

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARMEN  
ALTO, AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Vasquez Nieto, Delsy Eliana

**ASESOR**

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix  
<http://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

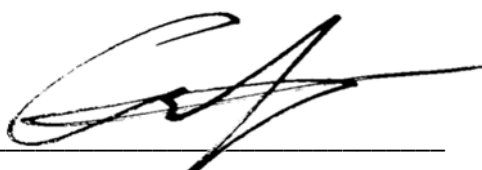
Violencia y transgresión

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2023**

## **DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix con DNI 75102260 como asesor del trabajo de investigación titulado “Agresividad y violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carmen Alto, Ayacucho, 2022”, desarrollado por la egresada Vasquez Nieto, Delsy Eliana con DNI 71409824 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



**Cabrera Sandoval, Carlos Felix**

ASESOR

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Cabrera Sandoval Carlos Felix con DNI 75102260, en mi calidad de asesor de la tesis de titulación: Agresividad y violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carmen Alto, Ayacucho, 2022. Presentado por la Br. Delsy Eliana Vasquez Nieto con DNI 71409824, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante el jurado.

Trujillo, 13 agosto del 2023

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix  
Asesor

## **DEDICATORIA**

*Gracias a Dios a su bondad y misericordia nos mantiene en un mundo lleno de bendiciones, por ello, como primer lugar dedico esta investigación a él, como segundo lugar a mis padres y hermanos, quienes me ayudan y están conmigo en las buenas y malas.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer primeramente a la comunidad ucetista por acogernos y formarnos como parte de esta gran familia, asimismo a los docentes asesores (as) quien gracias a su sabiduría y enseñanza en la asignatura fue posible la elaboración de la investigación y agradecer a mi familia y amigos quienes me brindaron fuerzas para continuar con esta experiencia única y que forma escalones para mi futuro.

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1. Enfoque, tipo.....	25
2.2. Diseño de investigación.....	25
2.3. Población muestra y muestreo.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de información.....	28
2.6. Aspectos éticos de la investigación.....	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	50

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	50
Anexo 2: Ficha técnica .....	53
Anexo 3: Operacionalización de las variables .....	55
Anexo 4: Carta de presentación .....	57
Anexo 5: Carta de autorización.....	58
Anexo 6: Consentimiento informado .....	59
Anexo 7: Asentimiento informado .....	61
Anexo 8: Matriz de consistencia .....	62
Anexo 9: Informe de originalidad .....	64



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov</i> .....	30
<b>Tabla 2.</b> <i>Fiabilidad de los instrumentos</i> .....	31
<b>Tabla 3.</b> <i>Relación entre la agresividad y la violencia familiar</i> .....	32
<b>Tabla 4.</b> <i>Nivel de agresividad</i> .....	33
<b>Tabla 5.</b> <i>Nivel de violencia familiar</i> .....	34
<b>Tabla 6.</b> <i>Relación entre la agresividad y la violencia física</i> .....	35
<b>Tabla 7.</b> <i>Relación entre la agresividad y la violencia psicológica</i> .....	36
<b>Tabla 8.</b> <i>Relación entre la agresividad y la violencia sexual</i> .....	37
<b>Tabla 9.</b> <i>Relación entre la agresividad y la violencia por negligencia</i> .....	38

## RESUMEN

En el presente informe de investigación formuló como principal objetivo, determinar la correlación entre la agresividad y la violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carmen Alto, Ayacucho, 2022, la metodología empleada fue de diseño correlacional de enfoque cuantitativo y tipo básico no experimental, 600 estudiantes fue la cantidad de la población, a través de la muestra no probabilística por conveniencia se llegó a seleccionar 334 adolescentes mixtos y de distintas edades y grados. Para el recojo de información se empleó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ) y la escala de violencia familiar (EVF). De acuerdo a los resultados el p-valor es 0.000, lo cual es menor al 0.05 ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula, por otra parte, el coeficiente  $\rho = 0.54$ , lo cual indica que dicha correlación es directa y moderada, por lo que se concluye que si la agresividad aumenta la violencia familiar sube.

**Palabras clave:** violencia familiar, agresividad, estudiantes, correlación.

## ABSTRACT

In the present research report, the main objective was to determine the correlation between aggressiveness and family violence in high school students of an educational institution in Carmen Alto, Ayacucho, 2022, the methodology used was a correlational design with a quantitative approach and type Non-experimental basic, 600 students was the amount of the population, through the non-probabilistic sample for convenience, 334 mixed adolescents of different ages and grades were selected. For the collection of information, the Buss and Perry aggressiveness questionnaire (AQ) and the family violence scale (EVF) were used. According to the results, the p-value is 0.000, which is less than 0.05 ( $p < 0.05$ ), so the null hypothesis is rejected, on the other hand, the coefficient  $\rho = 0.54$ , which indicates that said correlation is direct and moderate, so it is concluded that if aggressiveness increases, family violence rises.

**Keywords:** students, aggression, family violence a correlation.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la imagen forjada de los prehistóricos quienes fueron guerreros y salvajes debido a las distintas vivencias de peligro a la que se tuvieron que enfrentar, es considerado como mitos desde la segunda mitad del siglo XIX, según investigaciones arqueológicas nos hace saber cómo surgía la violencia grupal y/o colectiva que surge en las comunidades. Los individuos según las ideas que presentan acerca de las personas prehistóricas los perciben como grupos violentos quienes anteriormente sus historias son basadas en las guerras, conquistas y disputas (Patou, 2020).

Cuando se habla de violencia a los individuos se le viene a la mente distintas situaciones, ya que, definir a la violencia como tal puede ser un tanto confuso, debido a que existen tipos de violencia, es decir, con tan solo mencionar la palabra violencia puede llegar a expresar muchas ideas y situaciones, por otra parte, es un término coloquial que se trata de un fenómeno complejo que se puede interpretar de distintos puntos de vista según el contexto, tiempo y tema que se va tratando (Mamarian, 2020).

Por otra parte, al referirnos o al describir la agresividad, el cual se ve estrechamente ligada con la violencia, diversos autores suelen relacionarla con la agresividad de los animales, esto es debido a los diversos experimentos realizados en ellos, ya que, los humanos como los animales según las necesidades biológicas suelen recurrir a las agresiones para adquirir un alimento o cuando se sienten en peligro, es decir, las vías nerviosas quienes se encuentran manejados por el cerebro suelen responder a las amenazas y de manera inmediata el cuerpo reacciona ante cualquier estímulo (Avendaño, 2004).

En china, la mayor parte de la violencia ejercida en la familia ha sido demostrado que es por parte de los varones, siendo el porcentaje más sobresaliente con 69.2% y las mujeres con 30.8%, informaciones gubernamentales afirman que la violencia es una pandemia el cual, llega a generar crisis e inestabilidad en los individuos, en el 2020 se vio un triple aumento de violencia esto también debido a la coyuntura del Covid-19, lo cual agregó niveles de estrés, falta de economía, falta de trabajo generando impotencia y conductas violentas (Zhang, 2022).

Por consiguiente, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) revela que globalmente 736 millones de personas del sexo femenino experimentaron violencia ejercida por su pareja sentimental, lo cual generalmente lo experimentan por parte de sus maridos o exparejas, alrededor de 640 millones de féminas entre los 15 años en adelante fueron un objeto o punto de violencia por parte de ellos. En el 2020, entre mujeres y niñas una cantidad aproximada de 81000 fueron asesinadas por familiares o parejas sentimentales, lo cual equivale a una muerte cada 11 minutos.

World Health Organization (WHO, 2021) revela que un aproximado del 30% de féminas sufren o llegaron a sufrir alguna vez violencia, tanto física como sexual por su cónyuge o ejercidas por terceros en algún momento de su existencia, como también, informan que la gran parte casi un tercio de la población 27% de mujeres informaron haber sido víctimas, mayor parte de 15 años a 49.

Por otra parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) revela datos de violencia en familia del 2012 al 2019, de las cuales una de las manifestaciones más grandes y antiguas es la violencia ejercida hacia la mujer, quienes suelen ser más agredidas por su pareja o esposo, estos involucran la violencia psicológica, sexual, física y económica, todo ello puede llegar incluso al feminicidio, entre 15 departamentos con mayores porcentajes de violencia, destacan Cusco y Apurímac, que pasan del 80%, los datos que muestra desde el 2012 hasta el 2018, existe un descenso en el porcentaje de violencia familiar, en el 2012 se llegó a registrar un 64.1% de violencia familiar, el 2015 se registró un 60.8% y el 2018 un 63.2%.

De la misma forma, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2022) en base a los indicadores de violencia familiar en el 2021 cuestionó a los padres las formas que ejercen los castigos a sus hijos, de las cuales siendo un mayor porcentaje las reprimendas verbales con un 58.6%, prohibiéndoles algo que le gusta con un 39.4%, palmadas con un 20% y con el golpe o castigo 7.7%, siendo las madres quienes con mayor porcentaje que ejercen estos castigos.

En la región de Ayacucho durante el 2020, se atendieron 2183 casos de violencia a los integrantes de la familia, siendo el segundo porcentaje predominante con 23.7% adolescentes

y niños y el 70.5% de 18 años a más, la violencia psicológica fue la más reportada seguido de la violencia física, sexual y económica, en base al sexo con mayor cantidad de reportes fue el sexo femenino con 84.4% y el masculino con 11.6% observándose una gran diferencia de reportes por violencia siendo el sexo femenino más vulnerado (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2020).

En Ayacucho en lo que respecta de enero a marzo del 2023 se llegaron a registrar mil 605 reportes de violencia familiar, frente a estas situaciones la Corte Superior junto a la oficina de apoyo de vulnerabilidad y justicia de paz, intensificaron las campañas que promueven la prevención frente a temas de violencia familiar, el cual, es uno de los problemas en la sociedad que siempre está latente (Correo, 2023).

La agresividad y la violencia ejercida en familia, no es un caso nuevo a nivel mundial ni en el Perú, son uno de los problemas sociales más frecuentes en la sociedad en el cuales miles de casos siempre son evidenciados que abarca desde los más pequeños hasta personas de tercera en cualquiera de sus sexos, lo cual esto hace posible formular la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carmen Alto, Ayacucho, 2022?

En base a la justificación teórica, presenta una relevancia de información científica para una mejor percepción en cuanto a la agresividad y violencia y como puede influir en la familia y adolescentes, cuyos resultados podrán ser empleados como propuestas en próximas investigaciones.

Por otra parte, se presentó la justificación en el ámbito práctico, podrán ser empleadas los datos estadísticos de las variables las cuales favorece a las próximas investigaciones, como también para aquellos profesionales que buscan emplear estrategias de promoción, prevención o intervención en casos que consideren ser empleados.

Se presentó la investigación con base en la justificación social, siendo la familia el centro de la sociedad, de las cuales su buen funcionamiento es crucial para un adecuado comportamiento y bienestar en las futuras generaciones.

En torno a la justificación metodológica, el fundamento de este estudio fue cuantitativo de diseño básico no fue experimental. Esto contribuye a futuros estudios utilizando metodologías similares, por consiguiente, se muestran definiciones metodológicas las cuales ayudará a una mejor comprensión.

De acuerdo a la formulación de objetivos, se enuncia el objetivo general, determinar la relación entre la agresividad y la violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carmen Alto, Ayacucho, 2022. Por consiguiente, los objetivos específicos; Identificar el nivel de agresividad; Identificar el nivel de violencia familiar; Establecer la relación entre la agresividad y la violencia física; Establecer la relación entre la agresividad y la violencia psicológica; Establecer la relación entre la agresividad y la violencia sexual; Establecer la relación entre la agresividad y violencia por negligencia.

Por consiguiente, como hipótesis general se planteó que existe relación significativa entre la agresividad y la violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carmen Alto, Ayacucho, 2022; como hipótesis nula se formuló que no existe relación significativa entre la agresividad y la violencia familiar. Por consiguiente, las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la agresividad y la violencia física; Existe relación significativa entre la agresividad y la violencia psicológica; Existe una relación significativa entre la agresividad y la violencia sexual; Existe relación significativa entre la agresividad y la violencia por negligencia.

En base a los antecedentes internacionales, Marquez y Pilla (2019) en Ecuador, ejecutaron una averiguación para medir la relación de los estilos sociales parentales y la agresividad, el método empleado fue correlacional, no experimental, con muestra de 133 escolares de educación media, los cuestionarios empleados fueron, el cuestionario de agresividad y ESPA 29, de acuerdo al resultado se observa donde el 46% son de familias comprensivas y el 62% con agresividad baja como también se encontró una correlación de Pearson .028 y una significancia de 0.47, la relación entre las variables es positiva y baja, concluyendo que el actuar del cuidador no es factor principal de agresividad en los adolescentes.

Beckmann (2020) en Alemania, basó su investigación para examinar a la violencia y agresión en adolescentes, para ello empleó el método correlacional, con una muestra de

10638 escolares, para la obtención de datos fue a través de la encuesta escolar de auto-informe, de acuerdo a los resultados el 56% ha sufrido agresividad y a la vez violencia en convivencia familiar; la correlación de las variables muestra ( $Rho=.262$ ,  $p<.001$ ) lo cual afirma su correlación, concluyendo que la violencia y agresividad son factores que se reflejan desde el hogar.

Ingram et al. (2020) en Estados Unidos, elaboraron una investigación científica acerca de la violencia familiar y la agresividad en escolares adolescentes, se empleó el enfoque cuantitativo, con muestra de 894 estudiantes, la escala de conflicto familiar y hostilidad fueron los instrumentos de recojo para la información, los resultados muestran significancia de 0.005 entre las variables, de las cuales el 59.6% de adolescentes presentan mayor probabilidad de ejercer agresión y a la vez violencia tanto en casa como en el colegio. Llegando a la conclusión que la agresión al igual que la violencia afecta en la convivencia familiar denotando consecuencias que pueden ser negativas.

Silva (2021) en Ecuador, propuso medir la existencia de relación de la agresión y el clima social familiar, el método empleado fue correlacional de corte transversal y no experimental, con muestra de 303 adolescentes, para ello aplicó la escala de clima social familiar y el AQ (cuestionario de Buss y Perry). El resultado indica en nivel medio con 44.2% (agresividad) y 56.1% (clima social familiar) por otra parte existe una correlación significativa e indirecta ( $Rho=-.280$ ,  $p<.05$ ). Por lo cual se deduce que hay menor agresión en un hogar si el clima social familiar es alto.

Illanes (2021) elaboró una averiguación científica en Bolivia, para medir la relación frente a la violencia intrafamiliar y el auto-concepto académico, el método empleado fue correlacional de corte transversal y no experimental, con muestra de 242 adolescentes de educación media, el instrumento de violencia intrafamiliar y el cuestionario de auto-concepto fueron empleados para la cosecha de información, de acuerdo a los resultados se muestra la violencia intrafamiliar con un 38.4% nivel alto y el auto-concepto académico con 33.9% nivel bajo, por consiguiente la correlación es significativa e inversa ( $Rho=-0.274$ ,  $p<.001$ ). Concluyendo que si una variable sube la otra baja.



Continuando con los antecedentes nacionales, Puyo y Reyna (2022) plantearon una investigación científica para establecer la correlación entre la agresividad y violencia intrafamiliar, el método empleado fue básico, correlacional de corte transversal y no experimental, con muestra de 168 adolescentes de educación media, el instrumento empleado fue el cuestionario de violencia intrafamiliar y el AQ, los resultados evidencian que la relación entre las variables es significativa e indirecta ( $Rho=-0.019$ ,  $P>0.05$ ). Concluyendo que la agresividad no puede ser siempre un condicionante en la violencia intrafamiliar.

Montalvo y Rodríguez (2020) indagaron la conexión entre la agresividad y violencia familiar, con muestra de 300 estudiantes de educación media, su enfoque metodológico fue no experimental y correlacional. Para la obtención de los datos informativos hicieron uso del cuestionario AQ y el cuestionario de Altamirano y Ortega, que mide la violencia, donde los resultados muestran ( $Rho=0.427$ ,  $p<0.05$ ) indicando la significancia en las variables, donde se concluye a mayor violencia mayor agresividad.

Flores (2021) generó una investigación para identificar la correlación entre la agresividad y violencia familiar, con metodología no experimental y de corte trasversal, con muestra de 72 adolescentes de educación media, instrumento empleado fue el AQ y el cuestionario de violencia familiar, mostrando un bajo nivel en violencia familiar con 48.6% y nivel alto en agresividad 41.7% los resultados muestran ( $Rho=0.45$ ,  $p<0.000$ ) hallándose relación directa entre las variables, concluyendo que si en un hogar se percibe agresión la violencia irá en aumento.

De la Cruz (2021) planteó como objetivo comprender la conexión frente a la violencia familiar y la agresividad. La metodología utilizada fue básica, correlativa y no experimental, con una muestra de 178 colegiales, para el estudio utilizó el AQ y el cuestionario de violencia familiar, resultando la agresividad con un 43.8% nivel alto y la violencia 96.1% nivel bajo, en base a la correlación ( $Rho=0.461$ ,  $p<.000$ ) evidenciando correlación en las variables, por consiguiente, concluyendo que a mayor percepción de violencia mayor agresividad.

Salcedo (2021) planteó una investigación en Ica, con el fin de medir la correlación entre la agresividad y la violencia familiar en adolescentes de educación media, la metodología

empleada fue diseño descriptivo y correlacional, con muestra de 178 escolares masculinos y femeninos, el recojo de datos fue a través del AQ y el cuestionario de violencia de Hernández. En base a los resultados se revela que el 84% percibe violencia y el 70.5% agresión, ( $Rho=0.557$ ,  $p<0.01$ ) señalando la relación entre las variables, por consiguiente, concluyendo que si una variable aumenta la otra variable igual.

Continuando con los antecedentes regionales, Chuchón (2019) en su investigación exploró la relación entre la agresividad y la ansiedad, para ello se empleó el método de corte transversal y correlacional, con muestra de 670 de adolescentes, haciendo uso de la autoevaluación emocional y el cuestionario de relaciones familiares obtuvieron los datos informativos, en los resultados se muestra a la violencia familiar con 72% y ansiedad con 70%, la significancia muestra ( $Rho=0.464$ ,  $p<0.000$ ) confirmando la relación en las variables, por lo que se deduce que a mayor ansiedad mayor violencia.

Acuña y Huamán (2021) quienes elaboraron una investigación científica para medir la relación entre la agresividad y el funcionamiento en familia, el método empleado fue no experimental y correlacional, con muestra de 154 colegiales, para la cosecha de información aplicó la escala de adaptabilidad familiar y el AQ, de acuerdo a los niveles de agresividad se evidencia 33.8% alto y funcionamiento familiar 50% alto, los resultados de correlación muestran ( $Rho=-0.301$ ,  $P<0.05$ ). Concluyendo que la relación de las variables es significativa e inversa lo que evidencia que a menor agresividad mayor funcionamiento familiar.

Zambrano (2021) ideó una investigación con el fin de establecer la correlación frente al clima social familiar y agresividad en un establecimiento educativo de Huamanga, la metodología la investigación fue no experimental y correlacional con muestra de 150 adolescentes escolares, para la cosecha de datos se empleó el cuestionario AQ y el cuestionario de Fes y Moos; los resultados indican con nivel desfavorable al clima social familiar con 64.7% y a la agresividad con 42% según la correlación ( $Rho=-0.678$ ,  $p<0.05$ ) lo que demuestra que la no hay relación, concluyendo que a mayor agresividad menor clima social familiar.

Najarro (2021) elaboró una investigación científica para medir la conexión entre la agresividad y funcionalidad familiar en escolares, este estudio fue no experimental, correlacional, para ello contaron con muestra de 236 adolescentes mixtos, para ello se empleó el AQ y la escala APGAR, en base a los resultados evidencian la correlación inversa y significativa en las variables ( $Rho=-0.36$ ;  $p<.01$ ) concluyendo que si el funcionamiento familiar baja la agresividad sube.

Continuando con las bases teóricas científicas, cuando se habla de familia el concepto puede extenderse de acuerdo a la interpretación de cada individuo, la configuración de una familia puede llegar a variar, de acuerdo a las cuestiones económicas, culturales, un tipo de familia muy común en encontrar es la nuclear y la monoparental. Para una mejor definición en el campo de la violencia familiar es importante separar los términos violencia familiar y el conflicto familiar, el conflicto es producido debido a falta de acuerdo individual en torno a las ideas distintas del integrante, sin embargo, la violencia abarca desde maltratos frecuentes ejercidos al integrante de la familia con la intención de dañarlos (Mamarian, 2020).

Johan Galtun (1990) en la teoría del triángulo de la violencia diferencia tres clases de violencia las cuales son la violencia cultural, estructural y directa; la violencia directa hace referencia a aquellas violencias verbales y físicas, es decir que son visibles en las conductas esta puede ser ejercida entre dos o más personas, por ejemplo violencias grupales (atentados, vandalismo, linchamiento, etc.); la violencia estructural se basa en las discriminaciones, explotación y marginación, finalmente la violencia cultural, desde un punto de vista se entiende como aquellos ataques lanzados debido a los rasgos culturales, costumbres, vestimenta, identidad, etc.

Leonore Walker (1979) propuso la teoría denominada el ciclo de la violencia, donde la violencia está compuesta por fases, que viene a ser la acumulación de tensión, agresión y la luna de miel; acumulación de tensión, esta fase suele durar un periodo largo de tiempo como meses o hasta años, suele manifestarse con pequeños actos, como las peleas, los gritos, empujones y entre otros; episodio de agresión, se descarga todo lo acumulado durante el aumento de tensión, en esta fase la víctima suele ser agredida de cualquier modalidad; luna de miel, es caracterizado por tener un comportamiento amable y cariñoso con la víctima, de

esa manera suelen tener comportamientos de lo más natural y la pareja vuelve a confiar en su agresor.

Bandura y Ribes (1975) en la teoría del aprendizaje social, referencian que los individuos, perciben y son susceptibles a poder llegar a asimilar conductas, Bandura hace referencia que se aprende mediante la observación de distintos modelos, quienes se les pueden considerar como imagen; esto se llega a influenciar mediante los agentes sociales e influencias tales como pueden ser las familiares, la mayoría de las interacciones de aprendizaje de conducta se da dentro del ambiente familiar, es por ello que muchos autores sustentan que los padres son los principales moldeadores.

Moreno (2014) en su libro menciona que la violencia familiar no es de índole hereditario, no se nace siendo violentos; la violencia es una conducta la cual es aprendida y por ende cada individuo decide ejercerla o no, aquellas conductas violentas dentro de cada familia muchas veces pueden ser justificadas y tomadas como algo normal en pareja, sin embargo, desde otro punto de vista no lo son.

Por otra parte, Saldaña y Gorjón (2020) aportan que las causas que puede generar una violencia familiar dependen de cada entorno y situación, sin embargo, dentro de los más comunes se encuentran las situaciones de estrés, generalmente cuando en las familias las figuras paternas se encuentran con sobrecargas emocionales. En la mayoría de las familias existen dificultades de recursos, educación, falta de tiempo, falta de trabajo y otros todo eso puede llegar a romper la unión familiar y provocar comportamientos violentos. Cuando una familia pasa por episodios de violencia pierde la confianza, la comunicación, la armonía, el amor, la confianza y pasa a generar desconfianza, miedo, fracasos, soledad, amarguras, etc.

Medina (2001) quien habla sobre la violencia en su libro, afirma que la familia es un entorno el cual debe generar seguridad y confianza, un lugar donde los hijos deben aprender de sus progenitores los valores y fortalezas, sin embargo, las familias en su mayoría generan lo contrario llegan a influir miedo, desconfianza y descuido dejando a un lado las necesidades de sus hijos de manera negligente.

La violencia física son acciones que ocasionan dolor o daño físico en un individuo el cual puede ser ejercido por otro sujeto, todo ello con el objetivo de llegar a limitar la

autodeterminación de la otra parte este tipo de violencia incluye las quemaduras, puñetes, mordiscos, matar, golpear o hacer uso de objetos con la intención de perjudicar o lastimar físicamente al otro individuo (Burgos y Paravic, 2018).

La violencia psicológica a diferencia de la violencia física no suele ser notoria a simple vista en la mayor cantidad de los casos, la persona o el individuo quien sufre de aquello muchas veces es humillada o humillado, agredido o agredida verbalmente, etc. Existen situaciones en las cuales las personas sufren de violencia psicológica y no solo es dada en parejas o familias las cuales son las más comunes, los acosos constantes, las amenazas, los insultos, el desprecio o la des-valoración que un individuo puede utilizar para atacar a una persona con el objetivo de dañar por el hecho de que no le agrada al agresor el que sea mujer, varón, u otra orientación de género es un hecho claro de violencia psicológica (Ferrara et al., 2019).

Si bien es cierto, la violencia sexual es uno de los problemas menos hablado debido al tabú aún presente, este tipo de violencia está presente desde hace muchos años en la historia humana, en las últimas décadas se ha estado tomando conciencia y muchas personas fueron capaces de poder identificarlas a tiempo y pudieron denunciarlas, en su mayoría, el sexo femenino fue el más afectado en esta área, pero no quiere decir que otros géneros no lo sufran. No hay la necesidad de que exista una penetración ni que ocurra el acto sexual para que se pueda considerar como violencia, sino también se encuentran las mutilaciones genitales, forzar a la prostitución, a abortar, el acoso sexual, las violaciones en pareja y entre otros (Quyen et al., 2018).

Cuando se hace referencia a la violencia por negligencia, se basa en el hecho de descuidar o no interesarse en las necesidades ya sean emocionales, educativas, físicas y/o médicas de un niño o una persona, los padres son principales responsables de velar por ellos, sin embargo, en muchas ocasiones suelen dejarlos a la deriva, asimismo se identifica con el abandono de los padres en torno a sus obligaciones para con sus hijos, dejando a un lado su alimentación, descuidando su vestimenta, en el descuido de higiene, periodos prolongados sin supervisión de los menores (Fortson et al., 2016).

La violencia económica es un tipo de abuso doméstico, cuando un individuo llega a ejercer el abuso económico llega a controlar los gastos, ingresos, facturas, los préstamos y otros, este tipo de violencia a menudo ocurre simultáneamente con otras tipologías de violencia, como la psicológica, sexual, física; la violencia económica genera inestabilidad en la pareja haciendo que se limite en su libertad, impedir adquirir una educación o trabajo, controlar los gastos, revisar los recibos, negarse a ayudar con los gastos del hogar, robar dinero predestinado, estas son algunas de las acciones en las que una persona puede actuar provocando daños en su par (Postmus et al., 2020).

En base a la agresividad, Buss y Perry (1992) señalan que es un tipo de respuesta o reacción impulsiva que se expresa de manera involuntaria, el cual puede ser expuesta tanto física y verbalmente, esto también llegando a ser acompañada con la hostilidad e ira, llegando a generar incomodidad o llegando a herir físicamente al otro individuo.

El modelo de coerción propuesta por Patterson (1982) de acuerdo al análisis de las interacciones familiares, expresa las conductas presentes relativamente triviales, como la desobediencia, burlas, quejas, gritos y entre otras, proporciona una base de conductas agresivas que van a ser aprendidas, cuando en familia se intenta solucionar los conflictos de manera agresiva, los más pequeños con mucha facilidad relacionan la agresividad y el empleo de fuerza para lograr lo que desean.

Sigmund Freud, con su teoría relacionada con los instintos, hace mención que los trastornos psíquicos no tienen su origen únicamente en el área sexual, sino también es dado en la agresividad. En 1920 publica el libro, más allá del principio de placer, en donde modifica su teoría cuando hace la división del psiquismo e introduciendo el concepto de agresividad haciendo la distinción entre las pulsaciones Eros y Thanos, en la cual Eros es la representación de lo erótico, el amor, del narcisismo y de los principios de placer; por otra parte, Thanos, hace la representación de la agresividad, las pulsiones de la muerte o la destrucción (Chapi, 2012).

Teoría clásica del dolor, el dolor está condicionado clásicamente, los seres humanos procuran sufrir un dolor mínimo, por ello actúan instantáneamente cuando sienten amenaza alguna anticipándose a los ataques con el fin de no sufrir el mínimo dolor, impulsándose a

ser el primero en amenazar y atacar si en la huida no obtiene éxito ambas partes llegan experimentar dolor, lo cual hace que la lucha o enfrentamiento se vuelva más violenta y duradera (Pavlov, 1972).

Teorías de la frustración, en la hipótesis planteada por Dollar y Miller (1939) hacen referencia que la frustración es un estímulo el cual interfiere en el proceso de comportamiento el cual hace que se actúe de manera agresiva al momento de sentir amenaza externa que impida cumplir su objetivo de acuerdo a la situación.

La agresividad física es manifestada mediante las acciones violentas como empujones, golpes con cualquier parte del cuerpo o ejerciendo algún objeto, tales que pueden ocasionar en la otra persona daños físicos visibles o con alguna secuela, este tipo de agresividad puede llegar a generar malestares en la víctima (Chester et al., 2017).

La agresión verbal es caracterizada porque pretende dañar a una persona enviando mensajes orales hirientes, puede ser manifestada con insultos, también incluye las amenazas, los sarcasmos, los rumores maliciosos, entre otros (McMahon et al., 2020).

La ira es un tipo de emoción básica que experimentan los individuos, esta emoción al igual que el resto de las emociones es una forma de identificar y conectar con nuestro alrededor, la ira es un mecanismo el cual está relacionada con la huida y la lucha, también es un tipo de respuesta cuando alguien se siente en peligro o está experimentando momentos desagradables el cual lleva a conducir a la agresión y comportamientos violentos (Richard et al., 2022).

Buss (1962) define a la hostilidad como un motivante fuerte, ya sea consciente o inconsciente que impulsa a reacciones por la emoción de ira, llegado a destrozarse algún objeto, es una actitud, el cual implica a reacciones negativas ante el resto.

La causa principal de agresividad en adolescentes suele provenir del hogar, en donde atribuyen a la crianza en constantes agresiones tanto físicas, como psicológicas consecuente a ello llega a generar miedo o desconfianza en los hijos al momento de expresarse frente a personas ajenas o compañeros, o poniéndose ellos en papel de agresores quienes su víctima son los más pequeños o a los que consideran más débiles (Thompson et al., 2019)

Bandura et al. (1961) iniciaron un experimento sobre la imitación de conductas agresivas y violentas, en donde se golpeaba a un muñeco inflable en frente de niños, esto para demostrar que la agresividad y las conductas violentas son aprendidas y reforzadas cada vez que son ejercidas por lo que el experimento concluye que, si se observa violencia constante en el entorno, se puede relacionar como normal y ser ejercida en lo cotidiano, provocando miedo o siguiendo la cadena violenta y agresiva.

Con la investigación se evidencia que la agresividad y la violencia son comportamientos impulsivos, en donde se pueden percibir y seguir las mismas conductas que llegan a generar incomodidad en otra persona, por otra parte la importancia de la familia en la crianza es uno de los factores base para un buen funcionamiento en el hogar, si este llega a generar violencia o conductas agresivas llega a provocar consecuencias que puede afectar en lo futuro a los adolescentes y niños quienes con mucha facilidad pueden a llegar a emplear comportamientos similares en quienes consideren más débiles.



## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

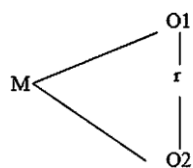
La investigación presente es de enfoque cuantitativo, hace uso de la estadística para la comprobación de la hipótesis, en el cual se podrá verificar si se cumple o no con cada una de ellas (Hernández et al., 2019).

La investigación formulada es de tipo básico, porque aporta conocimiento de manera teórica como también comprueba las hipótesis planteadas (Sánchez et al., 2018). Para la investigación se buscó y seleccionó información científica y teórica, asimismo se formularon hipótesis de manera general y específicas.

### 2.2. Diseño de investigación

La investigación se basó en un estudio no experimental porque se basa observar las variables sin manipularlas sino con la intención de ser analizadas; de corte transversal porque la selección de información fue dada en un tiempo y lugar determinado y de alcance correlacional dado que se basa en la búsqueda de relación que existe entre las variables investigadas, con muestra de una sola población (Hernández et al., 2019).

#### Diagrama



#### Donde:

M= Es muestra (estudiantes)

O1= Agresividad

O2= Violencia familiar

r= Relación entre las variables

### **2.3.Población muestra y muestreo**

La población es un conjunto que está formado por individuos, animales, objetos, quienes poseen características similares (Sánchez et al., 2018). Para la investigación se trabajó con la población de 600 estudiantes de una institución educativa pública de Carmen Alto, Ayacucho, 2022.

La muestra es una pequeña representación de la población el con el cual se lleva a cabo una investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Para el presente estudio se trabajó con una muestra de 334 alumnos. El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, ya que no dependen de las probabilidades, sino de las características por las que son seleccionadas, el proceso de la selección no es de manera mecánica, sino depende del proceso de selección a criterio del investigador.

En base a los criterios de inclusión para la aplicación de prueba se consideró a estudiantes presentes el día de la aplicación de los cuestionarios, estudiantes que cuenten con un consentimiento informado, estudiantes mayores de 13 años, estudiantes de 2do grado a 5to grado de secundaria, estudiantes que pertenezcan a la institución educativa.

Referente a los criterios de exclusión, se omitió la aplicación a adolescentes mayores de 18 años, estudiantes que no llenen de manera adecuada ambos instrumentos, estudiantes que no firmen el consentimiento informado, estudiantes de primer grado de secundaria.

### **2.4.Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

La técnica usada para el recojo de datos fue mediante la encuesta brindada a los estudiantes, es un paso importante en el tema de investigación para lo cual el uso de los instrumentos cumple con la función de la recolección de los datos, mediante este paso será posible registrar, analizar y observar los datos (Hernández y Mendoza, 2018).

El instrumento de agresividad de Buss y Perry (1992) está compuesta por 29 ítems, dicha prueba cuenta con 04 dimensiones las que vienen a ser, agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad; en el 2002, Andreu, Peña y Graña, hicieron una adaptación psicométrica para la versión española para emplear la prueba a personas entre edades de 15 a 25 años, en el 2012 Matalinares y su equipo adaptaron la versión española a la población peruana, la administración es colectiva e individual, las cuales pueden ser aplicadas a estudiantes de 10 a 19 años.

En base a la confiabilidad, Buss y Perry (1992) en Estados Unidos, tuvieron una muestra de 1253 personas, la puntuación fue evaluada por el coeficiente Alpha obteniendo una puntuación de 0.89, por lo que se considera al cuestionario como confiable.

En España, se realizó la adaptación con una muestra de 1382 adolescentes y jóvenes, los resultados del coeficiente de fiabilidad fue Alpha 0.88, lo cual es considerado como alto en fiabilidad (Andreu et al., 2002).

En Perú, para medir la fiabilidad de la prueba trabajaron con una muestra de 3632 participantes, resultando un Alpha de Cronbach 0.836, comprobando que la prueba tiene buena fiabilidad para su aplicación (Matalinares et al., 2012).

En torno a la validez Buss y Perry (1992) sustentan si los investigadores están de acuerdo en que la prueba satisface las necesidades, estos informes ofrecen la respuesta positiva sobre la validez de constructo, con una evidencia empírica.

En España, según el análisis de validez de constructo fue realizado mediante el modelo tetra-dimensional, confirma de manera general la validez de la prueba para medir de manera adecuada y segura (Andreu et al., 2002).

Respecto a la validez de constructo se realizó a través del análisis exploratorio, los resultados muestran un 60.819% total de varianza acumulada, lo que demuestra una adecuada validez (Matalinares et al., 2012).

La escala de violencia familiar (EVF) elaborada por Chauca Carrillo Jahell en el 2019, está constituida por cuatro dimensiones ( violencia física, psicológica, sexual y por negligencia) para una administración a adolescentes que oscilan de 12 a 18 años, puede ser aplicada en ámbitos de investigación como educativos, se aplicó el instrumentos con un total de 19 ítems a una muestra de 1300 estudiantes, para ello se realizó el análisis estadístico, desviación estándar, el índice de homogeneidad y el índice de validez, llegando a descartar 09 ítems que no cumplían con los lineamientos, quedando 10 ítems las que son conformadas por la escala.

En base a la fiabilidad, Chauca (2019) sustenta que según el método de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach resultó en 0.77, siendo considerado como aceptable, confirmando así la fiabilidad en el instrumento.

Para evidenciar la validez de contenido de la escala participaron 10 jueces expertos en violencia, para la calificación y verificación mediante la V de Aiken, junto a la prueba binomial se hallaron evidencias de la validez de construcción y contenido de dicha prueba (Chauca, 2019).

## **2.5.Técnica de procesamiento y análisis de información**

Como primera fase se procedió con la coordinación con el jefe de la institución, por consiguiente se le hizo entrega de una solicitud para optar por el permiso de aplicación de las pruebas, consiguiente la universidad emitió la carta de presentación con la intención de poder aplicar los cuestionarios a la muestra, después de la aplicación se seleccionaron las respuestas a hojas de cálculo del programa Microsoft Excel, para ser analizados mediante el programa SPSS 27, por consiguiente se evaluó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, en donde se muestra que hay una distribución no normal ( $p < 0,05$ ); por lo que se llegó a determinar el uso del coeficiente no paramétrico de Rho de Spearman, así se logró la elaboración de las tablas en base a los objetivos e hipótesis planteados en el capítulo anterior.

## **2.6.Aspectos éticos de la investigación**

En base al Código de Ética y Deontológica del Psicólogo en el capítulo III, artículo 23° da a conocer que todo trabajo de investigación es elaborado en base a la comisión de ética investigativa que apruebe el proyecto, también es crucial la confidencialidad de los participantes de tal manera protegiendo sus derechos (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

<b>Prueba de normalidad Kolmogorv-Smirnov</b>	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Agresividad física	0.105	334	0.000
Agresividad verbal	0.096	334	0.000
Hostilidad	0.058	334	0.008
Ira	0.089	334	0.000
Agresividad	0.064	334	0.002
Violencia física	0.220	334	0.000
Violencia psicológica	0.268	334	0.000
Violencia sexual	0.346	334	0.000
Violencia por negligencia	0.284	334	0.000
Violencia familiar	0.175	334	0.000

En la tabla 01, se observa que la prueba de Kolmogorov-Smirnov, fue utilizado debido al tamaño de la muestra ( $n=334 > 50$ ), ambas variables, tanto como cada una de sus dimensiones presentan una distribución no normal ( $p < 0,05$ ); por lo cual se determinó que se utilizará el coeficiente no paramétrico de Rho de Spearman para cada prueba de hipótesis.

**Tabla 2***Fiabilidad de los instrumentos*

<b>Instrumentos</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de ítems</b>	<b>Tamaño de la muestra</b>
Cuestionario de agresividad (AQ)	0.912	29	334
Escala de violencia familiar (EVF)	0.783	10	334

En la tabla 02, según se puede observar en la prueba, los índices de consistencia interna de ambos instrumentos presentan un valor de 0.912 y 0.783, los cuales son categorizados como excelente y aceptable respectivamente según las escalas estandarizadas.

**Tabla 3***Relación entre la agresividad y la violencia familiar*

<b>Rho de Spearman</b>		<b>Violencia familiar</b>
	Coeficiente de correlación	0.54
<b>Agresividad</b>	Sig. (bilateral)	0.000
	N	334

En la tabla 03, se observa que el p-valor calculada entre la agresividad y violencia familiar es 0.000, que es menor al 0.05 ( $p < 0.05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por otra parte, el coeficiente  $Rho = 0.54$ , lo cual indica que la relación en las variables es directa, por lo que significa si la agresividad sube la violencia familiar aumenta.



**Tabla 4***Nivel de agresividad*

<b>Agresividad</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	141	42.2
Medio	179	53.6
Bajo	14	4.2
Total	334	100.0

En la tabla 04, se visualiza que del 100.0% (n=334) de estudiantes evaluados, el 53.6% (n=179) presenta un nivel medio de agresividad, el 42.2% (n=141) un nivel alto, mientras que el 4.2% (n=14) un nivel bajo.

**Tabla 5**

*Nivel de violencia familiar*

<b>Violencia familiar</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	4	1.2
Medio	51	15.3
Bajo	279	83.5
Total	334	100.0

En la tabla 05, se observa que del 100.0% (n=334) de estudiantes evaluados, el 83.5% (n=279) presenta un nivel bajo de violencia familiar, el 15.3% (n=51) nivel medio y un 1.2% (n=4) nivel alto.

**Tabla 6**

*Relación entre la agresividad y la violencia física*

<b>Rho de Spearman</b>		<b>Violencia física</b>
	Coeficiente de correlación	0.52
<b>Agresividad</b>	Sig. (bilateral)	0.000
	N	334

En la tabla 06, se observa el p-valor entre la agresividad y la violencia física calculado es .000, que es menor al 0.05 ( $p < 0.05$ ), por lo que se acepta la hipótesis alterna. También se observa que el coeficiente de correlación  $\rho = 0.52$ , lo cual quiere decir que dicha correlación es directa, concluyendo que a mayor agresividad mayor violencia física.

**Tabla 7**

*Relación entre la agresividad y la violencia psicológica*

<b>Rho de Spearman</b>		<b>Violencia psicológica</b>
	Coeficiente de correlación	0.56
<b>Agresividad</b>	Sig. (bilateral)	0.000
	N	334

En la tabla 07, se puede visualizar que el p-valor entre la agresividad y la violencia psicológica es .000 lo cual es menor al 0.05 ( $p < 0.05$ ), por lo que se acepta la hipótesis alterna, también se muestra que el coeficiente de correlación  $\rho = 0.54$ , siendo una correlación directa y moderada.

**Tabla 8***Relación entre la agresividad y la violencia sexual*

<b>Rho de Spearman</b>		<b>Violencia sexual</b>
	Coeficiente de correlación	0.53
<b>Agresividad</b>	Sig. (bilateral)	0.000
	N	334

En la tabla 08, se percibe que el p-valor entre la agresividad y la violencia sexual es .002, lo cual es menor al 0.05 ( $p < 0.05$ ), aceptándose así la hipótesis alterna, por otra parte, el coeficiente de correlación  $\rho = 0.54$ , por lo que la correlación es directa y moderada.

**Tabla 9**

*Relación entre la agresividad y la violencia por negligencia*

<b>Rho de Spearman</b>		<b>Violencia por negligencia</b>
	Coefficiente de correlación	0.51
<b>Agresividad</b>	Sig. (bilateral)	0.000
	N	334

En la tabla 09, se evidencia que el p-valor entre la agresividad y la violencia por negligencia es .001, lo cual es menor al 0.05 ( $p < 0.05$ ), por lo que se acepta la hipótesis alterna, asimismo el coeficiente de correlación  $\rho = 0.51$ , lo que significa que la correlación es directa y moderada.

#### IV. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la agresividad y violencia familiar, en donde según la significancia ( $p < 0.05$ ), se rechaza la hipótesis nula. Como también se muestra que el coeficiente de correlación es de 0.54, lo que demuestra que la correlación es directa, que quiere decir que a medida que la agresividad sube la violencia familiar aumenta, por lo cual se llega a aceptar la hipótesis general y se rechaza a la hipótesis nula, estos resultados pueden ser corroborados por, Montalvo y Rodríguez (2020) y Flores (2021) quienes en su investigación afirman la correlación en las variables; por otra parte Puyo y Reya (2022) evidenciaron que la relación en las variables es indirecta, en donde concluyen que la agresividad no puede ser siempre un condicionante en la violencia. Por otra parte, Bandura y Ribes (1975) refieren que los individuos aprender conductas agresivas y violentas mediante la observación, las que pueden ser copiadas y ejercidas considerándose como normal.

En base al primer objetivo específico, identificar el nivel de agresividad en los estudiantes, el nivel predominante es medio con el 53.6% lo cual, según Buss y Perry (1992) la agresividad es un comportamiento impulsivo el cual puede ser expresado de manera involuntaria que puede llegar a generar daño físico o verbal; por otra parte De la cruz (2021) midió el nivel de agresividad en estudiantes en donde los resultados muestran 43.8% nivel alto, demostrando así que la agresividad es un comportamiento el cuál puede ser aprendido y ser expuesto en distintos ámbitos sociales; asimismo Medina (2001) menciona que la familia debe generar seguridad y confianza, mas no lo contrario.

El segundo objetivo específico que fue identificar el nivel de violencia familiar, en donde se observa que el nivel predominante es bajo con 83.5%, lo cual, según Mamarian (2020) la violencia familiar son acciones las cuales ocurren dentro de un hogar comprende en ejercer gritos, golpes o maltratos frecuentes entre los miembros; por consiguiente, De la cruz (2021) en su investigación evidenció que el nivel de violencia familiar predomina el nivel bajo 96.1%, lo que afirma, por más baja sea el porcentaje de violencia al haber agresividad

predominante en el hogar puede hacer que la violencia aumente; por otra parte, Moreno (2014) menciona que la violencia no es hereditaria, cada individuo decide ejercerla o no.

El tercer objetivo específico planteado fue establecer la relación entre la agresividad y la violencia física, lo cual según el p-valor ( $p < 0.05$ ), se acepta la hipótesis alterna, asimismo según el coeficiente de correlación  $\rho = 0.52$ , lo cual dicha correlación es directa y moderada, evidenciando que si la agresividad sube la violencia física aumenta. Por otra parte, Burgos y Paravic (2018) mencionan que la violencia física son actos las cuales son ejercidas con la intención de generar daño a través de actos que lastimen al físico de la otra persona; como también Beckman (2020) buscó examinar a la violencia y agresividad en donde el 56% de los adolescentes afirman haber sufrido violencia, lo cual permite confirmar que la violencia en cualquiera de sus dimensiones siempre está latente.

El cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre la agresividad y la violencia psicológica, en donde el p-valor es .000 ( $p < 0.05$ ) aceptando la hipótesis alterna, por otra parte, según la significancia  $\rho = 0.54$ , dicha correlación es directa. Por otra parte Ferrara et al. (2019) mencionan que la violencia psicológica son comportamientos que los agresores ejercen a través de insultos, desprecios o incluso desvaloraciones; Chuchón (2019) midió la violencia familiar y ansiedad en adolescentes en donde el 72% sufre de violencia familiar y el 70% ansiedad; a su vez, Saldaña y Gorjón (2020) quienes aportan que las causas que puede generar la violencia familiar también son por factores de estrés provocando expresiones violentas que puede generar afectaciones psicológicas.

El quinto objetivo específico fue establecer relación entre la agresividad y la violencia sexual, en donde el p-valor es .002 ( $p < 0.05$ ), por lo que se acepta la hipótesis alterna, por otra parte, según la significancia  $\rho = 0.54$  evidenciando la correlación en las variables; respecto a ello Quyen et al. (2018) definen a la violencia sexual como, tocamientos indebidos, acoso, mutilaciones genitales y entre otros. Por consiguiente, Ingram (2020) elaboró una investigación sobre la violencia familiar y agresividad en donde el 59.6% ha sufrido algún tipo de violencia y agresividad en familia. Por otro lado, Chapi (2012) hace mención a Freud quien, en su teoría relacionada a los instintos, refiere que lo impulsos sexuales y la agresividad son comportamientos las cuales en algún momento actúan conjuntamente.



El sexto objetivo específico fue establecer la relación entre la agresividad y violencia por negligencia, en donde el p-valor es .001 ( $p < 0.05$ ), aceptándose así la hipótesis alterna, por otra parte el coeficiente  $\rho = .51$ , lo que evidencia la relación directa en las variables; por consiguiente, Fortson et al. (2016) definen a la negligencia como descuido o desinterés en lo emocional, educativo, alimentación y otros; Acuña y Huamán (2021) investigación el funcionamiento familiar y la agresividad evidenciando relación inversa en las variables, que demuestra que si hay un buen funcionamiento familiar la violencia es menor; por lo cual se concluye que si no se observa agresión ni violencia en familia es poco probable que sea ejercida fuera de casa.

## VI. CONCLUSIONES

- Al finalizar el informe de investigación se llegó a establecer la relación entre a la agresividad y violencia familiar,  $\rho=0.54$  habiendo correlación directa y moderada en las variables, por otra parte, el p-valor es  $.000$  ( $p<0.05$ ), rechazando la hipótesis nula; se evidencia así que si la agresividad sube la violencia familiar aumenta.
- En base al primer objetivo específico se identificó el nivel de agresividad en el cual el nivel con mayor porcentaje es el nivel medio con 53.6%, siendo este el más predominante entre otros niveles.
- Por consiguiente, al tercer objetivo específico se llegó a identificar el nivel de violencia el cual el nivel bajo fue el más predominante con 83.5%, lo cual se llegó a discutir que por más baja que sea la violencia si hay agresividad en la familia este irá en aumento.
- Continuando con el cuarto objetivo específico en donde se estableció la relación entre la agresividad y violencia física, lo cual el p-valor ( $p<0.05$ ), aceptándose la hipótesis alterna, asimismo  $\rho=0.52$  lo cual estadísticamente evidencia la relación directa entre las variables, en donde se evidencia que si la agresividad sube la violencia física aumenta.
- En torno al quinto objetivo específico se llegó a establecer la relación entre la agresividad y violencia psicológica en donde ( $p<0.05$ ) aceptando así la hipótesis alterna, por otra parte,  $\rho=0.54$ , lo que evidencia que la correlación es directa, en lo que se concluye que si aumenta la agresividad la violencia física sube.
- Continuando con el sexto objetivo específico se llegó a establecer la relación entre la agresividad y la violencia sexual, siendo  $\rho=0.54$ , asimismo se acepta la hipótesis alterna ( $p<0.05$ ), por lo que significa que si una variable aumenta la otra variable igual.
- Por consiguiente, se llegó a determinar la relación entre la agresividad y violencia por negligencia, en donde  $\rho=0.51$ , por otra parte, el p-valor es  $0.001$  ( $p<0.05$ ) aceptando la hipótesis alterna, concluyendo que si la agresividad sube la violencia por negligencia irá en aumento.

## **VII.RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a las autoridades y psicólogos de la institución promover talleres de prevención e intervención a padres y estudiantes de 2do a 5to de secundaria frente a temas de agresividad y violencia familiar.
- Se recomienda a los directivos, psicólogos y docentes correspondientes de la institución educativa continuar promoviendo en la mantención del nivel bajo en violencia familiar.
- Se recomienda a los futuros investigadores trabajar con una muestra que comprenda a estudiantes de 1ero a 5to de secundaria para una mayor perspectiva frente a las variables y dichos problemas sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. Y. M. y Huamán, V. P. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Huamanga, Ayacucho, 2021* [Tesis de bachiller, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63033/B\\_Acu%c3%b1a\\_MYM-Huam%c3%a1n\\_VP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63033/B_Acu%c3%b1a_MYM-Huam%c3%a1n_VP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Avendaño, O. L. (2004). La agresividad humana. *Revista Electrónica Actuales Investigativas en Educación*, 4(2), 2-14. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740216.pdf>
- Bandura, A., Ross, S. A., Ross, S. A. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *The Journal of Abnormal an Social Psychology*, 63(3), 575-582. <https://doi.org/10.1037/h0045925>
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). Analysis of delinquency and aggression. *behavior modification* (p.307-350). Mexico: Trillas
- Beckmann, L. (2020). Exposure to family violence and adolescent aggression in multiple social contexts: classroom social resources as moderators. *Journal of Family Violence*, 35, 471-484. <https://doi.org/10.1007/s10896-019-00102-x>
- Buss, A. H. (1962). *The psychology of aggression*. Oxford, England. Wiley. <https://doi.org/10.1037/11160-000>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Chauca, C. J. (2019). *Construcción de la escala de violencia familiar (EVF)* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37395/Chauca\\_CJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37395/Chauca_CJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chapi, M. L. J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 81-93.
- Chuchón, R. Y. D. (2019). *Relación entre la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes de Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel].

<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/149/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética profesional del psicólogo peruano. Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Nacional.

Correo. (2023). *Denuncias por violencia familiar registra el juzgado de familia*. Correo. <https://diariocorreo.pe/peru/ayacucho-mil-605-denuncias-por-violencia-familiar-registra-el-juzgado-de-familia-noticia/?ref=dcr>

Cuervo, P. M. M., & Martínez, C. J. F. (2013). Description and characterization of violence cycle that arises in couple's relationship. *Revista Tesis Psicológica*, 8(1), 80-88. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf>

De la Cruz, Q. R. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De%20la%20Cruz\\_QR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De%20la%20Cruz_QR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dollard, J., Miller, N. E., Doob, L. W., Mowrer, O. H., & Sears, R. R. (1939). *Frustration and aggression*. (1ra ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315008172>

Encuesta demográfica y de salud familiar. (2022). *Violencia contra la mujer*. Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/2982736-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2022>

Ferrara, P., Franceschini, G., & Corsello, G. (2019). Physical, psychological and social impact of school violence on children. *Ital J pediatr*, 45(1), 76. <https://doi.org/10.1186/s13052-019-0669-z>

Flores, S. E. R. (2021). *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito de Callao* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61744/Severino\\_FER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61744/Severino_FER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fortson, B., Klevens, J., Merrick, M., GilbertLeah, K., & Alejandro, S. (2016). Preventing child abuse and neglect: a technical package for policy, norm, and programmatic activities. *Centers for disease control and prevention*. <http://dx.doi.org/10.15620/cdc.38864>

- Galtung, J., & Fischer, D. (2013). *Violence: Direct, Structural and Cultural*. SpringerBriefs on Pioneers in Science and Practice, Vol 5. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-32481-9\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-642-32481-9_3)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, p. (2019). *Metodología de investigación*. (6ta edición). Mc Graw Hill Education. <https://archive.org/details/hernandezetal.metodologiadelainvestigacion/page/n4/mode/1up>
- Hernández, S. R. y Mendoza, T.P.C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill
- Illanes, Q. M. L. (2021). *Violencia intrafamiliar y auto-concepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Iruya, La paz-Bolivia* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4635/Mar%c3%ada\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4635/Mar%c3%ada_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ingram, K., Espelage, D., Davis, J., & Merrin, G. (2020). Family violence, sibling, and peer aggression during adolescence: Associations with behavioral health outcomes. *Front. Psychiatry*. Doi: 10.3389/fpsy.2020.00026
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Perú: indicadores de violencia familiar y sexual*. INEI. Libro digital
- Chester, D., Donald, L., Milich, R., & DeWall, C. (2017). Physical aggressiveness and gray matter deficits in ventromedial prefrontal cortex. *ScienceDirect*, 97, 17-22. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2017.09.024>
- Mamarian, M. E. (2020). *Rompamos el silencio prevención y tratamiento de la violencia en familia*. Kairos. (3ed ampliada)
- Marquez, P. L. D. y Pilla, O. V. A. (2019). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de la unidad educativa cap. Edmundo Chiriboga, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6337>
- Matalinares, C. M., Yaringaño, J. L., Uceda, J. E., Fernandez, A. E., Huari, T. Y., Campos, G. y Villavicencio, C. N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IPSI*, 15(01), 147-161.

- McMahon, S. D., Davis, J. O., Peist, E., Bare, K., Espelage, D. L., Martinez, A., Anderman, E. M., & Reddy, L. A. (2020). Student verbal aggression toward teachers: How do behavioral patterns unfold? *Psychology of Violence, 10*(2), 192–200. <https://doi.org/10.1037/vio0000256>
- Medina, M. (2001). Free from violence. *Hispanic world*. Printed in Canada
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *Estadísticas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. El Perú Primero. <https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2020/12/ESTADISTICAS-Ayacucho.pdf>
- Montalvo, G. J. H. y Rodriguez, V. L. G. (2020). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62230/Montalvo\\_GJH-Rodr%c3%adguez\\_VLG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62230/Montalvo_GJH-Rodr%c3%adguez_VLG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moreno, K. (2014). *Violencia familiar y adicciones*. (1ra edición). Trillas. pg. 264.
- Najarro, Q. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62557/Najarro\\_QJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62557/Najarro_QJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización de Las Naciones Unidas. (2021). *Violencia contra la mujer*. news.un.org. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292>
- Paravic, K.T. y Burgos, M. M. (2018). Prevalencia de violencia física, maltrato verbal y factores asociados en trabajadores de servicios de emergencia en establecimientos de salud públicos y privados. *Revista Médica de Chile, 146*(6), 727-736. <https://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872018000600727>
- Patterson, G. R. (1975). *A social learning approach: Coercitive family process*. Vol. 3. Eugene, Oregón: Castalia.
- Patou, M. M. (2020). *Orígenes de la violencia*. es.unesco.org. <https://es.unesco.org/courier/2020-1/origenes-violencia>
- Pavlov, I. P. (1927). *Conditioned reflexes: an investigation of the physiological activity of the cerebral cortex*. Oxford Univ. Press.

- Postmus, J. P., Hoge, G. L., & Chung, D. (2020). Economic Abuse as an Invisible form of Domestic Violence: Multicountry Review. *Sage Journals*, 2(21), 261-286. <https://doi.org/10.1177/1524838018764160>
- Puyo, P. R. J. y Reyna, C. Y. LL. (2022). *Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5481/T037\\_47723056\\_72623005\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5481/T037_47723056_72623005_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quyen, M.N., Philip, T. V., Kusunoki, Y., Stein, S. F., & Boyd, J. C. (2018). Adolescent sexual violence: Prevalence, adolescent risks, and violence characteristics. *Preventive Medicine*, 116(18), 68-64. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2018.08.032>
- Richard, Y., Tazi, N., Frydecka, D., Hamid, M., & Moustafa, A. A. (2022). A systematic review of neural, cognitive, and clinical studies of anger and aggression. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03143-6>
- Salcedo, G. P. A. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria, Ica* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Salcedo\\_Gutierrez\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf)
- Saldaña, R. H. S. y Gorjón, G. G. J. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar. *Scielo*, 25(38), 189-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Sanchez, C. H., Reyes, R. C. y Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. (1ra edición). Biblioteca nacional del Perú.
- Silva, C. A. O. (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4584/Angel\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4584/Angel_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Thompson, E. L., Mehari, R. K., & Farrell, A. D. (2019). Deviant factors during early adolescence: cause or consequence of physical aggression. *Child Development*, 91(2), 415-431. <https://doi.org/10.1111/cdev.13242>
- Turner, S. (2019). *Gestión de la ira: Cómo controlar la ira, dominar sus emociones y eliminar el estrés*. (1ra edición). Bravex Publications.



World Health Organization. (2021). Violence against women. who.int.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Zambrano, C. J. (2021). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1626/Zambrano%20Cavalcanti%2C%20Jeck.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zhang, H. (2022). The influence of the ongoing Covid-19 pandemic on family violence in China. *Journal of family violence*, 37(5), 733-743. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00196-8>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### Cuestionario de agresión de Buss y Perry

Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_ Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado de  
Instrucción: \_\_\_\_\_

A continuación, se presentan 29 ítems, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (x) en el espacio que corresponda a lo que Ud. Siente, piensa o hace.

1. Muy alto      2. Alto      3. Medio      4. Bajo      5. Muy bajo

		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					

16	Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfió de desconocidos demasiados amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

### Escala de Violencia Familiar (EVF)

**Chauca Carrillo Rose Mary**

A continuación, se presentan 10 ítems, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (x) en el espacio que corresponda a lo que Ud.

Siente, piensa o hace.

1. Nunca      2. Casi nunca      3. Casi siempre      4. Siempre

		1	2	3	4
1	En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes.				
2	Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.				
3	Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos desnudo (a).				
4	Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.				
5	Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.				
6	Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.				
7	Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.				
8	Mis padres me han gritado sin motivo.				
9	En mi casa se burlan de mi aspecto físico.				
10	Mis padres se preocupan por mi salud.				

## Anexo 2: Ficha técnica

---

### Ficha técnica del instrumento: Cuestionario de agresión de Buss y Perry

Agresion Questionnaire- AQ

---

Autores:	Buss y Perry (1992)
Adaptado por	María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernandez, Yasmin Huari, Alonso Campos y Nayda Villavicencio.
Adaptación	Población peruana 2012
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	Adolescentes de 10 a 19 años
Dimensiones	Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad
Niveles y/o escala Likert	Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo
Duración	20 min aproximadamente
Número de ítems	29
Duración	20 min aproximadamente

---

---

**Ficha técnica del instrumento: Escala de violencia familiar (EVF)**

---

Autora:	Chauca Carrillo Rossy Mary
Año	2019
Ámbitos	Educativo e investigación
País de origen	Perú
Dimensiones	Violencia física, Violencia psicológica, Violencia sexual, Violencia por negligencia
Indicadores	Golpes con objetos, burlas gritos, tocamientos indebidos, chantajes, negar dinero para los alimentos, despreocupación por la salud
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	Adolescentes de 12 a 18 años
Ítems	10 ítems
Duración	10 min aproximadamente
Tipo de ítem	Escala Likert
Puntuaciones	Nunca, casi nunca, casi siempre y siempre

---

### Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Agresividad	Buss y Perry (1992) señalan que la agresividad en un tipo de respuesta o reacción impulsiva que se expresa de manera involuntaria el cual puede ser expuesta tanto física y verbalmente, esto también llegando a ser acompañada con la hostilidad e ira, llegando a generar incomodidad o llegando a herir físicamente al otro individuo.	El cuestionario de agresión de Buss y Perry, es un instrumento el cual es creado para identificar el nivel de agresividad ya sea física o verbal, por otra parte, también incluyendo a la ira y hostilidad.	Agresión física Agresión verbal Ira Hostilidad	Conductual Cognitivo Emocional	1,9,5,17,27 y 29 2,7,14,10,11 y 6 18,22,19,21,25,15 y 13 8,16,12,26,28,23,20 y 4	Cuestionario de agresión de Buss y Perry.	Ordinal
violencia familiar	Cuando se habla de violencia a los individuos se le viene a la mente distintas situaciones, ya que definir a la violencia como tal puede ser un tanto confuso debido a que existen tipos de violencia, es decir con tan solo mencionar la palabra “violencia” puede llegar a expresar muchas ideas y situaciones, por otra parte es un	La escala de violencia familiar, es un instrumento de medición con el objetivo de identificar los niveles de violencia más conocidos las cuales son dadas en la familia.	Violencia física Violencia psicológica Violencia sexual	Golpes con objetos Burlas gritos Tocamientos indebidos, chantajes	1,2,7 8,9 3,5,6	Escala de violencia familiar (EVF)	Ordinal

---


término coloquial que se trata de un fenómeno complejo que se puede interpretar de distintos puntos de vista según el contexto, tiempo y tema que se va tratando (Mamarian, 2020).

---

Violencia por negligencia      Despreocupación por la salud      4,10



## Anexo 4: Carta de presentación

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Trujillo, 02 de noviembre del 2022

I.E.P. ABRAHAM VALDELOMAR  
VISTA ALEGRE - CARMEN ALTO

M.L.S DE PARTES

20 NOV 2022

No. N°  
Hoy 4-42

**CARTA N°875-2022/UCT-FCS**

**Sr.  
FREY ARONI HUAMANI  
DIRECTOR I.E. ABRAHAM VALDELOMAR  
PRESENTE.-**

De mi especial consideración:



Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la estudiante del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos de la investigación denominada **“AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO”**; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra supervisada por la Mg. Diana Lucero Jara Gálvez; docente del curso Tesis II.

- **VASQUEZ NIETO DESY ELIANA**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

## Anexo 5: Carta de autorización



**SOLICITO:** Autorización para la aplicación de instrumentos

SEÑOR: FREDY ARONI HUAMANÍ, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
"ABRAHAM VALDELOMAR" DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO PROVINCIA  
HUAMANGA DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.

YO, VASQUEZ NIETO DELSY ELIANA, identificada con  
DNI 71409824, estudiante de la escuela profesional de  
psicología del VIII ciclo de la "UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE TRUJILLO-BENEDICTO XVI"; me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de aplicar instrumentos para la recolección de datos para mi trabajo de investigación titulada "AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO-AYACUCHO 2022". Recorro a usted para su autorización en la aplicación de los instrumentos en la institución que usted lidera, dichos instrumentos son: Cuestionario de agresión de Buss y Perry y la Escala de violencia familiar.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted señor director acceda a mi petición por ser necesaria.

  
  
Dr. Fredy Aroni Huamaní  
DIRECTOR  
31-10-2022  
Autorizado Delsy Vasquez Nieto

## Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION (ESTUDIANTE)	
<i>Título del estudio</i>	AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO-AYACUCHO 2022
<i>Investigador (a)</i>	VASQUEZ NIETO DELSY ELLANA
<i>Institución</i>	AHBRAHAM VALDELOMAR

### Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: agresividad y violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Carmen alto-Ayacucho 2022, este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como parte del curso de Tesis II. Estamos realizando este estudio para evaluar, la Agresividad y Violencia familiar.

- **Agresividad:** La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, pretender herir física y o psicológicamente a alguien.
- **Violencia familiar:** La violencia familiar es un fenómeno social que se define como el uso intencionado y repetido de la fuerza física o psicológica para controlar, manipular o atentar en contra de algún integrante de la familia.

**Procedimientos:** Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

2. Se entregará la carta de consentimiento informado para su firma tanto para el padre de familia y estudiante.
3. Se entregará 2 instrumentos de evaluación para su ejecución.
  - a. Cuestionario de agresión de Buss y Perry.
  - b. Escala de violencia familiar.

▲ **Riesgos:** No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio. La evaluación será programada en un horario que no afecte el trabajo de los participantes. Si se presentara algún malestar emocional por las preguntas de los instrumentos, el participante podrá retirarse sin problemas y será asesorado por el investigador para preservar su bienestar mental.

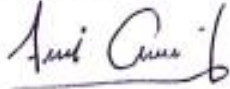

**Beneficios:** Posterior a su participación en la investigadora se compromete en dejar un ejemplar la investigación en su Institución con la finalidad de conocer los resultados obtenidos de manera general, asimismo en base a los resultados se promoverá la realizar un charla – taller (con padres y estudiantes)

**Costos e incentivos:** Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar la investigación.

**Confidencialidad:** Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Derechos del participante:** Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la Universidad Católica de Trujillo mediante las plataformas Web (<https://www.uct.edu.pe/menus-articulos/pregrado-carreras/>)/(<https://www.facebook.com/facultad.humanidades.37>) o Teléfono (044) 607430

#### CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. <i>Participante</i> Nombre: DNI:	<i>Fecha / firma</i> 
<i>Investigador</i> Nombre: Vasquez Nieto Delsy Eliana DNI: 71409824	<i>Fecha / Firma</i> 

## Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
(PADRES DE FAMILIA)	
<i>Título del estudio:</i>	AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO-AYACUCHO 2022
<i>Investigador (a):</i>	VASQUEZ NIETO DELSY ELIANA
<i>Institución:</i>	AHBRAHAM VALDELOMAR

### Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: agresividad y violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Carmen alto-Ayacucho 2022, este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como parte del curso de Tesis II. Estamos realizando este estudio para evaluar la Agresividad y Violencia familiar.

- **Agresividad:** La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, pretender herir física y o psicológicamente a alguien.
- **Violencia familiar:** La violencia familiar es un fenómeno social que se define como el uso intencionado y repetido de la fuerza física o psicológica para controlar, manipular o atentar en contra de algún integrante de la familia.

### Procedimientos:

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se entregará la carta de consentimiento informado para su firma tanto para el padre de familia y estudiante.
2. Se entregará los 2 instrumentos de evaluación para su ejecución.
  - a. Cuestionario de agresión de Buss y Perry.
  - b. Escala de violencia familiar

**Riesgos:** No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio. La evaluación será programada en un horario que no afecte el trabajo de los participantes. Si se presentara algún malestar emocional por las preguntas de los instrumentos, el participante podrá retirarse sin problemas y será asesorado por el investigador para preservar su bienestar mental.

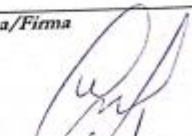
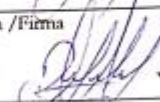
**Beneficios:** Posterior a su participación en la investigadora se compromete en dejar un ejemplar la investigación en su Institución con la finalidad de conocer los resultados obtenidos de manera general, asimismo en base el resultado se promoverá la realizar un charla – taller (con padres y estudiantes)

**Costos e incentivos:** Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar la investigación.

**Confidencialidad:** Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Derechos del participante:** Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la Universidad Católica de Trujillo mediante las plataformas Web (<https://www.uct.edu.pe/menus-articulos/pregrado-carreras/>) (<https://www.facebook.com/facultad.humanidades.37>) o Teléfono (044) 607430.

### CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. <i>Participante</i> Nombre: DNI:	Fecha/Firma 
<i>Investigador</i> Nombre: Vasquez Nieto Delsy Eliana DNI: 71409824	Fecha /Firma 

**Anexo 8: Matriz de consistencia**

<b>TÍTULO</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
Agresividad y violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carmen Alto, Ayacucho, 2022	¿Cuál es la relación entre la agresividad y la violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carmen Alto, Ayacucho, 2022?	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre la agresividad y la violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carmen Alto, Ayacucho, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación significativa entre la agresividad y la violencia física. Existe relación significativa entre la agresividad y la violencia psicológica. Existe relación significativa entre la agresividad y la violencia sexual. Existe relación significativa entre la</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la agresividad y la violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carmen Alto, Ayacucho, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de agresividad. Identificar el nivel de violencia familiar en los estudiantes.</p>	Agresividad y violencia familiar	<p><b>Agresividad:</b> Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad</p> <p><b>Violencia familiar:</b> Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia por negligencia</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b> El tipo de investigación es básico</p> <p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental y de alcance correlacional</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Cuestionario de agresividad (AQ) Escala de violencia familiar (EVF)</p>

---

agresividad y la violencia por negligencia educativa.	Establecer la relación entre la agresividad y la violencia física. Establecer la relación entre la agresividad y la violencia psicológica. Establecer la relación entre la agresividad y la violencia sexual. Establecer la relación entre la agresividad y la violencia por negligencia.
---	--

---

## Anexo 9: Informe de originalidad

### AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA FAMILIAR

---

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

8%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

#### FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

---

2

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

---