

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGIA**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN**  
**ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA**  
**CARMEN ALTO AYACUCHO, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN**  
**PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Br. Platas Bautista, Katherine Mireya.

**ASESOR (A)**

Mg. Ruth Carolina Polo Jiménez

<https://orcid.org/0000-0002-5025-4397>

**LINEA DE INVESTIGACION**

Violencia y Transgresión

**TRUJILLO- PERÚ**

**2023**

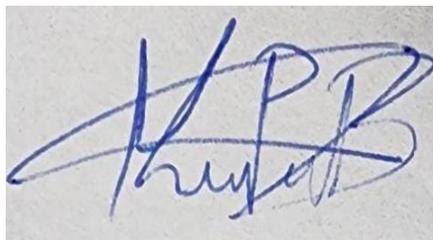
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Platas Bautista Katherine Mireya con DNI 76556009, egresada del Programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CARMEN ALTO AYACUCHO, 2023”, el cual consta de un total de 61 páginas, en las que se incluye 8 tablas, más de un total de 11 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Autora



---

DNI 76556009

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaria General



## CONFORMIDAD DE ASESORES

Yo, Mg. Polo Jiménez Ruth Carolina con DNI 44387946 en mi calidad de asesora de la tesis de titulación: Violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública Carmen alto Ayacucho, 2023 presentado por la Br. Platas Bautista Katherine Mireya con DNI 76556009 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 07 de agosto de 2023

.....  
Mg. Ruth Carolina Polo Jiménez  
Asesora

## **DEDICATORIA**

*Dedico esto al amor de mi vida mi hijo, a mi querida abuela y mi ángel que guía mis pasos, agradezco por todo su apoyo incondicional a lo largo de mi vida y mi formación en esta carrera, mi orgullo de ser lo que soy y lo que seré, gracias a ellos por confiar en mí, para mí es una gran satisfacción inmensa poderles dedicarles este peldaño más en mi vida, con esmero y trabajo lo he ganado, gracias por formar parte de mi vida.*

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a mi familia, amistades y a las personas cercanas que fueron un gran soporte en mi vida y mi formación académico, hoy miro al cielo y puedo decir que cumplí con lo que había prometido, mi agradecimiento a mis asesores por la dedicación y la formación que hicieron.

## ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	18
II. METODOLOGÍA.....	27
2.1 Enfoque, tipo.....	27
2.2 Diseño de investigación.....	27
2.3 Población, muestra y muestreo.....	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	30
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	51
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	51
Anexo 2: Ficha técnica.....	57
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	59
Anexo 4: Carta de presentación.....	60
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	61
Anexo 6: Consentimiento informado.....	62
Anexo 7: Asentimiento informado.....	64
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	66
Anexo 9: Informe de originalidad.....	67

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: <i>Recaudación de datos de participantes según grado y sexo de una institución educativa</i> .....	25
Tabla 2: <i>Normalidad de los datos de la variable violencia familiar y sus dimensiones</i> .....	29
Tabla 3: <i>Normalidad de los datos de la variable dependencia emocional y sus dimensiones</i> ..	30
Tabla 4: <i>Análisis de relación entre las variables violencia familiar y dependencia emocional</i> .....	31
Tabla 5: <i>Análisis de relación entre la dimensión violencia física y las dimensiones de dependencia emocional</i> .....	32
Tabla 6: <i>Análisis de relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de dependencia emocional</i> .....	33
Tabla 7: <i>Análisis descriptivo de la variable violencia familiar</i> .....	34
Tabla 8: <i>Análisis descriptivo de la variable dependencia emocional</i> .....	35

## RESUMEN

El estudio planteo el objetivo de determinar la relación entre violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen alto, Ayacucho, 2023. El estudio fue básico de enfoque cuantitativo y nivel correlacional. Cuya muestra fue de 179 estudiantes, se utilizó como instrumentos el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño “CDE”. Para analizar las correlaciones y contrastar las hipótesis se utilizó el estadístico de correlación  $r_s$  de Spearman. Dando como resultado de la investigación indicaron una  $r_s = 0.078$  y  $p = 0.438 > 0,05$ , con un valor mayor al estadístico de  $p < 0.05$ , sobre las variables de estudio. Así mismo los estadísticos descriptivos se pudo observar que dentro de la variable violencia se encontró que el nivel predominante se ubica en medio en 46.4 %, el 28.5% en bajo y el 25.1% alto. En relación al nivel de dependencia emocional se halló en nivel bajo con el 25.7%, en medio el 49.7%. Concluyendo que, si existe relación entre violencia familiar y dependencia emocional.

**Palabras clave:** Violencia familiar, dependencia emocional, violencia física, violencia psicológica.

## ABSTRACT

The study proposed the objective of determining the relationship between family violence and emotional dependence in students of a public educational institution, Carmen Alto, Ayacucho, 2023. The study was basic with a quantitative approach and a correlational level. Whose sample was 179 students, the Family Violence Questionnaire (CVIFA) and the Emotional Dependency Questionnaire of Lemos and Londoño "CDE" were used as instruments. To analyze the correlations and test the hypotheses, Spearman's  $r_s$  correlation statistic was used. Giving as a result of the investigation, they indicated an  $r_s = 0.078$  and  $p = 0.438 > 0.05$ , with a higher value than the statistic of  $p < 0.05$ , on the study variables. Likewise, the descriptive statistics could be observed that within the violence variable it was found that the predominant level is located in the middle at 46.4%, 28.5% low and 25.1% high. In relation to the level of emotional dependence, it was found at a low level with 25.7%, in the middle with 49.7%. Concluding that, if there is a relationship between family violence and emotional dependence.

**Keywords:** Family violence, emotional dependence, physical violence, psychological violence.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, según informado y recopilado en distintos países la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) informo según una encuesta realizada en la población y el recojo de información de declaraciones disertadas por las víctimas y sobrevivientes, del avance que existe en violencia familiar resaltando la violencia de pareja, violencia sexual en 161 países en los años 2000 y 2018 a nivel global; esta se convierte en un problema social grave, afirmando que una de cada tres féminas aproximadamente en 30% sufrieron de violencia familiar en cualquier modalidad o tipo existente dentro y fuera del núcleo familiar. Informo también que el 38% de féminas mueren por asesinato, en manos de su victimario o pareja.

A nivel nacional, en la ciudad de Huancayo el autor Salcedo (2021) menciona que la violencia familiar engloba todo extracto de nivel social, que tiene consecuencias a corto y mediano plazo y que son percibidas en distintos ámbitos como el social, laboral y familiar. Por consiguiente, esta situación concibe y arraiga secuelas Psicológicas, donde la agresión verbal como insultos y las agresiones físicas, en la víctima y para su entorno se va convirtiendo rutinario y esto va generando un tipo de condicionamiento donde se va normalizando estas agresiones de forma que son vistas como un medio de corrección. El Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS, 2019) público que en el mes enero de 2019, un registro de 14 491 casos sobre violencia contra la mujer, seguidos de violencia familiar y violencia sexual, indicando un crecimiento del 46 %, en víctimas de violencia en mujeres fue 87%, en varones 13%.

En la ciudad de Chimbote, Espinoza (2019) menciona, la protagonista principal son damas, que están en vulnerabilidad constante por presentar problemas emocionales e inestabilidad económica y material, por ello se sienten predispuestas y mantienen vínculos disfuncionales de pareja, donde viven y son víctimas de agresiones físicas, psicológicas en algunos casos terminando en tragedias mortales. Esta condición problemática genera frustración y dependencia emocional donde la víctima muestra altos grados de introversión, aislamiento, temor y mucho estrés y ansiedad (Alcaraz, 2021).

Según el informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2020) donde indicaron en sus datos obtenidos estadísticamente que la dependencia emocional es padecida mayormente por féminas, aislando un poco del problema a varones. También informaron que a nivel nacional el 15% de damas contrajeron nupcias a partir de los 18 años en un 38%, y el 8.8% manifestaron sufrir violencia en tipo sexual en la infancia, originado por algún miembro familiar o cercano a ellas en 41.2%, ante este paradigma data como antecedente en la víctima para sufrir dependencia emocional.

En el ámbito local, en la ciudad de Ayacucho expresa Quispe (2023) que en las instituciones educativas públicas de Ayacucho-Huamanga, mediante observación y encuestas realizadas, se encontró alarmantes índices con respecto a la violencia familiar en escolares, estos hallazgos fueron expresados por los mismos autores, expresaban tener cambios repentinos de humor, alcances bajos de rendimiento escolar, descontroles de agresividad donde muestran mucha impulsividad física, inasistencias y fugas escolares, entre otros. Por otro lado, los docentes mencionaron que sienten impotencia al no contar con mucha información sobre la situación actual de cada estudiante como antecedente y guía de seguimiento para cada uno de ellos, como también mostraron incomodidad por falta de implementación en el área de tutoría por entes institucionales, exponiendo de esta manera la deficiencia en equipos y materiales didácticos institucionales.

La dependencia emocional, se caracteriza por la creación de una necesidad tanto extrema como afectiva contra el otro miembro de la pareja y una fe afectiva rígida del vínculo afectivo que puede ser dañina (Neira et al., 2021). Según el Instituto Andaluz de Sexología y Psicología (2018), los informes globales mostraron que, en 2018, una encuesta describió el 49.3% de las personas encuestadas como emocionalmente dependientes y el 8.6% se manifestaron a nivel. También se explicó que las propiedades de la dependencia emocional se podían ver en gran medida en mujeres, en adolescentes y jóvenes entre las edades de 16 y 31 (24.6%), el 74.8% de las cuales eran mujeres y 25.2% hombres. A nivel nacional, un estudio de mujeres que participaron en la formación universitaria encontró que el 8.3%, por el cual, representaba una baja dependencia emocional, un nivel promedio del 71.2% y un alto nivel del 20.5% (Villarroel, 2020). En el mismo contexto, la población entre las edades de 18 y 20 informó que el 63.9% de los participantes eran una dependencia emocional, el 49.5% de los cuales eran mujeres y 50.5%

hombres (Martínez, 2020).

A nivel local se observó que el 42.6% de los estudiantes universitarios jóvenes debido a un nivel promedio de dependencia emocional, 17.6% de alto nivel y 42.6% de bajo nivel en una Universidad de Trujillo (Pingo, 2018).

Después de que se haya descrito este problema, se formuló la declaración principal. ¿Cómo es la relación entre la violencia familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto, Ayacucho - 2023?, Con respecto a problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la violencia física y las dimensiones de la dependencia emocional?; ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y las dimensiones de la dependencia emocional?; ¿Cuál es el nivel de la violencia familiar?; ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional?

Este trabajo se justifica a nivel teórico, porque se estudió y analizó teorías que están relacionadas con las variables de estudio, mediante los resultados obtenidos se pretende contribuir con nuevos hallazgos.

A nivel práctico, el resultado obtenido en la investigación, garantiza respuesta al problema planteado, se identificó los niveles de violencia familiar y dependencia emocional que existen, posteriormente para contribuir con algún programa como estrategia de mejora en la institución educativa.

A nivel metodológico, se utilizó técnicas como la encuesta mediante instrumentos validados para cada variable, la psicometría y la estadística inferencial para contrastar y dar respuesta a las hipótesis.

A nivel social, la investigación pretende informar sobre las variables con la finalidad de aportar bienestar a la población en estudio para mejorar sus hábitos y prevenir futuros problemas.

Se determinó como objetivo general: determinar la relación entre la violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto-Ayacucho 2023, y como objetivos específicos: determinar la relación entre violencia física y las

dimensiones de dependencia emocional; establecer la relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de dependencia emocional; identificar el nivel de violencia familiar; identificar el nivel de dependencia emocional.

Se dedujo como hipótesis general, existe relación entre violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto- Ayacucho 2023. Seguidas de las específicas: existe relación entre la dimensión violencia física con las dimensiones de dependencia emocional; existe relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de dependencia emocional.

Por consiguiente, se recabo información con la finalidad de poder resguardar el siguiente estudio por medio de los antecedentes.

Asimismo, para construir el marco teórico de la investigación, se analizó antecedentes de investigación procedentes de distintos países, a continuación, a nivel internacional se encontró a Morales y Pailancho (2023) quienes buscaron asociaciones en nivel de dependencia emocional y ansiedad, cuyo trabajo fue ejecutado bajo el enfoque cuantitativo y tipo correlacional, lograron una participación de 110 estudiantes que comprendían edades de 17 a más años, del sector la Floresta en Quito-Ecuador. Los autores validaron instrumentos para recoger datos. Indicando una  $r_s$ , 0.86 que significa correlación positiva muy fuerte y  $p=.000$ . Concluyeron que dichas variables si se asocian directamente.

Por otro lado, Tello y Céspedes (2023) investigaron una relación entre dependencia emocional y resiliencia en estudiantes, para dicho efecto basaron su estudio bajo el enfoque cuantitativo de alcance correlacional transversal, en donde pudieron participar 154 académicos, evaluados por dos cuestionarios. Encontraron diferencias estadísticamente significativas  $r_s=-.257$   $p<.001$ , entre las variables también niveles bajos en dependencia emocional del 20%. Concluyeron que referidas variables se relacionan inversamente.

Por consiguiente, Díaz y Morales (2021) propusieron determinar cómo el nivel de dependencia emocional, influyendo en cuanto a las relaciones violentas de pareja en estudiantes, realizando y enfocando su estudio de forma cuantitativa, correlacional, donde determinaron una muestra de 148 voluntarios, aplicando dos cuestionarios específicos para evaluar cada variable. Demostraron que mencionadas variables no influyen entre sí,  $r_s .215$ . Concluyeron que se

relacionan y determinaron una correlación débil

Por su parte, Núñez y Escobar (2022) investigaron sobre la asociación entre dependencia emocional y adaptación social, consideraron el enfoque cuantitativo, en su estudio determinaron una muestra de 70 adolescentes de bachillerato, donde fueron evaluados con cuestionarios previamente validados. No encontraron relación entre dependencia emocional y adaptación social, ( $r_s = .049$ ,  $p = .0688$ ), la dependencia conservo su independencia ante la adaptación social.

Por consiguiente, a nivel nacional, se encontró a Pinto (2022) quien se propuso encontrar relación entre la violencia intrafamiliar y dependencia emocional, fue un estudio cuantitativo de tipo correlacional, donde quedo una muestra de 70 damas a quienes asigno dos cuestionarios para medir cada variable. Demostrando la existencia de una relación en sus variables y una  $p=0.000<0.05$ ,  $r_s 0.718$ . Concluye que sus variables se relacionan positivamente.

Por su lado, Cruz y Quiroz (2021) se propusieron buscar relación entre dependencia emocional y autoestima. Basándose en un estudio básico de enfoque cuantitativo, correlacional, que fue conformado por 233 educandos, evaluados con la escala de dependencia emocional y un cuestionario de autoestima. Pudieron indicar significancia menor a  $.000<0.05$ ;  $r_s -.726$ , que demuestra correlación inversamente proporcional. Concluyendo que la dependencia emocional infiere en la existencia de baja autoestima.

Además, castro et al. (2021) desarrollaron un estudio de encontrar la relación entre violencia y dependencia emocional, fue de estudio cuantitativo, correlacional, fue compuesta por 205 educandos, se les brindo el Inventario para medir la violencia entre novios y el cuestionario de cálculo dependencia emocional. Dando como resultado la existencia positiva y de nivel significativo entre las variables descritas ( $r_s=0,730$ ).

Asimismo, Horna y Portal (2020) trataron de encontrar relación entre violencia familiar y habilidades sociales, asimismo se basaron en un estudio cuantitativo, donde participaron 73 escolares de secundaria, que fueron evaluados con un cuestionario y un Test para recoger datos. Encontraron un nivel de significancia mayor de  $.117$ ;  $r_s.28$ , por otro lado, el nivel de violencia familiar indico 94.52% en bajo. Concluyeron en que no existe asociación en sus variables.

Del mismo modo, Valencia (2021) busco asociar la violencia familiar con estrategias de

afrontamiento, elaboró su estudio bajo el enfoque cuantitativo, asimismo participaron 100 escolares que respondieron cuestionarios que median referidas variables. Evidenció una relación estadística con un  $p=.000, <.05$ , en sus referidas variables, como también indico que predomina violencia familiar en nivel medio en 45%, respecto a la relación de sus dimensiones con estrategias de afrontamiento encontró relaciones moderadas y significantes. Concluye que las variables tienen relaciones altamente significativas.

También, Silva (2020) estudio las variables dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja, tomó en consideración el enfoque cuantitativo, contó con una muestra de 100 educandos de nivel secundaria, quienes respondieron a cuestionarios descritos para cada variable estudiada. De acuerdo a su objetivo encontró un nivel de significancia menor  $<.05$  y entre dependencia emocional y sus dimensiones de violencia cometida  $r=.571$ ; violencia sufrida  $r=.565$ , en cuanto a la dependencia emocional obtuvo correlaciones directas y significativas con sus cinco factores. Por otro lado, la dependencia emocional arrojó niveles en alto de 67.3%. Concluye que referidas variables se relacionan significativamente de forma directa y positiva.

De la misma forma, Alvarado (2021) se propuso conocer si las variables violencia familiar y autoestima se relacionan, para tal efecto su estudio utilizó el enfoque cuantitativo de alcance correlacional, fueron estudiados 319 escolares de nivel secundaria que fueron encuestados bajo dos escalas de medición que estudian a referidas variables. Presentaron en sus hallazgos correlaciones inversas y significativas que indicaron una  $p=.000, <.05$ , entre las variables de estudio presentó una  $r_s = -.642$ ; Sig. =  $.000 <.05$ . Concluye que, si los jóvenes educandos se encuentran en un clima de violencia, bajaran sus niveles de autoestima perjudicándose involuntariamente.

Por su parte, Guzmán y Pinto (2021) buscaron una asociación entre violencias familiares y violencia en el enamoramiento. Por ello diseñó su estudio bajo el enfoque cuantitativo, asimismo, fueron estudiados 200 escolares a quienes aplicaron dos cuestionarios de recolección de datos. En donde encontraron una “p” valor mayor al estadístico de significancia siendo  $.422, >.005$ , también encontraron un nivel alto de VIFA a 86%, en el 14% representa en nivel medio. Concluyeron que dichas variables existen ausencia de relación.

Por consiguiente, Acosta (2021) busco relacionar la violencia psicológica, comunicación

familia y física, plasmando su estudio en una metodología de enfoque cuantitativo, correlacional, llegando a participar un total de 401 estudiantes, que estuvieron evaluados bajo 2 cuestionarios previamente consolidados para su estudio. De acuerdo a sus hallazgos evidencio una  $r_s = -.44$ ;  $p < 0.01$  entre sus variables, también obtuvo relaciones entre las dimensiones de la violencia psicológica y física. Concluyendo que las variables tienen una relacionan de manera inversa.

También, Medina y Thomas (2021) investigaron la dependencia e ideas emocionales, su estudio pertenecía al enfoque cuantitativo, donde 132 estudiantes participaron en él y luego usaron dos perfiles que respaldan estas variables. Estos resultados fueron la correlación de  $r_s = 0.859$  y  $P = .000, .05$ , para su tamaño entre la dependencia emocional y la representación suicida indicada en la alarma de la medición para  $r_s = 0.820$ , la medición afecta de la expresión del par  $r_s = .703$ , la modificación de las mediciones de los planes  $r_s = 0.706$  y, finalmente, la medición del miedo a la soledad  $r_s = 0.806$  también demostró bajos niveles de dependencia emocional (38%). Terminaron en existencia directamente en las referencias de variables.

Además, Candela y Ramírez (2021) buscaron conocer si las habilidades sociales infieren en la prevención de violencia familiar, aplicó un enfoque cuantitativo, colaboraron 105 voluntarios a quienes evaluaron con una Lista de evaluación y un cuestionario. En sus hallazgos demostraron un valor de significancia de  $p = .000 < .05$ , en cuanto a la violencia familiar indico un nivel bajo en 97.14%. Concluyeron que de la población estudiada se encuentran con habilidades sociales altas, lo cual minimiza la violencia familiar.

A nivel local Medrano y Meneses (2019) estudiaron la existencia de una relación en violencia familiar y rendimiento académico, realizaron un estudio de enfoque cuantitativo, participando 210 adolescentes, que respondieron a una evaluación mediante el cuestionario de Violencia Familiar y un cuestionario para medir el rendimiento académico. Obtuvieron valores menores a la significancia alfa de .05 en sus variables de estudio, de igual modo en las dimensiones violencia física, psicológica, económica y familiar de  $p = .000$  con el rendimiento académico, asimismo encontraron que el 58.6% sufre de violencia familiar en nivel leve. Concluyendo que cuando se es expuesto a una mala relación familiar, bajaran los niveles de rendimiento académico.

A continuación, en relación a las bases teóricas, en base a las variables hallamos las respectivas definiciones.

A continuación, se presenta definiciones y teorías de la primera variable violencia familiar, donde los autores Mayor y Salazar (2019) definen violencia como la práctica de poder, opresión, amenazas por medio de quien lo ejerce, en donde el opresor someterá a sus víctimas de distintas formas de maltrato, encontrándose el problema en cualquier tipo y extracto social. Existiendo tasas de mayor prevalencia el núcleo familiar que tendría como resultado posibles daños psicológicos, lesiones físicas y algunos casos la muerte.

Por otro lado, Ramírez y Gorjón (2020) nos mencionan sobre los orígenes de la violencia familiar, que se origina desde tiempos antiguos, donde el hombre era nómada y pasa a sedentario, es decir en tiempos del patriarcado era el hombre cazador y proveedor del hogar, el rol de la mujer era quedarse en casa, cuidar a los hijos y realizar tareas domésticas, mediante esa participación la mujer colaboraba en el trabajo del hogar, de esta manera y otras definiciones de autores estudiosos del tema se planteó la hipótesis del origen de la violencia familiar.

Según Gonzales et al. (2018) refieren que la violencia intrafamiliar se considera una acción y olvido de un miembro familiar, donde se relaciona el poder que conlleva a abusos físicos, emocionales, descuidos y actos sexuales. Que constituyen problemas de salud que afectan con mayor frecuencia a las familias disfuncionales, donde el resultado será futuros agresores en potencia, esto implica a madres, padres, hijos y hermanos entre sí.

Respecto, a las dimensiones de violencia familiar se consideró las dimensiones del instrumento VIFA, los autores Candela y Ramírez (2021) refieren que la violencia se incrementa de forma frecuente llegando a niveles altos, donde el miedo cumple un papel detonante en las víctimas, que vienen siendo expuestas hacia algún tipo de maltrato, en cuanto a las dimensiones sobre la violencia familiar, el VIFA, presenta 2 dimensiones, la primera viene a ser la violencia física, esta dimensión plantea que el agresor gana terreno dentro del espacio físico de la víctima, al encontrar vulnerabilidad, miedo y despersonalización de la víctima, viendo al el agresor indiscutible. El victimario no solo ejerce presión psicológica, manifestará su estado iracundo mediante golpes físicos, jalones, arrojará objetos hacia la otra persona, en algunos casos somete a encierro y prohíbe algún tipo de contacto relacionado a su entorno social y familiar. Segunda

dimensión violencia psicológica, es la acción que controla a la víctima donde pierde su autoestima, altera su estado y toma de decisiones, amenaza, chantajea, lanza palabras hirientes, realiza burlas, crítica, expresa celos sin fundamento, humilla, desprecia.

Existen algunos indicadores que ayudan a descubrir la violencia familiar como la Agresión, Según Barbero (2018) expresa que estas conductas se originan mediante alcances físicos, psicológicos, que repercuten en el agresor y la víctima; definiendo la agresividad como un patrón de conductas inevitable en el ser humano que se relaciona directamente con el impulso primario que tenemos, asimismo se debe considerar las expresiones de manera activa cuando el victimario ataca y de manera pasiva ignorando.

Distancia afectiva, según Sabater (2021) expresa que es un indicador clave cuando existe crisis en una relación, genera indiferencia afectiva, se va perdiendo la intimidad, la comunicación se vuelve escasa, no existe confianza y va originándose miedo, se desvanece el vínculo o cercanía que solían tener en un determinado tiempo, hacia la otra persona se expresa una falta de interés en compartir momentos juntos, con todos estos indicadores se van creando un abismo que distancia el vínculo afectivo.

Clima de miedo, expresan los autores Pi y Cobián (2016) que guarda relación con el clima familiar, es un concepto que aborda muchas dimensiones donde se encuentran involucrados todos los miembros de la familia, afirmando que si existe un buen clima familiar nos proporcionará un estado de bienestar general, por lo contrario de existir un clima negativo en el ambiente o entorno se originaria espacios de angustia por el temor que se sentirá a alguna condición negativa a experimentar.

Fay (2021) menciona que dentro de la familia se instauran normas, códigos, valores, etc., que guardan relación para el comportamiento de los integrantes de la familia, que generara en algún momento censura de parte de uno o varios miembros de la familia. Esto tiene implicancias en las críticas, burlas de manera directa e indirecta, ocasionando un impacto negativo en la persona que lo recibe.

Las Consecuencias del maltrato, según El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2020) informó que la violencia en la crianza genera huellas en los niños (as) y adolescentes, de acuerdo al tipo de violencia que fueron expuestos y percibidos. Por lo que

trasciende en sus relaciones a futuro e irán reflejándose en el ámbito social y dentro de su comunidad, por lo que la violencia se viene normalizando como respuesta para la solución de conflictos. Si estas conductas son reforzadas y se mantienen activos estaremos frente a una generación violenta en un futuro.

Por otro lado, existen muchas teorías de violencia familiar, pero una de ellas es más cercana a la realidad, en estos tiempos como es la Teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental, así mismo Aroca et al. (2012) menciona que esta teoría sustenta sus orígenes en la instrucción, donde las conductas violentas son aprendidas mediante imitación y modelo de comportamiento de los familiares, así mismo este enfoque rechaza toda base biológica de temperamento o relación con la concepción innata de agresividad. En ese sentido la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, expone que, mediante la observación reiterada de comportamientos de agresividad demostradas en la familia mediante hijos, padres o hermanos, se irá generando patrones de violencia que serán repetidos por los hijos hacia sus parejas.

Del mismo modo el autor Escudero (2018) quien define la dependencia emocional como patrón psicológico que se presenta como una necesidad en quien lo padece, necesitando de otras personas para asumir sus responsabilidades, presenta también temor a perder apoyo y aprobación, incomodidad, desamparo, soledad, debido a que no se siente capaz de auto cuidarse.

Por otro lado, Laca y Mejía (2017) refieren que cuando se busca relacionarse, se podría generar atracción o rechazo, que conlleva a una codependencia. Las personas con dependencia emocional sienten un gran impulso por encontrar relaciones significativas y duraderas a lo largo de su vida, algunos autores nos indican que la dependencia emocional tiene sus orígenes en la infancia, siendo el apego una disposición, donde un individuo dependerá de otros para sobrevivir. El tipo de apego que experimentará un individuo predecirá una respuesta a sus acciones.

Según Castillo (2017) lo define como un constructo psicológico que tiene distintas dimensiones y orígenes, un individuo experimenta situaciones de estrés, provocando con el tiempo el fracaso en su metas y objetivos. La dependencia emocional suele manifestarse de muchas formas en la persona donde afectara en la parte psicológica, cognitivas, como también

alterara el comportamiento en la persona, originando que el sujeto se involucre frecuentemente en problemas.

A continuación, se define las dimensiones de dependencia emocional citadas por Castelló (2005) como descripción del dependiente emocional los mismo utilizados en las dimensiones presentadas por Lemos y Londoño, en el cuestionario de dependencia emocional. Primera dimensión describe la ansiedad por separación donde se ve expresado los miedos que provocan una posible disolución de la relación, siendo el abandono delimitante es este factor. Segunda dimensión, expresión afectiva expresada por una constante manifestación de afecto hacia la pareja por tener necesidad de seguridad y afirmación. Tercera dimensión modificación de planes, nos refiere que existirán cambios repentinos a las actividades, al comportamiento debidos a deseos cambiantes de la pareja, todo ello con la finalidad de pasar más tiempo al lado de la pareja.

Como cuarta dimensión es miedo a la soledad, planteada por la desconfianza de no encontrar o tener una relación de pareja, no se siente estimado. Quinta dimensión expresión límite, este factor alude una serie de actos que va en contra del cuerpo y la parte emocional, por ende, el dependiente emocional buscara medios de autoagresiones para incurrir como estrategias de aferramiento y chantaje hacia la pareja y sexta dimensión es la búsqueda de atención donde el sujeto se encuentra en una disyuntiva de generar atención de pareja, este medio le brindara seguridad permanente en la relación como también suele ocurrir que la persona dependiente se ubica en una posición pasiva y sumisa.

Por otro lado, la búsqueda de atención es definida por otro autor de la siguiente manera Servirán (2021) son patrones que se encuentran dentro del grupo de trastornos dramáticos estipulados dentro del DSM-IV, V, en consecuencia, nos referimos de individuos cuya personalidad necesita reafirmarse, buscan ser el centro de atención en todo momento eso incluye con frecuencia y niveles altos en las relaciones de pareja, estos personajes tienen la característica de contar con buenas habilidades sociales al relacionarse y que al sentirse frustrado por no tener atención llegan a manipular, desmoralizar a otros.

Las teorías de la dependencia emocional en cuanto a la evolución de Bowlby. Cáceda y Hernández (2021) expresaron que después de John Bowlby apoya su teoría sobre los postulados

psicoanalíticos y comparte las ideas de Freud, donde confirman que las experiencias desarrolladas en la infancia tienen una influencia importante en el desarrollo y el comportamiento del hombre. También afirma que según el tipo de relación que tenía en su nivel infantil con su cuidador, los tipos de vinculación.

Así mismo, los autores describieron, que Bowlby en su teoría presenta tres postulados: La primera menciona el carácter instintivo de respuestas innatas que manifiesta, es decir que un niño sentirá seguridad y protección frente a su criador y como respuesta experimentará menos miedo. La segunda propuesta de Bowlby hace referencia a la confianza que se genera en el primer postulado, donde tendrá sus orígenes en la primera infancia, llegando a la adolescencia donde será crítico para su desarrollo personal. El tercer postulado, tiene conexión con las experiencias personales.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

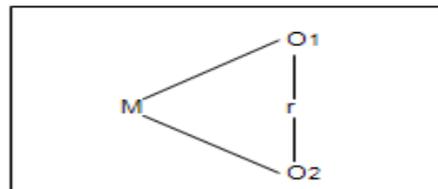
Este presente estudio partió desde el enfoque cuantitativo, descrito como proceso que se realiza recaudando información mediante el cual se busca comprobar hipótesis en base a mediciones numéricas para ser analizados estadísticamente, cuyo fin es la prueba de teorías, deduciendo la hipótesis con el fin de analizar la realidad objetiva (Hernández et al., 2014).

Pertenece al tipo básico, los cuales pretenden encontrar nuevos conocimientos e incrementar evidencia científica, por medio del análisis de datos de una realidad concreta (Hernández et al., 2014).

### 2.2 Diseño de investigación

Correspondió al diseño correlacional, busca dar respuesta a enunciados, considerando la existencia de relación entre dos o más variables, en base a patrones que se predicen en beneficio de una población, donde no se realizara manipulación alguna, observando fenómenos en su ambiente natural (Ato et al., 2013).

Figura1 Esquema del diseño correlacional.



Dónde:

M = Es la muestra

O1 = Violencia familiar.

O2 = Dependencia emocional.

r = relación entre ambas variables.

### 2.3 Población, muestra y muestreo

La población es una serie donde los casos coinciden con una serie de descripciones y representan la totalidad de los fenómenos a estudiar, que tiene una característica común (Hernández et al., 2014). La población consta de 240 jóvenes que van desde la edad de 14 a 18 años, mujeres y hombres.

**Tabla 1**

*Recaudación de datos de participantes según grado y sexo de una I.E*

	Grado	Género		Total
		Femenino	Masculino	
I.E	1ro	32	28	60
	2do	18	17	35
	3ro	25	20	45
	4to	29	21	50
	5to	23	27	50
	Total			240

Muestra viene hacer cualquier elemento que existe dentro una población, y estas pueden tener las mismas posibilidades de ser seleccionadas como muestra, tienen tamaño y características de acuerdo a la población por ello estará definido por un tipo de muestreo (Hernández et al., 2014). cuya muestra estuvo constituida con 179 estudiantes entre varones y mujeres de 3,4 y 5 de secundaria.

Se siguió la siguiente fórmula:

$$n = \frac{240 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 (240 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 179$$

El muestreo fue probabilístico aleatorio simple, dicho método indica que todos tienen la misma posibilidad de ser elegidos (Sánchez et al., 2018).

Se establecieron 2 criterios, de inclusión y exclusión; como primer criterio de inclusión se consideró a estudiantes que estén matriculados en la I.E, que se encuentren presentes el día de la encuesta y que pertenezcan al nivel secundario. Criterios de exclusión se consideró la no disposición voluntaria, que pertenezcan a otras secciones.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Las técnicas aplicadas comprenden: la encuesta, siendo este el punto de partida se ejecutará y aplicaran dos cuestionarios que están descritas líneas abajo (Hernández et al., 2014).

Como primer instrumento, se usó el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA), establecido por Altamirano (2019), creado y adaptado por el mismo autor en Perú, su administración oscila en edades de 12 años, con una duración para aplicar de 20 a 30 minutos, tiene un total de 46 preguntas referidas a conductas de violencia que se dan dentro del ámbito escolar. Presenta 2 dimensiones denominadas violencia física que está integrada por 22 preguntas y violencia psicológica de 24. La validación se determinó mediante un análisis estructural interno a través de un análisis de factor de búsqueda, que explicó la estructura de los dos factores 87.89 % de la distribución total y explicó más de .40 del factor en todos los ítems. Del mismo modo, se estimó el análisis de contenido y se observó el valor 1.0 de todos los elementos.

Como segundo instrumento se utilizó el cuestionario de la dependencia emocional (CDE), establecido por Lemos y Londoño (2006), introduce de 16 a más, con un tiempo planeado de 15-25 minutos, tiene 23 puntos para seis dimensiones. Que son la ansiedad sobre la separación de 6 preguntas, expresión afectiva para un par de 4 preguntas, modificación de planes de 4 preguntas, miedo a la soledad 3 preguntas, restricción de la expresión 3 y encontrar atención 2 preguntas. La validación se desarrolló mediante el análisis factorial exploratorio, se encontró la existencia de 6 factores que se observan, lo que explica el 64.7% de la variable total, por lo que las cargas factoriales superan el 0.40. Dependiendo de la confiabilidad para la consistencia

interna, se informó un valor de 0.92.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

El presente estudio, con todos los lineamientos que exige la universidad, para ello se coordinó y presento una carta de presentación conducente al director de la I.E, asimismo, se pidió la autorización correspondiente para poder ejecutar la encuesta a los estudiantes.

Una vez realizada la encuesta se pasó a descargar el programa Ms Excel 2016, imponiéndose la estadística descriptiva e inferencial, dicho procesamiento se ejecutó mediante el programa SPSS – versión 25, la estadística descriptiva ayudo a la construcción y presentación de tablas de distribución de frecuencias, la estadística inferencial proporciono resultados variados donde se pudo contrastar las hipótesis planteadas, estimados bajo los parámetros del 95% de nivel de confianza, también se comprobó mediante la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, es decir si los datos cumplen una distribución normal o no normal, donde el resultado determino que los datos no cumplen con los parámetros normales, por ello, se determinó a utilizar la estadística no paramétrica el coeficiente de correlación de Spearman, que mide el grado de asociación entre dichas variables. Asimismo, se estimaron los tamaños de efecto según Cohen (1988).

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

El código de ética de la Universidad Católica de Trujillo (2019) menciona según el artículo 4, con respecto a la responsabilidad y respeto, la investigación conto con una solicitud de permiso y consentimiento informado con el objetivo de proteger la confidencialidad de los participantes, se aplicó los cuestionarios debidamente estandarizados con su debida validez y confiabilidad, considerando el respeto a la autonomía al aceptar su participación en la investigación; cabe resaltar que la información conseguida fue exclusiva para fines académicos.

Con respecto, al Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) refiere que el art. 2, que el científico dirige, planifica investigaciones mucho juicio y planificación para evitar un mínimo de error en su trabajo, como también se compromete a brindar la información necesaria sobre datos y resultados con la finalidad de evitar la tergiversación y que los involucrados se vean afectados. Como también el psicólogo es respetuoso de la dignidad humana y se encuentran comprometidos en el cuidado y protección

de los derechos humanos.

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019) especificada en el capítulo II, principios que establece la integridad científica es la suma de valores y las buenas praxis en la aplicación y conclusión de los resultados para la actividad científica. Para ello, debe cumplir ciertos principios que son determinados por la honestidad intelectual en general, cumplir con la objetividad, ser justo, aplicar la transparencia y veracidad mediante el compromiso de responsabilidad considerando las normas establecidas

### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Normalidad de los datos de la variable VF y sus dimensiones*

PRUEBA KOLMOGOROV-SMIRNOV		
<b>Variab</b> les	<b>Estadístico</b>	<b>Sig.</b>
Violencia física	.207	.000
Violencia psicológica	.224	.000
Violencia familiar	.213	.000

En la tabla 2, el nivel de significancia de violencia familiar y sus dimensiones es  $p < .05$ , lo cual, la distribución es no normal, para el análisis inferencial se ha utilizado la prueba de Spearman.

**Tabla 3**

*Normalidad de los datos de la variable dependencia emocional y sus dimensiones*

<b>Variable/Dimensiones</b>	<b>Estadístico</b>	<b>Sig.</b>
Ansiedad por separación	.249	.000
Expresión afectiva	.208	.000
Modificación de planes	.220	.000
Miedo a la soledad	.277	.000
Expresión límite	.213	.000
Búsqueda de atención	.218	.000
Dependencia emocional	.248	.000

En la tabla 3, refiere que el nivel de significancia de la variable dependencia emocional y sus dimensiones  $p < .05$ , lo cual, menciona que la distribución es no normal, se utilizó la prueba no paramétrica.

**Tabla 4**

*Análisis de relación entre las variables VF y dependencia emocional*

	<b>Variab</b>	<b>Estadístico</b>	<b>Sig.</b>	<b>TE</b>
VF	*Dependencia emocional	.568**	.000	Grande

En la tabla 4, comprende que el nivel de significancia es igual a .000, en tanto que  $r_s = .568$ , tamaño del efecto grande, concluyendo la presencia de correlación positiva y de nivel significativo entre las variables, aceptándose por ello la hipótesis de investigación. Este hallazgo indica que la acción y omisión de un miembro familiar, donde se relaciona el poder que conlleva a abusos físicos, emocionales, descuidos y actos sexuales tiene relación directa con el patrón psicológico que se presenta como una necesidad en quien lo padece, necesitando de otras personas para asumir sus responsabilidades, presenta también temor a perder apoyo y aprobación, incomodidad, desamparo, soledad, debido a que no se siente capaz de auto cuidarse.

**Tabla 5**

*Análisis de relación entre la dimensión violencia física y las dimensiones de dependencia emocional*

	<b>VARIABLES</b>	<b>ESTADÍSTICO</b>	<b>SIG.</b>	<b>TE</b>
Violencia física	Ansiedad por separación	.442**	.000	Moderado
	Expresión afectiva	.486**	.000	Moderado
	Modificación de planes	.610**	.000	Grande
	Miedo a la soledad	.551**	.000	Grande
	Expresión límite	.447**	.000	Moderado
	Búsqueda de atención	.480**	.000	Moderado

En la tabla 5, menciona que el nivel de significancia es igual a .000 en todos los casos, en tanto que existe correlación positiva y de nivel significativo entre violencia física con ansiedad por separación ( $r_s = .442$ ), expresión afectiva ( $r_s = .486$ ), modificación de planes ( $r_s = .610$ ), miedo a la soledad ( $r_s = .551$ ), expresión límite ( $r_s = .447$ ) y búsqueda de atención ( $r_s = .480$ ), aceptándose la hipótesis de investigación. Este hallazgo indica que la violencia ejercida mediante golpes físicos, jalones, lanzamiento de objetos, someter a encierro y prohibir algún tipo de contacto relacionado al entorno social y familiar tiene relación directa con el patrón psicológico que se presenta como una necesidad en quien lo padece, necesitando de otras personas para asumir sus responsabilidades, presenta también temor a perder apoyo y aprobación, incomodidad, desamparo, soledad, debido a que no se siente capaz de auto cuidarse.

**Tabla 6**

*Análisis de relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de dependencia emocional*

	<b>Variables</b>	<b>Estadístico</b>	<b>Sig.</b>	<b>TE</b>
	Ansiedad por separación	.504**	.000	Grande
	Expresión afectiva	.500**	.000	Moderado
Violencia psicológica	Modificación de planes	.657**	.000	Grande
	Miedo a la soledad	.592**	.000	Moderado
	Expresión límite	.556**	.000	Grande
	Búsqueda de atención	.535**	.000	Grande

En la tabla 6, refiere que el nivel de significancia es igual a .000 en todos los casos, en tanto que existe correlación positiva y de nivel significativo entre violencia psicológica con ansiedad por separación ( $r_s = .504$ ), expresión afectiva ( $r_s = .500$ ), modificación de planes ( $r_s = .657$ ), miedo a la soledad ( $r_s = .592$ ), expresión límite ( $r_s = .556$ ) y búsqueda de atención ( $r_s = .535$ ), aceptándose por ello la hipótesis de investigación. Este hallazgo indica que la violencia ejercida mediante la generación de desvalorización, alterando el estado de ánimo, toma de decisiones, amenaza, chantaje, burlas, crítica, expresión de celos sin fundamento, humillación tiene relación directa con el patrón psicológico que se presenta como una necesidad en quien lo padece, necesitando de otras personas para asumir sus responsabilidades, presenta también temor a perder apoyo y aprobación, incomodidad, desamparo, soledad, debido a que no se siente capaz de auto cuidarse.

**Tabla 7**

*Análisis descriptivo de la variable violencia familiar*

<b>Violencia familiar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	51	28.5%
Medio	83	46.4%
Alto	45	25.1%
Total	179	100.0%

En la tabla 7, se observa que en la muestra de estudio el nivel medio predomina con un 46.4%, lo cual, indica que se presenta de manera intermitente la acción y omisión de un miembro familiar, donde se relaciona el poder que conlleva a abusos físicos, emocionales, descuidos y actos sexuales.

**Tabla 8**

*Análisis descriptivo de la variable dependencia emocional*

<b>Dependencia emocional</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	46	25.7%
Medio	89	49.7%
Alto	44	24.6%
Total	179	100.0%

En la tabla 8, se observa que el nivel medio predomina con un 49.7% indicando que se presenta de manera intermitente la necesidad de estar con otras personas para asumir sus responsabilidades, presentando también temor a perder apoyo y aprobación, incomodidad, desamparo, soledad, debido a que no se siente capaz de auto cuidarse.

#### IV. DISCUSIÓN

Cuyo estudio planteó como finalidad principal determinar la relación que, si existe entre violencia familiar y dependencia emocional. Considerando el análisis estadístico desarrollado, se aceptó la hipótesis de investigación identificando una correlación positiva y de nivel significativo entre ambas variables que se investigó ( $p = .000$ ,  $r_s = .568$ ). Teóricamente, este hallazgo se argumenta en base a lo referido por la OMS (2019) que refiere que el estar presente en el desarrollo de violencia dentro del ámbito familiar se considera un elemento de riesgo para niños y adolescentes, ya que, dicho patrón tiende a repetirse en una futura relación de pareja generando un rol pasivo ante la violencia padecida. Este resultado es semejante al hallado por Guzmán y Pinto (2022) ya que identificó relación entre las variables de estudio ( $r_s = .422$ ).

Asimismo, se estableció un primer objetivo específico el cual fue determinar la relación que existe entre la violencia física con las dimensiones de dependencia emocional. Considerando el análisis estadístico desarrollado, se aceptó la hipótesis de investigación identificando una correlación positiva y de nivel significativo entre violencia física con ansiedad por separación ( $r_s = .442$ ), expresión afectiva ( $r_s = .486$ ), modificación de planes ( $r_s = .610$ ), miedo a la soledad ( $r_s = .551$ ), expresión límite ( $r_s = .447$ ) y búsqueda de atención ( $r_s = .480$ ), aceptándose así la hipótesis de investigación. Teóricamente, este hallazgo se argumenta en base a lo referido por Llorens (2014) quien menciona que de acuerdo con la teoría ecológica dentro de los ambientes familiares se tienden a desarrollar patrones de comportamiento violentos ya que la misma interacción si es disfuncional incrementa el riesgo de generar y padecer de cualquier tipo de violencia. Este resultado es semejante al hallado por Pinto (2022) ya que identificó relación entre las variables de estudio ( $r_s = .718$ ).

También, se estableció un segundo objetivo específico el cual fue determinar la relación que existe entre violencia psicológica con las dimensiones de dependencia emocional. Considerando el análisis estadístico desarrollado, se aceptó la hipótesis de investigación identificando una correlación positiva y de nivel significativo entre violencia psicológica con ansiedad por separación ( $r_s = .504$ ), expresión afectiva ( $r_s = .500$ ), modificación de planes ( $r_s = .657$ ), miedo a la soledad ( $r_s = .592$ ), expresión límite ( $r_s = .556$ ) y búsqueda de atención ( $r_s = .535$ ).

Teóricamente, este hallazgo se argumenta en base a lo referido por Castelló (2005) refiere que la dependencia emocional se explicaría en relación a la violencia sufrida dado que regresan con el agresor creyendo en la posibilidad de que la pareja cambie o tome conciencia, incluso en otros casos se inicia una nueva relación con otra pareja la cual tiene parámetros similares en cuanto a los malos tratos. Este resultado es semejante al hallado por Silva (2020) ya que identificó relación entre las variables de estudio ( $r_s = .571$ ).

Además, se estableció un tercer objetivo específico el cual fue de identificar el nivel de VF, identificando que el nivel medio de violencia familiar predominó con 46.4% indicando que se presenta de manera intermitente la acción y omisión de un miembro familiar, donde se relaciona el poder que conlleva a abusos físicos, emocionales, descuidos y actos sexuales. Este resultado difiere del encontrado por Mendoza y Villoslada (2023) quienes reportaron que el 94.3% mostraron nivel bajo de violencia familiar indicando que en su muestra de estudio hay carencia de comportamientos relacionados al maltrato familiar. Teóricamente, Bronfenbrenner (1987) menciona considerando la teoría ecológica que las personas van transcurriendo momentos dentro de un mismo sistema pudiéndose generar interacciones disfuncionales en ámbitos como la familiar o la escuela.

Finalmente, se estableció un cuarto objetivo específico el cual fue identificar el nivel de dependencia emocional, identificando que nivel medio de dependencia emocional predominó con 49.7% indicando que se presenta de manera intermitente la necesidad de estar con otras personas para asumir sus responsabilidades, presentando también temor a perder apoyo y aprobación, incomodidad, desamparo, soledad, debido a que no se siente capaz de auto cuidarse. Este resultado es similar al reportado por Prieto & Reyes (2022) quienes también identificaron que predominó el nivel medio de dependencia emocional con 34.4% indicando que la muestra de estudio tenía tendencia preocupante de desarrollar la dependencia emocional como un patrón de conducta. Teóricamente, Martín & Moral (2019) sostienen que la persona que es dependiente emocional generalmente tiene una concepción de sí misma la cual es de pasividad, interacción disfuncional y con tendencia idealizar a la pareja dejando de lado sus propios objetivos y metas.

Es importante considerar que esta investigación generó implicancias importantes ya que desde una perspectiva teórica aumentó el conocimiento de la literatura científica sobre los constructos VF y dependencia emocional favoreciendo al estado del arte de próximas

investigaciones. También desde una perspectiva práctica aportó a que a partir del conocimiento de la existencia de relación entre violencia familiar y dependencia emocional futuras investigaciones desarrollen estrategias para fomentar la funcionalidad familiar y prevenir la dependencia emocional. Además, desde el punto de vista metodológico incentivó que futuras investigaciones utilicen los mismos procedimientos metodológicos a fin de corroborar o generalizar los resultados obtenidos.

Considerando, las limitaciones de estudio, se identificó que la cantidad muestral fue relativamente pequeña, además hubo carencia de información y antecedentes sobre la relación entre las variables de investigación.

## V. CONCLUSIONES

- Hay presencia de correlación positiva y de nivel significativo entre violencia familiar y dependencia emocional. Esto sugiere que, si la violencia familiar se incrementa, también se incrementa la dependencia emocional.
- Hay presencia de correlación positiva y de nivel significativo entre violencia física y las dimensiones de dependencia emocional. Esto sugiere que, si la violencia física se incrementa, también se incrementan las dimensiones de dependencia emocional.
- Hay presencia de correlación positiva y de nivel significativo entre violencia psicológica y las dimensiones de dependencia emocional. Esto sugiere que, si la violencia psicológica se incrementa, también se incrementan las dimensiones de dependencia emocional.
- El nivel medio de violencia familiar predominó con 46.4% indicando que se presenta de manera intermitente la acción y omisión de un miembro familiar, donde se relaciona el poder que conlleva a abusos físicos, emocionales, descuidos y actos sexuales.
- El nivel medio de dependencia emocional predominó con 49.7% indicando que se presenta de manera intermitente la necesidad de estar con otras personas para asumir sus responsabilidades, presentando también temor a perder apoyo y aprobación, incomodidad, desamparo, soledad, debido a que no se siente capaz de auto cuidarse.

## VI. RECOMENDACIONES

- A los futuros investigadores, seguir con el estudio de las variables, expandir sus futuras investigaciones con otras variables y analizar en otra población como la adulta.
- A los directivos, de la I.E comunicar los resultados cuya finalidad es establecer mejoras en cuanto a estrategias y fortalecimiento en habilidades sociales, resolución de conflictos, programas de entretenimiento como el deporte, natación entre otros.
- A los docentes, se sugiere realizar con los estudiantes debates relacionados a la violencia familiar y la dependencia emocional, de manera lúdica con el fin de crear expectativas de mejoras y cambios en los jóvenes estudiantes, aprovechando el tiempo y espacio que tengan libre en sus aulas.
- A los estudiantes, continuar con una buena predisposición y comunicación con sus docentes, compañeros de estudio para mantener la unión, solidaridad la empatía en el entorno educativa, continuar participando en actividades físicas dentro y fuera del plantel.
- A los padres de familia se recomienda la comunicación asertiva entre padre e hijo, asistir a las reuniones y actividades que realiza la institución con el fin de conocer y fortalecer vínculos parentales y el avance de aprendizaje de sus hijos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A. (2021). *Violencia física, psicológica y comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73372>
- Alcaraz, M. (2021). Miedo a quedarse solo: de dónde nace y en qué casos provoca ansiedad. *ABC Bienestar*. [https://www.abc.es/bienestar/psicologia-sexo/psicologia/abci-miedo-quedarse-solo-donde-nace-y-casos-provoca-ansiedad-202109170033\\_noticia.html?ref=https%3a%2F%2Fwww.google.com%2F](https://www.abc.es/bienestar/psicologia-sexo/psicologia/abci-miedo-quedarse-solo-donde-nace-y-casos-provoca-ansiedad-202109170033_noticia.html?ref=https%3a%2F%2Fwww.google.com%2F)
- Alvarado, D. (2021). *Violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/30460>
- Altamirano, O. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO\\_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aroca, C., Bellver, M., & Alba, J. (2012). Social learning theory as an explanatory model of child to parent violence. *Complutense Journal of Education*, 23(2). <https://revistas.ucm.es/index.php/rced/article/view/40039>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barbero, I. (2018). Theoretical conceptualization of aggressiveness: definition, authors, theories and consequences. *Education and future: Journal of applied research and educational experiences*, 38, 39-56. <http://hdl.handle.net/11162/191198>
- Bronfenbrenner (1987). *La ecología del desarrollo humano*.

[https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf)

Cáceda, J., & Hernández, S. (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1520>

Castro, G., Guerra, O., & Rodríguez, B. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Espacios*, 42 (05), 1-14. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p07.pdf>

Candela, M., Esteves, A., & Ramírez, A. (2021). *Habilidades sociales para prevenir la violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una institución educativa pública – Caravelí, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1065>

Castillo, E. (2017). Emotional dependence, coping strategies to stress and depression in women victims of intimate partner violence in the city of Chiclayo. *Paian Journal*, 8(2), 36 -62. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/735/645>

Castelló, J. (2005) *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Alianza Editorial.

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. Consejo Directivo y Nacional. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2<sup>nd</sup> ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

[https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjct55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2041144](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjct55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2041144)

Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – Concytec. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2193>

- Cruz, V., & Quiroz, M. (2021). *Dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/32532>
- Díaz, M., & Morales, A. (2021). *Dependencia emocional en las relaciones violentas de pareja estudio realizado desde la teoría integrativa en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador con estudiantes de 18-22 años en la ciudad de Quito en el periodo 2020-2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/18945>
- Escudero, M. (2018). *Dependencia emocional: apego patológico. Centro Manuel Escudero*. <https://www.manuelescudero.com/dependencia-emocional-apego-patologico/>
- Espinoza, G. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39157>
- Fay, M. (2021, 22 de junio). *Censura en el ámbito familiar. Blog la guía*. <https://psicologia.laguia2000.com/general/censura-en-el-ambito-familiar>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2020). *Contra mi voluntad, desafiar las prácticas que perjudican a las mujeres y niñas e impiden la igualdad*. UNPFA, Estado de la Población Mundial 2020. [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA\\_PUB\\_2020\\_ES\\_Estado\\_de\\_la\\_Poblacion\\_Mundial2.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_PUB_2020_ES_Estado_de_la_Poblacion_Mundial2.pdf)
- González, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., & Carvajal, E. (2018). Domestic violence. A look from adolescence. *Journal of the Hospital Clínico Quirúrgico Universitario Arnaldo Milián Castro*, 12(03), 12-29. <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>
- Guzmán, Y., & Pinto, R. (2021). *Violencia familiar y violencia en el enamoramiento en Adolescentes de colegios nacionales del distrito de Paucarpata* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12842>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*.

Editorial Mc GrawHill.

Horna Linares, Y., & Portal González, C. (2020). *Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución Educativa Alfredo Tello Salavarría Trujillo, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].

<https://hdl.handle.net/20.500.12759/6517>

Instituto de Andaluz de Sexología y Psicología. (2018). *Dependencia emocional*.  
<https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional/>

Laca, F., & Mejía, J. (2017). Emotional dependence, present awareness, and communication styles in situations of partner conflict. *Teaching and Research in Psychology*, 22(1), 66-75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161006>

Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construction and validation of the emotional dependence questionnaire in a Colombian population. *Colombian Act of Psychology*, 9(2), 127-140.

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Llorens A. (2014). *Cultura, familia y violencia de género: la perpetuación de la violencia contra las mujeres*.

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/107358/TFM\\_Llorens\\_Aguado\\_antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/107358/TFM_Llorens_Aguado_antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martín, B., & Moral, V. (2019). Relationship between emotional dependence and psychological abuse in the form of victimization and aggression in young people. *Iberoamerican Journal of Psychology and Health*, 10(2), 75-89.

<http://dx.doi.org/1.23923/j.rips.2019.02.027>

Martínez, B. (2020). *Detección de la violencia en parejas adolescentes y jóvenes adultos: factores de riesgo, estilos de amor y sexismo* [Tesis doctoral, Universidad de Valencia].

<https://roderic.uv.es/handle/10550/75712>

Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>

- Medina, J., & Tomas, Y. (2021). *Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de un Instituto de educación superior de Cajamarca, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1732>
- Medrano, J., & Meneses, M. (2019). *Violencia familiar y rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga].  
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3816>
- Mendoza, H. y Villoslada, L. (2023). *Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112155/Mendoza\\_AHC-Villoslada\\_FLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112155/Mendoza_AHC-Villoslada_FLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales, J., & Pailancho, L. (2023). *Dependencia emocional y su relación con la ansiedad por separación en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios de 18 a 30 años de edad en el sector La Floresta – Quito 2022-2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24272>
- Neira, M., Mejía, R., & Farfán, D. (2021). A study of emotional dependence and coping strategies in women victims of domestic violence. *Research Wall*, 1(1), 10-23.  
<https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1435>
- Núñez, B., & Escobar, N. (2022). Emotional dependence and its relationship to social adjustment in high school students. *Latin Science Multidisciplinary Scientific Journal*, 6(6), 10146-10160. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4125](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4125)
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 8 de marzo). *Violencia contra la mujer*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Pi, A., & Cobián, A. (2016). Family climate: a new look at its dimensions and interrelationships Multimed. *Medical Journal Granma*, 20(2), 437- 448.  
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164>

- Pingo, G. (2018). *Dependencia emocional hacia la pareja y respuestas de afrontamiento en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/2973>
- Pinto, E. (2022) *Violencia intrafamiliar y dependencia emocional en mujeres de una institución educativa de Ciudad de Dios, Chiclayo, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26219>
- Prieto, J. y Reyes, Y. (2022). *Dependencia emocional y agresividad en adolescentes del distrito de Independencia, Lima, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112979>
- Quispe, H. (2023). *Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria de una I.E – Ayacucho, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108236>
- Sabater, V. (2021). La distancia emocional en la pareja separa más que cualquier conflicto. *La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-distancia-emocional-en-la-pareja-separa-mas-que-cualquier-conflicto/>
- Ramírez, H., & Gorjón, G. (2020). Causes and consequences of family violence: the case of Nuevo León. *Justice*, 25(38), 189-21. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002>
- Saldarriaga, K. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional CDE en mujeres embarazadas del distrito de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24767>
- Salcedo, P. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec – Ica – 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/10054>
- Sánchez H., Reyes C., & Mejía K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>

- Silva, V. (2020). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima Norte, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47623>
- Tello, P., & Céspedes, D. (2023). Emotional dependence and its relationship to resilience in college students. *Latin Science Multidisciplinary Scientific Journal*, 7(1), 3189-3206. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4650](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4650)
- Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. (2019). *Código de ética versión 1.0. U.C.T.* [https://www.uct.edu.pe/images/transp/CDIGO\\_DE\\_TICA\\_INSTITUCIONAL\\_VERSI N\\_10\\_13072020\\_COVID.pdf](https://www.uct.edu.pe/images/transp/CDIGO_DE_TICA_INSTITUCIONAL_VERSI N_10_13072020_COVID.pdf)
- Valencia, J. (2021). *Violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Ferreñafe, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8166?show=full>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### Cuestionario de violencia familiar "CVIFA"

Estimado/a estudiante: En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedecees tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedecees a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.				
14	Los golpes te han ocasionado chichones.				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas.				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó				

	quemaduras en la cabeza.				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida.				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.				

Muchas gracias por tu apoyo.

## Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Landolfi "CDE"

Autor: Lemos M. y Landolfi N.H. Año: 2006

### **Instrucciones:**

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse así misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que también lo (a) describe. Cuando no esté seguro (a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piensa que es correcto.

Elija el puntaje del 1 al 6 que mejor lo (a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1	Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						
3	Para atraer a mi pareja busca deslumbrarla o divertirla						
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angusta pensar que está enojada conmigo						
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por unos días me siento angustiado						
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
9	He amenazado con hacerte daño para que mi pareja no me deje.						
10	Soy alguien necesitado y débil						
11	Necesito demostrarle que mi pareja se expresiva conmigo						
12	Necesito tener una persona para quien sea yo, sea más especial						
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente afecto						
15	Siento temor a que mi pareja me abandone						
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
17	Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo						
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						
19	No tolero la soledad						
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						
21	Si tengo planes y pareja aparece los cambio solo por estar con ella						
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
23	Me divierto solo, cuando estoy con mi pareja						

Muchas gracias por tu apoyo.

**Anexo 2: Ficha técnica.**

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA).
Autor y año:	Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús (2012)
Adaptación peruana:	Altamirano Ortega Livia. Año de publicación: 2019.
Objetivo del instrumento:	Detectar el nivel de violencia familiar
Usuarios:	A partir de mayores de 12 años, tiempo de aplicación: 20 a 30 minutos
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Directa
Validez:	Como resultado sí cumple con los requisitos para ser aplicado y poder medir la violencia familiar. Para la validez de constructo mediante las dos mitades de Gutman su resultado fue de .852, correlación de Spearman .8752, demostrando su confiabilidad. Validez de contenido de la V de Aiken fue de un 100%, lo cual mencionó que los ítems responden a las dimensiones y a la variable familia.
Confiabilidad:	Tienen una confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de .855.

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de dependencia emocional
Autor y año:	María Antonia Lemos y Helena Londoño Colombia 2006.
Adaptación peruana:	Ventura y Caycho en el 2017
Objetivo del instrumento:	Evaluar la presencia de la dependencia emocional hacia la pareja
Usuarios:	Varones y mujeres que tengan o hayan tenido pareja y se encuentren comprendidos entre las edades de 15 a 65
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Colectiva e individual
Validez:	Escala Likert, Validez: KMO = 0,954; Bartlett p = 0.000. Confiabilidad: 0.950
Confiabilidad:	La confiabilidad con el Coeficiente de Omega y obtuvieron un resultado desde 0,85 a 0,93 y una validez de constructo de 0,79 mediante dos tipos de análisis factoriales (confirmatorio y exploratorio).

### Anexo 3: Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de Medición
Violencia familiar	Es la práctica de poder, opresión por medio del quien la ejerce, donde el opresor someterá a sus victimas. (Mayor y Salazar, 2019).	Respuesta al Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA), que corresponde a la escala de Likert.	Violencia física	Agresión con manos , con objetos, Consecuencias del maltrato, Heridas, Quemaduras, Agravio Censurar, distanciamiento, afectivo, Gritos, Clima de miedo.	Del 1 al 22	Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA).	<b>Ordinal</b> 0= nunca 1=a veces 2=casi siempre 3=siempre <b>Rangos:</b> Alto 44-66, Medio 22-43, Bajo 0-21
			Violencia psicológica	Intimidación, ofensas, criticas, desprecio, silencios, insultos.	Del 23 al 46		
Dependencia emocional	Patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas Castelló (2005) citado por Lemos et al. (2019)	La dependencia emocional se mide en niveles a través de los puntajes obtenidos en el test.	Ansiedad de separación	Expresiones de miedo ante la separación o disolución de la relación.	6,7,8,13,15, 17	Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño "CDE"	<b>Ordinal</b> Completamente falso de mi. 2: El mayor parte falso de mi. 3: Ligeramente más verdadero que falso. 4: Moderadamente verdadero de mi. 5: La mayor parte verdadera de mi. 6: Me describe Perfectamente. <b>Niveles:</b> Bajo 23- 52 Medio 53 - 109 Alto 110 - 138
			Expresión afectiva de la pareja	Expresiones de afecto que recibe de la pareja	5,11,12,14		
			Modificación de planes	Cambio de planes y comportamientos buscando satisfacer a la pareja.	16,21,22,23		
			Miedo a la soledad	Temor por permanecer solo, no tener pareja y no sentirse amado.	1,18,19		
			Expresión limite	Acciones impulsivas de autoagresión que evitan que la relación termine.	9,10,20		
			Búsqueda de atención	Esfuerzos para obtener la atención de la pareja y asegurar su permanencia.	3,4		

## Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 20 de junio del 2023

**CARTA DE APLICACIÓN Nº 763-2023/UCT-FCS**

**LIC. ENCISO VILCHEZ FRANKLIN  
DIRECTOR I.E. JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI -  
AYACUCHO**

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a las alumnas de la Carrera Profesional de Psicología detalladas líneas abajo; a fin de que apliquen los instrumentos Cuestionario Cuestionario de violencia familiar “CVIFA” y el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño “CDE” de la investigación denominada “VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARMEN ALTO, AYACUCHO – 2023”; a la Institución que Ud. tandignamente dirige; quienes se encuentran asesoradas por los docentes Mg. Andy PavelJulca Roncal Y Mg. Ruth Carolina Polo Jiménez.

- **PLATAS BAUTISTA KATHERINE MIREYA**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



*Anita Campos M.*

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
informes@uct.edu.pe [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)

## **Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

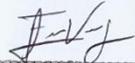
Yo **FLANKLIN ENCISO VILCHEZ** Director de la I.E. “**JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI - AYACUCHO**” declaro que he sido informado y la Institucion a sido cordialmente invitado a participar en la investigación denominada “**VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, CARMEN ALTO, AYACUCHO -2023**”.

Entiendo que este estudio tiene como objetivo determinar la relación de violencia familiar y dependencia emocional y sé que la participación de los alumnos de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> de dicha Institución que se llevará a cabo el día 26 de mayo del presente año y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 15 a 20 minutos.

Me han explicado que la información de los alumnos será confidencial esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco serán identificadas en la fase de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a la participación de la Institución o retirar la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para la Institución.

Sí Acepto voluntariamente permitir la participación de la institución en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



**Franklin Enciso Vilchez**  
DIRECTOR  
I.E. "JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI"  
CARMEN ALTO - AYACUCHO

26/05/2022

---

Firma del Director de la I. E

---

Fecha

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con la Br. Platas Bautista Katherine Mireya.

## Anexo 6: Consentimiento informado.

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> de secundaria.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es Determinar la relación entre adicción a redes sociales y conducta disocial.
- El procedimiento consiste en responder a uno/dos cuestionarios denominados Adicción a redes sociales (Salas y Escurra) y Conducta Disocial (Maldonado Vivanco).
- El tiempo de duración de mi participación es de 15 a 20 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará en la I.E. “Jose Gabriel Condorcanqui”, es decir de manera presencial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Platas Bautista Katherine Mireya mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.
  
- Mi participación se realizará en la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, es decir de manera presencial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Platas Bautista Katherine Mireya mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** la participación de mi menor hijo(a).

Huaral, 08 de mayo de 2023.

\_\_\_\_\_  
Firma del apoderado(a)

Nombre y Apellidos .....

DNI N°: .....

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir al correo electrónico [platasbautista@gmail.com](mailto:platasbautista@gmail.com)

## Anexo 7: Asentimiento informado.

Estimado/a estudiante,

Tiene el agrado en saludarte la Br. Katherine Mireya Platas Bautista, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo. En esta ocasión, usted ha sido invitado a la investigación titulado “Violencia y dependencia emocional en estudiantes de una institución pública Carmen Alto Ayacucho, 2023”

El propósito de esta ficha de asentimiento es darte una clara explicación sobre la naturaleza de la investigación y el rol que tendrás como participante. El objetivo de este estudio es Determinar la relación entre “Violencia y dependencia emocional en estudiantes de una institución pública Carmen Alto Ayacucho, 2023”

Si decide participar, se le pedirá que complete dos cuestionarios cuya duración estimada de 15 a 20 minutos aproximadamente. Además, este estudio no representa ningún riesgo para usted. Los beneficios incluyen la oportunidad de favorecer al conocimiento en el campo de la psicología educativa y a los profesionales de la salud.

Toda la información que facilite será presentada de manera confidencial. Sus respuestas se almacenarán de forma anónima y no se compartirán ni divulgarán con terceros. Los resultados del estudio se presentarán de forma agregada, sin ninguna información que admita identificar a los participantes.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Si decide no participar o retirarse durante el estudio, no afectará en su persona.

Al completar el cuestionario, usted confirma que ha leído y comprendido la información anterior, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que ha recibido respuestas satisfactorias a sus preguntas y acepta participar voluntariamente en este estudio.

---

Toda la información que facilite será presentada de manera confidencial. Sus respuestas se almacenarán de forma anónima y no se compartirán ni divulgarán con terceros. Los resultados del estudio se presentarán de forma agregada, sin ninguna información que admita identificar a los participantes.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Si decide no participar o retirarse durante el estudio, no afectará en su persona.

Al completar el cuestionario, usted confirma que ha leído y comprendido la información anterior, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que ha recibido respuestas satisfactorias a sus preguntas y acepta participar voluntariamente en este estudio.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, no dude en ponerse en contacto con la investigadora principal Br. Katherine Mireya Platas Bautista.

Le agradecemos de antemano por su colaboración.

.....  
Nombre del alumno(a)

.....  
Firma del alumno(a)

.....  
Fecha

**Ficha sociodemográfica**

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

## Anexo 8: Matriz de consistencia.

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen alto - Ayacucho 2023.	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto-Ayacucho 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> 1. ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la variable violencia familiar (violencia física y psicológica) con la dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto-Ayacucho 2023. 2. ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la variable dependencia emocional (miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresión afectiva a la pareja, modificación de planes, búsqueda de atención, expresión límite) con la violencia familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto-Ayacucho 2023? 3. ¿Cuál será el nivel de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto-Ayacucho 2023? 4. ¿Cuál será el nivel de dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto-Ayacucho 2023?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: Existe relación entre violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto-Ayacucho 2023. <b>Ha:</b> No existe relación entre violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto-Ayacucho 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> <b>He1:</b> Existe relación entre las dimensiones de la variable violencia familiar (violencia física y violencia psicológica) con la dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto-Ayacucho 2023. <b>He2:</b> Existe relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional (miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresión afectiva a la pareja, modificación de planes, búsqueda de atención, expresión límite) con la violencia familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto-Ayacucho 2023.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto-Ayacucho 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> 1. Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la variable violencia familiar (violencia física y psicológica) con la dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto-Ayacucho 2023. 2. Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la variable dependencia emocional (miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresión afectiva a la pareja, modificación de planes, búsqueda de atención, expresión límite) con la violencia familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto-Ayacucho 2023. 3. Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto-Ayacucho 2023. 4. Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Carmen Alto-Ayacucho 2023.</p>	<p>Violencia familiar</p> <p>Dependencia emocional</p>	<p>1. Violencia Física</p> <p>2. Violencia Psicológica</p> <p>1. Ansiedad de separación.</p> <p>2. Expresión afectiva de la pareja.</p> <p>3. Modificación de planes.</p> <p>4. Miedo a la soledad.</p> <p>5. Expresión límite.</p> <p>6. Búsqueda de atención.</p>	<p><b>Tipo:</b> correlacional, que busca una asociación entre las variables. la variable 1: "dependencia emocional" 2: Autoestima</p> <p><b>Método:</b> el método fue el enfoque cuantitativo, que sugiere un conjunto de procesos, secuencial y probatorio. Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos mencionan que este enfoque recoge datos para comprobar hipótesis basadas en la medición numérica de variables, que serán analizadas con el uso del método estadístico, instaura patrones de comportamiento y prueba teorías.</p> <p><b>Diseño:</b></p>  <p><b>Dónde:</b> M = Muestra del estudio O1 = Observación de la variable 1 O2 = Observación de la variable 2 r = Relación de la variable o correlación</p> <p><b>Población:</b> la población fue conformada por 179 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b> la muestra fue conformada por la misma población</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> V1. Escala de Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA). De 46 ítems V2: Escala Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño "CDE". De 23 ítems</p> <p><b>Método de análisis de investigación:</b> El método correlacional, que permite relacionar la variable 1, dependencia emocional; con la variable 2, autoestima.</p>

## Anexo 9: INFORME DE ORIGINALIDAD

### VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CARMEN ALTO AYACUCHO, 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	7%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%