

INFORME DE TESIS - TORRES Y TUMES - TURNITIN

por José Andrés Tumes Molina

Fecha de entrega: 07-nov-2023 08:51a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2220568709

Nombre del archivo: Y_AGRESIVIDAD_EN_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS_DE_LIMA,_2022..docx (393.73K)

Total de palabras: 14742

Total de caracteres: 84577

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LIMA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES

Br. Torres Pozo, Lizbeth Augusta

Br. Tumes Molina, Jose Andres

ASESOR

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

<https://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX** con DNI N° 75102260 como ASESOR del trabajo de investigación titulado: “Habilidades sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022”, desarrollado por los egresados TORRES POZO LIZBETH AUGUSTA CON DNI N° 77437163 y TUMES MOLINA JOSE ANDRES CON DNI N° 72760311 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Cabrera Sandoval, Carlos Felix
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Carlos Felix Cabrera Sandoval con DNI N° 75102260 en mi calidad de asesor de la tesis de titulación: Habilidades sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022; presentado por la Br. Torres Pozo Lizbeth Augusta con DNI N° 77437163 y el Br. Tumes Molina Jose Andres con DNI N° 72760311, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 10 de Julio de 2023

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

Asesor

DEDICATORIA

Dedico este proyecto principalmente al todopoderoso Dios, que ha sido mi fuerza y ha estado conmigo a pesar de todas las dificultades, asimismo, el trabajo de investigación va dirigido a mi abuela Albina Romero Gilbonio, quien me acompaña y me levanta de mi continuo tropiezo, con mi más sincero amor, a mi madre por sus orientaciones y educación, y que, con sus consejos, motivación y sobre todo su amor me inculcó los valores.

Tumes Molina Jose Andres

Agradezco a Dios y a mis Padres, por brindarme el amor, la educación y orientarme en la vida. Por ello con mucho amor dedico mi investigación a Dios porque gracias a Él puedo disfrutar de las maravillosas cosas de la vida.

Asimismo, dedico la investigación a mis Padres, porque me han inculcado valores, me han corregido para bien y sobre todo me han apoyado, han sido mi soporte y de ese modo yo me siento muy feliz porque ese amor y apoyo es recíproco.

Torres Pozo Lizbeth Augusta

AGRADECIMIENTO

Agradezco siempre en primer lugar a Dios y a la Virgen María que me guiaron durante mis estudios y vida pre profesional, fueron luz y fortaleza ante tantos obstáculos.

También quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi madre quien siempre estuvo a mi lado incondicionalmente y nunca me dejó solo.

Muy amablemente, al docente que me hizo culminar el proyecto, quien me orientó de la mejor manera mi tesis con paciencia y dedicación, demostrando su profesionalismo y entrega amorosa a la enseñanza.

Muchas gracias a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por inspirarme valores éticos, morales y espirituales que sin duda me ayudarán a crecer personal y profesionalmente.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	4 ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	26
2.1 Enfoque, tipo	26
2.2 Diseño de investigación	26
2.3 Población, muestra y muestreo	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	29
2.6 Aspectos éticos en la investigación	29
III. RESULTADOS	30
	vii

IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIÓN	48
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS	57
Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos	57
Anexo 02: Ficha Técnica	63
Anexo 03: Operacionalización de variables	67
Anexo 04: Consentimiento Informado	71
Anexo 05: Matriz de Consistencia	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Coefficiente de relación entre conductas agresivas y habilidades sociales</i>	30
Tabla 2. <i>Coefficiente de relación entre conductas agresivas y la dimensión de habilidad básica</i>	31
Tabla 3. <i>Coefficiente de relación entre conductas agresivas y la dimensión de habilidades avanzadas</i>	32
Tabla 4. <i>Coefficiente de relación entre conductas agresivas y la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos</i>	33
Tabla 5. <i>Coefficiente de relación entre conductas agresivas y la dimensión de habilidades de alternativas a la agresión</i>	34
Tabla 6. <i>Coefficiente de relación entre conductas agresivas y la dimensión de habilidades de alternativas a la agresión</i>	35
Tabla 7. <i>Coefficiente de relación entre conductas agresivas y la dimensión de habilidades de planificación</i>	36
Tabla 8. <i>Niveles de las dimensiones observadas de habilidades sociales</i>	37
Tabla 9. <i>Niveles de las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes pertenecientes a la institución</i>	38
Tabla 10. <i>Niveles de conductas agresivas</i>	40
Tabla 11. <i>Niveles de las dimensiones de conductas agresivas</i>	41
Tabla 12. <i>Prueba de normalidad</i>	43
Tabla 13. <i>Prueba de confiabilidad de habilidades sociales</i>	44
Tabla 14. <i>Prueba de confiabilidad de conductas agresivas</i>	45

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022; cuya muestra estuvo conformada por 100 estudiantes universitarios entre varones y mujeres. Para medir las variables se utilizó cuestionarios de agresividad (AQ) de Buss y Perry adaptado en el Perú por Matalinares et al. (2012) a la población escolar de las tres regiones, así como también el cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein, adaptada en el contexto peruano por Tomás (1994). El diseño fue no experimental, de corte transversal y en cuanto al tipo fue correlacional. Los resultados indican que los estudiantes universitarios de Lima, 2022; tienen un nivel normal en habilidades sociales; por otro lado, tienen alto niveles de agresividad. Finalmente, existe relación entre conductas agresivas y habilidades sociales, indicando así una correlación negativa de nivel significativo ($r = -.234^*$; $p < .050$).

Palabras clave: Habilidades sociales, agresividad, conductas agresivas.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine if there is a relationship between social skills and aggressiveness in university students from Lima, 2022; whose sample consisted of 100 university students between men and women. To measure the variables, the Buss and Perry aggressiveness questionnaires (AQ) adapted in Peru by Matalinares et al. (2012) to the school population of the three regions, as well as Goldstein's Social Skills questionnaire, adapted in the Peruvian context by Tomás (1994). The design was non-experimental, cross-sectional and in terms of type it was correlational. The results indicate that the university students of Lima, 2022 have a normal level of social skills; on the other hand, they have high levels of aggressiveness. Finally, there is a relationship between aggressive behaviors and social skills, thus indicating a significant negative correlation ($r = -.234^*$; $p < .050$).

Keywords: Social skills, aggressiveness, aggressive behaviors.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Alsubaie et al. (2019) mencionan que, el hombre por naturaleza es un ente social, dada la capacidad de las personas para relacionarse y establecer vínculos con otros individuos; en consecuencia, poseer habilidades sociales es fundamental para lograr relaciones interpersonales apropiadas. En este propósito, Azmat (2022) ha indicado que la universidad es un período de cambio en donde los jóvenes desarrollan nuevas habilidades, experiencias, amplían sus vínculos sociales y adquieren conocimientos; además, la transición de la adolescencia a la adultez trae desafíos significativos, como tener la oportunidad de administrar la propia vida y ocuparse de roles de mayor independencia para explorar y experimentar cambios en el estilo de vida y las relaciones.

En este sentido Dean y Chang (2021) concluyen que, las interacciones exitosas con los demás son posibles cuando uno emplea hábitos de aprendizaje socialmente aceptables que buscan activamente reacciones positivas y evitan las negativas. Por ende, estas habilidades son básicas para los estudiantes, para iniciar y mantener relaciones con compañeros, profesores y otros entornos circundantes. Para Suryani et al. (2021) estas habilidades se consideran la base del razonamiento, pensamiento crítico y pensamiento lógico. Es así como, un nivel bajo puede desencadenar efectos negativos para los estudiantes, especialmente, en su adaptación social en la universidad.

Motivado a esto, Moeller y Seehuus (2019) expresaron que, para muchos estudiantes, la experiencia en la universidad coincide con hitos importantes del desarrollo; por ejemplo, la maduración de la adolescencia a la edad adulta, múltiples transiciones, el equilibrio entre autonomía y relación. Para los estudiantes universitarios, estas tareas de desarrollo ocurren en contextos nuevos y, a menudo, desafiantes; por lo cual, se espera que estos sujetos se encuentren bajo experiencias de trabajo académico mientras van relacionándose con sus compañeros y docentes.

Al respecto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2021) ha indicado que las habilidades sociales son indispensables para el desarrollo individual, así mismo en el ámbito laboral y participar absolutamente en la sociedad como habitantes activos; esto ha ocasionado que estén cobrando fuerza en la agenda de las políticas

educativas y en el debate público. Incluso, estas habilidades son impulsores con aspectos importantes de la salud mental y del mercado laboral; en la que se está convirtiendo en una característica de una sociedad que funciona bien. Con ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) ha establecido que las habilidades socioemocionales son esenciales para el desarrollo de los estudiantes, potenciar la sociedad del siglo XXI a través de la mejora y establecimiento de relaciones positivas que contribuyan como un factor preventivo frente a la violencia y agresividad.

En este particular, Quan et al. (2019) indicaron que la agresión es uno de los problemas sociales más graves a nivel mundial; expresada en cualquier forma de comportamiento que intenta dañar a otro individuo, esta ocasiona efectos perjudiciales para la vida y la salud; visto que, cuando un individuo se involucra en un comportamiento agresivo, esto a su vez hace que otros respondan de manera hostil o agresiva, tendencia que afectan las relaciones interpersonales. Por ejemplo, Riffat et al. (2022) señalaron que entre el 23% y el 40% de la población infantil mundial muestra signos clínicos variables de agresividad. En las naciones pobres y de ingresos medios, los hombres tienen una prevalencia de 2,68 veces más probabilidades que las mujeres de participar en conductas agresivas en la edad adulta.

Por consiguiente, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) señaló que existe una prevalencia de agresión física (55%) y agresión psicológica (48%) en la formación educativa. De igual manera en México, Infobae (2019) detalló que se reportaron 364 quejas por acoso y hostigamiento sexual en 20 universidades.

Por otro lado, en Colombia, la Prensa de Derechos Universitarios (2023) reseñó que, en el 2021 se presentaron 413 denuncias de agresión, en la cual 83 fueron de hostigamiento sexual en 12 universidades. Mientras que, en Bolivia, el Parlamento Andino (2020) refirió que la agresión con mayor frecuencia en educación superior son manifestaciones de humillación o menosprecios (51.1%).

En el contexto nacional, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2020) sancionó casos de acoso sexual ocurridos en el campus durante julio y agosto en siete universidades en cuatro públicas y tres privadas; entre tanto, otras 24, se mantienen bajo supervisión por otros 47 casos. Incluso, Pereyra (2022) expuso que notoriamente han incrementado los casos escolares de agresión física (668), psicológica (317) y sexual (154).

De esta manera no son excepciones las universidades públicas y privadas de Lima, en las cuales se han presentado momentos donde había cierta agresión entre estudiantes, la mayor parte de los casos fue a causa de una escasez de comunicación interna, vinculado a alzar el tono de voz, descontrol de impulsos, nula tolerancia a escuchar o aprender de los demás, juegos bruscos entre compañeros, de manera que, luchan por mantener la compostura cuando se enfrentan al éxito o al fracaso en los deportes. Como resultado, surgen discusiones y reacciones hostiles entre ellos, perturbando la paz e impidiendo un sano crecimiento social en el aula. Motivado a ello, se estudió ³ las habilidades sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022.

Estas circunstancias descritas, permiten definir las situaciones problemáticas, que se buscan responder a través del desarrollo del proceso investigativo, con base a las evidencias que se obtenga. Por todo ello, se plantea la problemática general que se pretende abordar: ¹ ¿Existe relación entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022?

Con base a ² las consideraciones anteriores, es relevante la ejecución del estudio, el cual dará a conocer las habilidades sociales y agresividad en estudiantes universitarios, mediante las asociaciones entre ambas. Por consiguiente, se aborda la justificación de la investigación en torno a las perspectiva teórica, práctica, metodológica y relevancia social.

En lo que respecta la justificación de la investigación, se consideró desde el punto de vista teórico, que se procuró contribuir con evidencia empírica sobre habilidades sociales y su relación en torno a la agresión; dado que, se puede utilizar diferentes enfoques para conceptualizar estas variables. Por lo tanto, el documento buscó aportar científicamente con la difusión de una tarea de revisión de algunos marcos preponderantes, para incentivar la discusión y la construcción de una perspectiva psicológica. Asimismo, el estudio representa una contribución académica en el estado del arte y en la línea de investigación violencia y transgresión.

En función al aspecto práctico, el proceso investigativo favoreció la detección de los puntos claves de fortalezas y amenazas existentes ³ sobre habilidades sociales y agresión en estudiantes de educación superior. Además, brindará datos útiles para operaciones futuras y orientación psicológica, tanto para audiencias masivas como para individuos. Del mismo modo, puede utilizarse como recurso para psicólogos educativos a medida que desarrollan

programas y seminarios para ayudar a los estudiantes a superar patrones negativos de comportamiento, generando de esa manera una convivencia universitaria sana y adecuada, donde se prevengan conductas agresivas y se fomente una convivencia con respeto y confianza en torno a las habilidades sociales.

Metodológicamente, se justifica dado que la temática exige la necesidad de nuevas investigaciones en diferentes grupos de población con un diseño de estudio distinto y con sistematización estandarizada a través de instrumentos; facilitando la verificación de la hipótesis, que condujeron al establecimiento de las generalidades y posibles sugerencias. Esta indagación suscitará posteriores estudios en diferentes contextos, en virtud que la realidad social está en un constante cambio.

En cuanto a la relevancia social, el proceso de indagación colaboró con la resolución de una problemática educativa con una visión psicológica, beneficiando a los estudiantes universitarios. Además, la generación de conocimientos satisface las necesidades de modo sostenible, técnico y con base en evidencias verificable en la competencia social.

Asimismo, los objetivos del estudio establecen los pasos a seguir para alcanzar los fines científicos, que pretende lograr los investigadores. De manera, que fundamentado en la problemática se delimitó el objetivo principal: Determinar si existe relación entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022, del mismo modo se planteó los objetivos específicos: Determinar la relación entre las seis áreas de las habilidades sociales: (básicas, avanzada, relacionadas a los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés, de planificación) y la agresividad, así como también, identificar el nivel de habilidades sociales y finalmente, identificar el nivel de conducta agresiva.

Finalmente, en atención de dar respuesta a la problemática planteada y los objetivos se formuló como hipótesis general: existe relación significativa entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022 y Ho: no existe relación significativa entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima. En virtud de ello, la hipótesis específica es: Existe relación significativa entre relación entre las seis áreas de las habilidades sociales: (básicas, avanzada, relacionadas a los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés, de planificación) y la agresividad.

En lo que respecta los antecedentes, a nivel internacional, Masabanda (2023) determinó los efectos del acoso escolar en la capacidad de los estudiantes para interactuar socialmente en una escuela secundaria de Riobamba, Ecuador. El estudio fue cuantitativo, correlativo, no experimental, con la participación de 91 educandos, quienes respondieron dos test. En los resultados se encontró que, el nivel de acoso se encontraba entre casi bajo (31.9%) y bajo (22%); en las habilidades sociales un nivel bueno (52.7%) y un índice de correlación de ambas variables $Rho = -0.430$ ($p < 0.01$). El estudio encontró que la intimidación se asoció negativamente con las habilidades sociales.

Asimismo, Favicela (2022) determinó la asociación entre los niveles de ira de los estudiantes y su capacidad para interactuar con los demás en una escuela en Ambato, Ecuador, como metodología empleó un estudio cuantitativo no experimental, con un tamaño de muestra de 155 alumnos. Para los resultados destacó, que el nivel de expresión de ira fue normal (47.1%) y las habilidades sociales en nivel bajo (78.1%) con un índice de correlación de ambas variables $Rho = -0.160$ ($p < 0.05$). Concluyó que, la expresión ira se asocia de manera negativa, baja y significativa con las habilidades sociales.

Por consiguiente, Trigueros et al. (2020) examinaron la asociación entre la inteligencia emocional, las habilidades sociales y las experiencias con el bullying de estudiantes españoles de secundaria. Utilizaron un estudio cuantitativo, correlativo, no experimental, con la participación de 912 educandos, a quienes administraron dos test. Los resultados reflejaron un índice de correlatividad de la inteligencia emocional y habilidades sociales ($B = -0.31$; $p < 0.001$) y respecto al bullying ($B = -0.47$; $p < 0,001$). Llegaron a la conclusión de que existe una correlación negativa entre las dos variables.

Finalmente, Borja et al. (2019) determinaron la asociación de las conductas de bullying, cyberbullying de estudiantes mexicanos de primaria y secundaria en cuanto a su nivel de habilidades sociales. Delimitaron una investigación cuantitativa, correlativa, no experimental. Según los hallazgos, las formas más típicas de acoso escolar fueron: burlarse de un compañero por su físico (40%) en insultos (35%); en cyberbullying (25.8%); aislar a los compañeros en las redes sociales (23%). También, un índice de correlación entre las variables $r = -0.211$ ($p = 0.00$); entre la ira oculta, dificultad para expresar sus emociones, el acoso y el ciberacoso $r = 0.253$ ($p = 0.00$). Llegaron a la conclusión de que el bullying y cyberbullying están vinculados a una disminución de las habilidades sociales.

En torno al nivel nacional, Falcón (2023) determinó las conductas agresivas en los estudiantes de San Martín de Porres y su nivel de habilidades sociales. Delimitó una indagación cuantitativa, correlativa, no experimental, con la participación de 127 educandos, quienes fueron encuestados. Para los resultados evidenció un índice de correlación de ambas variables $Rho=-0.502$ ($p<0,01$); igualmente entre las habilidades sociales respecto a agresión física ($Rho=-0.474$; $p<0.05$); agresión verbal ($Rho=-0.496$; $p<0.05$); hostilidad ($Rho=-0.430$; $p<0.05$) y la ira ($r= -0.452$; $p<0.05$). El estudio concluyó que las tendencias agresivas estaban conectadas con niveles más bajos de competencia social.

Por otro lado, Velasco (2021) determinó la asociación entre las habilidades sociales de los estudiantes y sus conductas agresivas en una escuela secundaria en Lambayeque. Delimitó una metodología cuantitativa, correlativa, no experimental, con la participación de 110 educandos, los cuales fueron encuestados. En los resultados señaló, índice de correlación para ambas variables $r= -0.771$ ($p<0.05$); asimismo entre las habilidades sociales respecto a agresión física ($r= -0.718$; $p<0.05$); agresión verbal ($r= -0.677$; $p<0.05$); hostilidad ($r= -0.629$; $p<0.05$); y la ira ($r= -0.633$; $p<0.05$). El estudio encontró que las tendencias agresivas están altamente correlacionadas con niveles más bajos de competencia social.

Del mismo modo, Tito y Mario (2021) examinaron el vínculo entre habilidades sociales y la agresión en jóvenes de Pueblo Nuevo, Ica. Definieron una metodología cuantitativa, correlativa, no experimental, con la participación de 73 adolescentes, a quienes encuestaron. Informaron en los resultados, un índice de correlación de las dos variables $r=-0.214$ ($p>0.05$); igualmente, entre las habilidades sociales respecto a agresión física ($r=-0.141$; $p>0.05$) agresión verbal ($r= -0.160$; $p>0.05$); hostilidad ($r= -0.218$; $p>0.05$); ira ($r= -0.143$; $p>0.05$). Como resultado, no evidenciaron una relación significativa con la conducta agresiva.

Por último, Estrada (2019) estableció la asociación de las habilidades sociales con la agresividad en estudiantes en una escuela secundaria en Madre de Dios. La investigación fue correlacional, correlativo, no experimental, con la participación de 153 educandos, quienes respondieron dos cuestionarios. Para los resultados indicó un índice de correlación de las dos variables $Rho=-0.322$ ($p<0.01$). También, entre asertividad ($Rho=-0.171$; $p<0.01$), comunicación ($Rho=-0.296$; $p<0.01$), autoestima ($Rho=-0.328$; $p<0.01$) y toma de decisiones ($Rho=-0.249$; $p<0.01$) con respecto a la agresividad. El estudio encontró que la

agresividad de los estudiantes está inversamente relacionada con su nivel de habilidades sociales.

En lo que respecta a nivel regional, Almanza (2022) examinó la hostilidad y su nivel de habilidades sociales en un colegio privado de Lima. La investigación fue cuantitativa, correlativa, no experimental, con la participación de 158 adolescentes, a quienes encuestó. Reportó como resultados, un índice de correlación de las dos variables $Rho = -0.281$ ($p < 0.01$). Asimismo, existe una correlación negativa ($Rho = -0.234$; $p < 0.001$) entre agresión y habilidades básicas, así como correlaciones negativas entre manejo del estrés ($Rho = -0.173$; $p < 0.05$), planificación ($Rho = -0.201$; $p < 0.05$), habilidades sociales de alto nivel ($Rho = -0.301$, $p < 0.001$), y estrategias de agresión ($Rho = -0.363$; $p < 0.001$). El estudio encontró, una débil relación negativa entre la agresión y las habilidades sociales de los alumnos.

Asimismo, Quispe (2021) en su investigación determinó los vínculos entre conductas agresivas y habilidades sociales con estudiantes de secundaria en Breña, Lima. La investigación fue cuantitativa, correlativa, no experimental. En los resultados indicó, un índice de correlación de ambas variables $r = -0.337$ ($p < 0.05$); incluyen conductas agresivas en torno a habilidades fundamentales ($r = -0.151$; $p = 0.057$), complejas ($r = -0.138$; $p = 0.082$), estados emocionales ($r = -0.225$; $p = 0.004$), manejo del estrés ($r = -0.209$; $p = 0.008$) y toma de decisiones estratégicas ($r = -0.315$; $p = 0.001$). El estudio encontró que la conducta violenta de los estudiantes está débil y sustancialmente relacionada con cuatro aspectos de las habilidades sociales de los estudiantes.

Por otro lado, Idrogo y Elguera (2021) demostraron la asociación de las tendencias agresivas y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de Pachacamac, Lima. Empezaron una investigación cuantitativa, correlativa, no experimental, con la participación de 278 alumnos quienes fueron encuestados. Indicaron en los resultados, un índice de correlación de ambas variables $Rho = -0.308$ ($p < 0.01$); además, entre las primeras habilidades sociales ($Rho = -0.181$; $p < 0.01$); habilidades avanzadas ($Rho = -0.200$; $p < 0.01$) en referencia a la agresividad. Los investigadores descubrieron una desfavorable relación entre las habilidades sociales de los alumnos y la agresión.

Finalmente, Blancas y Bustamante (2021) establecieron una conexión entre el comportamiento agresivo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, Lima. Aplicó un estudio cuantitativo, correlativo, no experimental. Indicó en los resultados, un

índice de correlación para las dos variables $Rho = -0.426$ ($p < 0.05$); además, para habilidades sociales ($Rho = -0.412$; $p < 0.05$), intermedio ($Rho = -0.422$; $p < 0.05$), relacionadas a los sentimientos ($Rho = -0.415$; $p < 0.05$), alternativas a la agresión ($Rho = -0.470$; $p < 0.05$), habilidades de afrontamiento del estrés ($Rho = -0.009$; $p < 0.05$) y planificación ($Rho = -0.257$; $p < 0.05$) en función de la agresión. Concluyó que, la agresión se asocia de forma significativa, moderada e inversa con las habilidades sociales en alumnos.

Con respecto a las teorías sobre habilidades sociales, Ramírez et al. (2020) promueven el uso del modelo de Achenbach, que se basa en la investigación empírica, además del modelo jerárquico de socialización. Particularmente, se considera dos subcategorías explicativas sobre los comportamientos sociales; siendo ellas, la conducta prosocial versus antisocial, lo cual puede determinar positivamente las relaciones cuando se logra entender al resto y tener autocontrol, pero también negativamente si se refleja con agresividad y la otra subcategoría, es precisamente, la sociabilidad versus baja socialización, donde el liderazgo es el rasgo predominante en las relaciones sociales que conlleva a las situaciones problemáticas internas, la ansiedad social y el retraimiento.

Además Estrada (2019) menciona que el modelo basado empíricamente de Achenbach es un enfoque taxonómico que orienta la comprensión de las habilidades sociales en dos extensiones, la externalizante que abarca los comportamientos que se relacionan con la expresión de emociones hacia el exterior, donde predomina las conductas agresivas, el desorden, la hiperactividad, el déficit de atención y la internalización donde predomina la adaptación para llegar a soluciones ante conflictos, esto es interiorizan esas expresiones.

Las habilidades sociales son definidas, por Ramírez et al. (2020) como un componente fundamental en la vida del ser humano, permitiéndole sostener una conversación o situación social adecuada, así constituye un conjunto de conducta y hábitos que son observables, esto ayuda a las personas en el respeto de los demás como el de uno mismo; por otro lado, las personas que carecen de habilidades sociales pueden tener dificultades en sí mismo por lo que pueden sentir estrés, baja autoestima y emociones negativas, estas personas con escasas de habilidades sociales sufren de trastornos psicológicos como ansiedad y depresión. A esto, agregan Michuit et al. (2019) que estas habilidades sociales van cambiando en la vida, por lo cual, no tienen el mismo contexto en niños que en adultos.

Por lo anterior, conforme a lo descrito por Dean et al. (2019) debe entenderse que estas habilidades sociales se adquieren, sostienen y se modifican a través de un proceso de refuerzo positivo que es el resultado de la interacción social, siendo un proceso de aprendizaje signado por ítems intrínsecos los cuales son los procesos cognitivos y emocionales, mientras que en extrínsecos son los resultados del comportamiento y de la sociedad, así de cómo interactúan en la realidad del individuo. De ese modo, representan una serie de herramientas a las que cada día se les permite tener un buen contacto con los demás de forma adecuadas, destacándose así su relación con la inteligencia emocional.

A esto, agrega Estrada (2019) quien menciona que las habilidades sociales constituyen en cada una de las conductas en la que una persona manifiesta sentimientos, opiniones, actitudes, pensamientos y deseos adecuadamente, con respecto de las posturas del resto, llevan a esclarecer situaciones de conflicto y evitando que se presenten nuevamente.

Del mismo modo, Trigueros et al. (2020) detallaron lo crucial que son las habilidades sociales en el contexto educativo, ya que permite la solución de conflictos entre compañeros y profesores, ya que las percepciones de los estudiantes sobre su red de apoyo social en la educación superior tienen un papel importante en la forma en que enfrentan el estrés y enfrentan los desafíos de sus cursos. Este apoyo social es más importante en poblaciones vulnerables, donde las condiciones socioeconómicas puede ser un factor sustancial en los estudiantes universitarios, especialmente, en aquellos que son los primeros dentro de sus hogares de llegar a ese nivel educativo.

En cuanto a sus componentes, Sánchez et al. (2019) señalan que las habilidades se agrupan en tres; el primero de ello, es el conductual que abarca aspectos como expresiones, miradas, posturas y gestos, del mismo modo en los aspectos paraverbales como el tono de voz, intensidad y, por último, verbales, como las expresiones, interrogantes y discurso. El segundo es el componente cognitivo que engloba las competencias, capacidades, habilidades o conocimientos y el tercero es el fisiológico que involucra aspectos como el ritmo cardíaco y la presión sanguínea, que puedan alterar la forma de comunicación e interacción entre las personas.

Por consiguiente, Sosa y Salas (2020) hacen referencia a la sugerencia de Goldstein (1978) que sustituye al modelo elegido para esta investigación, en el que se ha seleccionado un sistema para categorizar las habilidades sociales, dentro de lo cual, la primera de ellas

son las habilidades sociales básicas, que ayuda en el inicio y mantenimiento de conversaciones; así como, formulación de preguntas, agradecer, dirigirse a un público, presentarse, expresar sentimientos, defender los propios intereses, solicitar apoyo, negarse a peticiones, ofrecer disculpas, opinar y afrontar críticas.

Por su parte, Azmat et al. (2022) destacó que las habilidades sociales avanzadas ayudan en manifestar elogios, pedir ayuda, realizar participaciones, cumplir con instrucciones y convencer a otras personas, mientras que las habilidades relacionadas con los sentimientos ayudan al conocimiento de las emociones de cada persona y expresarlas, así como a enfrentarse al de otros sujetos, a nuestros propios medios y a compensarse a sí mismo.

En referencia a las habilidades alternativas a la agresión se tiene: evitar conflictos, negociar de manera efectiva, compartir apropiadamente, reír en los momentos apropiados, practicar la autorregulación, abogar por uno mismo, aprender a lidiar con el estrés, presentar una queja, responder a una queja, mostrar buen espíritu deportivo después de un juego, hacer frente a los sentimientos de vergüenza, reaccionar ante los contratiempos y defender a otra persona.

De acuerdo con Guzmán (2021) añade que la investigación sobre la agresión ha producido cuatro escuelas principales de pensamiento: determinismo biológico, teorías instintivas; explicaciones ecológicas; aprendizaje social, teoría psicosocial y una combinación de los dos. Las explicaciones ambientales, expresa que aborda las conductas agresivas como parte del aprendizaje y diversos factores ambientales complejos.

Así pues, Bibi et al. (2020) indica que la primera de ellas se basa en la teoría freudiana, argumenta que la agresividad simboliza un factor orgánico donde se entiende que sus manifestaciones son innatas que presentan una función positiva, que puede reorientarse a través de la educación, siendo esta determinante en la canalización de su expresión para que el individuo sea socialmente aceptado.

Por su parte, Slater y Robinson (2020) menciona que la teoría del aprendizaje social, cuyo máximo exponente es Albert Bandura, se centra en que las condiciones del entorno social tienen incidencia en la promoción o inhibición de las conductas agresivas en un momento particular. A esto, argumentan Aguilar y Flores (2021) que el comportamiento agresivo se puede ver reforzado por el aprendizaje directo, debido a que, cuando es influenciado por las

experiencias propias de la persona o aprendizaje vicario donde imita patrones o conductas de otras personas.

Teniendo en cuenta a Guzmán (2020) que la teoría psicosocial pone en relación a dos dimensiones de la persona las cuales el lado psicológico individual y los fenómenos sociales, que trabajan estrechamente y la cual da como consecuencia una actitud negativa y se desarrolla una identidad específica.

A esto, agrega Ramírez et al. (2020) que en caso de que esta relación sea buena se fomentarán resultados positivos, como aumento de la confianza y el optimismo debido a ello se disminuirán los comportamientos negativos como la violencia.

En definitiva, como comentan Lezhnina y Kurapova (2020) informan que la agresividad ha sido parte de una investigación que contempla distintos enfoques desde lo fisiológico que se asocia al instinto de sobrevivencia o estímulos naturales para buscar el resguardo de la territorialidad y la reproducción sexual hasta lo psicoanalítico, donde se concibe como una pulsión yoica y de autoconservación, generándose de esa manera un enfrentamiento constante con las exigencias de la cultura. A esto, se agrega la perspectiva del modelo multidimensional, que evalúa la influencia de las dimensiones emocionales, cognitivas y conductuales en la agresividad.

Originalmente, Buss y Perry en 1992 mencionan que, para entender la agresión, es útil pensar en ella como una respuesta en la que se crean impulsos dañinos en otras personas; esta reacción tiene su origen en la personalidad del agresor y aparece con frecuencia.

En este sentido, Panjaitan et al. (2021) indican que la agresividad puede ser establecida como un conjunto de factores que pueden ser medidos a través de manifestaciones del comportamiento que se sustenta en una intención concisa de lastimar a otras personas, siendo esta de clase física o psicológica.

Del mismo modo, Santos et al. (2022) describen que la agresividad es una característica conductual determinada por varios estados, en la cual se define como un estado emocional marcado por la animosidad y el propósito de causar daño corporal a otra persona, animal u objeto, para así dar respuesta a necesidades vitales que buscan la protección de la supervivencia de la persona, de esa manera la agresividad es aprendida, por lo que, si un sujeto se desarrolla en un ambiente agresivo, aprenderá y repetirá estos patrones.

Además, Paico et al. (2021) refieren que la agresión física o verbal contra otro, a menudo se encuentra en desventaja frente al atacante. El hecho de que el agresor tenga más probabilidades de éxito cuando trata de imponer sus creencias o estándares para lograr su objetivo es evidencia de que tiene la ventaja.

Asimismo, Ertesvag y Havik (2019) refieren que existen dos clases de agresiones, la directa que es apreciable por la persona agredida, donde se incluyen las agresiones físicas; verbales, psicológicas, sexuales y la indirecta, que significa todo acto de agresión que provoca daños y perjuicios de manera anónima, como la agresión relacional, cibernética, patrimonial y relacional.

Por otra parte, Santos et al. (2021) consideran que la agresividad responde a un conjunto de factores biológicos, siendo más prevalente en sexo masculino o generado por alteraciones en la amígdala cerebral, el córtex prefrontal y las redes neuronales, en cuanto a sociales, como en educación, comunicación familiar, ausencia de padre, asimismo en conductuales como baja autoestima, poco autocontrol e inestabilidad emocional.

La variable agresividad ha sido estudiada utilizando un modelo establecido por Buss y Perry 1992, en donde la agresividad se evalúa a través de las manifestaciones de agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira.

Las cuatro secciones de la versión peruana del cuestionario de agresividad son las siguientes: la agresión en el ámbito físico a menudo se ve como una reacción humana y adaptativa a los peligros del mundo exterior, del mismo modo, la manifestación de acciones hostiles, hirientes o punitivas contra otras personas o cosas, es a lo que nos referimos cuando hablamos de agresión. También está la agresión en el habla mostrada por la insistencia del individuo en ser escuchado y sus esfuerzos inapropiados para imponer sus propios pensamientos, sentimientos e ideas a los demás.

En cuanto a las formas típicas de hostilidad verbal incluyen las siguientes: afrenta, desprecio, exclusión, humillación, absurdo, insulto, ofensa, calumnia, difamación, indignación, insinuaciones maliciosas, ironía, burla, sarcasmo, y expresiones de agravio.

Asimismo, una actitud hostil es aquella que tiene una baja opinión de otras personas y otras cosas, sentir aversión por alguien y esperar que le sucedan cosas malas es un tipo extremo de hostilidad. También el término ira se usa para describir una variedad de

emociones experimentadas después de darse cuenta de que uno ha sido agraviado. En definitiva, estas emociones son el resultado de respuestas psicológicas tanto conscientes como inconscientes ante la aparición de un estímulo externo nocivo.

Para Malinauskas y Saulius (2021) la agresividad física no es más que un acto de agresión donde se involucra el ataque a la integridad de cierta parte del organismo de una persona, usando para ello cualquier tipo de arma que pueda infringir daño. En este caso, el contacto con el oponente es directo y se ejecuta con una acción motora, siendo las de menor nivel aquellas como puñetazos y patadas, pero que van acrecentando en su grado de perjuicio, hasta poder llegar a lesiones más importantes. En concreto, la agresión física es una manifestación activa donde el agresor provoca daños evidenciables a la víctima, diferenciándose de la agresividad pasiva donde se aprecia la inactividad.

Con respecto a la agresividad verbal, Estrada (2019) destaca que se relaciona con un daño infringido de forma verbal, lo cual va más allá de palabras orientadas a lastimar o denigrar a otro sujeto. Cabe destacar que, en la etapa educativa, este es el tipo de modalidad que más se presenta, incluso en muchas condiciones pasa por inadvertida, por lo cual no logra ser controlada totalmente. En este caso, se destaca el ejercicio negativo en la emisión de palabras y se expresa en discusiones, donde son comunes las amenazas, insultos y críticas.

Por su parte, Malinauskas y Saulius (2021) expusieron que la agresión verbal, además, es una expresión inadecuada de ejercer el derecho de palabra, cayendo comúnmente en humillaciones y desprecios. La agresión física, por otro lado, se refiere a actos abiertamente violentos tomados con el cuerpo o el uso de la fuerza física como piernas, brazos y dientes; con el objetivo de dañar o lastimar a una o más personas; al mismo tiempo se puede incluir la agresión postural, aquellas donde se usan manifestaciones faciales o gestual como muecas y gestos amenazantes, que simboliza una acción de amenaza.

En cuanto a la agresión verbal, Estrada (2019) comenta que puede ser expresada de manera directa, cuando la discusión se realiza entre personas en un mismo espacio, pero también puede ser indirecta, por ejemplo, con el cyberbullying; ahora bien, para Tintaya (2018) la ira reúne el componente emocional en la que se predispone a la acción agresiva, activando psicológicamente al individuo con sentimientos que previamente inciden en la realización de hechos que ocasionan daños, mientras que la hostilidad se presenta cuando

las personas desconocen las ideas, sentimientos y motivaciones del resto, lo cual ocasiona conflictos entre ellas.

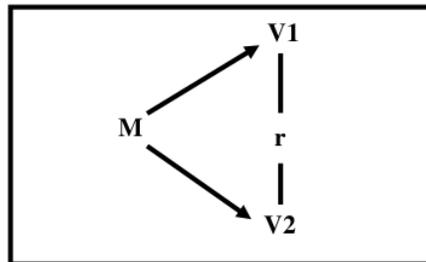
II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El enfoque fue cuantitativo según Hernández et al. (2014) debido a que se caracteriza por la implementación de la analítica numérica por medio de la estadística, que permite la constatación de la hipótesis. Asimismo, se consideró tipo básico, debido a que su finalidad es incrementar los aportes teóricos de un área temática, mediante las derivaciones obtenidas; sin que ello conlleve a aplicaciones en el mismo momento.

2.2 Diseño de investigación

El estudio utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional, que de acuerdo con Hernández et al. (2014) implicaría que ninguna de las métricas fue manipulada, debido a que los datos recolectados serán descriptivos porque arrojarán luz sobre los conceptos y características de dos o más variables; correlacional porque revelará cualquier relación entre las variables que se estudian; y transversal porque se recopilará en un determinado momento.



Donde:

M: Estudiantes universitarios de Lima, 2022

V1: Variable de habilidades sociales

V2: Variable de agresividad

r: Relación existente entre las dos variables

2.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo compuesta por 300 estudiantes universitarios de Lima, 2022.

La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes universitarios de Lima, 2022.

Finalmente, el muestreo en la investigación fue no probabilístico por conveniencia el cual es utilizado para seleccionar muestras a partir de las cuales se pueden extraer conclusiones sobre la población en general (Hernández et al., 2014).

Por otro lado, se utilizaron como criterios de inclusión: estudiantes que por propia determinación deseen participar en la investigación, del mismo modo que sean mayores de edad, que estén matriculados correctamente, estudiantes de ambos sexos y que respondan de manera adecuada al formulario. Por otro lado, se utilizaron como criterios de exclusión: estudiantes que no deseen participar en la investigación, así como también que no sean mayores de edad, que no estén matriculados correctamente, estudiantes con medidas disciplinarias por comportamiento indebido dentro de la universidad y que no respondan de manera correcta al formulario.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La encuesta se realizó mediante un cuestionario de habilidades sociales que fue desarrollado por Arnold Goldstein en los Estados Unidos en 1979 y modificado por Rosa Vázquez en 1983, asimismo fue adaptado a la población peruana por Ambrosio (1994-95), individualmente o en grupo, el cuestionario se puede utilizar a partir de los 12 años. Se dividen en seis grupos y el instrumento está compuesto de 50 ítems, habilidades sociales básicas (8 ítems), avanzadas (6), relacionada con los sentimientos (7), alternativas (9), para hacer frente al estrés (12 ítems) y habilidades de planificación (8 ítems). Usando una escala de likert que puede indicar, nunca, rara vez, ocasionalmente, a menudo o siempre utiliza esta habilidad, N, RV, AV, AM o S.

Asimismo, Tomás (1995) al examinar la lista de verificación de Habilidades Sociales, descubrió fuertes asociaciones entre sus componentes ($p < 0,05, 01$ y 001), permaneciendo el instrumento en su totalidad, sin desmontar ninguna parte, ya que no era necesario. Todas las subescalas se asociaron positivamente con la escala de habilidades sociales totales en el nivel $p < 0,001$, lo que indica que todas contribuyen significativamente a la evaluación de las

habilidades sociales.

El test fue premeditado por medio del coeficiente de correlación producto-momento de Pearson y los resultados fueron $r = 0,6137$ estadísticamente significativo en el $p < 0,01$ y $t = 3,011$ también significativo, del mismo modo el coeficiente alfa de Cronbach, donde se obtuvo un Alpha Total $r_{tt} = 0,9244$. Estos números indican que se puede confiar en la lista de verificación de habilidades sociales de Goldstein y utilizarla de manera eficaz. Por ende, La Molina sirvió como prueba de campo en 1995, utilizando un conjunto de datos de 209 niños en los grados primero a quinto en una escuela nacional. Adicionalmente, se administró una encuesta a 228 estudiantes de primer a quinto año de psicología entre 18 y 25 años de la Universidad Nacional mayor de San Marcos.

Por otra parte el formulario de agresividad de Buss y Perry fue desarrollado en Estados Unidos por Arnold Buss y Mark Perry en 1992; los investigadores españoles Andreu, Pea y Graa lo revisaron en 2002; y se modificó para su uso con la población peruana por Matalinares et al. (2012) en el cual, el cuestionario administrado en grupo tarda unos 15 minutos en completarse y mide la agresividad en cuatro dimensiones, del mismo modo, se aplica a jóvenes de 11 a 25 años para medir con la agresividad física (9), la agresión verbal (5), la hostilidad (7) y la ira (8).

El cuestionario sugiere usar una escala Likert de 5 opciones, donde se calcula una puntuación total sumando los 29 ítems, donde 1 indica "totalmente incorrecto", 2 indica "totalmente incorrecto para mí", 3 indica "ni verdadero ni falso para mí", 4 indica "no verdadero para mí," y 5 indica "exactamente correcto para mí".

La adaptabilidad del cuestionario de agresividad fue realizada por Andreu et al. (2002) quien estandarizó los datos para los adolescentes españoles. Lo mismo vale para el pueblo peruano, para quien fue modificado por Matalinares et al. (2012) en la cual el alfa de Cronbach se realizó mediante el cuestionario de 29 ítems entre los 3.632 estudiantes de secundaria en Perú de 10 a 19 años, lo que fue de 0,836, de esa manera resulta una buena coincidencia con el modelo de cuatro factores propuesto originario de instituciones educativas en las regiones costeras, montañosas y forestales.

La confiabilidad del test, indicó un Alfa de Cronbach con un coeficiente alto para toda la escala (0.836), sin embargo, se encontró un valor más bajo para las subescalas: debido al

uso de métodos contundentes ($\alpha = 0,683$), agresión verbal ($\alpha = 0,565$), ira ($\alpha = 0,552$) y hostilidad ($\alpha = 0,650$). A través del análisis exploratorio de componentes, pudimos determinar que la agresividad fue el principal elemento estructurante del instrumento que representó el 60,819% de la varianza total, proporcionando evidencia para la validez de constructo del instrumento. Este hallazgo muestra la capacidad del modelo para predecir los resultados de las pruebas de Arnold Buss.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Después de administrar los instrumentos, los datos se analizaron en las estadísticas descriptivas de SPSS versión 25 e inferidas de tablas que contienen evidencia numérica de los porcentajes y frecuencias utilizadas para determinar los niveles y los datos recopilados de las variables objeto de investigación fueron evaluados e interpretados a la luz de los objetivos antes mencionados.

2.6 Aspectos éticos en la investigación

La Guía del ⁴Código de Ética para la Investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) la cual se utilizó como base para las consideraciones éticas del informe.

Se brindó información a los estudiantes acerca de las actividades que se realizarían en la investigación, asimismo, se les informó que las participaciones eran voluntarias, como nos indica el principio de ética que cada estudiante debe tener información de los motivos y objetivos de la investigación.

Asimismo, se informó que los resultados de los instrumentos aplicados no será divulgado y serán específicamente para los objetivos de mi investigación, como también se les hizo llegar a los universitarios un consentimiento informado, donde los estudiantes deben firmar para su participación, la finalidad el consentimiento informado es garantizar a cada uno de los estudiantes donde le asegurará su anonimato y la información que brindará no será divulgada, esto corresponde al principio de ética de la protección de la persona.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Coefficiente de relación entre conductas agresivas y habilidades sociales

		Habilidades sociales
	Rho	-,234*
Conductas agresivas	P	,019
	N	100

H0: Si $p > 0,05$ no existe relación entre conductas agresivas y habilidades sociales.

H1: Si $p < 0,05$ existe relación entre conductas agresivas y habilidades sociales.

En la tabla 1, tuvo como resultado, la suposición de que la agresión y la habilidad social están correlacionadas positivamente se rechaza a favor de la nula ($r = -,234^*$; $p < ,050$) esto sugiere que la capacidad para comprometerse y formar lazos sociales se verá disminuida en entornos donde se presenten comportamientos agresivos.

Tabla 2

Coeficiente de relación entre conductas agresivas y la dimensión de habilidad básica

		Habilidades sociales básicas
	Rho	-,269**
Conductas agresivas	P	,007
	N	100

H0: Si $p > 0,05$ no existe relación entre conductas agresivas y habilidad básica.

H1: Si $p < 0,05$ existe relación entre conductas agresivas y habilidad básica.

En la tabla 2, se observó la relación existente entre conductas agresivas y la habilidad social básica ($r = -,269^{**}$; $p < ,010$), indicando ante ello, la aceptación de hipótesis alterna, en última instancia, la prevalencia de comportamientos agresivos impedirá la capacidad del adolescente para el desarrollo interpersonal fundamental, incluida la expresión de valores, la demostración de moralidad y la formación de relaciones.

Tabla 3

Coficiente de relación entre conductas agresivas y la dimensión de habilidades avanzadas

		Habilidades sociales avanzadas
	Rho	-,269**
Conductas agresivas	P	,007
	N	100

H0: Si $p > 0,05$ no existe relación entre conductas agresivas y habilidades avanzadas.

H1: Si $p < 0,05$ existe relación entre conductas agresivas y habilidades avanzadas.

En la tabla 3, se observó la relación existente entre conductas agresivas y las habilidades sociales avanzadas, aceptando así la hipótesis alterna ($r = ,269^{**}$; $p < ,010$) indicando así que, a mayor nivel de agresión, menor será la persona capaz de pedir ayuda, disculparse, persuadir en la formación de un vínculo social.

Tabla 4

Coefficiente de relación entre conductas agresivas y la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos

Habilidades relacionadas con los sentimientos		
	Rho	-,269**
Conductas agresivas	P	,007
	N	100

H0: Si $p > 0,05$ no existe relación entre conductas agresivas y habilidades relacionadas con los sentimientos

H1: Si $p < 0,05$ existe relación entre conductas agresivas y habilidades relacionadas con los sentimientos.

En la tabla 4, se observó el índice de correlación entre conductas agresivas y habilidades sociales vinculadas a los sentimientos, indicando de esta manera que se acepta hipótesis alternas, identificando una correlación del tipo negativo ($r = -,236^*$; $p < ,050$), estimando así, que las conductas agresivas, dificultará el nivel de empatía, para identificar y expresar de manera adecuada las emociones emitidas por la persona.

Tabla 5

Coficiente de relación entre conductas agresivas y la dimensión de habilidades de alternativas a la agresión

Habilidades sociales de alternativas a la agresión		
	Rho	-,194
Conductas agresivas	P	,053
	N	100

H0: Si $p > 0,05$ no existe relación entre conductas agresivas y habilidades de alternativas a la agresión.

H1: Si $p < 0,05$ existe relación entre conductas agresivas y habilidades de alternativas a la agresión.

En la tabla 5, se identificó el resultado, en base a conductas agresivas y la dimensión de habilidades como alternativa a la agresión, observando así que no existe relación, aceptando hipótesis nula, determinando así, que las habilidades como alternativa distinta a la agresión, puede vincularse con variables externas al adolescente.

Tabla 6

Coeficiente de relación entre conductas agresivas y la dimensión de habilidades de alternativas a la agresión

	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	
	Rho	-,221*
Conductas agresivas	P	,027
	N	100

H0: Si $p > 0,05$ no existe relación entre conductas agresivas y habilidades para hacer frente al estrés.

H1: Si $p < 0,05$ existe relación entre conductas agresivas y habilidades para hacer frente al estrés.

En la tabla 6, se identificó la aceptación de hipótesis alterna, indicando una relación significativa de tipo negativa ($r = ,221^*$; $p < ,050$) entre conductas agresivas, y la capacidad para identificar las situaciones sociales e interactuar con relación a los eventos o situaciones que afronta el adolescente.

Tabla 7

Coficiente de relación entre conductas agresivas y la dimensión de habilidades de planificación

		Habilidades sociales de planificación
	Rho	-,197*
Conductas agresivas	P	,050
	N	100

H0: Si $p > 0,05$ no existe relación entre conductas agresivas y habilidades para la planificación

H1: Si $p < 0,05$ existe relación entre conductas agresivas y habilidades para la planificación

En la tabla 7, se observó indicios de asociación entre acciones agresivas y habilidades sociales en la planificación ($r = ,197^*$; $p < ,050$), de ello se deduce que la conducta agresiva de los adolescentes interferirá con el desarrollo del buen juicio, la capacidad de establecer y alcanzar metas y la capacidad de recopilar información relevante.

Tabla 8*Niveles de las dimensiones observadas de habilidades sociales*

Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades sociales	Deficiente	16	16%
	Bajo	8	8%
	Normal	45	45%
	Bueno	29	29%
	Excelente	2	2%

En la tabla 8, se observó los niveles de prevalencia del nivel de habilidades sociales, encontrando un mayor porcentaje en el nivel normal (45%), como segundo nivel el nivel bueno (29%), estimando de esta manera, que existe una tendencia a mejorar las estrategias y técnicas de desarrollo social, a partir de su desempeño en el contexto social.

Tabla 9

Niveles de las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes pertenecientes a la institución

Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades sociales básicas	Deficiente	14	14%
	Bajo	8	8%
	Normal	49	49%
	Bueno	28	28%
	Excelente	1	1%
Habilidades sociales avanzadas	Deficiente	13	13%
	Bajo	7	7%
	Normal	49	49%
	Bueno	25	25%
	Excelente	6	6%
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Deficiente	13	13%
	Bajo	5	5%
	Normal	54	54%
	Bueno	25	25%
	Excelente	3	3%
Habilidades de alternativas a la agresión	Deficiente	15	15%
	Bajo	22	22%
	Normal	39	39%
	Bueno	23	23%

	Excelente	1	1%
	Deficiente	15	15%
Habilidades para hacer frente al estrés	Bajo	8	8%
	Normal	45	45%
	Bueno	31	31%
	Excelente	1	1%
	Deficiente	15	15%
Habilidades de planificación	Bajo	18	18%
	Normal	50	50%
	Bueno	17	17%
	Excelente	0	0%

En la tabla 9, se observó los niveles de prevalencia de las dimensiones de habilidades sociales, en base a ello, se identificó una tendencia de un nivel normal, ante ello las habilidades sociales primeras (49%) indicando que los jóvenes presentan un nivel adecuado en base a las estrategias de desenvolvimiento, aludiendo a los rangos mínimos de cortesía y convenio en el contexto social. Así mismo, los jóvenes son capaces de expresar destrezas en el proceso de interacción, empleando una adecuada adaptación de normas de comportamiento social, estimando un nivel promedio de habilidades sociales avanzadas (49%). La mayoría de los jóvenes (54%) confían en su capacidad para comunicarse y comprender sus propias emociones y las de los demás. La capacidad de compartir, ayudar, reconciliar y proteger los derechos de uno en circunstancias difíciles son talentos que tienen los jóvenes que pueden usarse como alternativas a la agresividad (39%). Así mismo, son capaces de hacer frente al estrés (45%) asimilando de manera adecuada el resolver la vergüenza, arreglarse ante situaciones difíciles y vincular aspectos sociales.

En base a la habilidad de planificación (50%), los estudiantes pueden tomar decisiones, para discernir entre lo bueno y malo, y llegando así a interactuar según la situación social a la que es capaz.

Tabla 10*Niveles de conductas agresivas*

Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad	Muy bajo	34	34%
	Bajo	25	25%
	Medio	7	7%
	Alto	0	0%
	Muy alto	34	34%

En base a la tabla 10, se observó los niveles de conductas agresivas, encontrando un extremo de prevalencia de muy bajo (34%) y muy alto (34%) esta bilateralidad puede justificarse, dado que las conductas agresivas se manifiestan en el contexto social, pero no son percibidos como un problema por todos los estudiantes, indicando así que la problemática se encuentra presente en el grupo educativo analizado.

Tabla 11*Niveles de las dimensiones de conductas agresivas*

Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad física	Muy bajo	12	12%
	Bajo	34	34%
	Medio	18	18%
	Alto	1	1%
	Muy alto	35	35%
Agresividad verbal	Muy bajo	10	10%
	Bajo	33	33%
	Medio	9	9%
	Alto	4	4%
	Muy alto	44	44%
Hostilidad	Muy bajo	41	41%
	Bajo	20	20%
	Medio	5	5%
	Alto	4	4%
	Muy alto	30	30%
Ira	Muy bajo	29	29%
	Bajo	30	30%
	Medio	6	6%
	Alto	6	6%
	Muy alto	29	29%

En relación a la tabla 11, se observó los niveles de conducta agresiva, revelando una alta prevalencia entre las dimensiones de agresividad física (35%) y agresión verbal (44%), revelando un contexto social en el que se desarrollan de manera agresiva, entre pares, a través de empujones, apodos, golpes, y otros comportamientos.

En base a un nivel muy bajo, se observaron las dimensiones de hostilidad (41%) e ira (30%), identificando de esta manera, que las conductas agresivas emitidas, son realizadas con normalidad, indicando que es probable que no exista un objetivo de herir o dañar a la otra persona, sino en cambio, el comportamiento agresivo, forma parte de la personalidad de los adolescentes.

Tabla 12*Prueba de normalidad*

Prueba de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov*			
	Estadístico	gL	Sig.
Habilidades sociales básicas	,179	100	,000
Habilidades sociales avanzadas	,175	100	,000
Habilidades relacionadas con los sentimientos	,161	100	,000
Habilidades alternativas a la agresión	,154	100	,000
Habilidades para hacer frente al estrés	,157	100	,000
Habilidades de la planificación	,158	100	,000
Habilidades sociales	,187	100	,000
Agresión física	,210	100	,000
Agresión verbal	,225	100	,000
Ira	,205	100	,000
Hostilidad	,172	100	,000
Conductas agresivas	,222	100	,000

En la tabla 12, se observó la prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov, esta prueba analiza el nivel de significancia encontrando un $p < 0,05$ indicando de esta manera una distribución anormal en las variables analizadas. Ante ello, para averiguar si las variables sugeridas están correlacionadas, se opta por utilizar una prueba no paramétrica, que asume una distribución anormal.

Tabla 13

Prueba de confiabilidad de habilidades sociales

Alpha de Cronbach		
Habilidades sociales básicas	8	,500
Habilidades sociales avanzadas	5	,937
Habilidades relacionadas con los sentimientos	6	,938
Habilidades alternativas a la agresión	8	,940
Habilidades para hacer frente al estrés	11	,932
Habilidades de planificación	7	,930
Habilidades sociales	50	,938

En la tabla 13, se planteó la prueba de normalidad, se ha estimado un coeficiente general de ,936 y un intervalo de ,930 a ,940 entre sus dimensiones de la prueba de habilidades sociales.

Tabla 14

Prueba de confiabilidad de conductas agresivas

	Alpha de Cronbach	
5 Agresión física	9	,910
Agresión verbal	5	,908
Hostilidad	7	,925
Ira	8	,928
Conductas agresivas	29	,916

En la tabla 14, se planteó el coeficiente de confiabilidad del instrumento de conductas agresivas, encontrando un coeficiente general de ,916, y un índice de intervalo entre ,908 a ,928 entre sus dimensiones de conductas agresivas.

IV. DISCUSIÓN

Las peleas, el acoso y la presión de los compañeros para unirse a organizaciones o pandillas son realidades que los jóvenes de hoy enfrentan a diario, debido a ello, estas experiencias tienen un impacto negativo en su salud mental y progreso académico. Por otro lado, Guzmán (2021) refiere que, si bien es cierto hoy en día los insultos, las bromas o en caso extremo los empujones entre universitarios se convirtieron en algo normal para ellos.

Por lo tanto, el propósito de esta investigación fue determinar si la agresividad y las habilidades sociales se relacionan o no entre estudiantes universitarios de Lima, 2022; en donde se observa la relación existente entre habilidades sociales y conductas agresivas, indicando así una correlación negativa de nivel significativo ($r = -.234^*$; $p < .050$) es decir, la capacidad de involucrarse y formar vínculos sociales con otras personas en el entorno donde se desarrolla el comportamiento agresivo se verá reducida si los comportamientos agresivos están presentes.

Estos resultados coinciden con los de Tito (2021) que en su muestra conformada por adolescentes de Asentamientos Humanos como consecuencia de lo cual las variables en la investigación no exhibieron conexión ($p = 0.69 > 0.05$) y mostraron una correlación negativa moderadamente débil ($r = -0.214$). En otro estudio, Estrada (2019), también se adquirieron altos niveles de agresividad como resultado de los hallazgos del estudio, los investigadores encontraron una relación negativa marginalmente significativa entre los dos factores, aunque todavía se consideraba débil.

En cambio, en el primer objetivo específico, se aprecia la asociación entre acciones agresivas y habilidades sociales fundamentales ($r = -.269^{**}$; $p.010$); por lo tanto, estos hallazgos son comparables con el estudio que realizó (Almanza, 2022) en la cual, demuestra una correlación negativa muy débil entre la variable agresión y los primeros aspectos de las habilidades sociales ($Rho = -.234$, $p.001$).

Asimismo, en el segundo objetivo específico se observa la relación existente entre conductas agresivas y las habilidades sociales avanzadas, aceptando así la hipótesis alterna ($r = .269^{**}$; $p < .010$) como también se puede observar en la investigación de (Almanza, 2022)

indicando ($Rho = -.301^{***}$, $p < .001$) así que, a mayor nivel de agresión, menor será la persona capaz de pedir ayuda, disculparse, persuadir en la formación de un vínculo social.

En el tercer objetivo específico se observó el índice de correlación entre conductas agresivas y habilidades sociales vinculadas a los sentimientos, indicando de esta manera que se acepta hipótesis alternas, identificando una correlación del tipo negativo ($r = -.236^*$; $p < .050$).

En el cuarto objetivo específico se identifica el resultado, en base a conductas agresivas y la dimensión de habilidades como alternativa a la agresión, observando así que no existe relación, aceptando hipótesis nula, determinando así, que las habilidades como alternativa distinta a la agresión, puede vincularse con variables externas al adolescente.

En el quinto objetivo específico se identifica la aceptación de hipótesis alterna, indicando una relación significativa de tipo negativa ($r = .221^*$; $p < .050$) entre conductas agresivas, y la capacidad para identificar las situaciones sociales e interactuar en relación a los eventos o situaciones que afronta el adolescente.

En el último objetivo específico se observa los índices de correlación entre las conductas agresivas y las habilidades sociales para la planificación ($r = .197^*$; $p < .050$).

V. CONCLUSIÓN

- Se concluyó que están correlacionadas positivamente se rechaza a favor de la nula ($r = -.234^*$; $p < .050$) entre las variables agresividad y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima, 2022.
- Asimismo, se observó la relación existente entre conductas agresivas y la habilidad social básica ($r = -.269^{**}$; $p < .010$).
- Por consiguiente, se observó la relación existente entre conductas agresivas y las habilidades sociales avanzadas, aceptando así la hipótesis alterna ($r = .269^{**}$; $p < .010$).
- Por otro lado, se observó el índice de correlación entre conductas agresivas y habilidades sociales vinculadas a los sentimientos, indicando de esta manera que se acepta hipótesis alternas, identificando una correlación del tipo negativo ($r = -.236^*$; $p < .050$).
- Seguidamente, se identificó el resultado, en base a conductas agresivas y la dimensión de habilidades como alternativa a la agresión, observando así que no existe relación, aceptando hipótesis nula.
- También, se identificó la aceptación de hipótesis alterna, indicando una relación significativa de tipo negativa ($r = -.221^*$; $p < .050$) entre conductas agresivas, y la capacidad para identificar las situaciones sociales.
- Del mismo modo, se observó indicios de asociación entre acciones agresivas y habilidades sociales en la planificación ($r = .197^*$; $p < .050$).
- Por otro lado, se observó los niveles de prevalencia del nivel de habilidades sociales, encontrando un mayor porcentaje en el nivel normal (45%), como segundo, el nivel bueno (29%), estimando de esta manera, que existe una tendencia a mejorar las estrategias a partir de su desempeño en el contexto social.
- Del mismo modo, se observó los niveles de prevalencia de las dimensiones de habilidades sociales, en la que, se identificó una tendencia de un nivel normal, ante ello las habilidades sociales básicas (49%), por consiguiente, habilidades sociales avanzadas (49%), también relacionado a los sentimientos (54%), alternativas a la

agresividad (39%), para hacer frente al estrés (45%), y finalmente de planificación (50%), asimilando de manera correcta el resolver la vergüenza.

- A su vez, se observó los niveles de conductas agresivas, encontrando un extremo de prevalencia de muy bajo (34%) y muy alto (34%), indicando así, que la problemática se encuentra presente en el grupo educativo analizado.
- Por último, se observó los niveles de conducta agresiva, revelando una alta prevalencia entre las dimensiones de agresividad física (35%) y agresión verbal (44%), por otro lado, se observaron en base a un nivel muy bajo, las dimensiones de hostilidad (41%) e ira (30%), identificando de esta manera, que es probable que no exista un objetivo de herir o dañar a la otra persona.

VI. RECOMENDACIONES

- A los estudiantes que alcanzaron un nivel alto y medio en agresividad física, se les recomienda asistir a programas psicosociales dirigidos a reducir significativamente los niveles de agresividad encontrado.
- Se alienta a los estudiantes de la muestra propuesta a participar en seminarios y otros eventos diseñados para mejorar sus habilidades sociales a la luz del clima social en las universidades.
- Dado que se encontró que hay un nivel muy alto de agresividad verbal, se sugiere asistir a talleres donde se orienten temas relacionados a la asertividad y autocontrol, generando de ese modo una autorregulación en los estudiantes.
- De acuerdo con los resultados obtenidos, se recomienda a los estudiantes que alcanzaron en ira un nivel muy alto, a participar en talleres orientados a actividades recreativas, culturales y deportivas para que de ese modo los estudiantes tengan una convivencia saludable entre compañeros de clase.
- Realizar capacitaciones a los docentes del nivel superior, para que puedan identificar y controlar las conductas agresivas en los estudiantes y mejorar de manera significativa el clima institucional.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almanza, T. (2022). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94793>
- Alsubaie, M., Stain, H., Webster, L., y Wadman, R. (2019). The role of sources of social support on depression and quality of life for university students. *International Journal of Adolescence and Youth*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02673843.20>
- Azmat, M., y Ahmad, A. (2022). Lack of social interaction in online classes during COVID-19. *J. Mater. Environ. Sci*, 13, 185–196.
https://doi.org/https://www.jmaterenvironsci.com/Document/vol13/vol13_N2/JMES-2022-13015-Azmat.pdf
- Bibi, A., Saleem, A., Khalid, M., y Shafique, N. (2020). Emotional intelligence and aggression among university students of Pakistan: A correlational study. *Journal of Aggression, Maltreatment y Trauma*, 29(10), 1189-1203.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10926771.2019.1709592>
- Blancas, I., y Bustamante, Y. (2021). *Agresión y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67658>
- Borja, L., Becerra, M., y Lozano, S. (2019). Bullying y cyberbullying: su relación con habilidades sociales en estudiantes de la Ciudad de México. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 2(139-164), 21.
<https://doi.org/https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/48>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (noviembre de 2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf

- Dean, M., y Chang, Y. (2021). Student social results for those on the autistic spectrum who attend mainstream schools after receiving social skills training. *Autism*, 25(7), 1828-1843. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v6i1.489>
- Elguera, E., e Idrogo, K. (2021). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública emblemática del distrito de Pachacamac, Lima, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejos]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60996>
- Ertesvag, S. y Havik, T. Students' proactive aggressiveness, mental health problems and perceived classroom interaction. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(1), 1-20. <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1650822>
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*, 22(4), 299-305. <https://doi.org/https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Falcon, L. (2023). *Habilidades sociales y conductas agresivas en los estudiantes de una institución educativa en San Martín de Porres, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106589>
- Favicela, V. (2022). *La expresión de la ira y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34780>
- Goldstein, A. (1978). *Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein*. Nueva York.
- Guzmán, I. (2021). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64477>
- Hernández, F., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Infobae. (18 de noviembre de 2019). *Acoso sexual en las universidades mexicanas: en 2019 se presentaron 364 quejas en planteles.*

<https://www.infobae.com/america/mexico/2019/11/18/acoso-sexual-en-las-universidades-mexicanas-en-2019-se-presentaron-364-quejas-en-planteles/#:~:text=De%20esta%20cifra%2C%2045%20denuncias,%2C%20el%2053%25%20son%20mujeres.>

Lezhnina, L. y Kurapova, I. Students' *aggression and the maturation of the mind in young people*. *Social Science Education and Teacher Training Conference*, 20(1), 253-259.

Malinauskas, R. y Saulius, T. (2021). Peculiarities of Perceived Aggressiveness among Youth School's Students. *European Journal of Contemporary Education*, 10(3), 664-669. <https://doi.org/10.13187/ejced.2021.3.664>

Masabanda, M. (2023). *Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38557>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 21(1), 147-161.

Muchiut, A., Dri, C., Vaccaro, P., y Pietto, M. (2019). Emocionalidad, Conducta, Habilidades Sociales, y Funciones Ejecutivas en niños de Nivel Inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2).

Moeller, R., y Seehuus, M. (2019). Loneliness as a mediator for college students' social skills and experiences of depression and anxiety. *Journal of adolescence*, 73, 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.03.006>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (junio de 2021). *Evaluación de la competencia social y emocional de niños y jóvenes en América Latina: esquema del módulo de ERCE 2019*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (07 de September de 2021). *Beyond Academic Learning*. The Initial Findings of the Social and

Emotional Competence Survey: <https://www.oecd.org/education/ceri/social-emotional-skills-study/beyond-academic-learning-92a11084-en.htm>

Paico, N., Sebastián, S. D., Vergaray, J. M., Arellano, E. y Navarro, E. (2021). Anxiety and aggressiveness in Peruvian postgraduate students in COVID-19 context. *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 8(3):713-726, 2021. <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-1158690>

Panjaitan, H., Cempena, B, Trihaustuti, A. y Panjaitan, F. (2021). The effect of competitive aggressiveness on business performance: A case study of private universities in Indonesia. *Journal of Asian Finance, Economics and Business*, 8(4), 875-884. 1 <https://doi.org/0.13106/jafeb.2021.vol8.no4.0875>

Parlamento Andino. (2020). *Comisión Especial de la Mujer y la Equidad de Género*. Observatorio Regional Andino Contra el Femicidio: <https://www.parlamentoandino.org/images/quienes-somos/organos/comisiones-especiales/PDF/Estadisticas-Observatorio.pdf>

Pereyra, G. (10 de junio de 2022). *Cada día se reportan en el Perú 12 casos de violencia entre escolares*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/cada-dia-se-reportan-en-el-peru-12-casos-de-violencia-entre-escolares-minedu-colegios-noticia/?ref=ecr>

Prensa Derechos Universitarios. (01 de abril de 2023). *Violencia de género: una experiencia común en las instituciones académicas colombianas*. <https://derechosuniversitarios.org/2023/04/01/violencia-de-genero-una-realidad-que-predomina-en-las-universidades-colombianas/>

Quan, F., Yang, R., Zhu, W., Wang, Y., Gong, X., Chen, Y., ... y Xia, L. (2019). Aggression's connection to the biased attributing of hostility and the mediation role of anger rumination. *Personality and Individual Differences*, 139, 228-234. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.11.029>

Quispe, N. (2021). *Relación entre la conducta agresiva y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de un colegio de Breña* [Tesis de Licenciatura,

Universidad Nacional Federico Villareal].
<https://doi.org/https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4718>

Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torrachi, E., y Carpio, M. (2020). Competencia interpersonal y conducta agresiva en jóvenes. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-218.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>

Riffat, S., Zahid, S., Hussain, M., Rehman, R., y Qureshi, M. (2022). Aggression Assessment and Plasma Serotonin Level amongst Pakistani Youngsters. *Pakistan Journal of Medical y Health Sciences*, 16(10), 321-321. <https://doi.org/10.53350/pjmhs221610321>

Santos, D., Paredes, B., Briñol, P., y Petty, R. (2022). Trait aggressiveness and aggressive behavior: The simultaneous influence of contextual variables. *Psychology of Violence*, 12(6), 438-449. <https://doi.org/10.1037/vio0000446>

Slater, K. y Robinson, J. Social learning and transdisciplinary co-production: A social practice approach. *Sustainability*, 12(7511), 1-17. <https://doi.org/10.3390/su12187511>

Sosa, S. y Salas-Blas, E. Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comunicación*, 11(1), pp. 40-50

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). (15 de septiembre de 2020). *Cuatro instituciones estatales y tres universidades privadas fueron sancionadas por la SUNEDU por acoso sexual*. Nota de Prensa: <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/noticias/302577-sunedu-sanciona-a-cuatro-universidades-publicas-y-tres-privadas-involucradas-en-casos-de-hostigamiento-sexual>

Suryani, N., Sutimin, L., Abidin, N., y Akmal, A. (2021). The Effect of Digital Learning Material on Students' Social Skills in Social Studies Learning. *International Journal of Instruction*, 3(417-432), 14. <https://doi.org/https://eric.ed.gov/?id=EJ1304708>

Tito, C., y Mario, C. (2021). *Habilidades sociales y agresividad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos Distrito de Pueblo Nuevo, 2021* [Tesis

de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomaedu.pe/handle/autonomaedu/1559>

Trigueros, R., Sanchez-Sanchez, E., Mercader, I., Aguilar-Parra, J., López-Liria, R., Morales-Gázquez, M., Fernández-Campoy, J. y Rocamora, P. (2020). Peer harassment is related to factors like emotional intelligence and social skills. A study with high school students. *Journal of Environmental and Public Health International*, 17(12), 4208. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124208>

UNESCO. (05 de 11 de 2020). *Naciones Unidas*. Naciones Unidas:
<https://news.un.org/es/story/2020/11/1483622>

Velasco, C. (2021). *Habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública "Cristo Rey" de Motupe-Lambayeque* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://doi.org/https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1346>

ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Autor (Arnold Goldstein)

Adaptación Peruana: Ambrosio Tomás Rojas et al. (1994)

³ NOMBRE: _____ EDAD: _____

SEXO _____ FECHA: _____

A continuación Ud. Encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficientemente. Ud. Deberá determinar cómo usa cada una de estas habilidades, marcando con un aspa (X) en la columna de:

N	RV	AV	AM	S
Si Ud. Nunca usa la habilidad	Si Ud. Rara vez usa la habilidad	Si Ud. A veces usa la habilidad	Si Ud. A Menudo usa la habilidad	Si Ud. Siempre usa la habilidad

	ÍTEMS	N	RV	AV	AM	S
² 1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada					
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					

8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica					
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona					
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás					
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona					
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos					
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo					
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa					
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada					
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás					
24	Ayudas a quien lo necesita					

25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura					
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución					
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento					
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo					
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer					

38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro					
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen					
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante					
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea					
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información					
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero					
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor					
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo					

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Autor: Buss y Perry (1992)

Adaptación Peruana: Matalinares et al. (2012)

NOMBRE: _____ EDAD: _____

SECCIÓN _____ SEXO _____

INSTRUCCIONES

Usando la escala de 5 puntos que se muestra abajo, por favor indique que tan falso o verdadero es para usted, el contenido de cada afirmación. Rodee con un círculo la valoración que corresponda a cada afirmación. No deje ningún numeral sin contestar. Marque solamente una opción por cada afirmación.

Describe tu opinión.

1: Completamente falso para mí

2: Bastante falso para mí.

3: Ni verdadero, ni falso para mí.

4: Bastante verdadero para mí.

5: Completamente verdadero para mí

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5

11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible (tranquila).	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Anexo 02: Ficha Técnica

FICHA TECNICA	
Nombre Original del Instrumento	Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales, 1979
Autor y año	<p style="text-align: center;">Arnold Goldstein (1979)</p> <p style="text-align: center;">Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein, 1979</p> <p style="text-align: center;">Rosa Vásquez, 1983</p> <p style="text-align: center;">Adaptada por Ambrosio Tomás Rojas, 1994.</p>
Objetivo del instrumento	<p>Evalúa y describe una lista conductual de habilidades sociales con relación a primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales frente al estrés y habilidades sociales de planificación</p> <p>Estructura factorial: 1 Escala de Habilidades Sociales, 6 dimensiones, 50 indicadores.</p>
Usuarios	<p style="text-align: center;">Individual o Colectivo</p> <p style="text-align: center;">12 años en adelante</p>
Forma de administración o modo de aplicación	<p style="text-align: center;">Primeras Habilidades Sociales</p> <p style="text-align: center;">Habilidades Sociales Avanzadas</p> <p style="text-align: center;">Habilidades relacionadas a los sentimientos</p> <p style="text-align: center;">Habilidades Alternativas</p> <p style="text-align: center;">Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p style="text-align: center;">Habilidades de Planificación</p>

<p>Validez:</p>	<p>3 La prueba test-retest fue calculada mediante el Coeficiente de Correlación Producto-Momento de Pearson, obteniéndose una "r" = 0.6137 y una "t" = 3.011, la cual es muy significativa al $p < .01$. El tiempo entre el test y el retest fue de 4 meses. Con propósitos de aumentar la precisión de la confiabilidad se calculó el Coeficiente Alpha de Cronbach, de consistencia interna, obteniéndose Alpha Total "rtt" = 0.9244. Todos estos valores demostraron la precisión y estabilidad de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. El test fue validado en Lima - La Molina en 1995, con una muestra de 209 escolares de secundaria de 1° a 5° año de un colegio nacional, de clase social promedio y baja, cuyas edades estaban comprendidas entre 12 a 17 años. También se contó con la muestra de 228 estudiantes de psicología de 1° a 5° año, de la universidad nacional San Marcos, cuyas edades estaban comprendidas entre 18 a 25 años</p>
<p>3 Confiabilidad:</p>	<p>Tomás (1995), al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, halló correlaciones significativas ($p < .05, .01$ y $.001$), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos, ya que no hubo necesidad de eliminar alguno. Asimismo, cada una de las Escalas componentes obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de $p < 0.001$ con la Escala Total de Habilidades Sociales, es decir, todas contribuyen de una manera altamente significativa a la medición de las Habilidades Sociales.</p>

FICHA TECNICA	
Nombre Original del Instrumento:	Cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry (1992)
Autor y año:	Buss y Perry (1992) Andreu, Peña y Graña, 2002 Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012).
Objetivo del instrumento:	Niveles de agresividad
Usuarios:	Individual y colectivo 15 a 25 años
Forma de Administración o modo de aplicación:	Este cuestionario consta de 29 ítems en escala Likert que describen las respuestas del sujeto de la siguiente manera: 1: completamente falso para mí. 2: bastante falso para mí. 3: ni verdadero ni falso para mí. 4: bastante verdadero para mí 5: completamente verdadero para mí
Validez	Respecto a la validez de constructo se obtuvo el 60,819% de la varianza 42 total acumulada, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial. De acuerdo con estos resultados se puede concluir que el Cuestionario de Agresión permite medir el constructo agresión. Asimismo, se ha podido demostrar que el instrumento en una muestra de estudiantes peruanos presenta características psicométricas con adecuada evidencia empírica que apoya la medición y sustento teóricos señalados por Buss y Perry (1992) para explorar los tipos de agresión (física y verbal), la hostilidad y la ira.

1
Confiabilidad

Este instrumento fue adaptado a nuestra realidad en el año 2012, por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio; para ello realizaron una investigación en el interior de nuestro país, recorriendo las tres regiones (Costa, Sierra y Selva), tomaron como muestra a 3,632 adolescentes cuyas edades fluctuaban entre 10 y 19 años que asisten a instituciones educativas públicas de la costa, sierra y selva del Perú. A partir de los resultados obtenidos, la fiabilidad observada en las cuatro sub-escalas (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) que componen el Cuestionario de Agresión fue satisfactoria. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha = 0,836$), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ($\alpha = 0,683$), subescala agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subescala ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$).

1 Anexo 03: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Habilidades Sociales	Goldstein (2002) refiere que es el conjunto de hábitos, conductas, pensamientos y emociones que disponemos para relacionarnos con los demás. En el ámbito escolar, el adolescente debe saber cómo vincularse con los compañeros, conocer los propios sentimientos, como negociar,	Se mide de acuerdo al cuestionario de Habilidades Sociales.	Habilidades sociales básicas	Interés por escuchar Iniciar una conversación Formular una pregunta Dar las gracias Presentarse a los demás Presentar a otras personas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Escala de Habilidades Sociales	Ordinal
			Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Interés por participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Saber pedir disculpas Convencer a los demás	9,10, 11, 12, 13, 14		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer y expresar los propios sentimientos			

	<p>1 enfrentar el fracaso o liderar un grupo y como tomar decisiones, resultando imprescindible para su crecimiento personal.</p>	<p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>3 Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<p>1 Comprender los sentimientos de los demás Enfrentarse con el enfado de otro afecto Resolver el miedo Autor recompensarse</p> <p>Compartir algo Ayudar a los demás Negociar Autocontrol Defender los propios derechos Responder a las bromas Evitar los problemas con los demás Formular una queja Resolver la vergüenza Defender a un compañero</p> <p>Enfrentarse a los mensajes contradictorios Responder a una acusación</p>	<p>15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p> <p>22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30</p> <p>31, 32, 33, 34, 35, 36,</p>	
--	---	--	---	--	--

Anexo 04: Consentimiento Informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (CIENCIAS DE LA SALUD)

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el informe de investigación y solicitar su consentimiento. De aceptar, los investigadores y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula Habilidades Sociales y Agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022 y es dirigido por Torres Pozo Lizbeth Augusta y Tumes Molina Jose Andres, investigadores de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI.

El propósito de la investigación es dar a conocer en cada uno de los participantes como afecta la agresividad en nuestro país y sobre todo en nuestro entorno social, para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 a 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del número telefónico 956669896. Si desea, también podrá escribir al correo: joseandrestumesmolina@gmail.com para recibir mayor información.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del Participante

Firma de la Investigadora

Firma del Investigador

Anexo 05: Matriz de Consistencia

Título	Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
Habilidades sociales y Agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022	<p>Problema ¿Existe relación entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre las seis áreas de las habilidades sociales: (básicas, avanzada, relacionadas a los sentimientos,</p>	<p>Hipótesis Hi: Existe relación significativa entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022. Ho: No existe relación significativa entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022.</p>	<p>Objetivo General: Determinar si existe relación entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: O1: Determinar la relación entre las seis áreas de las habilidades sociales: (básicas, avanzada, relacionadas a los sentimientos,</p>	<p>Variable 1 Habilidades Sociales</p>	<p>D1: Habilidades sociales básicas D2: Habilidades sociales avanzadas D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos universitarios de Lima, 2022. D4: habilidades alternativas a la agresión</p>	<p>Tipo: No experimental Métodos: Hipotético deductivo Diseño: Diseño descriptivo correlacional de corte transversal Población y Muestra: La población estuvo constituida por 300 estudiantes universitarios de Lima, 2022. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes</p>

	<p>alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés, de planificación) y la agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022?</p>	<p>Hipótesis específica: H1: Existe relación significativa entre las seis áreas de las habilidades sociales: (básicas, avanzada, relacionadas a los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés, de planificación) y la agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022.</p>	<p>alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés, de planificación) y la agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2022.</p> <p>O2: Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima, 2022.</p> <p>O3: Identificar el nivel de conducta agresiva en estudiantes universitarios de Lima, 2022.</p>	<p>Variable 2 Agresividad</p>	<p>D5: Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>D6: Habilidades de planificación</p> <p>D1: Verbal D2: Física D3: Hostilidad D4: Ira</p>	<p>universitarios de Lima, 2022.</p> <p>Técnicas E Instrumento De Recolección De Datos: La técnica de recojo de datos que se trabajó en esta investigación es mediante el cuestionario habilidades sociales y agresividad.</p> <p>Métodos De Análisis De Investigación: Los datos se analizaron en las estadísticas descriptivas de SPSS versión 25 e inferidas de tablas que contienen evidencia numérica de los porcentajes y</p>
--	--	--	--	---	---	---

INFORME DE TESIS - TORRES Y TUMES - TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

INFORME DE TESIS - TORRES Y TUMES - TURNITIN

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74
