

ESTRÉS ACADÉMICO Y  
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES  
DE 4° Y 5° AÑO DE  
SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
AYACUCHO, 2022

*por* INÉS YANINA LOPE ALBINAGORDA

---

**Fecha de entrega:** 18-oct-2023 09:27p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2200300560

**Nombre del archivo:** TESIS\_-\_IN\_S\_ANEXOS\_3.docx (1.83M)

**Total de palabras:** 16616

**Total de caracteres:** 67913

<sup>1</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4º  
Y 5º AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Lope Albinagorda, Inés Yanina

**ASESORA**

Dra. Vásquez Tufinio, Shally Fiorella

<sup>2</sup>  
<https://orcid.org/0000-0002-4362-111X>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y transgresión

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía Activo

## **PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**

**Dr. Luis Orlando Miranda Díaz**

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Vicerrectora académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Márquez**

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Cecilia Obando Peralta**

**Vicerrectora de Investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín**

**Secretaria General**



#### CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Vasquez Tufinio Shally Fiorella, con DNI 44581679 en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: **ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4º Y 5º DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2022**, presentado por la Br. INÉS YANINA LOPE ALBINAGORDA con DNI 77416538, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 14 de Setiembre de 2023

Dra. Vasquez Tufinio Shally Fiorella  
DOCENTE ASESOR

## **DEDICATORIA**

A Dios mi creador, por haberme dado la vida y la fortaleza para seguir adelante, por ser el autor y consumidor de la fe, por forjarme siempre por el camino correcto y nunca dejarme sola en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis padres, a quienes les debo mi vida, les agradezco por la comprensión y el apoyo incondicional y por siempre creer en mí, a quienes a través de sus denodados esfuerzos apoyan mis sueños profesionales, y por su constante guía y aliento, a fin de impulsarme siempre hacia adelante cuando los desánimos intentan anularme.

## **<sup>1</sup>AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por proveerme de la debida formación profesional a través de su Programa de Estudios de Psicología.

A mi asesora, por la paciencia y el esmero de sus recomendaciones, sólo con el fin de ver perfeccionado el presente trabajo.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Inés Yanina Lope Albinagorda, identificada con DNI: 77416538, egresada del Programa de Estudios de Psicología, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la universidad para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación, académico o Tesis titulado: “Estrés académico y agresividad en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022”.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 17%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Ayacucho, 06 de setiembre de 2023.

<sup>1</sup>  
La autora.

  
\_\_\_\_\_  
Br. Inés Yanina Lope Albinagorda

DNI: 77416538

## ÍNDICE DE CONTENIDO

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
II. METODOLOGÍA .....	24
2.1. Enfoque, tipo .....	24
2.2. Diseño de investigación.....	24
2.3. Población, muestra y muestreo.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	25
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	26
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	27
III. RESULTADOS .....	28
IV. DISCUSIÓN .....	33
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES .....	37
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38
ANEXOS .....	44
Anexo 1: Instrumentos .....	44

<b>2</b>		
Anexo 2: Ficha técnica .....	50	
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	53	
Anexo 4: Carta de presentación .....	55	
Anexo 5: Carta de autorización .....	56	
Anexo 6: Consentimiento informado .....	57	
Anexo 7: Asentimiento informado .....	58	
Anexo 8: Matriz de consistencia .....	59	
Anexo 9: Otros .....	61	

## 2 INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022</i> .....	28
<b>Tabla 2.</b> <i>Nivel de estrés académico en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022</i> .....	29
<b>Tabla 3.</b> <i>Nivel de agresividad en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022</i> .....	30
<b>Tabla 4.</b> <i>Relación entre el estrés académico y la agresividad premeditada en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022</i> .	31
<b>Tabla 5.</b> <i>Relación entre el estrés académico y la agresividad impulsiva en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022</i> .....	32
<b>Tabla 6.</b> <i>Operacionalización de las variables</i> .....	53
<b>Tabla 7.</b> <i>Matriz de consistencia</i> .....	59

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito principal determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de 4º y 5º año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho, 2022. La investigación fue cuantitativa en cuanto a su enfoque, básica respecto a su tipo, descriptiva-correlacional en lo relacionado a su nivel de alcance y no experimental transeccional en cuanto a su diseño. El estudio se realizó en una población total de 154 estudiantes del 4º y 5º año del nivel secundario; por medio del muestreo probabilístico aleatorio se seleccionó una muestra de 116 adolescentes. La recopilación de datos se llevó a cabo haciendo uso de la psicometría como técnica, mientras que como instrumentos de medición se emplearon el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva adolescente de Andreu (2010), modificada por Pariona (2018) y el Inventario sistémico cognitivista de estrés académico de Barraza (2007). Los resultados permitieron inferir que existe una relación directa entre el estrés académico y la agresividad en dichos estudiantes ( $p=0.000<0.05$ ;  $r=0.526$ ). Además, se encontró una relación entre el estrés académico y las dimensiones agresividad premeditada ( $p=0.000<0.05$ ;  $\rho=0.445$ ) y agresividad impulsiva ( $p=0.000<0.05$ ;  $r=0.517$ ). En cuanto a los resultados descriptivos, se encontró que el 57.8% de los estudiantes presentaron un nivel moderado de estrés académico, mientras que el 53.4% presentaron un nivel medio de agresividad.

**Palabras clave:** Agresividad, estrés académico, impulsividad, premeditación.

## ABSTRACT

The main purpose of this study was to determine the relationship between academic stress and aggressiveness in 4th and 5th year high school students of the Public Educational Institution "San Juan", Ayacucho, 2022. The research was quantitative in its approach, basic with respect to its type, descriptive-correlational with respect to its level of scope and non-experimental transectional with respect to its design. The study was conducted on a total population of 154 students in the 4th and 5th year of secondary school; a sample of 116 adolescents was selected by means of random probability sampling. Data collection was carried out making use of psychometrics as a technique, while the Andreu's (2010) Questionnaire of premeditated and impulsive adolescent aggressiveness, modified by Pariona (2018) and Barraza's (2007) systemic cognitivist inventory of academic stress were used as measurement instruments. The results allowed inferring that there is a direct relationship between academic stress and aggressiveness in those students ( $p=0.000<0.05$ ;  $r=0.526$ ). In addition, a relationship was found between academic stress and the dimensions premeditated aggressiveness ( $p=0.000<0.05$ ;  $\rho=0.445$ ) and impulsive aggressiveness ( $p=0.000<0.05$ ;  $r=0.517$ ). As for the descriptive results, it was found that 57.8% of the students presented a moderate level of academic stress, while 53.4% presented a medium level of aggressiveness.

**Key words:** Aggressiveness, academic stress, impulsivity, premeditation.

## I. INTRODUCCIÓN

El inicio de cualquier estudio orientado a la formación académica, así como su permanencia y su finalización, implican que el estudiante experimentará las presiones de la vida académica. Cada usuario tiene un cierto nivel de "tensión cognitiva" como resultado de asistir a cursos, escribir y entregar trabajos, discutir material, hacer exámenes y otras responsabilidades académicas. En relación con esta cuestión, investigaciones recientes lo han confirmado lo dicho anteriormente (Barraza, 2007b). Tanto así que, según Alfonso et al. (2015), uno de los escenarios más comunes donde se manifiesta el estrés de un modo tan notorio es en la vida escolar o académica.

La pandemia de SARS-CoV-2 ha tenido un impacto significativo en la educación a nivel mundial. Con el cierre de escuelas y universidades en muchos países, los estudiantes y educadores tuvieron que adaptarse rápidamente a la enseñanza en línea y a distancia, lo que ha sido un gran desafío para muchos. Además, la pandemia también ha exacerbado las desigualdades educativas existentes, ya que muchos estudiantes no tienen acceso a la tecnología necesaria o un entorno adecuado para el aprendizaje en línea. Además, la falta de interacción social y apoyo emocional ha afectado negativamente la salud mental de muchos estudiantes. Tanto es así que según afirmaron Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) y Almeyda et al. (2022), la pandemia reconocida como tal a principios de 2020, no sólo puso al sistema de salud pública mundial en estado de emergencia, sino que también perturbó gravemente las actividades educativas y tuvo un efecto perjudicial en los estudiantes, como es evidente en el retorno de la instrucción presencial.

Producto del cierre prematuro de escuelas en todo el mundo, los niños de América Latina y el Caribe desaprovechando un promedio de 300 mil millones de horas de instrucción presencial en términos de educación elemental, viéndose gravemente afectada su formación regular. Tanto fue así que se observó esto en una encuesta que reveló que sólo el 39% de los niños de primaria podían leer una frase sencilla, prueba inequívoca de su débil y grave comprensión lectora (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022a; UNICEF, 2022b).

Según Castillo et al. (2014), cuando se hace referencia a la conducta agresiva o violenta, se hace a los actos intencionados que se realizan con el objetivo de herir físicamente a alguien. Los factores biológicos y sociales que afectan al desarrollo psicológico de una persona son las causas principales de la fuerte conexión entre las conductas agresivas y la exposición al estrés a lo largo de fases cruciales del neurodesarrollo, los cambios físicos y las enfermedades mentales propios de la adolescencia.

Así, de acuerdo con Peñaherrera (1998), la adolescencia no es una etapa uniforme, sino que comprende tres subetapas: 1) La pubertad, que tiene lugar entre los 10 y los 13 años, se considera el comienzo de la adolescencia. 2) La adolescencia media, que tiene lugar entre los 14 y los 16 años, se caracteriza por un creciente distanciamiento de la familia. Por último, 3) La adolescencia tardía, que tiene lugar entre los 17 y los 19 años, se considera la etapa final de la adolescencia. Durante ellas, los procesos de individuación que conducen finalmente a la maduración de la personalidad del adolescente se hacen cada vez más intensos.

Para que los adolescentes construyan adecuadamente su identidad, deben afrontar los siguientes retos: cambiar y solidificar su imagen corporal; obtener independencia y autonomía económica y social; establecer su identidad psicosexual; y desarrollar un sistema de valores. Por ello que Arias (2013) cree fundamental tener en cuenta las herramientas y estrategias de afrontamiento que los jóvenes aprenden en esta época. Algunos adolescentes no abordan sus problemas específicos de género, lo que los lleva a una serie de comportamientos antisociales, como el consumo de drogas, los trastornos alimentarios y la agresividad.

La transición de la infancia a la edad adulta se denomina adolescencia y puede dividirse en tres fases distintas: adolescencia temprana (de 10 a 13 años), durante la cual se produce la pubertad, adolescencia media (de 14 a 16 años), durante la cual los adolescentes empiezan a separarse de sus familias, y adolescencia tardía (de 17 a 19 años), durante la cual empieza a tomar forma el sentido de sí mismo. En esta época, los procesos de individuación del adolescente, que en última instancia dan lugar a un sentido del yo más plenamente formado, alcanzan un crescendo. Los adolescentes se enfrentan a muchos retos, entre los que se incluyen: remodelar y consolidar su sentido de la imagen corporal; ganar independencia y

autonomía económica y social; establecer su identidad plena; formar y adoptar un conjunto de valores; trazar su futuro; y formar y establecer su identidad psicosexual (Peñaherrera, 1998).

Los problemas de investigación son cuestiones o situaciones que requieren una respuesta o solución a través del proceso de investigación. Tomando en cuenta toda esta información, se tomó a bien plantear como problema general: ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de 4° y 5° año de una institución educativa de Ayacucho, 2022? Y desde allí formular los siguientes objetivos específicos: 1) ¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes de 4° y 5° año de una institución educativa de Ayacucho, 2022? 2) ¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes de 4° y 5° año de una institución educativa de Ayacucho, 2022? 3) ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la dimensión agresividad premeditada en los estudiantes de 4° y 5° año de una institución educativa de Ayacucho, 2022? 4) ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la dimensión agresividad impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° año de una institución educativa de Ayacucho, 2022?

Los objetivos de investigación son metas y resultados específicos que se desean alcanzar mediante la realización de una investigación. Estos objetivos se establecen con el propósito de orientar la investigación y enfocarla en un tema específico, delimitando así los límites y alcances de la misma. Así, como respuesta a los anteriores planteamientos, se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria en los estudiantes de 4° y 5° año de una institución educativa de Ayacucho, 2022. Y de allí se derivaron los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de 4° y 5° año de una institución educativa de Ayacucho, 2022. 2) Identificar el nivel de agresividad en los estudiantes de 4° y 5° año de una institución educativa de Ayacucho, 2022. 3) Establecer la relación entre el estrés académico y la dimensión agresividad premeditada en los estudiantes de 4° y 5° año de una institución educativa de Ayacucho, 2022. 4) Establecer la relación entre el estrés académico y la dimensión agresividad impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° año de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Las hipótesis de investigación son supuestos o afirmaciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre variables o fenómenos que se van a investigar en un estudio. Estas hipótesis se formulan a partir de la revisión de la literatura y el análisis previo de los datos existentes, y se plantean para comprobar o refutar una teoría o idea previa acerca del tema de estudio. Es así que, de acuerdo a la redacción de los anteriores objetivos, se formuló la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de 4° y 5° año de una institución educativa de Ayacucho, 2022. De ella se consideraron las siguientes hipótesis específicas: 1) Existe prevalencia del nivel moderado de estrés académico en los estudiantes de 4° y 5° año de una institución educativa de Ayacucho, 2022. 2) Existe prevalencia del nivel medio de agresividad en los estudiantes de 4° y 5° año de una institución educativa de Ayacucho, 2022. 3) Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión agresividad premeditada en los estudiantes de 4° y 5° año de una institución educativa de Ayacucho, 2022. 4) Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión agresividad impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° año de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

El presente trabajo se justifica desde el punto de vista teórico porque supuso buscar y organizar la información científica existente de forma que fuera posible generar nuevos conocimientos sobre las variables de interés, teniendo en cuenta las especificidades de la población que se examinó y las conclusiones que se extrajeron de ese análisis. Este trabajo es significativo desde el punto de vista metodológico, ya que sienta las bases para estudios que examinen en el futuro factores relacionados en una población que comparta características comparables. También se utilizó el coeficiente V de Aiken, que representa el consenso de tres expertos en la materia, para verificar el contenido de los instrumentos. Por último, desde un punto de vista práctico, la investigación produjo datos cuantificables sobre la prevalencia de la agresión y el estrés académico entre los estudiantes en sus últimos años de escuela secundaria, lo que permite a los administradores de la escuela para construir programas de intervención desde sus propias perspectivas.

Es así que, en el plano internacional, Burgos (2020) desarrolló un trabajo que tuvo como finalidad hallar la relación entre la empatía y la agresividad en los estudiantes de un centro educativo de Guayaquil, Ecuador. La metodología utilizada en el trabajo fue cuantitativa, básica, descriptiva-correlacional y no experimental transversal. La muestra estuvo

constituida por 200 estudiantes, seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados evidenciaron relación significativa entre ciertos aspectos de la empatía y la agresividad ( $p=0.003<0.05$ ), al mismo tiempo que se encontró que el 23,3% de los estudiantes estuvieron medianamente de acuerdo con los ítems que describían conductas de agresividad, mientras que el 29,3% se mostraron medianamente de acuerdo con ítems que describían situaciones de empatía.

Barraza y Barraza (2019) en su investigación que tuvo como finalidad establecer la relación entre procrastinación y estrés en estudiantes en Durango, México. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental transversal. La población estuvo constituida por 450 estudiantes, mientras que la muestra fue de 300, seleccionados por medio del muestreo no probabilístico. Las variables se midieron por la EPA y SISCO respectivamente. Los resultados pusieron en evidencia que no hay relación significativa entre las variables en dicha población ( $p>0,05$ ).

En el plano nacional, Huamán (2021), realizó una investigación con el propósito de establecer la relación entre estrés académico y la agresividad en un grupo de adolescentes que estudian en un centro educativo particular de Tarma. La investigación fue cuantitativa, descriptivo-correlacional, no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 28 estudiantes. Los instrumentos utilizados para medir las variables fueron el SISCO y el AQ. Los resultados evidenciaron que existe relación directa entre las variables ( $r=0.541$ ).

Alache (2020) desarrolló el estudio con la finalidad de establecer la relación entre la agresividad y la empatía en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de San Martín, Lima. Para lograrlo se empleó una metodología cuantitativa, descriptiva-correlacional y no experimental transversal. La muestra estuvo compuesta por 117 estudiantes. Los resultados mostraron la no existencia de una relación significativa entre las variables ( $p=0.628<0.05$ ;  $\rho=0.045$ ), presentando el 41% de los estudiantes un nivel medio de agresividad, mientras que el 76,1% un nivel medio de empatía.

Del mismo modo, Álvarez y Cerrón (2020) efectuaron una investigación con la cual procuraron hallar la relación entre las dos variables en estudiantes de la provincia de Lircay. El estudio fue básico, descriptivo-correlacional y no experimental transversal. La muestra

fue de 193 estudiantes. Se midieron las variables usando como instrumentos el EPA y el SISCO. Los resultados mostraron que existe relación estadística directa entre las variables en los estudiantes referidos ( $p=0.000<0.05$ ;  $\rho=0.649$ ).

Paiva (2019) ejecutó la investigación destinada a establecer la relación estadística entre la agresividad y la empatía en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Sur. El estudio fue cuantitativo, descriptivo-correlacional y no experimental transversal. Se contó con una muestra de 212 estudiantes. Los resultados mostraron que existe una correlación significativa e inversa entre las variables ( $p=0.003<0.05$ ;  $r=-0.203$ ), siendo que el 48% de los estudiantes manifestaron una agresividad moderada, al mismo tiempo que el 51,4% presentaron un nivel moderado de empatía.

A nivel regional, Quispe (2021) puso en efecto un trabajo con la pretensión de hallar el nivel del estrés en un conjunto de estudiantes del distrito “Jesús Nazareno”, Ayacucho, durante la pandemia del año 2020. La investigación fue cuantitativa, descriptiva y no experimental. La muestra poblacional estuvo constituida de 33 estudiantes. La variable fue medida por el instrumento SISCO. Los resultados generales evidenciaron que el 60.6% de los estudiantes presentan un estrés leve.

Asimismo, Paucara (2021) realizó un trabajo en la cual buscó hallar la relación entre la procrastinación y el estrés académicos en un grupo de estudiantes en Puquio, provincia de Lucanas. La metodología usada fue cuantitativa, básica y no experimental transversal. La muestra estuvo constituida por 112 estudiantes. Las variables se midieron con la EPA y SISCO. Se concluyó en base a los resultados que no existe relación entre las variables ( $p=0.054>0.05$ ). Del mismo modo, se halló que el 38.4% de los estudiantes tienen nivel alto de procrastinación de nivel alto y el 42.0% de estrés en un nivel medio.

Con base en todas estas definiciones de estrés, en el ámbito educativo, según el criterio de los autores, el estrés académico aquel tipo de estrés que experimentan los estudiantes de un programa de estudio, con una especial mención del nivel tanto secundario como universitario, que encuentra como una de sus principales fuentes las situaciones estresantes que se relacionan a actividades propias de la vida académica, las mismas que son necesarias para adquirir nuevos conocimientos. Dicho de otro modo, el estrés académico es la reacción

que experimenta cualquier estudiante debido a exigencias internas o externas y que influyen de manera muy directa en el desempeño académico en el contexto escolar (Alfonso et al., 2015).

El estrés escolar, también conocido como estrés académico, es un término utilizado para describir las dificultades emocionales y mentales a las que se enfrentan algunos estudiantes como resultado de las exigencias de su entorno académico. Estas dificultades pueden surgir de diversas fuentes, como los conflictos interpersonales, los problemas personales y las exigencias del propio aula (Martínez y Díaz, 2007).

El enfoque de los sistemas cognitivos dice que el estrés académico es un proceso sistémico, adaptativo y sobre todo psicológico que ocurre cuando un estudiante se enfrenta a una serie de demandas en la escuela que se consideran estresantes. Estos estresores hacen que el sistema de la persona se desequilibre y desencadene una serie de síntomas que muestran lo anterior. Una vez que esto sucede, el sujeto desarrolla un conjunto de acciones adaptativas que tratan de lidiar con la tensión interna para mantener su homeostasis interna (Barraza, 2006a).

Entre las causas más comunes que generan el estrés académico se puede mencionar a las situaciones generadas por los estresores propios de un programa de estudio. Uno de ellos es, según plantea Grosseman (2001), las tensiones por las evaluaciones, cronograma de asignaciones y la competencia por destacar en el desempeño escolar. Otras dignas de considerarse, según Maceo et al. (2016), son la cantidad, y muchas veces el exceso, de tareas, las exposiciones individuales y/o grupales, las intervenciones orales realizadas en clase, ambientes físicos y estructurales inadecuados, tiempos límites de entrega de trabajos relativamente cortos, desavenencias estudiante-docente o estudiante-estudiante y los trabajos grupales.

Una vez alojado, el estrés académico causa su impacto en los distintos ámbitos de la vida del adolescente. Es así que a nivel físico puede acelerar la frecuencia cardíaca, producir sudoración, endurecimiento de los músculos, incrementar la frecuencia respiratoria, desencajar el ciclo normal del sueño, causar dolores de cabeza y problemas digestivos. En lo concerniente a lo psicológico, puede manifestarse en una sensación de perturbación

general, fatiga y decaimiento sin motivos aparentes, episodios de ansiedad, dificultad para mantener una atención sostenida, bajo nivel de autoconfianza, dificultades con la toma de decisiones, pensamientos catastróficos recurrentes, tendencia a la distracción y procrastinación. A nivel conductual, se manifiesta a través de un descenso notorio del rendimiento escolar, intolerancia, cambios abruptos en cuanto al apetito, desgano, anhedonia y abulia (Díaz, 2010; Gutiérrez y Amador, 2016).

De acuerdo con Barraza-Macías (2018), el concepto de estrés académico puede desglosarse en tres dimensiones, aunque diferenciadas una de la otra, pero unificadas tanto por la secuencia como por la teoría. La primera, que se denomina estrés, se manifiesta cuando al estudiante se le exige una cantidad excesiva de trabajo que es estimulada y evaluada por el instructor utilizando cantidades ilimitadas de tiempo e información ambigua para las tareas. El segundo signo, conocido como síntomas, se exhibe cuando los estudiantes muestran reacciones físicas, psicológicas y de comportamiento como ansiedad, dificultad para concentrarse, fatiga crónica, depresión, tristeza, angustia, desesperación, impaciencia, irritabilidad, agresividad, tendencia a discutir y pérdida de motivación para participar en las actividades académicas. Cuando los estudiantes son capaces de discutir abiertamente las formas en las que pueden afrontar adecuadamente las situaciones estresantes, la tercera dimensión, las estrategias de afrontamiento, puede verse finalmente. Esto se puede ver en el análisis de los aspectos positivos y negativos de un evento en particular, con el fin de encontrar una pronta solución; manejar adecuadamente las emociones; y considerar situaciones difíciles del pasado en las que encontraron una solución a sus problemas. Todo ello con el fin de encontrar una solución lo antes posible.

Para Muñoz (1999) los estresores más frecuentes en el ámbito académico son: 1) la evaluación; 2) las sobrecarga de trabajos acumulados; 3) dificultades en la enseñanza-aprendizaje; y 4) problemas con la adaptación. Con respecto a lo primero, se debe mencionar que diversos factores, que no se excluyen mutuamente, contribuyen a que los exámenes resulten estresantes en general. Es práctica común tener en cuenta la ansiedad ante la evaluación, el temor al fracaso y otros aspectos cognitivos y emocionales. Cada uno de ellos implica una valoración subjetiva de la circunstancia y de la capacidad del alumno para manejarla. Algunos elementos relacionados con la sobreestimulación y la ambigüedad de roles que conlleva con demasiada frecuencia la evaluación académica incluyen la

concentración de los exámenes en periodos concretos del curso; el alto nivel de exigencia o la ingente cantidad de materia que pueden abarcar; la incertidumbre del sujeto respecto a las expectativas del profesor, respecto a cómo evaluará y calificará su rendimiento y aprendizaje y, en consecuencia, respecto a la mejor forma de preparar el examen; las dudas -muchas veces más que razonables- respecto a la adecuación de la forma de evaluación a lo que el profesor ha enseñado y a la Los exámenes son hoy el estresor académico más potente por todo ello, que puede tener delicados impactos sobre la conducta, la cognición y la salud fisiológica y mental.

El segundo estresor lo constituye la sobrecarga de trabajos acumulados. Los estudiantes lo expresan de diversas formas, entre ellas: excesivas exigencias académicas, demasiadas clases, demasiados deberes en casa, problemas para distribuir y aprovechar al máximo su tiempo, falta de tiempo libre, dificultades para equilibrar las actividades académicas y extraescolares, necesidad de desarrollar una gran capacidad de atención y concentración, exigencias para los cursos más importantes, pérdida o repetición del curso. Todo ello contribuye a generar opiniones subjetivas y estados de ánimo de preocupación sobre la propia capacidad para rendir bien en el trabajo, terminar el curso, etc., que ya son calificados como estresantes por los participantes en varias investigaciones (Muñoz, 1999).

Como tercera fuente de estrés, se consideró las dificultades en la enseñanza-aprendizaje. Es importante tener en cuenta las siguientes situaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje que pueden provocar estrés en el alumno, omitiendo lógicamente los elementos anteriormente tenidos en cuenta en las otras dos categorías de estresores: 1) la relación profesor-alumno, fuertemente influenciada por los rasgos de ambas partes (método pedagógico o estilo de enseñanza, nivel de especialización en la materia del profesor, personalidad del profesor, información, feedback y asistencia o apoyo proporcionado al alumno, conflictos de objetivos, problemas de ambigüedad e incontrolabilidad de roles, clima social fomentado en el aula); 2) diversos factores organizativos de los que no son directamente responsables ni los profesores ni los alumnos (planes de estudios, organización académica de horarios, turnos y grupos, tamaño de los grupos, condiciones físicas de trabajo y recursos disponibles, procedimientos burocráticos, participación en la gestión del centro). En tal sentido, muchos de los problemas asociados al estrés académico se explican por disfunciones o disparidades en este evento de rol. Por ejemplo, el alumno, que sirve de punto

focal de la situación, puede experimentar ambigüedad en su papel de estudiante si el profesor, que emite el rol del alumno, no es capaz de explicarle siempre qué se espera de él y cómo se le juzgará en función de su comportamiento y rendimiento. Sin embargo, si el profesor, que ejerce de centro de atención, no presta atención a las exigencias y expectativas que le comunica el alumno, que ejerce de transmisor de su rol docente, no sólo entorpecerá su relación y perderá la oportunidad de recibir un feedback incuestionablemente útil para su desempeño profesional, sino que además fomentará la pasividad del alumno y la creencia de que su entorno académico está fuera de su control (Muñoz, 1999).

Y finalmente, como cuarto estresor se tiene a los problemas con la adaptación. El comienzo de la escuela, el paso de una etapa educativa a otra, el cambio de centro, el paso del instituto a la universidad, el abandono del hogar familiar y el traslado a otra ciudad para cursar la carrera elegida. Cada uno de estos sucesos requiere que el sujeto pase por un proceso de resocialización, realice un esfuerzo extra para adaptarse a su nuevo estatus, a nuevos deberes, normas y obligaciones, así como a nuevas expectativas académicas en un ambiente competitivo. Los investigadores han prestado especial atención a este tema, ya que afecta al ingreso en la universidad. En función de una serie de variables, esta primera fase de aclimatación al nuevo entorno académico puede durar más que el primer año de estudios, y sus repercusiones en la salud y el bienestar del sujeto pueden observarse ya a las pocas semanas de su ingreso (Muñoz, 1999).

La adolescencia es un periodo muy susceptible al estrés, toda vez que en ella convergen distintos factores que a su vez influyen en su desarrollo. Así, los cambios físicos, psíquicos y sociales de los adolescentes, la transición de sensaciones de dependencia a independencia de sus padres, la necesidad de aceptación, sentido de pertenencia, la presión grupal de sus pares, problemas familiares, problemas de adaptación por el cambio de escuela o por la transición de nivel de estudios (primaria-secundaria o secundaria-superior), habilidades cognitivas, la autoimagen y autoestima, tolerancia a la frustración, resolución de problemas, temperamento y rasgos de personalidad, etc. (Arteaga, 2005).

En cuanto a la segunda variable, el constructo agresividad, Andreu (2010) la define como aquella disposición continua y persistente a incurrir en conductas agresivas dependiendo de la situación en la que se encuentre. Nótese que la agresividad se diferencia de la conducta en

sí misma, pero constituye una serie de situaciones y experiencias que varían en cuanto a su intensidad, frecuencia y duración, que puede conducir hacia la agresión como conducta, pero que no necesariamente debe terminar en ella. Por ello, la agresividad debe ser entendida como un conjunto de respuestas internas a estímulos externos, que se pondrán de manifiesto dependiendo de las diferencias sociales y culturales.

Para Ybañez (2014), se evidencia en tres niveles. En el plano emocional, la agresividad se reviste de emociones agudas tales como la ira y se revela a través de la gesticulación facial y cambios en la forma, intensidad y tono en la comunicación verbal. A nivel cognitivo o cognoscitivo, la agresividad se presenta de manera imperceptible a través de maldiciones, malos deseos, planificación de acciones en contra de alguien, pensamientos destructivos frente al otro, etc. Finalmente, en el plano conativo, se revela por medio de las conductas verbales o no verbales, comportamientos y acciones de agresión explícitas, etc.

Existen formas de agresión tanto agresivas como pasivas. La agresión puede desglosarse en tres categorías principales: el carácter intencional, que intenta categorizar las diversas formas de agresión; las consecuencias aversivas o negativas sobre los objetos, las personas o uno mismo; y la variedad expresiva, que puede adoptar la forma de arrebatos físicos y verbales (Carrasco y González, 2006).

Según el modelo de Dodge y Coie (1987) y siguiendo la línea teórica adoptada por Andreu (2010), se considera que el constructo agresividad presenta dos dimensiones claramente definidas y diferenciadas entre sí. Así, se tiene a la agresividad impulsiva, que es aquella que no es planeada, sino que se pone en efecto producto de una reacción impulsiva con la finalidad de administrar daño al individuo objetivo; de manera que es eminentemente reactiva y se encuentra íntimamente relacionada con estallidos de hostilidad o acciones de ira reaccionarias ante alguna provocación reacciones de ira (Neira, 2017). Por otro lado, se tiene a la agresividad premeditada, que es una manera más elaborada de infligir daño al individuo objetivo, dado que pasa por un proceso de planificación antes de ser expresada; de hecho, su manifestación no se encuentra condicionada a la percepción de provocación, sino que es influenciada por el reforzamiento positivo de orden social (Neira, 2017).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

Esta línea de trabajo adopta un enfoque cuantitativo en el sentido de que realiza cálculos para determinar las magnitudes y la frecuencia del fenómeno objeto de la investigación. Estos cálculos se realizan con el fin de evaluar las hipótesis utilizando técnicas matemáticas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

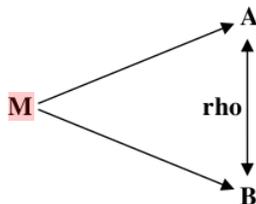
En cuanto al tipo de investigación que es, es básica o sustantiva, ya que su objetivo principal es investigar las variables de estudio desde una perspectiva teórica. Esto es necesario para realizar un propósito de intervención en la población que se investiga (Sánchez y Reyes, 2015).

Dado que examina dos variables y determina la relación estadística que existe entre ellas, este tipo de estudio se considera de carácter descriptivo-correlacional. Esto se hace para poder comparar con las hipótesis que se han dado (Sánchez y Reyes, 2015).

### 2.2. Diseño de investigación

De acuerdo con la clasificación de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el diseño de este estudio es transeccional no experimental ya que las variables se midieron en un solo momento para explicarlas desde su entorno natural y sin intentar modificarlas.

La fórmula gráfica para este diseño es el siguiente:



Dónde:

**M** : Muestra.

**A** : Primera variable (Estrés Académico).

**B** : Segunda variable (Agresividad).

**rho** : Correlación entre las 2 variables.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Según una definición proporcionada por Ñaupas et al. (2018), una población está formada por todos los elementos o individuos que presentan las características que se van a investigar. De esta manera, la población fue reconocida como los 166 adolescentes que cursan el 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> año del nivel secundario de una institución educativa de Ayacucho, en el periodo pandémico 2022.

Según la perspectiva de Ñaupas et al. (2018), la muestra es un subconjunto representativo de toda la población de elementos o sujetos que exhibe todas las cualidades que son objeto de la investigación. Así, la muestra fue compuesta por 116 estudiantes, los cuales se caracterizaron por ser el 62.1% varones, el 56% pertenecientes al 4<sup>o</sup> de secundaria, mientras que el 44% del 4<sup>o</sup> de secundaria, y con edades fluctuantes entre los 15 y 18 años.

El muestreo, que no es más que el proceso que se emplea para establecer la muestra, es lo que se utiliza para localizarla. El método de muestreo que se llevó a cabo se conoce como muestreo no probabilístico por conveniencia. Esto se debe a que la muestra fue seleccionada en base a elementos criteriosales que el investigador decidió considerar a fin de evaluarlos (Arias, 2016). Estos elementos para incluirlos como parte de la muestra fueron: 1) Estudiantes matriculados en la institución. 2) Estudiantes del 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> año. 3) Estudiantes que contaron con el permiso de sus padres. 3) Estudiantes que tuvieron la voluntad de participar. Por otro lado, los criterios para excluirlos de la muestra fueron: 1) Estudiantes que no hayan respondido el total de reactivos. 2) Estudiantes que faltaron a clases ese día. 3) Estudiantes con alguna discapacidad limitante.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En la presente investigación se utilizó la encuesta como técnica, ya que por medio de ella se recoge información de los individuos de una población con el fin de identificar una conducta mediante el uso de cuestionarios técnicos creados al efecto (Niño, 2011).

Respecto a los instrumentos de medición, para medir la primera variable se empleó el Inventario Sistémico Cognitivista de Estrés Académico de Barraza (2007), de 29 ítems y orientado a la medición del estrés académico de adolescentes y universitarios de pre y posgrado. Tiene tres dimensiones: 1) Estresores (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8); 2)

Síntomas (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14 y 4.15); y 3) Estrategias de afrontamiento (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 y 5.6). La suma total de las puntuaciones directas mide el constructo con una con una categorización final según los siguientes baremos: 1) Nivel leve (29-67), 2) Nivel moderado (68-106) y 3) Nivel grave (107-145). Respecto a su validez de constructo, se determinó, por medio del Análisis Factorial Exploratorio, que presenta un modelo de tres dimensiones, teniendo además una confiabilidad de 0.900 en el coeficiente Alfa de Cronbach.

La segunda variable se midió a través de la aplicación del Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva adolescente de Andreu (2010), modificada por Pariona (2018), de 20 ítems y orientado a la medición de la agresividad en adolescentes. Tiene dos dimensiones: 1) Agresividad premeditada (1, 3, 7, 11, 12, 13, 18, 19 y 20); y 2) Agresividad impulsiva (2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 14, 15, 16 y 17). La suma total de las puntuaciones directas mide el constructo con una con una categorización final según los siguientes baremos: 1) Nivel bajo (20-46), 2) Nivel medio (47-73) y 3) Nivel alto (74-100). Respecto a su validez de constructo, se determinó, por medio del Análisis Factorial Confirmatorio, que presenta un modelo de dos dimensiones, teniendo además una confiabilidad de 0.825 en el coeficiente Alfa de Cronbach.

## 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se utilizó el programa Microsoft Excel 2019 para generar una base de datos una vez medidas las variables. La asignación de un número a cada respuesta del instrumento cualitativo fue el siguiente paso en la codificación correspondiente. Finalmente, la información fue transferida al software SPSS-26, para el procesamiento de datos requerido.

Según los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el tamaño de la muestra ( $n=116 > 50$ ), se eligió el estadístico apropiado para los resultados inferenciales. Dado que la distribución de los datos era típico, se utilizó la prueba paramétrica de Pearson para probar la hipótesis general (el estrés académico provoca agresividad) y la cuarta hipótesis específica (el estrés académico provoca agresividad impulsiva), mientras que se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman para probar la tercera hipótesis específica (el estrés académico provoca agresividad premeditada) porque la distribución de los datos era atípica.

Se emplearon estadísticas en tablas que tenían en cuenta <sup>1</sup> las categorías, así como la distribución de la frecuencia absoluta (f) y la frecuencia relativa (%) para producir los resultados descriptivos.

Por último, se discutieron los resultados del trabajo y se contrastaron con los antecedentes del estudio, al tiempo que se formó una interpretación de las conclusiones basada en los hallazgos y los marcos teóricos tenidos en cuenta.

## <sup>1</sup> 2.6. Aspectos éticos en investigación

El uso de los instrumentos se realizó de forma documentada y privada, respetando los principios éticos internacionales tales como la Declaración de Helsinki y lo Principios de Belmont, que fueron resumidos <sup>2</sup> en el código deontológico de investigación (Universidad Católica de Trujillo [UCT], 2021a), cuyo objetivo básico fue minimizar los riesgos y maximizar los beneficios de los sujetos de estudio.

El consentimiento informado: Se obtiene cuando ambas partes tienen acceso a los documentos y un conocimiento exhaustivo del mismo.

Autonomía: Los alumnos tenían la opción de participar o no en la investigación. Se les informó de ello y gozaron de esta libertad.

Confidencialidad: Para salvaguardar el carácter moral de los alumnos, la información recopilada es y será privada.

Por último, pero no menos importante, de acuerdo con los lineamientos de la 7ª edición de la American Psychological Association (2021) y el Reglamento de Investigación Científica (UCT, 2021b), se dio crédito a los autores referenciados en el trabajo y se observó un mínimo de 20% de semejanza con otros trabajos académicos.

### 1 III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022.*

	<b>R de Pearson</b>	<b>Agresividad</b>
<b>Estrés académico</b>	r	0.526
	p	0.000
	n	116

2  
De acuerdo a esta presentación, la significancia bilateral entre las variables es menor al criterio de significancia ( $p=0.000<0.05$ ), al mismo tiempo que el valor de la relación es de 0.526. Esto significa que existe correlación positiva entre los constructos, concluyéndose con la aceptación de la hipótesis alterna. Esto implica que un estrés académico elevado se relaciona con tendencia hacia la agresividad en los estudiantes, evidenciándose que altos niveles de estrés desencadenan no sólo conductas antisociales, sino también una marcada tendencia hacia la agresividad.

**Tabla 2**

**1** Nivel de estrés académico en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Grave	11	9.5
Moderado	67	57.8
Leve	38	32.8
Total	116	100.0

De acuerdo a esta presentación, el nivel prevalente de estrés académico es el moderado en el 57.8% de estudiantes, seguidos del 32.8% en el nivel leve y el 9.5% en el nivel grave. Esto podría significar que ellos experimentan cierto grado de ansiedad o tensión relacionada con sus responsabilidades académicas, como tareas, exámenes y proyectos.

**Tabla 3**

**1** Nivel de agresividad en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	5	4.3
Medio	62	53.4
Bajo	49	42.2
Total	116	100.0

De acuerdo a esta presentación, el nivel prevalente de agresividad es el medio en el 53.4% de estudiantes, seguidos del 42.2% en el nivel bajo y el 4.3% en el nivel alto. Esto podría significar que ellos presentan una cantidad moderada de comportamientos agresivos, como peleas, burlas, intimidaciones, etc.

**Tabla 4**

**1** *Relación entre el estrés académico y la agresividad premeditada en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022.*

	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Agresividad premeditada</b>
Estrés académico	rho	0.445
	p	0.000
	n	116

**2** De acuerdo a esta presentación, la **significancia** bilateral entre las variables es menor al criterio de significancia ( $p=0.000<0.05$ ), al mismo tiempo que el valor de la relación es de 0.445. Esto significa que existe correlación positiva entre los constructos, concluyéndose con la aceptación de la hipótesis alterna. Esto implica que un estrés académico elevado se relaciona con tendencia hacia la agresividad proactiva en los estudiantes, evidenciándose en una mayor intensidad de estrés por motivos de orden académico se correlaciona con una mayor expresión **1** de agresividad proactiva, y viceversa.

**Tabla 5**

*Relación entre el estrés académico y la agresividad impulsiva en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022.*

	<b>R de Pearson</b>	<b>Agresividad impulsiva</b>
<b>Estrés académico</b>	r	0.517
	p	0.000
	n	116

De acuerdo a esta presentación, la significancia bilateral entre las variables es menor al criterio de significancia ( $p=0.000<0.05$ ), al mismo tiempo que el valor de la relación es de 0.517. Esto significa que existe correlación positiva entre los constructos, concluyéndose con la aceptación de la hipótesis alterna, implicando que un estrés académico elevado se relaciona con tendencia hacia la agresividad reactiva en los estudiantes, evidenciándose a su vez en una mayor intensidad de estrés por motivos de orden académico que se correlaciona con una mayor expresión de agresividad reactiva, y viceversa

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio se tuvo la proyección de hallar <sup>1</sup> la relación estadística entre el estrés académico y la agresividad en una muestra de 116 estudiantes que cursan el 4° y 5° año de secundaria de un Centro Educativo de Ayacucho, en el distrito de San Juan Bautista, durante el año escolar 2022.

Considerando la primera variable, el estrés académico es un estado de activación fisiológica, tanto a nivel cognitivo, afectivo y conductual, que se presenta en estudiantes de cualquier programa de estudio, así como de sus diferentes niveles, como respuesta a las situaciones estresantes propias del contexto educativo, los mismos que desencadenan un proceso de cambio interno con el fin de producir una respuesta que sea lo más adecuada a las exigencias académicas (Pastor y Ayesta, 2020). El modelo teórico denominado sistémico-cognitivista plantea que cuando un estudiante se ve expuesto a una secuencia de demandas en situaciones educativas que, en su propia estimación, son estresantes, se produce un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico. Esto resulta en un rompimiento del equilibrio interno, que emerge como una serie de síntomas, induciéndolo a tomar medidas de afrontamiento, esto con el fin de recuperar su homeostasis (Barraza, 2006b).

En cuanto al segundo factor, por otro lado, la agresión describe al conglomerado de procesos psicológicos y mentales que impulsan de manera intencionada a una persona a lesionar a otra, a su ambiente o a uno mismo (Andreu, 2010). En una línea similar, Pariona (2018) la describe como un conjunto de elementos de orden cognitivo o afectivo que se experimentan internamente y que son provocados por un escenario concreto, dando lugar a la generación de una reacción conductual, ya sea física o verbal, en respuesta a dicho suceso.

Acerca del objetivo general, se estableció por medio de la prueba de Pearson, con una confiabilidad del 95%, <sup>1</sup> que existe relación directa entre el estrés académico y la agresividad en los adolescentes ( $p=0.000<0.05$ ;  $r=0.526$ ), evidenciándose en este resultado que altos niveles de estrés desencadenan no sólo conductas antisociales, sino también una marcada tendencia hacia la agresividad (Sandi, 2018). Una explicación para ello es que, producto de la respuesta conductual a la situación estresante, y a fin de mantener el equilibrio interno, es

común que el adolescente desarrolle una propensión a las conductas disruptivas y agresividad como medio de afronte ante la frustración generada (Naranjo, 2009).

Los resultados de esta investigación encuentran similitud con Huamán (2021), quien realizó un estudio en 185 <sup>2</sup> en estudiantes de 5° de secundaria de un Centro Educativo de Tarma, en la cual pudo establecer un relación estadística muy similar ( $p=0.003<0.05$ ;  $r=0.541$ ). Del mismo modo, Paiva (2019) llevó a cabo una trabajo de este mismo orden en 212 estudiantes de secundaria de un Centro Educativo de Lima Sur, determinando una correlación significativa entre los constructos en mención ( $p=0.003<0.05$ ;  $r=-0.203$ ).

No obstante, se contrasta con investigaciones como las de Burgos (2020) en 200 estudiantes de Guayaquil, Ecuador, en la cual, pese a encontrar relación significativa entre ciertos aspectos de la empatía y la agresividad ( $p=0.003<0.05$ ), no pudo encontrar relación entre los demás componentes de dichas variables ( $p>0.05$ ). Por su parte, Alache (2020), <sup>2</sup> en una muestra de 117 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un Centro Educativo de San Martín, Lima, no pudo establecer la relación entre las variables ( $p=0.628<0.05$ ;  $\rho=0.045$ ).

<sup>2</sup> Con respecto al primer y segundo objetivo específico, se pudo identificar que el 57.8% presentaron un nivel moderado de estrés académico, lo cual podría significar que ellos experimentan cierto grado de ansiedad o tensión relacionada con sus responsabilidades académicas, como tareas, exámenes y proyectos. Sin embargo, estos estudiantes son capaces de manejar y superar estas demandas, en lugar de sentirse abrumados por ellas. Es así que este resultado sintoniza con el obtenido por Quispe (2021) en 33 en estudiantes de secundaria de Ayacucho, el mismo que identificó un 60.6% de ellos con estrés leve. No obstante, también difiere de Paucara (2021) en 112 estudiantes de secundaria de Ayacucho, quien <sup>1</sup> encontró que el 42.0% tuvo un nivel medio de estrés académico.

<sup>2</sup> En relación al segundo objetivo específico, se pudo identificar que el 53.4% presentaron un nivel medio de agresividad, lo cual podría significar que ellos presentan una cantidad moderada de comportamientos agresivos, como peleas, burlas, intimidaciones, etc. Es decir, no son un grupo con un alto nivel de agresividad, pero tampoco son completamente pacíficos. Pueden presentar comportamientos agresivos ocasionales o aislados. En tal sentido, los resultados se asemejan a los encontrados por Alache (2020) en 117 estudiantes

de 4° y 5° de secundaria de Lima y por Paiva (2019) en 212 estudiantes de secundaria de Lima Sur, quienes identificaron el 41% y el 48% de manifestación del nivel moderado de agresividad.

Por otro lado, respecto al tercer objetivo específico, se estableció por medio de la prueba de Pearson, con una confiabilidad del 95%, que existe relación directa entre el estrés académico y la agresividad premeditada en los adolescentes ( $p=0.000<0.05$ ;  $\rho=0.445$ ). Esto significa que una mayor intensidad de estrés por motivos de orden académico se correlaciona con una mayor expresión de agresividad proactiva, y viceversa. Al respecto, Unión de Mutuas (2017) afirma que por ser el estrés una variable sumativa, en la cual convergen las dificultades de distinta índole, siendo en este caso las que tienen que ver con los aspectos estrictamente académicos, es natural que exacerbe reacciones impulsivas de parte del sujeto que lo padece.

Finalmente, en lo referente al cuarto objetivo específico, se estableció por medio de la prueba de Pearson, con una confiabilidad del 95%, que existe relación directa entre el estrés académico y la agresividad impulsiva en los adolescentes ( $p=0.000<0.05$ ;  $r=0.517$ ). Esto significa que una mayor intensidad de estrés por motivos de orden académico se correlaciona con una mayor expresión de agresividad reactiva, y viceversa. Es así que para Barraza y Quiñónez (2007), el desequilibrio que causa al interior del individuo cualquier situación estresante, se pone de manifiesto con mucha frecuencia en conductas impulsivas de diversa índole.

## V. CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

- Se ha identificado una relación directa entre el estrés académico y la agresividad ( $p=0.000<0.05$ ;  $r=0.526$ ), significando que el estrés académico genera tensiones que pueden precipitar comportamientos agresivos en los estudiantes.
- La mayoría de los participantes, específicamente el 57.8%, experimentan un estrés académico de nivel moderado producto de varias presiones, como una alta carga académica, la presión de los exámenes, dificultades para equilibrar el estudio con otras responsabilidades.
- En cuanto a la agresividad, un 53.4% de los participantes evidencia un nivel moderado, indicando que los estudiantes muestran signos de comportamiento agresivo, pero este comportamiento no es extremadamente severo ni constante.
- Una conexión directa entre el estrés académico y la agresividad premeditada ha sido evidenciada ( $p=0.000<0.05$ ;  $\rho=0.445$ ), sugiriendo que el estrés activa en los estudiantes respuestas asociadas a la agresión a través de una cadena de pensamientos y emociones negativas.
- Asimismo, hay una relación directa entre el estrés académico y la agresividad impulsiva ( $p=0.000<0.05$ ;  $r=0.517$ ), lo cual lo cual significa que comportamientos agresivos pueden ser una respuesta aprendida a situaciones estresantes, especialmente cuando los estudiantes no han desarrollado estrategias adecuadas para manejar el estrés.

## VI. RECOMENDACIONES

En base a lo desarrollado en la presente investigación, y tomando como referencia válida los resultados de la misma, se formulan las siguientes recomendaciones:

- A los investigadores, realizar estudios de nivel explicativo con las mismas variables, esto para medir en qué medida el estrés académico causa la agresividad en los estudiantes. Haciendo ello se verá el grado de dependencia de la segunda variable depende de la primera.
- A los directivos de la institución, programar periódicamente actividades lúdicas y de esparcimiento entre el alumnado, a fin de alternar el academicismo con el entretenimiento, lo cual ayudará a reducir el nivel de presión que ellos naturalmente perciben de la educación.
- Al área de TOE, planificar escuela de padres para la sensibilización y concientización sobre los peligros latentes que reporta tener predominancia del nivel medio de agresividad en los estudiantes, esto con el fin de atacar el problema desde las familias por medio de talleres que consideren temáticas como “Familia y salud mental”, “Familias saludables”, “Estilos de crianza” y “Disciplina positiva”.
- Al área de Psicología, fortalecer los programas de prevención y promoción de la salud mental, a fin de mejorar las buenas prácticas de los estudiantes por medio de la inclusión del tópico de la empatía como tema transversal en las horas de tutoría. Haciendo ello, tal como lo refiere la teoría, podrá combatirse la raíz de la agresividad y sus manifestaciones inmediatas tales como el acoso escolar y fenómenos afines.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alache, C. (2020). *Agresividad y empatía en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Martín 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24029>
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *Revista Edumecentro*, 7(2), 163-178. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Almeyda, G., Hernández, C., Zoido, P., Acevedo, I., Flores, I., & Carrasco, M. (2022). ¿Cuáles serán las consecuencias de la pandemia sobre la asistencia escolar? *Banco Interamericano de Desarrollo*. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/cuales-seran-las-consecuencias-de-la-pandemia-sobre-la-asistencia-escolar/>
- Álvarez, K., & Cerrón, N. (2020). *Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Archivo digital. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8378/3/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Alvarez\\_Cerron\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8378/3/IV_FHU_501_TE_Alvarez_Cerron_2021.pdf)
- American Psychological Association. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (O. Remolina, Trad.; 4.ª ed.). El Manual Moderno.
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes* (2.ª ed.). TEA Ediciones, S.A. <https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/CAPI-A-Manual-Extracto.pdf?x57232>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.ª ed.). Ediciones El Pasillo 2011.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 21(1), Art. 1. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>
- Arteaga, A. (2005). *El estrés en adolescentes*. Universidad Autónoma Metropolitana. [http://inpsiquiatria.inteliglobe-mex.com/portal/saludxmi/biblioteca/estres/002\\_ESTRES\\_enla\\_Adolescencia.PDF](http://inpsiquiatria.inteliglobe-mex.com/portal/saludxmi/biblioteca/estres/002_ESTRES_enla_Adolescencia.PDF)

- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico en los alumnos de educación media superior. *Investigación Educativa Duranguense*, 4, 15-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880918>
- Barraza, A. (2006a). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Psicología Científica.com*, 8(17). Archivo digital. <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
- Barraza, A. (2006b). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Psicología Científica.com*. <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
- Barraza, A. (2007a). El inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense*, 7, 90-93. [https://www.researchgate.net/publication/28175062\\_El\\_Inventario\\_SISCO\\_del\\_Estres\\_Academico](https://www.researchgate.net/publication/28175062_El_Inventario_SISCO_del_Estres_Academico)
- Barraza, A. (2007b). Estrés académico: Un estado de la cuestión. *Psicología Científica.com*. <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-2/>
- Barraza, A., & Barraza, S. (2019). Procrastinación y estrés: Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 28, 132-151. Archivo digital. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Barraza, A., & Quiñónez, J. (2007). El estrés académico en los alumnos de educación media superior. Un estudio comparativo. *Investigación Educativa Duranguense*, 7, 48-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358918>
- Barraza-Macías, A. (2018). *Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico: Segunda versión de 21 ítems*. Editorial ECORFAN. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Estres.pdf>
- Burgos, C. (2020). *Empatía cognitiva afectiva y agresividad en estudiantes de básica superior de una institución educativa de la ciudad de guayaquil – 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51438/Burgos\\_MCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51438/Burgos_MCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, M., & González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. <http://62.204.194.43/fez/view/bibliuned:AccionPsicologica2006-numero2-0001>

- Castillo, M., Melo, G., Salazar, M., Carvajal, O., Ruiz, R., Calderón, A., & López, N. (2014). Bioquímica de la agresividad. *La Ciencia y el Hombre*, 27(2). <https://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol27num2/articulos/bioquimica-agresividad.html>
- Díaz, Y. (2010). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. *Revista Humanidades Médicas*, 10(1), 1-17. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1727-81202010000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202010000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Dodge, K., & Coie, J. (1987). Social-information-processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(6), 1146-1158. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.53.6.1146>
- <sup>1</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022a). *Recuperar el aprendizaje tras dos años de pandemia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/recuperar-el-aprendizaje-tras-dos-a%C3%B1os-de-pandemia>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022b). *Resultados de encuesta de pulso de UNICEF de marzo de 2022 sobre las medidas para la recuperación del aprendizaje*. [https://www.unicef.org/media/118341/file/Snapshot%20:%20Latin%20America%20and%20the%20Caribbean%20\(SP\).pdf](https://www.unicef.org/media/118341/file/Snapshot%20:%20Latin%20America%20and%20the%20Caribbean%20(SP).pdf)
- Grossemán, S. (2001). *Satisfação com o trabalho: Do desejo à realidade de ser médico* [Tesis de doctorado, Universidad Federal de Santa Catarina]. <https://core.ac.uk/download/pdf/30362632.pdf>
- Gutiérrez, A., & Amador, M. (2016). Estudio del estrés en el ámbito académico para la mejora del rendimiento estudiantil. *Quipukamayoc*, 24(45), Art. 45. <https://doi.org/10.15381/quipu.v24i45.12457>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Huamán, G. (2021). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8705>
- Maceo, O., Maceo, A., Varón, Y., Maceo, M., & Peralta, Y. (2016). Estrés académico: Causas y consecuencias. *Revista Médica Multimed*, 17(2), Art. 2. <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302>

- Martínez, E., & Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11-22. Archivo digital. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>
- Muñoz, F. (1999). *El estrés académico incidencia del sistema de enseñanza y función moduladora de las variables psicosociales en la salud, el bienestar y el rendimiento de los estudiantes universitarios* [Tesis de doctorado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/handle/11441/15509>
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058011>
- Neira, E. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de secundaria del Distrito Alto Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/691>
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación: Diseño y ejecución* (1.ª ed.). Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de COVID-19*. Archivo digital. <https://www.paho.org/sites/default/files/2020-03/smaps-coronavirus-es-final-17-mar-20.pdf>
- Paiva, D. (2019). *Agresividad y empatía en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2913512>
- Pariona, V. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/518/PARIONA%20AUCCASI%2C%20VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pastor, P., & Ayesta, M. (2020). *“Estrés académico”: Una revisión sistemática de la literatura científica en los últimos diez años* [Trabajo de investigación de grado, Universidad Privada del Norte].

- <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27086/Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n%20%283%29.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Paucara, Y. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puquio, Ayacucho* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67807/Paucara\\_CY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67807/Paucara_CY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peñaherrera, E. (1998). Comportamientos de riesgo adolescente: Una aproximación psicosocial. *Revista de Psicología*, 16(2), 265-293. <https://doi.org/10.18800/psico.199802.005>
- Quispe, H. (2021). *Estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28032>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5.ª ed.). Business Support.
- Sandi, C. (2018). *Efectos del estrés en el cerebro: Cuando la tensión se traduce en violencia*. EITB. <https://www.eitb.eus/es/radio/radio-euskadi/programas/la-mecanica-del-caracol/detalle/6010953/efectos-estres-cerebro-tension-se-vuelve-violencia/>
- Torres, Á. (2018). *Inventario SISCO de estrés académico: Evidencias psicométricas en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de tres Instituciones Educativas Públicas-Independencia, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29967/Torres\\_SAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29967/Torres_SAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Unión de Mutuas. (2017). *Estrés y agresividad*. Unión de Mutuas. <https://www.uniondemutuas.es/wp-content/uploads/2018/01/Estres-CAS.pdf>
- Universidad Católica de Trujillo. (2021). *Código de ética de la investigación científica*. Archivo digital. [https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES\\_014-2021\\_R\\_APROBAR\\_CODIGO\\_ETICA\\_INVESTIGACION\\_VERSION\\_10.pdf](https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf)
- Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. (2021). *Reglamento de investigación científica*. Archivo digital. [https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES\\_013-2021\\_R\\_APROBAR\\_REGLAMENTO\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA\\_VERSION\\_30.pdf](https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_013-2021_R_APROBAR_REGLAMENTO_INVESTIGACION_CIENTIFICA_VERSION_30.pdf)

Ybañez, J. (2014). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de Florencia de Mora-Trujillo-La Libertad. *Cátedra Villarreal*, 2(2), Art. 2. <https://doi.org/10.24039/cv20142234>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos

#### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

**Género:**  Masculino.  
 Femenino.

**Edad:** \_\_\_\_\_ años.

**Grado de estudios:**  1er año.  
 2do año.  
 3er año.  
 4to año.  
 5to año.

## INVENTARIO SISTÉMICO CONGATIVISTA DE ESTRÉS ACADÉMICO (SISCO)

*Arturo Barraza, 2007*

Responda las siguientes preguntas:

- 1. ¿Ha tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso de este semestre?**

Sí.

No.

- 2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5, donde 1 es poco y 5 mucho, señale su nivel de preocupación o nerviosismo:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Poco			Mucho	

**Instrucciones:** A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre las características en que se le presenta el estrés durante sus actividades académicas, lea atentamente cada uno de ellos y responda marcando con total sinceridad una de las opciones de respuesta según la frecuencia con que le suceda:

<b>Frecuencia</b>	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Abreviatura</b>	N	CN	AV	CS	S
<b>Valoración</b>	1	2	3	4	5

<b>Nº</b>	<b>ENUNCIADOS</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
3.1.	¿Con qué frecuencia le inquietaron la competencia con los compañeros del grupo?					
3.2.	¿Con qué frecuencia le inquietaron la sobrecarga de tareas y trabajos académicos?					
3.3.	¿Con qué frecuencia le inquietaron la personalidad y el carácter del profesor?					
3.4.	¿Con qué frecuencia le inquietaron las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)?					
3.5.	¿Con qué frecuencia le inquietaron el tipo de trabajo que le piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)?					
3.6.	¿Con qué frecuencia le inquietaron no entender los temas que se abordan en la clase?					
3.7.	¿Con qué frecuencia le inquietaron la participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)?					
3.8.	¿Con qué frecuencia le inquietaron el tiempo limitado					

	para hacer el trabajo?					
4.1.	¿Con qué frecuencia tuvo trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.2.	¿Con qué frecuencia tuvo fatiga crónica (cansancio permanente) cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.3.	¿Con qué frecuencia tuvo dolores de cabeza o migrañas cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.4.	¿Con qué frecuencia tuvo problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.5.	¿Con qué frecuencia se rascaba, mordía las uñas, frotaba, etc., cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.6.	¿Con qué frecuencia tuvo somnolencia o mayor necesidad de dormir cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.7.	¿Con qué frecuencia tuvo inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.8.	¿Con qué frecuencia tuvo sentimientos de depresión y tristeza (decaído) cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.9.	¿Con qué frecuencia tuvo ansiedad, angustia o desesperación cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.10.	¿Con qué frecuencia tuvo problemas de concentración cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.11.	¿Con qué frecuencia tuvo sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.12.	¿Con qué frecuencia tuvo conflictos o tendencia a polemizar o discutir cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.13.	¿Con qué frecuencia tuvo aislamiento de los demás cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.14.	¿Con qué frecuencia tuvo desgano para realizar las labores académicas cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.15.	¿Con qué frecuencia tuvo aumento o reducción del apetito cuando estaba preocupado o nervioso?					
5.1.	¿Con qué frecuencia utilizó la habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros) para enfrentar la situación que le causaba preocupación o nerviosismo?					
5.2.	¿Con qué frecuencia utilizó la elaboración de un plan y ejecución de sus tareas para enfrentar la situación que le causaba preocupación o nerviosismo?					
5.3.	¿Con qué frecuencia utilizó los elogios a usted mismo					

	para enfrentar la situación que le causaba preocupación o nerviosismo?						
5.4.	¿Con qué frecuencia utilizó la religiosidad (oraciones o asistencia a misa) para enfrentar la situación que le causaba preocupación o nerviosismo?						
5.5.	¿Con qué frecuencia utilizó la búsqueda de información sobre el problema para enfrentar la situación que le causaba preocupación o nerviosismo?						
5.6.	¿Con qué frecuencia utilizó la ventilación y confidencias (verbalizar y contar a otros la situación que preocupa) para enfrentar la situación que le causaba preocupación o nerviosismo?						

**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES**

*José Andreu, 2010*

**Instrucciones:** A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera.

<b>Grado</b>	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
<b>Abreviatura</b>	MED	ED	I	DA	MDA
<b>Valor</b>	1	2	3	4	5

<b>Nº</b>	<b>Frasas</b>	<b>MED</b>	<b>ED</b>	<b>I</b>	<b>DA</b>	<b>MDA</b>
01.	Creo suelo justificar mi agresividad.					
02.	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.					
03.	He provocado algunas de las peleas que he tenido para que ocurrieran.					
04.	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.					
05.	Pienso que la persona con la que me enfurecí realmente se lo merecía.					
06.	Me he sentido tan provocado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.					
07.	Ser agresivo es útil para tener el poder y mostrar quien es superior ante los demás.					
08.	Siento que puedo lastimar a otros en alguna pelea.					
09.	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.					
10.	Me suelo poner irritable o alterado antes de reaccionar furiosamente.					
11.	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza o desafío.					
12.	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.					
13.	Sé que voy a tener una pelea antes que ocurra.					
14.	Cuando discuto con alguien, me siento muy confundido					

15.	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.					
16.	Creo que mi forma de reaccionar ante una mínima provocación es excesiva y desproporcionada.					
17.	Me alegra obtener algún beneficio de las peleas que he tenido.					
18.	Creo que discuto con los demás porque no puedo controlar mis impulsos.					
19.	Suelo discutir cuando estoy de mal humor.					
20.	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me altera.					

**2**  
**Anexo 2: Ficha técnica**

<b>FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1</b>	
<b>Nombre:</b>	Inventario sistémico cognitivista de estrés académico (SISCO).
<b>Autor(es):</b>	Arturo Barraza.
<b>Año:</b>	2007.
<b>País:</b>	México.
<b>Finalidad:</b>	Mide el nivel de estrés académico.
<b>Población:</b>	Adolescentes y adultos que cursen algún programa de estudio.
<b>Administración:</b>	Individual y/o colectiva.
<b>Duración:</b>	15 minutos aproximadamente.
<b>Nº de ítems</b>	31 reactivos.
<b>Dimensiones:</b>	Estresores (3.1-3.9). Síntomas (4.1-4.15). Estrategias de afrontamiento (5.1-5.6).
<b>Calificación:</b>	Tiene una puntuación politómica, distribuida en la escala de Likert, cuyas opciones de respuesta miden la frecuencia con que se presentan las características del estrés en la cotidianidad de la vida académica del estudiante. Su calificación resulta de la sumatoria de los puntajes parciales para las dimensiones y totales para la variable, luego se categoriza según los baremos establecidos por Barraza (2007a) y convertido de porcentajes a puntajes directos: 1) Leve (29-67); Moderado (68-106); y Grave (107-145).
<b>Validez y confiabilidad:</b>	Torres (2018) estableció la validez de contenido del instrumento a través del criterio de jueces (10 expertos con grados académicos de maestría y doctorado), en el cual se obtuvo como resultado final el valor de 0,99 en el Coeficiente V de Aiken. Además, determinó la confiabilidad por consistencia interna del instrumento, luego de evaluar a 810 estudiantes del 3º al 5º año de secundaria de tres Instituciones Educativas de Lima, y se obtuvo un índice de 0,81 en el Coeficiente Omega de McDodald para el constructo, mientras que para las dimensiones se obtuvieron 0,79, 0,89 y 0,75 para las dimensiones respectivamente.

<b>FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2</b>	
<b>Nombre:</b>	Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A).
<b>Autor(es):</b>	José Andreu.
<b>Año:</b>	2010.
<b>País:</b>	EE.UU.
<b>Adaptación:</b>	Deysi Chávez.
<b>Año:</b>	2017.
<b>País:</b>	Perú.
<b>Finalidad:</b>	Evalúa la agresividad premeditada e impulsiva, además de tener una escala que registra la falta de sinceridad en las respuestas.
<b>Población:</b>	Adolescentes con edades fluctuantes entre los 12 y 17 años.
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva.
<b>Duración:</b>	15 minutos aproximadamente.
<b>Nº de ítems</b>	20 reactivos.
<b>Dimensiones:</b>	Agresividad premeditada (4 indicadores y 9 ítems). Agresividad impulsiva (4 indicadores y 11 ítems).
<b>Calificación:</b>	<p>El cuestionario está constituido por 20 ítems en la escala de Likert con 5 opciones de respuesta: Muy en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Indeciso (3), De acuerdo (4) y Muy de acuerdo (5).</p> <p>Para la calificación, se tiene en cuenta la suma de los ítems de cada dimensión dando como producto las puntuaciones directas, los cuales se comparan con los baremos para verificar el percentil (Pc) correspondiente de cada puntuación directa. Del mismo modo, en la escala de veracidad se suma la cantidad de puntos en la columna "Verdadero", luego se procederá a verificar en la tabla de baremos.</p> <p>En la interpretación, una vez obtenido una puntuación percentil de 75 o superior es indicativa de agresividad impulsiva o premeditada. A partir del percentil 95 se presume que la agresividad es predominantemente impulsiva o premeditada. No obstante, también pueden presentarse niveles elevados de ambos tipos, lo que vendría a sugerir que presentaría los dos tipos de agresividad tanto premeditada e impulsiva sin que se destaque alguno en concreto.</p>

<p><b>Validez y confiabilidad:</b></p>	<p>Pariona (2018) realizó un estudio en una muestra de 825 estudiantes de diversas instituciones educativas de Villa María del Triunfo, San Juan de Miraflores, Villa el Salvador, Lurin y Pachacamac en Lima. Se estableció la validez de contenido a través del criterio de jueces, obteniéndose un coeficiente V de Aiken superior a 0,80 y una <math>p &lt; 0,05</math> en la prueba binomial, significando que posee un adecuado nivel de validez de contenido. Los valores de la correlación ítem-test oscilaron entre 0,20 a 0,60, lo cual significó que la prueba tiene un adecuado índice de homogeneidad. Asimismo, el análisis factorial confirmatorio del arrojó 2 factores bien definidos que explicaron el 33,266 % de la varianza total, por lo cual se confirmó la validez de constructo del instrumento. Finalmente, en cuanto a la validez de criterio, se obtuvo una r de 0,635 entre el instrumento y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), lo que confirmó una relación moderada alta entre ambas pruebas, estableciéndose así su validez de criterio.</p> <p>También se determinó la confiabilidad por consistencia interna significativa, toda vez que se obtuvo un alfa del Cronbach de 0,847. Del mismo modo, el instrumento presentó un adecuado nivel de confiabilidad por el método de división por mitades, ya que se obtuvo una correlación de 0,796 entre ambas mitades. Y finalmente, las correlaciones test-retest oscilaron entre 0,602 para la agresividad premeditada, 0,634 para la agresividad impulsiva y una "r" de 0,684 para el puntaje total, lo que implicó que la prueba posee una confiabilidad moderadamente alta.</p>
--	--

**Anexo 3: Operacionalización de variables**

**Tabla 6**  
*Operacionalización de las variables*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Escala de medición</b>
Estrés académico.	“Es aquel [estrés] que padecen los alumnos de educación media superior y superior y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades a desarrollar en el ámbito escolar” (Barraza, 2005, p. 16).	El estrés académico fue medido por medio del Inventario SISCO del estrés académico (Barraza, 2007).	Estresores.	Competencias. Sobrecarga académica. Personalidad. Evaluaciones. Tipos de trabajos. Aprendizaje. Participación. Tiempo limitado. Conflictos.	3.1-3.8.	Inventario SISCO del estrés académico (Barraza, 2007a).	Ordinal.
			Sintomas.	Físicas. Psicológicas. Conductuales.	4.1-4.15.		
Agresividad.	“Conjunto de	La agresividad	Estrategias de afrontamiento.	Elogios. Religiosidad. Búsqueda de información. Catarsis.	5.1-5.6.	Cuestionario	Ordinal.

<p>procesos emocionales y cognitivos que motivan intencionalmente al individuo a hacer daño a otra persona, a su entorno o "sí mismo" (Andreu, 2010, p. 5).</p>	<p>será medida por medio del Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (Andreu, 2010).</p>	<p>premeditada.</p>	<p>18-20.</p>	<p>de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (Andreu, 2010).</p>
<p>Afectación emocional</p>	<p>proactiva. Creencias de eficacia positiva. Actuación de forma instrumental. Agresión direccionando con un objetivo.</p>	<p>Afectación emocional</p>	<p>2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 14, 15, 16 y 17.</p>	<p>de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (Andreu, 2010).</p>
<p>Agresividad impulsiva.</p>	<p>Tendencia hostil. Respuesta ante una provocación. Reacción reactiva.</p>	<p>Agresividad impulsiva.</p>	<p>2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 14, 15, 16 y 17.</p>	<p>de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (Andreu, 2010).</p>



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**



Trujillo, 11 de agosto de 2022

**Solicito: Autorización para la aplicación de instrumentos de una Tesis en la I.E.P. "San Juan".**

**Mg. Rosell Ogozi Murillo**  
**Director de la Institución Educativa "San Juan".**

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los siguientes instrumentos: el **Inventario sistémico cognitivista de estrés académico de Arturo Barraza (2018)** y el **Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva adolescente de José Andreu (2010)**, que corresponden a la Tesis titulada: **“Estrés académico y agresividad en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2022”**, que viene realizando la Br. Inés Yanina Lope Albinagorda, egresada de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, y que se encuentra con el aval de su asesora, la Dra. Liz Maribel Luján Reyes.

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente:



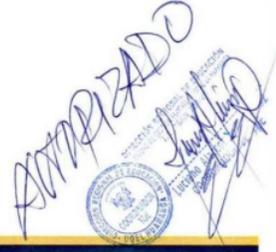
11/08/22  
- Derivar al coor TOE

C.C. Intermedia/Archivo FCSJ



**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

AUTORIZADO



Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
 Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
 informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

## Anexo 5: Carta de autorización

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

San Juan Bautista, 13 de julio de 2022.

**Br. Inés Yanina Lope Albinagorda.**  
**Responsable de la investigación.**

Estimada Srta. Inés,

Nos dirigimos a usted en calidad de Director de la Institución Educativa Pública “San Juan”, ubicada en el distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, para informarle que, habiendo evaluado su solicitud de autorización para realizar una investigación sobre “Agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022”, hemos decidido concederle la autorización para realizar su investigación en nuestra institución.

A través de este documento, le concedemos la autorización para que lleve a cabo su investigación sobre el tema mencionado anteriormente en nuestra institución educativa, específicamente en el grupo de estudiantes de secundaria que voluntariamente deseen participar. La investigación se llevará a cabo durante el periodo que se acuerde mutuamente, y se utilizarán los instrumentos de recolección de datos que la investigadora ha propuesto, como el Inventario sistémico cognitivista de estrés académico de Arturo Barraza (2018) y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva adolescente de José Andreu (2010), de 29 y 20 ítems respectivamente.

Nos comprometemos a brindar al investigador el acceso necesario a la institución educativa y a los estudiantes de secundaria, así como a proporcionar cualquier información relevante que sea necesaria para la realización de la investigación. Asimismo, garantizamos que la información recopilada será tratada de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradecemos su interés en realizar su investigación en nuestra institución y le deseamos el mejor de los éxitos en su proyecto.

Atentamente,


Mg. Rosell Ogozi Murillo  
Director de la I.E.P. “San Juan”

## Anexo 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado Sr./Sra., padre, madre o apoderado(a), se le pone en conocimiento que los estudiantes de 4º y 5º año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” fueron invitados a participar en la investigación titulada “**Estrés académico y agresividad en estudiantes de 4º y 5º año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022**”, realizada por la Br. Inés Yanina Lope Albinagorda, con DNI 77416538, y que es conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología por la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XV”.

El presente formulario tiene el propósito de extenderle toda la información necesaria para que usted decida si desea que su hijo(a) o tutelado(a) participe o no en esta investigación, que tiene como propósito principal determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de 4º y 5º año de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho, 2022. Su participación consistirá únicamente en resolver dos cuestionarios, el **Inventario sistémico cognitivista de estrés académico de Barraza (2007)** y el **Cuestionario de agresividad en adolescentes de Andreu (2010)**, modificada por Pariona (2018), de 29 y 20 preguntas respectivamente, los cuales podrán ser respondidos en un tiempo aproximado de 25 minutos.

Cabe agregar que la evaluación será de carácter absolutamente voluntaria, confidencial, anónima y exclusiva a la investigación. Ella no representará ningún peligro para la integridad física y mental del o de la menor.

Ante cualquier duda y para mayor información sobre la misma, puede ponerse en contacto al siguiente número de celular: 938641356.

\_\_\_\_\_  
Firma de aceptación

DNI:

Nombre completo del padre, madre o apoderado(a): \_\_\_\_\_.

DNI del padre, madre o apoderado(a) : \_\_\_\_\_.

Nombre completo del o de la menor : \_\_\_\_\_.

Relación con el o la menor : \_\_\_\_\_.

## Anexo 7: Asentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Estimado(a) estudiante:

Te invitamos a participar en un estudio titulado: **“Estrés académico y agresividad en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022”**. Si aceptas participar, se te pedirá que respondas dos cuestionarios anónimos: **el Inventario sistémico cognitivista de estrés académico de Barraza (2007) y el Cuestionario de agresividad en adolescentes de Andreu (2010)**, de 29 y 20 ítems respectivamente, los cuales te tomarán un tiempo aproximado de 25 minutos

Tu participación es voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento sin consecuencias negativas. Tus respuestas serán tratadas de manera confidencial y solo se utilizarán para fines de investigación.

Si tienes alguna pregunta o inquietud, puedes comunicarte con el investigador principal en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
Firma de aceptación

DNI:

Nombre completo : \_\_\_\_\_.

Fecha de aplicación : \_\_\_\_\_.

**1 Anexo 8: Matriz de consistencia**

**Tabla 7**

*Matriz de consistencia.*

Título	Problemas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Estrés académico y agresividad en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022.	<b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la agresividad?	<b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el estrés académico y la agresividad.	<b>Objetivo general</b> 1) determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad.		Estresores.	Enfoque: Cuantitativo.  Tipo: Básica.
	<b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de estrés académico? ¿Cuál es el nivel de agresividad? ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la dimensión agresividad premeditada? ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la dimensión agresividad impulsiva?	<b>Hipótesis específicas</b> Existe prevalencia del nivel moderado de estrés académico. Existe prevalencia del nivel medio de agresividad. Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión agresividad premeditada. Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión agresividad impulsiva?	<b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de estrés académico. Identificar el nivel de agresividad. Establecer la relación entre el estrés académico y la dimensión agresividad premeditada. Establecer la relación entre el estrés académico y la dimensión agresividad impulsiva.	Estrés académico.	Síntomas.	Nivel: Descriptivo-correlacional.  Diseño: No experimental transeccional.  Población: 166 estudiantes.  2) muestra: 116 estudiantes.  Muestreo: No probabilístico por conveniencia.  Técnica: Psicometría.

y la dimensión  
agresividad  
impulsiva.

impulsiva.

Instrumentos:  
Cuestionario de  
agresividad  
premeditada e  
impulsiva  
adolescente (Andreu,  
2010).  
Inventario SISCO de  
estrés académico  
(Barraza, 2007).

**Anexo 9: Otros**

**PRUEBA DE NORMALIDAD**

<b>Kolmogorov-Smirnov</b>	<b>E</b>	<b>gl</b>	<b>p</b>
Estresores	0.083	116	0.049
Síntomas	0.077	116	0.087
Estrategias de afrontamiento	0.085	116	0.040
Estrés académico	0.051	116	0.200
Agresividad premeditada	0.112	116	0.001
Agresividad impulsiva	0.054	116	0.200
Agresividad	0.052	116	0.200

**1**  
**BASE DE DATOS**

N°	DATOS		AGRESIVIDAD																	ESTRÉS ACADÉMICO										
	GE	GR	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P3.5	P3.6		
1	1	17	5	1	1	1	2	1	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2	4	3	2		
2	2	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3		
3	2	15	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2		
4	2	15	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3		
5	1	15	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2		
6	1	15	4	1	3	2	3	4	2	1	2	1	4	3	3	5	3	4	4	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	
7	2	15	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2		
8	2	15	4	2	1	3	1	1	1	2	4	2	4	2	4	2	1	2	3	4	5	2	2	3	5	3	2	3	2	
9	1	15	4	3	3	2	5	2	2	1	4	5	3	4	3	2	3	1	1	2	4	4	2	3	4	3	5	5	4	
10	2	15	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	1	3	3	1	1	2	3	4	2	3	1	2	2	2	3	
11	1	15	4	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	
12	1	15	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	5	1	1	2	3	4	3	1	
13	1	16	4	2	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	
14	1	15	4	3	4	2	2	2	3	1	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4		
15	2	15	4	1	2	1	1	2	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	4	4	2	3	2	3	2	5	1	2	3
16	2	15	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	2	16	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	3	5	2	1	1	4	1	3	2	2	1	2	2	
18	1	15	4	3	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	2	
19	1	16	4	4	2	4	5	2	5	3	5	2	4	5	3	5	3	4	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	
20	1	15	4	2	3	1	1	3	3	2	4	4	3	2	1	3	4	3	4	4	4	5	4	2	3	3	4	4	3	
21	2	15	4	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	
22	2	16	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	

23	1	15	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	4	4	4	3	3	2	5	3	3	5	3	3	3	4	2		
24	1	17	4	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2		
25	1	16	4	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3		
26	1	15	4	3	2	2	1	1	1	2	4	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3	4	3	2	3		
27	2	15	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5		
28	1	15	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	3	4	4		
29	1	17	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	1	2	2	1	
30	1	15	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	2	2	
31	2	16	4	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3		
32	1	15	4	4	1	3	3	4	3	1	4	3	1	3	1	3	4	3	3	1	4	2	3	3	1	2	4	3	2
33	2	16	4	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	2	3
34	2	15	4	3	2	1	1	3	2	1	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4
35	2	16	4	4	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2
36	1	16	5	1	1	1	1	3	2	4	2	4	1	4	2	4	5	3	4	4	2	4	1	1	2	3	5	2	3
37	1	16	5	3	2	2	1	2	2	1	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
38	1	17	5	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3
39	1	16	5	4	3	1	1	3	2	4	4	5	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4
40	1	17	5	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
41	1	16	5	3	4	5	1	5	2	5	1	5	1	5	3	4	3	5	1	5	1	1	1	3	5	4	5	4	3
42	1	16	5	3	2	2	1	2	1	2	2	4	2	2	1	3	3	2	1	2	1	2	1	2	3	4	3	3	3
43	2	17	5	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	2	3
44	2	17	5	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	5	5	2	3	2	5	3	5	3	4	4	5	4	4
45	2	17	5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	4	3	3	3
46	1	17	5	3	1	2	2	4	3	5	4	4	2	2	3	1	5	1	2	1	3	1	2	3	4	1	4	4	3
47	1	15	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3



73	1	16	5	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	5	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	4	1
74	1	16	5	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3
75	2	17	5	2	3	2	2	3	2	1	2	4	2	1	2	3	4	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	
76	2	16	5	2	3	1	3	2	2	1	4	5	2	2	3	5	4	2	2	5	5	3	5	3	5	4	5	2	2	2	
77	1	16	5	2	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	
78	1	16	5	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	
79	1	16	5	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	
80	1	17	5	4	3	2	4	5	5	2	4	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	4	3	5	4	4	4	3	2	
81	1	16	5	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	3	1	2	2	
82	1	16	5	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	
83	2	17	5	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
84	1	16	5	3	4	2	5	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	1	4	5	3	2	3	
85	1	17	5	3	1	2	4	3	1	5	1	2	4	3	5	3	5	4	3	4	2	2	1	1	1	5	2	4	2	3	
86	1	16	5	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	
87	1	17	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	
88	1	16	5	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
89	2	15	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	5	3	4	3	4	4	
90	1	15	4	2	2	1	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	
91	1	15	4	5	2	1	3	4	4	1	1	3	5	2	1	4	3	2	4	5	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	
92	1	15	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	
93	1	15	4	4	4	3	5	4	5	1	4	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
94	1	16	4	2	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
95	1	15	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
96	2	15	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
97	1	15	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	



N°	ESTRÉS ACADÉMICO																						
	P3.7	P3.8	P4.1	P4.2	P4.3	P4.4	P4.5	P4.6	P4.7	P4.8	P4.9	P4.10	P4.11	P4.12	P4.13	P4.14	P4.15	P5.1	P5.2	P5.3	P5.4	P5.5	P5.6
1	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4
2	1	1	2	3	4	2	2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	1
3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3
4	3	3	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3
5	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3
6	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	1	3	2
7	2	2	3	3	4	1	2	1	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	3
8	4	3	4	3	2	1	3	1	3	1	3	5	4	2	3	1	3	2	3	2	4	1	4
9	3	5	4	3	3	1	2	3	4	2	2	4	3	2	1	3	3	3	4	4	1	4	4
10	2	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	1	2	1	3	3
11	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2
12	1	1	2	1	2	1	5	1	2	4	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	1	3	1
13	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	2	3	2	5	5
14	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2
15	3	4	1	5	2	1	2	3	5	4	2	4	1	3	1	5	3	1	4	2	4	2	5
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	4	3	3	1	3	5	3	2
18	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
19	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
20	1	2	3	3	3	1	3	2	4	4	5	3	2	1	1	2	3	3	2	4	3	2	3
21	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	4	3	3	3	2
22	2	2	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	2	2	5	2	4	2	2	2	2	2	2
23	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	3	3	2	2	4	4	4	4	5







99	3	2	1	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4
100	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
101	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
102	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
104	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
105	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	1	1	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	5
107	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	5
108	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1
109	4	3	4	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
110	4	2	5	5	4	3	3	4	4	4	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3
111	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4
112	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1
113	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
114	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
115	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
116	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	2	1	3	2

# ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2022

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---