la capacidad de las habilidades sociales a través del pre-test, que tuvo un porcentaje de proceso de 80%, luego un 10% en el nivel de inicio y un 10% en logro esperado. Indicando que los infantes exhiben complicaciones para relacionarse, incorporarse al contexto de su familia además de su colegio. Con esta táctica se aspira a ejecutar la estrategia de juegos de simbólicos.

Se corrobora con Ramos (2020) en su tesis Actividades de juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales en niños de 2 a 5 años del Centro Desarrollo Infantil Angelitos, 2020. Teniendo como resultados que en el pre prueba tuvieron nivel bajo a 79%.

Para Papalia et al (2019) el lado cognitivo, comienza a formarse un autoconcepto, lo que le permite al niño formarse una percepción de sí mismo. Esta percepción se expresa describiendo sus características físicas, sus estados de ánimo y sentimientos, sus gustos y preferencias, y todo lo que los hace únicos y especiales. Lo que los adultos dicen sobre un niño puede afectar mucho el autoconcepto de un niño, de tal manera que estos serán caracterizados como buenos o malos según la retroalimentación que reciban.

Nuestro estudio es similar al de Ramos (2020) ya que, en ambos, y a una muestra de niños de pre escolar, se ha detectado niveles bajo de habilidades sociales puesto que exhiben complicaciones para relacionarse, incorporarse al contexto de su familia además de su colegio.

Respecto al segundo objetivo específico: *Diseñar y aplicar los juegos simbólicos para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chincha – 2023.* Podemos observar en relación a la aplicación de las sesiones de aprendizaje que los evaluados empezaron en la primera sesión en nivel inicio con 70%, en el transcurso de la estrategia fueron

mejorando, evidenciándose en la quinta sesión niños en un nivel proceso con 70% y en la última sesión mejorando a un 90% en logro esperado. De esta manera queda demostrado que los juegos simbólicos permiten la mejora de las habilidades sociales en niños de 5 años.

Se corrobora con Carrasco (2019) en la tesis Juego simbólico en el desarrollo social en niños de 3 a 5 años del Centro Amanecer Feliz del Castón Pelileo. Teniendo como resultados que en la primera sesión tuvieron nivel bajo a 83%, pero fueron mejorando al o largo de las sesiones y en la última sesión mejoraron a nivel alto con 78%, esto debido al programa aplicado de juego simbólico, por lo que se concluye que el juego simbólico ayuda a mejorar el desarrollo social.

Miralles et. al. (2019) quien afirma que, el juego es parte de la inteligencia de los niños porque presenta una asimilación funcional o regenerativa de la realidad en cada etapa de la evolución del individuo. La evolución y el origen del juego depende de las capacidades sensoriales, motrices, simbólicas o de razonamiento que desarrollan los individuos. Dicho esto, el juego es esencial para el desarrollo social, físico, emocional, intelectual, moral y emocional general de las personas de todas las edades.

El estudio de carrasco (2019), esta investigación guarda grandes similitudes respecto a este apartado, ya que en ambos existieron mejoras al aplicar sesiones de juegos simbólicos para mejorar las habilidades sociales. De esta manera queda demostrado que los juegos simbólicos permiten la mejora de las habilidades sociales en niños de 5 años.

Respecto al tercer objetivo específico: ***Evaluar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de una institución educativa Inicial de Chincha - 2023, a través de un post test.*** Podemos observar en relación al nivel de las habilidades sociales a través del post test, que obtuvieron un nivel de logro esperado con 60%, seguido de un 30% en logro destacado y 10% en proceso. Demostrando que los niños lograron superar sus dificultades para poder relacionarse, integrarse en su entorno tanto familiar como educativo y esto debido a que se intervino con la estrategia de juegos simbólicos.

Se corrobora con Julcahuanca (2022) en su investigación titulada, los juegos simbólicos para desarrollar las habilidades sociales, en los preescolares de 5 años de la I.E. 356, caserío Chililique Alto, Chulucanas, 2021. El resultado principal evidenció que después de aplicar los juegos simbólicos se obtuvo el desarrollo de las habilidades sociales manifestado en un 100% de nivel logro esperado.

Sarlé (2019), además de ser importante, el juego simbólico es importante porque forma un puente entre las acciones sensoriales motrices y las representaciones mentales. En este sentido, los juegos de signos comienzan cuando los objetos o gestos son representaciones para el sujeto, más que datos percibidos. En el juego simbólico se considera la relación entre personas, objetos o acciones tangibles que se desarrollan o nacen en el plano imaginario. En otras palabras, la simbolización ocurre cuando los niños crean representaciones mentales de objetos, incluso si no existen.

Esta investigación guarda similitud con el estudio de Julcahuanca (2022), puesto que se pudo observar mejoría respecto al nivel de habilidades sociales al aplicar los juegos simbólicos en ambos estudios, ya que los niños lograron superar sus dificultades para poder relacionarse, integrarse en su entorno tanto familiar como educativo y esto debido a que se intervino con la estrategia de juegos simbólicos

Respecto al cuarto objetivo específico: ***Comparar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de una institución educativa Inicial de Chincha 2023, antes y después de la aplicación de los juegos simbólicos.*** Es posible observar en relación al nivel de las habilidades sociales a través del pre test y post test, que los niños iniciaron con un nivel proceso con 80%, el cual mejoraron a través de la intervención de los juegos simbólicos, donde el post test obtuvieron un nivel de logro esperado con 60%. Demostrando que los niños lograron superar sus dificultades para poder relacionarse, integrarse en su entorno tanto familiar como educativo y esto debido a que se intervino con la estrategia de juegos simbólicos.

Córdova (2021) uso de juegos simbólicos en su estudio para mejorar habilidades sociales básicas en niños de 5 años, Institución Educativa N° 1289 vereda La Loma Andina, distrito de Frías, provincia Ayabaca-Piura 2020. Los resultados del pre test mostraron que el 83% de los niños y niñas se encontraron en un nivel bajo, y después del post test el 56% se encontraron en nivel superior.

Sarlé (2019) además de ser importante, el juego simbólico es importante porque forma un puente entre las acciones sensoriales motrices y las representaciones mentales. En este sentido, los juegos de signos comienzan cuando los objetos o gestos son representaciones para el sujeto, más que datos percibidos. En el juego simbólico se considera la relación entre personas, objetos o acciones tangibles que se desarrollan o nacen en el plano imaginario. En otras palabras, la simbolización ocurre cuando los niños crean representaciones mentales de objetos, incluso si no existen.

Los resultados de esta investigación fueron similares al de Córdova (2021) ya que existieron diferencias significativas antes y después de aplicar el pre test y post test. Demostrando que los niños lograron superar sus dificultades para poder relacionarse, integrarse en su entorno tanto familiar como educativo y esto debido a que se intervino con la estrategia de juegos simbólicos.

Finalmente, respecto al objetivo general: ***Determinar en qué medida los juegos simbólicos mejoran las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chincha - 2023.*** Podemos evidenciar en la prueba de rangos de Wilcoxon para corroborar nuestra hipótesis que el valor de Z es de -3,086 y la sig. de 0,000 $p < 0,01$, siendo esta significativa, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna H1: que los juegos simbólicos si mejoran las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chincha – 2023.

Fernández (2019) el juego didáctico y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E N°071 San Joaquín de Ica, 2019. Se concluye que el juego didáctico ayuda a mejorar las habilidades sociales con un nivel de sig. de 0,001 siendo menor de $p < 0,01$.

Asimismo, las habilidades sociales son críticas y el aprendizaje de habilidades sociales en la escuela es importante ya que regula el comportamiento humano y mejora la convivencia escolar. Por ejemplo, algunas encuestas han encontrado correlaciones entre las habilidades sociales, la adaptación escolar y la autoestima. (Yanac, 2019). Por ello, es importante entrenar las habilidades sociales básicas de los niños para que aprendan nuevas formas de comportarse ante los estímulos externos.

El estudio de Fernández (2019) es similar a esta investigación, puesto que en ambos se termina aceptando la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, y dando como resultado la demostración de dicha hipótesis, aceptando que los juegos simbólicos si mejoran las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chincha – 2023.

V. CONCLUSIONES

En esta tesis se determinó la medida en que los juegos simbólicos mejoran las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chíncha - 2023. Se concluyó que, en la prueba de rangos de Wilcoxon para corroborar nuestra hipótesis que el valor de Z es de -3,086 y la sig. de 0,000 $p < 0,01$, siendo esta significativa, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna H1: que los juegos simbólicos si mejoran las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chíncha – 2023.

En esta investigación se identificó el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución educativa Inicial de Chíncha - 2023, a través de un pre test. Se concluyó que, en términos de la capacidad de las habilidades sociales a través del pre-test, que tuvo un porcentaje de proceso de 80%, luego un 10% en el nivel de inicio y un 10% en logro esperado. Indicando que los infantes exhiben complicaciones para relacionarse, incorporarse al contexto de su familia además de su colegio. Con esta táctica se aspira a ejecutar la estratagema de juegos de simbólicos.

En este estudio se diseñó y aplicó los juegos simbólicos para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chíncha – 2023. Se concluyó que, en relación a la aplicación de las sesiones de aprendizaje que los evaluados empezaron en la primera sesión en nivel inicio con 70%, en el transcurso de la estrategia fueron mejorando, evidenciándose en la quinta sesión niños en un nivel proceso con 70% y en la última sesión mejorando a un 90% en logro esperado. De esta manera queda demostrado que los juegos simbólicos permiten la mejora de las habilidades sociales en niños de 5 años.

En esta tesis se evaluó el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de una institución educativa Inicial de Chíncha - 2023, a través de un post test. Se concluyó que, en relación al nivel de las habilidades sociales a través del post test, que obtuvieron un nivel de logro esperado con 60%, seguido de un 30% en logro destacado y 10% en proceso. Demostrando que los niños lograron superar sus dificultades para poder relacionarse, integrarse en su entorno tanto familiar como educativo y esto debido a que se intervino con la estrategia de juegos simbólicos.

En esta investigación se comparó el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de una institución educativa Inicial de Chíncha, antes y después de la aplicación de los juegos simbólicos. Se concluyó que, en relación al nivel de las habilidades sociales a través del pre test y post test, que los niños iniciaron con un nivel proceso con 80%, el cual mejoraron a través de la intervención de los juegos simbólicos, donde el post test obtuvieron un nivel de logro esperado con 60%. Demostrando que los niños lograron superar sus dificultades para poder relacionarse, integrarse en su entorno tanto familiar como educativo y esto debido a que se intervino con la estrategia de juegos simbólicos.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar estudios experimentales o cuasiexperimentales sobre las variables juegos simbólicos y habilidades sociales con el fin de conocer la intervención pedagógica de los juegos simbólicos en el desarrollo de las habilidades sociales.

Se sugiere al director de la Institución Educativa que muestren los hallazgos de la investigación, para que se implementen en las sesiones de aprendizaje de los juegos simbólicos, que fomente las posibilidades de desarrollar las habilidades sociales.

Se recomienda propiciar la participación de los estudiantes de la carrera de educación en la generación de taller de reflexión en torno a los juegos simbólicos para la mejora de las habilidades sociales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, J. & Ruiz de Velasco, A., (2019) *The Symbolic Game*. Barcelona, Spain: Editorial GRAÓ. <https://www.grao.com/es/producto/el-juego-simbolico>
- Baena, G. (2019) *Metodología de la investigación*. Serie Integral por competencias. DGB. 2da ED. Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bandura, A. (1971) *Social Learning Theory*. Editorial General Learning Corporation. Ed. 1ª. 1971. http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Baquero, A. Talavera, B y Sanchez, C. (2019) juego simbólico para desarrollar la expresión social en niños de 5 años. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8823234.pdf>
- Caballo, V. (2019). *Manual of Evaluation and Training of Social Skills Spain (3rd. ed.)*. Madrid: Editorial century XXI. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Carrasco, F (2019). *Juego simbólico en el desarrollo social en niños de 3 a 5 años del Centro Amanecer Feliz del Castón Pelileo*. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Córdova, J (2021) *Juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1289 caserío La Loma Andina, distrito Frías, provincia Ayabaca-Piura 2020*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24827>
- Cuenta, D (2022) *El juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa inicial Miguel Grau, distrito de Juliaca 2022*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27598>

- Delgado, E. (2020) Nivel de habilidades sociales y riesgo socioemocional en tiempos de pandemia en los estudiantes de octavo año de EGB a tercero de BGU de la Unidad Educativa Liceo Libanés de la ciudad de Guayaquil, en el periodo académico 2021-2022. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26259/1/UCE-FIL-PEO-BALSECA%20DENISSE-DELGADO%20MISHEL.pdf>
- Fernández, V. (2019) El juego didáctico y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E N°071 San Joaquín de Ica, 2019. <https://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/3191>
- Hernández, B. (2019) Metodología de la Investigación. Edic. Mc Graw Hill. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, R. Fernández, C & Baptista, M (2019) Metodología de la investigación. 6ta edición. Editorial Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huizinga, J. (2019) Homo Ludens. The design book. Cover design: Editorial Alliance. Museum of Modern Art, Barcelona Photography Oronoz. https://eva.isef.udelar.edu.uy/pluginfile.php/2157/mod_resource/content/3/Huizinga%20-%20Homo%20Ludens%20%281%29.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (INEI, 2019) INEI: 82% de peruanos usa internet a través de un celular. <https://andina.pe/agencia/noticia-inei-82-peruanos-usa-internet-a-traves-un-celular-746720.aspx>
- Julcahuanca, Y (2022) Los juegos simbólicos para desarrollar las habilidades sociales, en los preescolares de 5 años de la I.E. 356, caserío Chililique Alto, Chulucanas, 2021. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28745>
- Menjivar, E. (2019) Psychosocial Intervention Strategy. Ministry of Health. The Savior. San Salvador. Spanish cooperation. <http://ins.salud.gob.sv/wp->

content/uploads/2019/03/Estrategia-de-intervenci%C3%B3n-
psicosocial.pdf

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2019) El juego simbólico en la hora
del juego 2016.Pdf. 64.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020). Rutas del aprendizaje versión
2020. Lima, Perú. Recuperado de:
<http://recursos.perueduca.pe/rutas/primaria.php>

Miralles, P. Begoña, M. & Rodríguez, R. (2019) Research and innovation in early
childhood education. University of Murcia. 1st ed. Editorial editum. 2019.
[https://books.google.com.pe/books?id=tY4eBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=M%C3%A9ndez+\(2011\)+juegos+tradicionales+libro+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjFwua_j8T6AhV_ILkGHaddD1cQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=tY4eBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=M%C3%A9ndez+(2011)+juegos+tradicionales+libro+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjFwua_j8T6AhV_ILkGHaddD1cQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q&f=false)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2019) Metodología de la
investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones
de la U. Colombia.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2019)
Estrategia de Competencias para las habilidades sociales de la OCDE 2019
– OECD. <https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>

Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R. (2019) Developmental psychology. 11th Ed.
Mc Graw Hill Publishing House. ISBN: 978-970-10-6889-2 ISBN: 970-10-
5631-0 (previous edition). <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Piaget, J. (1970) Cognitive Theory. Carmichael's Manual of Child Psychology. John
Wiley and Sons, Inc. New York, 1970.

https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf

Ramos, A. (2020) Actividades de juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales en niños de 2 a 5 años del Centro Desarrollo Infantil Angelitos, 2020. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/112>

Sánchez, M. Calero, B & Bustamante, J. (2019) You do play in class: A practical guide to creating your own games in the classroom. A Practice Guide to use and create games in the classroom. Ed. Paidós. 2nd Ed. https://books.google.com.pe/books?id=UKY4EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+juego+infantil+en+la+escuela+libro+pdf&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Sarlé, P. (2019). The game as a strategy to strengthen the basic learning processes at the preschool level. Ibagué, Colombia. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/1576>

Tamayo & Tamayo, M (2019). The process of scientific investigation. Editorial Limusa S.A. Mexico.. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Vygotsky, L. (1985) Thought and language. Faust Editions. Spanish translation by: Psicolibro. 1985. <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2017/12/vygotsky-levs-pensamientoylenguaje.pdf>

Yanac, E. (2019) Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Lista de cotejo

Código del estudiante:

Fecha:

Aula:

Instrucciones: la lista de cotejo es para observar las habilidades sociales como parte del informe de investigación para niños de 5 años

N°	Ítems	Si	No
	Dimensión: Habilidad para relacionarse		
1	El niño (a) es capaz de trabajar en equipo con sus compañeritos		
2	Aporta ideas con sus compañeros en el recreo		
3	Comparte sus juguetes o útiles		
4	Comparte sus alimentos con sus amigos (as)		
5	Pide prestado útiles o juguetes a los demás		
	Dimensión: Autoafirmación		
6	Es capaz de reclamar ante una injusticia		
7	Se defiende sin agredir a sus compañeros		
8	El niño (a) es capaz de recibir un no sin llorar		
9	Usa un tono de voz adecuado al pedir algo		
10	Manifiesta sus intereses con buen trato		
	Dimensión: Expresión de emociones		
11	Expresa la alegría que siente al completar sus actividades		
12	Expresa verbalmente su enojo		
13	Reconoce las emociones de sus compañeros		
14	Expresa su tristeza ante los demás		
15	Expresa su miedo ante sus compañeros		

Nota. *Elaboración propia*

Anexo 2: Ficha técnica


Nombre original del instrumento:	HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS		
Autor y año:	Original: Br. Karina Araceli Ferreyra Oyola		
Objetivo del instrumento:	MEDIR EL NIVEL DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS		
Usuarios:	NIÑOS DE 5 AÑOS		
Forma de Administración o Modo de aplicación:	LISTA TE COTEJO		
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Nº	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje
	Experto 1	Mgtr. Harold Raúl Olivos García	20
	Experto 2	Mgtr. Karen Jacqueline Flores Pardo	20
	Experto 3	Mgtr. Andrea Peña Adrianzen	20
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Σ	4,8	
	s ²	18,30555556	
	k	12	
	kr ₂₀	0,804855842	

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
JUEGO SIMBÓLICO	Abad y Ruiz de Velasco (2019) definen el juego simbólico como una actividad en la que se puede lograr el equilibrio, vida Se trata de un conjunto de actividades muy importantes para el pleno desarrollo emocional del niño, ya que a través del juego se expresan miedos, emociones, conflictos, etc.	según el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2019), cuando los niños representan simbólicamente a sus personajes favoritos, el mundo que los rodea a través del juego, cuando se presentan diferentes roles y situaciones. presente , las llamamos representaciones.	Imitación	Actividad Adaptación Asimilación Elementos ambientales Alterar la realidad	1, 2, 3, 4, 5, 6	LISTA DE COTEJO	NOMINA L: SI NO
			Representación	Representan simbólicamente a sus personajes Mundo que los rodea a través del juego Se presentan diferentes roles La fantasía beneficia tu creatividad Imaginación y sensibilidad	7, 8, 9, 10, 11		
			Dramatización	El niño logra y mantiene el desarrollo de funciones simbólicas Asume diferentes roles y dramatiza Desarrollan el lenguaje su autonomía Representar una situación o hecho	12, 13, 14, 15		
HABILIDADES SOCIALES	Menjivar (2019), define las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas que los	Bandura citada por Ballena (1971), se reducirá que las habilidades sociales se desarrollen durante el	Habilidad para relacionarse	El niño (a) es capaz de trabajar en equipo con sus compañeros Aporta ideas con sus compañeros en el recreo Comparte sus juguetes o útiles	1, 2, 3, 4, 5		

individuos utilizan en las interacciones interpersonales para obtener o mantener el refuerzo del entorno. Asimismo , este autor también señala la importancia de las habilidades porque son aprendibles y por tanto modificables.	proceso evolutivo de socialización con los demás.		Comparte sus alimentos con sus amigos (as) Pide prestado útiles o juguetes a los demás	
	También asegura que este aprendizaje se facilita a través de: – Aprendizaje a través de la experiencia directa , habilidades sociales que necesitan ser aprendidas y reforzadas o rechazadas con el tiempo .	Autoafirmación	Es capaz de reclamar ante una injusticia Se defiende sin agredir a sus compañeros El niño (a) es capaz de recibir un no sin llorar Usa un tono de voz adecuado al pedir algo Manifiesta sus intereses con buen trato	6, 7, 8, 9, 10
		Expresión de emociones	Expresa la alegría que siente al completar sus actividades Expresa verbalmente su enojo Reconoce las emociones de sus compañeros Expresa su tristeza ante los demás Expresa su miedo ante sus compañeros	11, 12, 13, 14, 15

Anexo 4: Carta de presentación



UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 16 de mayo del 2023

CARTA N° 083-2023/UCT-FH

Dirigido a: Rosa Margarita Rojas Loza
Director de la I.E. - 22773
ICA - CHINCHA

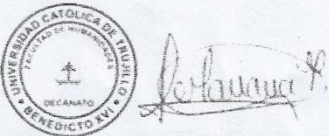
De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.


Ante usted presento a la Br. Karina Araceli Ferreyra Oyola, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **“ JUEGO SIMBÓLICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CHINCHA, 2023”** en su institución los días del 08 de mayo al 19 de mayo del año 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,




Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



M^o. Rosa M. Rojas Loza
DIRECTORA
I.E. N° 22773 - CIUDAD SATELITE
CHINCHA

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe



Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

Chincha, 07 de mayo del 2023

YO:
ROSA MARGARITA ROJAS LOZA.
DIRECTORA DE LA I.E. 22773 – CIUDAD SATÉLITE

PRESENTE:

Por medio del presente documento autorizo al investigador KARINA ARACELI FERREYRA OYOLA, responsable del proyecto titulado: JUEGO SIMBÓLICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CHINCHA, 2023, correspondiente a un estudio de tesis para obtener el título en licenciado en educación inicial.

Comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización. También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación.

Permito la recopilación de información a través de cuestionarios en estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.

Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

Atentamente.


Rosa M. Rojas Loza
DIRECTORA
I.E. Nº 22773 - CIUDAD SATELITE

Anexo 6: Consentimientos informados



ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 16/ 05 / 2023

ROSA MARGARITA ROJAS LOZA
DIRECTORA DE LA I.E. 22773

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Karina Araceli Ferreyra Oyola, estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: **JUEGO SIMBÓLICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CHINCHA, 2023**, con la asesoría del Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): lista de cotejo a los participantes de la muestra 20 niños de inicial de 5 años y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciada en Educación, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,




Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Asentimiento informado



ANEXO 07

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **“JUEGO SIMBÓLICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CHINCHA, 2023”**.


Lo que te proponemos hacer es diligencia una lista de cotejo de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 días. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio I.E.22773.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.





El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Karina Araceli Ferreyra Oyola, a cargo de su asesor Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

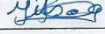
La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previan , constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chincha, el día 08, del mes Mayo de 2023.

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe    

Firma 
Nombre Milsa Ida Gozay Meza
Documento de identificación No. 45091542

Investigador I: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327


Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma 
Nombre Pedro Saldarña Loyola
Documento de identificación No. 42567432

Investigador 1: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327


Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma 
Nombre Janeth Huarí Rojas
Documento de identificación No. 40688939

Investigador 1: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327

Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma *[Handwritten Signature]*
Nombre Jiliana Llancaari Ramirez
Documento de identificación No. 70442005

Investigador I: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327


Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma 
Nombre Juan Carlos Aybar Torres
Documento de identificación No. 46984626

Investigador 1: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327

Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma *lul*
Nombre Lisbeth Calsin Huatta-
Documento de identificación No. 70160218

Investigador 1: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327

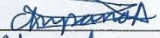
Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma 
Nombre Alan Chupana Canales
Documento de identificación No. 41569548

Investigador I: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327


Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma 
Nombre Paola León Resales
Documento de identificación No. 48278342

Investigador I: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327

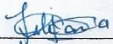
Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma 
Nombre Luzmila Castro Huaraca
Documento de identificación No. 42398949

Investigador I: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327

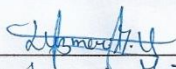
Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma 
Nombre Luzmila Huñó Vicente
Documento de identificación No. 75187073

Investigador 1: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327


Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma 
Nombre Dora Trillo Bautista
Documento de identificación No. 44 01 29 114

Investigador I: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327

Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma

Nombre

Olga Prudencio Bravo

Documento de identificación No. 44305951

Investigador 1: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327


Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma 
Nombre Rocio Sonayre Barutia.
Documento de identificación No. 42 835892

Investigador I: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327


Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma 
Nombre Balbina Hvatta Mamani
Documento de identificación No. 21871932

Investigador 1: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327


Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma 
Nombre Elena Mendoza Jari
Documento de identificación No. 46648936

Investigador I: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327


Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma 
Nombre Rosa Fernandez Pachas
Documento de identificación No. 43 93 9459

Investigador 1: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327

Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma *Ana Robles Cagía*
Nombre Ana Robles Cagía
Documento de identificación No. 72671554

Investigador 1: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327

Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma *[Handwritten Signature]*
Nombre Barony Milca Canales
Documento de identificación No. 70310718

Investigador I: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327


Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma 
Nombre Alber Machaca Valenzuela
Documento de identificación No. 45682538

Investigador I: Karina Araceli Ferreyra Oyola

Documento de Identidad: 40758327

Correo institucional o personal: karito2311fo@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth Lopez Chegne

ORCID:

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA						
JUEGO SIMBÓLICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CHINCHA, 2023	Problema General ¿En qué medida los juegos simbólicos mejoran las habilidades sociales en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial de Chíncha - 2023?	Objetivo General: Determinar en qué medida los juegos simbólicos mejoran las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chíncha - 2023.	Hipótesis General: H1: El juego simbólico si mejora las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Chíncha – 2023 H0: El juego simbólico no mejora las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Chíncha - 2023	Variable independiente: JUEGO SIMBÓLICO Variable dependiente: HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Imitación • Representación • Dramatización <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para relacionarse • Autoafirmación • Expresión de emociones 	TIPO: Aplicada ENFOQUE: Cuantitativo DISEÑO: Pre experimental <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIÑOS</th> <th>NIÑAS</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> TECNICA: La observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo PLAN DE ANALISIS: - Excel - SPSS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	10	10	20
	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL									
10	10	20										
Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución educativa Inicial de Chíncha - 2023, a través de un pre test? ¿De qué manera el diseño y aplicación de los juegos simbólicos mejora las habilidades sociales en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chíncha - 2023? ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de una institución educativa Inicial de Chíncha - 2023, a través de un post test? ¿Existen diferencias significativas en el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de una institución educativa Inicial de Chíncha, antes y después de la aplicación de los juegos simbólicos?	Objetivos Específicos Identificar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución educativa Inicial de Chíncha - 2023, a través de un pre test Diseñar y aplicar los juegos simbólicos para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chíncha - 2023 Evaluar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de una institución educativa Inicial de Chíncha - 2023, a través de un post test Comparar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de una institución educativa Inicial de Chíncha, antes y después de la aplicación de los juegos simbólicos.											

Nota: Elaboración propia

Anexo 9: Bases de datos

Microsoft Excel interface showing a spreadsheet titled "HABILIDADES SOCIALES - PRE TEST". The spreadsheet contains data for various skills (Habilidades para relacionarse, Autoafirmación, Expresión de emociones) and a summary table for "Baremo general". A bar chart is also visible, showing the distribution of learning levels (Inicio, Proceso, Logro esperado, Logro destacado).

CODIGO	Habilidades para relacionarse					Autoafirmación					Expresión de emociones					TOTAL	Estado
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		
1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	en proceso
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5	en proceso
3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	6	en proceso
4	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6	en proceso
5	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	inicio
6	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	inicio
7	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	en proceso
8	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	7	en proceso
9	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	en proceso
10	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	8	en proceso
11	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	en proceso
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	Logro esperado
13	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	Logro esperado
14	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	en proceso
15	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	8	en proceso
16	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	7	en proceso
17	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7	en proceso
18	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	7	en proceso
19	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6	en proceso
20	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6	en proceso

Baremo general		
Nivel de aprendizaje	Fi	%
Inicio	0 al 4	
Proceso	5 al 8	
Logro esperado	9 al 12	
Logro destacado	13 al 15	
Inicio	2	10%
Proceso	16	80%
Logro esperado	2	10%
Logro destacado	0	0%
total	20	100%

Microsoft Excel interface showing a spreadsheet for 'HABILIDADES SOCIALES - POST TEST' and a summary table with a bar chart.

Spreadsheet Data:

CODIGO	Habilidades para relacionarse					autoafirmacion					Expresion de emociones					TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		
1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	6	En proceso
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	logro esperado
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	11	logro esperado
4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	logro esperado
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	logro esperado
6	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	logro esperado
7	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	10	logro esperado
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	logro esperado
9	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	9	logro esperado
10	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	9	logro esperado
11	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	9	logro esperado
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	Logro destacado
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Logro destacado
14	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	10	logro esperado
15	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	10	logro esperado
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Logro destacado
17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Logro destacado
18	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	5	En proceso
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Logro destacado
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	Logro destacado

Summary Table:

Baremo general		
Nivel de aprendizaje	Fi	%
Inicio	0	0%
Proceso	2	10%
Logro esperado	12	60%
Logro destacado	6	30%
total	20	100%

Bar Chart Data:

Nivel de aprendizaje	Fi	%
Inicio	0	0%
Proceso	2	10%
Logro esperado	12	60%
Logro destacado	6	30%