

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD



**ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TAPAYA, APURIMAC**

Tesis para obtener el grado académico de:
**MAESTRO EN PEDAGOGÍA DE LA
VIRTUALIDAD**

AUTOR

Br. Julio Quintana Huachaca

ASESOR

Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca

<https://orcid.org/0000-0002-6733-8992>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación en entornos virtuales

TRUJILLO - PERÚ
2023


Declaración de Originalidad

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando.

Yo, Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca con DNI N° 16721607, como asesor(a) de la tesis titulada: ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TAPAYA, APURIMAC

Desarrollada por el bachiller Julio Quintana Huachaca con DNI N° 31040144 de la: MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD, Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es menor al 20 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.



Firma del asesor(a)

Autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de La Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Dedicatoria

A mis hijos: Piero, Marycielo y Crhistofer y a mi esposa Marisa, por su paciencia y comprensión que son motores de mi superación, motivación constante para hacer posible este anhelo profesional.

Julio

Agradecimiento

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por ocasión brindada a fin de poder realizar la presente Maestría en Pedagogía de la Virtualidad.

Al Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca, por su apoyo, asesoría, compartir sus conocimientos y experiencia profesional en la realización de actual tarea de investigación.

A los alumnos de quinto grado de la institución educativa secundaria de Tapaya- Apurímac, objeto de investigación por los beneficios proporcionados en el desarrollo de trabajo de indagación.

El Autor

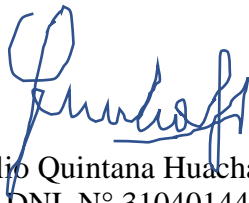
Declaratoria de legitimidad de autoría

Yo, Julio Quintana Huachaca con DNI N° 31040144 egresado de la Maestría en Pedagogía de la Virtualidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TAPAYA, APURIMAC, la que consta de un total de 90 páginas, en las que se incluye 9 tablas, 5 figuras y 37 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también el porcentaje de similitud o coincidencia es menos de 7%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Julio Quintana Huachaca
DNI. N° 31040144
<https://orcid.org/0009-0004-3082-6484>

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	30
2.1 Tipo de investigación.....	30
2.2 Diseño de investigación	30
2.3 Población, muestra y muestreo.....	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	31
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	33
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	33
III. RESULTADOS.....	34
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS	51
ANEXOS.....	54
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	54
ANEXO 2: Ficha técnica.....	57
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	58
ANEXO 4: Carta de presentación	60
ANEXO 5: Carta de autorización.....	61
ANEXO 6: Asentimiento informado.....	62
ANEXO 7: Matriz de consistencia Validación de Información.....	67
ANEXO 8: Validación de Información.....	69
ANEXO 9: Imagen de porcentaje de Turnitin.....	73
ANEXO 10: Confiabilidad de instrumentos y base de datos.....	73
ANEXO 11: Propuesta	75

Índice de tablas

Tabla 1 - Población de estudiantes de quinto grado de la IES- Tapaya matriculados en el año lectivo 2021, según género.....	31
Tabla 2 - Análisis de Promedio de Respuestas para los Test de la Variable Dependiente: Comprensión Lectora.....	34
Tabla 3 - Análisis de Valores de Respuestas para Dimensiones de la Variable Dependiente: Comprensión Lectora.....	35
Tabla 4 - Análisis de Tendencia de la Variable Dependiente: Comprensión Lectora....	37
Tabla 5 - Análisis de Asertividad de la Variable Dependiente: Comprensión Lectora...39	
Tabla 6 - Análisis de Confiabilidad para los Test de la Variable Dependiente: Comprensión Lectora.....	42
Tabla 7 - Valores Totales de las variables del modelo de relación.....	44
Tabla 8 - Variabilidad General de Respuestas para Dimensiones de la Variable Dependiente: Comprensión Lectora.....	45
Tabla 9 - Análisis de Variabilidad General de Asertividad de la Variable Dependiente: Comprensión Lectora.....	46

Índice de figuras

Figura 1 - Promedio de Respuestas para los Test de la Variable Dependiente:	
Comprensión Lectora.....	34
Figura 2 - Valores de Respuestas para Dimensiones de la Variable Dependiente:	
Comprensión Lectora.....	35
Figura 3 - Análisis de Tendencia de la Variable Dependiente: Comprensión Lectora...	38
Figura 4 - Tendencia de la Variable Dependiente: Comprensión Lectora.....	40
Figura 5 - Confiabilidad para los Test de la Variable Dependiente:	
Comprensión Lectora.....	43

RESUMEN

La presente investigación estuvo enmarcada en el objetivo general, aplicar las estrategias virtuales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Tapaya, Apurímac, para ello se utilizó la metodología de modelo aplicado que estaba orientado a resolver objetivamente la problemática, donde el procedimiento que se poseyó fue analítico y el hipotético deductivo con una visión de enfoque cuantitativo. La variable independiente es, estrategias virtuales y la variable dependiente es la comprensión lectora donde la unidad de observación fue 15 escolares de la promoción de la institución educativa secundaria de Tapaya, y el diseño aplicado fue pre - experimental con encuesta inicial y otro de contrastación a toda la muestra antes citado que conlleva la ejecución de la propuesta para poner en movimiento la variable dependiente; y de la aplicación de las estrategias virtuales de aprendizaje. Teniendo como la conclusión final que el empleo de los programas virtuales en la interacción permanente contribuye positivamente por ende progreso de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa de Tapaya, Apurímac 2021. Así como se evidencian considerablemente en los promedios alcanzados en post test en contraposición al pretest, con el cual se deduce que existe un nivel de mejora en la comprensión lectora en los estudiantes en mención.

Palabras Clave: Aplicación, comprensión lectora, estrategias virtuales.

ABSTRACT

The general objective of this research was to apply virtual strategies to improve reading comprehension in high school students of the educational institution of Tapaya, Apurímac 2021, for which the applied model methodology was used that was aimed at objectively solving the problem, where the method that was possessed was analytical and the hypothetical deductive with a vision of quantitative approach. The independent variable is virtual strategies and the dependent variable is reading comprehension where the observation unit is 15 fifth grade students from the secondary educational institution of Tapaya, and the applied design was pre-experimental with an initial survey and another of contrast to the entire sample, which implies the implementation of the proposal to set the dependent variable in motion; and the application of virtual learning strategies. Having as the conclusion that the application of virtual learning strategies contributes positively to the improvement of reading comprehension in fifth-grade high school students of the educational institution of Tapaya, Apurímac. As well as considerably evidenced in the averages reached in post-test as opposed to the pretest, with which it is deduced that there is a level of improvement in reading comprehension in the students in question.

Key Words: Application, reading comprehension, virtual strategies.