

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN**

**EDUCATIVA**



**ACTIVIDADES TUTORIALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR  
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO, VIRÚ - 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

CRUZADO ANAMPA, Hilda María

RODRÍGUEZ INFANTES, Rita Vanessa

**ASESORA:**

**Dra. MAS SANDOVAL, Romy Kelly**

TRUJILLO- PERÚ  
2018

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vídarte O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. John Joseph Lydon Mchugh O.S.A.

Rector

Dr. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora Académica

R.P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez

Director del Instituto de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

## **DEDICATORIA**

A DIOS, nuestro creador, fortaleza espiritual que nos encamina por el camino de bien y nos bendice cada día en cada paso y en cada meta propuesta...

A nuestros padres, esposos e hijos, el inmenso amor que nos profesan, es motivación y aliciente para seguir adelante en el sacrificado camino de la carrera docente.

**HILDA y RITA**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento a los Doctores y maestros de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por darnos las facilidades para concluir con éxito nuestra maestría en educación, de manera preferencial a nuestro asesor del curso de Tesis, los conocimientos brindados hicieron posible culminar con satisfacción el presente informe de investigación.

A la Institución Educativa “María Caridad” de la localidad de Puente Virú, de manera preferencial a su director, a los docentes y alumnos del sexto grado que nos brindaron su apoyo desde el primer momento en que aplicamos el diagnóstico problemático, hasta la aplicación de los instrumentos y programa de trabajo. Su participación y aportes hicieron posible la consecución de la presente tesis.

**LAS AUTORAS.**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Nosotros, Hilda maría Cruzado Anampa con DNI 18096248 & Rita Vanessa Rodríguez Infante con DNI 18154781, egresados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, dando fe que hemos seguido estrictamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la planificación, elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ Actividades Tutoriales para mejorar la Convivencia Escolar en los Estudiantes del Nivel Primario, Virú – 2017”, la que consta de 122 paginas 7 tablas y 4 figuras.

Dejamos constancia de la particularidad y autenticidad de todos los datos e información del presente trabajo de investigación y declaramos bajo juramento en concordancia con las exigencias éticas de integridad y objetividad, que el contenido de esta tesis, corresponde a autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Así mismo garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria, dejamos constancia de acuerdo con el informe de originalidad del programa Turnitin en el índice de similitud es del 20%.

Autores

---

**Hilda Maria Cruzado Anampa**  
**DNI: 18096248**

---

**Rita Vanessa Rodriguez Infantes**  
**DNI: 18154781**

## INDICE GENERAL

<b>PORTADA</b> .....	i
- Autoridades Universitarias .....	ii
- Dedicatoria.....	iii
- Agradecimiento .....	iv
- Declaratoria de Autenticidad .....	v
- Índice general .....	vi
-Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	viii
- Resumen .....	ix
- Abstract .....	x
<b>Capítulo I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema .....	11
1.2. Formulación del Problema.....	13
1.2.1. Problema general .....	13
1.2.1. Problemas específicos .....	13
1.3. Formulación de objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.1. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación de la investigación .....	14
<b>Capítulo II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación .....	16
2.2. Bases teórico-científicas .....	18
2.3. Marco conceptual.....	26
2.4. Identificación de dimensiones .....	27
2.5. Formulación de hipótesis .....	28
2.5.1. Hipótesis general.....	28
2.5.2. Hipótesis específicas .....	28
2.5. Variables (si corresponde) .....	29
2.5.1. Definición conceptual .....	29
2.5.2. Definición operacional.....	30

### **Capítulo III. MATERIAL Y MÉTODOS**

3.1. Tipo de investigación .....	31
3.2. Método de investigación .....	31
3.3. Diseño de investigación .....	32
3.4. Población y muestra.....	32
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	33
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	34
3.7. Aspectos éticos .....	35

### **Capítulo IV RESULTADOS**

4.1. Presentación y análisis de resultados.....	37
4.2. Prueba de hipótesis .....	42
4.2. Discusión de resultados.....	44

### **Capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	47
5.2. Recomendaciones .....	48

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....**

49

### **APÉNDICES Y ANEXOS**

- Anexo 01: Ficha para medir la convivencia escolar .....	52
- Anexo 02: Análisis de confiabilidad del cuestionario de convivencia escolar. prueba piloto.....	55
- Anexo 03: Validación por juicio de expertos.....	56
- Anexo 04: Matriz de consistencia.....	58
- Anexo 05: Base de datos de la convivencia escolar pre test .....	61
- Anexo 06: Base de datos de la convivencia escolar post test .....	63
- Anexo 07: Promedio de la diferencias .....	65
- Anexo 08: Programa de actividades tutoriales.....	67

## INDICE DE TABLAS

- Tabla 3.1: Distribución de la población de estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú – 2017 .....	32
- Tabla 3.2: Distribución de la muestra en estudio .....	33
- Tabla 4.3: Niveles de convivencia escolar en los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú, 2017. PRE TEST .....	37
- Tabla 4.4: Niveles de la dimensión percepción de la convivencia en los estudiantes del 6° grado de la I.E. “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú, 2017. PRE Y POST TEST .....	38
- Tabla 4.5: Niveles de la dimensión conflictividad escolar en los estudiantes del 6° grado de la “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú, 2017. POST TEST .....	39
- Tabla 4.6: Niveles de convivencia escolar en los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú, 2017. PRE Y POST TEST .....	40
- Tabla 4.7: Indicadores estadísticos del pre test y post test de la convivencia escolar .....	41

## INDICE DE FIGURAS

- Figura 1: comparación de los promedios obtenidos en el pre test del nivel de convivencia escolar.....	37
- Figura 2: comparación de los promedios obtenidos en el pre test y post test de la dimensión percepción de la convivencia .....	38
- Figura 3: comparación de los promedios obtenidos en el pre test post test de la dimensión conflictividad escolar .....	39
- Figura 4: comparación de los promedios obtenidos en el post test del nivel de convivencia escolar.....	40

## RESUMEN

El presente informe de tesis ha tenido como objetivo establecer la influencia del programa actividades tutoriales en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de 6° grado de de la I.E. N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”. Trujillo, 2017. La investigación fue del tipo aplicada utilizó el diseño pre experimental con un solo grupo de estudio representado por 30 estudiantes como muestra, a los cuales se les aplicó la técnica de la observación y se utilizó como instrumento: El cuestionario evaluar la convivencia escolar.

Según sus resultados obtenidos, se observa en la pre observación que la convivencia escolar en el nivel mala los estudiantes registran el 56.67%, en el nivel regular se obtuvo el 43.33%, y en el nivel buena no se registra puntaje alguno. Mientras que en su post test se observa que los resultados mejoran, así se tiene, en el nivel mala no registra puntaje, en el regular obtiene el 33.33% y en lo que corresponde al nivel buena, estos se ubican en el 66.67%. Por lo tanto, en el post test de la convivencia escolar, la mayoría se ubican en el nivel Buena, demostrándose que después de aplicar el programa de actividades tutoriales en la muestra de estudio, los resultados mejoraron significativamente a comparación de los presentados en el pre test, en la que la mayoría se ubicó en el nivel malo. En lo que corresponde a la verificación de las hipótesis, se rechaza hipótesis nula ( $H_0$ ), debido a que  $T = 10.67$  siendo mayor de  $T$  tabular = 1,706. Concluyéndose en que: El programa de actividades tutoriales si mejira significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del 6° de primaria en la I. E. N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”. Trujillo, 2017.

**Palabras clave:** Actividad tutorial, convivencia escolar, percepción de la convivencia, conflictividad escolar.

## ABSTRAC

The purpose of this thesis report was to establish the influence of the program on tutorial activities in the improvement of school coexistence in the 6th grade students of the I.E. No. 80074 "María Caridad Agüero de Arresse". Trujillo, 2017. The research was of the applied type used the pre-experimental design with a single study group represented by 30 students as sample, to which the technique of observation was applied and used as an instrument: The questionnaire to evaluate coexistence school.

According to its obtained results, it is observed in the pre observation that the school coexistence in the bad level the students register 56.67%, in the regular level 43.33% was obtained, and in the good level no score is recorded. While in his post test it is observed that the results improve, that is how it is, in the bad level it does not register a score, in the regular one it obtains 33.33% and in what corresponds to the good level, these are located in 66.67%. Therefore, in the post-test of school coexistence, most are located in the Good level, showing that after applying the program of tutorial activities in the study sample, the results improved significantly compared to those presented in the pre-test. test, in which the majority was located in the bad level. In what corresponds to the verification of the hypotheses, null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected, because  $T = 10.67$  being ayor of tabular  $T = 1,706$ . Concluding that: The program of tutorial activities will significantly improve school coexistence in the students of the 6th grade in the I. E. N ° 80074 "María Caridad Agüero de Arresse". Trujillo, 2017

**Keywords:** Tutorial activity, school coexistence, perception of coexistence, school conflict.

# CAPÍTULO I:

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, los programas tutoriales propuestos por la mayoría de países de la región Latinoamericana, se constituyen en herramientas psicopedagógicas que persiguen actividades estructuradas con el propósito de mejorar la empatía y asertividad en los escolares para que puedan solucionar sus conflictos y desarrollar un sin número de habilidades sociales. En tal sentido, se aplica una metodología participativa que provee al estudiantes los mecanismos y conocimientos básicos para que puedan participar de manera activa, socializadora y comunicativa, de tal manera, sean ellos los que generen el cambio dentro de las Instituciones Educativas.

Razón por la cual, Ortega (1997), señala como principales desafíos mundiales para el siglo la aprensión y solución de la violencia que se originan en las aulas, pero, proponiendo como mayor reto el establecimiento de una educación sistémica e integral desde la matriz de la educación para la convivencia. Esta propuesta ha de contribuir a la transformación de nuestra sociedad.

Pero, ¿En qué situación se encuentran actualmente nuestros escolares, en temas relacionados a la convivencia escolar? Al respecto, la O. M. S. en un informe realizado en el 2014 señaló que cerca de 5000 escolares de la región latinoamericana, sufren problemas relacionados a la mala convivencia en las aulas, citando además que un 24,8% de los estudiantes no se comunican o se relacionan correctamente, siendo de éstos que el 25,8% no desarrollan alguna habilidad social para adaptarse convenientemente en el ambiente escolar (OMS, 2014).

Tomando como referencia lo expuesto en el párrafo anterior, se determina que los estudiantes con problemas de conducta en la aulas, presentan particularmente características que los identifican, como: baja autoestima, problemas al establecer relaciones sociales, no demuestran su empatía con sus compañeros, mala conducta y problemas de aprendizaje. Para Zunzunegui (2010), los estudiantes con esas características utilizan mecanismos de defensa para esconder su baja autoestima y buscan constantemente llamar la atención para que los otros los reconozcan.

Dentro de esta problemática, en nuestro país, la poca atención que se le da al establecimiento de una verdadera educación socio afectivas, es preocupante. Al respecto, en un estudio realizado por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación, registra que en el Perú, el 31,3% de nuestros estudiantes no se comportan correctamente en el aula. Asimismo, de cada 100 estudiantes, 31 de ellos no tienen bien definido el desarrollo de habilidades sociales de comunicación,

de reducción de la ansiedad, de la autoafirmación personal, y habilidades para establecer vínculos de amigos y de relaciones sociales en general (MINEDU, 2014).

A pesar del problema sustentado en el párrafo anterior, y sabiendo de la gran importancia que tiene la acción tutorial para solucionar problemas de ruptura de relaciones interpersonales entre los estudiantes, en nuestro país esta problemática, todavía constituye un aspecto ampliamente descuidado, especialmente en las instituciones de carácter estatal. Tal situación origina situaciones conflictivas que influyen en el establecimiento de un clima escolar negativo y por ende, en problemas relacionados al logro de los aprendizajes.

En otro estudio realizado en la región La Libertad se arrojan cifras considerables de mala convivencia y maltrato escolar. Según informes del diario el Correo, en el 2015, registró que el 55% de los escolares Liberteños, sufrían problemas serios por la ruptura de relaciones interpersonales, teniendo como factores involucrado: el bloqueo social, el hostigamiento, la manipulación, intimidación, agresiones y las amenazas. El mismo informe señalaba que las mayores incidencias se presentaban a diario en la mayoría de las Instituciones Educativas del área costera y capitales provinciales y distritales de la zona alto andina y ceja de selva (Diario El Correo, 2015).

Estos hechos registrados a nivel nacional y regional se constituyen en principales desafíos para la “Acción tutorial”, la cual debe estar encaminada a la resolución de situaciones problemáticas que se presenten en las aulas y tomar decisiones que permitan fortalecer las actitudes de los estudiantes y faciliten su desarrollo emocional. En otras palabras, dirigir su accionar al desarrollo de la calidad de vida de los estduadiantes y del ser humano en general.

En la I. E. “María Caridad Agüero de Arresse” del Puente Virú, se ha detectado que los estudiantes del 6° grado del nivel primario, muestran problemas de comportamiento que repercute en sus relaciones interpersonales que afecta su normal convivencia escolar, se determinó que los estudiantes participan, en alguna ocasión, en intimidaciones a sus compañeros, siendo los chicos los que más han participado. Asimismo, se pudo detectar que la forma más frecuente de la ruptura de las relaciones entre los estudiantes, es el de poner apodos, siendo el sexo masculino el que reincide constantemente en esta problemática. Por último la población escolar más afectada en esta problemática es la que proviene de algunos caseríos cercanos al área urbana del distrito de Virú.

A esto se suma que tanto directivos como docentes y padres de familia desconocen del problema de la mala convivencia que existen en la institución educativa debido a la ruptura de las relaciones entre escolares, siendo éste un factor determinante en el desarrollo físico y psicoemocional de los estudiantes, repercutiendo el mismo en su bajo rendimiento académico.

Partiendo de esta problemática y juiciosas de la función que desempeña la convivencia

escolar en la formación de los alumnos, es que se decide aplicar el programa de “Actividades Tutoriales”, con el objetivo de brindar nuevas matrices de integración entre las actividades pedagógicas y la interacción entre pares, y de esta manera disminuir la problemática de la mala convivencia escolar a los que son sometidos algunos estudiantes de la Institución Educativa.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿En qué medida el programa de actividades tutoriales mejora la convivencia escolar en los estudiantes de 6° grado de la I. E. N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017?

### **1.2.2. Problemas específicos**

a. ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar que registran el grupo experimental, antes y después de aplicar el programa “Actividades tutoriales”?

b. ¿Qué efecto tiene el programa “Actividades tutoriales” en el desarrollo de la dimensión percepción de la convivencia, en los estudiantes de la muestra en estudio perteneciente al grupo experimental?

c. ¿Qué efecto tiene el programa “Actividades tutoriales” en la mejora de la dimensión conflictividad escolar, en los estudiantes de la muestra en estudio perteneciente al grupo experimental

d. ¿Cuál es la puntuación registrada antes y después de la aplicación del programa de “Actividades tutoriales” en la mejora en la convivencia escolar en los estudiantes de la muestra en estudio perteneciente al grupo experimental?

## **1.3. Formulación de objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general:**

Determinar en qué medida el programa “Actividades tutoriales” mejora la convivencia escolar en estudiantes del 6° grado de la I. E. 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017

### **1.3.2. Objetivos específicos:**

a. Establecer el nivel de convivencia escolar que registran los estudiantes del grupo experimental, antes y después de aplicar el programa “Actividades tutoriales”.

b. Aplicar el programa “Actividades tutoriales” para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del 6° grado de la I. E. 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017.

e. Evaluar el efecto del programa “Actividades tutoriales” en la mejora de la dimensión percepción de la convivencia, en los estudiantes de la muestra en estudio perteneciente al grupo experimental?

f. Evaluar el efecto del programa “Actividades tutoriales” en la mejora de la dimensión conflictividad escolar, en los estudiantes de la muestra en estudio perteneciente al grupo experimental?

c. Comparar la puntuación registrada antes y después de la aplicación del programa “Actividades tutoriales” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental.

### **1.3. Justificación de la investigación**

El estudio es relevante porque permite la aplicación de un programa tutorial que pretende solucionar el problema del clima de convivencia poco aceptable que se registra en la mayoría de Instituciones Educativas del Perú, ocasionado por factores como conflictos constantes, actuaciones incorrectas y ofensas leves hacia los compañeros de clases, a sí mismo se observan conductas verbales o gestuales de carácter grosero. Razón por la cual, el programa estará estructurado por un conjunto de actividades y estrategias de tipo pedagógicas , que buscarán que en la Institución Educativa se respire un clima de convivencia armónico, que sea facilitador del trabajo escolar; donde los educandos se sientan seguros, acogidos y considerados; donde el estudiantado pueda tener relaciones sanas consigo mismo y con los demás y donde las familias apoyen en la educación de los escolares.

Razón por la cual, el estudio se justifica por las siguientes razones:

La investigación tiene justificación teórica porque permite identificar, seleccionar, sistematizar, organizar, analizar y explicar información de convivencia escolar, en su relación con la tutoría grupal, en los estudiantes del nivel primario, desde las perspectivas psicopedagógicas de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

La investigación tiene justificación metodológica, por el tipo de investigación elegida, el diseño metodológico adoptado para la realización de la investigación, los instrumentos elaborados que han sido validados según el contexto; los cuales constituyen experiencias que pueden ser utilizados por otros investigadores en la realización de nuevas investigaciones de mayor amplitud y nivel de profundidad que se sustentarán de una metodología secuencial, ordenada, en que los nuevos investigadores recrearán y tendrán antecedentes de guía.

Asimismo, la investigación se justifica de manera práctica por cuanto los resultados permitirán que se tomen en cuenta las decisiones adecuadas y oportunas para actuar en la mejora del clima escolar y las relaciones interpersonales. Así también, estos resultados permitirán servir como fuente de consulta para posible toma de decisiones en la mejora de las actividades de intervención tutorial en su relación con el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y la mejora de las actividades pedagógicas del docente.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Se consultaron antecedentes desde los ámbitos internacional, nacional y local, siendo éstos:

#### **A nivel internacional, se mencionan a:**

Cañate, Mendoza y Zárate (2014), en su estudio desarrollada con la finalidad de establecer los efectos del programa estrategias dinamizadoras en la convivencia escolar de estudiantes del 2° de la I. E. Hijos de María de Cartagena - Colombia; aplica una investigación explicativa con muestra representada por 64 escolares, los que respondieron un cuestionario de encuesta, concluyendo en los siguiente:

Se logró mejorar notablemente los niveles de convivencia escolar en la muestra en estudio. Esto se consiguió mejorar mediante la implementación de estrategias diagnósticas que condujeron a la detección de causas que originan la falta de armonía en los educandos observados; de igual forma se fortalecieron los hábitos de convivencia gracias a la aplicación del programa tutorial y la parte axiológica se reforzó a través de la dinamización de estrategias didácticas y pedagógicas.

La pesquisa anterior no determina que los programas de intervención para mejorar los problemas de convivencia escolar son efectivos, siempre y cuando estos se implementen y apliquen adecuadamente tomando como referentes las actividades tutoriales. Lo recopilado del antecedente sirvió para estructurar el programa de actividades tutoriales de la presente investigación.

Pilozo y Sigcho (2011), en un estudio realizado con el objetivo de establecer la influencia de de los juegos recreativos para socializar a los estudiantes de la Escuela “Ernesto Amador Baquerizo. Ecuador; aplica una investigación del tipo explicativa experimental, su uestra estuvo representada por 16 estudiantes, los que respondieron como instrumento de evaluación el cuestionario. Concluyendo en que:

El 63% de los estudiantes de la muestra señalan que el desarrollo de la dimensión escuela es mediana, el 25% registran que es pequeña y un 13% consideran que esta dimensión es grande. Por otro lado, el 75% de los ecolares señala que la confianza que les dan sus profesores es agradable al momento de aplicar los juegos recreativos. De igual manera, el 44% de los escolares señalan que los momentos más felices en la escuela se da cuando usan los juegos recreativos, mientras que el 13% registran que la pasan mejor en el aula.

El antecedente, nos permite confirmar que las escuelas que tienen en sus ambientes juegos recreativos permiten el desarrollo de un clima adecuado para mejorar las habilidades y relaciones interpersonales, estos resultados son convenientes para la presente investigación porque nos permiten afirmar que dentro de toda actividad tutorial, sobre todo aplicada en estudiantes de primaria, las actividades tutoriales deben no deben dejarse de lado.

**A nivel nacional**, se registran a:

Díaz y Poclin, (2014), en un estudio aplicado con el propósito de establecer los efectos de un programa de tutoría en la mejora del rendimiento académico en matemática en estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la I. E. "CNI"; aplica una investigación explicativa cuasi experimental con muestra de 30 estudiantes, a los que se les evaluó, antes y después de aplicado el programa, con una prueba escrita. Concluyen en lo siguiente:

Que si ha mejoras significativas en el rendimiento académico de la muestra en estudio. Lo que permitió validar la aplicación del programa de tutoría en el rendimiento académico del área de matemática. Con estos resultados se probó la validez de la hipótesis específica: "Existe diferencia significativa positiva en el nivel del rendimiento académico en matemática de los alumnos del 3er grado de secundaria de la IEP CNI, luego de la aplicación del programa de Tutoría académica".

Los resultados obtenidos en la investigación anterior, no demuestra la efectividad de los programas de tutoría en el mejoramiento de los problemas que involucran a los estudiantes, entre los que se encuentra los niveles bajos de aprendizajes y rendimiento escolar y ruptura de relaciones interpersonales. La información se usó para ampliar el marco teórico estructurado en la investigación presentada.

**A nivel local**, se tiene a:

Lázaro y Saldaña (2015), en su tesis ejecutada con el propósito de establecer como influye el programa "Un mundo para crecer" de cuentos infantiles en la convivencia escolar de los estudiantes del 1° grado de la I. E. 81010 Virgen de la Puerta de Trujillo; la investigación es aplicada, la muestra esta representada por 38 niños, a los que se les evaluó por medio de una lista de cotejos para la recolección de datos. Los investigadores concluyen en lo siguiente:

Los resultados demuestran una mejora significativa en la convivencia escolar tal como se demuestra en su diferencia, siendo el puntaje del indicador siempre de 61.5, representado en el 10.3%, y del indicador nunca 5.87 representado en el 9.78%. Concluyendo que la aplicación del programa "Un mundo para crecer" mejora significativamente la convivencia escolar en los estudiantes de la muestra, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

La pesquisa anterior, nos detalla que algunas estrategias metodológicas como los cuentos infantiles, son herramientas efectivas para encaminar a los estudiantes a mejorar sus relaciones interpersonales y sembrar un clima de convivencia escolar adecuado. Los recopilado del antecedente sirvió para complementar las actividades del programa de actividades tutoriales, a ser aplicado en el presente estudio.

Verde (2015), en su investigación desarrollada con la finalidad de establecer los efectos del taller aprendo a vivir para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de la I.E. V. R. H. T. El porvenir – Trujillo; la investigación sustentada es de tipo experimental aplicada a una muestra de 31 estudiantes a los que se les evaluó a través de un test de evaluación de habilidades sociales, concluyendo en que:

El Taller Aprendiendo a Convivir desarrolla las habilidades sociales en la muestra de estudio, tal es así, que en el Pre test el 67.7% se encontraba en el nivel Inicio, el 23.8% en proceso, el 9.5% en logrado y ninguno en el nivel Logro Destacado; sin embargo en el pos test el 4.8% se ubica en el nivel inicio, el 57.1% se ubican en el nivel en Proceso y el 19% se destacan en el nivel Logro Destacado.

El antecedente en mención pone al detalle los efectos de los programas de convivencia escolar permiten el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, estrategias que serán utilizadas en el programa a aplicar en la presente investigación. Los resultados obtenidos servirán para contrastar información en la discusión.

## **2.2. Bases teóricas científicas**

### **2.2.1. Programa de de actividades tutoriales:**

#### **1. Definición:**

Antes de definir lo que es un programa de acción tutorial, se definirá primero lo que es un programa y la actividad de tutoría.

##### **a. Programa:**

Crisólogo (2004) señala que los programas son declaraciones detalladas de lo que pensamos realizar con respecto a determinado oficio, labor o actividad.

Sin embargo, cuando se habla de un programa educativo, Piaget (s/n, citado por Delors, 1999), lo define como la aplicación de actividades, conocimientos y conceptos, que se llevan a cabo a través de una serie de procesos que conllevan al dominio de una materia en la que se espera no registra errores. Cada cada porceso se va construyendo en la medida que los estudiantes vayan corrigiendo los errores encontrados para poder encaminarse hacia algo más complejo.

Para Consejería Educativa de Castilla (2004, citado en Velásquez y Flores, 2013), los programas educativos son instrumentos curriculares donde se secuencian e implementan las acciones de enseñanza y aprendizaje, que le permiten al docente orientar su práctica con respecto a los objetivos a alcanzar, los comportamientos que se deben acoger, los procesos a desarrollar, y las estrategias y recursos a emplear.

Por lo tanto; un programa educativo es aquel proceso sistemático, cuidadosamente planificado, que orientado al cumplimiento de metas y acciones, que dan respuesta a las necesidades educativas que se presentan en una Institución Educativa.

#### **b. La tutoría:**

Flores (2016), basándose en los aportes de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI), define a la tutoría como la aplicación de funciones asistidas y monitoreadas de acompañamiento continuo que se les da a los estudiantes, para atender necesidades personales, académicas, vocacionales y de defensa de la salud íntegral de los estudiantes.

Para el MINEDU (2010) la tutoría es un conjunto de actividades planificadas, integrales y de orientación que brinda acompañamiento eficaz a los estudiantes del ámbito nacional, para contribuir con su desarrollo personal, de los aprendizajes y social comunitario,.

En Flores (2016), se define a la tutoría como el proceso educativo que cumple funciones de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personalizada, atendiendo la educación integral y diversidad del estudiante.

#### **c. Programa de actividades tutoriales:**

Arguís et al. (2012) afirman que un programa de actividades de tutoría es un conjunto de actividades planificadas sistemáticamente que operan un sin número de estrategias pedagógicas para contribuir notablemente en la formación integral del estudiantado, permitiéndole desarrollar sus habilidades, destrezas y actitudes, para fortalecer su bienestra presente y futuro.

Para los planes de la presente investigación se define a las actividades tutoriales como aquel servicio de orientación que complementa las acciones educativas, orientada al trabajo exclusivo con los estudiantes para dar atención a sus necesidades socio – afectivas, cognitivas y pedagógicas, fortaleciendo su aprendizaje integral, a través del desarrollo de sus capacidades y mejorando sus relaciones con sus pares, familia y con su colegio.

## **2. Teorías que fundamentan las actividades tutoriales:**

Poclín y Díaz (2014), señala como teorías que fundamentan a las actividades tutoriales a las siguientes:

**a. Teoría del constructivismo social:** Toma en consideración la llamada “Zona de desarrollo próximo” de Vygostky, y esta sustentada en función a la relación que existe entre el nivel de desarrollo y la capacidad por la resolución de problemas. Promueve a la vez el nivel de desarrollo potencial para resolver problemas bajo la guía de un adulto o tutor, o contando de la colaboración de otro compañero (lo que sería tutoría de pares). (Vygotsky, 1978, citado en Poclín y Díaz, 2014).

**b. Teoría del Humanismo:** Defendida por Rogers (1950), quien establece que todo aprendizaje es significativo que se va construyendo como producto de la experiencia y que se va modificando o reforzando con la apreciación que tiene el estudiante con respecto a la realidad y las relaciones que mantiene con su yo. Razón por la cual, el rol del tutor es fomentar a cada momento un clima social favorable para el estudiante y su grupo. Por parte del estudiante este va representando un ente único que lo conlleva a autodeterminarse y tomar decisiones para atender la solución a los problemas de forma efectiva.

**c. Teoría social del aprendizaje:** Se sustenta en el trabajo presentado por Cornell Montgomery y es defendida por Albert Bandura, quien propone el desarrollo de cuatro etapas en el desarrollo del aprendizaje social, siendo estas: el contacto directo, la imitación a personas superiores, la definición de conceptos y comportamiento a un modelo de conducta a seguir.

## **3. Principios de las actividades tutoriales:**

Rodríguez, Álvarez y Marín (1993, citado en Flores, 2016) proponen tres principios básicos que atiende la acción tutorial, siendo los siguientes:

**a. Principio de prevención:** Este principio determina los procesos que persigue el estudiantes durante su formación educativa, y que se dan en la familia y en la escuela. Este principio fortalece el conocimiento inicial del estudiante para caracterizar a tiempo sus necesidades y poder detectar las probabilidades de solución de las dificultades o problemas que se les presenten.

**b. Principio de desarrollo de capacidades:** Su objetivo es desarrollar las capacidades, habilidades y potencialidades del estudiante, para ser un facilitador y orientador de su propio desarrollo. Razón por la cual, se debe facilitar al estudiante distintas situaciones de aprendizaje, a través de la orientación tutorial para que facilite su crecimiento y desarrollo personal, por lo tanto, los programas tutoriales deben estar enfocados al desarrollo de las potencialidades del estudiante.

**c. Principio de intervención social:** Principio que pone en práctica la actividad orientadora de modificar aspectos básicos del sistema educativo (dirección, organización, metodologías de trabajo, etc.), como del contexto social (amigos, familia y compañeros de estudio) para garantizar una correcta orientación al estudiante.

#### **4. Características del programa de actividades tutoriales:**

Lázaro, A. y Asensiv (2011), mencionan las siguientes características de los programas de acción tutorial:

**a. Son formativos:** Por cuanto, la tutoría logra que los estudiantes mejoren herramientas personales como: competencias, capacidades, habilidades, valores o actitudes, para afrontar los desafíos que se les presentan en su actuar diario y en los diversos ámbitos donde se desenvuelven.

**b. Son preventivos:** Debido que a través de ellos, se proveen las herramientas protectoras que les permiten afrontar las situaciones de riesgo. Es decir, los programas tutoriales tratan de anticiparse a los problemas mediante la aplicación de un sin número de estrategias, que el estudiante pondrá en uso para defenderse y tomar decisiones para la solución de situaciones problemáticas.

**c. Son permanentes:** Por cuanto proporcionan continua y sostenidamente los soportes y las herramientas adecuadas para que el estudiante maneje las situaciones propias de su desarrollo. Este proceso requiere tiempo y continuidad.

**d. Son personalizados:** Por cuanto su aplicación está en función a la orientación personalizada del estudiante, en las que se estudian o se toman en cuenta factores del contexto, hereditarios, sociales y culturales, que lo hacen un ser único.

**d. Son integrales:** Por cuanto promueve la formación del estudiante como un ser, fortaleciendo todos sus aspectos: físico, cognitivo, afectivo, social, moral.

**e. Son inclusivos:** Por cuanto, atienden y satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, sin exclusión alguna, priorizando su acción en aquellos estudiantes que presentan alguna discapacidad o poseen costumbres culturales distintas.

## **5. Organización y planificación de los programas de actividades tutoriales:**

El MINEDU (2007) en el manual de tutoría y orientación educativa, señala que para planificar y organizar los programas de actividades tutoriales dentro de una Institución Educativa, se debe tener presente el Plan Anual de Trabajo del TOE coordinando el trabajo con todos los tutores, profesores, autoridades y comunidad, organizando las actividades a través de las siguientes fases:

**Fase I:** Diagnóstico. Aquí se evalúa las características del contexto social donde se desenvuelven los estudiantes y la Institución Educativa, para analizar los problemas y necesidades que aquejan a toda la comunidad educativa.

**Fase II:** Identificar necesidades. Luego del diagnóstico, se priorizan las necesidades e intereses de los estudiante para que con la acción tutorial mejorar su identidad, su autoestima, aprendizaje, sus interacciones sociales, así como su progreso e interés personal y grupal.

**Fase III:** Se diseña el programa de acción tutorial para conseguir el desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes de los estudiantes y dar solución a sus problemas cotidianos, con actitud de compromiso y de beneficio común.

**Fase IV:** Ejecutar estrategias para implementar el programa: referido a la inclusión de los principales lineamientos para efectuar el programa. Proporcionado la metodología pertinente para ser aplicado

**Fase V:** Evalúa la efectividad del programa, analizando si es funcional al ámbito o contexto donde se aplicó, si lo implementado fue pertinente, si el equipo de trabajo participó de anera eficiente, si los métodos y técnicas aplicadas se pudieron desarrollar para lograr mejorar los aprendizajes y mejorar el desarrollo de las capacidades y actitudes establecidas.

## **6. Dimensiones de los programas de actividades tutoriales:**

Tomando en cuenta el manual de tutoría y orientación educativa (MINEDU, 2010), se consideran como áreas o dimensiones del programa de actividades tutoriales a operar en la presente investigación, a los siguientes:

**a. Dimensión personal – social:** Aplicable para fomentar en el estudiante una personalidad sana y equilibrada, que lo conlleve a actuar con integridad y valor en su ámbito social, familiar y educativo.

**b. Dimensión académica.** Busca fortalecer las competencias y capacidades de los estudiantes el ámbito académico y cognitivo para mejorar sus aprendizajes y superen sus dificultades personales.

**c. Dimensión de convivencia.** Contribuye a que el estudiante promueva dentro de la escuela el establecimiento de relaciones democráticas y armónicas en el marco del respeto a las normas de convivencia.

### **2.2.2. Convivencia Escolar**

#### **1. Definición:**

**a. Convivencia:** La Real Academia Española, la convivencia es la acción de convivir con sus semejantes, a través de la coexistencia integral de las personas en el mismo espacio (R.A.E., 2014).

Para Mockus (2002, citado en Grados, 2013) la convivencia se define como la búsqueda de un ideal en común entre los grupos humanos para vivir exitosamente y en paz con los otros.

Según Rodríguez (2006, citado en Grados, 2013), la convivencia significa vivir unos con otros, pero a través, de códigos valorativos que determinen una correcta relación social y dentro de un determinado contexto.

#### **b. La convivencia escolar:**

La convivencia escolar, apunta, a una de las actividades esenciales del quehacer pedagógico: que es el aprendizaje, en otras palabras el proceso a través del cual una persona desarrolla sus capacidades cognitivas con nueva conciencia y asimilación de conocimiento para enunciar nuevos significados.

Tomando en consideración lo expresado en el párrafo anterior, se toma en cuenta las definiciones de convivencia escolar de los siguientes autores:

Cornejo (2000, citado en Cañete, et al., 2014) define a la convivencia escolar, como la cultura de las relaciones interpersonales o grupales que se generan dentro de una Institución Educativa, la cual permite analizar los elementos indispensables para lograr comprender el posicionamiento más estructural en el cual gira el sistema educativo

El MINEDU (2012), define a la convivencia escolar como la construcción de relaciones entre las personas de una comunidad, basadas en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, y que se encuentra expresada en la interacción armónica entre los diferentes grupos y estamentos de la comunidad educativa.

Marcone (2010) sostiene que la convivencia escolar son las actividades sistemáticas que subsiste dentro de una Institución Educativa en pleno cumplimiento con los documentos de gestión como: el PEI, PCIE y el PAT, para mejorar la convivencia dentro de la Institución Educativa.

## **2. Teorías que fundamentan la convivencia escolar:**

Cañete, et al. (2014) menciona las siguientes teorías:

**a. Teoría del aprendizaje social de Bandura:** Está dirigida a investigar cómo los seres humanos interactúan entre sí para crear o modificar la conducta de los individuos. Todos ellos encuadrados en un contexto social, mostrando desacuerdo con los experimentos en seres humanos que carecen de interacción social por estar alejados de la realidad.

**b. Teoría del socio constructivismo de Vygotsky:** Para Vygotsky, la persona nace con iguales características biológicas y es a través de las relaciones sociales que desarrolla las ciertas particularidades que lo distinguen de otros, es decir, que el ser humano da un tránsito de lo biológico a lo sociocultural, en cada relación que sostiene con los demás. Razón por la cual, toda persona como parte de este proceso natural, vive relacionándose en grupos que despliegan cierta influencia sobre él.

## **3. Características de la convivencia escolar.**

Marcone (2010), señala que la convivencia escolar se caracteriza por lo siguiente:

**a. Está integrada al quehacer educativo de la Institución Educativa.** Por cuanto su accionar se planifica estratégicamente tomando en cuenta los documentos de gestión pedagógica como son: PEI, PCIE y el PAT y en la cual participan todos los entes educativos, recibiendo el apoyo del órgano de Tutoría (TOE).

**b. Fortalece o promueve un modelo democrático de organización de las Instituciones Educativas.** Por cuanto, la capacidad profesional del tutor reconoce el comportamiento y las habilidades de los estudiantes para relacionarse horizontalmente, sin perjudicar su condición de persona adulta.

**c. Está relacionada con la formación de los valores éticos.** Por cuanto la convivencia escolar permite el desarrollo de valores éticos del currículo como: la Justicia, Libertad, Respeto y Solidaridad, colaborando en la formación ética de cada estudiante.

**d. Es un proceso que se renueva constantemente.** Por cuanto se toma cuenta que la cultura y sociedad actual está en constante cambio, por tal motivo se debe renovar permanentemente las acciones de convivencia escolar propuestas.

#### **4. Objetivos de la convivencia escolar:**

Debido a que la convivencia escolar, mantiene un enfoque formativo, se debe enseñar conocimientos habilidades y valores para vivir en completa armonía y en paz con nuestros semejantes, como base del ejercicio ciudadano. En tal sentido en el manual de Tutoría y Orientación Educativa: (MINEDU, 2012), se mencionan los siguientes objetivos generales de la convivencia escolar:

**a.** Contribuir al mejoramiento del clima institucional logrando una convivencia democrática en todas la instituciones educativas.

**b.** Promover en los estudiantes el desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la resolución pacífica y creativa de los conflictos.

#### **5. Funciones de la convivencia escolar.**

Para el MINEDU (2012), las funciones de la convivencia escolar son las siguientes:

**a. Función formativa.** La que se realiza con los estudiantes a través de la promoción el desarrollo de habilidades sociales, la práctica de valores y el cumplimiento de las normas y prácticas de convivencia social.

**b. Función preventiva.** Por cuanto, las prácticas de convivencia generan un mecanismo de prevención hacia la problemática psicosocial interna o externa, que amenazan la educación integral de los y las estudiantes. Por lo tanto, se crea un ambiente de protección y seguridad en el cual los estudiantes asumen diversos roles para solucionar situaciones problemáticas.

**c. Función reguladora:** Debido a que la convivencia escolar regula el comportamiento de los estudiantes, a través del reconocimiento de su conducta y la manera como recibirá la sanción. En esta función los premios y estímulos para los estudiantes mejoran la buena convivencia escolar.

#### **6. Dimensiones de la convivencia escolar:**

Ortega, et al. (2010) determinan la existencia de dos dimensiones para evaluar la convivencia escolar dentro de una Institución Educativa, estas son:

#### **a. Dimensión percepción de la convivencia:**

Para Ortega (2010) la percepción de la convivencia en el accionar educativo es aquella que se da a través de múltiples interrelaciones que favorecen el aprendizaje y las interrelaciones entre sus miembros. Asimismo, Voli (2004, citado en Cáceres, 2017) la percepción de la convivencia escolar es aquella vivencia personal sobre el desarrollo de la vida en comunidad, vinculándose a una coexistencia pacífica entre grupos humanos.

De lo anterior, se sostiene que la percepción de la convivencia, es la apreciación subjetiva de los estudiantes sobre las relaciones que se presentan dentro de la Institución Educativa. Es decir, si la convivencia es positiva la percepción será buena y por el contrario si es negativa habrá una mala percepción de la convivencia escolar.

#### **b. Dimensión conflictividad escolar:**

Ortega y Del Rey (2009) la conflictividad escolar es el comportamiento inadecuado y desajustado de las normas y reglas establecidas dentro del ambiente escolar. Para Ayerbe y Aramendi (2007) la conflictividad escolar está relacionada a los comportamientos perturbados, de agresividad, falta de civismo e indisciplina que ponen de manifiesto los estudiantes dentro de una Institución Educativa.

De lo anterior, se menciona que la conflictividad escolar evalúa de qué manera la Institución Educativa maneja las situaciones conflictivas que existen dentro de ellas. Esta dimensión es medida por la frecuencia o número de incidencias conflictivas que se dan entre los integrantes de la institución.

### **2.3. Marco conceptual:**

**2.3.1. Aprendizaje:** Es la adquisición de competencias, capacidades y conocimientos que va alcanzando una persona a través de un estudio, una investigación, la enseñanza y la experiencia adquirida. Para su operatividad, intervienen diversos agentes y factores que van a posibilitar su adquisición, agentes como: el docente, el padre de familia, el directivo, etc. Y factores relacionados al contexto social, el ambiente, la tecnología, las tradiciones, costumbres, entre otros.

**2.3.2. Convivencia:** Forma o manera de convivir en la compañía con otras personas con una concepción vinculada a una unión de paz y armonía entre los individuos de un contexto o grupo social. Asimismo, se entiende como convivencia al compartir constante con otras personas de otras costumbres y de otras creencias, los cuales comparten los mismos valores la justicia, la

responsabilidad, el respeto y la solidaridad, valores que hacen posible una buena y eficaz convivencia social.

**2.3.3. Tutor:** Docente que a tiempo completo orienta y dirige a los estudiantes de un grupo encomendado a su responsabilidad, a través de la observación de su desempeño profesional y socio afectivo, dándoles asistencia continua donde los orienta y los ayuda para lograr su formación y desarrollo integral. Todo el tiempo, comunica y coordina sus acciones con los otros profesores y tutores y en casos necesarios, con los directivos, administrativos, apafa y representantes de las instituciones civiles del contexto donde desarrolla la tutoría.

**2.3.4. Tutoría:** Área curricular que se busca el acompañamiento socio – afectivo y cognitivo de los estudiantes a través de un enfoque formativo y preventivo, desde la representación del desarrollo de la persona humana.

## **2.4. Identificación de dimensiones**

### **2.4.1. Dimensiones de la variable independiente: Programa de actividades tutoriales**

#### **a. Dimensión personal social**

##### **Indicadores:**

- Desarrollo y consolidación de su identidad y autonomía
- Relación tutor-estudiante

#### **b. Dimensión académicas**

##### **Indicadores:**

- Optimizar el rendimiento académico
- Optimizar hábitos y actitudes de estudios

#### **c. Dimensión convivencia**

##### **- Indicadores:**

- Favorece el intercambio e integración entre alumnos

### **2.4.2. Dimensiones de la variable dependiente: Convivencia escolar**

#### **a. Dimensión recepción de la convivencia.**

##### **Indicadores:**

- Relacionarse con los compañeros.
- Relacionarse con los profesores.
- Visión de los pares.

- Visión de los docentes.
- Visión de aplicación de normas.
- Relación familia escuela.
- Actividades de participación de las familias.

**b. Dimensión conflicto escolar.**

**Indicadores:**

- Registro de conflictividad dentro de la escuela.
- Enfrentamiento entre compañeros de aula.
- Comportamiento inadecuado entre compañeros dentro y fuera de aula.
- Rivalidades entre grupos de trabajo dentro de aula.
- Estudiantes que no se integran en grupos de trabajo.

**2.5. Formulación de la hipótesis**

**2.5.1. Hipótesis General:**

**Ha:** El programa “Actividades tutoriales” mejora la convivencia escolar de los estudiantes del 6° grado de la I. E. 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú – 2017.

**Ho:** El programa “Actividades tutoriales”, no mejora la convivencia escolar de los estudiantes del 6° grado de la I. E. 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú – 2017.

**2.5.2. Hipótesis específicas**

**1. Ha:** El nivel de convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental, antes y después del programa de actividades tutoriales, es buena.

**Ho:** El nivel de convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental, antes y después del programa de actividades tutoriales, es mala.

**2. Ha:** El programa de actividades tutoriales, mejora significativamente la dimensión percepción de la convivencia escolar, en los estudiantes de la muestra pertenecientes al grupo experimental.

**Ho:** El programa de actividades tutoriales, no mejora significativamente la dimensión percepción de la convivencia escolar, en los estudiantes de la muestra pertenecientes al grupo experimental.

**3. Ha:** El programa de actividades tutoriales mejora significativamente la dimensión conflictividad escolar de la convivencia escolar, en los estudiantes de la muestra pertenecientes al grupo experimental.

**Ho:** El programa de actividades tutoriales no mejora significativamente la dimensión conflictividad escolar de la convivencia escolar, en los estudiantes de la muestra pertenecientes al grupo experimental.

**4. Ha:** La puntuación registrada antes y después de la aplicación del programa de actividades tutoriales en la mejora en la convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental, es alta y significativa.

**Ho:** La puntuación registrada antes y después de la aplicación del programa de actividades tutoriales en la mejora en la convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental, es baja.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Definición conceptual.**

#### **a. Variable independiente: Programa de actividades tutoriales.**

Un programa de actividades tutoriales es un conjunto de actividades planificadas sistemáticamente que operan un sin número de estrategias pedagógicas para contribuir notablemente en la formación integral del estudiante, permitiéndole nivelar los conocimientos adquiridos con la formación de destrezas y actitudes, ayudándolo a fortalecer su condición personal y social para el bienestar de su presente y de su futuro (Arguís et al., 2012).

#### **b. Variable dependiente: Convivencia escolar**

Es la adquisición de condiciones interrelación con las personas de una misma comunidad, sustentada en la reciprosidad de valores como el respeto y la solidaridad, y en la interrelación armoniosa y sin violencia entre cada uno de los entes que conforman la comunidad educativa (MINEDU, 2012).

## 2.6.2. Definición operacional:

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
VI:  <b>Programas de actividades tutoriales</b>	Es el conjunto de actividades y estrategias pedagógicas destinadas a mejorar la convivencia escolar. Constituye la variable independiente del tipo cuantitativo, estructurada en las dimensiones personal – social, académica y convivencia, la cual fue medida a través de una lista de cotejos.	<b>Personal - social</b>	- Desarrollo y consolidación de su identidad y autonomía -Relación tutor-estudiante	Lista de cotejos
		<b>Académica</b>	-Optimizar el rendimiento académico - Optimizar hábitos y actitudes de estudios	
		<b>Convivencia</b>	-Favorece el intercambio e integración entre alumnos	
VD:  <b>Convivencia escolar</b>	La variable de convivencia escolar, constituye la variable independiente del tipo cuantitativo, estructurada en las dimensiones percepción de la convivencia y conflictividad escolar. Fue evaluada por medio del cuestionario de convivencia escolar elaborado por Ortega y del Rey (2011).	<b>Percepción de la convivencia</b>	- Relacionarse con los compañeros. - Relacionarse con los profesores. - Visión de los pares. - Visión de los docentes. - Visión de aplicación de normas. - Relación familia escuela. - Actividades de participación de las familias.	Cuestionario
		<b>Conflictividad escolar</b>	- Registro de conflictividad dentro de la escuela. - Enfrentamiento entre compañeros de aula. - Comportamiento inadecuado entre compañeros dentro y fuera de aula. - Rivalidades entre grupo de trabajo dentro de aula. - Estudiantes que no se integran en grupos de trabajo.	

## **CAPÍTULO III:**

### **MATERIAL Y MÉTODOS**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

##### **3.1.1. Según su finalidad:**

Es una investigación aplicada, puesto que se ha pretendido, mediante la aplicación de un Programa de actividades tutoriales para medir los efectos que se tiene en la convivencia escolar de una muestra conformada por 30 escolares del 6° grado “A” de la Institución Educativa 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”. Este tipo de investigaciones se caracteriza porque va siempre en la búsqueda de la aplicación o utilización de los conocimientos que se van adquiriendo, para después poder implementar y operar la práctica que es basada en la investigación (Murillo, 2008).

##### **3.1.2. De acuerdo al método que persigue:**

La investigación presenta un enfoque cuantitativa, debida a que recolecta y analiza datos para responder a preguntas de investigación y las hipótesis planteadas y evaluando en base a la medición numérica los resultados adquiridos en una población o muestra escogida y haciendo uso de la estadística (Monje, 2011).

#### **3.2. Métodos de investigación**

**3.2.1. Método deductivo:** Por cuanto hace uso del método hipotético-deductivo desde el momento de realizar la observación del problema estudiado, la creación de una hipótesis para luego explicar dicha problemática y verificar o comprobar la verdad de lo deducido.

**3.2.2. Método inductivo.** Se aplicará al momento de alcanzar conclusiones generales sobre la aplicación del programa “Actividades tutoriales” en el mejoramiento de la convivencia escolar, partiendo de hipótesis o antecedentes descritos previamente.

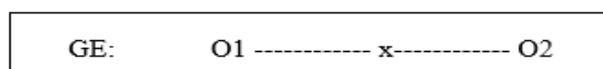
**3.2.3. Método analítico.** Al momento de estudiar cada una de las variables para poder observar sus efectos, las causa y la naturaleza de cada una de ellas. Este análisis se realiza a través de la observación y el examen de un hecho particular.

**3.2.4. Método dialectico.** A través de este método el investigador busca llegar a la verdad a través de la aplicación del examen critico de los conocimientos y teorías existentes mediante ciertos

supuestos o proposiciones (tesis) y contra-proposiciones (antítesis), llegando a la solución a través de la síntesis.

### 3.3. Diseño de investigación

Se aplicó el diseño pre experimental, en estos diseños se trabajan con una sola variable y no existe ningún tipo de control y cuyo propósito es acercarnos a la realidad y validar hipótesis en el campo aplicado (Campbell y Stanley, 2005). Por otro lado, solo se manipula la variable dependiente (convivencia escolar), no hay manipulación de la variable independiente (programas de actividades tutoriales) (Ávila, 2006). Su gráfico es el siguiente:



**Dónde:**

- GE : Grupo experimental (Alumnos del sexto grado de la I.E. “M.C.A.A.”)
- O1 : Aplicación del pre test (Cuestionario de convivencia escolar)
- X : Experimento (Programa de actividades tutoriales).
- O2 : Aplicación del post test (Cuestionario de convivencia escolar)

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población:

La población está conformada por 200 estudiantes distribuidos en seis secciones del sexto grado de la I. E. 80074 “María Caridad Agüero de Arresse” del centro poblado de Puente Virú, matriculados en el 2017, tal como se describe a continuación:

**Tabla N° 3.1:**

Distribución de la población de estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú - 2017

Grado y secciones	S		N° de estudiantes	%
	M	F		
Sexto “A”	20	10	30	15%
Sexto “B”	10	24	34	17%
Sexto “C”	20	14	34	17%
Sexto “D”	11	24	35	17.5%
Sexto “E”	20	14	34	17%
Sexto “F”	10	24	33	16.5%
<b>Total</b>			<b>200</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Nóminas de matrícula de los estudiantes de la I.E. N° 80044 “M.C.A.A.” – 2017.

### 3.4.2. Muestra:

Utilizando la estadística no probabilística criterial e intencional, se seleccionó de la población a la sección del sexto grado “A”, la cual está constituida por 30 estudiantes, la cual se describe en la siguiente tabla:

**Tabla 3.2 :**

Distribución de la muestra en estudio

Muestra	Sexo		N° de estudiantes	%
	M	F		
Sexto “A”	20	10	30	15%
Total			30	

Fuente: Elaboración propia

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

#### 3.5.1. Técnica

Las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

**a. Observación:** Consiste en el establecimiento de una relación directa sobre los procesos pedagógicos que van presentándose. Su aplicación permitió la obtención información sobre el desarrollo de la convivencia en el aula a través de las conductas observables.

**b. Encuesta:** Técnica que fuera preparada por el investigador, la cual establece los métodos más eficaces que se deben aplicar para otorgar rigor y confiabilidad a la investigación, de tal manera que los datos obtenidos reúnan características fiables de la población estudiada.

#### 3.5.3. Instrumentos:

Para operar la variable dependiente se hizo uso del siguiente instrumento:

**El cuestionario de la convivencia escolar**, es un instrumento cuyos autores son Ortega y Del Rey (2009), adaptado por Dasilva (2015), su significación es medir la calidad de la convivencia escolar según los estudiantes del nivel primario, su administración puede ser individual y colectiva.

El cuestionario de convivencia escolar está elaborado con 17 preguntas, las cuales permiten medir mediante dos dimensiones la calidad de la convivencia escolar. La dimensión percepción de la convivencia escolar consta de 7 ítems y la dimensión conflictividad escolar consta de 10 ítems. Los

cuales tienen 5 alternativas de respuestas: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

- **Validación:** La validación estuvo a cargo del juicio de dos expertos con resultado de aplicable. El primer experto es la Dr. en administración de la educación Rosmery Regiardo Romero y por el Mg. En gestión y docencia universitaria Rosario Palomino Tarazona.

- **Confiabilidad:** El instrumento posee confiabilidad, se efectuó una prueba piloto a 20 estudiantes del aula del 6° grado “C” de la I.E. María Caridad Agüero de Arresse, arrojando con la prueba de análisis Cronbach un puntaje de **0.869** considerandose de muy alta confiabilidad, para establecer dicha confiabilidad se utilizó la escala politómica de cinco valores propuestos por Ruíz (2006, citado en Cáceres, 2017

<b>CUESTIONARIO</b>	<b>ALFA DE CRONBACH</b>	<b>N° DE ÍTEMS</b>
Convivencia escolar	0.86917	17

#### **Niveles de confiabilidad**

<b>Valores</b>	<b>Nivel</b>
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,20	Muy baja confiabilidad
De 0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
De 0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
De 0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
De 0,81 a 1	Muy alta confiabilidad

*Fuente:* Ruiz (2006).

### **3.6. Técnicas de procesamiento de datos**

#### **a. Cuadros y tablas estadísticas:**

Se utilizaron para poder procesar y analizar los resultados en tablas absolutas (frecuencias) y relativas (porcentuales).

#### **b. Gráficos Estadísticos:**

Utilizados para poder interpretar en gráficos o figuras, los resultados obtenidos en los cuadros y tablas estadísticas.

### c. Medidas de Tendencia central:

Fueron utilizadas para automatizar las medidas estadísticas. Entre las medidas utilizadas en la investigación se mencionan a las siguientes:

#### - Media Aritmética:

Da un valor determinado a un grupo de estudio y se caracteriza por presentar el promedio de los valores de la muestra. Su fórmula es la siguiente:

$$\bar{x} = \frac{X1 + X2 + X3 + X4}{n}$$

#### c.2. Desviación Estándar:

La desviación estándar o desviación típica, se define como la raíz cuadrada de la varianza, se representa por las siglas Sn. Su fórmula es la siguiente:

$$S_n = \frac{\sum (X_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

#### c.3. Coeficiente de Variación:

Con el coeficiente de variación, se conoce al cociente entre la desviación estándar o típica y la media:

$$C V = \frac{S_n \times 100}{\bar{x}}$$

#### c.4. Estadística inferencial Prueba “t0” de Student

Se utilizó para contrastar las hipótesis sobre medidas en una muestra con distribución normal, en nuestro caso, 30 estudiantes de primaria que representan la muestra de estudio.

$$T = (D) / (Sd)$$

### 3.7. Aspectos éticos.

Tomando en consideración a Hernández (2010) se mencionan los siguientes aspectos éticos que se tomaron en cuenta desde el momento del análisis de la realidad problemática, la aplicación de los instrumentos y la realización del programa, estos aspectos son:

- Consentimiento informado.
- Intimidad, anonimato, confidencialidad.
- Dignidad humana.
- Beneficencia, costos y reciprocidad.
- Formalidad: Los datos obtenidos estarán sujetos sólo a la durabilidad de la investigación.
- Credibilidad: Fundada por la verdad establecida mutuamente entre el investigador y el informante.
- Transferibilidad: Posibilidad de transferir el estudio hacia otros contextos, ámbito o grupos.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

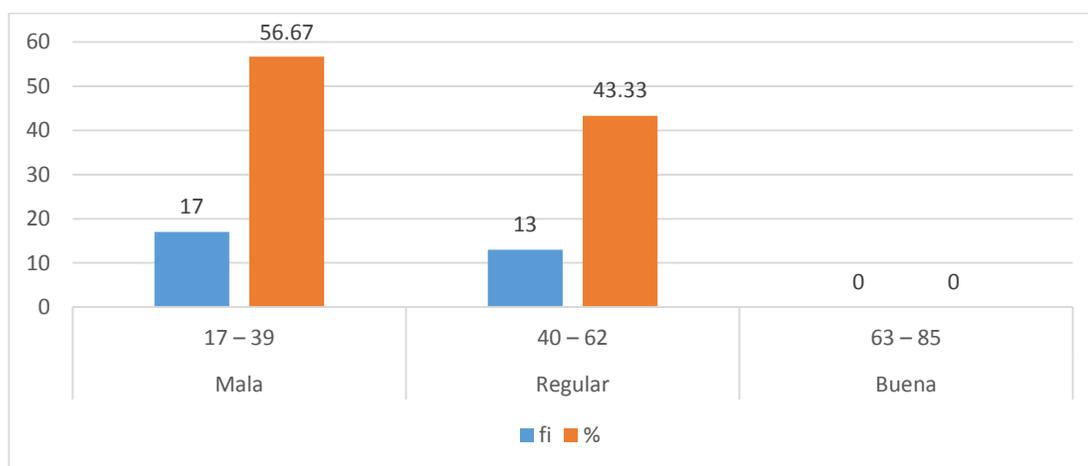
### 4.1. Presentación y análisis de los resultados

**Tabla 4.3:**

**Niveles de convivencia escolar en estudiantes del 6° de primaria de la I.E. “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú, 2017. Pre test**

Convivencia escolar (Pre test)	Intervalo	fi	%
Mala	17 – 39	17	56.67
Regular	40 – 62	13	43.33
Buena	63 – 85	0	0.00
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Base de datos



**Figura 1:** Distribución de los promedios alcanzados en el pre test del nivel de convivencia escolar, en base a la tabla 4.3.

#### **Interpretación:**

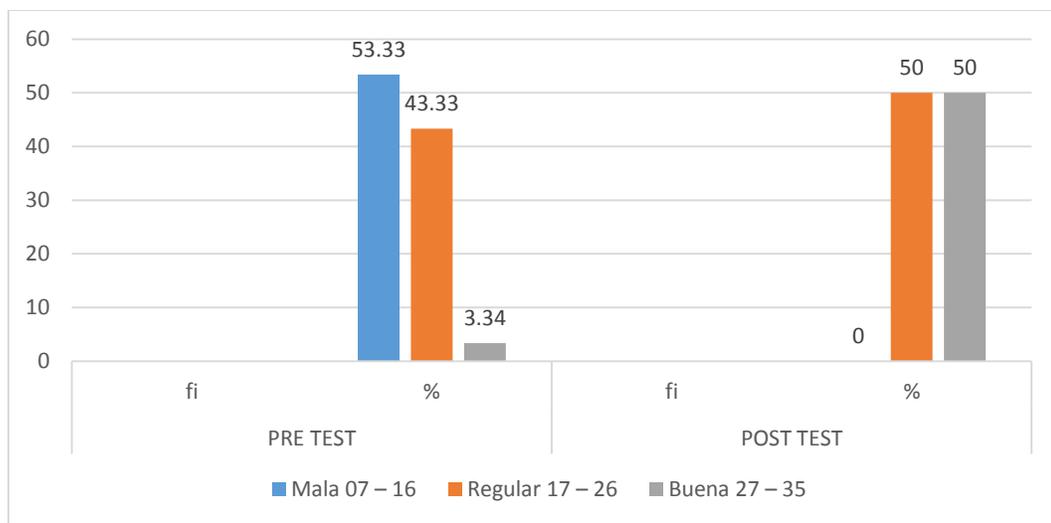
Se observan los niveles obtenidos por los estudiantes de la muestra en el pre test de convivencia escolar. Así se tiene, en el nivel malo se ubica al 56.67%, en el nivel regular se obtiene el 43.33% y en el nivel bueno, no se registra a ningún estudiante. Por lo tanto, en el pre test de la convivencia escolar, la mayoría se ubican en el nivel malo porque aun el grupo experimental no recibe el experimento (Programa de actividades tutoriales).

**Tabla 4.4**

**Niveles de la dimensión percepción de la convivencia en los estudiantes del 6° de la I.E. “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú, 2017. Pre y post test**

Nivel de la dimensión percepción de la convivencia	Intervalo	Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
<b>Mala</b>	07 – 16	16	53.33	0	0.00
<b>Regular</b>	17 – 26	13	43.33	15	50.00
<b>Buena</b>	27 – 35	1	3.34	15	50.00
<b>Total</b>		30	<b>100.00</b>	30	<b>100.00</b>

**Fuente:** Base de datos



**Figura 2:** Distribución de los promedios alcanzados en el pre test y post test de la dimensión percepción de la convivencia escolar, en base a la tabla 4.4.

**Interpretación:**

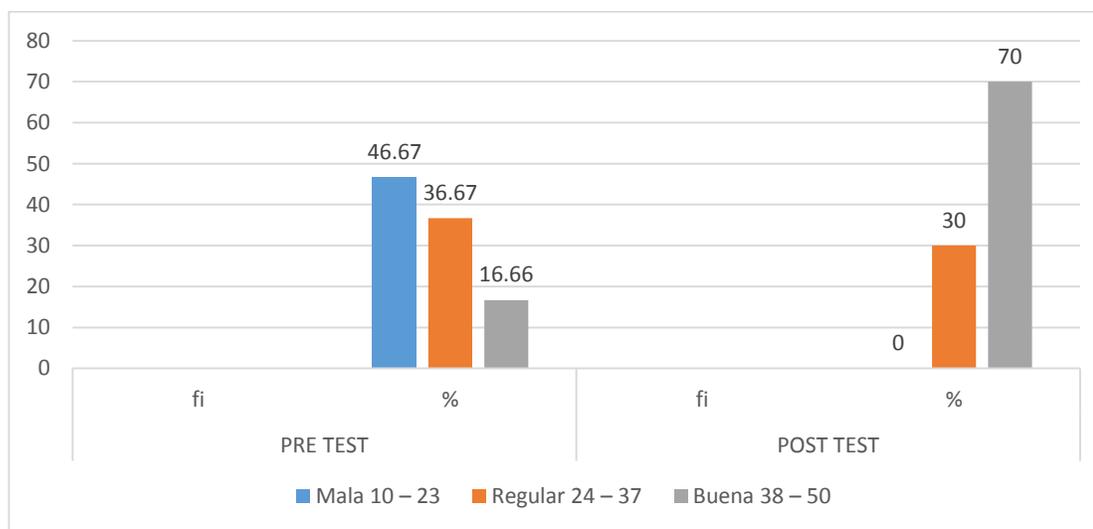
Se dan a conocer los puntajes alcanzados en el pre y post test de la dimensión percepción de la convivencia. En el pre test en el nivel mala se logró obtener un porcentaje del 53.33% y en el post test no se obtiene ningún puntaje. El nivel regular, en el pre test se registró el 43.33% y el post test logró un puntaje del 50% y en el nivel buena, en el pre test los estudiantes registran puntaje de 3.34%, mientras que en el post test este nivel alcanzó el 50% como resultado de la influencia del programa actividades tutoriales.

**Tabla 4.5**

**Niveles de la dimensión conflictividad escolar en los estudiantes del 6° de la I.E. “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú, 2017. Pre y post test.**

Nivel de la dimensión conflictividad escolar	Intervalo	Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
<b>Mala</b>	10 – 23	14	46.67	0	0.00
<b>Regular</b>	24 – 37	11	36.67	9	30.00
<b>Buena</b>	38 – 50	5	16.66	21	70.00
<b>Total</b>		30	<b>100.00</b>	30	<b>100.00</b>

**Fuente:** Base de datos



**Figura 3:** Distribución de los promedios alcanzados en el pre test y post test de la dimensión conflictividad escolar, según tabla 4.5.

**Interpretación:**

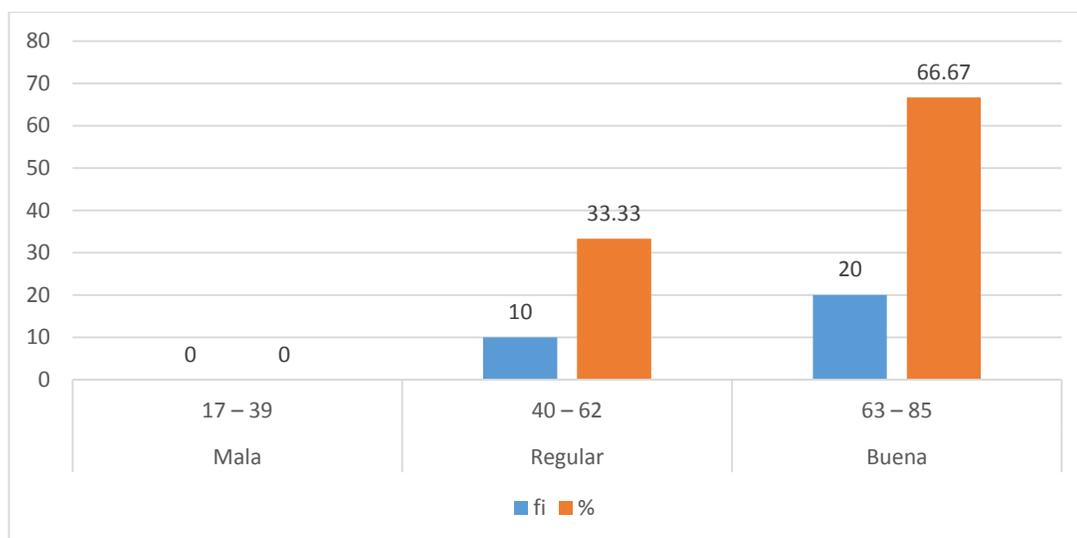
Se dan a conocer los puntajes alcanzados en el pre y post test de la dimensión conflictividad escolar. En el pre test en el nivel mala se logró el 46.67% y en el post test no se registró ningún puntaje. El nivel regular, en el pre test se registró el 36.67% y el post test logró un puntaje del 30% y en el nivel buena, en el pre test los estudiantes registran un puntaje del 16.66%, mientras que en el post test este nivel alcanzó el 70% debido a la influencia del programa actividades tutoriales.

**Tabla 4.6**

**Niveles de convivencia escolar en los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú, 2017. POST TEST**

Convivencia escolar (Post test)	Intervalo	fi	%
Mala	17 – 39	0	0.00
Regular	40 – 62	10	33.33
Buena	63 – 85	20	66.67
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Base de datos



**Figura 4:** Distribución de los promedios alcanzados en el post test del nivel de convivencia escolar, en base a la tabla 4.6.

**Interpretación:**

Se presentan los puntajes obtenidos por los estudiantes de la muestra en el post test de convivencia escolar. Se obtiene, en el nivel malo no se ubica ningún estudiante, en el nivel regular se obtiene el 33.33% y en el nivel buena, se ubica un porcentaje de 66.67% estudiantes. Por lo tanto, en el post test de la convivencia escolar, la mayoría se ubican en el nivel bueno porque se aplicó con efectividad el programa de actividades tutoriales en el grupo experimental.

Tabla 4.7:

**INDICADORES ESTADÍSTICOS DEL PRE TEST Y POST-TEST DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Indicadores estadísticos	Dimensión percepción de la convivencia		Dimensión conflictividad escolar		Convivencia escolar	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
Media aritmética	16..20	27.17	25.90	39.53	42.10	66.70
Desviacion estandar	4.76	3.63	7.40	5.78	11.50	7.30

**T Students = 10.17**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

INDICAD. ESTADIST.	Media aritmética (X)	Desviación estándar (S)	T de student
<b>Percepción de la convivencia</b>	El puntaje promedio del Pre test para el Grupo de estudio en la dimensión percepción de la convivencia es de 16.20, ubicándose dicho promedio en un nivel de valor MALA. Y para el Post test el puntaje promedio en esta misma dimensión es de 27.17, ubicándose el promedio en el nivel de valor BUENA.	La variación o dispersión absoluta de los puntajes obtenidos respecto al puntaje promedio en el grupo de estudio en la dimensión percepción de la convivencia, en el pre test la dispersión es de 4.76 puntos. Y para el post test la dispersión es de 3.63 puntos.	El resultado obtenido para la contrastación de la hipótesis en los niveles de convivencia escolar según prueba T students es 10.17 mayor que T tabular de 1,76. Esto nos indica que la hipótesis alterna planteada tiende a aumentar los niveles de convivencia escolar.
<b>Conflictividad escolar</b>	El puntaje promedio del Pre test para el Grupo de estudio en la dimensión conflictividad escolar es de 25.90, ubicándose dicho promedio en un nivel de valor REGULAR. Y para el Post test el puntaje promedio en esta misma dimensión es de 39.53, ubicándose el promedio en el nivel de valor BUENA.	La variación o dispersión absoluta de los puntajes obtenidos respecto al puntaje promedio en el grupo de estudio en la dimensión conflictividad escolar, en el pre test la dispersión es de 7.40 puntos. Y para el post test la dispersión es de 5.78 puntos.	
<b>Convivencia escolar</b>	El puntaje promedio del pre test en la convivencia escolar es de 42.10 y del post test 66.70. Esto nos indica una diferencia de -24.6 puntos. Asimismo, el promedio después de la aplicación de la propuesta lo ubican en el nivel BUENA sobre la convivencia escolar.	La dispersión absoluta obtenido en el pre test sobre la convivencia escolar es de 11.50 y en el post test es de 7.30.  Estos puntajes indican que tienen baja dispersión porque ha bajado.	

## 4.2. Prueba de hipótesis:

### 1. Prueba de Hipótesis:

**H<sub>0</sub> :  $\mu_{\text{Post-Pre}} \leq 0$**  (Hipótesis Nula H<sub>0</sub>: la diferencia de calificaciones Post-test y Pre-test del grupo de estudio es menor o igual a cero).

**H<sub>1</sub> :  $\mu_{\text{Post-Pre}} > 0$**  (Hipótesis de Trabajo H<sub>1</sub>: Existe diferencia significativa entre calificaciones Post-test sobre el Pre-test del grupo de estudio, es decir la diferencia es mayor que cero).

### 2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

### 3. Estadístico de prueba:

$$- \quad Sd = (\sum D^2/N - (D)^2)^{1/2}$$

$$Sd = (23258/30 - (-24.60)^2)^{1/2}$$

$$= (775.27 - 605.16)^{1/2}$$

$$= (170.11)^{1/2} = \mathbf{13.04//}$$

$$- \quad Sd = Sd / \sqrt{N-1}$$

$$Sd = 13.04 / 5.39 = \mathbf{2.42//}$$

$$- \quad T = (D) / (Sd)$$

$$T = 24.60 / 2.42 = \mathbf{10.17//}$$

#### 4. Región crítica:

Se rechaza  $H_0$  : Si  $T > 1,706$

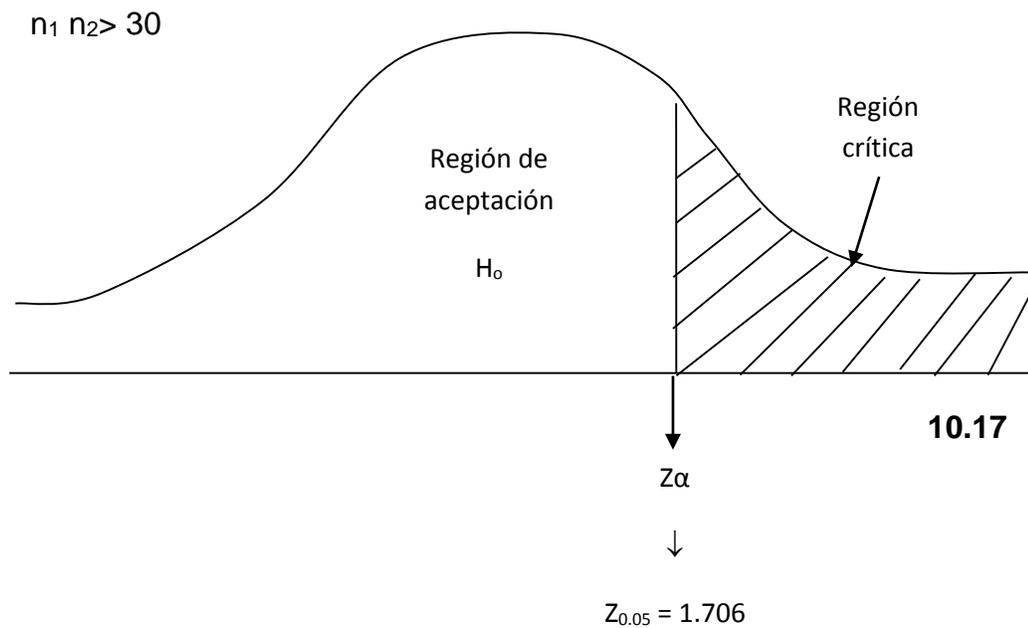
$$\text{g.l.} = n_1 + n_2 - 2$$

$$\text{g.l.} = 30 + 30 - 2$$

$$\text{g.l.} = 58$$

#### 5. Conclusión:

La investigación rechaza la  $H_0$ , porque el valor de  $T = 10.17$  es mayor de **1,706**, evidenciándose la efectividad del programa de actividades tutoriales en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del 6° grado de la I. E. “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú, 2017, quedando demostrado las hipótesis de trabajo  $H_1$ .



### 4.3. Discusión de resultados:

Actualmente los conflictos que viven los estudiantes dentro de un salón de clase a influido en la ruptura de las relaciones interpersonales. Tal situación ha origina situaciones conflictivas que han generado una convivencia escolar negativa que limita el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Para Cornejo (2000, citado en Cañete, et al., 2014) la convivencia escolar, es la cultura de las relaciones interpersonales o grupales que se generan dentro de una Institución Educativa, la cual permite analizar los elementos indispensables para lograr comprender el posicionamiento más estructural en el cual gira el sistema educativo. Si esta es negativa, ocasiona una serie de dificultades, que van desde el acoso o Bullying, problemas de indisciplina, deserción escolar y por ende bajo nivel en el logro de los aprendizajes. Razón por la cual, urge la intervención de un programa de atención, a través de la acción tutorial para solucionar problemas de convivencia escolar. Por su parte Arguís et al. (2012) afirman que un programa de actividades de tutoría es un conjunto de actividades planificadas sistemáticamente que operan un sin número de estrategias pedagógicas para contribuir notablemente en la educación integral del estudiante, ayudándolo a fortalecer individual y socialmente su bienestar presente y futura.

Teniendo en consideración lo expuesto en los párrafos anteriores, la presente investigación se realizó con el propósito de responder a la realidad problemática relacionada con la convivencia escolar negativa, la cual se formula con la siguiente interrogante: ¿En qué medida el programa de actividades tutoriales mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 6° grado de la I. E. 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú – 2017?.

En cuanto a los resultados obtenidos, en las tablas 4.3 y 4.6, se presentan los niveles de convivencia escolar adquiridos por los estudiantes antes y después da aplicado el programa de actividades tutoriales. Así se tiene, en su pre test, en el nivel malo se ubica el 56.67%, en el nivel regular se obtiene el 43.33% y en el nivel bueno, no se registra a ningún estudiante. Pero en el post test los resultados mejoran, obteniéndose que en el nivel mala no se ubica a ningún estudiante, en el nivel regular se encuentra el 33.33% y en el nivel buena un porcentaje de 66.67% de estudiantes se encuentran en este nivel como resultado de la aplicación del programa “Actividades tutoriales”.

Constrastamos dichos resultados con los presentados por Verde (2015), que en su estudio desarrollado con el propósito de establecer la efectividad de un programa taller de actividades tutoriales aplicado en El porvenir – Trujillo; llegó a la conclusión que en el pre test, los estudiantes de la muestra se encontraban el 67.7% en el nivel Inicio, el 23.8% en el nivel Proceso, el 9.5% en el nivel logrado y ninguno en el nivel Logro Destacado; Sin embargo en el pos test el 4.8% alcanza el

nivel Inicio, el 57.1% el nivel proceso, el 19% el nivel Logro Destacado; resultados que se obtuvieron gracias a la intervención del programa tutorial “aprendiendo a convivir”

Para la OTUPI (2002, citado en Flores, 2016) la tutoría es un mecanismo de acompañamiento y de orientación a los estudiantes, que aplica múltiples estrategias atendiendo las necesidades personales, académicas, vocacionales y de promoción de la salud íntegral de los estudiantes. Asimismo, el MINEDU (2010) señala que la tutoría es un conjunto de actividades planificadas, integrales y de orientación que brinda acompañamiento eficaz a los escolares del ámbito nacional, para contribuir con su desarrollo personal, de los aprendizajes y social comunitario, sobre todo, de convivencia escolar.

En la tabla 4.4, exponen los resultados registrados en el pre y post test de la dimensión percepción de la convivencia. Tal es así, que en el pre test en el nivel mala se logró obtener un porcentaje del 53.33%, mientras que en el post test, no se logró obtener algún puntaje. En el nivel regular, en el pre test se registró el 43.33% y en el post test se logró un puntaje del 50%. En el nivel buena, en el pre test los estudiantes obtienen un puntaje del 3.34%, mientras que en el post test este nivel alcanzó el 50% como resultado de la aplicación del programa de actividades tutoriales.

Similares resultados se encuentran en el estudio sobre Habilidades sociales y convivencia escolar en escolares de las Instituciones Educativas de la Red 12, Chorrillo que presenta Cáceres, R. (2017) quien concluye que al sumar los niveles de regular y buena para la dimensión percepción de la convivencia, se observa que un 79% alcanza el nivel buena, entonces se puede concluir que en esta dimensión se logra obtener buenos resultados.

Para Ortega (2010) la percepción de la convivencia en el accionar educativo es aquella que se da a través de múltiples interrelaciones y el desarrollo de sus miembros. Asimismo, Voli (2004, citado en Cáceres, 2017) la percepción de la convivencia escolar es aquella vivencia personal sobre el desarrollo de la vida en comunidad, vinculándose a una coexistencia pacífica entre grupos humanos.

En la tabla 4.5, se alcanzan los resultados que se obtienen en el pre test y el post test de la dimensión conflictividad escolar. Observándose que en el pre test, el nivel mala logró obtener un porcentaje del 46.67% y en el post test no se ubicó a ningún estudiante. El nivel regular, en el pre test registró el 36.67% y el post test logró un puntaje del 30%; mientras que en el nivel buena, en el pre test los estudiantes registran un puntaje del 16.66%, y en el post test este nivel alcanzó el 70% como efectos de la aplicación del programa de actividades tutoriales.

Los resultados anteriores se contrastan con los presentados por Cáceres, R. (2017) quien en la tesis titulada: Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de las Instituciones Educativas de la Red 12, Chorrillos, al sumar los niveles de regular y buena para la dimensión

conflictividad escolar, se observa que un 94% se ubica en el nivel buena, concluyendo que en la dimensión conflictividad escolar se logran obtener los mejores resultados.

Para Ortega y Del Rey (2009, citado en Cáceres, 2017) la conflictividad escolar es el comportamiento inadecuado y desajustado de a las normas y reglas establecidas dentro del ambiente escolar. Asimismo, Ayerbe y Aramendi (2007) señalan que la conflictividad escolar está relacionada a los comportamientos perturbados, de agresividad, falta de civismo e indisciplina que ponen de manifiesto los estudiantes dentro de una Institución Educativa.

En la tabla 4.7 se registra la comparación de las puntuaciones registradas antes y después del programa actividades tutoriales en la mejora en la convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental. Así se obtiene, que el puntaje promedio del pre test en la convivencia escolar es de 42.10 y del post test 66.70. Los resultados indican una diferencia de -24.6 puntos. Lo que nos permite afirmar que el promedio, después del programa de actividades tutoriales, lo ubican en el nivel BUENA sobre la convivencia escolar.

Los resultados de la contrastación de las hipótesis, rechazan la hipótesis nula ( $H_0$ ), porque el valor de  $T = 10.17$  es mayor de  $1,706$  y se evidencia de esta manera la efectividad del programa de actividades tutoriales, para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú, 2017, demostrando así las hipótesis de trabajo  $H_1$ .

Los resultados presentados en el párrafo anterior los contrastamos con los registrados por Lázaro y Saldaña (2015), quienes en su investigación presentada con la finalidad de dar a conocer la influencia del programa “Un mundo para crecer” para mejora de la convivencia escolar en estudiante de primario; se determinó, luego de dar a conocer los resultados del pre y post test del grupo experimental, se logró mejorar significativamente la convivencia escolar, tal como se evidencia en la diferencia de los puntajes, cuyo indicador de siempre es 61.5 y en el indicador de nunca 5.87 %. Se concluyen que la aplicación del programa mejoró significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del 1° grado de primaria en la I.E. N° 811010 “Virgen de la Puerta del distrito de Trujillo del año 2014, en lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **CAPÍTULO V:**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones:**

a. El nivel de convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental, antes y después del programa de actividades tutoriales, es el siguiente: en el pre test en el nivel mala se ubica el 56.67% de los estudiantes, en el nivel regular el 43.33%, y en el nivel buena no se registra ningún estudiantes en este nivel. En el post test estos resultados mejoran: Así se tiene, en el nivel en mala no registra puntaje, el nivel regular obtiene el 33.33% y en el nivel buena se ubican al 66.67%.

b. El programa de actividades tutoriales mejora de la dimensión percepción de la convivencia, tal es así, que en el post test no se logró puntaje alguno en el nivel mala, el regular alcanzó un porcentaje del 50%, similar al puntaje registrado en el nivel buena que también alcanzó el 50%.

c. El programa de actividades tutoriales mejora de la dimensión conflictividad escolar, tal es así, que en el post test no se logró puntaje alguno en el nivel mala, el nivel regular alcanzó un porcentaje del 30%, y el nivel buena logra alcanzar el 70%.

d. El puntaje promedio del pre test en la convivencia escolar es de 42.10 y del post test 66.70. Esto nos indica una diferencia de -24.6 puntos. Asimismo, el promedio después de la aplicación de la propuesta lo ubican en el nivel BUENA sobre la convivencia escolar.

e. Se evidencia la efectividad del programa de actividades tutoriales, para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú, 2017, demostrando así las hipótesis de trabajo  $H_1$ , puesto que el valor de T es igual a 10.17 y mayor de 1, 706.

## **5.2. Recomendaciones:**

**1.** A la Unidad de Gestión Educativa Local, implemente programas de actividades tutoriales, no sólo desde el nivel primaria, sino también de los demás niveles del sistema educativo, sobre todo de las Instituciones donde se han detectado problemas de acoso o falta de habilidades sociales como la convivencia escolar

**2.** A los directivos de la Institución Educativa donde se realizó la presente investigación, que en lo posterior promueva en los docentes la realización de proyectos de innovación pedagógica donde se incluyan las actividades tutoriales, con la finalidad de encontrar mecanismos o herramientas adecuadas que ayuden a solucionar los problemas de Bullying o baja convivencia escolar

**3.** A los docentes de cada Institución Educativa que tengan presente que existen eventos de capacitación donde se desarrollan como estrategias el diseño y aplicación de actividades tutoriales y que por ello deben estar siempre dispuestos a asistir y mejorar su desempeño profesional.

**4.** A los investigadores se les recomienda revisar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en sus futuras investigaciones, para poder evaluar su efectividad de aplicación como instrumentos de medición y de esta manera obtener datos confiables.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Arguís, R., Bolsas, A., Hernández, S. y Salvador, M. (2012). *Programa Aulas Felices. Psicología Positiva Aplicada a la Educación*. Disponible en: <http://catedu.es/psicologiapositiva/>. Consultado el: 13 de Agosto del 2017.
- Ayerbe, P. y Aramendi, P. (2007). *Aprender a convivir*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cañate, S., Mendoza, Y. Zárate, Y. (2014). *Estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la Institución Educativa Hijos de María sede Rafael Tono de Cartagena*. Tesis de grado. Universidad de Cartagena. Cartagena de Indias, Colombia.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Crisólogo, A. (2004). *Diccionario pedagógico*. (2da Edición). Perú: Ediciones Abedul
- Delors, J. (1999). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI*. Edit. Paris, Francia: Editorial de la UNESCO.
- Diario El Correo (2015). *Informe sobre el Bullying o acoso escolar en la región La Libertad*. Disponible en: <https://diariocorreo.pe/noticias/bullying/>. Consultado el: 16 de Julio del 2017.
- Díaz Z. y Poclín (2014). *Efectividad de un programa de tutoría académica en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática en alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa CNI*". Tesis de Grado. Universidad de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú.
- Flores, G. (2016). *Influencia del programa de tutoría "Soy única e irrepetible" en el rendimiento académico y desarrollo personal en alumnas de secundaria de una Institución Educativa de Lima Cercado*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

- Grados, N. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. Tesis de grado. Pontificia universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Lázaro, A. y Asensiv (2011), *Citado por Morales, A. La acción tutorial en educación – Hekademos*. Revista educativa digital. Sevilla, España: Edit. AFOE.
- Lázaro, C. y Saldaña, D. (2015). *Influencia del programa de cuentos infantiles “Un mundo para crecer”, en la mejora de la convivencia escolar de los estudiante del primer grado de la Institución Educativa. N° 81010 Virgen de la Puerta de la ciudad de Trujillo*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.
- Marcone, F. (2010). *Lineamientos de la propuesta de “convivencia escolar democrática”. II congreso internacional master de educación editorial master libros*. Disponible en: [www4.congreso.gob.pe/historico/cip/eventos/.../Com\\_Francisco\\_Marcone%20.doc](http://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/eventos/.../Com_Francisco_Marcone%20.doc). Consultado el: 16 de Agosto del 2017.
- Ministerio de Educación (2014). *Matriz de Evaluación de la Calidad de la Gestión de Instituciones de Educación Básica Regular (Actualización. Versión 2.0)*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). *Manual aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativas*. Tutoria y orientación educativa. Tercera edición: Lima, Perú. Equipo editorial del MINEDU.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Guía didáctica*. Universidad Sur Colombiana. Bogotá, Colombia.
- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm>. Consultado el 20 de septiembre del 2017.
- Neyra, J. (2015). *Escuela para padres y habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 81712 “César Vallejo”, Guadalupe. Pacasmayo, 2014*. Tesis de grado. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Pilozo y Sigcho (2010). *Implementación de juegos recreativos que permitan la socialización de niños y niñas de la escuela Fiscal N° 11 “Ernesto Amador Baquerizo. Ciudad del*

*Milagro – Ecuador. Tesis de grado. Universidad Nacional del Milagro. Barcelona, Ecuador.*

- Ortega, R. y Del Rey, R. (2009). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.
- Ortega, R. (2010). *Treinta años de investigación y prevención del Bullying y la violencia escolar*. Madrid: Alianza.
- Ortega, R. (1997). *El proyecto Sevilla-antiviolenencia*. Revista de Educación. Madrid, MECD.
- Velásquez, I. y Flores, J. (2013). *Aplicación del programa taller de “Arte terapia” para mejorar problemas de acoso escolar “bulling” en alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Sayapullo”, distrito de Sayapullo*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Verde, R. (2015). *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre el Porvenir – Trujillo*. Tesis de Maestría. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Voli, F. (2004). *Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores*. Madrid: Educa.
- Zunzunegui, M. (2010). *Los mecanismos psicológicos de defensa. Descubre cuales usas*. Disponible en:  
[http://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/los\\_mecanismos\\_de\\_defensa\\_sin\\_conciencia.html](http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/los_mecanismos_de_defensa_sin_conciencia.html). Consultado: 12 de Julio del 2017.

## ANEXO: N° 1

### CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

**Indicaciones:** Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una “x” la respuesta con la que más te identifiques. No te distraigas. No hay respuestas malas ni buenas.

Items	Escala y valores				
	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
<b>Dimensión 1: Recepción de la convivencia.</b>					
1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?					
2. ¿Te llevas bien con tus profesores?					
3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?					
4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?					
5. ¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?					
6. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?					
7. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?					
<b>Dimensión 2: Conflictividad escolar.</b>					
8. Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.	Nunca (5)	Casi nunca (4)	A veces (3)	Casi siempre (2)	Siempre (1)
9. Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.					
10. Los estudiantes no respetan las normas.					
11. Los alumnos se insultan entre ellos.					
12. Existen peleas entre los estudiantes.					
13. Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.					
14. Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos.					
15. Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.					
16. Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.					
17. Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.					

## **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

### **1. NOMBRE:**

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

### **2. AUTOR:**

Ortega, R. y Del Rey, R. (2009). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé. A.

### **3. FUENTE EXTRAÍDA:**

Cáceres, R. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

### **4. OBJETIVOS:**

Medir la calidad de la convivencia escolar según los estudiantes, a través de dos dimensiones.

### **5. SUJETOS DE APLICACIÓN:**

Estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017.

### **5. TIEMPO DE APLICACIÓN:**

45 minutos

### **6. ADMINISTRACION:**

Individual

### **7. TÉCNICA:**

- Observación

## 8. PUNTUACION Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Percepción de la convivencia.	Relacionarse con los compañeros.	1, 2, 3, 4.	Nunca (1)	De convivencia escolar: Mala 17-39 Regular 40-62 Buena 63-85.
	Relacionarse con los profesores.		Casi nunca (2)	
	Visión de los pares.		A veces (3)	
	Visión de los docentes.		Casi siempre (4)	
	Visión de aplicación de normas.	5.	Siempre (5).	De percepción de la convivencia: Mala 7-16 Regular 17-26 Buena 27-35.
	Relación familia escuela.		De conflictividad escolar: Mala 10-23 Regular 24-37 Buena 38-50.	
	Actividades de participación de las familias.		6. 7.	
Conflictividad escolar.	Registro de conflictividad dentro de la escuela.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.		

ANEXO N° 02

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA  
ESCOLAR. PRUEBA PILOTO

Estudiantes	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	TOTAL GENERAL
E1	2	3	3	3	2	3	3	5	2	3	3	2	3	3	2	3	3	48
E2	3	2	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	3	4	2	2	3	39
E3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	33
E4	2	1	2	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	40
E5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	77
E6	2	3	2	3	2	3	3	3	2	5	5	2	3	3	2	2	3	48
E7	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	5	1	2	4	2	4	2	43
E8	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	5	2	3	3	2	3	2	45
E9	4	2	2	3	2	3	1	5	1	5	5	2	4	4	2	4	1	90
E10	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	42
E11	3	3	2	1	5	2	5	5	1	5	5	3	3	3	2	4	2	54
E12	3	4	3	3	2	5	5	5	2	5	5	2	4	2	3	3	3	99
E13	3	4	2	3	1	3	5	3	2	3	5	2	4	4	2	1	3	90
E14	4	3	2	1	1	1	5	5	5	5	5	1	4	4	3	4	4	57
E15	4	3	2	3	3	3	5	3	2	5	5	3	3	2	2	2	1	51
E16	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	41
E17	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	72
E18	3	2	2	4	3	2	3	5	2	5	5	2	3	4	3	4	4	96
E19	3	2	2	3	5	1	2	5	2	5	5	4	4	4	2	4	1	54
E20	2	2	3	2	5	1	2	5	1	3	3	2	3	4	2	3	4	47
<b>Vi</b>	0.936842105	1.0632	0.5763	0.9342	1.6079	1.4184	2.5763	1.6079	1.4842	2.0105	1.4184	0.9763	0.5368	0.6421	0.6816	1.0526	1.1868	
<b>Σvi</b>	20.71052632																	
<b>K</b>	17																	
<b>Vt</b>	113.4842105																	
<b>Alfa de Cronbach (α)</b>	<b>0.869</b>	$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$																

**Interpretación:**

De acuerdo al análisis del resultado de valores 1, 2, 3, 4 y 5 el resultado de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach = 0,869 nos registra que el instrumento cuestionario de convivencia escolar presenta una fuerte confiabilidad.

ANEXO N° 03

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA ESCOLAR									
N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	<b>Recepción de la convivencia</b> ¿Te llevas bien con tus compañeros?	/		/		/			
2	¿Te llevas bien con tus profesores?	/		/		/			
3	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	/		/		/			
4	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	/		/		/			
5	¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?	/		/		/			
6	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?	/		/		/			
7	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?	/		/		/			
	<b>Conflictividad escolar</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
8	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.	/		/		/			
9	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.	/		/		/			
10	Los estudiantes no respetan las normas.	/		/		/			
11	Los alumnos se insultan entre ellos.	/		/		/			
12	Existen peleas entre los estudiantes.	/		/		/			
13	Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.	/		/		/			
14	Existen estudiantes que no están integrados y se sienten solos.	/		/		/			
15	Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.	/		/		/			
16	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.	/		/		/			
17	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.	/		/		/			
Observaciones (precisar si hay suficiencia): <i>Existe Suficiencia</i>									

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]                      **Aplicable después de corregir** [ ]                      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg: *Alises Cordova Garcia*

DNI: *0.6.6.58.910*

Especialidad del validador: *Metodología de la Investigación*

- <sup>1</sup>Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*10* de *2016* del 20  
  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**  
**Dr. Ulises Córdoba García**  
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

**ANEXO 04**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION			METODOLOGIA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿En qué medida el programa de actividades tutoriales mejora la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>- ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar que registran los estudiantes del grupo experimental, antes y después de la aplicación del</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar en qué medida el programa de actividades tutoriales mejora la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>f. Identificar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental, antes y después de la aplicación del programa de actividades tutoriales.</p> <p>g. Diseñar y aplicar el programa de acción tutorial para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p><b>Ha:</b> La aplicación del programa de actividades tutoriales mejora la convivencia escolar de los estudiantes en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017.</p> <p><b>Ho:</b> La aplicación del programa de actividades tutoriales no mejora la convivencia escolar de los estudiantes en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017.</p>	<p>El programa de actividades tutoriales</p>	<p><b>Personal - Social</b></p> <p><b>Académica</b></p> <p><b>Convivencia</b></p>	<p>- Reflexión sobre los conflictos que afectan la convivencia escolar . -Elabora normas de convivencia. -Resuelve conflictos</p> <p>-Optimizar el su rendimiento para establecer reglas - Optimiza hábitos y actitudes para una vida sin violencia. -Desarrolla sus conocimientos para prevenir el bullying.</p> <p><b>k.</b> Favorece el intercambio e integración entre alumnos. <b>l.</b> Promueve una ciudadanía responsable.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>-Aplicada</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>m. Población:</b> 200 estudiantes</p> <p><b>n. Muestra:</b> 30 estudiantes</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Pre-experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">             GE: 01-----x-----02         </div> <p><b>e instrumentos de medición:</b></p> <p><b>Técnica:</b></p>

<p>programa de actividades tutoriales? - ¿Cuál es el efecto del programa de actividades tutoriales en la mejora de la dimensión percepción de la convivencia, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017?</p> <p>- ¿Cuál es el efecto del programa de actividades tutoriales en la mejora de la dimensión conflictividad escolar, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017?</p> <p>- ¿Cuál es la puntuación registrada antes y después de la aplicación del programa de</p>	<p>Institución Educativa N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017.</p> <p><b>h.</b> Evaluar el efecto del programa de actividades tutoriales en la mejora de la dimensión percepción de la convivencia, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017.</p> <p><b>i.</b> Evaluar el efecto del programa de actividades tutoriales en la mejora de la dimensión conflictividad escolar, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017.</p> <p><b>j.</b> Comparar la puntuación registrada antes y después de la aplicación del programa de actividades tutoriales en la mejora en la convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental.</p>	<p><b>H<sub>0</sub>: Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>1. Ha:</b> El nivel de convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental, antes y después de la aplicación del programa de actividades tutoriales, es significativo.</p> <p><b>Ho:</b> El nivel de convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental, antes y después de la aplicación del programa de actividades tutoriales, no es significativo.</p> <p><b>2. Ha:</b> El programa de actividades tutoriales, mejora significativamente la dimensión percepción de la convivencia, de la convivencia escolar, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017.</p> <p><b>Ho:</b> El programa de actividades tutoriales, no mejora significativamente la dimensión percepción de la convivencia, de la convivencia escolar, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017.</p> <p><b>3. Ha:</b> El programa de actividades tutoriales mejora significativamente la dimensión conflictividad escolar de la</p>	<p><b>Convivencia escolar</b></p>	<p><b>Percepción de la convivencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionarse con los compañeros.</li> <li>- Relacionarse con los profesores.</li> <li>- Visión de los pares.</li> <li>- Visión de los docentes.</li> <li>- Visión de aplicación de normas.</li> <li>- Relación familia escuela.</li> <li>- Actividades de participación de las familias.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de conflictividad dentro de la escuela.</li> <li>- Enfrentamiento entre compañeros de aula.</li> </ul>	<p>. Observación.</p> <p><b>o.</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>. Cuestionario de convivencia escolar</p> <p><b>Técnicas de análisis de datos</b></p> <p>a. Cuadros y tablas estadísticas</p> <p>b. Gráficos estadísticos</p> <p>c. Medidas de Tendencia central</p>
---	---	--	-----------------------------------	--	--	---

<p>actividades tutoriales en la mejora en la convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental?</p>		<p>convivencia escolar, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017.</p> <p><b>Ho:</b> El programa de actividades tutoriales no mejora significativamente la dimensión conflictividad escolar de la convivencia escolar, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse. Virú – 2017.</p> <p><b>4. Ha:</b> La puntuación registrada antes y después de la aplicación del programa de actividades tutoriales en la mejora en la convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental, es alta y significativa.</p> <p><b>Ho:</b> La puntuación registrada antes y después de la aplicación del programa de actividades tutoriales en la mejora en la convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental, es baja.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento inadecuado entre compañeros dentro y fuera de aula.</li> <li>- Rivalidades entre grupos de trabajo dentro de aula.</li> <li>- Estudiantes que no se integran en grupos de trabajo.</li> </ul>	
---	--	--	--	--	---	--

**ANEXO N° 05**

**BASE DE DATOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL PRE TEST**

N°	DIMENSIÓN PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA									DIMENSIÓN DE CONFLICTIVIDAD ESCOLAR											CONVIVENCIA ESCOLAR		
	1	2	3	4	5	6	7	PRE TEST PUNTAJE	CATEGORIA	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	PRE TEST PUNTAJE	CATEGORIA	PRE TEST PUNTAJE	CATEGORIA
1	2	2	1	3	2	1	1	12	Mala	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	22	Mala	34	Mala
2	2	2	1	1	1	3	3	13	Mala	2	3	4	4	3	3	2	1	1	1	24	Regular	37	Mala
3	2	1	1	1	1	2	1	9	Mala	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	17	Mala	26	Mala
4	2	1	2	1	3	3	1	13	Mala	2	3	2	1	1	2	2	3	4	4	24	Regular	37	Mala
5	2	1	1	3	3	1	2	13	Mala	1	1	3	1	4	2	1	2	1	3	19	Mala	32	Mala
6	3	5	4	1	4	1	3	21	Regular	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	39	Buena	60	Regular
7	1	3	4	5	1	5	1	20	Regular	1	4	1	5	4	1	5	5	4	1	31	Regular	51	Regular
8	3	3	2	1	2	2	2	15	Mala	2	2	1	2	3	4	3	2	2	1	22	Mala	37	Mala
9	1	2	2	3	4	5	2	19	Regular	3	2	1	3	2	4	5	2	4	1	27	Regular	46	Regular
10	1	2	1	1	2	2	1	10	Mala	2	2	1	2	1	2	2	3	4	2	21	Mala	31	Mala
11	4	5	3	3	3	4	5	27	Buena	4	3	5	5	4	2	3	4	2	3	35	Regular	62	Regular
12	2	2	1	2	3	3	2	15	Mala	3	3	1	1	2	1	2	3	2	3	21	Mala	36	Mala
13	3	5	4	1	4	1	3	21	Regular	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	39	Buena	60	Regular
14	1	3	4	5	1	5	1	20	Regular	1	4	1	5	4	1	5	5	4	1	31	Regular	51	Regular
15	3	3	2	1	2	2	2	15	Mala	2	2	1	2	3	4	3	2	2	1	22	Mala	37	Mala

16	1	2	2	3	4	5	2	19	Regular	3	2	1	3	2	4	5	2	4	1	27	Regular	46	Regular	
17	1	2	1	1	2	2	1	10	Mala	2	2	1	2	1	2	2	3	4	2	21	Mala	31	Mala	
18	3	5	4	1	4	1	3	21	Regular	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	39	Buena	60	Regular	
19	1	3	4	5	1	5	1	20	Regular	1	4	1	2	2	1	2	2	2	1	18	Mala	38	Mala	
20	3	5	4	1	4	1	3	21	Regular	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	39	Buena	60	Regular	
21	2	2	1	2	3	2	2	14	Mala	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	21	Mala	35	Mala	
22	2	1	1	1	1	2	1	9	Mala	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	17	Mala	26	Mala	
23	2	1	2	1	3	3	1	13	Mala	2	3	2	1	1	2	2	3	4	4	24	Regular	37	Mala	
24	2	1	1	3	3	1	2	13	Mala	1	1	3	1	4	2	1	2	1	3	19	Mala	32	Mala	
25	3	5	4	1	4	1	3	21	Regular	3	3	4	2	2	4	2	3	4	3	30	Regular	51	Regular	
26	3	5	4	1	4	1	3	21	Regular	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	39	Buena	60	Regular	
27	1	3	4	5	1	5	1	20	Regular	1	3	1	2	4	1	2	2	4	1	21	Mala	41	Regular	
28	2	1	1	1	1	2	1	9	Mala	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	17	Mala	26	Mala	
29	2	1	2	1	3	3	1	13	Mala	2	3	2	1	1	2	2	3	4	4	24	Regular	37	Mala	
30	1	2	2	3	4	5	2	19	Regular	3	2	1	3	2	4	5	2	4	1	27	Regular	46	Regular	
Mala (07 – 16)									16	Mala (10 – 23)									14	Mala (17 – 39)				17
Regular (17 – 26)									13	Regular(24 – 37)									11	Regula (40 – 62)				13
Buena (27 – 35)									1	Buena (38 – 50)									5	Buena (63 – 85)				0
<b>DIMENSIÓN PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA</b>										<b>DIMENSIÓN DE CONFLICTIVIDAD ESCOLAR</b>										<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>				

**ANEXO N° 06**

**BASE DE DATOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL POST TEST**

N+A1:X32°	DIMENSIÓN PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA									DIMENSIÓN DE CONFLICTIVIDAD ESCOLAR										CONVIVENCIA ESCOLAR			
	1	2	3	4	5	6	7	PRE TEST PUNTAJE	CATEGORÍA	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	PRE TEST PUNTAJE	CATEGORÍA	PRE TEST PUNTAJE	CATEGORÍA
1	4	5	3	3	5	3	3	26	Regular	3	5	5	2	5	2	3	5	3	2	35	Regular	61	Regular
2	4	5	5	4	4	5	4	31	Buena	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	40	Buena	71	Buena
3	2	4	4	4	1	5	4	24	Regular	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	44	Buena	68	Buena
4	5	5	5	5	3	3	5	31	Buena	5	3	5	5	5	2	5	3	5	5	43	Buena	74	Buena
5	5	5	5	3	3	5	2	28	Buena	3	3	3	4	3	5	3	2	5	3	34	Regular	62	Regular
6	3	5	4	1	4	1	3	21	Regular	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	43	Buena	64	Buena
7	5	3	5	5	5	5	3	31	Buena	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	44	Buena	75	Buena
8	3	3	4	4	4	4	2	24	Regular	5	2	4	5	5	4	5	4	5	4	43	Buena	67	Buena
9	4	2	4	4	4	5	4	27	Buena	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	39	Buena	66	Buena
10	4	2	4	4	2	4	4	24	Regular	2	2	4	2	4	2	4	3	4	4	31	Regular	55	Regular
11	4	5	3	3	3	4	5	27	Buena	4	3	5	5	4	2	3	4	2	3	35	Regular	62	Regular
12	5	5	5	2	3	3	2	25	Regular	5	3	5	5	2	5	2	3	5	3	38	Buena	63	Buena
13	4	5	4	4	4	4	3	28	Buena	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	40	Buena	68	Buena
14	5	3	4	5	5	5	5	32	Buena	1	4	5	5	4	5	5	5	4	5	43	Buena	75	Buena
15	3	3	2	5	2	5	2	22	Regular	2	2	5	2	3	4	3	2	2	5	30	Regular	52	Regular

16	5	5	5	5	4	5	4	33	Buena	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48	Buena	81	Buena	
17	5	2	5	5	2	2	5	26	Regular	2	5	5	2	5	2	5	3	4	2	35	Regular	61	Regular	
18	3	5	4	5	4	2	3	26	Regular	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	39	Buena	65	Buena	
19	5	3	4	5	5	5	2	29	Buena	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	46	Buena	75	Buena	
20	3	5	4	2	4	4	3	25	Regular	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	39	Buena	64	Buena	
21	3	5	4	4	4	3	3	26	Regular	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	40	Buena	66	Buena	
22	3	3	4	5	3	5	3	26	Regular	2	3	3	4	5	4	4	4	3	3	35	Regular	61	Regular	
23	5	6	5	4	3	4	3	30	Buena	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	45	Buena	75	Buena	
24	4	4	5	5	5	4	4	31	Buena	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	47	Buena	78	Buena	
25	3	5	4	1	4	1	3	21	Regular	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	43	Buena	64	Buena	
26	3	5	4	1	4	1	3	21	Regular	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	39	Buena	60	Regular	
27	4	3	4	5	4	5	1	26	Regular	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	46	Buena	72	Buena	
28	2	5	5	5	5	2	5	29	Buena	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28	Regular	57	Regular	
29	5	5	5	5	3	3	5	31	Buena	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	47	Buena	78	Buena	
30	5	5	5	5	4	5	5	34	Buena	2	2	3	3	2	4	2	5	2	2	27	Regular	61	Regular	
Mala (07 – 16)									0		Mala (10 – 23)						0		Mala (17 – 39)				0	
Regular (17 – 26)									15		Regular(24 – 37)						9		Regula (40 – 62)				10	
Buena (27 – 35)									15		Buena (38 – 50)						21		Buena (63 – 85)				20	
<b>DIMENSIÓN PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA</b>										<b>DIMENSIÓN DE CONFLICTIVIDAD ESCOLAR</b>										<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>				

## ANEXO N° 07

### PROMEDIOS DE LAS DIFERENCIAS ENTRE PUNTAJES

N°	PUNTAJE PRE TEST	PUNTAJE POST TEST	DIFERENCIA	DXD
1	34	61	-27	729
2	37	71	-34	1156
3	26	68	-42	1764
4	37	74	-37	1369
5	32	62	-30	900
6	60	64	-4	16
7	51	75	-24	576
8	37	67	-30	900
9	46	66	-20	400
10	31	55	-24	576
11	62	62	0	0
12	36	63	-27	729
13	60	68	-8	64
14	51	75	-24	576
15	37	52	-15	225
16	46	81	-35	1225
17	31	61	-30	900
18	60	65	-5	25
19	38	75	-37	1369
20	60	64	-4	16
21	35	66	-31	961
22	26	61	-35	1225
23	37	75	-38	1444
24	32	78	-46	2116
25	51	64	-13	169
26	60	60	0	0
27	41	72	-31	961
28	26	57	-31	961
29	37	78	-41	1681
30	46	61	-15	225
<b>PROMEDIO</b>	42.10	66.70	-24.60	775.27

23258

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES  
TUTORIALES PARA LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR DEL 6° GRADO DE PRIMARIA**



**AUTORAS:**

CRUZADO ANAMPA, Hilda María

RODRÍGUEZ INFANTES, Rita Vanessa

**VIRÚ, 2017**

## ANEXO N° 08

### PROGRAMA DE ACTIVIDADES TUTORIALES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL 6° GRADO DE PRIMARIA

**1. DENOMINACIÓN :**  
CONVIVENCIA ARMONICA MEJORES APRENDIZAJES

**2. IDENTIFICACIÓN :**  
I.E. : N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”  
LUGAR : Centro poblado mayor de Puente Virú  
DISTRITO : Virú  
PROVINCIA : Viru  
REGION : La Libertad

**3. FINALIDAD :**

El programa de actividades tutoriales para la convivencia tiene como finalidad fortalecer la convivencia escolar en un marco de respeto mutuo entre estudiantes para mejorar la calidad de aprendizajes, a través de un programa con actividades vivenciales donde se fortalece las conductas asertivas, la empatía, la solidaridad, el respeto y la reflexión en la interacción con sus pares.

**4. OBJETIVOS:**

**GENERAL :**

Mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través de la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del 6° grado de la I.E.

**ESPECIFICOS :**

- Elaborar un programa de convivencia escolar que priorice actividades vivenciales de reflexión de actitudes en los estudiantes de 6 grado
- Ejecutar actividades de convivencia escolar que haga a los estudiantes protagonistas de experiencias positivas en convivencia escolar
- Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación del programa de convivencia escolar aplicada a los estudiantes de 6° grado

**5. JUSTIFICACIÓN**

Siguiendo las orientaciones que entrega el Ministerio de Educación (MINEDU) y la necesidad de formar individuos íntegros, activos, participativos como lo señala nuestro Proyecto Educativo Institucional

(PEI) está implementando un Plan de Convivencia Escolar que ejercite a la comunidad escolar del 6 grado de primaria, en el vivir y relacionarse en armonía con los demás.

El Establecimiento Educacional Entiende la Convivencia Escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”

En el presente Programa se abordará la convivencia en la construcción de un modelo sustentado en el respeto mutuo y la solidaridad de todos los integrantes del aula de 6 grado lo que se expresará en la interrelación armoniosa y sin violencia entre sus diferentes estamentos, centrando su quehacer social en lo formativo, entregando competencias que permitan vivir en paz y armonía a todos sus integrantes, pues esto es la base de todo orden democrático y ejercicio de la ciudadanía.

El enfoque formativo, en sí mismo, contiene una dimensión preventiva expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten formar sujetos autónomos, capaces de tomar decisiones y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia. Este enfoque no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación. Por otro lado, la Convivencia Escolar requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, de acuerdo a los roles, funciones y responsabilidades de cada agente educativo.

## 6. CARACTERISTICAS:

El programa CONVIVENCIA ARMONICA MEJORES APRENDIZAJES es cien por ciento práctica y vivencial, tiene una duración de 2 meses con 8 actividades a lo largo del desarrollo del programa, las actividades se desarrollan una vez por semana con una duración de dos horas pedagógicas. El programa está a cargo de la investigadora quien tiene responsabilidad directa de la conducción de dicho programa con el acompañamiento de la docente tutora del aula y el asesor metodológico de la investigación.

## 7. METAS DE LOGRO

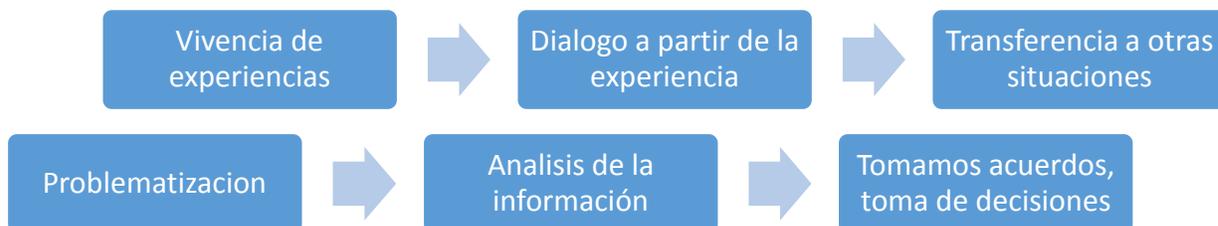
ACTIVIDADES	METAS	ACCIONES
Actividades para la competencia desarrollo personal	8 actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar videos</li> <li>• Realizar asambleas</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Reflexión individual</li> <li>• Reflexión grupal</li> </ul>
Actividades para la competencia ejercicio de la ciudadanía	6 actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asambleas</li> <li>• Plenarias</li> <li>• trabajo en equipo</li> </ul>

## 8. SOPORTE CURRICULAR

AREA CURRICULAR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los cambios en sus características personales: físicas, emocionales, que le permiten definir y fortalecer su identidad en relación a su familia, amigos, escuela y comunidad.</li> <li>• Explica con iniciativa, aquello que le da alegría y satisfacción consigo mismo para actuar en diversas situaciones de juego, reales e hipotéticas.</li> <li>• Expresa, en forma verbal y no verbal, su satisfacción al ser escuchado.</li> <li>• Participa en grupos de forma complementaria y respetuosa frente a la diversidad aceptando su pertenencia e identidad.</li> <li>• Reflexiona sobre sus fortalezas y retos personales que le permiten valorarse a sí mismo y que contribuyen a la convivencia sana.</li> <li>• Identifica las características positivas que otros perciben en él y como esto influye en su autoestima.</li> <li>• Reconoce características positivas que le hacen único y valioso dentro de su grupo y como esto fortalece su autoestima</li> </ul>
		Autoregula sus emociones y comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica sus emociones y sentimientos en situaciones reales e hipotéticas, aceptando que pueden ser diferentes a las de los demás</li> <li>• Evalúa sus emociones en situaciones reales e hipotéticas, manifestando sus causas y consecuencias.</li> <li>• Utiliza estrategias de autorregulación de emociones (respiración, relajación, distanciamiento y negociación), de acuerdo a la situación que se presenta.</li> <li>• Reflexiona acerca de la necesidad de regular sus emociones para la convivencia sana y armónica.</li> <li>• Reflexiona sobre la influencia de su estado emocional (enfado, miedo, tristeza, alegría, envidia, etc.) en la toma de decisiones.</li> </ul>
	Se desenvuelve éticamente	Se cuestiona éticamente ante situaciones cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica situaciones que evidencian dilemas morales que enfrentan distintos valores.</li> <li>• Explica su sentimiento de satisfacción o indignación en situaciones que evidencian dilemas morales.</li> <li>• Examina el sustento de los valores que entran en conflicto en dilemas morales concretos.</li> <li>• Relaciona las razones que motivan las decisiones y acciones con valores de su familia y comunidad.</li> <li>• Establece la diferencia entre valor y "antivalor" en dilemas morales.</li> </ul>

## 9. PROCESO DIDACTICO

Se tendrá en cuenta el proceso didáctico del área personal social



## 10. ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN

- Elaboración del Programa
- Coordinación con Dirección
- Elaboración de requerimiento de materiales
- Coordinación para ejecución de las actividades

## 11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA	
		OCTUBRE	NOVIEMBRE
		Reflexionamos sobre los conflictos que afectan en el aula	Observación de imágenes
Elaboramos nuestras normas de convivencia	Trabajo en equipo	X	
Resolución de conflictos	Abrazo de corazón a corazón	X	
Reglas y limites en la escuela	Dinámicas grupales	X	
Sin violencia	Dinámicas de integración		X
No al bulling	Trabajo en equipo		X
El saludo es lo primero	Trabajo individual y grupal		X
Ciudadanía en la escuela	Trabajo en equipo		X

## 12. RECURSOS REQUERIDOS

- **HUMANOS**
  - Estudiantes
  - padres de familia
  - Profesora tutora
  - Investigadora
  - Directora
  
- **MATERIALES**
  - Aula de innovación implementada
  - Papelotes
  - Plumones
  
- **FINANCIEROS**
  - Todo costo será financiado por la Dirección de la I.E.

## 13. EVALUACION

REFERENTES	% DE CUMPLIMIENTO	DESCRIPCION
Objetivos programados		
Estrategias previstas		
Metas trazadas		
Actividades programadas		
Recursos utilizados		
Tiempo empleado		

## 14. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Rutas de aprendizaje del área Personal social
- Guía del Buen trato

## 15. Implementación del programa:

## SESIÓN N° 01

**Título:** Reflexionamos sobre los conflictos que afectan la convivencia en el aula

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL** : VIRÚ
- 1.2. I.E.** : N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”
- 1.3. Grado y sección** : Sexto grado “A”
- 1.4. Nivel** : Primaria
- 1.5. Área** : Tutoría
- 1.6. Duración** : 45’
- 1.7. Docentes** :
- CRUZADO ANAMPA, Hilda María
  - RODRÍGUEZ INFANTES, Rita Vanessa
- 1.8. Fecha** : 04 de octubre del 2017

### II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

#### 2.1 Aprendizaje Esperado:

<b>Capacidad</b>	Identifican situaciones que producen conflictos y reflexionen sobre sus efectos en el aula y en la institución educativa
<b>Aprendizaje Esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Localiza información relevante sobre los conflictos entre estudiantes.</li><li>- Caracteriza de acuerdo a algunos casos comportamientos que pueden llegar a la violencia en el aula.</li><li>- Reconoce en forma oportuna y adecuada como familiares y amigos solucionan situaciones conflictivas.</li></ul>
<b>Actitud</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demuestra respeto hacia sus demás compañeros y es asertivo.</li><li>- Es ordenado con sus actividades encomendadas.</li><li>- Asume una actitud positiva ante los conflictos</li><li>- Participa cooperativamente en diversas actividades.</li></ul>

### III. PROCESOS DIDÁCTICOS:

Momento	Actividades 	RECURSOS 	
<b>Inicio</b>	<p>El tutor muestra a los estudiantes las imágenes (ver anexo 1) y les solicita que observen detenidamente y respondan espontáneamente a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué podemos observar en las imágenes?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué expresan en su rostro y cuerpo las personas?</li> <li>• ¿Qué expresan en su rostro y cuerpo las personas?</li> <li>• ¿Qué está pasando con esas personas?</li> <li>• ¿Cómo definiríamos las situaciones en la que están involucradas?</li> </ul> <p>Luego de recoger las intervenciones de los estudiantes los facilitadores orienta sobre lo que esos actos demuestran y señala que los conflictos se dan entre dos o más personas que no se ponen de acuerdo y que en algunos casos cuando no se resuelven en forma adecuada, se puede llegar a la violencia afectándolos directamente y a su entorno.</p>	Lámina Recurso verbal	10´
<b>Proceso</b>	<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se pide a las y los estudiantes que cierren los ojos por unos minutos y piensen en una situación de conflicto que hayan experimentado en el salón de clases. Luego, que traten de acordarse cómo se sintieron y cómo lo afrontaron.</p> <p>El tutor solicita se agrupen en 6 equipos de 5 estudiantes y les indica respondan a las preguntas de los cuadros del anexo N° 02.</p> <p>El tutor indica que luego de responder las preguntas, redacten una conclusión.</p> <p>Los grupos muestran su trabajo con la técnica del museo. De manera conjunta los facilitadores y los estudiantes consolidan las respuestas de todos los grupos en un papelote y se dialoga sobre ellos.</p>	Papelote Plumones  Diálogo	30´
<b>Salida</b>	<p><b>Cierre:</b></p> <p>Para finalizar la sesión, los estudiantes expresan cómo los efectos de los conflictos nos afectan. Los facilitadores registran los aportes en un papelote.</p> <p>Posteriormente se propone preguntar a familiares y amigos cómo expresan sus conflictos y qué hace para resolverlos. Comparten las respuestas en la siguiente sesión.</p>	Papelote	5

#### IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN

<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Identifican situaciones que producen conflictos y reflexionen sobre sus efectos en el aula y en la institución educativa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Localiza información relevante sobre los conflictos entre estudiantes.</li><li>- Caracteriza de acuerdo a algunos casos comportamientos que pueden llegar a la violencia en el aula.</li><li>- Reconoce en forma oportuna y adecuada como familiares y amigos solucionan situaciones conflictivas.</li></ul>	Observación.	Guía de observación. (Anexo. N° 03)

#### V. BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de educación (2009): DCN
- Ministerio de educación (2015): Manual de tutoría 6° grado

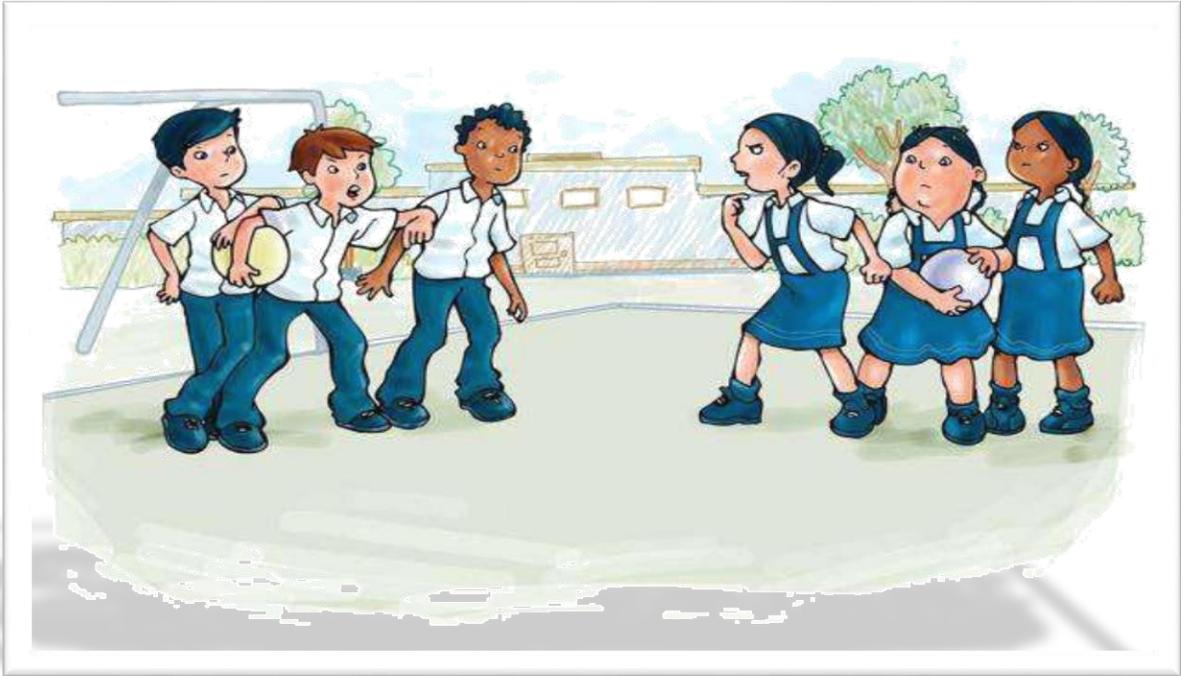
Virú, octubre del 2017

-----  
**CRUZADO ANAMPA, Hilda, M.**  
**DOCENTE**

-----  
**RODRÍGUEZ INFANTES, Rita V.**  
**DOCENTE**

-----  
**DIRECTOR(A) I.E.**

ANEXO N° 01



ANEXO N° 02

N°	¿Qué conflictos se presentan en el aula?	¿Qué efectos tiene el conflicto en la convivencia en el aula?	
		En mi persona	En los demás
1			
2			
3			
4			
<b>CONCLUSIONES:</b>			

**ANEXO N° 03**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR**

**LA SESIÓN N° 01**

<b>CONDUCTAS</b>	<i><b>SÍ</b></i>	<b>NO</b>
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de trabajo.		
7. Se realizó la metacognición de los aprendizajes.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Virú, octubre del 2017

-----  
**CRUZADO ANAMPA, Hilda, M.**  
**DOCENTE**

-----  
**RODRÍGUEZ INFANTES, Rita V.**  
**DOCENTE**

-----  
**DIRECTOR(A) I.E.**

## SESIÓN N° 02

**Título:** Elaboramos nuestras normas de convivencia escolar

### II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. UGEL** : VIRÚ
- 2.2. I.E.** : N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”
- 2.3. Grado y sección** : Sexto grado “A”
- 2.4. Nivel** : Primaria
- 2.5. Área** : Tutoría
- 2.6. Duración** : 45’
- 2.7. Docentes** :
- CRUZADO ANAMPA, Hilda María
  - RODRÍGUEZ INFANTES, Rita Vanessa
- 2.8. Fecha** : 11 de octubre del 2017

### II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

#### 2.1 Aprendizaje Esperado:

<b>Capacidad</b>	Elaboran normas y valoran su importancia para la convivencia democrática en el aula.
<b>Aprendizaje Esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recepcionan información y diferencian que es vivir con normas y sin normas.</li><li>- Identifican información acerca de la importancia de las normas de convivencia.</li><li>- Elaboran una lista de normas de convivencia para ser aplicadas en el aula.</li></ul>
<b>Actitud</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demuestra respeto hacia sus demás compañeros y es asertivo.</li><li>- Es ordenado con sus actividades encomendadas.</li><li>- Asume una actitud positiva ante los conflictos</li><li>- Participa cooperativamente en diversas actividades.</li><li>- Demuestra respeto al cumplimiento de las normas de convivencia</li></ul>

## VI. PROCESOS DIDÁCTICOS:

Momento	Actividades 		
<b>Inicio</b>	<p>Los facilitadores dice a los estudiantes que van a realizar un viaje imaginario. Los motiva a sentarse lo más cómodamente posible y relajarse, a cerrar los ojos y realizar tres respiraciones profundas.</p> <p>Luego inician el viaje: “Nos encontramos frente a una puerta grande, gruesa, de madera seca y desgastada por los años... Al otro lado de la puerta hay un pueblo que lleva muchos años viviendo en ese lugar...</p> <p>Es un pueblo muy especial: sus habitantes casi no se conocen entre sí, no saben sus nombres y tampoco les interesa saberlo. Cada uno hace su vida e intenta satisfacer sus necesidades a su manera, no Ahora, con cuidado vamos a abrir la puerta para visitar este lugar.</p> <p>Abrámosla con decisión y firmeza ya que está un poco trabada. Hace muchos años que nadie la abre.</p> <p>Estamos entrando al pueblo...</p> <p>- ¿Qué ven? ¿Qué les llama la atención?</p> <p>(El docente debe ir dejando espacios de tiempo suficiente entre una pregunta y otra, para que los estudiantes puedan ir imaginando la situación).</p> <p>- ¿La gente se ve contenta?                      - ¿Cómo se relacionan entre ellos?, ¿hay orden?                      - ¿Cómo se sienten ustedes en este lugar?                      - ¿Les da seguridad?, ¿se sienten cómodos?...</p> <p>Luego, se pide a los estudiantes que comiencen a volver, que crucen el umbral de la puerta por donde entraron y la cierren. Una vez cerrada la puerta, lentamente, irán tomando contacto con sus cuerpos, su respiración, la silla donde están sentados, y a abrirán los ojos”.</p>	Recurso verbal	10´
<b>Proceso</b>	<p>El tutor les solicita compartir sus experiencias acerca de lo que vieron, cómo se comportaba la gente de ese pueblo, cómo se sentían al vivir sin normas. Luego que han dialogado, el tutor les pregunta:</p> <p>- ¿Por qué son importantes las normas de convivencia?</p> <p>A continuación les recuerda que en el aula han elaborado normas y le menciona que van a analizarlas para verificar si les ayudan a convivir en armonía.</p> <p>Forman grupos de 5 y el tutor les entrega una hoja con el siguiente cuadro, indicándoles que analizarán dos normas del aula cada uno. (Anexo N° 1)</p>	Papel bond	30´

<b>Salida</b>	<p>Para finalizar el tutor refuerza las ideas trabajadas preguntando a los estudiantes: ¿Por qué es necesario revisar si estamos cumpliendo nuestras normas?</p> <p>El facilitador resalta la importancia de contar con normas que contribuyan a la convivencia en la escuela.</p> <p>Posteriormente en casa, los estudiantes con sus padres escriben algunas normas de convivencia en su hogar, analizan si tanto padres como hijos las vienen cumpliendo, y conversan sobre ello. Lo comparten en una siguiente sesión</p>	<b>Papelote</b>  <b>Cuaderno</b>	5
---------------	--	--	---

## **VII. DISEÑO DE EVALUACIÓN**

<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Elaboran normas y valoran su importancia para la convivencia democrática en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepcionan información y diferencia que es vivir con normas y sin normas.</li> <li>- Identifican información acerca de la importancia de las normas de convivencia.</li> <li>- Elaboran una lista de normas de convivencia para ser aplicadas en el aula.</li> </ul>	Observación.	Guía de observación. (Anexo. N° 02)

## **VIII. BIBLIOGRAFIA**

- Ministerio de educación (2009): DCN
- Ministerio de educación (2015): Manual de tutoría 6° grado

Virú, octubre del 2017

-----

**CRUZADO ANAMPA, Hilda, M.**  
**DOCENTE**

-----

**RODRÍGUEZ INFANTES, Rita V.**  
**DOCENTE**

-----

**DIRECTOR I.E.**

**ANEXO N° 01**

<b>ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DE NUESTRA NORMA DE CONVIVENCIA</b>			
<b>Normas de convivencia</b>	<b>¿Están escritas de forma que todos las comprenden</b>	<b>¿Todos las cumplen?</b>	<b>¿Nos ayudan a resolver los conflictos que se presentan en el aula?</b>
<b>CONCLUSIONES:</b>			

**ANEXO N° 02**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR**  
**LA SESIÓN N° 02**

<b>CONDUCTAS</b>	<i>SÍ</i>	<b>NO</b>
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de trabajo.		
7. Se realizó la metacognición de los aprendizajes.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Virú, octubre del 2017

-----  
**CRUZADO ANAMPA, Hilda, M.**  
**DOCENTE**

-----  
**RODRÍGUEZ INFANTES, Rita V.**  
**DOCENTE**

-----  
**DIRECTOR DE LA I.E.**

## SESIÓN N° 03

**Título:** Identificando mecanismos e instancias de resolución de conflictos que atentan la buena marcha de la convivencia escolar

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL** : VIRÚ
- 1.2. I.E.** : N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”
- 1.3. Grado y sección** : Sexto grado “A”
- 1.4. Nivel** : Primaria
- 1.5. Área** : Tutoría
- 1.6. Duración** : 45’
- 1.7. Docentes** :
- CRUZADO ANAMPA, Hilda María
  - RODRÍGUEZ INFANTES, Rita Vanessa
- 1.8. Fecha** : 18 de octubre del 2017

### II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

#### 2.1 Aprendizaje Esperado:

<b>Capacidad</b>	Identifican mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel de aula y de institución educativa
<b>Aprendizaje Esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Registra información sobre los diferentes casos de conflicto que se suscitan en el aula</li><li>- Describen las formas <b>del diálogo basado en el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la toma de decisiones y el reconocimiento del derecho del otro y según el caso utilizar los mecanismos de resolución conflictos.</b></li><li>- Reconoce las diferentes instancias/organizaciones que existen al interior de la I.E. y como pueden, de ser necesario, apoyarlos en la solución de conflictos</li></ul>
<b>Actitud</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demuestra respeto hacia sus demás compañeros y es asertivo.</li><li>- Es ordenado con sus actividades encomendadas.</li><li>- Asume una actitud positiva ante los conflictos</li><li>- Participa cooperativamente en diversas actividades.</li><li>- Demuestra respeto al cumplimiento de las normas de convivencia</li></ul>

### III. PROCESOS DIDÁCTICOS:

Momento	Actividades 		
<b>Inicio</b>	<p>Los facilitadores señalan a las y los estudiantes que van a analizar un caso cotidiano de conflicto entre estudiantes, que se puede dar en la institución educativa.</p> <p>Solicita a un estudiante que lea en voz alta la lectura “Conflicto a la hora del recreo”, y que los demás escuchen con atención (Ver anexo 1).</p> <p>Finalizada la lectura pregunta a los estudiantes:</p> <p>a) ¿Quiénes participan en el conflicto?</p>	Recurso verbal	10’
<b>Proceso</b>	<p>Luego los estudiantes forman parejas y dialogan sobre:</p> <p>a) ¿Cómo se puede resolver los conflictos sin llegar a la violencia?</p> <p>b) ¿Si las personas en conflicto no pueden resolverlo, a qué instancias u organizaciones de la escuela se puede acudir?</p> <p>Posteriormente los facilitadores solicitan estudiantes voluntarios que quieran compartir sus respuestas y juntos reflexionan sobre la importancia del diálogo para resolver conflictos.</p> <p>El facilitador menciona que existen mecanismos como: <b>la negociación, la mediación y el consenso, que tienen como base el diálogo para resolver un conflicto de manera armónica.</b></p> <p>A continuación, el facilitador pega en un lugar visible imágenes o dibujos que representen a las instancias u organizaciones de la escuela que pueden apoyar a los estudiantes en la tarea de resolución de conflictos: CONEI, Municipio Escolar, Comité de Tutoría y otros. Se les pregunta si conocen las funciones de estas instancias y cómo ayudan a la solución de conflictos.</p> <p>El facilitador orienta y brinda información sobre las diferentes instancias u organizaciones que funcionan en su institución educativa. (Ver anexo 2).</p>	Papel bond	30’

<b>Salida</b>	<p>Los estudiantes en parejas elaboran <i>slogans</i> relativos a los mecanismos e instancias que ayudan a la resolución de conflictos y los pegan en la pared o panel del aula o la escuela.</p> <p><b>Posteriormente se invita</b> a los representantes del Comité de Tutoría y Orientación Educativa, Municipio Escolar, CONEI y otros, para que informen sobre su rol ante situaciones de conflicto que se puedan presentar en la I.E.</p>		
---------------	--	--	--

#### **IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN**

<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Identifican mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel de aula y de institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registra información sobre los diferentes casos de conflicto que se suscitan en el aula</li> <li>- Describen las formas del diálogo basado en el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la toma de decisiones y el reconocimiento del derecho del otro y según el caso utilizar los mecanismos de resolución conflictos.</li> <li>- Reconoce las diferentes instancias/organizaciones que existen al interior de la I.E. y como pueden, de ser necesario, apoyarlos en la solución de conflictos.</li> </ul>	Observación.	Guía de observación. (Anexo. N° 03)

#### **V. BIBLIOGRAFIA**

- Ministerio de educación (2009): DCN
- Ministerio de educación (2015): Manual de tutoría 6° grado

Virú, octubre del 2017

-----

**CRUZADO ANAMPA, Hilda, M.**  
**DOCENTE**

-----

**RODRÍGUEZ INFANTES, Rita V.**  
**DOCENTE**

-----

**DIRECTOR I.E**

CONFLICTOS A LA HORA DEL RECREO

## PROBLEMATICAS EN NUESTRA ESCUELA

- Las causas de los conflictos durante el recreo no son totalmente evidentes y vienen dadas porque:
  - El espacio de la escuela es muy grande
  - El espacio es compartido por el alumnado de 1° a 6° (matrícula 844 alumnos)
  - Los patios disponen de canchas de fútbol y basquetbol
  - Las niñas no practican este deporte
  - Al jugar niños por ciclos de Primaria , éstos suelen acabar sufriendo algún percance relacionado con empujones o caídas por falta de juegos.
  - Conflictos por: aparatos electrónicos (tablet, celular, iphon, etc) extravíos, accidentes, etc.
  - Apoyo de padres de familia
  - Relación de padre a hijo.
  - Bullyng entre alumnos.
  - Pérdida de valores
  - Falta de convivencia en equipo
  - Poca relación entre alumnos de diferentes grados
  - Carencia en cultura de juegos tradicionales
  - Poca comunicación entre alumnos y maestros de diferentes grados.

## ANEXO N° 02

Instancia u organización	Funciones o acciones relacionadas resolución de conflictos en la IE	Marco normativo
Consejo Educativo Institucional ( CONEI )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Órgano de participación, concertación y <u>vigilancia</u> ciudadana.</b> Es presidido por el Director e integrado por los subdirectores, representantes de los docentes, de los estudiantes, de los ex alumnos y de los <u>padres de familia</u>.</li> <li>• Entre las acciones de concertación el CONEI promueve el diálogo y apoyo para la resolución de conflictos al interior de la <u>escuela</u>.</li> <li>• Asimismo contribuye a la promoción e implementación de la <u>convivencia democrática</u> en la institución educativa.</li> </ul>	<p>Ley N° 28044, Ley General de Educación. D.S. N° 010-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en <u>las</u> instituciones educativas.</p>
Comité de Tutoría y Orientación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa la <u>convivencia escolar democrática</u> en la institución educativa.</li> <li>• Orienta a los estudiantes a relacionarse con sus compañeros de manera solidaria y respetuosa, rechazando todo tipo de <u>conductas</u> discriminatorias.</li> <li>• Con el apoyo del Director establece un cronograma de acompañamiento a los estudiantes durante la hora de entrada, <u>recreo</u>, y salida. Este acompañamiento estará a cargo de los docentes y auxiliares para que desarrollen acciones pertinentes ante conductas de agresión, aislamiento u otras situaciones que pongan en riesgo la <u>integridad</u> de los estudiantes.</li> </ul>	<p>D.S. N° 010-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en <u>las</u> instituciones educativas. R.D. N° 0343-2010-ED, Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las DRE, UGEL e IE.</p>
Municipio Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordinar con los representantes de las y los estudiantes de las organizaciones estudiantiles (delegados, Policía Escolares, Fiscales Escolares y otros) la promoción de <u>la</u> convivencia escolar democrática.</b></li> <li>• Promover el ejercicio y respeto de los <u>derechos</u> del estudiante.</li> </ul>	<p>R.V.M. N° 0067-2011-ED, Normas y orientaciones para la organización, implementación y funcionamiento de los Municipios Escolares.</p>
Defensoría Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio de promoción, difusión y defensa de los derechos de los niños, niñas y <u>adolescentes</u>.</li> <li>• Ante situaciones de conflicto que afectan a los estudiantes, siempre que los hechos no constituyan delito o falta, brinda orientación y solución priorizando el bienestar y respeto a los derechos de los niños, niñas y <u>adolescentes</u>.</li> </ul>	<p>Directiva N° 002-2006-VMGP/DITOE, Normas para el desarrollo de las acciones y funcionamiento de las Defensorías Escolares del Niño y del Adolescente en las instituciones <u>educativas</u>.</p>

**ANEXO N° 03**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR**

**LA SESIÓN N° 03**

<b>CONDUCTAS</b>	<i><b>SÍ</b></i>	<b>NO</b>
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de trabajo.		
7. Se realizó la metacognición de los aprendizajes.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Virú, octubre del 2017

-----  
**CRUZADO ANAMPA, Hilda, M.**  
**DOCENTE**

-----  
**RODRÍGUEZ INFANTES, Rita V.**  
**DOCENTE**

-----  
**DIRECTOR DE LA I.E.**

## SESIÓN N° 04

**Título:** Elaborando reglas y límites en la escuela

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL** : VIRÚ
- 1.2. I.E.** : N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”
- 1.3. Grado y sección** : Sexto grado “A”
- 1.4. Nivel** : Primaria
- 1.5. Área** : Tutoría
- 1.6. Duración** : 45’
- 1.7. Docentes** :
- CRUZADO ANAMPA, Hilda María
  - RODRÍGUEZ INFANTES, Rita Vanessa
- 1.8. Fecha** : 25 de octubre del 2017

### II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

#### 2.1 Aprendizaje Esperado:

<b>Capacidad</b>	Elaboran reglas y límites en la escuela a partir del consenso de todos los participantes.
<b>Aprendizaje Esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recepcionan información acerca de lo que es vivir con ciertas reglas de conducta y disciplina dentro del aula.</li><li>- Identifican información acerca de la importancia que es establecerse ciertos límites.</li><li>- Elaboran una lista de reglas y límites para ser compartidas en el aula.</li></ul>
<b>Actitud</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demuestra respeto hacia sus demás compañeros y es asertivo.</li><li>- Es ordenado con sus actividades encomendadas.</li><li>- Asume una actitud positiva ante los conflictos</li><li>- Participa cooperativamente en diversas actividades.</li><li>- Demuestra respeto al cumplimiento de las normas de convivencia</li></ul>



	<p>cabalidad con las normas de convivencia establecidas en el aula. Para ello completan el cuadro del Anexo N° 1.</p> <p>Posteriormente cada grupo pega su papelote en una pared, a modo de museo: El facilitador guía la lectura del resultado del trabajo anotando las coincidencias en la pizarra o en otro papelote, asegurándose que las reglas sean reconocidas y aceptadas por todos los estudiantes.</p> <p>El facilitador promueve la reflexión en los estudiantes sobre la importancia de establecerse reglas y límites y de haber participado en su construcción, ya que ello es beneficioso para todos los que diariamente comparten el espacio en común que es el aula.</p>	<p>Texto</p> <p>Papelote</p>	5
<b>Salida</b>	<p>Los estudiantes individualmente una lista de reglas acordadas según el formato del anexo N° 02, para luego ser firmada por todos los estudiantes.</p> <p>Luego los estudiantes se comprometen a pegar en lugares visibles de la I.E. las reglas y límites establecidos para el cumplimiento de las normas de convivencia.</p>	<p>Recurso verbal</p>	

#### **IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN**

<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Elaboran reglas y límites en la escuela a partir del consenso de todos los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepcionan información acerca de lo que es vivir con ciertas reglas de conducta y disciplina dentro del aula.</li> <li>- Identifican información acerca de la importancia que es establecerse ciertos límites.</li> <li>- Elaboran una lista de reglas y límites para ser compartidas en el aula.</li> </ul>	Observación.	Guía de observación. (Anexo. N° 02)

#### **V. BIBLIOGRAFIA**

- Ministerio de educación (2009): DCN
- Ministerio de educación (2015): Manual de tutoría 6° grado

Virú, octubre del 2017

-----

**CRUZADO ANAMPA, Hilda, M.**  
**DOCENTE**

-----

**RODRÍGUEZ INFANTES, Rita V.**  
**DOCENTE**

ANEXO N° 01

Norma de convivencia	Permanece		REGLA ESTABLECIDA PARA SU CUMPLIMIENTO	
	Sí	No		

ANEXO N° 02

**REGLAS PARA EL RESPETO A LAS NORMAS DE  
CONVIVENCIA DEL AULA**

**Año/Grado:.....Sección:.....Turno:.....**

Habiendo revisado nuestras normas de convivencia del aula, estamos de acuerdo en reformularlas de la siguiente manera, y nos comprometemos a cumplirlas.

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**ANEXO N° 03**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR**

**LA SESIÓN N° 04**

<b>CONDUCTAS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de trabajo.		
7. Se realizó la metacognición de los aprendizajes.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Virú, octubre del 2017

-----  
**CRUZADO ANAMPA, Hilda, M.**

**DOCENTE**

-----  
**RODRÍGUEZ INFANTES, Rita V.**

**DOCENTE**

-----  
**DIRECTO DE LA I.E.**

## SESIÓN N° 05

**Título:** Aprendamos a convivir en un ambiente sin violencia

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL** : VIRÚ
- 1.2. I.E.** : N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”
- 1.3. Grado y sección** : Sexto grado “A”
- 1.4. Nivel** : Primaria
- 1.5. Área** : Tutoría
- 1.6. Duración** : 45’
- 1.7. Docentes** :
- CRUZADO ANAMPA, Hilda María
  - RODRÍGUEZ INFANTES, Rita Vanessa
- 1.8. Fecha** : 02 de noviembre del 2017

### II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

#### 2.1 Aprendizaje Esperado:

<b>Capacidad</b>	Argumenta mecanismos y procesos para vivir en un ambiente sin violencia
<b>Aprendizaje Esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recepcionan información de lo que significa violencia y no violencia</li><li>- Selecciona mecanismos de acción para promover la no violencia en el aula..</li><li>- Presenta argumentos positivos de la no violencia en la convivencia escolar positiva..</li></ul>
<b>Actitud</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demuestra respeto hacia sus demás compañeros y es asertivo.</li><li>- Es ordenado con sus actividades encomendadas.</li><li>- Asume una actitud positiva ante los conflictos</li><li>- Participa cooperativamente en diversas actividades.</li><li>- Demuestra respeto al cumplimiento de las normas de convivencia</li></ul>

### III. PROCESOS DIDÁCTICOS:

Momento	Actividades 						
<b>Inicio</b>	<p>Los facilitadores comienza la sesión entregando un texto a un estudiante voluntario para que lo lea a sus compañeros y compañeras. El texto relacionado a la violencia (anexo N° 01) convivencia. (Ver anexo A).</p> <p>Una vez terminada la lectura el tutor o tutora pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué ocurre en este caso?</li> <li>-¿Es correcta la actitud de padre?</li> <li>-¿Es corecto vivir en un ambiente de violencia?</li> <li>-¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra convivencia pacífica en la escuela?</li> </ul> <p>de convivencia?</p> <p>En la pizarra, el tutor o tutora grafica un cuadro comparativo sobre violencia y no violencia, el cual copletará con las ideas de cada estudiante.</p> <table border="1" data-bbox="461 844 1127 909"> <tr> <td style="text-align: center;">VIOLENCIA</td> <td style="text-align: center;">NO VIOLENCIA</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	VIOLENCIA	NO VIOLENCIA			<p>Recurso verbal</p> <p>Pizarrón</p>	<p>10'</p>
VIOLENCIA	NO VIOLENCIA						
<b>Proceso</b>	<p>Los facilitadores solicitan a los estudiantes compartir una experiencias de algún hecho conocido donde se ha llevado a cabo actos de violencia, ya sea en la escuela o fuera de ella. Luego que han dialogado, el tutor les pregunta:</p> <p>- ¿Por qué es importante combatir la violencia?</p> <p>Los estudiantes argumentan sus puntos de vistas y después forman grupos de trabajo y elaboran una lista de situaciones preventivas para combatir la violencia en el aula. Toman en cuenta el cuadro N° 02</p> <p>A continuación les recuerda que en el aula han elaborado normas y reglas para el cumplimiento de dichas normas le menciona que normas están directamente relacionadas a combatir la no violencia..</p> <p>Los estudiantes en grupos de trabajo seleccionan una norma y en un papelote la analizan y posteriormente con la técnica del museo expones sus aportes.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Papelote</p> <p>Recurso verbal</p>	<p>30'</p>				
<b>Salida</b>	<p>Para finalizar el tutor refuerza las ideas trabajadas preguntando a los estudiantes:</p> <p>¿Por qué es necesario convivir en un mundo sin violencia?</p> <p>El facilitador resalta la importancia de contar con normas que contribuyan a la no violencia en la escuela.</p> <p>Posteriormente en casa, los estudiantes con sus padres escriben algunas normas de convivencia en su hogar para combatir la violencia</p>	<p>Papelote</p> <p>Cuaderno</p>	<p>5</p>				

#### IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Argumenta mecanismos y procesos para vivir en un ambiente sin violencia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recepcionan información de lo que significa violencia y no violencia</li><li>- Selecciona mecanismos de acción para promover la no violencia en el aula..</li><li>- Presenta argumentos positivos de la no violencia en la convivencia escolar positiva.</li></ul>	Observación.	Guía de observación. (Anexo. N° 03)

#### V. BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de educación (2009): DCN
- Ministerio de educación (2015): Manual de tutoría 6° grado

Virú, noviembre del 2017

---

**CRUZADO ANAMPA, Hilda, M.**

**DOCENTE**

---

**RODRÍGUEZ INFANTES, Rita V.**

**DOCENTE**

---

**DIRECTOR I.E.**

## ANEXO N° 01

### EL ESPEJO

#### (Cuento)

Diego era un niño de siete años, vivía en un barrio de una gran ciudad, tenía muchos amigos y una gran familia. Era hijo único, por lo que en casa no tenía con quien divertirse, su madre era ama de casa y su padre trabajaba mucho y solía llegar tarde, pero eso sí, no faltaba a ningún desayuno con él y su madre.



Mamá era todo ternura y papá era un poco más frío pero no por ello le quería menos. Era un día de febrero cuando se levantaron los tres y ocurrió algo que él nunca había visto, ¡mamá llevaba un ojo morado!

Él preguntó

– ¿Qué te ha pasado mamá?-

Pero papá irrumpió rápidamente y le dijo

– Nada Diego, es normal.

Pero todos los desayunos empezaron a hacerse extraños por la apariencia de mamá y por el silencio. Un día mamá despertó con el labio partido y Diego preguntó

– ¿Qué te ha pasado mamá?

De nuevo irrumpía papá

-Nada Diego, es normal.

Pasaban los días y mamá levantaba con golpes en el cuerpo, en las mejillas... y Diego quería saber

– ¿Qué te pasa por las noches mamá? Mamá callaba y papá decía

– Diego, no pasa nada, es normal.

Un día papá apareció en casa antes de lo normal, había discutido con unos socios y llevaba el labio partido, los ojos hinchados y morados y el brazo no paraba de sangrar.

Diego no preguntó, lo cogió de la mano y de la otra cogió a mamá, los llevó al espejo y le dijo a papá

– No te preocupes, no es nada, es normal.

Desde aquella mañana, el monstruo en el que se había convertido papá al maltratar a mamá cesó y todas las mañanas mamá levantaba con buena cara, desde entonces papá era el que preparaba el desayuno y se volvía a reír y a disfrutar del desayuno como antes de los golpes.

**ANEXO N° 02**

<b>TIPO DE VIOLENCIA</b>	<b>DONDE SE LLEVA A CABO</b>		<b>MECANISMOS PARA COMBATIRLAS</b>
	<b>ESCUELA</b>	<b>FUERA DE ELLA</b>	

**ANEXO N° 03**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR**

**LA SESIÓN N° 05**

<b>CONDUCTAS</b>	<i><b>SÍ</b></i>	<b>NO</b>
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de trabajo.		
7. Se realizó la metacognición de los aprendizajes.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Virú, noviembre del 2017

-----  
**CRUZADO ANAMPA, Hilda, M.**

**DOCENTE**

-----  
**RODRÍGUEZ INFANTES, Rita V.**

**DOCENTE**

-----  
**DIRECTO DE LA I.E.**

## SESIÓN N° 06

**Título:** Ejecutando un plan de acción para combatir el bulling

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL** : VIRÚ
- 1.2. I.E.** : N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”
- 1.3. Grado y sección** : Sexto grado “A”
- 1.4. Nivel** : Primaria
- 1.5. Área** : Tutoría
- 1.6. Duración** : 45’
- 1.7. Docentes** :
- CRUZADO ANAMPA, Hilda María
  - RODRÍGUEZ INFANTES, Rita Vanessa
- 1.8. Fecha** : 16 de noviembre del 2017

### II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

#### 2.1 Aprendizaje Esperado:

<b>Capacidad</b>	Argumenta mecanismos y procesos para vivir en un ambiente sin acoso escolar.
<b>Aprendizaje Esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recepcionan información acerca de lo que es el acoso escolar o Bullying.</li><li>- Identifican información acerca de la importancia que es combatir el Bullying en la escuela.</li><li>- Ejecuta acciones para combatir el Bullying.</li></ul>
<b>Actitud</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demuestra respeto hacia sus demás compañeros y es asertivo.</li><li>- Es ordenado con sus actividades encomendadas.</li><li>- Asume una actitud positiva ante los conflictos</li><li>- Participa cooperativamente en diversas actividades.</li><li>- Demuestra respeto al cumplimiento de las normas de convivencia</li></ul>

### III. PROCESOS DIDÁCTICOS:

Momento	Actividades 		
<b>Inicio</b>	<p>Se les entrega a todos los alumnos una papeleta en secreto que no deben abrir hasta que se le indique. El profesor cuenta una pequeña historia en que los animales de un zoológico se salen de sus respectivas jaulas, se confunden y después tratan de encontrar sus respectivas familias, originando un gran bullicio.</p> <p>Al final de la historia el profesor ordena que todos abran su papeleta y empiecen a emitir el grito característico del animal que les ha tocado y realizan comportamientos propios que caractericen a las especies escogidas.</p> <p>Los facilitadores preguntan a los estudiantes ¿Es importante que las personas conozcan las cualidades y comportamientos, los unos a los otros? ¿Saber como son las personas ayudaría a prevenir problemas de acoso escolar? ¿Por qué?</p>	Recurso verbal  Tarjetas	10'
<b>Proceso</b>	<p>Los facilitadores solicitan a los estudiantes compartir una experiencias de algún hecho conocido donde se ha llevado a cabo actos de acoso escolar. Luego que han dialogado, el tutor les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué es importante combatir el acoso escolar?</li> </ul> <p>Los estudiantes argumentan sus puntos de vistas y después forman grupos de trabajo y elaboran en un papelote una lista de situaciones preventivas para combatir el acoso escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posteriormente los alumnos individualmente, reciben el texto (cuento) “El pintor y el dragón” (anexo N° 01), lo analizan y responden un cuestionario de preguntas (Anexo N° 02).</li> </ul>	Texto  Papelote  Recurso verbal	30'
<b>Salida</b>	<p>Para finalizar el tutor refuerza las ideas trabajadas preguntando a los estudiantes:</p> <p>¿Por qué es necesario combatir el Bullying? Señalando la importancia de convivir en un ambiente si Bullying para el aprendizaje y desarrollo psicosocial de los estudiantes.?</p> <p>Posteriormente en casa, los estudiantes elaboran eslogans relacionados a combatir el bulliying para en la próxima sesión pegarlos en un mural visible.</p>	Papelote  Mural	5

#### IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Argumenta mecanismos y procesos para vivir en un ambiente sin acoso escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recepcionan información acerca de lo que es el acoso escolar o Bullying.</li><li>- Identifican información acerca de la importancia que es combatir el Bullying en la escuela.</li></ul> Ejecuta acciones para combatir el Bullying.	Observación.	Guía de observación. (Anexo. N° 03)

#### V. BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de educación (2009): DCN
- Ministerio de educación (2015): Manual de tutoría 6° grado

Virú, noviembre del 2017

---

**CRUZADO ANAMPA, Hilda, M.**  
**DOCENTE**

---

**RODRÍGUEZ INFANTES, Rita V.**  
**DOCENTE**

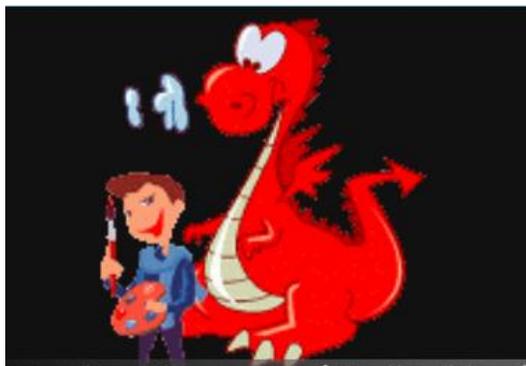
---

**DIRECTOR I.E.**

## ANEXO N° 01

### EL PINTOR Y EL DRAGÓN

(Cuento para evitar los abusos y la ley del más fuerte)



Hubo una vez un pintor que en uno de sus viajes quedó tan perdido por el mundo que fue a dar a la guarida de un dragón. Éste, nada más verle, rugió feroz por haberle molestado en su cueva.

- ¡Nadie se atreve a entrar aquí y salir vivo!

El pintor se disculpó y trató de explicarle que se había perdido. Le aseguró que se marcharía sin volver a molestarle, pero el dragón seguía empeñado en aplastarle.

- Escucha dragón. No tienes por qué matarme, igual puedo servirte de ayuda.

- ¡Qué tonterías dices enano! ¿Cómo podrías ayudarme tú, que eres tan débil y pequeñajo? ¿Sabes hacer algo, aunque sólo sea bailar? ¡ja, ja,ja,ja!

- Soy un gran pintor. Veo que tus escamas están un poco descoloridas y, ciertamente, creo que con una buena mano de pintura podría ayudarte a dar mucho más miedo y tener un aspecto mucho más moderno...

El dragón se quedó pensativo, y al poco decidió perdonar la vida al pintor si se dedicaba como esclavo suyo a pintarle y decorarle a su gusto.

El pintor cumplió con su papel, dejando al dragón con un aspecto increíble. Al dragón le gustó tanto, que a menudo le pedía al pintor nuevos cambios y retoques, al tiempo que le trataba mucho mejor, casi como a un amigo. Pero por mucho que el pintor se lo pidiera, no estaba dispuesto a dejarle libre, y le llevaba con él a todas partes.

En uno de sus viajes el pintor y el dragón llegaron a una gran montaña. Estaban recorriéndola cuando se dieron cuenta de que la montaña se movía... y comenzó a rugir con un ruido tal que dejó al dragón medio muerto de miedo. Aquella montaña era en realidad un gigantesco titán, que se sintió tan enfadado y ofendido por la presencia del dragón, que aseguró que no pararía hasta aplastarlo.

El dragón, asustado por el tamaño del titán, se disculpó y trató de explicarle que había llegado allí por error, pero el titán estaba decidido a acabar con él.

- Pero escucha, gran titán, soy un dragón y puedo serte muy útil- terminó diciendo.
- ¿Tú, dragón enano? ¿Ayudarme a mí? ¿Pero sabes hacer algo útil? ¡ja, ja, ja, ja!
- Soy un dragón, y echo fuego por mi boca. Podría asar tu comida y calentar tu cama antes de dormir...

El titán, igual que había hecho antes el dragón, aceptó la propuesta, quedándose al dragón como su esclavo, tratándolo como si fuera una cerilla o un mechero. Una noche, cuando el titán dormía, el dragón miró entristecido y avergonzado al pintor.

- Ahora que me ha ocurrido a mí, me he dado cuenta de lo que te hice... Perdóname, no debí abusar de mi fuerza y mi tamaño.

Y cortando sus cadenas, añadió:

- ¡Corre, escapa! El titán duerme y eres tan pequeño que no puede ni verte.

El pintor se sintió feliz de haber quedado libre, pero viendo que el dragón, a quien había tomado mucho cariño, había comprendido su injusticia, se quedó por allí cerca pensando un plan para liberarle.

A la mañana siguiente. Cuando el titán despertó, descubrió al dragón tumbado a su lado, muerto, con la cabeza cortada. Rugió y rugió y rugió furioso, pensando que habría sido cosa de su primo, el titán más malvado que conocía, y se marchó rápidamente en su busca, decidido a romperle la cabezota en mil pedazos.

Cuando se hubo marchado el titán, el pintor despertó al dragón, que aún dormía tranquilamente en el mismo sitio. Al despertar, el dragón encontró al otro dragón de la cabeza cortada, que no eran más que unas rocas que el pequeño artista había pintado para que parecieran un dragón muerto. Y al mirarse a sí mismo, el dragón comprobó que apenas se le podía ver, pues mientras dormía el pintor había decorado sus escamas de forma que parecía una verde pradera de flores y hierba.

Ambos huyeron tan rápido como pudieron, y el dragón, agradecido por haberle salvado, prometió a su amigo el pintor no volver a utilizar su fuerza y su tamaño para abusar de nadie, y que los utilizaría siempre para ayudar a quienes más lo necesitaran.

## ANEXO N°02

### CUESTIONARIO

#### Para la reflexión personal y grupal:

1. Volvamos a leer el relato y describamos a cada uno de los personajes de esta historia: ¿cómo eran?, ¿qué características distinguía a cada uno?, ¿cuáles las diferencias que los separaban?, etc.

---

---

2. ¿Qué hecho o acontecimiento crees que origino la amistad entre el pintor y el dragón?

---

---

3. ¿Qué sucedió para que el titán cambiara su opinión de comerse al dragón?

---

---

4. ¿Qué te imaginas que pensó el pintor al ver que el dragón del cuál sentía temor, era atemorizado por el titán?

---

---

5. ¿Qué pensarías tú si algún compañero que constantemente te molesta es ofendido y atemorizado por otro? Y ¿Piensas que es correcto que entre nuestros grupos exista la ley del más fuerte?

---

---

6. ¿Qué opinión te merece la acción mostrada por el pintor para ayudar a quién le había perdonado la vida?

---

---

7. ¿Qué deben de hacer las personas para acabar con las ofensas y amenazas?

---

---

8. ¿De qué modo consideramos que podemos cultivar la amistad y evitar los abusos de la ley del más fuerte entre compañeros? ¿a través de que actitudes, gestos, etc.?

---

---

**ANEXO N° 03**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR**

**LA SESIÓN N° 06**

<b>CONDUCTAS</b>	<i><b>SÍ</b></i>	<b>NO</b>
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de trabajo.		
7. Se realizó la metacognición de los aprendizajes.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Virú, noviembre del 2017

-----  
**CRUZADO ANAMPA, Hilda, M.**  
**DOCENTE**

-----  
**RODRÍGUEZ INFANTES, Rita V.**  
**DOCENTE**

-----  
**DIRECTO DE LA I.E.**

## SESIÓN N° 07

**Título:** Reconocemos que el saludo es lo primero

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL** : VIRÚ
- 1.2. I.E.** : N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”
- 1.3. Grado y sección** : Sexto grado “A”
- 1.4. Nivel** : Primaria
- 1.5. Área** : Tutoría
- 1.6. Duración** : 45’
- 1.7. Docentes** :
- CRUZADO ANAMPA, Hilda María
  - RODRÍGUEZ INFANTES, Rita Vanessa
- 1.8. Fecha** : 23 de noviembre del 2017

### II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

#### 2.1 Aprendizaje Esperado:

<b>Capacidad</b>	Reconoce que es saludo en la mejor manera de combatir los problemas de convivencia escolar.
<b>Aprendizaje Esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Registra información sobre los diferentes formas de saludo</li><li>- Describen las formas de saludo que existen y que favorecen las buenas relaciones interpersonales..</li><li>- Reconoce que el saludo es la primera forma de lograr una relación amical favorable.</li></ul>
<b>Actitud</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demuestra respeto hacia sus demás compañeros y es asertivo.</li><li>- Es ordenado con sus actividades encomendadas.</li><li>- Asume una actitud positiva ante los conflictos</li><li>- Participa cooperativamente en diversas actividades.</li><li>- Demuestra respeto al cumplimiento de las normas de convivencia</li></ul>

### III. PROCESOS DIDÁCTICOS:

Momento	Actividades 		
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da la Bienvenida a los participantes, luego los participantes forman un círculo para desarrollar la dinámica de los tres saludos. Iniciando el facilitador, cada uno de los participantes recorre el círculo tres veces: dando el primer saludo formal, el segundo de amigos que se ven con frecuencia y el tercero de amigos que no se ven hace mucho.</li> <li>- Posteriormente los estudiantes se informaran de los contenidos y actividades a tratar en la sesión..</li> </ul>	Recurso verbal	10´
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos ubicados cada uno en sus respectivos lugares prestan atención a la exposición de los facilitadores sobre: <b>“La importancia del saludo” (Anexo N° 01)</b>. Durante el transcurso de la exposición los alumnos van anotando preguntas para complementar su aprendizaje.</li> <li>- Posteriormente, al término de la exposición de los facilitadores los estudiantes dan a conocer sus preguntas y van anotando conclusiones generales.</li> <li>- Los alumnos reciben y describen información individualmente sobre las formas de saludo que existen y que favorecen las buenas relaciones interpersonales (Anexo N°02).</li> <li>- Posteriormente los alumnos organizados en equipos de trabajo, analizan el texto: <b>“La amistad” (Anexo N° 03)</b>, sintetizan la información, responden un cuestionario (Anexo N° 04) y elaboran sus propuestas para favorecer los vínculos amicales en el aula</li> </ul>	<p>Texto</p> <p>Recurso verbal</p>	30´
<b>Salida</b>	<p>Para finalizar el tutor refuerza las ideas trabajadas preguntando a los estudiantes:</p> <p>¿Por qué es necesario el saludo en las relaciones amicales? Señalando la importancia de convivir en un ambiente de amistad para el aprendizaje de los estudiantes.?</p> <p>Posteriormente en casa, los estudiantes ponen en práctica lo aprendido en la sesión..</p>	Recurso verbal	5

#### IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Reconoce que es salud en la mejor manera de combatir los problemas de convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Registra información sobre los diferentes formas de saludo</li><li>- Describen las formas de saludo que existen y que favorecen las buenas relaciones interpersonales..</li></ul> Reconoce que el saludo es la primera forma de lograr una relación amical favorable.	Observación.	Guía de observación. (Anexo. N° 03)

#### V. BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de educación (2009): DCN
- Ministerio de educación (2015): Manual de tutoría 6° grado

Virú, noviembre del 2017

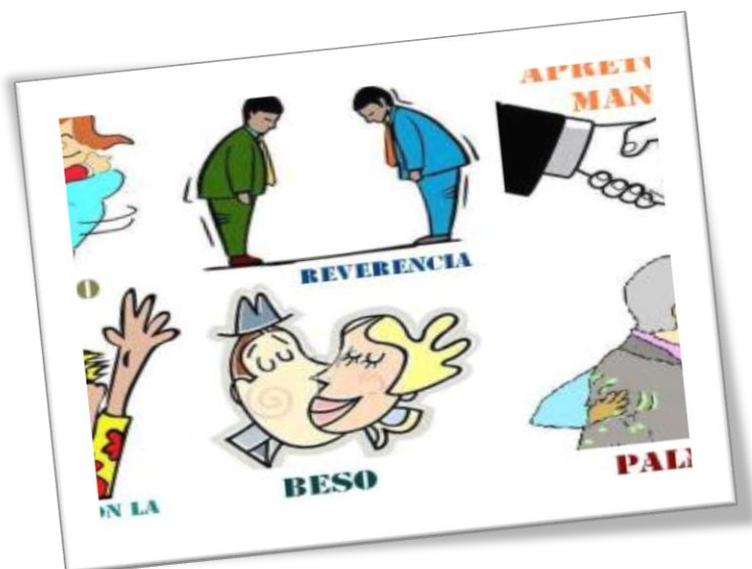
-----  
**CRUZADO ANAMPA, Hilda, M.**  
**DOCENTE**

-----  
**RODRÍGUEZ INFANTES, Rita V.**  
**DOCENTE**

-----  
**DIRECTOR I.E.**

## ANEXO N° 01

### LA IMPORTANCIA DEL SALUDO



El saludo, por lo general, es la primera muestra de elemental cortesía que ofrecemos cuando se nos presenta a alguien, ingresamos a un lugar, o nos encontramos con un familiar, un amigo o un simple conocido.

Es una costumbre cotidiana y sencilla que a la mayoría se nos ha inculcado desde que teníamos uso de razón, la cual encierra un gran valor para quien lo recibe y una desagradable sensación para quien es ignorado, aunque ante todos, quien niega el saludo es mirado como un individuo altanero y prepotente, que por su rudeza y mala educación se gana la antipatía de la gente.

Existen diferentes formas de saludar, con una ligera inclinación de cabeza, con breves palabras, e inclusive con un apretón de manos o un abrazo. Cada cultura tiene su manera de saludar, entre nosotros, los hispanos, el más usado es el apretón de manos, especialmente, entre varones.

No sobra tener en cuenta algunas elementales reglas: Cuando se salude se debe mirar a los ojos de la persona, levantando siempre la frente. Al entrar a un recinto, quien llega, naturalmente, es a quien le corresponde saludar y quien sale, despedirse.

Salude a todas las personas que encuentre en un sitio, al portero, al ascensorista, a la recepcionista. En una tienda, salude antes de solicitar un servicio, en un taxi, antes de dar la dirección adonde quiere que lo lleven.

Recuerde, saludar es una manera fácil de expresar amabilidad y reconocimiento. No lo olvidemos.

## ANEXO N° 02

### LAS FORMAS DE SALUDO

Las formas más comunes de saludar son:

- **Apretón de manos:** es el saludo que más se utiliza a nivel mundial en el ámbito laboral, empresarial o social. La forma correcta de dar la mano es con firmeza, sin causar malestar a la otra persona por la fuerza que comprende, dura unos tres segundos. Tanto hombres como mujeres lo pueden usar. No se utiliza para niños. Una variación de este saludo es darlo por medio de las dos manos; una da la mano y la otra la apoya sobre la mano de la otra persona. Este es más cercano y afectuoso que el anterior.
- **Beso en la mejilla:** es muy frecuente entre mujeres o entre hombre y mujer si existiera una relación de amistad o un sentimiento entre ambas personas; entre hombres es ocasional que se dé con familiares (padres e hijos, tíos, sobrinos, abuelitos, nietos, etc.) En las edades jóvenes es frecuente; sin embargo, no es lo más adecuado. El beso debería ser corto o rápido y silencioso.
- **Abrazo:** se da para relaciones cercanas. El abrazo se da para felicitar o dar el pésame; también cuando se encuentra con alguna persona que tiene mucho de no ver. Es más frecuente en hombres. En relaciones familiares es normal verlo entre mujeres u hombre y mujer y va acompañado de un beso.
- **Reverencias:** es un tipo de saludo muy respetuoso de veneración. Se inclina la cabeza y se utiliza en actos muy formales. En Europa por ejemplo se utiliza para saludar algún miembro de la familia real. En países asiáticos se utiliza como una forma decir: adiós, gracias o lo siento.

## ANEXO N° 03

### “LA AMISTAD ESTA PRIMERO”

#### (Cuento para cultivar la amistad entre compañeros)



*"Había una vez un gusano y un escarabajo que eran amigos, y pasaban charlando horas y horas.*

*El escarabajo estaba consciente de que su amigo era muy limitado en movilidad, tenía una visibilidad muy restringida y era muy tranquilo comparado con los de su especie.*

*El gusano estaba muy consciente de que su amigo venía de otro ambiente, comía cosas que le parecían desagradables y era muy acelerado para su estándar de vida, tenía una imagen grotesca y hablaba con mucharapidez.*

*Un día, la compañera del escarabajo le cuestionó la amistad hacia el gusano:*

*- ¿Cómo era posible que caminara tanto para ir al encuentro del gusano? A lo que él respondió que el gusano estaba limitado en sus movimientos.*

*Otros también le decían:*

*- ¿Por qué seguía siendo amigo de un insecto que no le regresaba los saludos efusivos que el escarabajo hacía desde lejos?*

*Esto era entendido por él, ya que sabía de su limitada visión; muchas veces ni siquiera sabía que alguien lo saludaba y cuando se daba cuenta, no distinguía si se trataba de él para contestar el saludo. Sin embargo, calló para no discutir.*

*Fueron muchas las respuestas que en el escarabajo buscaron para cuestionar la amistad con el gusano, que al final, éste decidió poner a prueba la amistad alejándose un tiempo para esperar a que el gusano lo buscara.*

*Pasó el tiempo y la noticia llegó: el gusano estaba muriendo, pues su organismo lo traicionaba por tanto esfuerzo: cada día emprendía el camino para llegar hasta su amigo y la noche lo obligaba a retornar hasta su lugar de origen.*

*El escarabajo decidió ir a verlo sin preguntar a su compañera qué opinaba.*

*En el camino, varios insectos le contaron las peripecias del gusano por saber qué le había pasado a su amigo. Le contaron de cómo se exponía día a día para ir a dónde él se encontraba, pasando cerca del nido de los pájaros. De cómo sobrevivió al ataque de las hormigas, y así sucesivamente de otros peligros.*

*Llegó el escarabajo hasta el árbol en que yacía el gusano y al verlo acercarse, con las últimas fuerzas que la vida te da, le dijo cuánto le alegraba que se encontrara bien. Sonrió por última vez y se despidió de su amigo sabiendo que nada malo le había pasado.*

*El escarabajo avergonzado de sí mismo, por haber confiado su amistad en otros oídos que no eran los suyos, había perdido muchas horas de regocijo que las pláticas con su amigo le proporcionaban. Al final, entendió que el gusano, siendo tan diferente, tan limitado y tan distinto de lo que él era, fue verdaderamente su amigo, a quien respetaba y quería no tanto por la especie a la que pertenecía sino porque le ofreció su amistad.*

*El escarabajo aprendió varias lecciones ese día. La amistad está en ti y no en los demás; si la cultivas en tu propio ser, encontrarás el gozo del amigo.*

*También entendió que el tiempo no delimita las amistades, tampoco las razas o las limitaciones propias ni las ajenas.*

*Lo que más le impactó fue que el tiempo y la distancia no destruyen una amistad: son las dudas y nuestros temores los que más nos afectan. Y cuando pierdes un amigo una parte de ti se va con él. Las frases, los gestos, los temores, las alegrías e ilusiones compartidas en el capullo de la confianza se van con él”.*

## ANEXO N° 04

### CUESTIONARIO

#### Para la reflexión personal y grupal:

1. Volvamos a leer el relato y describamos a cada uno de los personajes de esta historia: ¿cómo eran?, ¿qué características distinguía a cada uno?, ¿cuáles las diferencias que los separaban?, etc.

---

---

2. ¿Por qué se le cuestionaba al escarabajo la amistad que este llevaba con el gusano? ¿qué pensaba este acerca de esos comentarios, y qué decisión final tomó?

---

---

3. ¿Qué ocurrió al final de la vida del gusanito? ¿cómo se sintió el escarabajo, y por qué? ¿qué aprendió acerca de esa experiencia?

---

---

4. ¿Y qué enseñanza nos ha dejado a nosotros?

---

---

5. La Biblia, en el libro del Eclesiastés, nos dice que “un amigo es un tesoro”. Como o con qué otra palabra, término, ejemplo, etc. definiríamos nosotros a la amistad y/o al amigo?

---

---

6. ¿Creemos aún en la amistad? ¿y entendemos que sigue existiendo en este mundo actual tan egoísta en el que vivimos?

---

---

7. ¿Existen amistades por conveniencia? ¿qué experiencia de amistad tenemos y hemos tenido a lo largo de las diferentes etapas y edades de nuestra vida?

---

---

8. ¿De qué modo consideramos que podemos cultivar una buena amistad? ¿a través de que actitudes, gestos, etc.?

---

---

**ANEXO N° 05**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR**

**LA SESIÓN N° 07**

<b>CONDUCTAS</b>	<i><b>SÍ</b></i>	<b>NO</b>
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de trabajo.		
7. Se realizó la metacognición de los aprendizajes.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Virú, noviembre del 2017

-----  
**CRUZADO ANAMPA, Hilda, M.**  
**DOCENTE**

-----  
**RODRÍGUEZ INFANTES, Rita V.**  
**DOCENTE**

-----  
**DIRECTO DE LA I.E.**

## SESIÓN N° 08

**Título:** Reconocemos la importancia de la ciudadanía en la escuela

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL** : VIRÚ
- 1.2. I.E.** : N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”
- 1.3. Grado y sección** : Sexto grado “A”
- 1.4. Nivel** : Primaria
- 1.5. Área** : Tutoría
- 1.6. Duración** : 45’
- 1.7. Docentes** :
- CRUZADO ANAMPA, Hilda María
  - RODRÍGUEZ INFANTES, Rita Vanessa
- 1.8. Fecha** : 30 de noviembre del 2017

### II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

#### 2.1 Aprendizaje Esperado:

<b>Capacidad</b>	Reconoce que la ciudadanía es una condición de hacer prevalecer los derechos políticos y sociales de una persona
<b>Aprendizaje Esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Registra información sobre la ciudadanía en la escuela.</li><li>- Describen las formas de ciudadanía que pueden existir en una I.E.</li><li>- Reconoce que la ciudadanía es un mecanismo de convivencia escolar positiva.</li></ul>
<b>Actitud</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demuestra respeto hacia sus demás compañeros y es asertivo.</li><li>- Es ordenado con sus actividades encomendadas.</li><li>- Asume una actitud positiva ante los conflictos</li><li>- Participa cooperativamente en diversas actividades.</li><li>- Demuestra respeto al cumplimiento de las normas de convivencia</li></ul>

### III. PROCESOS DIDÁCTICOS:

Momento	Actividades 		
<b>Inicio</b>	Solicitamos a un o una estudiante que quiebre con las manos un atado, de paja o maderitas gruesas, que no sea posible romper estando juntos. Tendrá que dividir el atado en trozos pequeños para cumplir con la tarea.  <input type="checkbox"/> Esto nos permitirá reflexionar respecto al hecho que unidos somos más fuertes.	Recurso verbal  Atado de palitos	10´
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los facilitadores exponen el tema: <b>“la ciudadanía” (Anexo N° 01)</b> los estudiantes prestan atención a la exposición y van realizando apuntes generales sobre el tema.</li> <li>- Posteriormente, con la ayuda de sus apuntes, los estudiantes reciben y completan una ficha que realizaran individualmente (Anexo N°02).</li> <li>- Posteriormente los alumnos organizados en equipos de trabajo, analizan el texto y en un papelote enumeran una lista de derechos y deberes que tienen como estudiantes para establecer mecanismos ciudadanos en el aula.</li> <li>- Exponen con la técnica del museo sus papelotes.</li> </ul>	Texto  Recurso verbal  Papelotes	30´
<b>Salida</b>	Para finalizar el tutor refuerza las ideas trabajadas preguntando a los estudiantes:  - ¿Por qué la ciudadanía es un mecanismo de convivencia escolar positiva?  Posteriormente en casa, los estudiantes elaboran una lista de normas ciudadanas para hacerlas efectivas en familia, uq ele permitan reconocer sus deberes y derechos familiares.	Recurso verbal	5

#### IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Reconoce que la ciudadanía es una condición de hacer prevalecer los derechos políticos y sociales de una persona	<ul style="list-style-type: none"><li>- Registra información sobre la ciudadanía en la escuela.</li><li>- Describen las formas de ciudadanía que pueden existir en una I.E.</li><li>- Reconoce que la ciudadanía es un mecanismo de convivencia escolar positiva.</li></ul>	Observación.	Guía de observación. (Anexo. N° 03)

#### V. BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de educación (2009): DCN
- Ministerio de educación (2015): Manual de tutoría 6° grado

Virú, noviembre del 2017

-----  
**CRUZADO ANAMPA, Hilda, M.**

**DOCENTE**

-----  
**RODRÍGUEZ INFANTES, Rita V.**

**DOCENTE**

-----  
**DIRECTOR I.E.**

## ANEXO N° 01

### LA CIUDADANÍA

Ciudadanía significa el conjunto de **derechos y deberes** por los cuales el ciudadano o individuo está sujeto en su relación con la sociedad en que vive. El término ciudadanía proviene del latín *civitas*, que significa ciudad. Por tanto, ciudadanía es la **condición que se otorga al ciudadano** de ser miembro de una comunidad organizada.

La ciudadanía implica derechos y deberes que deben ser cumplidos por el ciudadano, sabiendo que aquellos serán responsables por la vivencia del individuo en la sociedad.

Este concepto de ciudadanía está ligado al Derecho, sobre todo en lo que se refiere a los derechos políticos, sin los cuales el individuo no puede intervenir en los asuntos del Estado, y que permite la participación directa o indirecta del individuo en el gobierno y en la consecuente administración a través del voto directo para elegir o para competir por cargos públicos de forma indirecta.

Uno de los requisitos de la ciudadanía es la **nacionalidad**, para que los ciudadanos puedan ejercer sus derechos políticos. Pero también existen personas que, a pesar de ser nacionales de un Estado, no tienen los derechos políticos, porque pueden haber sido revocados o denegados, por ejemplo, los presidiarios no tienen derecho a votar, que es un derecho obligatorio para los mayores de 18 años.

Tradicionalmente e históricamente, la mujer, al igual que los niños o los sirvientes, no tenía ningún tipo de ciudadanía. No es hasta el primer cuarto del siglo XX cuando se empiezan a reconocer los **derechos de las mujeres en el ámbito político**, como el sufragio femenino, y cuando la mujer adquiere una situación de ciudadanía de pleno derecho en la mayoría de países.

La ciudadanía exige al individuo como un habitante de la ciudad, como dice la raíz de la palabra, que cumpla sus deberes, y como un individuo de acción pueda llevar a cabo tareas para su bien y también para el **desarrollo de la comunidad** en la que vive, ya que los problemas de la ciudad deberían ser una preocupación para todos los ciudadanos.

ANEXO N° 02

**REGISTRANDO INFORMACIÓN DEL TEMA LA CIUDADANÍA**

**1. Cual es el mensaje principal del tema.**

-----  
-----  
-----

**2. ¿Qué es lo que más nos gusto del tema?**

-----  
-----  
-----

**3. ¿Con la experiencia del tema, que logramos aprender?**

-----  
-----  
-----

**4. ¿Por qué es importante establecer la ciudadanía en el aula.**

-----  
-----  
-----

**5. Crea un logo relacionado a la ciudadanía en el aula:**

**ANEXO N° 03**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR**

**LA SESIÓN N° 08**

<b>CONDUCTAS</b>	<i><b>SÍ</b></i>	<b>NO</b>
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de trabajo.		
7. Se realizó la metacognición de los aprendizajes.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Virú, noviembre del 2017

-----  
**CRUZADO ANAMPA, Hilda, M.**  
**DOCENTE**

-----  
**RODRÍGUEZ INFANTES, Rita V.**  
**DOCENTE**

-----  
**DIRECTO DE LA I.E.**