

ADEMIR NORIEGA LOPEZ

por Ademar Noriega López

Fecha de entrega: 15-nov-2023 10:02a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2229025194

Nombre del archivo: ADEMIR_NORIEGA_LOPEZ.pdf (2.38M)

Total de palabras: 11306

Total de caracteres: 65815

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIO DE UN COLEGIO NACIONAL;**

PIURA, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Noriega López, Ademir

ASESORA

Mg. Cárdenas Lara, Carmen Ivonne

<https://orcid.org/0000-0002-4165-5527>

TRUJILLO - PERÚ

2023

REPORTE DE SIMILITUD

ADEMIR

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



AUTORIDADES

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Días

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General



CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, la Dra. Cárdenas Lara Carmen Ivonne con DNI N° 40258436, Asesor(a) del Trabajo de Investigación titulado "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO NACIONAL; PIURA, 2020." desarrollada por el Br. Ademir Noriega López con DNI N° 72362617 egresado de la Carrera Profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

Apellidos y nombres de asesor(a): Carmen Ivonne Cárdenas Lara.

Piura, 04 de Agosto del 2023

Dra. Cárdenas Lara Carmen Ivonne

Asesora

DEDICATORIA

Es propicio dedicar la presente exploración de manera singular a mi progenitora Amanda y mi padre Ítalo los cuales no poseen educación superior, pese a ellos me ayudan y motivan constantemente para lograr mi superación personal y profesional, asimismo a mis hermanos que ya no están en este mundo pero desde el cielo me cuidan y son mi motor para seguir en pie de lucha; pese a que en la actualidad no están presentes físicamente conmigo, estoy seguro de que se sienten orgullosos de mis logros.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al supremo creador, porque me da el impulso cada día, por otorgarme salud, inteligencia y energía para salir adelante y esforzarme por conseguir mis sueños. De igual forma deseo brindar mi agradecimiento a todas las personas que sin ningún interés me ayudaron en las buenas y en las malas a cada uno de ellos va mi gratitud.

Sin embargo, nada hubiese sido viable sin la ayuda absoluta y el afecto que me dieron mis progenitores y hermanos, ya que en todo momento se mantuvieron a mi lado, porque me motivaron y no darme por vencido a menos que deje de existir; por tal motivo nada será suficiente para mostrarles mi gratitud

De igual manera reconozco las palabras motivadoras de mi hermano Francisco y por último brindo un reconocimiento al director de la institución donde desarrollé mi investigación; su apoyo es de gran refuerzo para evolucionar en el ámbito de mi formación.

¹ **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Ademir Noriega López, con DNI 72362617, bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO NACIONAL; PIURA, 2020” , el cual consta de un total de 79 páginas, en las que se incluye 05 tablas más 2 gráficos y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Bach. Ademir Noriega López
DNI: 72362617

ÍNDICE

REPORTE DE SIMILITUD	ii
AUTORIDADES	iii
CONFORMIDAD DE ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
II. METODOLOGÍA	31
2.1. Enfoque, tipo	31
2.2. Diseño de investigación	31
2.3. Población, muestra y muestreo	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	32
2.5. Técnicas de procedimiento y análisis de la información	33
2.6. Aspectos Éticos en Investigación	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	51
Anexo 01. Instrumentos de recolección de la información	51

Anexo 02. Fichas técnicas	52
Anexo 03. Operacionalización de variable	60
Anexo 04. Carta de presentación	61
Anexo 05. Consentimiento informado	62
Anexo 06. Matriz de consistencia	64

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales</i>	34
<i>Tabla 2. Nivel de funcionalidad familiar</i>	35
<i>Tabla 3. Nivel de habilidades sociales</i>	36
<i>Tabla 4. Relación entre la dimensión de cohesión y habilidades sociales</i>	37
<i>Tabla 5. Relación entre la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales</i>	38

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Nivel de funcionalidad familiar</i>	<i>35</i>
<i>Figura 2. Nivel de habilidades sociales</i>	<i>36</i>

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue comprobada la correlación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en alumnos de quinto grado del nivel secundario. Para lograr este propósito, se usó la metodología de investigación no experimental, que se afirmó en la orientación descriptiva y correlacional de carácter transversal. El conjunto del estudio lo conformaron 72 alumnos de quinto año de nivel secundario. Para recolectar los datos se usaron los instrumentos: la Escala FACES III y la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente relevante entre las dos variables de investigación con un $p = .05$. Al respecto del grado de funcionalidad familiar, se comprobó que los educandos presentaron un nivel intermedio de habilidades sociales, deduciendo que tienen las capacidades precisas para interaccionar positivamente. Además, se descubrió una relación significativa entre las variables y el factor de cohesión; sin embargo, no se ubicó con relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en función a la adaptabilidad. Concluyendo que una organización familiar funcional se relaciona claramente con las habilidades de los alumnos para relacionarse y comunicarse en diferentes contextos.

Palabras clave: Estudiantes, familia y habilidades sociales.

ABSTRACT

The objective of this research was to verify the correlation between family functionality and social skills in fifth grade students at the secondary level. To achieve this purpose, non-experimental research methodology was used, which was affirmed in the descriptive and correlational orientation of a transversal nature. The study group was made up of 72 fifth-year secondary school students. To collect the data, the instruments were used: the FACES III scale and the social skills scale. The results showed a statistically relevant relationship between the two research variables with a $p = .05$. regarding the degree of family functionality, it was found that the students presented an intermediate level of social skills, deducing that they have the necessary capabilities to interact positively. Furthermore, a significant relationship was discovered between the variables and the cohesion factor; however, it was not located in the cohesion factor; however, it was not located in the relationship between family functionality and social skills based on adaptability. Concluding that a functional family organization is clearly related to the students' abilities to relate and communicate in different contexts.

Keywordd: Students, family and social skills.

I. INTRODUCCIÓN

El propósito principal de la familia como institución social es facilitar el progreso general de la persona y facilitar la transmisión los propios valores, tradiciones y características culturales. Además, son responsables de cimentar lazos afectuosos que son esenciales para forjar la identidad de un individuo. Con el tiempo, la percepción y la estructura familiar evolucionaron, pasando de estructuras tradicionales a modelos más modernos (Súarez et al., 2018).

El rol dentro del hogar para fomentar una mejora agradable en el ser humano pende en su mayoría de su practicidad; logrando que sus integrantes avancen en un ambiente de aprendizaje justo. Particularmente, en la adolescencia, la parentela influye en la conducta adecuada de los hijos. La unión y coherencia en el núcleo familiar le muestran al adolescente que es posible desahogarse con los miembros de su familia para corregir algún problema (Mansilla et al., 2022).

Por otro lado, Ghebreyesus, (2021) líder de la OMS, mostró que los problemas en el ámbito familiar van en aumento a nivel mundial, afectando principalmente a las mujeres, estimó que alrededor del 30% de los individuos caen en esta desagradable situación, y encontró que alrededor del 38% de estos casos derivan en problemas en la vejez, como la defunción; a pesar de las energías usadas para prevenirlos, el número de incidentes sigue aumentando.

El director general de la Organización Mundial de la Salud (OMS) dijo que los cambios globales que conducen al retraso en el crecimiento de los jóvenes se deben principalmente a dos factores que contribuyen a su comportamiento inapropiados: comunicación familiar insuficiente, falta de habilidades de comunicación que subyacen a las familias disfuncionales y un interés creciente en habilidades comunicativas.

Las expectativas personales hacen difícil que los individuos instauren vínculos afectivos saludables con sus parejas, dificultando en la familia el cumplimiento eficaz de su papel en la formación y aprendizaje de los infantes conforme a los valores de la sociedad y de fomentar su habilidad para relacionarse con la colectividad.

En la actualidad se estima que alrededor de 100 millones de jóvenes habitan en un país no industrializado sin un contexto familiar organizado, convirtiendo a los jóvenes en sujetos más vulnerables a la marginación, el abuso corporal, emocional y en muchas ocasiones al aprovechamiento con personas que carecen de recursos económicos y muchos de ellos no cuentan con un núcleo familiar estructurado que los represente y ayude a fortalecer e inculcar valores para el correcto desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Fomentar la capacidad de la familia para propagar sus normas, a los miembros de su comunidad y jóvenes y así promover un adecuado desarrollo moral y afectivo.

No obstante, debido a este problema y al trabajo realizado para reducir la violencia doméstica existe una labor abrumadora debido a factores como la escasez económica; en muchos casos, faltan los recursos necesarios, como atención médica, instalaciones pedagógicas y viviendas estructuradas; Los padres que laboran y las mamás solteras juegan dos roles al mismo tiempo y ejercen un papel vital entre los jóvenes que son una fuente de problemas y reincidencia.

Actualmente no es extraño indicar o hablar de los problemas que aquejan a nuestro país y que principalmente radica en el estilo de crianza dentro del ceno familiar, en muchos oportunidades hijos de familias disfuncionales con poca experiencia o casi nada, inician a temprana edad un hogar debido a la desinformación y el poco interés de los padres causando una cadena de sujetos con muchas carencias y llevándolos a adquirir conductas inadecuadas y que a largo plazo se manifiestan cifras de violencia según registros del Instituto Nacional e Informática (INEI), cuyos resultados en un estudio muestran que un 31.7% de féminas experimentaron agresión, del mismo modo, alrededor 68.2% de mujeres denunciaron ser maltratadas física y emocionalmente por parte de sus conyugues, lo cual son cifras nada despreciables para una pronta intervención y evitar que pueda trascender a través del tiempo.

Asimismo en una investigación hecha en una institución pública de San Juan de Lurigancho, se demostró que los estudiantes que viven en familias muy disfuncionales encarnan a un 65%, y un 54.1% evidenciaron bajos efectos en la forma de relacionarse con los demás, evidenciando insuficiencias en la funcionalidad de la familia nuclear (Mansilla et al., 2022), diferentes investigaciones actuales en el país han estudiado el vínculo entre el manejo y las capacidades en alumnos, encontrando resultados muy significativos, llegando a concluir que a mayor desinformación, mayor es el crecimiento de problemas sociales que

aquejan a la población, pudiendo tomar como propósito para poder intervenir y poder mejorar en esas áreas (Mendoza et al., 2021).

Según Goldstein, las habilidades colectivas se pueden aplicar a nivel individual y social, determinan las formas de actuar frente a diferentes circunstancias y dependen de los caracteres personales, incluyendo las conductas adquiridas en el primer año de existencia, que nos admiten responder en consecuencia (Fernández et al., 2013).

Por ello, se promueven diversas estrategias como la actividad física para mejorar y incrementar las destrezas sociales, así como las capacidades y talentos de los jóvenes. La finalidad es desarrollar su habilidad de adaptación a diversos medios para fomentar el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo. Este camino posibilita la adquisición de conocimientos para el desarrollo personal a través de tácticas lúdicas (Esquén, 2015).

El progreso de las capacidades de comunicación es primordial para el desarrollo personal, ya que los individuos están en regular interrelación con su medio, por lo que es importante brindar a los niños una formación adecuada, siendo la familia una zona absoluta para empezar la educación en valores. Es secundario y es un buen recordatorio para los maestros y el personal que están capacitados para modelar y corregir el mal comportamiento, promover el respeto por uno mismo y los principios morales para prever la infracción y la adicción a una edad temprana (Silverio., 2017).

Debido a la importancia de estas destrezas, existe una creciente atención en aprenderlas. La evidencia muestra que cuando los infantes y adolescentes escasean del impulso óptimo de estas destrezas, se presentan conductas inadecuadas tanto en la casa como en el colegio, lo que afecta inadecuadamente a su aprendizaje. A medida que se desarrolla su individualidad, las familias, que están compuestas por personas unidas por vínculos afectuosos y que se relacionan en libertad, tienen la oportunidad de armonizar sus roles, instaurar reglas y prevalecer el diálogo como base principal de su funcionamiento.

Por tanto, la finalidad de la presente investigación es entender el funcionamiento y las capacidades sociales en el entorno familiar, según Olson (1985) el manejo del hogar se evalúa según sus dimensiones: unión, adaptación y diálogo; en primer lugar, es visto como un lazo afectuoso formado entre los miembros principales, pero otorgando respeto a la

autonomía de cada individuo y su autonomía. Asimismo, relacionado con la capacidad de la familia para concertar roles y reglas. En términos de comunicación, ayuda a la transferencia de datos y el progreso de capacidades para solucionar problemas (Olson, 1985).

Por ello, la investigación metodológica actual trata de perfeccionar las destrezas sociales y aumentar la adaptabilidad de los estudiantes; cabe mencionar que los datos obtenidos en la tesis serán un elemento fundamental en las futuras investigaciones de los investigadores, por lo que la oportunidad de ser estudiantes tiene un mayor impacto, ya que el análisis mantiene un estudio estructurado validado de acuerdo con los parámetros requeridos por nuestra facultad. Asimismo, los resultados obtenidos en la presente investigación pueden ser utilizados como fuente confiable porque ilustra con precisión la relación entre las variables estudiadas, describe en detalle los medios y herramientas utilizadas en el proceso, y pretende servir como guía y referencia para este estudio. Animar a más individuos a ejecutar investigaciones parecidas a favor de la sociedad.

Debido a los fenómenos mencionados anteriormente, el desafío de la presente investigación se amplía:

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una escuela estatal; Piura, 2020, lo cual retroalimentará a través del propósito general: Analizar las actividades familiares y las destrezas colectivas en los educandos de una institución estatal; Piura, 2020, de la misma manera se planteó metas específicas: Identificar el nivel de funcional y establecer el nivel de habilidades sociales, asimismo establecer el vínculo entre el aspecto cohesivo de las destrezas colectivas y el funcionamiento de la familia y, concluyendo, establecer el vínculo entre la ampliación de la adaptabilidad y destrezas colectivas con el funcionamiento de la familia.

Finalmente, con base en los factores establecidos en este estudio y los supuestos desarrollados a partir del análisis de los datos obtenidos como se plantearon las siguientes hipótesis: existe una relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. De manera que, se propusieron las siguientes hipótesis específicas: bajo nivel de funcionamiento familiar; de manera similar, los bajos niveles de habilidades sociales también determinan la relación entre el funcionamiento familiar en términos de cohesión y habilidades sociales, y

en última instancia, la relación entre el funcionamiento familiar en términos de adaptación y destresas colectivas.

De tal modo que, la siguiente sección describe los diversos estudios que informan nuestra investigación y sirven como base para el presente estudio, tenemos a, Yanac (2019), quien tiene como propósito instaurar las destresas colectivas en los infantes del colegio estatal. Dicha investigación se realizó rigurosamente y para ello de utilizó un diseño básico y no empírica, de modo un conjunto de 60 infantes fueron partícipes de dicho estudio. Cuyos resultados pueden confirmar que aquellos estudiantes poseen una altura esencial que se relacionan con las detresas y la problemática en la expresión emocional.

El estudio de Fontavo y Rudas (2021) presentó como meta hacer una comparación entre las habilidades colectivas y obligaciones ejecutivas en pequeños de 5 a 9 años con TDAH. En dicho análisis se utilizaron variables, la escala multidimensional de las destrezas colectivas, asimismo la batería de BANFE. A través del presente análisis de resultados se pudo concluir y encontrar una correlación muy significativa entre los instrumentos analizados, pudiendo deducir que los infantes poseen una alta probabilidad de romper los reglamentos y ser expresivos emocionalmente.

La investigación de Salavera et al. (2022), en otras palabras a través del estudio se buscó encontrar una correlación entre las formas de crear, la impresión y las destrezas colectivas en los educandos; para ello se eligió una población conformada por 456 adolescentes de una universidad de Zaragoza. En el proceso se utilizaron métodos explicativos y análisis de alta medicación. De esta manera se pudo obtener resultados cuyo enfoque enmarco en una relación muy elocuente entre las maneras de instruir, pudiendo aclarar que una comunicación positiva incita a ideas positivas y la deliberación negativa solo dificulta y retrasa el crecimientos potencial y saludable de los educandos; es por ello que una buena intervención puede mejora significativamente inculcando ideas motivacionales que ayuden a fortalecer la resiliencia.

El análisis elaborado por Kuranchie y Addo (2021) realizo y comprobó la competencia social investigó y comparó la competitividad social de jóvenes en el cual se utilizó un diseño descriptivo. Dicho instrumento aplicado a los adolescentes de instituciones básicas de diferentes ámbitos rurales y urbanas, utilizando un análisis aleatorio cuyos resultados mostraron niveles muy semejantes a la competencia social entre los jóvenes de distintos

géneros y aquellos que vivían con padres estructurados, de manera que se encontraron diferencias muy marcadas, evidenciando niveles muy altos de competencia global.

La investigación de Newhart (2019), cuyo propósito fue evaluar la conexión entre el funcionamiento de la familia, la aptitud colectiva y el compromiso comunitario. A fin de evaluar el bienestar emocional en estudiantes de una institución en los Estados Unidos. Para dicho análisis se empleó el cuestionario como una estrategia más asertiva para la recolección de información. Asimismo, en el presente estudio se eligió una población de 726 participantes de 18 instituciones diferentes. Sin embargo, aquellos resultados obtenidos fueron muy sustanciosos donde se evidenció la unión entre el funcionamiento de la familia y sus destrezas colectivas. De esta manera resulta importante mencionar la importancia del bienestar emocional y el efecto que puede causar una familia inestable.

En el ámbito nacional verificamos la investigación realizada por Mendoza, (2019) tuvo como objetivo primordial buscar la relación entre el funcionamiento familiar y las destrezas sociales en jóvenes de enseñanza promedio. Es un estudio básico con una visión cuantitativo con corte transversal. La técnica usada fue la encuesta mediante el cual se aplicó la escala de funcionamiento familiar y destrezas colectivas, dichos resultados mostraron una conexión muy significativa débil debido al grado de autonomía que un individuo experimenta en el campo de la familia, es decir el educando expresa negativamente sus habilidades sociales.

Por otro lado Zelada (2019) realizó una investigación cuyo propósito fue evaluar una población de 166 estudiantes, para ello utilizó una delineación no experimental, debido a que la población no sería manipulada. A dicha población se les brindó un instrumento sociodemográfico, dichos resultados reflejaron una baja conexión entre la funcionalidad y la personalidad. De modo que dichos resultados presentan una gran discrepancia elocuente entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. La investigación reflejó que las mujeres presentan niveles muy altos en la autoexploración afectuosa y escolar.

Morales (2021), basó su análisis en interpretar la relación en el funcionamiento de la familia y sus destrezas sociales en estudiantes de nivel medio; dicha investigación se realizó bajo un método descriptivo intentando relacionar las variables en estudio. Encontrando resultados muy significativos entre los instrumentos en estudio; pudiendo concluir que, a mayor funcionalidad, las habilidades sociales también van a mejorar.

Soto (2019) plantió una investigación, que tuvo como propósito, evaluar a 185 alumnos utilizando la escala de adaptabilidad familiar FACES III de David Olson. Dicho estudio buscó evaluar la relación entre los instrumentos de estudio, logrando aplicar a través de formularios. Evidenciando resultados muy poco satisfactorios lo cual lo llevaron a concluir; que, a mayor desequilibrio en la familia, poco o casi nada van a mejorar las habilidades sociales.

Del mismo modo Esteves et al. (2020) realizó una investigación; que tuvo como propósito universal, identificar la conexión entre las destrezas sociales en estudiantes y su funcionamiento familiar. Para ello el presente análisis a través de un enfoque cuantitativo y no experimental de corte transversal y correlacional. Aplicó los instrumentos utilizando un sondeo aleatorio por probabilidad a la población ya mencionada. El fruto de la investigación fue muy relevante, encontrando hallazgos muy significativos entre el funcionamiento familiar y las destrezas sociales en los alumnos. De la misma manera se pudo encontrar que el asertividad sobre sale entre las demás, pudiendo concluir que la comunicación permite a las familias y parejas compartir sus necesidades d cambio y se ven mejoradas en los jóvenes.

Luego Soto (2019), a través de su investigación que tuvo como propósito general, analizar el vínculo entre el funcionamiento de la familia y sus destrezas sociales en los educandos de nivel secundario, para ello empleo una visión cuantitativa y no experimental, transversal y correlacional. Se laboró con un muestreo no probabilístico y por conveniencia con 185 estudiantes. Los resultados concluyeron la ausencia de una conexión significativa entre ambas variables, pudiendo deducir que la familia puede ser funcional, pero presentará dificultades para el desenvolvimiento en el entorno social, es decir iniciar interacciones con personas desconocidas o mostrar su agrado o disconformidad ante diferentes situaciones.

La tesis de Toro (2023), cuyo propósito principal, fue establecer el predominio de funcionalidad familiar y la instrucción de las destrezas sociales en alumnos de suplementario, para ello el estudio se orientó desde un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, para este estudio fueron 27 participantes, evaluando a través del cuestionario y los instrumentos, escala de cohesión y la adaptabilidad familiar. Dichos resultados arrojaron la no existencia de una relación significativa en dichas variables. Logrando llegar a la conclusión la falta de conexión entre las variables, deduciendo la escasez de

comunicación en la familia, haciéndola mas rígida y con poca capacidad para la resolución de problemas.

El análisis realizado por Saavedra (2021), dicha investigación tiene como propósito global evaluar el vínculo entre la funcionalidad del hogar y el desenvolvimiento de las destrezas en los estudiantes de una zona rural en Piura. Asimismo, se aplicó el instrumento a 80 participantes, utilizando un sondeo aleatorio y por conveniencia; los resultados arrojaron una relación significativa débil dentro de la funcionalidad de la familia y también en las destrezas grupales. De esta manera se pudo comprobar y ratificar que los educandos presentan un nivel equilibrado, es decir son familias que centrales y que se mueven según la situación lo requiera.

De igual forma se ubicó el estudio de Anaya (2021), cuya finalidad era establecer, una relación entre la funcionalidad de la familia y los tipos de criar a los jóvenes. Para este estudio se utilizó un modelo no experimental de corte transversal, cuantitativo y correlacional. Los resultados mostraron una relación muy significativa entre dichas dimensiones del funcionamiento de la familia y los tipos de criar. Aquella consecuencia presenta una necesidad de evaluar la dinámica de los miembros de la familia y las maneras de como intervienen en el desarrollo de los adolescentes.

En segundo lugar, pretende aportar más conocimientos para conceptualizar familia en términos de diversas características, incluidos las características sociales, monetarias, emocionales y culturales. En este punto, se concibe como una organización jurídica, social y biológica cuyo fin es transferir a todos los integrantes un conjunto de conocimientos, conductas y valores que ayudan formar su identidad (Dueñas, 2022).

Como aduce Rodríguez (2019), la visión y estructura de la familia cambió con el pasar de los días, originalmente se basaba en el patriarcado, donde a los varones se les otorgaba el derecho único de ser líder del grupo familiar, mientras que a las mujeres se les prohibía ocupar roles autoritarios.

La definición de parentela ha evolucionado con el pasar de los días, pero diversas conceptualizaciones se centran en la imagen de que una familia es una coalición de diferentes individuos basado en lazos de sangre, legales y afectivos. La familia admite la

edificación de la identidad de los integrantes de acuerdo con las relaciones y el vínculo (Arenas et al., 2019).

En el análisis del autor aduce que al mencionar el concepto de familia es imperante referir las ideas del antropólogo Luciano Febvre, el cual detalla el concepto de parentela como un grupo de personas que viven en el mismo hogar. Además, Raffino (2019) adjudica a la familia como un componente de personas que desarrollan tanto socialmente como monetariamente. Es posible mostrar diversas composiciones que va desde parentelas formadas por distintos miembros hasta los casos de hogares monoparentales.

De la misma manera, Bolaño y Stuart (2019) muestra que la parentela es una instauración social y fragmento fundamental de la evolución colectiva y educativa de la persona, y en la niñez es el primer ámbito escolar del infante. Debido a que las relaciones se construyen sobre la base de la familia, compartiendo emociones, compartiendo afecto y confianza, respeto y otros valores.

Al respecto, Malpartida (2020) en su investigación establece que las familias están relacionadas como personas que coinciden en el mismo hogar, comparten caracteres parecidos fuera de los lazos de sangre, protección o casamiento, y consisten en una mamá, papá e hijos. Pero, este concepto excluye otro tipo de familias, como las familias reorganizadas, monoparentales, etc.

Si hay una familia equitativa y eficaz, sus integrantes desarrollan mucha libertad y autonomía, son capaces de solucionar cualquier conflicto o hecho mediante el diálogo. Este esquema consanguíneo sólido propicia que los individuos crezcan y se formen en convicciones, virtudes, dogmas, leyendas y hábitos que les permitan desarrollar un buen comportamiento y seguir las normas aceptadas por la colectividad. En este caso, la niñez y la adolescencia son las etapas más importantes en las que la parentela funciona y promueve la conducta adecuada de los infantes y jóvenes. Ocurre especialmente durante la adolescencia, el período de transformación entre la edad adulta y la niñez, entre los 10 y los 19 años, cuando la persona se vuelve vulnerable debido a los cambios emocionales y en su cuerpo, y necesita más apoyo e influencia familiar.

La familia es el eje donde los individuos son capaces de instaurar, reproducir y transmitir un grupo de caracteres como principios morales, tradiciones, hábitos y maneras de

comportarse. El concepto de dicha palabra se ha modificado a través del tiempo, percibiendo diferentes transiciones hasta el punto de cambiar la configuración clásica. Simboliza un fragmento fundamental para la base del entendimiento de alguna persona (Lares y Rodríguez, 2021)

Se ha descubierto que una parentela saludable permite que los individuos prosperen en entornos diversos, ya que es un elemento fundamental en la educación y el desarrollo de los jóvenes. En ese caso, la filiación del joven con la familia está relacionada con la relación de pertenencia, lo que conduce a la unión de todo el grupo parental, que declara estar a su lado y apoyarlo en cada escenario, ayudándolo a resolver problemas varios (Mansilla y Montañez, 2022).

Sin embargo, como menciona Moreno (2021) la Organización Mundial de la Salud refiere que el crimen en la sociedad es un conflicto general con muchos casos que se registran cada año. Las más perjudicadas suelen ser mujeres cuyo papel en el hogar es el de madre. Los datos muestran que el 30% de la población mundial enfrenta este problema, y lamentablemente el 38% de ellos terminan en incidentes fatales. Se observa que este fenómeno está en aumento.

De igual manera, es vital destacar la existencia en el Perú, de modo que los resultados obtenidos en los registros del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, (2019) cerca del 31.7% de féminas son agredidas y un porcentaje muy elevado del 68.2 % de féminas informaron padecer violencia doméstica o de pareja, tanto a nivel psicológico como físico.

Los datos estadísticos se parecen al estudio realizado en una organización del estado en San Juan de Lurigancho a estudiantes dichos análisis muestran hogares disfuncionales severos con un 65%, y un 54.1% obtuvo bajo puntaje en las destrezas colectivas lo cual denota a una insuficiencia en la operatividad del eje de la parentela (Mansilla et al., 2022).

Hasta hoy se calcula que el total de jóvenes de los estados muy avanzados están integrados por un conjunto alrededor de 1.800 millones de individuos. El problema inicial que se muestra es que la mayoría de la juventud vive en familias disfuncionales, por lo cual se ve afectado su desarrollo. Este hecho aumenta la fragilidad de estos, ya que se crea un contexto de diferencia, agresión corporal, emocional y en su sexualidad. Para no caer en este contexto

es fundamental fortalecer hogares nucleares, cuya finalidad es aportar a la formación de individuos que se comporten acorde a las normas de la familia y sociedad, las cuales serán heredadas de generación en generación (Acosta, 2021).

Según Aguirre y Zambrano (2021) los problemas relacionados con la familia se deben a una transformación social disfuncional, por lo que se hace difícil el desarrollo adecuado de la persona. Así mismo se dificulta el fortalecimiento de vínculos afectuosos y transmitir principios.

Por lo cual una de las finalidades elementales desde el área colectivo y formativo es el desarrollo y perfeccionamiento de las destrezas colectivas en los jóvenes, por el cual son conceptualizadas por Esteves et al., (2020) como un elemento esencial para la construcción de la igualdad, logra influenciar a nivel individual, parentela, educativo. De igual forma, ayudan a promover la interrelación con otras personas y desarrollar vínculos afectuosos de éxito.

De igual forma Moratto (2015), menciona del enfoque biológico, conceptualiza a la familia como la convivencia de dos personas de otro sexo relacionados con el fin de la reproducción y perpetuación humana, la familia se funda sexualmente, las instituciones biológicas realizadas funcionalmente tienen la misión de organizar la integración de nuevas personas en la sociedad; desde este aspecto, es necesario poner en claro los siguientes puntos: A lo largo del tiempo, las familias experimentan diversos cambios dependiendo del entorno en el que se desarrolla la vida y se desarrolla de forma natural para evaluar la capacidad de afrontamiento de este grupo permitiéndoles levantarse y permanecer firmes frente a la adversidad.

Por otro lado, se inicia la formación de la familia con el periodo del enamoramiento donde dos personas a raíz de su contacto físico y emocional deciden construir un hogar. Esto es muy importante para el proyecto familiar porque ambas personas involucradas comparten hábitos y tradiciones, considerando que cada cual viene de una cultura y ambiente diferente. Además, el período posterior a la formación de una familia y que se inicia con el nacimiento del primogénito, evento que refleja cambios drásticos en la estructura y dinámica del hogar, prevé una etapa llena de desafíos y nuevas tareas a compartir entre ambos padres. el padre tiene el compromiso financiero del hogar, mientras que la madre es responsable de construir un lazo emocional con los

niños. Este tiempo puede crear contextos estresantes y agotadoras que le impiden tomar decisiones y poner reglas familiares.

En la sociedad, se considera a la familia como una comunidad de todos sus miembros y como derecho básico de esta comunidad es la pertenencia a su alianza, también se intenta demostrar que se forma en base a los reglamentos que lo sustentan, del mismo modo el nivel constitucional queda determinado en el grupo consanguíneo como derecho natural de toda persona, y el estado tiene un papel fundamental en el impulso de buenos habitantes y la garantía de un comportamiento de acuerdo con las reglas de la sociedad. Se ha argumentado que los adolescentes no nacen con tendencias violentas, sino que, debido a factores del exterior como la disfunción familiar y dificultades relacionadas, haciéndolos incurrir en conductas agresivas en un momento en que es bien conocida el interés de la familia como establecimiento promotor de valores y principios en los jóvenes, ahora es habitual evidenciar que algunas figuras parentales han perdido potestad sobre sus hijos, lo que impulsa el comportamiento agresivo (Manuel, 2013).

En este sentido, la parentela es el primer ámbito en el que los infantes pueden socializarse eficazmente. En consecuencia, cualquier entorno adverso que lleve al fracaso familiar en esta etapa, repercutirá directamente en la conducta del joven, de lo contrario, la consolidación de una familia saludable transmitirá valores y creencias, formando así personas de bien (Delfín et al., 2020)

La función de la familia se define como la capacidad y actitud que tiene el hogar como institución capaz de resolver los problemas que se presentan a medida que se desarrolla. Esta habilidad proporciona la fortaleza requerida para fortalecer una familia comunicativa basada en el respeto a la independencia e individualidad de cada miembro para ofrecer las mejores soluciones a los problemas. Esta característica está representada por la prueba de influencia padre-hijo, pero de forma no posesiva porque le permite al niño hacer conexiones con otros elementos fuera de la familia (Olivera y Yupanqui, 2020).

Según Herrera (1997), el funcionamiento del hogar depende de la capacidad de sus miembros para conservar un equilibrio interno que les ayude a permanecer unidos a pesar de las dificultades y episodios desagradables de la vida cotidiana. Este equilibrio depende de la contribución de cada miembro, mientras se promueve el crecimiento y desarrollo con criterio y compromiso.

El funcionamiento familiar está en manos del tipo de relación entre factores intrínsecos y del exterior que directa e indirectamente influyen en la familia. Las variables más importantes que afectan el funcionamiento son la cohesión y el ajuste familiar, así como el establecimiento y distribución de las relaciones internas (Olivera y Yupanqui, 2020).

En relación con el funcionamiento familiar se puede observar aquellos aspectos muy importantes y que juegan un rol fundamental en las familias, es decir los sentimientos, emociones, porque una familia estable emocionalmente, tiene la facilidad para interponerse a diferentes situaciones sociales, para ello Saldaña, manifiesta que una familia estable es libre para moverse en dirección que la situación lo requiera, sin embargo manifiesta la importancia del desarrollo y crecimiento familiar, es decir la familia bien organizada podrá inculcar valores y fortalecer sus habilidades sociales para un correcto desenvolvimiento en la vida cotidiana (Saldaña, 2023).

Para la solución de conflictos, depende de la capacidad de cada familia para detectar problemas a tiempo y comunicarse de manera efectiva. La solución de dificultades es también la capacidad de pensar y evaluar diversas opciones a un problema. Aunque ser estable y funcional es una de las características básicas de una familia, muchos hogares no cuentan ni con la voluntad ni la capacidad para hacerlo. Por lo tanto, es posible que no elijan la solución más adecuada o, en el peor de los casos, que no escojan alguna opción (Saldaña, 1997).

El diálogo es el desarrollo y envío para la recepción y análisis de la comunicación de los integrantes del seno familiar, es uno de los métodos necesarios para establecer una comunicación eficaz; es la habilidad de poder hablar fluidamente y de forma precisa, la eficacia del argumento y el recado que se pretende brindar. Por tal motivo, debe ser directo, ya que una adecuada comunicación optimiza el funcionamiento de la parentela, a través de los roles se apoya en repartir y asignar cargos a cada miembro de la parentela de manera que los papeles y eficiencia asignada a cada individuo del seno de la familia; de igual manera, los roles y actividades pueden ser económicos y emocionales, y el propósito de la asignación de estos roles es el desarrollo y la realización de la personalidad. Una familia que puede asignar roles ayuda a los infantes a gozar de una vida feliz. En este sentido, las figuras parentales son los garantes directos que determinan lo necesario,

influyen directamente en la estabilidad de la familia y asumen el rol de líderes (Sánchez, 2017).

La expresión de afecto representa la capacidad y la motivación de los miembros del hogar por la felicidad familiar, mediante la interacción emocional y la intranquilidad por la equilibrio de la parentela, cuando la familia se ve aquejada por estímulos intrínsecos o extrínsecos, deben poseer la capacidad para actuar forma rápida, esta habilidad se acompaña de la capacidad para la expresión emocional y de sentimientos, que otorgan la sensación de bienestar y afectos en el hogar, manejar las conductas inadecuadas es una obligación, para poder alertar e intervenir en la conducta de los hijos, primordialmente en los primeros años de vida y durante la etapa adolescente (Larraz et al., 2020).

Las destrezas sociales se conceptualizan como conductas socialmente aceptables en una cultura determinada y que pueden beneficiar a individuos, grupos y la sociedad al promover una interacción responsable en las relaciones interpersonales. La competencia social, por su parte, se considera un indicador de evaluación que indica qué tan bien un individuo cumple su rol en la relación interpersonal y cumple metas personales, así como necesidades culturales y situacionales, influyendo así positivamente desde un punto de vista pragmático y ético (Del Prette y Del Prette, 2019).

Por lo tanto, las destrezas sociales incluyen un conjunto de conductas humanas que permiten hacer frente con eficacia a diversas circunstancias de la vida real. Se aprenden en la niñez, donde el aprendizaje está en el centro de la familia, donde se refuerzan las destrezas adquiridas al inscribirse al colegio, donde se desarrollan habilidades sociales que incluyen diversas formas de aprender y se ven influenciadas por el ambiente donde vive. Un ambiente donde los jóvenes se desarrollen intercambiando ideas en diferentes contextos, formando vínculos aceptables frente a la sociedad que sean de beneficio para todas las partes (Camacho et al., 2019).

A nivel estudiantil, los profesores y los centros de enseñanza juegan un papel muy importante en el reforzamiento de las destrezas colectivas que se desarrollan desde el núcleo familiar, que es desarrollan en el seno familiar, a través de la enseñanza y métodos precisos que ayuden a fortalecer la resiliencia en los infantes, también fomentar el apoyo en la instrucción inicial de los jóvenes (Pino et al., 2020).

De igual manera, Esteves et al. (2020), las destrezas colectivas son un conjunto de características y conductas únicas de cada individuo que se utilizan para responder de manera adecuada al enfoque o mejorar la eficacia del medio.

Asimismo, Yanac (2019) aduce que estas radican en la habilidad para resolver dificultades individuales, familiares o sociales a partir de acciones personales, los cuales se refuerzan por lo aprendido en el seno familiar y la instrucción, de manera simultánea que no permite el dominio del entorno que puede perturbar la rectitud y la consideración a cada persona.

De esta manera, Soto (2019) manifiesta que conforman un conjunto de acciones individuales de cada persona que ayudan a que logre manifestar y efectuar emociones, cualidades, aspiraciones y criterios. La tarea de estas capacidades es influenciar a resolver dificultades muy complejas.

El diálogo se fundamenta en la transferencia mutua de concepciones e ideales, convicciones y emociones entre dos o más personas. Es un fragmento esencial de la existencia que admite a las personas prosperar en entornos de socialización, aprendizaje y trabajo. Los sentimientos y las emociones se pueden manifestar a través de la comunicación. La autoridad de las familias y los educadores se demuestra cuando se establece un diálogo eficaz (Bordalba, 2019).

La autoestima se define como la estimación y el conocimiento que cada individuo tiene de sí mismo en función de sus caracteres físicos, intelectuales y emocionales que delimitan su personalidad, cuando existe amor propio los individuos se ama, se aprecian y se respetan mutuamente. La creación y renovación de este rasgo puede ayudar a mejorar las relaciones en función de los incentivos familiares sociales y educativos. Al existir en los individuos ideas negativas y de rechazo sobre sí mismo, se puede decir que carecen de amor propio, por otro lado, el amor propio está asociado con la percepción intrínseca y una percepción consciente y jerárquica (Briggs, 2019).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El presente estudio de enfoque ¹cuantitativo. Para Cohen y Gómez (2019) en estas investigaciones se manejan variables y datos cuantitativos, que permiten determinar las causas que generan una explícita problemática. Para lo cual se utilizan métodos estadísticos que ayudan a demostrar, confirmar o contradecir la unión mediante las variables definidas. Y tipo básico porque tiene la finalidad de formular nuevas ideas y también incrementar los conocimientos científicos sin manipular o llevar a la práctica dichos objetos de estudio, si no a través del conocimiento para investigaciones futuras.

¹2.2. Diseño de investigación

La presente investigación es descriptiva ya que permite reconocer y a abalzar los caracteres de un problema o un grupo de personas; de tal modo es correlacional, ya que a través de esta ayuda atribuir distintas estrategias que ayuden a ratificar e interpretar la ¹relación de dos o más variables, valorando los efectos que causa una sobre la otra (Cohen y Gómez, 2019).

Por ende, las estrategias utilizadas y planteadas en la investigación fueron analizadas a fin de poder obtener una recolección de datos que puedan cumplir con los objetivos planteados, es por ello que el presente análisis se abordó utilizando un método empírico, para ello Cohen y Gómez (2019) refiere que estos métodos no se toca a la población en estudio, si no que se observa los acotamientos tal y como suceden en estado natural, en este sentido la investigación se realizó bajo un enfoque transversal, ya que es una estrategia oportuna la recolectar información de manera instantanea, (Cohen y Gómez, 2019).

2.3. Población, muestra y muestreo

En el presente análisis tuvo una población global de 872 educandos de un colegio estatal en Piura, 2020.

De tal modo que dicho modelo conformado por 72 alumnos de quinto grado, para dicha población se utilizó la tecnica de ¹muestreo no probabilístico y por conveniencia, de acuerdo

con (Ortega, 2023), es una técnica de sondeo no probabilística y no aleatoria, de manera que el experto escoge la población que tiene accesibilidad y aquella que esta totalmente disponible para el investigador; lo cual permite facilidad para aplicar instrumentos y recolección de datos.

Seguidamente se consideró criterios de inclusión donde se evaluó a todos los alumnos que hayan recibido y comprometido con el consentimiento informado, de tal manera se tuvo en consideración criterios de exclusión que está netamente dirigidos para los alumnos que de manera voluntaria o problemas de salud o porque no estuvieron presentes, no se les consideró en la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

El instrumento se aplicó utilizando un método de exploración que recopila datos de un grupo de personas o de la realidad mediante cuestionarios que ayudan a recolectar datos y notas.

Luego dicho proceso fue realizado mediante la aplicación del cuestionario que usualmente se utiliza para la recolección de datos que son de nuestro interés. Del mismo modo García Ferrando citado por Anguita (2021) aduce que la encuesta “es una técnica que se usa con un grupo de métodos ajustados a la investigación, mediante el cual se junta y se analiza una serie de hallazgos, de una muestra de casos representativos de una población o universo más grande del que se espera investigar, referir o predecir y/o explicar una serie de caracteres”.

Del mismo modo y siguiendo rigurosamente los parámetros requeridos en el estudio, se empleo la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero Gonzales, dicho instrumento se toma de manera personal o colectiva, también dentro de su esfera se puede evaluar a jóvenes y adultos. Este test está diseñado para evaluar las destrezas colectivas, es por ello que se compone por 33 interrogantes, donde a mayor puntaje el sujeto expresa más habilidades sociales.

De manera similar como se utilizó la escala de evaluación e integración familiar – FACES III de David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavi (1985) - y se dividió en dos sesiones

principales; el primero examina el nivel de satisfacción que una persona tiene en la familia el segundo examina la capacidad de adaptación y el nivel de satisfacción.

2.5. Técnicas de procedimiento y análisis de la información

La averiguación recolectada a través de la aplicación de instrumentos descritos anteriormente fue guardada en la base de datos realizada en el Excel 2019. Después se plantió el programa SPSS modelo 25, para poder procesar a través de esa base estadística y nos permita distribuir los resultados mediante cuadros e ilustraciones. Una vez obtenida la información requerida se procedió a analizar a cada uno de los resultados por escalas, para finalmente poder concluir la vinculación de las variables y plantear alternativas ante los resultados.

2.6. Aspectos Éticos en Investigación

La actual investigación se ejecutó bajo parámetros rigurosos y morales de acuerdo al código de ética de la Universidad Católica de Trujillo, en el artículo 2 donde hace énfasis al respeto para la toma de decisiones, respetando la dignidad de la persona y el derecho a la autodecisión informativa y la privacidad de las individuos involucrados en el estudio donde existe una contribución facultativa de las personas consienten del uso de dichos hallazgos para fines específicos a fin de otorgar y desplegar un estricto apego a la veracidad en todas las etapas del estudio, dichos resultados y nombres de los participantes se guardó absoluta confidencialidad, de manera que los participantes fueron tratados de forma justa sin tomar en cuenta la condición o estatus social, guardando respeto hacia su dignidad personal para garantizar el bienestar integral de las personas; por ende, se tomó circunspección en cuanto a los hallazgos encontrados y obviar distribuirlos (Joseph, 2021).

III. RESULTADOS

4.1 Descripción de los Resultados

Tabla 1

Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales.

Variables		r _s	Sig	TE
Funcionamiento familiar	Habilidades sociales	.279*	.037	Pequeño

Nota: r_s=coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; **=p<.01; *=p<.05

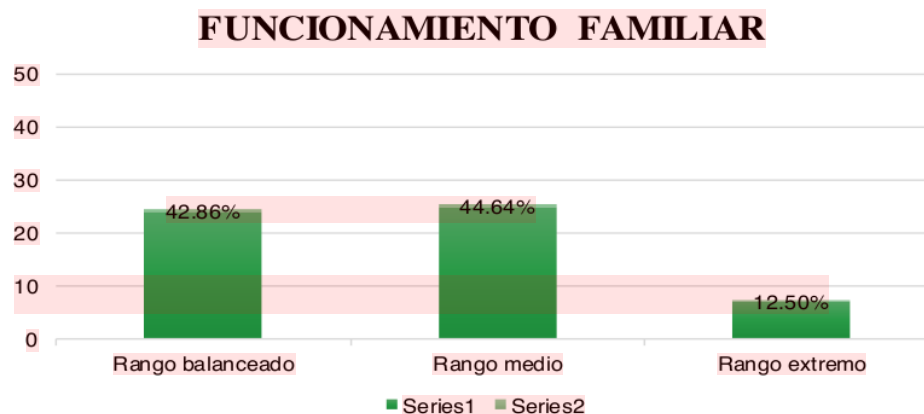
De acuerdo a lo señalado en la tabla 1, Se identificó una correlación estadísticamente significativa entre el funcionamiento de la familia y las destrezas colectivas con un valor de r_s de 0.279 y un valor p de 0.037 (p<0.05). Estos hallazgos sugieren que las habilidades sociales de los estudiantes están relacionadas con el grado de funcionamiento de sus familias.

Tabla2

Nivel de funcionalidad familiar

Nivel	f	f%
Balanceado	32	44.86%
Medio	33	44.64%
Extremo	7	12.50%
Total	72	100 %

Ilustración 1. Nivel de funcionalidad familiar



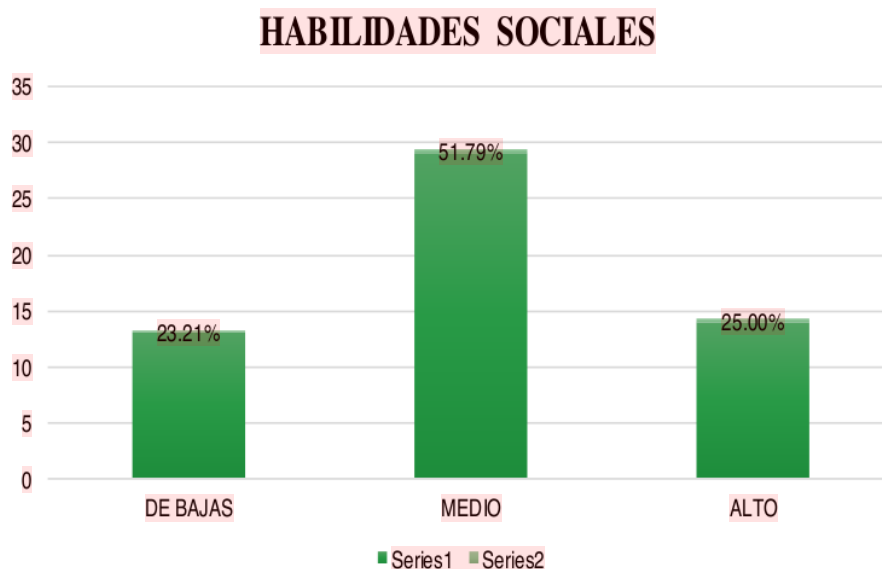
En la tabla 2 y figura 1, ilustran que la mayoría de los participantes en el estudio se sitúan en un nivel intermedio, representando el 44.64% de la muestra. Además, un 42.86% de los Del oso adolescente se encuentran en un nivel equilibrado, mientras que el 12.50% se sitúan en un nivel extremo.

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales

Niveles	f	f%
Balanceado	21	23.21%
Medio	29	51.79%
Extremo	22	25.00%
Total	72	100%

Ilustración 2. Nivel de habilidades sociales



En la tabla 3 y figura 2 se puede demostrar que el 51.79% de los alumnos se ubican en la categoría media y el otro 25% se sitúan en un nivel alto. Por último, el 23.21% se encuentran en el nivel de bajas.

Tabla 4

Relación entre la dimensión de cohesión y habilidades sociales

Variables		r_s	Sig	TE
Cohesión	Habilidades sociales	.428**	.001	Grande

Nota: r_s =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; **= $p < .01$; *= $p < .05$

En base a los resultados de la tabla 4, se obtuvo una correlación significativa entre cohesión y las habilidades sociales $r_s = .428$; $p = .001$ ($p < 0,05$). Por lo tanto, se puede concluir que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes está relacionado con la categoría ¹ de cohesión entre los miembros de sus familias respectivas

Tabla5

Relación entre la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales

Variables		rs	Sig	TE
Adaptabilidad	Habilidades sociales	.005	.974	Trivial

Nota: rs=coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; **=p<.01; *=p<.05

De acuerdo con los resultados de la tabla 5, se indica que el coeficiente de correlación Spearman es de 0,005 y que el valor de significancia de p es 0,974, en relación entre las destrezas colectivas y la adaptación de la familia. Es decir, no hay conexión entre las destrezas colectivas y la adaptación de la familia con los educandos de una institución estatal, Piura 2020.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo primordial de la presente investigación fue demostrar la correlación entre funcionamiento de la familia y las destrezas colectivas en los educandos de nivel secundario de un colegio estatal, Piura 2020. Este análisis se ejecutó siguiendo estrictamente todos los compendios morales requeridos para tal finalidad.

En disposición de su rigor metodológico como la tesis evidenció validez de forma interna como externo, lo cual admitió la generalización de los dos de los datos obtenidos a conjuntos de jóvenes en contextos parecidos, ya sea en la colectividad local como en otras colectividades. este nivel de validez se obtuvo a través de una comisión cuidadosa de todos los aspectos del estudio, desde la forma de recolectar datos y el análisis de resultados hasta la relación con los colaboradores y el análisis de sus respuestas.

En consecuencia, con al objetivo global de estudio, se halló una conexión muy elocuente entre el funcionamiento de la familia y las destrezas colectivas en los educandos ($\rho = .279$, $p < .05$).

Al respecto Pino et al. (2020), Las instituciones pedagógicas juegan un Roll vital en el desarrollo de las destrezas colectivas en adolescentes. Coexiste un vínculo importante entre el contexto de un alumno y el funcionamiento familiar, Y ambos componentes pueden influir significativamente en su conducta punto los colegios forman lazos afectivos mediante interacciones y relaciones con otros alumnos y docentes, iguales a los que establecen en la familia.

Dichas relaciones pueden fortificar o aminorar sus capacidades sociales la interrelación continúa con otros individuos permite a los jóvenes desarrollar habilidades de adaptación en diversos contextos, resolución de problemas y residencias punto con base a la evidencia planteada como se confirma la hipótesis del estudiaador, también conocida como la hipótesis alternativa. Esta hipótesis muestra la existencia de una conexión entre el funcionamiento de la familia y las destrezas colectivas en los alumnos de una institución estatal, Piura 2020, el fruto de este análisis es consistentes con los de investigaciones previas, lo que defiende su validez. Por ejemplo, Mendoza (2019) y Morales (2021) encontraron una conexión muy positiva, aunque no muy fuerte, entre el funcionamiento de las familias y las destrezas colectivas de los educandos. Esto fue comprobado por Esteves et al. (2020), quienes descubrieron una conexión positiva significativa entre estos dos elementos en un conjunto de jóvenes. De igual forma,

Newhart (2019) evidenció un vínculo entre la funcionalidad de la familia, la sociabilidad y la salud mental, un hallazgo que se alinea con los resultados de la presente investigación. Así también, Salavera et al. (2022) y Anaya (2021) ubicaron una correlación significativa entre las formas de crianza y las destrezas sociales, lo que refiere que la manera cómo funcionan las familias pueden ejercer un rol crucial en el desarrollo de las destrezas colectivas, resultado que repercuten sobre lo constatado en la cohesión familiar.

La congruencia de los diversos hallazgos muestra que las imágenes de los padres juegan un papel crucial en la formación de los educandos, tanto a nivel individual como grupal. Un papel decisivo en la configuración de los estudiantes, tanto a nivel individual como colectivo. Un papel esencial en la formación de los educandos de manera personal o colectivamente. Este papel es clave en el crecimiento de las destrezas sociales en los educandos y así por analizar la conexión entre el funcionamiento de la familia y sus destrezas colectivas.

Sin embargo, las investigaciones ejecutadas por Soto (2019) y Toro (2023) no encontraron una correlación significativa entre el funcionamiento de la familia y las técnicas colectivas, lo que se confronta con los argumentos del presente estudio.

Arenas et al., (2019) Mencionan que la parentela, como institución social, está agrupado por diferentes sujetos agrupados por un nexo que ahora trasciende los lazos de sangre, ya que las uniones familiares pueden ser sociales o políticas. Al presente, la Constitución de las familias no sigue una forma tradicional estricta, sino que se observa una variedad de configuraciones. Pero en fin básico permanece: otorgar e instruir principios a sus integrantes y moldear individuos con capacidad de adaptación y conducirse apropiadamente a la sociedad.

De modo que, el nivel de funcionamiento de la familia de los alumnos de secundario de una institución estatal, Piura 2020, se encontró que estos se situaban en un rango medio. Esto denota que los alumnos evidencian extremismo en una sola de las dimensiones, ya sea cohesión o adaptabilidad.

Según Arenas (2019), las dimensiones del funcionamiento familiar pueden verse afectadas por diferentes estímulos internos y externos que provocan contextos estresantes. En tales casos, la cohesión familiar y la resiliencia pueden verse afectadas, lo que genera dificultades para establecer relaciones con su entorno, problemas emocionales y la capacidad de adaptabilidad a las condiciones ambientales y sociales cambiantes.

Esto se atribuye a que el funcionamiento de las familias reside, precisamente, en la habilidad de organizar estrategias para la adecuación en momentos críticos del seno familiar y promover la cohesión del clan (Saldaña, 2023).

Por lo referido al nivel de destrezas colectivas, y como contestación al segundo objetivo específico para los educandos de secundario de un colegio nacional, Piura 2020, se identificó que estos presentaban un nivel medio. Para Yanac (2019), las destrezas sociales establecen un conjunto de conductas y características personales adquiridas desde sus primeros años de vida a través de su parentela.

Las competencias sociales permiten a los jóvenes expresar sus sentimientos, ya sean negativos o positivos, en función de las interacciones y percepciones de los demás. Esta capacidad promueve la creación de lazos emocionales con los demás. Sin embargo, estas habilidades blandas pueden conducir a una dificultad psíquica, como ansiedad, miedo o nerviosismo, que son típicos de las destrezas colectivas moderadas (Prette et al., 2019).

Según Olson (1985), el nivel medio del funcionamiento de la familia se demuestra dificultades para adaptarse a los cambios y para desarrollar o establecer lazos afectivos de forma adecuada.

En referencia al nivel de capacidades sociales, orientado en el segundo objetivo específico para los educandos de nivel secundario de una escuela estatal, Piura 2020, se instituyó que éstos se encuentran en un nivel medio. Este resultado es parecido al realizado por Yanac (2019), quien encontró que los infantes tienen un nivel medio de destrezas colectivas.

Gismero (2000), refiere las características de los educandos, como la facilidad para expresarse correctamente en una diversidad de contextos sociales, incluidas las evaluaciones laborales y otras situaciones específicas. También resaltaron su capacidad como consumidores para ser respetar sus derechos, externalizar emociones como el enojo y el desacuerdo y evitar el contacto con otras personas desconocidas o no deseadas. Asimismo, poseen capacidad para expresar sus deseos mediante solicitudes y son capaces de mantener interacciones saludables y provechosas con el sexo opuesto.

No obstante, cada uno de estos caracteres puede revelarse junto con signos de ansiedad, pánico o fobia, que son cualidades frecuentes en un nivel medio de destrezas colectivas.

Por consiguiente, el efecto conseguido en el estudio hace referencia a la correlación entre el funcionamiento de la familia en la dimensión de cohesión y los educandos de educación secundaria de un colegio nacional, Piura 2020. Se descubrió una relación significativa entre las variables en cuestión. La unión, definida por Olson (1985) como el lazo esencial entre los integrantes de una parentela y los vínculos emocionales y estructurales que determinan el grado de conexión del grupo familiar en su conjunto, se enlaza de forma significativa con las destrezas colectivas de los educandos. Estos hallazgos sugieren que las habilidades sociales de los estudiantes pueden desarrollarse mediante interacciones coherentes y afectivas dentro de la parentela. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de los estudios de que sí existe una relación entre las variables investigadas (Gismero, 2000).

Por otro lado, los resultados del ajuste funcional de la familia y las destrezas colectivas de los educandos no evidenciaron una conexión muy significativa entre estas variables. Pese a que los a que las destrezas colectivas del educando pueden estar bien instauradas e inclusive ser un modelo de correctas relaciones, el funcionamiento familiar puede ser incompleto o lleno de problemas. Esto propone que la adaptabilidad al funcionamiento familiar no está necesariamente relacionada con las destrezas sociales de los alumnos, independientemente de su origen social o académico, (Gismero, 2000).

Estos hallazgos se encuentran en consonancia con el estudio realizado por Mendoza (2019), quien halló una correspondencia igual entre las variables de estudio. Esta firmeza permite un descargo extra para los para las interrelaciones encontradas en el núcleo familiar, la sociedad o la institución, y sus capacidades sociales grupales.

V. CONCLUSIONES

Por tanto, mediante el estudio y análisis de los instrumentos usados en la presente investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Se evidenció que existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento de la familia y el nivel de destrezas colectivas en la muestra del estudio. Por lo tanto, la aptitud de los estudiantes para conversar, corregir errores y desarrollarse socialmente está relacionado de forma directa con el funcionamiento de su hogar.
- Se observó que el funcionamiento de la familia presenta una relación significativa con la dimensión de cohesión y las destrezas sociales, es esto quiere decir, mientras más alta sea la cohesión en el eje familiar, mayor será la operatividad del individuo, a su vez que progresa y perfecciona las capacidades de los jóvenes.
- Por último, La observación estadística evidenció que no existe relación entre el funcionamiento de la familia en la dimensión de adaptabilidad y destrezas sociales. Mediante ello, es posible deducir que los estudiantes poseen un alto conflicto para salir adelante y la adaptación de nuevas vivencias y situaciones.

VI. RECOMENDACIONES

- Impulsar a las instituciones del Estado a realizar adiestramientos con el objetivo de fortificar y mantener las herramientas primordiales para un adecuado funcionamiento familiar.
- Elaborar tareas de trabajo en equipo con la finalidad de potenciar el adecuado desarrollo de las habilidades sociales.
- Ejecutar talleres que permitan la consolidación Del adiestramiento en capacidades sociales y así mejorar sus interrelaciones personales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, F. (2021). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*. Cepal: <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-oportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>
- Aguirre, M., & Zambrano, J. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Dominio de las ciencias*, 7(4), 731-745. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383941.pdf>
- Anguita, J. (2021). La Encuesta como Técnica de Investigación. *Atención Primaria*, 27 - 31.
- Arenas, S. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2562/Arenas_as.pdf;jsessionid=DB296CD1F974BE21739BF18BC41FA35A?sequence=1
- Arenas, V., Mora, K., & Medina, L. (2019). Familia y escuela como entidades fundamentales en la construcción de paz. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(1), 22-28. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/download/1683/1874>
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Bordalba, M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 147-165.
- Briggs, D. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas psicológicas*(41), 22-33. https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/aut_oestima_exito_personal.pdf

- Camacho, E. A., & Coeto, G. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa de la rediech*, 10(9), 191-206.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103263>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?* (1 ed.). Buenos Aires: Editorial Teseo.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Methodologia_para_que.pdf
- Delfin, C., Cano, R., & Peña, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 42-54.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/28063431006.pdf>
- Dueñas, A. (2022). Concepto de familia desde el pluralismo jurídico en el régimen constitucional. *Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas*, 7(1), 346-357.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8943503>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Fernández, 2007 citado Elizabeth, C. (2020). *funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institucion educativa publica de lima norte, 2020*. Lima.
- Fontalvo, A., & Rudas, B. (2021). *Estudio de habilidades sociales y funciones ejecutivas en niños y niñas de 6 a 8 años diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el Centro Médico Cognitivo e Investigación de la Ciudad de Barranquilla, Atlántico*. [Tesis de postgrado, Universidad Simón Bolívar], Repositorio Institucional unisimon. <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/8906>
- Ghebreyesus, D. T. (08 de Marzo de 2021). La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista cubana de medicina integral*, 7 - 25.

INEI. (2020). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales*. Plataforma digital única del estado peruano. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/535040-inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 - 2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Joseph L. (2021). Universidad Católica de Trujillo - Benedicto XVI. En “*Código de Ética de Investigación Científica*” (págs. 2 - 5). Trujillo, Trujillo.

Lares, R., & Rodriguez, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista digital FILHA.*, 24, 1-15. http://148.217.50.3/jspui/bitstream/20.500.11845/2219/4/20210131183962_hacia_un_nuevo_concepto_de_familia.pdf

Lárraz, N., Urbon, E., & Anoñanzas, J. (2020). la satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *now and share psychology*, 1(4). <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4247>

Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), 543. <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/download/543/996?inline=1>

Mansilla, F. & Montañez, C. (2022). *Funcionalidad Familiar y Habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública de lima norte, 2020*. Lima.

Mansilla, F. & Montañez, C. (2022). *funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública de lima norte, 2020*. Lima - Perú.

Manuel, J. y. (2013). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *alternativas en psicología*, 25 - 33.

- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo de conocimiento*, 6(2), 3-16.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2233>
- Morales, D. (2021). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Tumbes 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote], Repositorio Institucional uladech.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22529>
- Moratto, N. &. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 103 - 121.
- Moreno, F. (10 de marzo de 2021). *OMS: el 30% de las mujeres del mundo ha sido víctima de violencia física o sexual*. Anadolu Ajansı: <https://www.aa.com.tr/es/mundo/oms-el-30-de-las-mujeres-del-mundo-ha-sido-v%C3%ADctima-de-violencia-f%C3%ADsica-o-sexual/2170491#>
- Olivera, E., & Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13.
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S240987522020000300003&script=sci_arttext
- Ortega, C. (2023). ¿qué es el muestre por conveniencia? *QuestionPro*, 5.
- Paz, M., Martínez, A., Guevara, M., Ruiz, K., Pacheco, L., & Ortíz, R. (2020). Funcionalidad familiar, crianza parental y su relación con el estado nutricional en preescolares. *Atención Primaria*, 52(8), 548-554.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656720301700>
- Pino, J., Restrepo, Y., Tobón, L., & Arroyave, L. (2020). El Maestro como formador en resiliencia para la primera infancia un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. *Cultura, educación y sociedad*, 11(1), 55-70.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823595>
- Raffino, E. M. (4 de Enero de 2019). *Familia*. <https://concepto.de/familia/>

- Ramirez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, B., & Carpio, M. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 59(2), 209-220. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Rodriguez, A., & González, M. (2021). Habilidades sociales y conductas de violencia en jóvenes que convivieron o no con perros durante su infancia. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 3-10. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-18332019000200003&script=sci_arttext
- Rodríguez, G. (1 de septiembre de 2019). *Familia*. Etimología de Familia: <http://etimologias.dechile.net/?familia>
- Saldaña, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 5 - 23.
- Sánchez, B. (2017). *como mejorar la comunicación familiar*. Europa: psicología y mente.
- Silverio V. (2017). *La familia es la institución más relevante de la sociedad*. El Salvador. <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/HRBodies/HRCouncil/ProtectionFamily/CivilSociety/VidaSV.pdf#:~:text=La%20familia%20es%20de%20vital%20importancia%20para%20el,influencia%20en%20el%20desarrollo%20sostenible%20de%20las%20naciones>.
- Soto, R. (2019). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria*. [Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29969>
- Súarez, P., Velez, M. (27 de 12 de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 173 - 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Villafuerte, L. (2020). *La familia y los principios constitucionales que la protegen*. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0032640a-4c7b-46f6-8f41-f4db5a3d8506/content>

Yanac, R. E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8902>

ANEXOS

Anexo 01. Instrumentos de recolección de la información

Escala de comunicación familiar (ECF)

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: _____

Vivo con: Mamá () Papá () Hermano/s () Otro(s): _____

Número de hermanos () Orden de hermano ()

Grado de instrucción: _____

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias.					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas.					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos.					

Escala de adaptabilidad y cohesión familiar (Faces III)

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: ____ Vivo con: Mamá () Papá () Hermano/s () Otro(s): _____

Grado de instrucción: _____

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

- | | | |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| 1. Casi nunca | 3. A veces | 5. Casi siempre |
| 2. Una que otravez | 4. Con frecuencia | |

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

Anexo 02. Fichas técnicas

Ficha técnica

Nombre original: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1995).

Traducción: Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera visión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y Adaptabilidad dentro del modelo circunplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal, e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: Está compuesta de 20 ítems. Agrupados en dos dimensiones.

Dimensiones

Cohesión: Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella, es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: Desligada, separada, conectada, y amalgamada.

Adaptabilidad: Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y a los eventos que le toca vivir.

Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: Rígida, estructurada, flexible, caótica.

Escala de habilidades sociales

INTRUCCIONES

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si la describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave.

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actué así o me sienta así.

D = Muy de acuerdo, me describiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás	ABCD					
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc, para preguntar algo	ABCD					
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo		ABCD				
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.		ABCD				
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "No"				ABCD		

6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado					ABCD	
7.Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo					ABCD	
8.A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto						ABCD
9.Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir						ABCD
10.Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	ABCD					
11.A Veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	ABCD					
12.Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, de da mucho apuro pedirle que se calle		ABCD				
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.			ABCD			
14.cuando tengo				ABCD		

mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarle						
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme				ABCD		
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.					ABCD	
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta						ABCD
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.						ABCD
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	ABCD					
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	ABCD					
21. Soy capaz de regatear o pedir descuento al comprar		ABCD				

algo.						
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar su enfado.			ABCD			
23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.				ABCD		
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				ABCD		
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.					ABCD	
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.					ABCD	
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.						ABCD
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	ABCD					
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	ABCD					
30. Cuando alguien se		ABCD				

me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.						
31. Me cuesta expresar mucho mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.			ABCD			
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas			ABCD			
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.				ABCD		
TOTAL						

Ficha Técnica

Ficha técnica

Nombre: EHS Escala de Habilidades Sociales

Autora: Elena Gismero Gonzales- Universidad Pontifica Comillas (Madrid)

Administración: Individual o colectiva

Duración: Variable aproximadamente 10 a 16 minutos

Aplicación: adolescentes y adultos

Significación: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales

Tipificación: Baremos de población general (varones, mujeres, jóvenes y adultos)

Características básicas

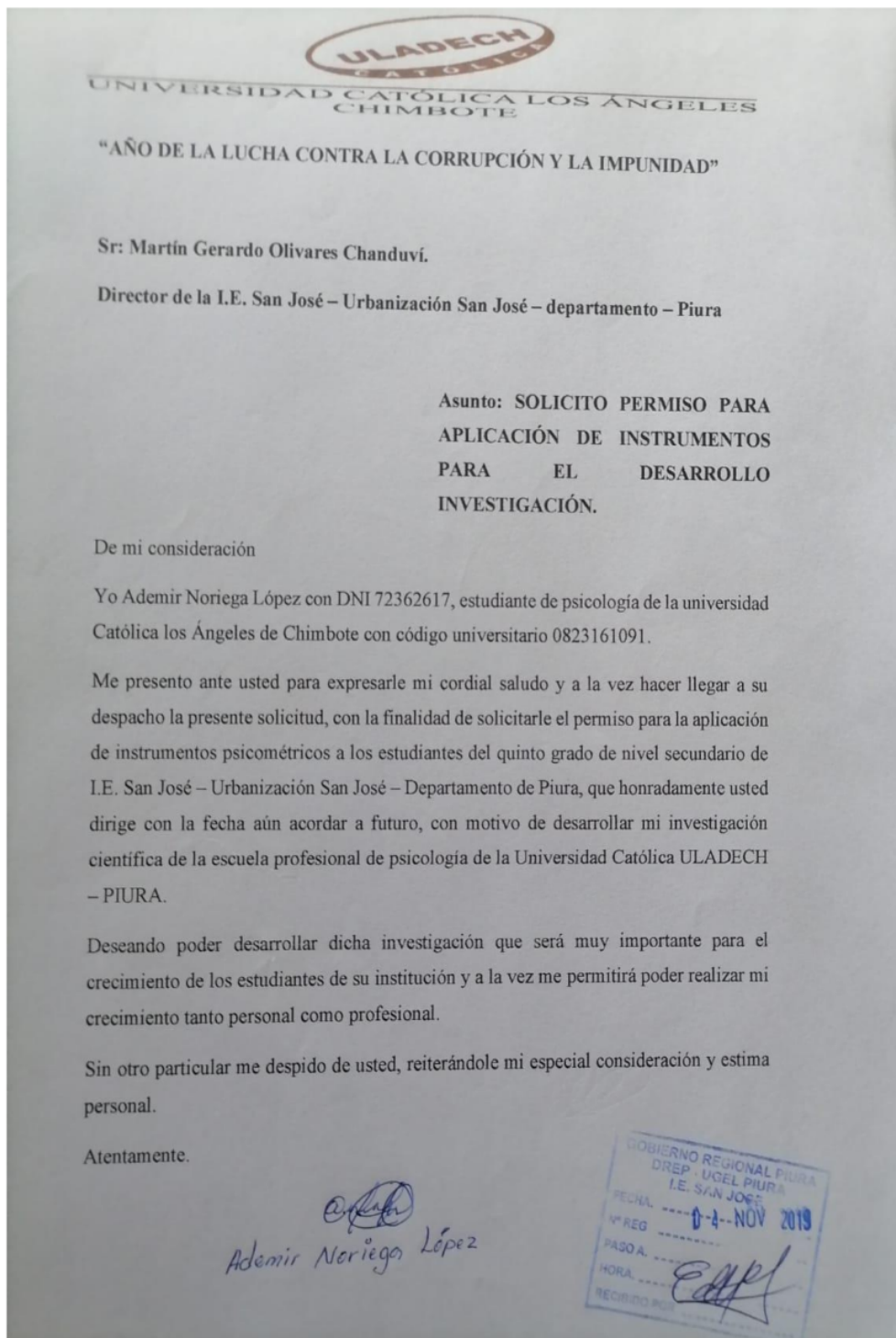
El EHS en su versión definida está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta desde no me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos.

El análisis factorial final ha revelado 6 factores: auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Anexo 03. Operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Funcionamiento familiar	Olson, (1985) el funcionamiento familiar es la mezcla de la organización que se da entre cada elemento de una familia, los cuales se ayudan entre sí para la satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar.	El funcionamiento familiar consta de 2 dimensiones a evaluar, las cuales son cohesión y adaptabilidad, al evaluar dichas dimensiones y obtener sus niveles, se puede determinar el tipo de funcionamiento familiar que percibe el sujeto.	Cohesión	Desligada Separada Conectada Amalgamada	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.	Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES-III	Ordinal.
Habilidades Sociales	Refleja la facultad para expresarse de manera abierta en reuniones sociales mostrando su conformidad o disconformidad con otras personas ya sea con el sexo opuesto. (Elena Gismero, 2000).	Se destaca que las habilidades sociales pueden ser percibidas por el sujeto y establecer dos niveles los cuales son alto, alto, bajo.	Habilidades sociales	Alto Medio Bajo	33	Escala de habilidades sociales EHS.	Ordinal

Anexo 04. Carta de presentación



Anexo 05. Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria.

Investigador (a): Ademir Noriega López

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de 5to. Grado de secundaria de la I.E, San José, Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Mediante la presente investigación que realizare en la institución educativa ya mencionada me permitirá un logro más en mi carrera profesional que es obtener el grado de licenciado en psicología.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se enviará a cada padre un consentimiento que nos permita trabajar.
2. Primero se brindará un consentimiento al alumno.
3. Segundo se aplicará el instrumento ya mencionado de manera virtual.

Beneficios:

Permitirá crecer a la institución educativa al realizar dicha investigación en sus instalaciones.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 951809399.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020



Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Ademir Noriega López

29/09/20

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

Anexo 06. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas
¿Cuál es la relación funcionalidad familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de un colegio nacional, Piura, 2020?	la Funcionalidad familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de un colegio nacional, Piura, 2020	Cohesión y Adaptabilidad	Objetivos generales Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de un colegio nacional, Piura, 2020 Objetivos específicos Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de quinto grado de un colegio nacional, Piura, 2020	Hipótesis generales Existe relación entre funcionalidad familiar y el nivel habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de un colegio nacional, Piura, 2020 Hipótesis específicas Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión de un colegio nacional, Piura, 2020	Tipo Cuantitativo	Encuesta
			Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de quinto grado de un colegio nacional, Piura, 2020	Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión de un colegio nacional, Piura, 2020	Descriptivo correlacional	Escala de cohesión y cohesión y adaptación familiar
			Determinar el nivel de adaptabilidad social en los estudiantes de quinto grado de un colegio nacional, Piura, 2020	la dimensión de adaptabilidad social en los estudiantes de quinto grado de un colegio nacional, Piura, 2020	Descriptivo correlacional	72 adaptabilidad familiar
			Determinar la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión de un colegio nacional, Piura, 2020	habituales sociales en los estudiantes de quinto grado de un colegio nacional, Piura, 2020	Descriptivo correlacional	FACE SIII
			Determinar la relación entre adaptabilidad social en los estudiantes de quinto grado de un colegio nacional, Piura, 2020	habituales sociales en los estudiantes de quinto grado de un colegio nacional, Piura, 2020	Descriptivo correlacional	(Olson et al, 1985)
			Determinar la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión de un colegio nacional, Piura, 2020	Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión de un colegio nacional, Piura, 2020	Descriptivo correlacional	EHS
			Determinar la relación entre adaptabilidad social en los estudiantes de quinto grado de un colegio nacional, Piura, 2020	habituales sociales en los estudiantes de quinto grado de un colegio nacional, Piura, 2020	Descriptivo correlacional	Escala de Habilidades Sociales.

ADEMIR NORIEGA LOPEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

18%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

ADEMIR NORIEGA LOPEZ

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63
