

TURNITIN 10

por lesly quinteros

Fecha de entrega: 10-nov-2023 03:43p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2220057558

Nombre del archivo: NOV_10_HUARANGA_SAAVEDRA_-_QUINTEROS_FIGUEROA.pdf (1.04M)

Total de palabras: 17782

Total de caracteres: 99994

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**VIOLENCIA DE GÉNERO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE DIFERENTES SEDES, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS

Br. Huaranga Saavedra, Naysha Judith Alexandra
Br. Quinteros Figueroa, Lesly Elizabeth

ASESOR

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Félix
<https://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LINEA DE INVESTIGACIÓN
Violencia y transgresión

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX** con DNI N° 71210119, como en mi calidad de asesor del trabajo de investigación titulado “VIOLENCIA DE GÉNERO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE DIFERENTES SEDES, 2022”, desarrollado por las egresadas HUARANGA SAAVEDRA, NAYSHA JUDITH ALEXANDRA con DNI N° 73935924 y QUINTEROS FIGUEROA, LESLY ELIZABETH con DNI N° 76680236 del programa de estudios de psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Cabrera Sandoval, Carlos Felix
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General



CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Mg. Carlos Félix Cabrera Sandoval, con DNI N.º 71210119, en mi calidad de asesor del trabajo de titulación con título Violencia de género y dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022, desarrollado por las egresadas Br. Lesly Elizabeth Quinteros Figueroa con DNI 76680236 y Br. Naysha Judith Alexandra Huaranga Saavedra, con DNI 73935924, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designada por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Atentamente.

Trujillo, 07 de agosto de 2023

Mg. Cabrera Sandoval Carlos Félix
Asesor

DEDICATORIA

A Dios por brindarme mi núcleo familiar que siempre y en todo momento durante la carrera me apoyo y alentó. Mis padres que apostaron por mí y motivaron a seguir dándome fuerzas cuando ya no las tenía, y especialmente a mi docente Mg. Carla Reyes Chinarro que fue un gran ejemplo de fortaleza y resiliencia, que Dios la tenga en su gloria.

Quinteros Figueroa Lesly Elizabeth

Principalmente, deseo manifestar sobre mi gratitud a Dios, por brindarme la congruencia de llegar hasta este punto de mi vida, por otorgarme la fuerza, la voluntad y sobre todo la salud necesaria. A continuación, quiero dedicar mi investigación a mi Tío Mauro Poma Gómez, quien ha sido un apoyo incondicional en cada paso que he dado, enseñándome valiosos principios y valores, su constante motivación ha sido fundamental para que me convierta en la persona que soy en la actualidad; también quiero hacer especial mención a mi familia y a la persona que comparte cada día a mi lado.

Huaranga Saavedra Naysha Judith Alexandra

AGRADECIMIENTO

Principalmente, damos gracias a Dios por esta gran ocasión de poder culminar nuestra investigación, además queremos agradecer también a la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI por habernos permitido ser parte de su institución y poder culminar nuestra carrera; así como también a los docentes que nos dieron a conocer sus ilustraciones y su aliento para continuar día a día.

Agradecemos también al Dr. José Francisco Rodríguez Julca por darnos la oportunidad de brindarnos sus conocimientos científicos, de sembrarnos valores, por la paciencia que nos tuvo al momento de guiarnos durante todo el desarrollo de los tres primeros ciclos del curso de tesis en el dominio de nuestras curiosidades y sabiduría, siempre estarás presente en nuestros conocimientos y corazones.

Y por último queremos agradecer también a nuestros compañeros de estudio durante todas las clases en los diferentes ciclos académicos, gracias a la solidaridad de los compañeros, aprecio y al soporte moral que han aportado en un porcentaje muy alto para corregir nuestros errores como estudiante y mantener el anhelo de surgir correctamente en nuestra profesión.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLA	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	12
II. METODOLOGÍA	32
2.1 Enfoque, tipo.....	32
2.2 Diseño de investigación	32
2.3 Población, muestra y muestreo	33
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos/ equipos de laboratorio/ informe de laboratorio especializado, de ser utilizados.	33
2.5 Técnicas de procedimiento y Análisis de la información	35
2.6 Aspectos éticos en investigación	36
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	59
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	59

Anexo 2: Ficha Técnica	64
Anexo 3: Operacionalización de la variable	66
Anexo 4: Consentimiento informado	69
Anexo 5: Matriz de consistencia	70
Anexo 6: Informe de originalidad	74

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. <i>Prueba de normalidad en Actitud hacia la Violencia de Género y Escala Dependencia Emocional</i>	38
Tabla 2. <i>Niveles de Actitud hacia la Violencia de Género en estudiantes</i>	39
Tabla 3. <i>Niveles de las dimensiones de Actitud hacia la Violencia de Género</i>	40
Tabla 4. <i>Niveles de Escala Dependencia Emocional en estudiantes</i>	41
Tabla 5. <i>Coficiente de relación entre Actitud hacia la Violencia de género y Escala Dependencia Emocional en los estudiantes</i>	42
Tabla 6. <i>Coficiente de relación entre las dimensiones de Actitud hacia la Violencia de Género y la Escala de Dependencia emocional en los estudiantes</i>	43
Tabla 7. <i>Prueba de normalidad en Actitud hacia la Violencia de Género</i>	44
Tabla 8. <i>Prueba de normalidad en Escala de Dependencia Emocional</i>	45

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre violencia de género y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022. La metodología fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes universitarios de ambos sexos pertenecientes a una universidad de diferentes sedes, así mismo, se empleó los siguientes instrumentos, escala de actitudes hacia la violencia de género y escala dependencia emocional. Basándose en el impacto se logró evidenciar que hay una conexión estadística, significativa ($P < 0.05$) entre la actitud hacia la violencia de género y escala de dependencia emocional, se detectó dentro de las normas establecidas, además se aprecia una correlación ($\rho = .187$) por lo que significa que si hay relación entre las variables. Por lo cual se deduce que los estudiantes universitarios presentan un menor nivel de diagnóstico hacia la actitud de violencia de género, por lo que tendrán un mayor nivel de dependencia emocional. Por consiguiente, respecto a la confiabilidad de las pruebas de ambas variables, se logró tener indicadores favorables para la muestra. Se llevó a cabo un proceso de filtración y definición de los datos obtenidos, continuando con los criterios de inclusión y exclusión mencionados, todo ello con el propósito de disminuir cualquier error que pudiera impactar los resultados.

Palabras clave: Universitarios, maltrato y dependencia.

ABSTRACT

This research had as main objective to determine if there is a relationship between gender violence and emotional dependence in university students from different locations, 2022. The methodology was quantitative, non-experimental, descriptive cross-sectional design. The sample consisted of 100 university students of both sexes belonging to a university of different locations, likewise, the following instruments were used: scale of attitudes towards gender violence and emotional dependency scale. Based on the impact, it was possible to demonstrate that there is a statistically significant connection ($P < 0.05$) between the attitude towards gender violence and the emotional dependence scale, it was detected within the established norms, in addition a correlation is appreciated ($\rho .187$) which means that there is a relationship between the variables. Therefore, it can be deduced that university students present a lower level of diagnosis towards the attitude of gender violence, so they will have a higher level of emotional dependence. Therefore, regarding the reliability of the tests of both variables, it was possible to have favorable indicators for the sample. A filtering process and definition of the data obtained was carried out, continuing with the aforementioned inclusion and exclusion criteria, all with the purpose of reducing any error that could impact the results.

Keywords: University students, abuse and dependency.

I. INTRODUCCION

Es innegable el rápido incremento de la violencia de género y de la dependencia emocional, convirtiéndose en una problemática de salud pública en la actualidad, es por ello que nos impulsa a investigar y dar a conocer sobre las variables. Por otro lado, la violencia de género es una variable muy valiosa y notable, ya que consiste en combatir y visualizar el problema que hoy en día presentamos contra las faltas y violaciones graves hacia los derechos humanos, pues nos encontramos alrededor de una gran parte de seres humanos que tiene un propósito de esconder que son víctimas diversos tipos de violencia (económica, sexual, psicológica y física).

Clark (2021) es natural que el ser humano incremente niveles de apego hacia la familia o amistades. Las personas suelen crear un incremento emocional en su vida en compañía de otras personas, hoy en día la gran parte de personas son seres sociales, que depende de otros para poder resistir. La dependencia emocional es única desde la convergencia de distintas causas, pero resaltan principalmente en la carencia afectiva, en la influencia educativa y cultural.

Las facultades y las instituciones, en particular, tienen una organización diferente con consecuencias determinadas hacia violencia de género, una gran parte son de puestos constantes sometidas por el género masculino; por otro lado, una cantidad de científicos, docentes fijos y no fijos con mayor igualdad de género son protegidos por el área administrativa; además, encontramos un rango mínimo de estudiantes, donde las féminas extienden a superar al género masculino. Logrando crear jerarquías de autoridad estructuradas que pueden justificar la violencia de género (Retana, 2019).

Últimamente en algunas investigaciones hallaron numerosas consecuencias de violencia de género, por ejemplo, el peligro de contaminarse con VIH, las enfermedades de transmisiones sexuales, embarazos inoportunos, abortos, hasta la secreción vaginal. Recientemente, hubo un impacto de traumatismo mental y afectivos hacia la violencia de género, como consecuencia de ello fueron la tentativa de suicidio y hasta la muerte (Mutinta, 2022).

Aun cuando la violencia de género se encuentra afectada y mantienen altas consecuencias desagradables hacia la salud, rechazan los problemas sociales. Uno de los principales obstáculos de denunciar o acusar legalmente es porque la víctima siente miedo, presenta dificultades financieras, falta de conocimiento de los servicios aptos, opiniones culturales, el chantaje de perder a los hijos y miedo de meter al criminal en problemas (Mutinta, 2022).

Álvarez et al. (2019) en primer lugar, la violencia de género es una de las más destacadas por los estudiantes de salud mental. De hecho, los conceptos de violencia física por parte del cónyuge o pareja y maltrato psicológico por parte del cónyuge o socio se ha incluido en el actual manual de diagnóstico y estadístico de enfermedades mentales.

Álvarez et al. (2019) la magnitud de este manual incluye actos afectando directamente a la víctima como humillarla, restringir la libertad de movimiento y amenazarla de forma física, psicológica, sexual, económica, entre otros. En la actualidad todavía se siguen creyendo que existe el predominio de hombre considerando al varón como mujer tener poder uno sobre otro. Esto nos da referencia un patrón asimétrico en la violencia.

Según Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) las mujeres se comprometieron a trabajar con las instituciones universitarias y organizaciones con el fin de terminar la violencia hacia las mujeres y al mismo tiempo impulsar la igualdad de género en los centros universitarios. Por otro lado, las universidades deben preferir medidas determinadas para plantear los requisitos de los grupos específicos, abarcando a los más frágiles, vulnerables y en peligro. Por ejemplo, universidad que sufren alguna discapacidad, inmigrantes, etc.

El entorno familiar ocupó un papel importante en el crecimiento de la vida social de una persona. Los padres y hermanos son elementos fundamentales en la formación de patrones de comportamiento. Por lo tanto, cuando una persona se cría en un ambiente marcado por la violencia, es probable que imite y adopte conductas similares. Se debe mencionar que la violencia no solo se enfoca en agresión física, sino que también se manifiesta en aspectos psicológicos y emocionales. Estas conductas se presentan en forma de insultos, palabras hirientes, desprecio e indiferencia, y su impacto puede afectar a los hijos de manera consciente o inconsciente.

Por otro lado, la dependencia emocional se pudo definir que es la insuficiencia expresiva exagerada que se presentan directamente en sus parejas, pero también se manifiestan hacia

los padres, hijos o cualquier figura importante entre la persona, ya sea hombre o mujer. Estas personas exhiben rasgos, en su mayoría identificables. Por lo tanto, la investigación procura valorar y evaluar el porcentaje de violencia y dependencia emocional en las que se sitúan los universitarios.

Según Arbinaga et al. (2021) la dependencia emocional es cuando una persona presenta un comportamiento agresivo a su pareja, además se considera uno de los factores principales de la violencia entre pareja y se cree que es una de las bases de los noviazgos, conflictos; ya que existe una dependencia al maltrato recibido, por este motivo se hace difícil acabar con la relación.

Por consiguiente, también menciona Arbinaga et al. (2021) que el 38% de los adolescentes comentan haber vivenciado violencia en el noviazgo, además presentan una relación negativa para la salud de manera física y mental. Por ende, la toma de medidas preventivas en los adolescentes es fundamental; la violencia en el noviazgo tiene como principio el intento de dominar y controlar tanto física, psicológica y de forma sexual, causando así daños a la relación.

En Noticias Herald (2017) realizaron una entrevista al presidente de la Academia Internacional de Sexología Médica, Francisco Cabello, donde observó que un tercio de parejas a nivel mundial sufren dependencia emocional; esta dependencia provocan diferentes dificultades; por otro lado, las personas que sufren de dependencia emocional son 20 veces más frecuentes a sufrir depresión y un 49% de estos casos se convierten en violencia de género presentando un nivel de violencia experimentado en nuestra sociedad.

Herrera (2019) nos mencionó que el principal agresor que puede tener una mujer es su misma pareja, volviéndose dependiente a él o ella. Basándonos en los resultados obtenidos, se logró visualizar que en diferentes regiones del país, se vive una cultura de violencia, cabe resaltar que la tasa de mortalidad es mucho más alta en los lugares de la sierra; ya que se puede descargar el machismo como factor principal.

Por otro lado, también se manifestó que las personas que pertenecen a la clase alta de la sociedad, prefieren callar y guardar silencio, puesto que sienten vergüenza del que dirán en su círculo social. Además, la psicóloga Gloria González ha brindado tratamientos para las personas que sufren violencia en la ciudad de Arequipa, ya que muchas víctimas de la zona

han crecido en un ambiente violento y piensan que es normal que el varón las golpeé, humillé (Herrera, 2019).

Rangel (2023) observó que hoy en día la dependencia emocional ya se ha normalizado en nuestra sociedad, ya que gran parte de la población siente que para encontrar la felicidad se ocupa de otra persona, llegando a convertirse en personas dependientes, dejando de lado su bienestar emocional. Estas dependencias emocionales que sufren las personas no solo pueden darse en relaciones amorosas, sino que también en relaciones familiares, amical y laboral. Una de las características más resultantes es que la persona que lo sufre presenta un bajo nivel de autoestima, se le dificulta poder tomar sus propias decisiones, se sienten inseguros y retraídos.

RPP Noticias (2017) informó un alarmante aumento sobre violencia de género y dependencia emocional en el Perú, solamente durante el año 2017 se han presentado 29 casos de feminicidios, donde solo el 58% son tentativas, esta cifra es muy alarmante en esta cruda realidad, ya que muchas mujeres que son víctimas no denuncian a sus agresores volviéndolas indirecta y directamente dependiente de ellos. Si bien es cierta una mujer que es maltratada física, verbal o psicológicamente sufre de baja autoestima, es insegura, dependiente a su agresor, presentando sentimiento de culpa y explica la conducta de su provocador; esto se cambia en un caso de feminicidio.

Además, un especialista mencionó que un agresor crea en su víctima una dependencia emocional, atacando principalmente su autoestima para poder tener así poder sobre ellas. Es por eso que muchas mujeres sienten la necesidad de que sus parejas le peguen, humillen y que ellas no son capaces de hacer nada, estos casos se observan más en la parte sierra del territorio peruano. Ya que es así donde muchas mujeres han crecido con esa ideología donde el hombre manda y la mujer obedece (RPP Noticias, 2017).

Colchado (2021) un especialista determinó que en Lima tanto la dependencia emocional como la dependencia económica desempeñan un papel crucial cuando una mujer es víctima de violencia, porque en muchos casos cuando la mujer quiere denunciar se encuentra sola y sienten que no pueden con todo, es ahí donde muchas optan por continuar con sus agresores; por otro lado, en una encuesta realizada por Endes en el 2018 encontró solo el 29% de las féminas son víctimas de violencia física. Además, se reveló que el 47.8% de las mujeres que

sufre violencia física no presentan denuncias, el 14.7% sienten vergüenza; mientras que el 12% no saben dónde acudir.

Además, 71% de mujeres no tienen confianza en la Policía Nacional del Perú, ya que sienten que no cumplen con su deber de investigar y protegerlas, esta desconfianza que se presenta ha hecho que muchos casos de feminicidio, agresiones o violaciones no hayan podido ser evitadas (Colchado, 2021).

Actualmente, la sociedad en la cual nos encontramos nos somete a normalizar la dependencia emocional. Debido a que la mayoría de las personas tiene ese concepto de encontrar a su media naranja, busca un final feliz, a alguien que los complemente sin darse cuenta de que directa o indirectamente causa un daño psicológico (Duarte, 2023).

Basándonos en el ámbito psicológico nos indica que vamos a encontrar diferentes trastornos que se van a relacionar en nuestra personalidad, la cual nos va a llevar a tener comportamientos inadecuados. Además, la psicóloga Carmen Bravo indicó que estás personas que sufren de dependencia emocional, buscan que le brinden seguridad, estabilidad emocional, responsabilidad, ya que ellos mismos no son capaces de conseguirlos por sí solos (Duarte, 2023).

Valer y Viviano (2019) hoy en día ya no solo observamos violencia de género hacia la mujer o el varón, también podemos observar un tipo de violencia binaria que se da más que todo en persona perteneciente a la comunidad LGTB; por otro lado, también se observa violencia de género con base en costumbres, religiones, un tipo de clases social, personas extranjeras o de raza distinta.

Alba (2017) la violencia de género causa en sus víctimas un trauma psicológico, lo cual limita a la persona poder continuar con su vida normal en su círculo social, ya que muchos sufren las consecuencias de agresión física, económica y mental. La mayoría de estas mujeres que sufren de este tipo de violencia les cuesta mucho volver a incorporarse a la sociedad, porque es un trauma duradero y amplio.

Por lo expuesto, se pudo conocer el motivo del porqué las personas son víctimas de ambas variables, los profesionales de la salud están preocupados porque la violencia y la dependencia emocional están afectando cada vez más a la población joven, además están

observando que los rangos de edades afectadas están disminuyendo. En respuesta a esta preocupación, se busca fomentar la cooperación con la sociedad para abordar estos problemas de manera efectiva.

Tomando en cuenta la información antes mencionada, es imperativo realizar esta investigación porque nos permitirá conocer el tipo de violencia que sufre a través de la relación que surge entre ambas, generando así recomendaciones que ayuden en mejorar su calidad de vida.

Por tal motivo se formuló la problemática, ¿Existe relación entre violencia de género y dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022?

Por otra parte, Hernández et al. (2014) nos enseñó que la justificación se elabora con un objetivo determinado, de tal manera que de conocer el porqué se realiza la siguiente investigación; esta justificación va en tres niveles sociales, práctico y teórico, ya que son tres campos en las cuales las variables están determinadas a investigar.

La necesidad de la investigación fue justificar a nivel social debido al creciente porcentaje de violencia de género y dependencia emocional, existe una gran preocupación entre los científicos debido a la falta de comprensión sobre la relación entre estas dos variables. La investigación en este campo resulta crucial para obtener un mayor conocimiento y encontrar soluciones efectivas a esta problemática. Al reconocer la importancia social de este estudio, se busca abordar de manera integral estos temas y promocionar un mejor nivel de vida para todas las gentes involucradas.

A nivel teórico fuimos a reconocer y validar las teorías planteadas, generando así una actualización de datos teóricos, logrando brindar un conocimiento más amplio en dichas variables.

A nivel práctico, se buscó mejorar un nivel de desempeño en estudiantes universitarios, mediante un sistema de aprendizaje; así mismo nos permitió reconocer la conexión existente entre la dependencia emocional y la violencia de género, lo que nos permitirá realizar de alguna manera las intervenciones psicológicas, proponer estrategias para mejorar las relaciones de los estudiantes en la familia y de pareja; mediante orientaciones psicológicas, programas de prevención generando así una convivencia adecuada en todo su círculo social.

A nivel metodológico, la ejecución y aplicación del rótulo en las variables de actitud mediante procesos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, una vez que se haya demostrado su validez y confiabilidad, se podrán utilizar en otros trabajos de investigación o en diferentes universidades.

Plateándose como objetivo principal; determinar si existe relación entre violencia de género y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022. Y como objetivos específicos. Analizar la relación entre violencia de género y dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes. Describir la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de violencia de género en estudiantes universitarios de diferentes sedes. Identificar los niveles de violencia de género en estudiantes universitarios de diferentes sedes. Explicar los niveles de dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes.

Además, se planteó la hipótesis general de la investigación: Existe relación significativa entre violencia de género y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022. Y la hipótesis general nula: No existe relación entre violencia de género y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022.

Sobre la base de ello, las hipótesis específicas; existe relación entre la dimensión cognitiva y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes. Existe relación entre la dimensión conductual y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes. Existe relación entre la dimensión afectiva y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes. Existe relación entre violencia de género y las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes.

A nivel internacional, Solís et al. (2021) tuvieron como objetivo describir el nivel de violencia en parejas universitarias, empleando una metodología cuantitativa, de diseño descriptivo, de corte transversal, su muestra estuvo formado por jóvenes universitarios de la universidad cooperativa de Colombia de 18 a 26 años; empleó el instrumento de escala de violencia entre novios; teniendo como resultado que los jóvenes universitarios presentaron un nivel moderado de violencia de pareja.

Velásquez et al. (2022) tuvieron como objetivo analizar la dependencia emocional como predictora de la violencia recibida y perpetrada en relaciones de noviazgo; su muestra estuvo conformada por 301 estudiantes preuniversitarios; se trabajó con una metodología cuantitativa, no experimental, de tipo transversal, analítica, y retrospectiva; empleando así el cuestionario de reducido de violencia en el noviazgo y la escala de dependencia en el noviazgo. Teniendo como resultado que los jóvenes preuniversitarios se encuentran en mayor riesgo de ser víctimas de dependencia emocional, manifestando un nivel alto de violencia dentro de una relación de noviazgo; implicando que las chicas e incluso chicos son vulnerables por el cual evitan estar solos.

Pérez et al. (2020) tuvieron como objetivo identificar, comparar y analizar las diversas manifestaciones de violencia de género sufrida por las estudiantes; empleo una metodología cualitativo constructivista - descriptiva; su muestra estuvo conformada por 1031 estudiantes universitarios; a quienes se les aplicó una encuesta de preguntas cerradas; obteniendo como resultado que las estudiantes universitarias presentan rasgos de violencia de género en el área psicológico, sexual y físico; teniendo comportamientos sexistas y siendo agredidas basándose en el acoso por el mismo personal de la universidad y sus mismos compañeros.

Depraect et al. (2022) tuvieron como finalidad identificar la dependencia emocional en los estudiantes de medicina de universidad pública, su estudio cuantitativo, no experimental, exploratorio, descriptivo, transversal. Su muestra estuvo conformada por 303 estudiantes universitarios, aplicó el instrumento de escala de dependencia emocional; obteniendo como resultado las mujeres tienden a tener mayor dependencia emocional, alcanzo un porcentaje de 60,39%; mientras que los varones solo el 39,60%. Esto significa que solo el 2,98% son estudiantes se encuentran estables; mientras que el 90,39% presentan dependencia emocional.

Según la investigación realizada a nivel nacional por los autores Legua et al. (2022) tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre las actitudes hacia la violencia contra la mujer y la dependencia emocional en relación de pareja. Se empleó una metodología de tipo descriptivo transversal no experimental. Su muestra estuvo constituida por 387 universitarios de ambos sexos, utilizo los instrumentos de escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer y el inventario de dependencia emocional. Teniendo como resultado que entre ambas variables existe una relación directa y positiva.

Alfaro (2023) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia en pareja, su investigación fue de tipo descriptivo correlacional no experimental de corte transversal, su muestra estuvo conformada por 359 universitarios. Se obtuvo como resultado que existe una correlación de efecto pequeño significativo; también se halló que en la variable violencia de pareja se obtuvo una categoría moderada.

Vera (2019) tuvo como objetivo determinar si existe asociación entre dependencia emocional y variables demográficas como grupo etario, sexo y tipo de familia en estudiantes de una universidad; empleó una metodología cuantitativa de tipo correlacional, su muestra estuvo conformada por 369 estudiantes universitarios; en cuál se les aplicó el cuestionario de dependencia emocional. Se obtuvo como resultado que no existe relación, ya que los estudiantes universitarios provienen de un núcleo familiar muy bien estructurado, donde no corren el riesgo de presentar signo de dependencia emocional, o de apego hacia relaciones interpersonales.

Canta (2022) tuvo como objetivo describir las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de una universidad, empleo una metodología cuantitativa, básica, diseño no experimental, corte transversal y nivel descriptivo.; su muestra estuvo formada por 120 universitarios; en cuál se les aplicó escala de actitud hacia la violencia de género; obtuvo como resultado que tanto varones como mujeres presentan actitudes negativas, donde los varones logran alcanzar el 84,78%; mientras que las mujeres obtienen el 48,64%; así mismo se logra visualizar que en la dimensión cognitiva y conductual ambos géneros presentan actitudes negativas.

A nivel regional, Obando (2018) su objetivo fue determinar la relación entre las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad. Se trabajó con 346 alumnos de ambos sexos. Su metodología fue no experimental, de tipo transversal, descriptivo, comparativo y correlacional. Se empleó la escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y la escala de dependencia emocional. Resultando que los hombres presentaron un porcentaje alto de actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja, también se manifestó una inclinación hacia la dependencia emocional. Además, no se visualizó diferencias significativas sobre la base de la edad y el tiempo en relación en ambas variables.

Gamarra (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja, su muestra estuvo conformada por 121 estudiantes universitarios, se empleó una metodología de tipo correlacional de diseño no experimental; se empleó el inventario de dependencia emocional y cuestionario de violencia de novios; se logró obtener como resultado un nivel bajo en dependencia emocional 80.2%. Por consiguiente, se pudo observar en ambas variables una relación significativa entre sus dimensiones.

Según Chacón (2015) se entiende por actitud la predisposición que posee un individuo para evaluar comportamientos que implican acercamiento o alejamiento hacia la integridad de la mujer. Esto abarca agresiones físicas, sexuales o psicológicas, las cuales pueden tener consecuencias negativas tanto a nivel físico como emocional para la mujer afectada.

Se trata de la acción de agresión que tiene un ser humano hacia otro individuo, en cuál el agresor impone su voluntad, usa la fuerza autoritaria y física para conseguir un propósito, dañando así a su víctima, ya sea psicológica, emocional, física y sexual; este tipo de violencia se observa hasta en las famosas redes sociales, instituciones ya sean públicas o privadas, en la familia, en comunidades andinas y en comunidades rurales donde aún predomina como autoridad el varón y degradan a la mujer (Santos, 2018).

Además, cada cultura, país, religión, etnia y clase social tiene diferente concepto sobre la definición que es violencia, ya que en países como Arabia, Afganistán, Turquía, India es ahí donde predomina en alto grado la agresión dirigida hacia las mujeres (Santos, 2018).

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) Violencia de género es reconocida como un desafío mundial que afecta en la salud y en los derechos, adicionalmente tiene un efecto importante en la perseverancia necesidad extrema. Se considera que el 35% de las féminas a nivel global han sido pacientes de agresión genital o por golpes.

La anulación de la violencia de género se puede alcanzar por medio de la participación mixta de la comunidad, posteriormente se muestra las prevenciones que podrían alcanzar un efecto representativo en la exclusión de la correlación de género que existen hoy por hoy. La formación de los proveedores de asistencia médica en la investigación y la observación a la violencia de género es una precaución decisiva para reconocer y acudir a las lesionadas (Indian Society, 2021).

Los medios informativos realizan un factor decisivo al dejar claridad a la violencia de género, apoyar conclusiones, comunicar a los encargados de representación legal e ilustrar a los oyentes sobre los derechos admitidos, así como sobre cómo reconocer y plantear la violencia de género. Diferentes investigaciones han confirmado que la colaboración de las sociedades informa, la identificación, el enfoque y las medidas de violencia de género es un método más positivo para eliminar de forma sostenible (Indian Society, 2021).

González (2022) debe tener en cuenta que al momento de hablar de violencia es un acto de violación que vamos a tener hacia los derechos humanos. Dónde se estará agrediendo a la persona, ya sea sexual, física, psicológica o incluso económicamente. Evitando así que tanto hombres como mujeres puedan desarrollarse de manera eficaz. No debemos olvidar que este acto de violencia puede ocurrir a lo largo de la vida, presentándose ya sea en cualquier etapa donde la mujer o la víctima se encuentre.

Por otro lado, para el investigador Santos (2018) define que género es la construcción social que tiene la persona a través del tiempo exclusivamente en sus creencias, rasgos, valores o actitudes que pueda presentar en tu entorno social, también nos menciona que el género que presenta un varón es totalmente diferente al género que presenta una mujer, cabe resaltar que la personalidad de cada individuo es distinta, ya que somos seres únicos y especiales.

Para el González (2022) en todas las comunidades, hay unas diferencias de poder entre los varones y las féminas en términos de mandar acerca de su físico, en sus decisiones y al ingreso de sus bienes. Estas diferencias se ven aumentadas por reglas sociales que aceptan la práctica de agresión por parte de los varones como conducto de enseñanza y observación. Como consecuencia, la violencia de género se empeña y se permutó la diferencia de género. A nivel global, las féminas y niñas, especialmente en la etapa de la adolescencia, confrontan un grande riesgo de ser lesionados por esta violencia.

Según Gorski (2017) en sus estudios ha llegado a la conclusión que tanto las mujeres, niños y adultos mayores son más vulnerables a ser víctimas de violencia, más aún cuando estas situaciones no se denuncian a tiempo, convirtiéndose en muchos casos en feminicidios, violaciones y asesinatos. Además, resalta 3 fases importantes que se observa en el ciclo de la violencia.

Fase I: son los constantes roces e intercambios de palabras que se van a presentar en una pareja, donde habrá un aumento de tensión por ambas partes, queriendo ganar autoridad hacia la otra persona. Esta fase es también conocida como acumulación de tensión, donde puede llegar a durar incluso años, si la víctima no recurre a pedir ayuda de algún especialista para poder así prevenir que el problema tenga más relevancia y evitar como consecuencia la etapa inicial o de impacto (Gorski, 2017).

Fase II: Es también conocida como la fase del golpe; donde la mujer, niños y adultos mayores comienza a ser víctima de maltrato físico y psicológico, ya que para muchos de los agresores buscan humillar a sus afectados; a raíz de esto el hombre impone su autoridad y empieza a ejercerla a través de agresiones físicas (moretones, patadas, cachetadas) y agresiones verbales (insultos, humillaciones, gritos); es ahí donde la víctima acepta que está siendo violentada y acude a denunciar a su agresor para así poder ponerle un alto a la crisis que vive constantemente (Gorski, 2017).

Fase III: El agresor se arrepiente de sus acciones y pide una última oportunidad mencionando que no volverá ocurrir lo mismo, es ahí donde la víctima vuelve confiar en el arrepentimiento que le manifiesta su agresor dejando sin efecto alguno la denuncia que ha impuesto sobre él, sintiendo que sus palabras y sus acciones son sinceras y honestas; pero con el transcurrir de los días vuelven a la misma rutina, donde el agresor comienza a violentar a su víctima; esta etapa se conoce también como luna de miel, porque mencionamos idealización, esto se debe a que muchas víctimas justifican la agresión lográndose sentir culpables y aceptando que lo que hacen sus agresores es lo correcto (Gorski, 2017).

Para el Instituto Francés de Estudios Andinos (IFEA, 2018) mencionó que el Perú existe un fenómeno en cuál la sociedad peruana lo ha adoptado como una acción normal del día a día, este fenómeno es llamado violencia de género que comúnmente se tiene como víctima al sexo débil, en el cual se puede manifestar en elecciones de puesta profesionales, en la vida familiar e incluso en su vida personal.

IFEA (2018) que en muchos casos cuando la víctima crece en un ambiente donde su madre o familiar ha sido agredida, termina por aceptar que es normal esta situación donde permite que su cónyuge presente conductas de agresividad en el hogar, instalándose así como autoridad la figura masculina, muchas veces este factor desencadenante ocurre porque el

agresor presenta vicios como alcohol, drogas, etc. En el 2012 en Perú se presentó un alto crecimiento de violencia teniendo como resultado el 56.7%, se observó que la mayor parte de la población estaba siendo víctima de violencia y predominaba el machismo en nuestro país, muchas mujeres perdieron su vida, se sentían olvidadas que nadie acudía a su auxilio.

Por otro lado, IFEA (2018) mencionó en la encuesta demográfica de salud familiar realizada por la población peruana en el 2016, se obtuvo que el 49.1% de mujeres eran víctimas de sus cónyuges, donde mucho de ellos estuvieron bajo los efectos de alcohol o drogas al momento de agredir, también se pudo observar que los suegros o tíos empezaban agredir a las niñas y adolescentes dentro de su núcleo familiar. A pesar de que había disminuido un gran porcentaje de violencia contra la mujer, los casos que se venían presentando eran de mayores actos de agresividad, iniciando una discriminación de género tan radical donde sus agresores llegan al punto de cometer feminicidio.

Concernusa (2019) comúnmente se puede observar que hoy en día en la sociedad normalizamos la violencia de género. Donde el varón ejerce autoridad ante la mujer controlando su situación económica, física y psicológica. Esto puede conllevar que las mujeres sufran abuso dentro o fuera de convivencia con su pareja.

Reviewed et al. (2020) unos de los principales beneficios de la dependencia es la ayuda emocional. Cuando estás pasando por diferentes desafíos de la vida, la familia y los amigos suele ser empático y te prestan la atención que quieres. En una relación suele recurrir o buscar ayuda en tu pareja, por lo que eso es normal, más aún cuando es una relación con una duración larga. Sin embargo, suele traspasar el apoyo. La gran parte de parejas que están en romance suele ser hasta cierto nivel dependiente, y en el trayecto puedes llegar a necesitarlo y tal vez no pueda la pareja brindar el apoyo que requiere, por lo que con el tiempo puede afectar tanto a la relación o a tu bienestar.

El comercio (2020) menciona que, desde enero a junio en la capital de Lima, se han atendido un aproximado de 235 diferentes tipos de casos relacionados con violencia a la mujer, donde tienen lugar dentro del núcleo familiar. Hasta el año pasado se obtuvo un cálculo de 62% que han sufrido violencia psicológica, dañando así el estado emocional que presenta la persona; mientras que el 25% sufre violencia económica o patrimonial a causa

del divorcio y la separación de bienes; por otro lado, el 8% son víctimas de violencia física y el 5% de violencia sexual.

Es importante mencionar que en la actualidad no solo la mujer es víctima de violencia, sino que hoy en día también se puede observar casos donde los varones son maltratados por sus esposas o convivientes. Teniendo como porcentaje que el 93% de violencia contra la mujer, mientras el 7% las víctimas son varones (El comercio, 2020).

Sin embargo, se debe aceptar que vivimos en una sociedad machista y feminista donde no está bien visto que el varón se muestre como el sexo débil, ya que para el mundo es extraño que la mujer presenta conducta de agresividad contra el varón; muchos de ellos prefieren callar y seguir soportando estos tipos de agresiones físicas o verbales en vez de denunciar, porque tienen miedo a ser señalados por no presentar el carácter de autoridad, ni personalidad que ejercer el varón ante su familia (El comercio, 2020).

A raíz de que el gobierno declaró estado de emergencia sanitaria por la enfermedad COVID-19, mando a toda su población a confinamiento, originando así un incremento desconsiderado de abuso contra las mujeres, niñas, niños, adolescentes y adultos mayores; donde se han visto obligados a convivir con sus agresores, logrando en ellos daños de salud físicos y mental, así mismo se han presentado casos de feminicidio que han sido descubiertos a los meses de haber ocurrido el homicidio (El comercio, 2020).

Actualmente, la comuna limeña y diferentes organizaciones se han unido para realizar una variedad de talleres virtuales, foros, conferencias en donde buscan prevenir e informar y así brindar asesoramiento legal, psicológico y socioemocional basándonos en la violencia contra la mujer; también se han creado diferentes páginas con el objetivo principal de proteger a las personas víctimas de violencia en el cual puedan solicitar ayuda y denunciar a los agresores a través de las redes sociales, ya que hoy en la actualidad se trabajaba de esta manera logrando así poder prevenir el contagio y propagación que nos viene trayendo la enfermedad Covid 19 (El comercio, 2020). Actualmente, podemos encontrar distintos estilos de violencia que presentan perjuicio de las mujeres como, por ejemplo.

Violencia económica: radica en que el agresor, con tal de tener el control, manejo de poder, limita el ingreso o acceso de dinero a su víctima; presentando así una dependencia de

los afectados hacia el maltratador. Es por eso que muchas mujeres tienen miedo de abandonar a su agresor porque piensan que no podrán salir adelante ellas sola (Gálvez, 2018).

Violencia física: es todo daño físico que el agresor manifiesta ante su agraviada ocasionándole hematomas, heridas graves o leves, pérdida de dientes, fracturas, en algunos casos extremos les produce la muerte (Gálvez, 2018).

Violencia sexual: es la prohibición de libertad sexual que tiene la persona, esto se puede presentar como amenaza en adultos, jóvenes, adolescentes o niños; que son obligados a tener contacto sexual, donde no solo se implica tener relaciones coitales, sino también tocamientos individuales, piropos morbosos, causándoles un trauma psicológico donde muchos quedan marcados para toda su vida (Gálvez, 2018).

Violencia psicológica: es toda actitud de contacto físico entre los seres humanos. Este comportamiento se da entre dos personas o un conjunto de individuos, ocasionando un tipo de daño emocional o psicológico en los agraviados. Logrando alcanzar temor, humillación, estrés, aislamiento y sin duda alguna el peor de los casos extremo es el daño de su autoestima, su vida social (Gálvez, 2018).

Violencia por omisión: Este tipo de violencia no es tan observado directamente en la sociedad, ya que cuando una madre abandona a sus hijos, la sociedad no lo considera violencia por omisión; sin embargo, es todo delito que ocasiona el abandono o negligencia del bienestar físico, emocional, psicológico e intelectual (Gálvez, 2018).

Anicama et al. (2013) la dependencia emocional surge como una reacción del cuerpo o del organismo en diferentes formas de interacción con el entorno, que abarcan aspectos autónomos, emocionales, motores, sociales y cognitivos. Estos componentes se manifiestan en diversos modos dentro del fenómeno de la dependencia emocional.

Sabemos que presentar una dependencia emocional es un camino hacia la infelicidad, poniendo eso en peligro nuestro bienestar emocional y psicológico. Esto se denota más en personas que sufren ansiedad, estrés, baja autoestima presentando un apego emocional hacia otra persona (Jovanović, 2022).

Saber reconocer que sufrimos de alguna dependencia emocional es muy favorable, ya que gracias a ellos podemos trabajar de manera saludable mediante programas o dinámicas que

ayuden a estas personas o parejas a poder tener una vida emocional más estable y sana (Smith, 2023).

Flores (2022) la dependencia emocional lo caracteriza por ser principalmente de naturaleza afectiva, respaldada por una serie de comportamientos, actitudes donde se presenta como una adición hacia su pareja teniendo una desigualdad en rol que presenta esta persona, por lo que esto con llevar a una dependencia afectiva que es la presentación de una necesidad básica de afecto que toda persona requiere, la cual mostrará síntomas patológicos y desproporcionados; así mismo en las personas se hallan con un rasgo de patrón obligación afectiva no cumplidas donde muchos intentarán buscar satisfacer de manera inapropiada las necesidades emocionales a través de relaciones interpersonales des adaptativas.

Por otro lado, se observa que hay parejas sentimentales con una necesidad afectiva extrema donde generan una dependencia psicológica perdiendo el control de sus acciones, a esto se le conoce como tópicos del amor romántico, donde muchas personas idealizan a su pareja y sus afectos serán asimétricos y disfuncionales (Flores, 2022).

Kaur (2022) la dependencia emocional es una enfermedad psicológica que hace que otro ser humano llegue a ser dependiente emocional. El cual puede presentar las siguientes características como el dolor estrés depresión y preocupación logrando así no tener control tanto de sus sentimientos, acciones y emociones. Es por eso por lo que es importante buscar ayuda ya que una persona dependiente puede llegar a ser vulnerable, afectando su autoestima y personalidad.

Soussi (2021) la dependencia emocional significa una sumisión psicología que se presenta por diversos comportamientos adictivos en una relación donde se encuentra con una desigualdad de roles, de tal manera que se extienden comportamiento para sentir la falta de apego. Por consiguiente, la dependencia emocional implica las emociones, la forma de pensar, el de motivarse y los comportamientos orientados a investigar la semejanza hacia la otra persona, para alcanzar emociones de justificación, seguridad y de agradecimiento. Además, existen creencias o mitos de personas que ya tuvieron experiencias o anécdotas con respecto a la soledad, desamor o la separación.

Resalta más cuando uno de los cónyuges presenta dependencia absoluta del otro cónyuge, esto ocasionará un desequilibrio en su relación. No se debe olvidar que es normal tener un

grado de dependencia emocional siempre y cuando sea de manera sana, donde no afectará psicológicamente y emocionalmente a la relación, ya que si uno de los miembros presenta un alto grado de dependencia emocional sentirá que es inferior a su pareja y estará sometido a obedecer todo lo que le indique, convirtiéndose así en una relación desequilibrada, donde la persona dominante aumentará su autoridad a tal punto que llegará a maltratar física o psicológicamente (Escudero, 2022).

Por otro lado, aquellas personas que exhiben una categoría elevada de dependencia emocional tienden a buscar en sus parejas características principales como el narcisismo, la manipulación, la falta de empatía y afecto. Estas personas creen que pueden controlar a aquellos que poseen dichas características, lo que les brinda una sensación de seguridad en sí mismos. Sin darse cuenta de que en su relación empezarán a tolerar algunos maltratos como la humillación, el desprecio, insultos y sentirán miedo de ser abandonados por sus parejas (Escudero, 2022).

Zimmermam y Island (2021) Actualmente, en los consultorios psicológicos se observó esta problemática de dependencia emocional, donde aún no se encuentra establecido en el DSM, ni en ningún otro manual, lo más similar que se puede relacionar con esta problemática es el trastorno de personalidad. Si nos enfocamos a la dependencia afectiva podemos encontrar que existen tres modelos.

Modelo dependencia: o también conocido como síndrome de Munchausen, se enfoca cuando la persona presenta la necesidad de cuidar a otro individuo que su vida se encuentre en riesgo de peligro. Esto hace que la persona dependiente se sienta útil y tenga esa seguridad de que no perderá a la persona que presenta algún déficit (Zimmermam y Island, 2021).

Modelo de dependencia amorosa: se centra cuando la persona presenta la necesidad de tener a su lado a su pareja y la convierte en su núcleo fundamental de su vida, teniendo así una dependencia afectiva donde tendrá ideas de que su pareja lo es todo y si le llegará a faltar no podría seguir viviendo (Zimmermam y Island, 2021).

Modelo prostitución relacional: se observa más en personas con la necesidad de sentirse queridos, ya sean por amigos, familiares o algún desconocido, brindando todo lo que le piden para evitar así ser rechazados, una de las características de estas personas es que a todas las

peticiones que le hagan saben decir si para evitar ser abandonados (Zimmermam y Island, 2021).

Muhammad (2022) menciona que todo ser humano, ya sea directa o indirectamente, padece de dependencia emocional, ya que busca siempre el apoyo de otra persona para poder tomar decisiones en entorno de su círculo social. Por consiguiente, nos detalla que cuando la persona se encuentra dentro de una relación sentimental, busca de cierto modo la aprobación de su pareja, satisfaciendo así necesidades emocionales, creyendo formar un vínculo de confianza entre ellos.

Das (2022) la dependencia emocional es muy dañino, sobre todo cuando no se detecta los patrones nefastos a tiempo. Depender de alguien para su felicidad, es construir una falsedad de ilusiones. Esto te llevará a un fracaso y a la vez te preparas para el peligro. En otros términos, cuando dependes emocionalmente, pierde sus propias emociones, por otro lado, las personas con dependencia no suelen buscar soluciones por ellos mismos cuando están incómodos o angustiados, por lo que esto significa que dependen de sus familiares para que si tengan respuesta.

Timothy et al. (2021) la dependencia emocional es un modelo de conductas determinadas por la necesidad de afecto, atención o validación por parte de un ser querido, por lo que el individuo tendrá una reacción sumisa y cerca. En la actualidad la dependencia emocional suele estar muy vinculada al uso incorrecto de internet y los dispositivos tecnológicos y esto suele afectar más en la edad temprana de ellos jóvenes, ya que muestran un impulso del querer conectarse con los demás, lo cual este comportamiento genera síntomas depresivos, baja autoestima, etc.

La dependencia emocional hacia la familia es un tipo de dependencia que resulta difícil de identificar en nuestra sociedad. Este fenómeno ocurre cuando los padres experimentan estados de ansiedad y los transmiten a sus hijos. Enseñándoles que todo lo que ocurra fuera del seno familiar, para ellos, representa una amenaza; mientras que todo lo que pase dentro de la familia representa refugio (Gonzáles, 2019).

La dependencia emocional hacia la pareja es el tipo más común que se observa en la sociedad y uno de los más peligrosos, ya que la persona muestra una idealización de su

pareja, convirtiéndola en jefe fundamental de su existencia, otorgándole el derecho de manejar su vida y aceptando una variedad de maltrato (Gonzáles, 2019).

Dependencia del medio social: se caracteriza porque la persona dependiente busca ser reconocido y aprobado por el entorno donde se relaciona, si la persona no logra obtener el reconocimiento empezará a presentar pánico y sentirse rechazado por su medio social (Gonzáles, 2019).

Dentro de dependencia emocional podemos encontrar las siguientes características: En la dependencia emocional podemos encontrar las siguientes características una de las cuales es tener necesidad de hablar constantemente con la pareja ya sea por mensajes llamadas o por alguna red social así mismo también centra su atención solamente en la pareja alejándose directa e indirectamente de amigos y familiares comienzan a priorizar e idealizar a su pareja ya que sienten que es la persona más valiosa y que sin él o ella la vida no tiene sentido, sienten miedo a la ruptura, suelen presentar necesidades para agradar a las personas por el hecho de que sienten miedo a ser rechazados, así mismo estas personas con dependencia emocional permiten que se aprovechen, que los humillen con el fin de ser aceptados (Bodemer, 2019).

Las causas más comunes que podemos encontrar en una persona con dependencia emocional son:

Baja autoestima: es una de las causas más importantes que presentan estas personas dependientes, ya que tienden a desvalorizarse y a ser muy críticos consigo mismos; sintiéndose inferiores y culpables de todo lo que ocurre dentro de su relación, aceptando el maltrato que pueden recibir de sus parejas sentimentales y con el tiempo encontrarse en una relación que es perjudicial para ellos mismos (Castro, 2023).

Miedo a la soledad: se observa más en personas que no pueden estar solas, que de una u otra forma ocupan estar en la relación sentimental e incluso cuando la compañía elegida les brinda maltrato, para estas personas no saben lo que es estar solteros. Pueden incluso permanecer en una relación tóxica, tolerando humillaciones, maltratos con tal de no sentirse solos (Castro, 2023).

Estado de ánimo negativo: es normal encontrar personas con dependencia emocional que presenten cuadros de ansiedad o de algún tipo de depresión, ya que a raíz de esta enfermedad a todos les afecta su estado de ánimo (Castro, 2023).

Según Pérez et al. (2020) definió que los universitarios son aquellos jóvenes que se plantean un futuro con éxitos para su vida, donde muchos de ellos presentan un crecimiento personal, conductual y mental, al ser ellos mismo los protagonistas de los proyectos que están emprendiendo, empiezan a investigar y multiplicar sus deseos de superarse. A raíz de esto comienzan a presentar una nueva perspectiva de lo que el mundo les prepara para ellos en la cual reconocen su realidad y el compromiso que tienen con la sociedad.

Pérez et al. (2020) en esta etapa universitaria comienzan a experimentar y compartir nuevas experiencias con jóvenes de su edad y con profesores donde les enseñaran lo que es la ética, la moral para así poder afrontar la vida, con responsabilidad en cuál les permitirá afianzar su personalidad. Será una etapa en cuál estará lleno de sorpresas, con altos y bajos a lo largo de su vida académica.

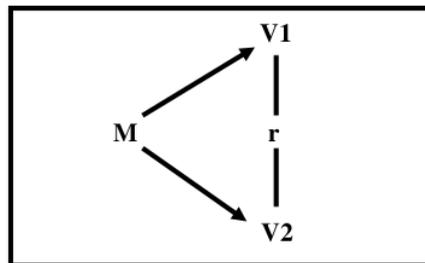
II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

Para Hernández et al. (2014) la investigación científica es un proceso formal, sistemático que se realiza con el objetivo de encontrar soluciones adecuadas a problemas específicos, presento un enfoque cuantitativo y se lleva a cabo mediante un diseño transversal, no experimental, fue de tipo básico, el cual permitió conocer los principales rasgos de las variables de estudio, se elaboró las recomendaciones significativas. Este tipo de investigación se centró principalmente en la descripción y explicación de las características y rasgos que hay dentro de la sociedad. También tuvo como finalidad plantear teorías explicativas de conceptos que nacen de la misma investigación, utilizando herramientas y procedimientos especializados para obtener información precisa y confiable.

2.2 Diseño de investigación

Se empleó un diseño no experimental de naturaleza descriptiva y correlacional, con un enfoque transversal. Según la definición de Hernández et al. (2014), el diseño se refiere a la estrategia utilizada para recaudar conocimientos necesarios para la investigación de enfoque descriptivo correlacional.



Donde:

M: estudiantes universitarios de ambos sexos.

V1: violencia de género.

V2: dependencia emocional.

r: relación existente entre ambas variables.

2.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 500 estudiantes universitarios de diferentes sedes (Piura, Tumbes, Trujillo, Chimbote, Ayacucho y Cañete) de una universidad. Hernández et al. (2014) los elementos de la población se seleccionan debido a su conveniencia y disponibilidad para el investigador, en lugar de utilizar métodos estadísticos de selección aleatoria.

La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes universitarios de ambos sexos en diferentes sedes, fueron seleccionados como muestra porque estaban convenientemente disponibles para el investigador. La elección de los elementos no se basó en la probabilidad de selección, sino en puntos específicos de la investigación o en los propósitos del investigador.

Es importante tener en cuenta que el muestreo no probabilístico por conveniencia puede tener limitaciones en términos de representatividad de la población y generalización de los resultados. Los resultados obtenidos a partir de esta muestra pueden no ser generalizables a la población más amplia de estudiantes de otras universidades o de diferentes contextos. Hernández et al. (2014) sin embargo, este tipo de muestreo puede ser útil en situaciones donde la disponibilidad de elementos de la muestra es limitada o cuando el investigador tiene acceso solo a ciertos grupos específicos.

Por otro lado, se utilizaron como criterios de inclusión: estudiantes que pertenezcan al mismo grado superior, que sean de diferentes sedes, que deseen participar voluntariamente en la investigación, que tengan la matrícula vigente y que se encuentren entre los 17 hasta los 35 años. Por otro lado, se utilizaron como criterios de exclusión: estudiantes que no deseen participar en la investigación, que no se encuentren con la matrícula vigente, que tengan antecedentes clínicos, alcohol y drogas y que sean mayores de 35 años.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos/ equipos de laboratorio/ informe de laboratorio especializado, de ser utilizados.

Entre las técnicas que se aplicó en el trabajo de investigación son: la técnica de las encuestas, debido a que se aplicó cuestionarios como la escala de actitudes hacia la violencia

de género (EAVG) y el cuestionario escala de dependencia emocional, además se empleó la técnica de la revisión bibliográfica; en la cual va a consistir en la búsqueda de consulta de diferentes textos, tesis e investigaciones.

Según revisión bibliográfica para Hernández et al. (2014), el diseño de investigación abarca una serie de acciones que busca explicar y analizar en detalle la base del problema planteado. Esto se logra mediante el uso de métodos específicos, con el fin de determinar cómo se llevará a cabo el estudio. La tarea fundamental del diseño de investigación es convertir en práctica los conceptos y elementos del problema que estamos investigando.

El instrumento empleado para la recolección de datos es la escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG), quien tiene como autor principal Andrea Chacón en el año 2015, teniendo como objetivo evaluar la percepción de actitudes hacia la violencia de género. Así mismo tiene una utilización individual y colectiva, con una duración de 20 minutos, dicho instrumento original cuenta con 38 ítems.

Con respecto a la validez del contenido en el instrumento sometido al criterio de expertos, obtuvo un coeficiente v de Aiken superior a 0.80, que cerciora la validez de contenido en la prueba, también se indicó la conformación de tres factores que explicaban más del 40% de la varianza total de la prueba. Por otro lado, la confiabilidad de la prueba adquiere consistencia interna, puesto que su valor alfa de Cronbach es de 0.944, demostrando de dicha forma una prueba altamente confiable.

La escala de dependencia emocional ACCA, desarrollada por Anicama y colaboradores en 2013, se basa en un enfoque teórico cognitivo-conductual. Su objetivo principal es evaluar la dependencia emocional como una respuesta mal adaptativa en diferentes áreas. Estas áreas incluyen el miedo a la soledad o al abandono, expresiones límite, ansiedad por separación, búsqueda de aceptación y atención, percepción de la autoestima, apego a la seguridad o protección, percepción de la autoeficacia, idealización de la pareja, abandono de planes personales para satisfacer los planes de los demás y deseabilidad social.

La escala está compuesta por un total de 42 ítems. Se puede administrar tanto de forma individual como colectiva a personas de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 15 y 60 años. El objetivo principal de esta escala es proporcionar una medida cuantitativa de la dependencia emocional en las diferentes áreas mencionadas anteriormente. Su utilización

permite evaluar y comprender mejor la presencia y magnitud de la dependencia emocional en individuos de diferentes edades y géneros.

Es importante destacar que el enfoque teórico cognitivo-conductual proporciona la base conceptual para la construcción de esta escala, lo que implica que se busca comprender la dependencia emocional desde una perspectiva que involucra pensamientos, emociones y comportamientos.

² Prueba de validez de contenido por 10 jueces evaluaron los ítems, quedando un total de 42. Siendo sus valores "V" de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < .001$. La prueba de consistencia interna alfa de Cronbach fue de 0.786 y la de la prueba de mitades de Guttman 0.826., ambas para una $p < .01$.

2.5 Técnicas de procedimiento y Análisis de la información

Una vez recopilada la información de los instrumentos de recolección, se llevó a cabo el proceso de organización y análisis. El primer paso fue introducir los datos en una matriz utilizando una herramienta como Excel, lo que permitió tener una estructura adecuada para su posterior análisis.

A continuación, se procedió a realizar la codificación de las variables. Este proceso implicó asignar códigos o valores numéricos a las diferentes respuestas o categorías de las variables, con el fin de facilitar su análisis estadístico.

Luego, se utilizó el programa SPSS v.23 para analizar el balance estadístico de los datos obtenidos. Este programa ofreció diversas herramientas y técnicas para realizar análisis descriptivos e inferenciales. Se pudo utilizar cuadros estadísticos descriptivos para examinar las características principales de las variables y obtener medidas resumidas como la media, la desviación estándar y los porcentajes.

En base en los resultados obtenidos del análisis estadístico, se procedió a analizar las variables en relación con los objetivos de la investigación. Esto implicó examinar las asociaciones, tendencias o diferencias significativas entre las variables estudiadas.

Al finalizar el análisis, se formularon las conclusiones basadas en los hallazgos obtenidos. Estas conclusiones tuvieron relación con los objetivos planteados y respaldados por los resultados estadísticos.

Además de las conclusiones, se pudo proporcionar sugerencias o recomendaciones para abordar y mejorar la problemática investigada. Estas sugerencias podrán ser útiles para futuras investigaciones o para implementar acciones que contribuyan a resolver la problemática identificada.

En resumen, el proceso de análisis de datos implicó el vaciado de los datos en una matriz, la codificación de las variables, el análisis estadístico utilizando programas como SPSS y la formulación de conclusiones y sugerencias basadas en los resultados obtenidos.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Para proceder con la presente investigación en el campo de trabajo se va a elaborar una secuencia de actividades, llevando a cabo el uso de la guía del código de ética para la investigación planteado por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2019), así mismo el Colegio De Psicólogos Del Perú (CPsP, 2017) nos menciona:

Primero: Se va a recopilar a los integrantes de nuestra muestra, teniendo presente los criterios de inclusión y exclusión, se le hará saber a cada uno de los integrantes de las actividades que se realizaran en la investigación, proporcionando la información y manifestando que tienen la libertad de su participación. Tal cual lo plantea el principio de ética que nos menciona que los integrantes tienen el derecho a estar comunicados e informados de los motivos y de los objetivos de la investigación.

Segundo: Se le mandará el consentimiento informado a través de la aplicación google form de manera online, para prevenir cualquier tipo de contacto físico, siendo necesario por la enfermedad llamada COVID-19, por este motivo se le mandará el consentimiento informado, en donde los integrantes deben rellenar, garantizándoles que la información obtenida no se usaran bajo ningún motivo que no sea de la investigación, esto corresponde al principio ético de la protección de la persona, de tal manera el integrante es el fin de la investigación y no el medio, al llevar a cabo investigaciones, es crucial garantizar el respeto hacia las personas, la confidencialidad y la privacidad de las personas involucradas.

Tercero: Luego de haber mandado los consentimientos informados y teniendo el consentimiento de los integrantes, se mandará el cuestionario de forma online con el fin de recoger la información obtenida, esto se realiza mediante la aplicación google form para

prevenir cualquier contagio, con el propósito de evitar y asegurar el bienestar de los integrantes, debido a la situación que hoy en día vivimos.

III. RESULTADOS

Análisis de relación de las variables

Tabla 1

Prueba de normalidad en actitud hacia la violencia de género y escala dependencia emocional

Prueba de normalidad			
	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	gL	Sig.
Violencia de genero	,185	100	,000
Cognitivo	,237	100	,000
Conductual	,214	100	,000
Afectivo	,236	100	,000
Miedo a la soledad o abandono	,358	100	,000
Expresiones limite	,427	100	,000
Ansiedad por la separación	,211	100	,000
Búsqueda de aceptación y atención	,257	100	,000
Percepción de su autoestima	,266	100	,000
Apego a la seguridad o protección	,236	100	,000
Percepción de su autoeficacia	,291	100	,000
Idealización de la pareja	,381	100	,000
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	,321	100	,000
Deseabilidad social	,200	100	,000
Dependencia emocional	,153	100	,000

En la tabla 1 se está empleando la prueba de normalidad basándonos en kolmogorov-smirnov, la cual nos permite evidenciar que existe una distribución anormal entre las respuestas obtenidas por parte de los encuestados, observando un coeficiente de significancia $p > 0,05$. Ante ello se empleará una prueba no paramétrica de Rho-Spearman para hallar la relación entre variables.

Tabla 2*Niveles de actitud hacia la violencia de género en estudiantes*

Actitud hacia la violencia de género	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	67	67,0%
Indiferente	16	16,0%
Positiva	17	17,0%
Total	100	100,0%

En la tabla 2 se visualiza que los niveles encontrados en los estudiantes universitarios, se observa una frecuencia de actitud negativa con el 67,0% es decir, de rechazo, mientras que el 17,0% presento una actitud positiva. Por lo que significa que la mayoría de los estudiantes tienen actitudes negativas ante una situación de violencia de género.

Tabla 3*Niveles de las dimensiones de actitud hacia la violencia de género*

Dimensiones de la actitud hacia la violencia de género	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Cognitivo	Negativa	87	87,0%
	Indiferente	11	11,0%
	Positiva	2	2,0%
Conductual	Negativa	69	69,0%
	Indiferente	25	25,0%
	Positiva	6	6,0%
Afectivo	Negativa	85	85,0%
	Indiferente	14	14,0%
	Positiva	1	1,0%

En la tabla 3 se puede apreciar una distribución de la muestra según los niveles de las dimensiones de actitud hacia la violencia de género, en la dimensión cognitiva tiene una frecuencia de 87%, es decir que los estudiantes universitarios no tienen creencias, opiniones, ideas con respecto a las actitudes de violencia de género. Por consiguiente, en la dimensión conductual se observa una frecuencia negativa con el 69% por lo que indican que los universitarios no tienen conductas violentas contra la mujer. Finalmente, en la dimensión afectiva presenta una actitud negativa con el 85% lo que significa que los estudiantes no tienen emociones ante una actitud de violencia.

Se puede concluir que, en las tres dimensiones de actitud hacia la violencia de género, tienen una actitud negativa, es decir, que los estudiantes universitarios no tienen creencias, opiniones e ideas, son estudiantes sin sentimientos, sin reacciones emocionales y sin conductas violentas hacia la mujer.

Tabla 4*Niveles de escala dependencia emocional en estudiantes*

Escala dependencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
Dependiente	100	100,0%
Tendencia a dependencia	0	0%
Estable emocionalmente	0	0%
Muy estable	0	0%
Total	100	100,0%

En la tabla 4 se muestra a los universitarios presentando un porcentaje del 100% es decir, son dependientes emocionales, se caracterizan por no poder afrontar decisiones sin la aprobación de la otra persona, presentando una personalidad pasiva, sumisa y dócil.

Tabla 5

Coeficiente de relación entre actitud hacia la violencia de género y escala dependencia emocional en los estudiantes

	Escala de dependencia emocional	
	Rho	,187
Actitud hacia la violencia de género	P	,005
	N	100

Hi: $P < 0.05$ existe relación entre violencia de género y dependencia emocional

H0: $P > 0.05$ no existe relación entre violencia de género y dependencia emocional.

En la tabla 5 se observa que existe una correlación estadística, significativa ($P < 0.05$) entre la actitud hacia la violencia de género y escala de dependencia emocional, pues se encontró dentro de los parámetros apropiados para aceptar un planteamiento, además se aprecia una correlación (rho .187) por lo que entiende de que si hay correlación entre las dos variables.

Tabla 6

Coefficiente de relación entre las dimensiones de actitud hacia la violencia de género y la escala de dependencia emocional en los estudiantes

		Actitud hacia la violencia de género		
		Cognitivo	Conductual	Afectivo
Escala de dependencia emocional	Rho	-,183	-,054	-,263
	P	,069	,594	,008
	N	100	100	100

En la tabla 6 se observa que existe una correlación estadística, con tamaño de efecto despreciable ($r \leq 0,1$) entre la escala de dependencia emocional y las dimensiones de la variable actitud hacia la violencia de género. Además, observamos una correlación de tipo negativo en las dimensiones de la variable actitud hacia la violencia de género y la variable escala de dependencia emocional, la cual se observa que su tamaño de efecto es despreciable; debido a que la significancia, 594, y es mayor a 0,05 por lo que se determina que si hay una correlación significativa entre la variable actitud hacia la violencia de género y escala de dependencia emocional en estudiantes universitarios.

Tabla 7

Prueba de normalidad en actitud hacia la violencia de género

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	38

Se observa en la tabla 7 que el coeficiente de alfa de Cronbach aplicado al instrumento de actitudes de violencia de género se calculó con el programa SPSS y su resultado es 0.937, por lo que significa que tiene una confiabilidad excelente.

Tabla 8

Prueba de normalidad en escala de dependencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,797	42

Se observa en la tabla 8 que el coeficiente de alfa de Cronbach aplicado al instrumento de escala de dependencia emocional se calculó con el programa SPSS y su resultado es 0.797, por lo que significa que tiene una confiabilidad aceptable.

IV. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación fue determinar si existe relación entre violencia de género y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022. Asimismo, los resultados revelaron una correlación directa entre la violencia de género y la dependencia emocional, con una relación significativa de ($\rho = 0.187$). Por lo que significa que la mayoría de los estudiantes universitarios tienen actitudes negativas ante una situación de violencia de género; donde se observa la relación existente entre ambas variables. Por otro lado, esta problemática es muy resaltante en la sociedad, viéndose afectada la salud pública, alcanzando cerca de 18 mil casos de violencia en el Perú; se logró visualizar que el 58% de la población peruana sufre de dependencia emocional a raíz de esta problemática.

Se logró visualizar que el 67% de estudiantes universitarios presentan actitudes negativas con base en la violencia de género, mientras que para Solís et al. (2021) en su investigación se logró observar que las parejas universitarias obtuvieron un nivel moderado con respecto a la violencia en pareja. Esto nos indica que tanto a nivel nacional como internacional se logra visualizar esta problemática, llegando a concluir que hoy en día a nivel mundial se observa violencia de género.

Por otro lado, en México, para los investigadores Depraect et al. (2022) en su investigación llegaron a concluir que la dependencia emocional también es un factor importante de una relación sentimental, llegando obtener el 90,39% de su muestra aplicada en estudiantes universitarios presentan dependencia emocional; presentando dificultades de relaciones interpersonales.

Asimismo, Pérez et al. (2020) en su investigación realizada en Venezuela, logro visualizar que los estudiantes universitarios sí presentan rasgos de violencia psicológica, sexual y física; donde sus propios agresores se encuentran dentro del establecimiento de estudio; esta nos indica que incluso en el mismo centro de estudios no somos libres de este tipo de acto de violencia, ya que hoy en día ni en nuestros centros de estudios podemos encontrarnos seguros.

Mientras que en la investigación se halló una relación significativa positiva entre actitud de violencia de género y dependencia emocional ($r = , 187$) y ($\text{sig.} = , 005$), por lo cual se

deduce que los estudiantes universitarios presentan un menor nivel diagnóstico de actitud de violencia de género tendrán un mayor nivel de dependencia emocional, los datos obtenidos respaldan la afirmación de Legua et al. (2022) se logró visualizar que hay una relación directa y positiva en ambas variables.

Colchado (2021) un especialista determina que en Lima la dependencia emocional desempeña un papel fundamental cuando la mujer es víctima de violencia, ya que en muchos casos cuando la mujer quiere denunciar se encuentra sola y sienten que no pueden con todo, es ahí donde muchas optan por continuar con sus agresores. Además, 71% de mujeres no tiene confianza en la Policía Nacional del Perú, puesto que sienten que no cumplen con su deber de investigar y protegerlas; esta desconfianza que se presenta ha hecho que muchos casos de feminicidio, agresiones o violaciones no hayan podido ser evitadas.

Del mismo, para los investigadores Velásquez et al. (2022) los jóvenes preuniversitarios se encuentran en mayor riesgo de ser víctimas de dependencia emocional, manifestando un nivel alto de violencia dentro de una relación de noviazgo. En cambio, para el investigador Canta (2022) obtuvo que tanto varones como mujeres presentan actitudes negativas, logrando hacerse más visibles en las dimensiones cognitivas y conductuales en ambos géneros.

La dependencia emocional hacia la pareja: esta forma de dependencia es la más común que se observa en la sociedad y uno de los más peligrosos, ya que la persona idealiza a su pareja convirtiéndola en el eje fundamental de su vida, otorgándole el derecho de manejar su vida y aceptando una variedad de maltrato (González, 2019).

Dependencia del medio social: se caracteriza porque la persona dependiente busca ser reconocido y aprobado por el entorno donde se relaciona, si la persona no logra obtener el reconocimiento empezará a presentar pánico y sentirse rechazado por su medio social (González, 2019).

Sabemos que presentar una dependencia emocional es un camino hacia la infelicidad, poniendo eso en peligro nuestro bienestar emocional y psicológico. Esto se denota más en personas que sufren ansiedad, estrés, baja autoestima presentando un apego emocional hacia otra persona (Jovanović, 2022).

Actualmente, en los consultorios psicológicos se observó esta problemática de dependencia emocional, donde aún no se encuentra establecido en el DSM, ni en ningún otro manual, lo más similar que se puede relacionar con esta problemática es el trastorno de personalidad. Si nos enfocamos a la dependencia afectiva podemos encontrar que existen tres modelos (AC Psicología, 2020).

Asimismo, Alfaro (2023), en su investigación, dependencia emocional y la violencia de pareja en universitarios de Chimbote, determinaron una relación entre ambas variables. Los resultados indicaron que existe una correlación de efecto pequeño significativo; también se halló que en la variable violencia de pareja se obtuvo una categoría moderada.

Por otro lado, para Obando (2018) en su investigación, logro comprobar que los hombres mostraron que presentaron un porcentaje alto en relación con su conducta hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja, así también se manifestó una inclinación hacia la dependencia emocional. Además, no se visualizó diferencias significativas basándonos en la edad y el tiempo en relación en ambas variables. Sin embargo, los resultados para el autor Gamarra (2022) logró obtener como resultado un nivel bajo en dependencia emocional 80.2%. Por consiguiente, se pudo observar en ambas variables una relación significativa entre sus dimensiones.

En cuanto a la confiabilidad de las pruebas utilizadas para medir ambas variables, se obtuvieron valores aceptables para la muestra. Por consiguiente, se llevó a cabo un proceso de depuración de los datos obtenidos siguiendo los criterios de inclusión y exclusión mencionados anteriormente, con el objetivo de reducir los posibles sesgos que podrían afectar los resultados. Para garantizar la ética y protección de los participantes, se consiguió el consentimiento informado de cada autor, permitiendo así la aplicación de los instrumentos de investigación.

Por otro lado, podemos encontrar una limitación a base de la población, ya que la muestra estuvo conformada de manera homogénea. Efectivamente, el hecho de que la muestra de la investigación se limite a una población específica y homogénea puede considerarse como una debilidad. Al tener una muestra más diversa, se podría aumentar la significancia estadística y la magnitud de los coeficientes, lo que permitiría una mayor claridad en la manifestación de la relación entre las variables. La inclusión de una muestra más diversa

brindaría la oportunidad de obtener resultados más generalizables y aplicables a diferentes contextos y poblaciones, fortaleciendo así la validez externa de la investigación.

Además, presentamos como segunda limitación la metodología aplicada, ya que la recopilación de datos y aplicación de instrumentos se realizó de manera virtual, debido al estado de emergencia que presentamos actualmente COVID-19, generando así que los participantes no respondan con honestidad lo cual podría afectar los resultados de la investigación.

Para concluir como tercera limitación se debió al cambio de docente que presentamos en el último ciclo; ya que debemos tener en cuenta la diferente metodológica que presentaba cada asesor dentro del curso de tesis; esto tuvo como consecuencia diferentes modificaciones dentro de la investigación.

V. CONCLUSIONES

- Se concluyó que existió una conexión importante entre ambas variables. Esto indica que presentan características que aumentan las probabilidades de vivir experiencias con creencias inapropiadas frente a episodios de violencia.
- Se determinó que la violencia de género se relaciona significativamente con la dependencia emocional con un ($r=,187$; $p=.005$) lo que indica que los estudiantes necesitan que le expresen continuamente sus afectos.
- Se determinó que existió una relación negativa en dependencia emocional con las siguientes dimensiones de violencia de género, cognitivo ($r= -,183$), conductual ($r= -,054$) y afectivo ($r= -,263$).
- Se analizó que existió un porcentaje nivel negativo de 67% en los niveles de violencia de género en estudiantes.
- Se identificó que existió un nivel negativo en la dimensión afectiva con un porcentaje de 87%, lo que significa que los estudiantes no tienen creencias, opiniones con respecto a la variable.
- Finalmente, a mayor existencia de dependencia mayor violencia de género, por otro lado, se halló buenos resultados que respaldan nuestra investigación.

VI. RECOMENDACIONES

- A los universitarios que alcanzaron un nivel negativo en actitud de violencia de género, se les sugiere participar continuamente charlas sobre la igualdad de género, para de este modo concientizar entre universitarios, y a partir de ello sus actitudes hacia la violencia de género sean negativas en su totalidad.
- Conforme a los resultados alcanzaron se le recomienda participar de campañas promocionales sobre la violencia de género, con el fin de disminuir en los universitarios la predisposición de actuar a favor de este tipo de violencia, o prevenir que posteriormente puedan perpetrar actos de capacidad violenta.
- Se impulsa a los universitarios de dicha muestra de concurrir a seminarios, entre otros eventos elaborados, para trabajar la confianza en sí mismo y la autoestima.
- Dado que se halló que existe una escala de dependencia emocional dependiente, se propone acudir a talleres donde se orienten temas relacionados con las emociones, toma de decisiones, independencia personal u otros temas que ayuden a mejorar su dependencia emocional.
- Debido a los resultados obtenidos, se aconseja a los universitarios que alcanzaron una actitud negativa en las dimensiones cognitiva, conductual y afectiva, a participar en talleres orientados a actividades de entretenimiento, educativas y deportivas para que de tal forma los universitarios logren tener una convivencia sana entre compañeros.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, E. M. (19 de Enero de 2017). *Psicologiamente*. <https://psicologiamente.com/social/tipos-de-dependencia-emocional>
- Alfaro Ascurra, M. A. (2023). *Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios en el distrito de Chimbote* [Tesis de Licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112149>
- Álvarez, C. D., Guerrero, M. F., & Prada, A. S. (2019). *THE MYTH OF EMOTIONAL DEPENDENCE IN GENDER VIOLENCE WOMEN VICTIMS* [Archivo PDF]. https://www.researchgate.net/profile/Carmen-Delgado-Alvarez/publication/301467717_THE_MYTH_OF_EMOTIONAL_DEPENDENCE_IN_GENDER_VIOLENCE_WOMEN_VICTIMS/links/5d24c40c92851cf44074bd02/THE-MYTH-OF-EMOTIONAL-DEPENDENCE-IN-GENDER-VIOLENCE-WOMEN-VICTIMS.pdf
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I., & Aguirre, M. (2013). *Instituto de investigaciones psicológicas UNFV* [Archivo PDF]. <https://core.ac.uk/download/pdf/236373611.pdf>
- Arbinaga, F., Sierra, M. M., Aguilar, B. M., Calzadilla, I. B., Rosado, L. T., López, M. B., . . . Ozcorta, E. J. (2021). Jealousy, Violence, and Sexual Ambivalence in Adolescent Students According to Emotional Dependency in the Couple Relationship. *Children Free Full Text*, 8(11). doi.<https://doi.org/10.3390/children8110993>
- Bodemer, B. R. (08 de Enero de 2019). *6 características de las personas con dependencia emocional*. <https://www.upadpsicologiacoaching.com/6-caracteristicas-personas-dependencia-emocional/>
- Canta, L. F. (2022). *ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA- 2021* [Tesis de Licenciada en Psicología, Universidad Privada Del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31393/Canta%20Jais%2c%20Lorena%20Fabiola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- CEPAL. (24 de Noviembre de 2020). *Preocupa la persistencia de la violencia contra las mujeres y las niñas en la región y su máxima expresión, el feminicidio o femicidio*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-preocupa-la-persistencia-la-violencia-mujeres-ninas-la-region-su-maxima-expresion>
- Chacón, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la imagen corporal en mujeres adolescentes de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018* [Tesis en Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29897/Flores_SKS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clark, A. (05 de Septiembre de 2021). *Emotional dependence*. <https://psychoques.com/emotional-dependence-2/>
- Colchado, G. P. (2021). Las huellas de la violencia y por qué nunca es una opción culpar a una mujer por no denunciar al agresor. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/las-huellas-de-la-violencia-y-por-que-nunca-es-una-opcion-culpar-a-una-mujer-por-no-denunciar-al-agresor-dania-duran-john-kelvin-violencia-contra-la-mujer-revictimizacion-noticia/>
- Colegio De Psicólogos Del Perú. (2017). *Código De Ético Y Deontología* [Archivo PDF]. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Concernusa. (05 de Mayo de 2019). *Three causes of gender-based violence*. <https://concernusa.org/news/causes-of-gender-based-violence/>
- Das, J. R. (23 de Marzo de 2022). *Emotional dependency in a relationship: What it looks like and how to stop it?* <https://www.soulveda.com/wellbeing/emotional-dependency-in-a-relationship-what-it-looks-like-and-how-to-stop-it/>
- Depraect, N. E., Flores-Flores, P., Aguirre, E. G., Félix, E. A., & Ramirez, C. R. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Scielo Perú*, 33, 2-5. doi.<https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

- Duarte, M. (2023). Dependencia emocional una adicción disfrazada de amor. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/bienestar/mente-sana/dependencia-emocional-una-adiccion-disfrazada-de-amor-i-dependencia-emocional-noticia/>
- El comercio. (2020). MML atendió 235 casos de violencia contra la mujer desde inicios de año. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/mml-atendio-235-casos-de-violencia-contra-la-mujer-desde-inicios-de-ano-nndc-noticia/?ref=ecr>
- Escudero, M. (21 de Junio de 2022). *Psicología: Dependencia emocional, apego patológico*. <https://institutoinfodech.com/psicologia-dependencia-emocional-apego-patologico/>
- Flores, J. (27 de Julio de 2022). ¿Es amor o dependencia emocional? Esto dicen los psicólogos. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/viu/actitud-viu/dependencia-emocional-es-amor-o-dependencia-emocional-lo-que-dicen-los-psicologos-amor-parejas-romance-psicologia-noticia-noticia/#:~:text=%E2%80%9C%20En%20la%20dependencia%2C%20la%20necesidad,con%20total%20libertad%E>
- Gálvez, M. Y. (2018). “INEFICACIA DE LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN EN LA PREVENCIÓN DEL FEMINICIDIO” [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2289/ECHERGARAY%20GALVEZ%20MAGALI%20YRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gamarra Crespo, A. M. (2022). *Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Lima* [Tesis de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1657>
- González, S. D. (30 de Marzo de 2019). *3 Tipos de dependencia emocional*. <https://lamenteesmaravillosa.com/los-3-tipos-dependencia-emocional/>
- González, F. (11 de Noviembre de 2022). *Gender-based violence in emergencies*. <https://www.unicef.org/protection/gender-based-violence-in-emergencies>

- Gorski, A. (04 de Mayo de 2017). "El Ciclo de la Violencia": cuáles son sus etapas y cómo ponerle fin. <https://www.infobae.com/tendencias/2017/05/04/el-ciclo-de-la-violencia-cuales-son-sus-etapas-y-como-ponerle-fin/>
- Hernández Sampieri, D., Fernández Collado, D., & Baptista Lucio, D. (2014). *Metodología De La Investigación sexta edición* (6a edición ed.). Mexico: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, C. (2019). Arequipa: 15% de casos de violencia contra la mujer son de denuncias reiterativas. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2019/10/31/arequipa-15-de-casos-de-violencia-contra-la-mujer-son-de-denuncias-reiterativas-lrsd>
- Indian Society. (2021). *Discuss the causes that lead to gender based violence in India. How does it impede the growth of women in the country?* <https://www.drishtiiias.com/be-mains-ready-daily-answer-writing-practice-question/papers/2021/Causes-that-Lead-to-gender-based-violence-in-India-asnwer-writing-gs-paper-1/print>
- Instituto Francés De Estudios Andinos. (30 de Abril de 2018). *Violencia contra las mujeres en el Perú*. <https://ifea.hypotheses.org/tag/violencia-de-genero-peru>
- Jovanović, S. P. (24 de Setiembre de 2022). *Recognizing and overcoming emotional dependency*. <https://www.happiness.com/magazine/relationships/emotional-dependency/>
- Kaarina Valer Jaime, T. V. (10 de Enero de 2019). *La violencia por orientación sexual e identidad de género*. <https://observatorioviolencia.pe/comprendiendo-la-violencia-por-orientacion-sexual-e-identidad-de-genero/>
- Kaur, D. (30 de Enero de 2022). *Draw the line between love and emotional dependence with these 7 tips*. <https://www.healthshots.com/mind/emotional-health/what-is-emotional-dependency-and-how-to-overcome-it/>
- Legua Granadino, G. A., & Peña Gonzales, A. M. (2022). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer y dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de*

la ciudad de Piura, 2022 [Tesis de Licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/117165>

Mark Zimmerman, M. R. (2021). *Trastorno de personalidad dependiente*.
<https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-de-la-personalidad/trastorno-de-personalidad-dependiente>

Mutinta, G. (2022). Gender-based violence among female students and implicatons for health intervention programmes in public universities in Eastern Cape, South Africa. *Cogent Social Sciences*, 8, 2-18. <https://doi.org/10.1080/23311886.2022.2079212>

Noticias Heraldo. (2017). Un tercio de las parejas sufre dependencia emocional. *Heraldo*.
<https://www.heraldo.es/noticias/salud/2017/09/25/un-tercio-las-parejas-sufre-dependencia-emocional-1198365-2261131.html>

Obando, A. (2018). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Villa El Salvador* [Tesis de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma del Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/555>

Organización De Las Naciones Unidas. (2018). *Guidance note on campus violence prevention and response*. UN WOMEN-ONU: <https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2019/02/guidance-note-on-campus-violence-prevention-and-response>

Pérez, A. B., Zavala, M. K., León, J. M., Pisfil, P. M., & Charccahuana, R. M. (2020). Actitudes y conductas de estudiantes universitarios ante la violencia de género en las relaciones de pareja: un estudio comparativo. *Sinergias Educativas*, 5, 02.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580022/index.html>

Pérez, M. N., & Vargas, M. B. (30 de Enero de 2020). *Proyecta un estilo de vida saludable*.
<https://vidauniversitaria.fcctp.usmp.edu.pe/proyecta-un-estilo-de-vida-saludable/>

Rangel, A. (05 de Mayo de 2023). BIENESTAR | Consejos para superar la dependencia emocional. *Diario de los andes*. <https://diariodelosandes.com/bienestar-consejos-para-superar-la-dependencia-emocional/>

- Retana, N. A. (2019). *Universidad de El Salvador* [Archivo PDF]. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/182/182865019/182865019.pdf>
- Reviewed, M., Legg, T. J., & Raypole, C. (08 de Mayo de 2020). *How to Recognize and Work Through Emotional Dependency*. <https://www.healthline.com/health/emotional-dependency>
- RPP Noticias. (2017). *Mujeres que no denuncian violencia, viven en dependencia emocional*. RPP NOTICIAS. <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/mujeres-que-no-denuncian-violencia-viven-en-dependencia-emocional-noticia-1054967>
- Santos, N. S. (2018). *Violencia de Género contra la mujer en la pareja y acciones*. 5220 [Tesis de Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública, Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/94908/tesis%20NINOSHKA%20SOTO%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Smith, S. (28 de Junio de 2023). *13 Signs He Is Emotionally Dependent on You*. https://www.marriage.com/advice/relationship/signs-of-emotional-dependence-in-relationship/#Emotional_dependence_is_not_healthy
- Solís, X. A., Ayala, L. C., & Cauich, J. V. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12, 29-45. <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/403/379>
- Soussi, F. (04 de Junio de 2021). *Emotional Dependency: Symptoms, Causes and Treatment*. <https://medium.com/illumination/emotional-dependency-symptoms-causes-and-treatment-44267bfc1a45>
- Timothy J. Legg, P. P. (29 de Agosto de 2021). *Dependencia emocional: Cuáles son las señales y qué debes hacer*. <https://www.healthline.com/health/es/dependencia-emocional>
- Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI. (2019). *CÓDIGO DE ÉTICA*. UCT [Archivo PDF].

https://www.uct.edu.pe/images/transp/CDIGO_DE_TICA_INSTITUCIONAL_VERSIN_10_13072020_COVID.pdf

Velásquez, D. L., Buitrago, E. M., & Bustos, G. M. (2022). *Niveles de violencia en parejas de la Universidad Cooperativa de Colombia* [Tesis de Licenciado en Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3cfb8482-2223-424a-8150-80bb4bd01a75/content>

Vera, D. S. (2019). *Dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada - Chiclayo* [Tesis de Bachiller en Psicología, Universidad Señor De Sipán].
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/6652>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

Autora: Andrea Chacón (2015).

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima. Instrucciones: Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una “X” en la categoría correspondiente.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Edad: _____ años

Sexo: Varón _____

Mujer _____

Por favor, responda a todos los ítems marcando el número que considere que mejor refleje su experiencia.

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.	1	2	3	4	5
2	Es natural que un hombre golpee a una mujer.	1	2	3	4	5
3	La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.	1	2	3	4	5
4	La mujer es inferior al hombre.	1	2	3	4	5
5	Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.	1	2	3	4	5
6	Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.	1	2	3	4	5
7	Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.	1	2	3	4	5
8	La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.	1	2	3	4	5
9	Considera que el género femenino es el sexo débil.	1	2	3	4	5

10	Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.	1	2	3	4	5
11	El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.	1	2	3	4	5
12	Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.	1	2	3	4	5
13	Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.	1	2	3	4	5
14	El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.	1	2	3	4	5
15	Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.	1	2	3	4	5
16	El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.	1	2	3	4	5
17	La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.	1	2	3	4	5
18	Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.	1	2	3	4	5
19	En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.	1	2	3	4	5
20	Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.	1	2	3	4	5
21	Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.	1	2	3	4	5
22	Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.	1	2	3	4	5
23	Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.	1	2	3	4	5
24	Si una mujer está siendo maltratada.	1	2	3	4	5
25	Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.	1	2	3	4	5
26	Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.	1	2	3	4	5
27	Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.	1	2	3	4	5
28	Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella.	1	2	3	4	5
29	Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeo, tú te alejas de ella sin ayudarla.	1	2	3	4	5
30	En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.	1	2	3	4	5
31	Es muy difícil que tú sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.	1	2	3	4	5

32	Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.	1	2	3	4	5
33	Cuando ves a una mujer que es agredido por su pareja, te resulta sin importancia.	1	2	3	4	5
34	Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad.	1	2	3	4	5
35	Si una mujer es agredida difícilmente te identificas con ella.	1	2	3	4	5
36	Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.	1	2	3	4	5
37	Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.	1	2	3	4	5
38	Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.	1	2	3	4	5

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

2 Escala De Dependencia Emocional

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013

Tercera versión

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		

24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

Anexo 2: Ficha Técnica

Nombre original del instrumento:	Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG).
Autor y año:	Original: Andrea Chacón (2015) Adaptación: ninguna
Objetivo del instrumento:	1 Evaluar la percepción de actitudes hacia la violencia de género.
Usuarios:	Estudiantes universitarios.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual o colectivo, duración de 20 minutos; cada ítem se presenta números del 1 al 5, donde el 1 implica “totalmente en desacuerdo”; el 2 implica “en desacuerdo” de la situación; 3 implica “ni de acuerdo ni en desacuerdo” de la situación; el 4 implica “de acuerdo” de la situación y el 5 “totalmente de acuerdo” de cada situación.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	1 Chacón (2015) afirmó criterios de validez a través del método de constructo, por un análisis factorial de tipo exploratorio, que indicó la conformación de tres factores que explicaban más del 40% de la varianza total de la prueba, de igual forma corroboró validez de contenido en el instrumento sometido al criterio de expertos, obteniendo un coeficiente v de Aiken superior a .80, que cerciora la validez de contenido en la prueba.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	1 Respecto a la confiabilidad, indicó Chacón (2015) que la prueba adquiere consistencia interna, puesto que su valor Alfa de Cronbach es de 0.944, demostrando de dicha forma una prueba altamente confiable.
Baremos:	1 Actitud negativa: 38 a 53 Actitud indiferente: 54 a 63 Actitud positiva: de 64 a más.

Nombre original del instrumento:	Escala De Dependencia Emocional
Autor y año:	Original: Anicama José; Caballero Graciela; Cirilo Ingrid y Aguirre Marivel. (2013). Adaptación:
Objetivo del instrumento:	Evaluar la Dependencia Emocional como una clase de respuesta inadaptada.
Usuarios:	Estudiantes universitarios.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	2 Es administrada de manera individual y colectiva a personas de ambos sexos entre 15 a 60 años de edad. 2
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Prueba de validez de contenido por método de jueces, 10 jueces evaluaron los ítems, quedando un total de 42. Siendo sus valores "V" de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < .001$. Desarrolló una prueba de validez ítem-test, encontrándose correlaciones que van desde .278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y $p < 0.01$. La validez externa: Presenta una alta correlación con todos los factores de la Escala de Dependencia de Lemos, cuando $p < .001$ y cuando $p < .01$ para el factor búsqueda de atención. Al relacionar la Escala con el Inventario Eysenck de personalidad EPI – B, muestra que aun mayor nivel de neuroticismo habrá una mayor dependencia emocional $r = 0.653$ cuando $p < .001$ y, una correlación moderada para introversión cuando $p < .01$. Para el puntaje total la correlación $r = 0.50$ cuando $p < .001$ fue altamente significativo.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	La prueba de consistencia interna alfa de Cronbach fue de 0.786 y la de la prueba de mitades de Guttman 0.826., ambas para una $p < .01$.
Baremos:	Estable: 1 – 25 Estable emocionalmente: 26 – 50 Tendencia a dependencia: 51 – 74 Dependientes: 75 - 100.

Anexo 3: Operacionalización de la variable

Variable	Definición variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Violencia de género	Chacón (2015) conceptualiza como la predisposición con la que cuenta el individuo para evaluar comportamientos que involucren el acercamiento o alejamiento frente a la integridad de la mujer, como agresiones físicas, sexuales o psicológicas que repercuten posteriormente a su estado físico y emocional.	Evaluación de las actitudes hacia la violencia de género por medio de la escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) diseñada y validada por (Chacón, 2015). Consta de 38 ítems, con la escala de likert totalmente de acuerdo - en desacuerdo - ni de acuerdo ni en desacuerdo - de acuerdo -	Cognitivo	Creencias	1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28 y 32	Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG). Chacón (2015).	Ordinal
			Conductual	Conductas violentas contra la mujer	17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37 y 38.		
			Afectivo	Sentimientos	3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15 y 19.		

totalmente de acuerdo.

Dependencia emocional	Dependencia emocional, es una respuesta que manifiesta el organismo en diversos modos en los que interactúa con el medio ambiente, tales son autonómicas, emocional, motor, social y cognitivo los cuales se expresan en los componentes de dependencia emocional. Anicama, et al., (2013)	Se mide de acuerdo al cuestionario de la encuesta de que consta de 10 dimensiones y 42 ítems. Anicama, et al., (2013)	Miedo a la soledad o abandono Expresiones límite Ansiedad por la separación Búsqueda de aceptación y atención Percepción de su autoestima Apego a la seguridad o protección	1, 2, 3, 4. 6, 7, 8, 9, 10. 11, 12, 13. 15, 16, 17. 18, 19, 20, 21. 23, 24, 25, 26.	Escala de dependencia emocional Anicama, et al., (2013)	Intervalo y ordinal
------------------------------	--	---	---	--	--	---------------------

Percepción	27, 28, 29,
de su	30, 31.
autoeficacia	
Idealización	33, 34, 35.
de la pareja	
Abandono de	36, 37, 38,
planes	39, 40, 41.
propios para	
satisfacer los	
planes de los	
demás	
Descapabilidad	5, 14, 22, 32,
social	42.

Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria participar en el proceso de la investigación “Violencia de género y dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022” que será realizada por la alumna Quinteros Figueroa, Lesly Elizabeth y Huaranga Saavedra, Naysha Judith Alexandra de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI. El propósito de dicha investigación es describir la relación entre violencia de género y dependencia emocional en estudiantes universitarios. Si usted acepta participar en este proceso se le aplicará un test que medirá la violencia de género y dependencia emocional, donde se le pedirá que responda con la mayor honestidad y precisión, ya que los resultados tienen fines de apoyar la investigación.

Así mismo, las evaluadoras se comprometen en mantener la confidencialidad de la información otorgada por los participantes. Si en caso solicite los resultados, estos se realizarán en una devolución.

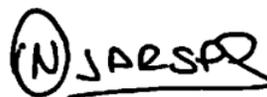
Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre la investigación, por favor comuníquese con Lesly Elizabeth Quinteros Figueroa o con Naysha Judith Alexandra Huaranga Saavedra al correo jazminfigueroacosi@gmail.com, Shajn.3.15@gmail.com.

Su firma indicará que usted acepta con todo lo establecido previamente.

Lima, _____ de _____ 2022.



Firma de la investigadora
Quinteros Figueroa Lesly Elizabeth



Firma de la investigadora
Huaranga Saavedra
Naysha Judith Alexandra

Firma del Participante
DNI

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
Violencia de género y dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022.	Problema general ¿Existe relación entre violencia de género y dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022?	Hipótesis general H1: Existe relación significativa entre violencia de género y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022. H0: No existe relación entre violencia de género y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022.	Objetivo general Determinar si existe relación entre violencia de género y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022. Objetivos específicos O1: Analizar la relación entre violencia de género y dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022.	variable 1 Violencia de género Variable 2 Dependencia emocional	D1: Cognitivo D2: Conductual D3: Afectiva D1: Miedo a la soledad o abandono D2: Expresiones limite D3: Ansiedad por la separación D4: Búsqueda de aceptación y atención D5: Percepción de su autoestima	Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Tipo Básico Diseño: No experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. Población y muestra: La población está constituido por estudiantes universitarios de diferentes sedes. La muestra de la investigación está

diferentes sedes, 2022.	estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022.	D6: Apego a la seguridad o protección	conformada por 100 estudiantes universitarios de diferentes sedes.
Hipótesis Específico		D7: Percepción de su autoeficacia	
H1: Existe relación entre la dimensión cognitiva y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022.	O2: Describir la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de violencia de género en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022.	D8: Idealización de la pareja	El muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia.
H2: Existe relación entre la dimensión conductual y la dependencia emocional en	O3: Identificar los niveles de violencia de género en estudiantes universitarios de	D9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Técnicas e instrumento de recolección de datos:
		D10: Deseabilidad social	La técnica de las encuestas, debido a que se aplicó cuestionarios como la escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG). Y el cuestionario escala de dependencia

estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022.	diferentes sedes, 2022.	emocional, además se empleó la técnica de la revisión bibliografía o documentaria; en la cual va a consistir en la búsqueda de consulta de diferentes textos, tesis e investigaciones relacionadas al tema.
H3: Existe relación entre la dimensión afectiva y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022.	O4: Explicar los niveles de dependencia emocional en estudiantes universitarios de diferentes sedes, 2022.	Métodos de análisis de investigación:
H4: Existe relación entre violencia de género y las dimensiones de dependencia emocional en		Se realizó el programa de Excel y el programa SPSS V. 23.

estudiantes
universitarios de
diferentes sedes,
2022

Anexo 6: Informe de originalidad

TURNITIN 08

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	7%
Fuente de Internet		
2	repositorio.autonoma.edu.pe	3%
Fuente de Internet		
3	Submitted to Universidad Privada del Norte	3%
Trabajo del estudiante		
4	hdl.handle.net	1%
Fuente de Internet		
5	repositorio.uct.edu.pe	1%
Fuente de Internet		

TURNITIN 10

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

TURNITIN 10

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74
