

Funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023

por Angie Estefany Mondragón Córdova

Fecha de entrega: 10-nov-2023 07:23a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2223214345

Nombre del archivo: los_adolescentes_de_la_zona_urbana_de_Chalaco,_Piura,_2023.docx (1.35M)

Total de palabras: 10786

Total de caracteres: 63405

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
LOS ADOLESCENTES DE LA ZONA URBANA DE CHALACO,
PIURA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Mondragón Córdova, Angie Estefany

ASESORA

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio
<https://orcid.org/0000-0002-7990-682X>.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares.

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **HERNÁNDEZ VELA, JORGE ANTONIO** con DNI N° 44424034 como asesor de la tesis titulada: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA ZONA URBANA DE CHALACO, PIURA, 2023” desarrollado por MONDRAGÓN CÓRDOVA ANGIE ESTEFANY, con DNI N° 70407142, graduada del programa de estudios de Psicología; tras haber revisado su trabajo de investigación, se llegó a establecer que cumple con los requisitos científicos y técnicos correspondientes a las normas instauradas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la misma manera, en lo normativo para la exposición de trabajos de titulación pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por consiguiente, se autoriza la presentación de la misma ante el organismo oportuno, con el fin de ser sometido a evaluación por la comisión de clasificación nombrado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, octubre del 2023



Mg. Hernández Vela Jorge Antonio
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O. F. M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín
Secretaria General

DEDICATORIA

A Héctor y Janet quienes son mi fortaleza en circunstancias difíciles y ser el ejemplo de familia unida en estos tiempos.

AGRADECIMIENTOS

A mi Padre Celestial, por designarme un objetivo en esta vida, por ser mi fortaleza y mi fuente de iluminación para continuar en este proceso.

A mi familia, por apoyarme de manera incondicional y alentarme a perseverar en mis objetivos.

A mi mejor amiga Yaqueline, por recordarme la confianza de tener en nuestras propias capacidades y fortalezas.

A cada docente tutor que me guío en el proceso, compartiendo sus conocimientos y orientarme con sus instrucciones para lograr un trabajo óptimo.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN	11
II.METODOLOGÍA	27
III.RESULTADOS	30
IV.DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
Anexos	51
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	52
Anexo 2: Ficha técnica	58
Anexo 3: Operacionalización de variables	60
Anexo 4: Conformidad de aplicación de instrumentos	61
Anexo 5: Consentimiento informado	62
Anexo 6: Asentimiento informado	63
Anexo 7: Matriz de consistencia	64
INFORME DE ORIGINALIDAD	65

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023</i>	30
Tabla 2	<i>Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023</i>	31
Tabla 3	<i>Nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023</i>	32
Tabla 4	<i>Nivel de la dimensión cohesión familiar en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023</i>	33
Tabla 5	<i>Nivel de la dimensión adaptabilidad familiar en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023</i>	34
Tabla 6	<i>Relación del nivel de cohesión de la funcionalidad familiar con las habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023</i>	35
Tabla 7	<i>Relación del nivel adaptabilidad de la funcionalidad familiar con las habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023</i>	36

Índice de figuras

Figura 1	<i>Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023.....</i>	31
Figura 2	<i>Nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023.....</i>	32
Figura 3	<i>Nivel de la dimensión cohesión familiar en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023.....</i>	33
Figura 4	<i>Nivel de la dimensión adaptabilidad familiar en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023.....</i>	34

4 RESUMEN

El propósito del presente estudio fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023. En cuanto concierne metodología, este estudio se enfoca desde tipo básico con nivel no experimental transversal y un diseño descriptivo - correlacional. Conformándose la muestra por 70 adolescentes de la zona en mención quienes participaron respondiendo a los instrumentos de: FACES III de Olson y EHS de Gismero. De los datos recopilados se obtuvo que: no hay relación significativa entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en la muestra estudiada; el 47% de la muestra estudiada percibe un nivel medio de funcionalidad familiar, de ellos el 35,71% corresponde a una familia de tipo conectada y el 54,29% a una familia de tipo caótica; mientras que el nivel de habilidades sociales es bajo en el 52,85% de ellos. En conclusión, no hay relación entre el nivel de las dimensiones de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes evaluados.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, adolescentes y habilidades sociales.

ABSTRACT

The intention of this inquiry was to establish the relation to each family dynamic and social proficiency in adolescents of the urban area of Chalaco, Piura, 2023. Regarding the methodology, the basic type of observational experimental cut off cross was adopted, and correlational design. The sample was formed of 70 adolescents from the urban area of the district Chalaco, to whom the FACES III by Olson and the EHS by Gismero. From the collected data it was obtained that: there is no correlation within level of relationship between social proficiency and family dynamic in the sample studied; the level of family functionality perceived by the sample studied, 47% of the studied sample perceives a medium level of family dynamic, of which 35.71% correspond to a connected type family and 54.29% to a chaotic type family; while the level of social skills is low in 52.85% of them. Thus it is concluded that there is no correlation within level of dimensions of family dynamic and social proficiency in the adolescents evaluated

Keywords: Family functionality, adolescents and social skills.

I. INTRODUCCIÓN

La dinámica del sistema familiar es constantemente estudiada debido al impacto que tienen las acciones de sus integrantes entre sí y por cómo la sociedad en constantes cambios provoca efectos en ella; y para hacer frente a las situaciones en la sociedad e interactuar con personas de distintos sistemas familiares se tiende a emitir conductas que se observan en el primer grupo de pertenencia.

Ante lo anterior, es necesario recordar que desde la familia empezamos a desarrollar habilidades que nos permiten afrontar diferentes circunstancias a nuestro alrededor. Por ello, Callupe et al. (2022) mencionan que una funcionalidad familiar saludable puede ser favorable siendo factor protector ante adversidades o cambios como las etapas de desarrollo o situaciones que requieren un cambio en la estructura familiar, lo que brindará a su vez estabilidad a los miembros de la familia percibiendo estas situaciones como una oportunidad para crecer y fortalecerse.

De esta manera, teniendo en cuenta que el sistema familiar es el primer conjunto social al que pertenecemos, podemos considerar que son los padres quienes tienen influencia en el desarrollo de estas habilidades con el fin de desplegarlos en el entorno social y así, adaptarnos a él. Al ser el grupo y lugar en el que compartimos más espacio, el comportamiento y las actitudes que predominan en la familia imitaremos las mismas fuera de él.

Entonces, si el grado de funcionalidad familiar tiene influencia en las características de personalidad de cada integrante también tiene importancia al permitir o dificultar cómo se manifiesten las competencias sociales. En el caso de resultar un funcionamiento familiar difícil, los resultados serían perjudiciales pues los adolescentes acogerían conductas desadaptativas, abusarían de las redes sociales, podrían presentar episodios depresivos o violentos, entre otros comportamientos que atenten contra su salud.

En América Latina, Villa y Cedillo (2021) señalan un estudio realizado por el Banco Interamericano para el Desarrollo donde se destaca que la violencia observada por los jóvenes dentro del marco familiar se asocia de manera significativa a la violencia que ejercen

actualmente. De esta manera, en México encontraron que el 32,5% de los delitos son cometidos por personas menores de veinticinco años, además de encontrarse que los jóvenes de familiares que hayan cumplido un tiempo en prisión son propensos a tener una sentencia en la cárcel también.

Asimismo, Bazán (2023) indica que en Ecuador ciento veintisiete adolescentes fueron detenidos en el año 2022, mientras que en el 2023 se van deteniendo a once menores de edad involucrados en actos de delincuencia, violación, homicidio y violencia familiar. En esta misma línea, el Director Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes manifiesta que son distintos los factores que influyen en estos adolescentes, como crecer en un ambiente conflictivo, pertenecer a familias disfuncionales o familias monoparentales o un fácil alcance a drogas.

Además, teniendo en cuenta que anteriormente atravesamos una coyuntura mundial a raíz de virus Covid - 19 una de las medidas tomadas fue el confinamiento, por lo que se tuvo que limitar el tiempo para compartir con amigos y familia de manera natural y cambiando la experiencia social a virtual.

Branje y Sheffield (2021) recopilaron 21 estudios importantes realizados en cuatro continentes con el objetivo de conocer las consecuencias de la pandemia en los adolescentes en las áreas emocional, social y académica; donde se encontró que los adolescentes que tenían tendencia a la extraversión reportaron aumentos en la soledad relacionándose más adelante con mayores niveles de síntomas depresivos, lo que demostró que la extraversión en condiciones de acceso restringido podría poner en riesgo de desarrollar problemas psicológicos.

Otro resultado encontrado fue que los adolescentes se beneficiaban más de las redes sociales manteniendo conversaciones significativas, lo que se podría prolongar hasta después de dejar sin efecto el aislamiento social como medida preventiva a la Covid 19, lo cual no sería favorable para las habilidades sociales. Respecto a ello, Garsón (2022) a través de un importante reporte para UNICEF en Bolivia se encontró que de diez son ocho adolescentes quienes manifestaron “angustia, depresión y ansiedad” debido al nuevo marco familiar, personal y social que produjo la pandemia del virus antes mencionado.

Al considerarse las habilidades sociales como parte de la inteligencia emocional y su importancia al fortalecerlas para prevenir trastornos mentales, en representación a Unicef, Wylie (2021) refiere que, según los últimos datos disponibles, uno de cada siete adolescentes entre diez a diecinueve años es diagnosticado con un trastorno mental en el mundo y alrededor de cuarenta y seis mil adolescentes recurren al suicidio cada año. Como manera preventiva a esto, se podría considerar un ambiente afectuoso en el hogar libre de violencia, un entorno escolar seguro y relaciones sanas entre pares.

Sin embargo, los gobiernos también tienen la responsabilidad de reducir estas cifras atendiendo a familias vulnerables, en condiciones de pobreza o financiar mediante centros especiales que atiendan el malestar de índole mental, así como se sugiere a autoridades educativas la educación frente a la estigmatización de la salud mental.

Respecto a la realidad nacional, Ortega (2023) refiere que durante los primeros meses de 2023 se han registrado 2262 atenciones mediante el servicio del Estado “Habla Franco” solicitando orientación por problemas relacionados al consumo de sustancias y alcohol. Estas llamadas fueron realizadas también por adolescentes principalmente de Arequipa, Lima, Cusco, La Libertad, entre otros. Asimismo, el Ministerio de Salud (MINSA, 2022) a través de una nota de prensa manifiesta que al 2021 se incrementó el número de muertes por suicidio en adolescentes entre doce a diecisiete años, es decir la tasa de suicidio en esta población fue de 3.6 por cien mil habitantes.

Por otra parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) expuso que el 54,9% de mujeres de quince a cuarenta y nueve años ha sido víctima de violencia familiar siendo en la zona rural donde más se reportan estos casos.

Considerando que los adolescentes que recurren a formar parte de organizaciones criminales provienen de familias disfuncionales, donde han sido víctimas o testigos de violencia familiar, Lamas (2022) indica que entre enero y mayo de 2022 se detuvieron a 143 menores de edad en el departamento de Lima incrementándose los casos en comparación al 2021. En actos criminales como robos, tráfico de drogas, homicidios y posesión ilícita de armas fueron partícipes niños y adolescentes quienes serían personas donde sus actos no tendrían congruencia con su etapa cognoscitiva, pues actúan de manera premeditada.

Respecto a la problemática regional, Flores (2022) refiere que el Ministerio de Educación – Minedu a través de la plataforma virtual Síseve registró 3369 casos de bullying escolar entre el año 2013 y 2022 en Piura, ubicando a este departamento en el segundo lugar con mayor índice de violencia escolar. Así también, Mauricio manifiesta que aproximadamente diez adolescentes presentan casos de embarazo por día en Piura destacándose que de enero a septiembre de 2022 se registraron 2758 casos de embarazo adolescente entre quince a diecinueve años (Berrú, 2022).

Al considerar que la población estudiada pertenece a la zona rural del Perú, hay que tener en cuenta que esta parte se caracteriza por albergar una comunidad invisibilizada como jóvenes o adolescentes que limita sus aspiraciones, debido a las desventajas que poseen para poder superarse a sí mismos (Urrutia y Trivelli, 2019).

La sierra de Piura no es ajena a esta realidad, que no se ha profundizado en el tema de familia o habilidades sociales, por lo que es necesario conocer qué tipos de familia predominan en esta zona y cómo puede guardar relación con las actitudes de los adolescentes en sus relaciones interpersonales; teniendo en cuenta la importancia de la familia y que el tiempo que comparten es corto debido a la jornada escolar o laboral, o a las visitas a propiedades que están alejadas de ellos, por lo que muchas veces se turnan padres e hijos para realizar esta labor y teniendo pocas oportunidades de establecer nuevas relaciones interpersonales.

Es por ello, que esta investigación se justifica mediante el criterio teórico, metodológico y social. A nivel teórico, este estudio se justifica por aportar al campo de la ciencia, que la psicología comprende, acerca de temas relacionados a la familia y su conexión con las habilidades sociales permitiendo iniciar nuevas líneas de investigación y teniendo en cuenta que el grupo familiar es el más influyente; por lo tanto, el más notable en la sociedad.

Respecto al criterio metodológico, sirve a investigaciones venideras que empleen como herramienta la escala FACES III y la escala EHS, por lo que se podría demostrar su precisión en las poblaciones que involucren a adolescentes de la sierra del Perú.

En cuanto al nivel social, esta investigación será útil para padres de familia y autoridades de diferentes centros comunitarios para informarse sobre temas que tengan como esencia principal a la familia y que podrán compartir la información al público a través de charlas, programas, talleres, atención e intervención con familias y adolescentes, material didáctico, entre otros.

Por último, aunque la investigación no contempla nivel práctico, los resultados encontrados en la investigación servirían para el diseño de estrategias de intervención ejecutadas por las autoridades competentes de Piura y los Directivos de las diversas instituciones, especialmente en la zona rural, como la ejecución de programas y la constitución de escuelas de padres para optimizar la influencia entre funcionalidad familiar y habilidades sociales.

A continuación, se desarrollan los temas centrales en esta investigación los cuales son necesarios conocer a partir de estudios previamente realizados y de los cuales se sostiene este estudio. Principalmente se cuenta como eje primordial a la familia basado en el “Modelo Circumplejo” propuesto por Olson y colaboradores con el fin de definir la funcionalidad familiar orientada bajo las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación.

De acuerdo a Olson et al. (1985) principal referente en el tema de familia en este estudio, pues basa su teoría bajo el “Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares y Maritales”, la funcionalidad familiar es concebida como la interrelación ordenada, activa y mutua que se percibe orientada por dos dimensiones principales en el sistema familiar, que contemplan los lazos emocionales y la flexibilidad ante los cambios: cohesión y adaptabilidad, en donde lo saludable se manifiesta en niveles medios de ambas dimensiones, mientras que los niveles extremos indicarían lo perjudicial.

La dinámica que se desenvuelve en la familia se ve influenciada por los patrones de comportamiento de sus miembros, así como su capacidad para resolver conflictos, la comunicación, el nivel de afectividad y la organización de los roles.

A partir de lo anterior, se entiende que la funcionalidad familiar deriva de la interrelación de los miembros de un grupo familiar, quienes comparten vivencias e influyen en las

acciones de los demás. Además, para la convivencia es necesario entender factores como los límites, roles, expresiones de afecto, comunicación, así como las etapas de vida en la que se encuentra cada individuo ya que cada uno percibirá y hará frente a las crisis según su nivel de madurez. De acuerdo al “Modelo Circumplejo” de Olson, el resultado de funcionalidad familiar se extrae de la relación entre la expresión de afecto entre los integrantes y la forma en que la familia actúa ante las situaciones de adversidad.

De otro lado, de acuerdo a lo que refiere Olson (1985) existen factores que permiten o interfieren de manera negativa en la funcionalidad familiar: Afectivas, que determinan la calidad de la afectividad entre los integrantes así como su grado de confianza; comunicación entre los integrantes; y factores relacionados con el manejo de la autoridad, relativos al dominio y capacidad de moderar a los hijos.

De esta manera, resulta relevante considerar que las dimensiones a detallar fueron planteadas por Olson et al. (1985) inspirándose en el enfoque de sistemas familiares con el fin de diagnosticar la funcionalidad familiar. Desde esta perspectiva se enfatiza que la funcionalidad familiar se ve definida por la dimensión de la adaptabilidad y la dimensión de la cohesión y la forma en que se presenten en la familia se podrá establecer el tipo de funcionamiento.

Por un lado, la cohesión familiar es definida por Olson (2000) como la conexión emocional que los integrantes en la familia comparten entre sí. Esto quiere decir que evaluando la cohesión se pretende identificar cómo el sistema familiar maneja su separación y/o autonomía de los integrantes relacionado con la unión familiar. En esta dimensión encontramos componentes como los límites generacionales, los espacios personales, el tiempo destinado para compartir y la toma de decisiones como manera partícipe de cada uno de las partes de la familia. La cohesión abarca cuatro tipos de dinámica familiar: desligada, separada, conectada y aglutinada.

De otro lado, se encuentra la adaptabilidad familiar definida por Olson (2000) como la facultad de la familia para hacer frente a los problemas que puedan presentarse en su sistema considerando sus recursos y los que la sociedad le brinde para sobreponerse ante las crisis que les lleguen a afectar. Dentro de sus propios recursos cuenta con las normas de

convivencia y sus roles para cumplir las diversas tareas o funciones que se asignen a cada integrante de la familia. De este modo, la dimensión adaptabilidad se orienta a identificar las familias que se caractericen por ser de tipo estructurado, flexible, rígido y caótico.

Finalmente, la comunicación que, según Barnes y Olson (1985) es la dimensión que consiente la interacción entre la dimensión cohesión y adaptabilidad. Esto resulta favorable mientras más se emplee la comunicación en la familia, pues el funcionamiento familiar resultará saludable, ya que mediante ella los integrantes intercambian ideas, brindan información y expresan sus sentimientos y pensamientos, lo que les permitirá conocerse a medida que atraviesan nuevas experiencias y saber cómo relacionarse mejor.

Por lo tanto, se entiende que la familia es atendida como funcional cuando las funciones y tareas se consolidan de manera clara y bajo acuerdo de las partes de la familia; en tanto este sistema se podría considerar como disfuncional cuando se presentan en ella constantes faltas de respeto, existe una pobre comunicación o resulta ser conflictiva, los roles no son claros o existe disparidad al organizar el sistema familiar.

De acuerdo con Buscarons (2019) el grado de adaptabilidad y conexión emocional que se manifieste en la familia puede dirigir al tipo de funcionalidad familiar que predomine en el grupo: extremo, de rango medio o balanceado. La familia de tipo balanceado abarca características que se inclinan más a lo saludable y, por lo tanto, favorecen el funcionamiento, en tanto los extremos manifiestan una tendencia a lo conflictivo en el ciclo vital de la familia.

Olson et al. (1989) hacen referencia a cuatro tipos de familia respecto a la dimensión cohesión: la familia desligada, caracterizada por una notable autonomía a nivel personal desinteresándose por compartir en familia tanto física como emocionalmente desconociendo sus actividades; la familia separada, caracterizada por un balance en la autonomía y la reunión familiar con límites claros; la familia conectada, caracterizada por un equilibrio en la libertad, se toman decisiones en familia, hay límites claros y se conocen a los amigos; y la familia amalgamada, donde existe una notable dependencia entre ellos impidiendo su desarrollo personal, y los límites y roles no se definen claramente.

Así también, se clasifican cuatro tipos de familia que surgen de la dimensión adaptabilidad: la familia rígida, donde los padres imponen autoridad y control estricto, se aplica severamente la disciplina y basan sus roles en estereotipos; la familia estructurada, que maneja liderazgo de manera igualitaria con un control estable y democrático prediciendo sus consecuencias y compartiendo roles; la familia flexible, donde se presenta democracia en la disciplina sin predecir las consecuencias, intercambian roles y las reglas pueden cambiarse pero cumpliéndose; y la familia caótica, que carece de control y disciplina notándose incoherencias en las repercusiones y tomando por impulso las decisiones.

De acuerdo al “Modelo Circumplejo” de Olson (1985) se consideran tres niveles de funcionalidad familiar que derivan de la relación entre las dimensiones adaptabilidad y cohesión: Nivel balanceado, familias que se caracterizan por su aptitud para lograr un balance en la autonomía de sus miembros, se orientan por la combinación de los niveles medios de las dimensiones; nivel medio, donde las familias manifiestan desacuerdos que la mayoría de veces se resuelven, se orienta por un nivel moderado de una dimensión y un extremo de otra; y nivel extremo, donde la dinámica familiar no es saludable, se orienta por la combinación de los niveles extremos de las dimensiones.

Teniendo en cuenta que una de las funciones de la familia es impulsar a los hijos a interactuar con otros grupos, se viene a decir que la familia es uno de los primeros grupos de socialización en donde se comparten modelos relacionados a valores morales, cívicos o éticos fundamentales para cohabitar en la actual sociedad y que continúa desarrollándose. Es por ello, que la familia es trascendental por su calidad de interacción de sus integrantes, ya que el comportamiento de sus integrantes influye en el de los demás.

De esta manera, Martínez et al. (2019) sostienen que los estilos de crianza en la familia presentan diferentes consecuencias en los niños y adolescentes; y dependiendo del contexto cultural en el que se desenvuelvan, generándose discrepancias entre los estilos autoritario e indulgente en el óptimo ajuste social de los hijos. Además, Hasanah y Deiniatur (2018) resaltan que las escuelas y entornos de la comunidad son necesarios para complementar las funciones de las familias para implementar estrategias a favor de sus valores y habilidades.

Además de estos grupos de socialización que influyen en los hijos, también se encuentran los medios digitales a los que se está expuesto desde etapas tempranas. Respecto a ello, Abi et al. (2020) advierten que, según los estudios abordados hasta hoy relacionados a la tecnología y la salud emocional, los jóvenes en la actualidad socializan cada vez más por redes sociales que cara a cara, lo que interfiere negativamente en sus relaciones interpersonales provocando ansiedad, intolerancia al aburrimiento, distracción o peor estado de ánimo en general.

Al hablar de socialización se debe tener en cuenta que existen habilidades sociales que engloban una serie de conductas de acuerdo a diversos teóricos. Considerando la definición aportada por Gismero (2000) una habilidad social o “conducta socialmente habilidosa” es la que reúne un conjunto de respuestas específicas verbales y no verbales para mostrar en el círculo social donde se desarrolle; éstas tienen que ver con las preferencias, opiniones, necesidades y sentimientos siendo emitidas sin ansiedad y demostrando respeto mutuo.

Los estudios indican que no desarrollarlas adecuadamente se relacionaría a problemas en la evolución de procesos afectivos y cognitivos afectando su salud emocional como: aislamiento social, baja aceptación, rechazo, baja autoestima, además de desajustes psicológicos como ansiedad social o trastornos de personalidad (Santana et al., 2018).

En base a lo anterior, podemos decir que las habilidades sociales son clave en la comunicación y resolución de conflictos, no solo a nivel interpersonal, sino que incluirlas en nuestro comportamiento aporta en la solución de nuestros propios problemas, dado que mantenemos un diálogo con nosotros mismos el mismo que debería ser sano. Las habilidades sociales implican el lenguaje verbal y no verbal; al tener conocimiento de ello una persona puede comunicarse con mayor seguridad y respeto hacia otra, teniendo en cuenta que sus gestos o postura también tienen un significado en la comunicación.

De acuerdo a la propuesta de Gismero (2000) existen seis habilidades sociales que se pueden evaluar relacionados a: las expresiones hacia sí mismo en situaciones sociales, con facilidad para manifestar sentimientos, opiniones y dudas; resguardar los propios derechos en condición de consumidor, demostrando asertividad ante desconocidos; expresar emociones desagradables y disconformidad, considerando que es mejor evitar conflictos sin

necesidad de ofender; dar una negativa y dar fin a relaciones; realizar peticiones, saber solicitar ayuda sin mostrar dificultad; y tener iniciativa para relaciones agradables con personas del sexo opuesto, logrando elogiarles espontáneamente y comunicarse a ellas con asertividad.

Las habilidades sociales desarrolladas específicamente en un periodo como la adolescencia, es un asunto de gran impacto ya que esta etapa representa un periodo decisivo para su obtención y progreso, de manera que se relacionan directamente con el progreso de los adolescentes pues permite que su desempeño social, psicológico y académico se vea fortalecido (Jaramillo et al., 2021).

Una propuesta interesante es la ofrecida por Felsman et al. (2019) para mejorar las habilidades sociales y ansiedad en adolescentes, tratándose de participar en programas de teatro de improvisación, ya que se comprobó su estudio con estudiantes de una escuela secundaria optimizando áreas como la autoeficacia, la comodidad para actuar para otros y la reducción de autoverbalizaciones negativas ante los propios errores.

Las competencias sociales son fundamentales en el periodo adolescente, al formar parte de la inteligencia interpersonal, permitiendo emitir los sentimientos, necesidades, derechos, opiniones y preferencias, favoreciendo su ajuste en el entorno biopsicosocial (Caldera et al., 2019). Asimismo, Gatley et al. (2020) al desarrollar su investigación descubrieron que las habilidades sociales contribuyen a la regulación de emociones, confianza, autonomía en el pensamiento, determinación, juicio adecuado, resiliencia, coraje, juicios apropiados de los demás, sensatez, actitud ante el riesgo y mantener los valores bajo una perspectiva correcta.

Por otra parte, se consideró desarrollar un tema como la adolescencia, dado que la población que participa en esta investigación pertenece a esta etapa. En el aspecto etimológico, el término adolescencia deriva del latín *adolescere* que, relacionado al cambio o transición, quiere decir: madurar, crecer. La adolescencia es aquella que transcurre entre los ciclos de la niñez y la etapa de la adultez implicando modificaciones a nivel físico, psicológico, social, emocional y cognitivo.

Mientras que, la adolescencia para la Organización Mundial de la Salud (OMS) comprende el periodo de desarrollo y crecimiento presentado posteriormente a la niñez y previo a la etapa adulta, entre los 10 y 19 años de edad (Unicef, 2020). Este gran intervalo de tiempo que pertenece a la etapa adolescente ha originado la creación de subetapas.

Por ello, Andrews et al. (2021) indican que en la adolescencia se manifiestan cambios significativos, lo que les vulnera ante problemas de salud mental por lo que es importante, además de fortalecer sus redes sociales que tienen influencia en su forma de pensar y actuar, su participación en programas que tengan por objetivo mejorar el comportamiento prosocial y regulación emocional, de manera que les dote de adaptabilidad y autonomía para construir su propia identidad.

La adolescencia es entendida, entonces, como la etapa que se sucede entre la niñez y la juventud que inicia con la pubertad y que para algunos autores comprende en sí subetapas en la que el adolescente va evolucionando en diferentes esferas de su vida, como lo físico, psicológico, emocional e interpersonal. Asimismo, es en esta etapa donde las estructuras cognitivas maduran al punto de provocar contradicciones en la persona, al adoptar nuevos pensamientos, nuevas formas de interactuar con los demás y tener las bases necesarias para formar su identidad y el sentido de pertenencia a diferentes grupos.

La interacción entre padres e hijos durante la etapa adolescente es una cuestión relevante entre los estudiosos del área de psicología, pues en este periodo los adolescentes atraviesan cambios significativos en el área emocional, psicológica y en sus relaciones interpersonales, requiriendo de orientación para que estas no resulten disfuncionales o perjudiciales para su salud. Como refieren Malonda et al. (2019) los estilos de crianza al llegar la adolescencia juega un rol muy importante en el desarrollo social y personal de sus hijos; por ello, la importancia de que los padres participen de programas de prevención o fortalecimiento de conductas prosociales, que generen apego entre iguales y que fomenten un ambiente familiar de afecto, apoyo y comunicación.

De otro lado, algunos estudios señalan que durante esta etapa se incrementan las discusiones entre los padres y el adolescente que, por lo general, se presentan debido a la necesidad de autonomía de los adolescentes ante la cual los padres no siempre saben cómo

responder (Mastrotheodoros et al., 2020). En esta misma línea, se hace énfasis a las consecuencias en los adolescentes al percibir un mal funcionamiento familiar, derivando en conductas sexualmente peligrosas o consumo de alcohol y abstenerse de compartir información importante con sus padres.

En la actualidad, es frecuente encontrar estudios donde se encuentra que persiste un déficit de afecto entre padres e hijos sumado a una pobre comunicación y faltas de respeto. Por ello, el adolescente buscará expresiones de afecto y sentido de pertenencia en otros grupos, considerando también que esa necesidad no suplida en el hogar puede tener consecuencias negativas en su autoimagen y autoconfianza. Por esta razón, que los padres sean conscientes de los cambios que involucra cada etapa de desarrollo humano, es fundamental especialmente en la adolescencia, para manejar estrategias que favorezcan la protección y limitación de conductas de riesgo en sus hijos (Argaez et al., 2018).

En este sentido, se investigó la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023. Ante lo que se sostiene anteriormente, se formuló la interrogante a continuación: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023?

Para responder a esta pregunta, se propuso el objetivo principal de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023. Mientras que, como objetivos específicos se propuso determinar el nivel de funcionalidad familiar; determinar el nivel de habilidades sociales; determinar la relación entre la dimensión cohesión y las habilidades sociales y determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023.

A continuación, para la presente investigación se realizó la revisión de los siguientes trabajos previos: a nivel internacional, el trabajo de Cuzco y Lozado (2023) tuvo el objeto de analizar la adaptabilidad y cohesión en 228 adolescentes de un colegio de bachillerato Benigno Malo durante el periodo 2022 - 2023. La metodología aplicada posee diseño descriptivo y corte transversal. Tras emplear como instrumentos el "FACES III", se

descubrió que predomina en el 50,9% de los evaluados una familia de cohesión aglutinada y de adaptabilidad caótica en un 48,7%. Se concluye que las dimensiones de funcionalidad familiar son factores importantes en la dinámica familiar en la que trabajar, pues los adolescentes pertenecen en su mayoría a familias disfuncionales.

La investigación de Díaz y Jaramillo (2021) tuvo la intención de identificar la correlación entre habilidades sociales y comunicación familiar en 80 alumnos entre 12 y 15 años de un colegio particular de Ambato. La metodología empleada corresponde al nivel no experimental, descriptivo y de corte transversal. Tras utilizar los instrumentos ‘Escala de comunicación padres – adolescentes’ y la ‘escala de habilidades sociales de Goldstein’, se demostró que los adolescentes poseen un nivel medio de comunicación familiar y, en cuanto a competencias sociales, tienen un déficit respecto al área de planificación. Concluyó que existe correlación entre conflictos en la comunicación y agresión y dificultades para afrontar el estrés.

A nivel nacional, la investigación de Huarcaya (2022) pretendió conocer la concomitancia entre competencias sociales y funcionamiento familiar en educandos cuarto y quinto de un colegio secundario del departamento de Lima en 2021. La metodología empleada corresponde al nivel descriptivo correlacional y diseño transversal. Tras aplicar los cuestionarios “FACES III” y “EHS” a 81 alumnos se obtuvo que, entre las variables de estudio existe relación, además de encontrarse relación entre las competencias sociales y la cohesión y adaptabilidad. Concluyó que entre habilidades sociales y funcionalidad familiar existe una relación altamente significativa.

Cáceres (2021) en su estudio tuvo la intención de definir la concordancia entre agresividad y la dinámica familiar en los educandos de nivel secundaria de un distrito de Lima empleando una metodología perteneciente al tipo básico con diseño no experimental. Tras emplear el “FACES III” y el “cuestionario de agresividad AQ” en 361 evaluados, los resultados demostraron que, en los estudiantes, prevalece un funcionamiento familiar medio, de cohesión conectada y adaptabilidad caótica. Concluye que entre las variables de estudio existe una relación significativamente moderada.

Huamán (2021) se planteó establecer la correspondencia entre competencias sociales y funcionamiento familiar en alumnos de un colegio secundario en Ayacucho en su trabajo de investigación bajo una metodología con un diseño correlacional, cuantitativo, observacional. Tras recopilar información con los cuestionarios FACES III y EHS en 91 adolescentes, en los resultados se encontró que el tipo de funcionamiento familiar es medio y prevalecen las habilidades sociales en un nivel promedio alto. Concluye que entre competencias sociales y la dinámica familiar hay relación relevante.

En el estudio de Esteves et al. (2020) tuvieron como fin identificar la correspondencia entre funcionalidad familiar en adolescentes y las facultades sociales desarrollándose bajo la metodología correspondiente al tipo básico, descriptivo correlacional. Tras emplear el 'Test Estructurado de Habilidades Sociales del Minsa' y el 'Apgar familiar' en un muestreo de 251 adolescentes de un colegio secundario de Puno, los resultados indican que las competencias sociales de los adolescentes se ubican en un nivel promedio además de encontrar en ellos una disfunción familiar leve. Se concluyó que entre las competencias sociales y funcionalidad familiar hay una relación positiva directa.

En el trabajo de Carpio y Gutarra (2019) se pretendió esclarecer la concomitancia entre competencias sociales y la dinámica familiar en educandos de un colegio secundario particular en Cusco. La metodología corresponde al tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental, transversal. Respecto a los resultados adquiridos se conoció que el funcionamiento familiar y las facultades sociales no guardan relación significativa ($\rho=0.044$; $p>0.05$). Concluyeron que las competencias sociales se desenvuelven por otros grupos sociales ajenos a la familia para favorecer su desarrollo en la muestra adolescente.

Jaimes et al. (2019) en su investigación tuvieron como objeto definir las competencias sociales en alumnos de 14 a 18 años de un centro educativo de Lima Norte. Respecto a la metodología empleada, el estudio corresponde a nivel descriptivo de corte transversal. Tras obtener los resultados con el instrumento EHS de Elena Gismero, se encontró que en los adolescentes evaluados prevalece un índice medio de conductas socialmente habilidosas. Concluyó que el nivel de competencias sociales es adecuado para los adolescentes al beneficiar su desarrollo.

Pizarro y Salazar (2018) en su trabajo de investigación tuvieron como propósito saber la relación entre las competencias sociales y clima sociofamiliar de 123 adolescentes trabajadores de 12 a 14 años de edad de Lima Metropolitana empleando una metodología correspondiente al diseño correlacional de corte transversal. Tras emplear como herramientas la ‘Escala del Clima Social Familiar de Moos’ y la ‘Escala de Habilidades Sociales’ de Gismero encontró que las competencias sociales de los adolescentes pertenecen al nivel alto. Se concluye que hay una correlación moderada entre competencias sociales y clima social familiar en los participantes.

A nivel local, Santiago (2023) se planteó, en su estudio, establecer la relación entre autoestima y funcionamiento familiar en adolescentes de un colegio de la región de Piura bajo una metodología perteneciente al nivel correlacional - descriptivo diseño observacional y corte transversal. Tras la recopilación de datos haciendo uso de la escala FACES III y el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” en 52 estudiantes obtuvo que es balanceado su nivel de funcionamiento familiar y, promedio su nivel de autoestima. Concluyó que entre las variables de investigación en la población estudiada no existe relación.

Risco (2022) en su estudio se planteó conocer la concomitancia entre habilidades sociales y funcionalidad familiar en adolescentes de Piura bajo la metodología correspondiente al tipo transversal y diseño no experimental. Tras emplear como instrumentos FACES III y la EHS descubrió que la población estudiada pertenece a un funcionamiento familiar de nivel extremo y un alto nivel de competencias sociales. Concluyó que entre las variables de investigación en los participantes no hay relación.

Rodríguez (2022) en su investigación se propuso establecer la correlación entre habilidades sociales y funcionalidad familiar entre los adolescentes de un asentamiento humano en un distrito de Piura, empleando una metodología perteneciente al tipo cuantitativo, correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Tras emplear los instrumentos FACES III y la EHS, descubrió que la dinámica familiar es de nivel medio en los evaluados, asimismo en un nivel medio se encuentran las habilidades sociales. Concluyó que entre habilidades sociales y funcionalidad familiar en dicha población no hay relación.

Finalmente, se planteó la siguiente hipótesis para la investigación siendo basadas en la situación problemática vista:

Hi: Hay ¹relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023

II. METODOLOGÍA

El presente estudio pertenece al tipo básico que comprende investigaciones que se centran en divulgar conocimiento a partir de fundamentos teóricos, y que podrían tener implicaciones inmediatas o directas impulsando a desarrollar nuevas hipótesis con base en los resultados encontrados (Matthews y Kostelis, 2019).

En cuanto a nivel de investigación, este estudio corresponde al nivel no experimental, que de acuerdo a Leatherdale et al. (2019) es aquella investigación donde se observan y analizan los sucesos que se desenvuelven de manera natural, sin manipular las variables y para ello se seleccionan participantes que cumplan con determinadas características (edad, sexo,...). Asimismo, corresponde al nivel transversal que, como lo refieren Wang y Cheng (2020) este nivel es usado en investigaciones no experimentales cuantitativas y las variables son medidas en una sola ocasión para especificar las variables y examinar su repercusión y correlación en una situación determinada; además, suelen ser parte de investigaciones relacionadas al área de la salud y son útiles para determinar evidencia preliminar en la planificación de un futuro estudio avanzado.

Respecto al diseño de investigación, este estudio tiene un alcance descriptivo correlacional. Los estudios de alcance descriptivo consisten en detallar cómo se manifiestan los fenómenos o sucesos especificando, definiendo y midiendo las variables (Seeram, 2019). En esta misma línea, se define a la investigación correlacional como aquellos que se inclinan a identificar la afinidad existente entre dos o más variables en muestra en específico o población, por lo que se cuantifican y analizan.

De acuerdo al tipo de muestreo empleado en esta investigación, el cual corresponde al muestreo probabilístico de tipo por conveniencia se consideraron en la población a 70 adolescentes de la zona urbana del distrito de Chalaco, Piura, 2023 (Municipalidad Distrital de Chalaco, 2022) que cumplieron con los criterios de elegibilidad: adolescentes de 14 a 16 años de edad, de ambos sexos, provenientes y residentes de la zona urbana de Chalaco y pertenecientes a distintos centros educativos de nivel secundario de Chalaco, Piura, 2023. En tanto los criterios de exclusión se orientaba a aquellos adolescentes con alguna

discapacidad para comprender los instrumentos y no podrían realizarlos y aquellos nacidos en la zona urbana de Chalaco pero residiendo fuera del distrito.

Para la recolección de datos se recurrió a la técnica de la encuesta puesto que Aithal y Aithal (2020) la señalan como un método complementario en la investigación, que permite saber las opiniones de una población, así como su valoración acerca de temas determinados, esto a través de la aplicación masiva de un cuestionario. Cabe resaltar que los cuestionarios deben ser eficientes, eficaces para la recopilación de datos y ser de vital importancia su confiabilidad y validez para ser replicada en investigaciones. De esta manera, se tuvo como instrumentos a la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar y la Escala de Habilidades Sociales.

Considerando el carácter de este estudio, para observación de los datos se hizo uso de los recursos en observación estadística – descriptiva, con el empleo de gráficos y cuadros de ordenación de frecuencias porcentuales y gráficos. Además, se empleó herramientas de pruebas estadísticas no paramétricas con su prueba de significancia acorde al comportamiento de las variables en cuestión. Para procesar los datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 19, con el estadístico probatorio de Spearman y en programa “Microsoft Office Excel 2016”.

De acuerdo al código de ética investigativa establecida por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) este trabajo refleja principalmente los principios éticos de honestidad científica, declarando que la información empleada en este trabajo de investigación se destinó únicamente para objetivos académicos, respetando la propiedad intelectual y basándose en una metodología con validez científica, haciendo de este estudio un proceso formal, claro y justo sobre los participantes.

Además, se destacan los principios de respeto a la persona, justicia y bien común, donde se protege a los participantes de cualquier efecto nocivo o perjuicio durante la investigación y respetando la dignidad de la persona y su identidad.

Finalmente, se cumple con el principio de consentimiento informado, siendo evidenciado a través de la autorización de las autoridades del distrito. De la misma forma, los

participantes y padres o apoderados de los mismos fueron informados de los objetivos del estudio demostrando cuidado al administrar los resultados.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023.

Rho de Spearman		Habilidades Sociales
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	0,028
	P -valor	0,821
	N	70

Se puede observar, en la tabla 1, que no existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023, porque de acuerdo a la prueba de correlación de Spearman el valor es $P=0.821$, lo que indica que es superior al valor referencial de significancia $\alpha = 0,05$, esto es, se determina estadísticamente que no hay relación entre las variables de estudio.

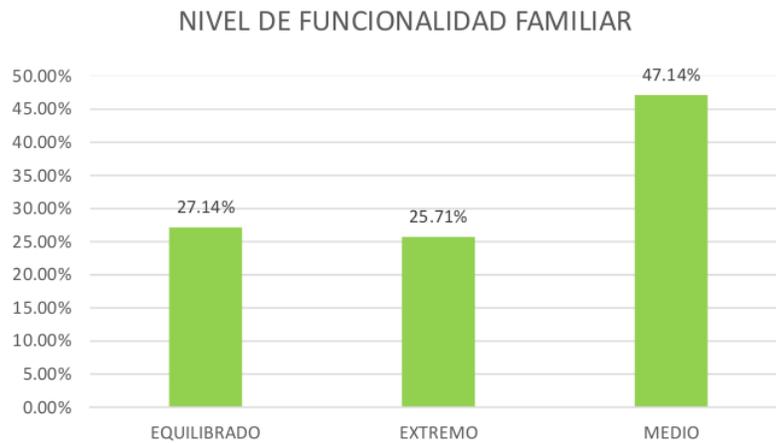
Tabla 2

Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023.

Funcionalidad familiar	N	%
Equilibrada	19	27,14
Extremo	18	25,71
Medio	33	47,14
Total	70	100,0

Figura 1

Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023.



Como se evidencia, en la tabla 2, en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023, el 47% de ellos percibe un nivel de funcionalidad media, el 27% a una equilibrada y el 26% una extrema.

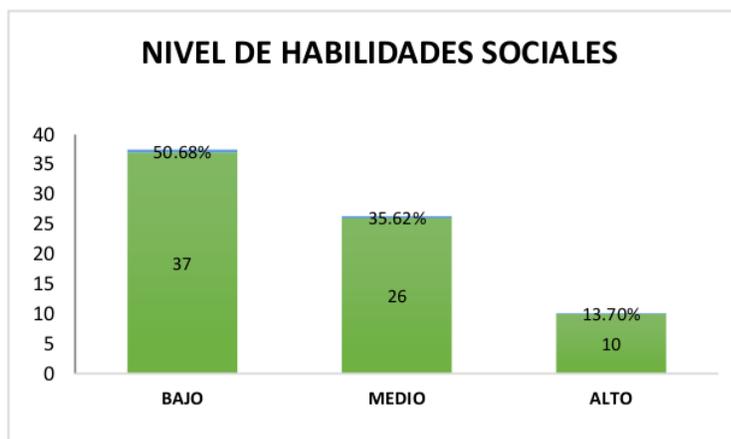
Tabla 3

Nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023.

Habilidades sociales	n	%
Alto	10	14.28
Bajo	37	52.85
Medio	26	37.14
Total	70	100.0

Figura 2

Nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023.



Como se evidencia, en la tabla 3 que el 52, 85% de los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023 presenta un nivel bajo de habilidades sociales, seguido de un nivel medio (37.14%) y un 14.28% correspondiente al nivel alto.

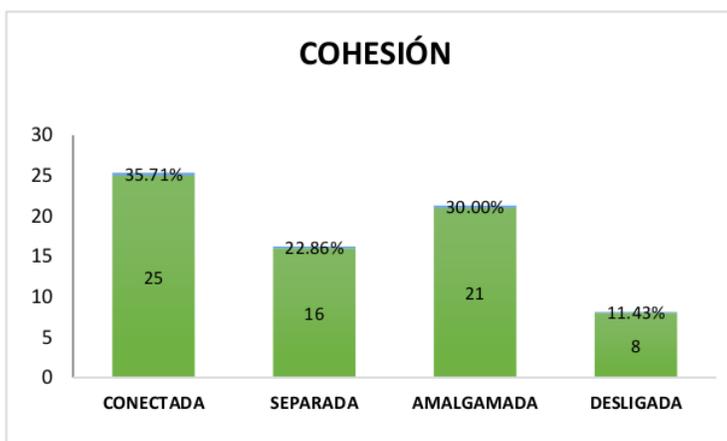
Tabla 4

¹ Nivel de la dimensión cohesión familiar en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023.

Cohesión familiar	N	%
Conectada	25	35.71
Separada	16	22.86
Amalgamada	21	30.00
Desligada	8	11.43
Total	70	100.00

¹ **Figura 3**

Nivel de la dimensión cohesión familiar en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023.



Se puede advertir, en la tabla 4, que el 35.71% de los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023, percibe una familia con cohesión conectada, el 30% percibe a una familia de tipo amalgamada, el 22.86% a una familia separada y el 11.43% a una familia de tipo desligada.

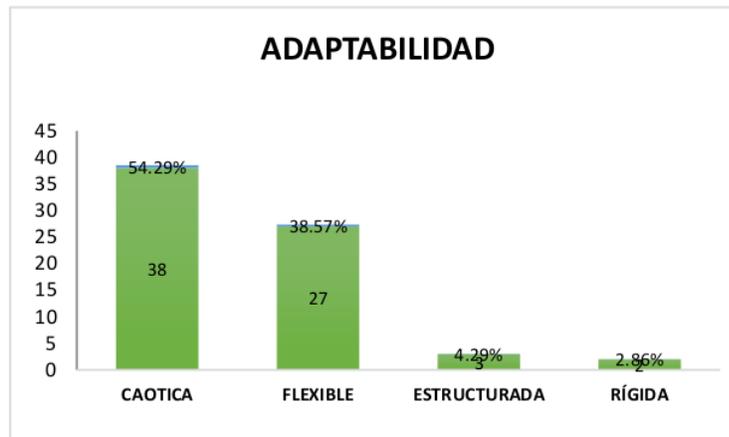
Tabla 5

1 Nivel de la dimensión adaptabilidad familiar en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023

Adaptabilidad familiar	N	%
Caótica	38	54.29
Flexible	27	38.57
Estructurada	3	4.29
Rígida	2	2.86
Total	70	100

1 **Figura 4**

Nivel de la dimensión adaptabilidad familiar en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023



En la tabla 5 podemos observar que, los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023; de acuerdo a la dimensión adaptabilidad, el 54.29% de ellos pertenece a una familia de tipo caótica, el 38.57% de ellos a una familia flexible, el 4.29% a una familia de tipo estructurada y solo el 2.86% a una familia de tipo rígida.

Tabla 6

Relación entre el nivel de cohesión de la funcionalidad familiar con las habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023

Rho de Spearman		Habilidades sociales
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	0,060
Dimensión Cohesión	P – valor	6,22
	N	70

Se puede advertir, en la tabla 6, que no hay correlación entre el nivel de la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023, según la prueba de correlación de Spearman el valor es $P=6,22$ es superior al valor referencial de significancia $\alpha= 0,05$, por lo cual se determina estadísticamente que no hay relación entre las variables de estudio.

Tabla 7

Relación entre el nivel adaptabilidad de la funcionalidad familiar con las habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023

Rho de Spearman		Habilidades sociales
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	-0,017
Dimensión	P – valor	0,887
Adaptabilidad	N	70

Se puede observar, en la tabla 7, que no hay correlación entre el nivel de adaptabilidad familiar con las habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023, según la prueba de correlación de Spearman el valor es $P=0.887$ superior al valor referencial de significancia $\alpha = 0,05$ por lo que, se establece estadísticamente que no hay relación entre las variables de estudio

IV. DISCUSIÓN

El fin primordial de esta investigación fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023; posterior a la revisión y procesamiento de datos de este estudio encontramos diversos resultados, los cuales se desarrollarán a continuación:

Respondiendo al objetivo principal, se determinó que entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023 no hay relación, porque conforme a la prueba de correlación de Spearman el resultado es superior al valor referencial. De manera que se permite admitir la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alternativa.

Resultados similares se contrastan con los estudios de Risco (2022) y Rodríguez (2022) quienes tuvieron el propósito de determinar la concomitancia entre competencias sociales y funcionalidad familiar en adolescentes de diferentes zonas de la costa de Piura, empleando la misma metodología que este estudio y no encontraron correlación entre variables. Cabe mencionar que sus estudios fueron realizados en la misma región que este estudio y durante la pandemia de coronavirus.

De otro lado, esta investigación difiere de lo encontrado por Huamán (2021) donde las competencias sociales y la funcionalidad familiar se relacionan. De la misma manera, Esteves et al. (2020) encontraron relación positiva directa entre las competencias sociales y la dinámica familiar, este estudio fue realizado en la sierra sur del Perú con adolescentes de la misma edad que este estudio pero con diferentes instrumentos para medir las variables. Finalmente, ambos estudios fueron realizados antes de la pandemia.

En respuesta al primer objetivo específico se encuentra que, de acuerdo a los niveles de funcionalidad familiar, el 47.14% de los adolescentes percibe un nivel de funcionalidad familiar medio, lo que refleja que una cantidad significativa de adolescentes pertenece a un nivel extremo de una dimensión y en un nivel moderado de otra:

De acuerdo a la dimensión cohesión de funcionalidad familiar, se obtuvo que el 35.71% de los adolescentes ubican a sus familias en el nivel conectado de la dimensión cohesión, lo

que refleja que pertenecen a familias donde existe cercanía emocional, se espera lealtad familiar y se brinda un tiempo y espacio tanto para reunirse en familia como para respetar la privacidad (Olson, 2000). Asimismo, se alientan y prefieren las interacciones emocionales, y los límites entre los miembros se encuentran claros. Por último, se valora el tiempo que se pasa unidos por lo que se prefiere la recreación compartida, y las decisiones son tomadas de manera conjunta.

Mientras que en la dimensión adaptabilidad, se detectó que el 54.29% del total de los adolescentes del grupo de estudio son parte de familias de tipo caótica, lo que significa que la mayoría de ellos se desenvuelven en una familia donde existe liderazgo ineficaz, se impone una disciplina poco severa y los padres manejan las decisiones de manera impulsiva. Además, se reflejan los roles con poca claridad en los roles y las reglas se cambian constantemente por lo que no se cumplen de manera consistente (Buscarons, 2019).

Tales resultados concuerdan con la investigación realizada por Cáceres (2021) cuyo fin fue conocer la concomitancia entre agresividad y la dinámica familiar en los alumnos de un colegio secundario de un distrito de Lima para lo que se encontró que: el 31,86% de las familias corresponden a un nivel medio, siendo el 69,8% de las familias pertenecientes a un nivel de adaptabilidad caótico y el 35,5% a un nivel de cohesión conectado.

Estos resultados indican que las familias presentan dificultades que en la mayoría de veces pueden ser manejadas. Además, los vínculos afectivos entre las partes del sistema familiar se reflejan en la prevención de los padres por conflictos con sus hijos por lo que comparten tiempo libre juntos. Sin embargo, en la dimensión de adaptabilidad que es la que presenta dificultades, pues se trata de un nivel extremo, caracteriza a las familias por carecer de control y disciplina provocando inconsistencia en las consecuencias de comportamientos inadecuados de los integrantes, evidenciándose además liderazgo limitado e ineficaz.

En relación al segundo objetivo específico, concerniente al nivel de habilidades sociales, se halló que, el 52.85% de los adolescentes posee un bajo nivel en habilidades sociales, lo que significa de acuerdo a Gismero (2000) que son adolescentes que tienen dificultad en establecer relaciones interpersonales adecuadas y libres de ansiedad y aversión. Asimismo, este nivel de habilidades sociales desfavorece a su óptimo ajuste en el entorno biopsicosocial al no expresar sus necesidades o derechos (Caldera et al., 2019) e interfiriendo

negativamente en su regulación de emociones, confianza, resiliencia, entre otros (Gatley et al., 2020).

Estos resultados se corroboran con la investigación ejecutada por Huarcaya (2022) llamado “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Imperial, Cañete 2021” desarrollado bajo la misma metodología esta investigación y encontrando que las competencias sociales de los educandos, en un 60%, es de nivel bajo.

Resultados contrarios se encontraron en el estudio de Pizarro y Salazar (2018) llamado “Relación entre clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana” encontrando que existe un nivel alto de competencias sociales en los adolescentes. Tales diferencias pueden deberse a las condiciones de las poblaciones, dado que los adolescentes en su investigación eran personas que cumplían con el criterio de inclusión de trabajar.

Además, este estudio es contrario al realizado por Jaimes et al. (2019) quienes encontraron un nivel promedio de competencias sociales en los adolescentes de una institución académica de Lima. Se podría considerar la diferencia ya que estos estudios fueron realizados previamente a presentarse las medidas de prevención y protección ante la pandemia Covid – 19, las que impulsaron a mantener interacción virtual, y en el transcurso los adolescentes manifestaban malestar en las áreas emocional o social (Branje y Sheffield, 2021; Garsón, 2022).

Finalmente, en contraste a los objetivos específicos tercero y cuarto, referidos a la correlación entre las dimensiones pertenecientes a funcionalidad familiar y las habilidades sociales, los valores calculados ($r=0,060$ con $P=6,22$ y $r=-0,017$ con $P=0,887$ respectivamente) están por encima del nivel crítico que es 0.05. Por tanto, no se ha encontrado una correlación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar (cohesión y adaptabilidad) y las habilidades sociales, por lo que se concluye que no hay correlación entre ellas.

Si bien la familia es el primer grupo de contacto para un hijo, no determinará su desenvolvimiento funcional en cuanto a sus habilidades sociales, pues no todos los hijos

reciben la misma influencia en sus familias. Es decir, el repertorio de habilidades sociales se verá modificado con el tiempo y por la interacción que se mantenga con otros grupos sociales para complementar esta función de la familia (Hasanah y Deiniatur, 2018) además de la influencia que tiene actualmente la tecnología en los adolescentes, desencadenando en su mayoría consecuencias negativas por su inadecuada administración (Abi et al., 2020) pudiendo ser este uno de los cambios significativos que les vulnera en esta etapa (Andrews et al., 2021).

V. CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones de investigación se han realizado de acuerdo al objetivo principal y específicos:

- No existe correlación (positiva o negativa) entre las dimensiones de la ²funcionalidad familiar y las habilidades sociales.
- El nivel de funcionalidad familiar percibido por la mayoría de los adolescentes es medio.
- ¹El nivel de habilidades sociales percibido por los adolescentes es bajo.
- Entre la dimensión cohesión y las habilidades sociales no existe correlación significativa.
- Entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales no existe correlación significativa.
- Los adolescentes de la zona urbana de Chalaco perciben una funcionalidad familiar media y corresponden a un nivel bajo en habilidades sociales sin existir correlación entre ambas variables.

VI. RECOMENDACIONES

Obtenidos los resultados relacionados a los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023, se recomienda:

- A las familias de los adolescentes evaluados, especialmente quienes reflejan una adaptabilidad caótica de la dinámica familiar, participar de talleres, dirigidos por profesionales en psicología de las instituciones públicas, donde se tiene como objetivo adoptar un estilo de crianza adecuado y mejorar la adaptabilidad familiar.
- A los adolescentes evaluados de la zona urbana del distrito de Chalaco que manifestaron habilidades sociales en nivel bajo, participar de talleres de entrenamiento en habilidades sociales basado desde el enfoque cognitivo conductual, dirigidos por profesionales de psicología en las instituciones educativas, teniendo como objetivo mejorar el carácter de sus interacciones interpersonales y de comunicación.
- A la municipalidad del distrito de Chalaco y aliados estratégicos, implementar programas de teatro contando con la participación de adolescentes para enriquecer su repertorio de habilidades sociales y fortalecer de manera adecuada sus autoverbalizaciones.
- A futuras personas interesadas en la investigación, indagar en asuntos de funcionalidad familiar asociada a otras variables como el autoestima, asimismo como habilidades sociales asociada a variables como ansiedad o redes sociales considerando poblaciones de mayor número y características similares, con el fin de expandir el conocimiento de la funcionalidad familiar así como de habilidades sociales en adolescentes de la sierra peruana.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abi, E., Treurnicht, K., & Pignatiello, A. (2020). Smartphones, social media use and youth mental health, *Canadian Medical Association Journal*, 192(6), E136 – E141. DOI: <https://doi.org/10.1503/cmaj.190434>
- Aithal, A., & Aithal, P. (2020) Development and Validation of Survey Questionnaire & Experimental Data – A Systematical Review – based Statistical Approach, *International Journal of Management, Technology, and Social Sciences*, 5(2), 233 – 251. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3724105>
- Andrews, J., Ahmed, S. & Blakemore, S. (2021). Navigating the Social Environment in Adolescence: The Role of Social Brain Development, *Biological Psychiatry*, 89(2), 109 – 118. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2020.09.012>
- Argaez, S., Echeverría, R., Evia, N., y Carrillo, C. (2018). Prevención de factores de riesgo en adolescentes: Intervención para padres y madres, *Artigo*, 22(2), <https://doi.org/10.1590/2175-35392018014279>
- Barnes, H., & Olson, D. (1985). Parent - adolescent communication and the Circumplex Model. *Child Development*, 56(2), 438 – 447. <https://www.jstor.org/stable/1129732>
- Bazán, A. (16 de febrero de 2023). Menores de edad en la delincuencia: 127 detenidos en 2022. *Expreso*. <https://www.expreso.ec/actualidad/adolescentes-menores-edad-delincuencia-2022-detenidos-127-150787.html>
- Berrú, A. (26 de setiembre de 2022). Piura: preocupante incremento de niñas embarazadas. *El Tiempo*. <https://eltiempo.pe/piura-preocupante-incremento-de-ninas-embarazadas/>

- Branje, S., & Sheffield, A. (2021). The Impact of the COVID – 19 Pandemic on Adolescent Emotional, Social, and Academic Adjustment, *Journal of Research on Adolescence*, 31(3), 486 – 499. <https://doi.org/10.1111/jora.12668>
- Buscarons, M. (2019). Análisis de conflictos familiares: un enfoque sistémico. UOC
- Cáceres, S. (2021) *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Chorrillos, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80654>
- Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A., y Ortíz, D. (2019). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 11(3), 144 - 153. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- Callupe, E., Mamani, O., & Carranza, R. (2022). Family Functioning and Resilient Coping in Peruvian Parents: a Study Conducted during the COVID-19 Pandemic, *Propósitos y Representaciones*, 10(2), e1419. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>
- Carpio, K., y Gutarra, M. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión] <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2950>
- Cuzco, R., y Lozado, M. (2023) *La funcionalidad familiar: análisis de la adaptabilidad y cohesión familiar con hijos adolescentes del colegio de bachillerato Benigno Malo durante el periodo 2022 - 2023* [Tesis de titulación, Universidad de Cuenca.] <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6326957>

Díaz, K., y Jaramillo, A. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato, *Ciencia Digital*, 5(3), 67 – 87.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar, *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11 (1), 16 – 17.
<https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/392/213>

Felsman, P., Seifert, C., & Himle, J. (2019). The use of improvisational theater training to reduce social anxiety in adolescents, *The Arts in Psychotherapy*, 63, 11 – 117.
<https://doi.org/10.1016/j.aip.2018.12.001>

Flores, M. (29 de octubre de 2022). Piura es la segunda región del país con más casos de violencia escolar, según Minedu. *La República*.
<https://larepublica.pe/sociedad/2022/10/29/piura-es-la-segunda-region-con-mas-casos-de-violencia-escolar-segun-minedu-lrmd>

⁵ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (9 de febrero de 2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*.
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *¿Qué es la adolescencia?*
<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Garsón, D. (20 de Enero de 2022). Ocho de cada 10 adolescentes pasan angustia, depresión y ansiedad, pero no buscan apoyo psicológico. *Unicef*.

<https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/ocho-de-cada-10-adolescentes-pasan-angustia-depresi%C3%B3n-y-ansiedad-pero-no-buscan#:~:text=%2D%20Ocho%20de%20cada%2010%20adolescentes,alg%C3%BAn%20tipo%20de%20ayuda%20psicoemocional>.

Gatley, J., Woodhouse, E., & Forstenzer, J. (2020) Youth Philosophy Conferences and the Development of Adolescent Social Skills: A Case Study, *Precollege Philosophy and Public Practice*. <https://doi.org/10.5840/p4202032611>

Gismero, E. (2000). EHS. Escala de Habilidades Sociales. TEA.

Hasanah, U., & Deiniatur, M. (2018). Character Education in Early Childhood Based on Family, *Early Childhood Research Journal*, 1(1), 50 – 62. <https://journals.ums.ac.id/index.php/ecrj/article/view/6578/4223>

Huamán, N. (2021) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública 'Los Licenciados', Ayacucho – 2019* [Tesis de licenciatura. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.] <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/1900>

Huarcaya, M. (2022) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial, Cañete 2021* [Tesis de licenciatura. ULADECH] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29303>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (25 de noviembre de 2022). 54,9% de mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero. *INEI*. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-187-2022-inei.pdf>

- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., y Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte, *Health Care and Global Health*, 3(1), 39 – 43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8095421>
- Jaramillo, J., Rincón, O., y Rincón, J. (2021). Relación de las habilidades sociales y rendimiento académico en la asignatura de física en estudiantes universitarios. *Eco Matemático*, 12(2), 65 - 70. <https://doi.org/10.22463/17948231.3238>
- Lamas, L. (9 de noviembre de 2022) Adolescentes sicarios, el nuevo rostro del crimen organizado. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/11/09/adolescentes-sicarios-el-nuevo-rostro-del-crimen-organizado-delincuencia-juvenil-asesinatos-policia-nacional-lima-callao>
- Leatherdale, S. (2019) Natural experiment methodology for research: *a review of how different methods can support real – world research*, *International Journal of Social Research Methodology*, 22(1), 19 – 35. <https://doi.org/10.1080/13645579.2018.1488449>
- Malonda, E., Llorca, A., Mesurado, B., Samper, P., & Mestre, V. (2019) Parents or Peers? Predictors of Prosocial Behavior and Aggression: A longitudinal Study, *Front. Psychol*, 10(2379). <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02379/full>
- Martínez, B., León, C., Musitu, D., Romero, A., Callejas, J., & Musitu, G. (2019). Parental Socialization, School Adjustment and Cyber – Aggression among Adolescents, *International Journal of Environmental Research and Public Health* 16(20), 4005. <https://doi.org/10.3390/ijerph16204005>

- Mastrotheodoros, S., Van der Graaff, J., Dekovic, M., Meeus, W., & Branje, S. (2020). Parent – Adolescent Conflict across Adolescence: Trajectories of Informant Discrepancies and Associations with Personality Types, *Journal of Youth and Adolescence*, 49, 119 – 135. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01054-7>
- Matthews, T., & Kostelis, K. (2019). Designing and conducting research in health and human performance (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429452314>
- Ministerio de Salud (10 de setiembre de 2022). El 71.5% de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años. *Gobierno del Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34-anos>
- Municipalidad Distrital de Chalaco (2022). Registro de habitantes inscritos en la Subgerencia de Registros Civiles, Oficina de Registros Civiles.
- Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *Faces III Family Adaptability and Cohesion*. Minneapolis: Life Innovation
- Olson, D., Sprenkle, D., & Russel, C. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Taylor and Francis.
- Olson, D.H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22, 44 - 167. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Ortega, A. (21 de abril de 2023). Aumenta la cifra de jóvenes que llaman por consejería ante consumo de drogas o alcoholismo. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2023/04/21/aumenta-la-cifra-de-jovenes-que-llaman-por-consejeria-ante-consumo-de-drogas-o-alcoholismo-1333143>

- Pizarro, R., y Salazar, H. (2018). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana, *Rev Psicol Hered*, 11, 42 – 51.
<https://doi.org/10.20453/rph.v11i2.3628>
- Risco, A. (2022) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de Piura, 2020* [Tesis de licenciatura. ULADECH]
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26414>
- Rodríguez, A. (2022) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020* [Tesis de licenciatura. ULADECH.] <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25531>
- Santana, L., Garcés, Y., y Feliciano, L. (2018). Incidencia del entorno en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión. *REID*, (20), 7-22.
<https://doi.org/10.17561/reid.n20.1>
- Santiago, F. (2023) *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del colegio La Unión, Piura, 2021* [Tesis de licenciatura. ULADECH]
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31932>
- Seeram, E. (2019) An Overview of Correlational Research, *Radiologic Technology*, 91(2), 176 – 179. <http://www.radiologictechnology.org/content/91/2/176.extract>
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2021). *Código de ética de la investigación científica. Vicerrectorado de investigación.*
https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf

- Urrutia, C., y Trivelli, C. (2019). Juventud rural en el Perú: lo que nos dice el censo 2017. [Documento de trabajo, 257. Estudios sobre el desarrollo, 32]. Instituto de estudios peruanos. <https://www.rimisp.org/documentos/documentos-de-trabajo/juventud-rural-en-el-peru-lo-que-nos-dice-el-censo-2017/>
- Villa, K., y Cedillo, B. (6 de Octubre de 2021). La importancia del entorno familiar para prevenir la violencia y la delincuencia. *BID*. <https://blogs.iadb.org/seguridad-ciudadana/es/la-importancia-del-entorno-familiar-para-prevenir-la-violencia-y-la-delincuencia/>
- Wang, X., & Cheng, Z. (2020) Cross – Sectional Studies: Strengths, Weaknesses, and Recommendations, *Chest*, 158(1), 65 – 71. <https://doi.org/10.1016/j.chest.2020.03.012>
- Wylie, H. (04 October 2021). Impact of COVID-19 on poor mental health in children and Young people 'tip of the iceberg'. *Unicef*. <https://www.unicef.org/press-releases/impact-covid-19-poor-mental-health-children-and-young-people-tip-iceberg>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

“ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR – FACES III”.

Instrucciones:

El siguiente listado de afirmaciones que encontrarás hace referencia a las acciones en una familia. Lee detenidamente cada afirmación y marca con equis (X) solamente la opción que se asemeje a cómo vive tu familia, no hay frases falsas o verdaderas, varían de acuerdo al grupo familiar.

1 = “Nunca” (N) 4 = “Casi siempre” (CS)

2 = “Casi nunca” (CN) 5 = “Siempre” (S)

3 = “A veces” (AV)

01	Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando la necesitan”	1	2	3	4	5
02	“Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos”	1	2	3	4	5
03	“Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia”	1	2	3	4	5
04	“A la hora de establecer normas de disciplina se tiene en cuenta la opinión de los hijos.”	1	2	3	4	5
05	“Preferimos relacionarnos solo con los familiares más cercanos”	1	2	3	4	5

06	"Hay varias personas que mandarian en nuestra familia"	1	2	3	4	5
07	"Los miembros de nuestra familia nos sentimos mas unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia"	1	2	3	4	5
08	"Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas"	1	2	3	4	5
09	"A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos"	1	2	3	4	5
10	"Padres e hijos conversamos sobre los castigos"	1	2	3	4	5
11	"Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos"	1	2	3	4	5
12	"Lo hijos toman decisiones en nuestra familia"	1	2	3	4	5
13	"Cuando nuestra familia realice una actividad todos participamos"	1	2	3	4	5
14	"En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiar"	1	2	3	4	5
15	"Es facil pensar en actividades que podemos realizar en familia"	1	2	3	4	5

16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades en casa"	1	2	3	4	5
17	"En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión"	1	2	3	4	5
18	"Es difícil saber quien manda en nuestra familia"	1	2	3	4	5
19	"Es muy importante el sentimiento de union familiar"	1	2	3	4	5
20	"Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia"	1	2	3	4	5

“ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES”

EDAD: ...

GRADO: ... FECHA: ...

INSTRUCCION:

En el recuadro siguiente se presentan expresiones que describen situaciones variadas, se pretende que leas de manera atenta y respondas en la medida que te identifiques o no con cada una. Ten en cuenta que no hay contestaciones incorrectas ni correctas, por lo que es importante que des respuesta con total franqueza.

Guate de lo siguiente para resolver:

A = “No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.”

B = “No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra”

C = “Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así”

D = “Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos”

Encierra la letra, en un círculo, a la derecha que corresponde a la expresión que te identifica

1. “A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.”	A B C D
2. “Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.”	A B C D
3. “Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.”	A B C D
4. “Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.”	A B C D

5. "Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto paso un mal rato para decirle que 'NO'"	A B C D
6. "A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado."	A B C D
7. "Si en un restaurant no me traen la comida como le habia pedido llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo"	A B C D
8. "A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto"	A B C D
9. "Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir."	A B C D
10. "Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo."	A B C D
11. "A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería."	A B C D
12. "Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversacion, me da mucho apuro pedirle que se calle."	A B C D
13. "Cuando algun amigo expresa una opinion con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso."	A B C D
14. "Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por telefono, me cuesta mucho cortarla."	A B C D
15. "Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme."	A B C D
16. "Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso alli a pedir el cambio correcto."	A B C D
17. "No me resulta facil hacer un cumplido a alguien que me gusta"	A B C D
18. "Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversacion con ella."	A B C D
19. "Me cuesta expresar mas sentimientos a los demas."	A B C D
20. "Si tuviera que buscar trabajo, preferiria escribir cartas de presentacion a tener que pasar por entrevistas personales."	A B C D
21. "Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo."	A B C D
22. "Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mas sentimientos antes que expresar mi enfado."	A B C D
23. "Jamás se como "cortar "a un amigo que habla mucho."	A B C D
24. "Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decision."	A B C D

25. "Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo."	A B C D
26. "Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor."	A B C D
27. "Soy incapaz de pedir a alguien una cita."	A B C D
28. "Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico."	A B C D
29. "Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo."	A B C D
30. "Cuando alguien se me 'cuela' en una fila hago como si no me diera cuenta."	A B C D
31. "Me cuesta mucho expresar mi ira, colera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados."	A B C D
32. "Muchas veces prefiero callarme o 'quitarme de en medio' para evitar problemas con otras personas."	A B C D
33. "Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces."	A B C D
TOTAL	



Anexo 2: Ficha técnica

"Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar - FACES III"	
Nombre inicial del instrumento	"Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES III)"
Autor y año	Original: David Olson, Portner y Lavee (1985) Adaptado por: Bazo – Alvarez (2016)
Usuarios	910 alumnos de instituciones educativas de Chimbote
Modo de administración	De manera individual o simultánea se puede aplicar. La prueba se conforma por ítems afirmativas. Cada uno de ellos posee de 1 a 5 como calificación de acuerdo al caso: "Nunca/ casi nunca" = 1 "Pocas veces" = 2 "Algunas veces" = 3 "Frecuentemente" = 4 "Siempre / casi siempre" = 5
Validez constructo	Consistencia interna Cohesión $r=0.77$ Adaptabilidad $r=0.62$ Total $r=0.68$ Correlación entre escalas Cohesión y adaptabilidad $r=0.3$ Correlación entre miembros de la familia Cohesión $r = 0.41$ Adaptabilidad $r = 0.25$
Confiabilidad	Cohesión $r=0.82$ Adaptabilidad: $r=0.85$

“Escala de Habilidades Sociales - EHS”	
Nombre original del instrumento	“Escala de Habilidades Sociales”
Autor y año	Original: Elena Gismero Gonzales - Universidad Pontificia Comillas (Madrid, 2000)
	Adaptado por: Ps. Cesar Ruiz Alva - Universidad César Vallejo de Trujillo 2006.
Modo de aplicación	De manera individual o colectiva a adolescentes y adultos siendo su aplicación en aproximadamente 10 a 16 minutos.
Validez constructo	Mediante los análisis de relación que corroboran la validez convergente y la divergente, así como la validez de contenido y la validez de constructo se empleó una muestra total de 770 adultos y 1015 jóvenes, respectivamente. Los indicadores de correlación, en su totalidad, aventajan los elementos hallados la observación factorial de los factores en la población, de acuerdo con Gismero (p.ej.: 0,74 entre adultos y 0,70 entre jóvenes en el factor IV).
Confiabilidad	La EHS de Gismero expresa una alta consistencia interna, como se manifiesta en su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$, que se considera elevado, porque asume que el 88% de la varianza de los totales se presentan gracias a los ítems similares, o de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de Medición
Funcionalidad Familiar	Interrelación ordenada, activa y mutua que se percibe orientada por dos dimensiones principales en el sistema familiar que contemplan los lazos emocionales y la flexibilidad ante los cambios (Olson et al. 1985)	Una familia es funcional cuando son adecuadas sus expresiones de afecto y la flexibilidad ante los cambios.	Cohesión	Amalgamada Conectada, Separada, Disgregada.	1,3,5,7 9,11,1 3,15,1 7,19.	Escala de la Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar- FACES III.	Nominal
Habilidades sociales	De acuerdo a Gismero (2000) es aquella un conjunto de respuestas específicas verbales y no verbales para mostrar en el círculo social que se desarrolle, éstas tienen que ver con las preferencias, opiniones, necesidades y sentimientos que puedan ser expresados sin ansiedad y demostrando respeto mutuo.	Las interacciones sociales asertivas brindarán seguridad a la persona para expresarse.	Adaptabilidad	Rígida, Estructurada, Flexible, Caótica.	2,4,6,8 10, 12,14, 16,18, 20	Alto, Medio, Bajo	Ordinal
						Escala de Habilidad Sociales - EHS	

Anexo 4: Conformidad de aplicación de instrumentos

 **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO** *cargo*

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 20 de enero del 2023

CARTA N°033-2023/UCT-FCS

CPC. MANUEL SAAVEDRA LÓPEZ
ALCALDE MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CHALACO

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique el instrumento de la investigación denominada "Funcionalidad familiar y habilidades sociales de los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por la Dra. Liz Maribel Luján Reyes.

- **ANGIE ESTEFANY MONDRAGÓN CÓRDOVA**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

 *Anita Campos*

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD


MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CHALACO
RECIBIDO
Fecha: 01-03-23
Hora: 04:42 pm
N° Exp.: 00285 - 23
Firma: *JO.*

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de este documento es brindarle información acerca de esta investigación y contar con su consentimiento. Al acceder, el investigador y su persona poseerán con una copia.

Este estudio en psicología se titula: 'Funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023'; y es dirigida por Angie Estefany Mondragón Córdova, investigadora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

El objeto de este trabajo es: conocer la concomitancia entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana del distrito de Chalaco – Piura. Para esto, se le insta a responder una lista de interrogantes que le tomará 30 minutos aproximadamente. Considere que su participación es anónima y voluntaria. Si usted desea, puede interrumpirla en cualquier momento, y ello no le generará ningún prejuicio. Puede plantear alguna duda o inquietud cuando lo considere oportuno o puede comunicarse al número 957180037 o correo electrónico angie_9714@outlook.com para recibir mayor información.

ANEXO 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en este proyecto, dirigido por Angie Estefany Mondragón Córdova. He sido informado (a) que este estudio tiene como finalidad conocer la concomitancia entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana del distrito de Chalaco - Piura.

Me han señalado que responderé cuestionarios lo cual me tomará 30 minutos como aproximado.

Soy consciente de que los datos que brindaré en el transcurso de este estudio es completamente confidencial y no serán utilizados para ningún fin que no sean los de esta investigación sin mi permiso. Declaro que he sido informado (a) y que puedo realizar interrogantes acerca de la investigación en el momento que crea conveniente y de la misma manera puedo desistir del mismo, lo que no provocará daño alguno para mí. De tener alguna inquietud sobre mi participación en este estudio, puedo comunicarme al número de celular 957180037.

Nombre del participante: ...

Firma: ...

Anexo 7: Matriz de consistencia

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas
¿Cuál es la relación entre Funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes urbana de Chalaco, Piura, 2023?	Funcionalidad familiar	Cohesión Adaptabilidad	Objetivos generales Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023	Hipótesis generales Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023	Tipo Básico	Encuesta
			Objetivos específicos Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023 Determinar el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023 Determinar la relación entre el nivel de cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023	Hipótesis específicas El nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023 es medio. El nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023 es medio. Hay relación entre el nivel de cohesión de la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023. Hay relación entre el nivel de adaptabilidad de la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023		
	Habilidades sociales		Determinar la relación entre el nivel de cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023		Nivel No experimental de corte transversal Diseño Descriptivo correlacional Población 70 adolescentes entre 14 y 16 años de la zona urbana de Chalaco - Piura, 2023.	Instrumento FACES III - Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Olson, 1985) EHS – Escala de habilidades sociales.

Funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la zona urbana de Chalaco, Piura, 2023

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65
