

PLATAFORMA MOODLE PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5130-3 VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE VENTANILLA 2022

por Yrma Paico Ypanaque

Fecha de entrega: 17-nov-2023 08:44a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2201854274

Nombre del archivo: TESIS_FINAL_YRMA_PAICO_YPANAQUE_1.docx (3.38M)

Total de palabras: 12223

Total de caracteres: 68310

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



**PLATAFORMA MOODLE PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5130-3 VÍCTOR
RAÚL HAYA DE LA TORRE VENTANILLA 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN

AUTOR

Br. Yrma Paico Ypanaque

ASESOR

Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza
<https://orcid.org/0000-0001-9816-2072>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación con tecnologías de la información y comunicación

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

¹ Señor Director de la Escuela de Posgrado Dr. Reaño Portal Winston Rolando

Yo, Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza, identificado con ⁶ DNI 18900823 como asesor de la tesis titulada: **PLATAFORMA MOODLE PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5130-3 VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE VENTANILLA 2022**, desarrollada por el bachiller Br. Yrma Paico Ypanaque, ¹ de la **MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

Considero que dicha tesis ¹ reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es menor o igual al **20%**, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.



Edward Alonso Rojas Ganoza
ING. DE COMPUTACION Y SISTEMAS
R. CIP N° 186207

Firma del asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Mi proyecto lo dedico primero a Dios, por ser el encargado de dar la luz para ¹nuestras vidas, a mis padres, mi esposo por su apoyo acondicionar, que nos brinda cada día y a mis hijas que son la razón de mi vida y seguir actualizándome para la mejora como profesional.

La autora

1
AGRADECIMIENTO

*Al Divino creador, por la salud y guiar
mi vida en todo tiempo.*

1
*A mi asesor Edward Alonso Rojas
Ganoza, a quien con su apoyo constante
hace posible que mi trabajo tenga
sentido.*

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yrma Paico Ypanaque con DNI 42227564, egresados de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: PLATAFORMA MOODLE PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5130-3 VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE VENTANILLA 2022, la cual llega a un total de 42 páginas, incorporando dentro de su estructura 9 tablas, 2 figuras y 26 páginas de apéndices.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de % el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Br. Yrma Paico Ipanaque
DNI: 42227564

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCION.....	12
II. METODOLOGÍA.....	26
2.1. Enfoque y tipo.....	26
2.2. Diseño de investigación.....	26
2.3. Población, muestra y muestreo.....	26
2.4. Instrumentos, técnicas y equipos de laboratorio de recojo de datos.....	27
2.5. Análisis de la información.....	28
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	43
ANEXO 1: Instrumento de recolección de la información.....	43
ANEXO 2: Ficha técnica.....	45
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	46
ANEXO 4: Carta de presentación.....	47
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	48
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	49
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	54
ANEXO 08: Validación de instrumentos.....	56
ANEXO 09: Informe de Originalidad.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Docentes de la Institución Educativa.....	26
Tabla 2: Docentes de la Institución Educativa.....	27
Tabla 3: Rango de valoración del Alfa de Cronbach.....	28
Tabla 4: Información sobre el instrumento plataforma Moodle en sus tres dimensiones como son: cuestionarios, foros y tareas.....	29
Tabla 5: Instrumento Desempeño docente en sus tres dimensiones como son: continua, sistemática y basada en evidencias.....	30
Tabla 6: Coeficiente de correlación entre la plataforma Moodle y el desempeño docente	31
Tabla 7: Cuadro donde se observa la influencia del uso de la plataforma Moodle con la dimensión continua para docentes de la institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre.....	32
Tabla 8: Cuadro donde se observa la influencia del uso de la plataforma Moodle con la dimensión sistémica.....	33
Tabla 9: Cuadro donde se observa la influencia del uso de la plataforma Moodle con la dimensión basado en evidencias para la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

1 Figura 1: Información sobre la variable plataforma Moodle en casa en sus tres dimensiones.	29
Figura 2: Información sobre la variable desempeño docente en sus tres dimensiones	30

RESUMEN

El informe tiene como objetivo determinar si existe influencia de la Plataforma Moodle para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022, la investigación es de tipo aplicada, nivel deductivo, diseño correlacional causal, se contó con una población de 28 docentes los mismos que conformaron la muestra, se empleó como técnica la encuesta y dos cuestionarios como instrumentos. Respecto a los resultados de Plataforma Moodle en los docentes según sus componentes se evidencia un nivel adecuado del 43% para cuestionarios, un 50% respecto a foros y para el componente tareas un 64%; el informe fue analizado utilizando la estadística descriptiva. Se concluye que la Plataforma Moodle influye significativamente en el desempeño docente.

Palabras clave: Cuestionarios, desempeño docente, foros, Plataforma Moodle, tareas.

ABSTRACT

The objective of the report is to determine if there is influence of the Moodle Platform to improve teaching performance at the Educational Institution 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022, the research is of an applied type, deductive level, causal correlational design, It had a population of 28 teachers, the same ones who made up the sample. The survey was used as a technique and two questionnaires as instruments. Regarding the results of the Moodle Platform in teachers according to its components, an adequate level of 43% is evident for questionnaires, 50% with respect to forums and 64% for the tasks component; The report was analyzed using descriptive statistics. It is concluded that the Moodle Platform significantly influences teaching performance.”

Keywords: Questionnaires, teaching performance, forums, Moodle Platform, tasks.

I. INTRODUCCION

El Covid-19 mantuvo en confinamiento a toda la población a nivel mundial, esto trajo como consecuencia cambios radicales en la vida laboral, los docentes tuvieron que adaptar su trabajo a una nueva modalidad de enseñanza virtual, haciendo uso de múltiples plataformas y programas educativos que sirvieron de apoyo en la mejora de la enseñanza, donde los alumnos pueden interactuar de manera dinámica que produzca cambios significativos en su formación y nuevas formas de transferencias de conocimientos, en el caso de los docentes muchos con poco conocimiento de las tecnologías antes de la pandemia han tenido que recibir capacitación en tecnologías para que no baje su desempeño frente a los estudiantes que ya han nacido en la era digital.

Sin embargo, a pesar de la existencia de estas plataformas virtuales, la mayoría de los docentes no estaban preparados para afrontar esta crisis educativa, muchos con desempeños altos en diferentes materias, pero con la educación remota se hace más visible la brecha que existe en el manejo y uso de los recursos tecnológicos Tics. Esta crisis puso en evidencia a muchas Instituciones Educativas que no contaban con una plataforma virtual educativa, donde docentes y alumnos puedan interactuar y realizar sus actividades educativas, de manera que se hubiera podido mitigar el impacto negativo en el sector educativo y la ausencia del docente en el aula. La herramienta Moodle va a permitir la mejora del conocimiento mediante un aprendizaje significativo basado en un enfoque más dinámico de los conocimientos. Pereda (2017).

A nivel de América Latina el uso de la plataforma Moodle incorpora un medio de aprender fácil mediante una metodología educativa activa, donde la herramienta permite ordenar la información y distribuirla de forma adecuada a los estudiantes permitiendo la participación, la comunicación, el aplicar conocimientos, evaluar y manejar la clase. Roncal (2018).

A nivel nacional, se puede considerar que las herramientas Moodle permiten un aprendizaje basado en el manejo de la tecnología permitiendo dotar al docente de herramientas activas para la mejora de su aprendizaje. Herrero (2014).

Las actividades realizadas en la Institución actualmente son de forma virtual en la cual cada docente ingresa a una plataforma gratuita para el dictado de sus sesiones de aprendizaje, así como alguno lo realiza desde WhatsApp, en la cual en las reuniones realizadas en la institución se observa la falta de un medio que permita estandarizar las

actividades académicas por parte de los docentes.

Se justifica la propuesta para la Institución Educativa porque permitirá que los docentes puedan mejorar sus sesiones de aprendizaje que lleve a su mejora de desempeño mediante el manejo de la plataforma Moodle, en el marco de esta nueva era digital para la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre.

Tomando en cuenta el siguiente problema general:

¿Se encuentra influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022

En base al problema general podemos encontrar los siguientes problemas específicos:

- a. ¿Se encuentra influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente en la dimensión continua de la Institución Educativa 5130-3 ¿Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022?
- b. ¿Se encuentra influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente en la dimensión sistemática de la Institución Educativa 5130-3 ¿Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022?
- c. ¿Se encuentra influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente en la dimensión basada en evidencias de la Institución Educativa 5130-3 ¿Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022?

Se tomará en cuenta el objetivo principal siguiente:

Determinar la existencia de influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.

Así como los siguientes objetivos específicos:

- a. Determinar la existencia de influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente de la dimensión continua de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.
- b. Determinar la existencia de influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente de la dimensión sistemática de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.
- c. Determinar la existencia de influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente de la dimensión basada en evidencias a de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.

El proyecto se va a justificar en base a los criterios: teórico, práctico, metodológico, social.

La investigación aportará los fundamentos teóricos aplicados al desempeño docente, mediante sus dimensiones: continua, sistémica y basada en evidencias lo cual permita que se mejore sustancialmente el trabajo docente en la institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla, lo cual repercutirá de manera satisfactoria en el mejor aprendizaje de los estudiantes

Tiene justificación práctica porque se utilizará la plataforma Moodle en sus dimensiones cuestionario, foros y tareas para la mejora del desempeño docente en sus dimensiones: continua, sistémica y basada en evidencias para la institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre.

La justificación metodológica de la investigación incorpora el manejo de las dos variables como son: la utilización de plataforma Moodle y el desempeño docente el cual ayudará a desarrollar las competencias profesionales para los docentes, con la finalidad de darle nuevos espacios y canales de comunicación a docente y estudiantes, donde puedan desarrollar completamente todo su potencial, evidenciando sus resultados a través de sus actividades.

En el aspecto social, a través del uso de plataforma Moodle se podrá utilizar en otras Instituciones Educativas que requieran mejorar el desempeño docente, haciéndolos más competitivos.

Al realizar el presente informe se llegará a la mejora del aprendizaje permitiendo la mejora de las habilidades y conocimientos permitiendo la mejora de su aprendizaje.

El informe se sustenta en base a los siguientes antecedentes a nivel internacional se tiene a Paredes (2021), cuya tesis de posgrado es enfocada al empleo de una plataforma Moodle en un centro universitario de Guayaquil durante la pandemia, cuyo objetivo permite saber el grado de manejo del desempeño docente con el manejo de las plataformas para la Universidad de Guayaquil, la presente investigación lleva a saber el grado de comunicación de la herramienta Moodle como medio efectivo para el contacto con los estudiantes, contando con variables como: comunicación participativa y el desempeño académico, utilizando enfoques cualitativos y cuantitativos, en 180 estudiantes como población, y de 50 estudiantes como muestra, obteniendo como resultado que la plataforma Moodle durante su implementación.

Fernández (2021), indica en su tesis de posgrado, plataforma Moodle para mejorar el desempeño docente - universidad de Holguín, Argentina, cuyo objetivo permite saber la mejora que tiene el desempeño docente en base al uso de la plataforma Moodle, el presente trabajo inicia con la verificación de datos de los docentes que no cuentan con el manejo de la plataforma Moodle, para 47 docentes como población y 20 docentes como muestra. Como conclusión se llegó a determinar que el manejo de la plataforma llego mejorar el desempeño de cada docente que trabaja en la universidad, esto se logró mediante el trabajo colaborativo y dedicado de los docentes en el uso de la plataforma.

Rodríguez (2020), en su tesis de posgrado dirigida a evaluar la manera de usar Moodle en entornos educativos que son virtuales integrados partiendo del diseño universal del aprendizaje donde el objetivo está centrado en la evaluación de que tan factible es el conocer las herramientas en la mejora de las sesiones de aprendizaje. basado en sus dos instrumentos de trabajo, con una población de 50 y como muestra 20 estudiante, trabajando con sus instrumentos para sus variables, se concluye que, la plataforma Moodle permitió la usabilidad dentro de los ambientes virtuales llegando a mejorar en un 80% sus aprendizajes.

Larico (2020), en su tesis de posgrado enmarcada en el empleo de una plataforma Moodle para el desempeño en docentes de la especialidad de enfermería en un Instituto Público. Su objetivo es saber en qué porcentaje el desempeño con la plataforma virtual permite que el desempeño docente mejore, transaccional, correlacional causal. 100 docentes forman parte de la población, tomando a 50 participantes como muestra. Dentro de los resultados se llegó a que el desempeño docente mejora con el uso de la plataforma, en sus dimensiones continua, eficiente y basada en evidencias, tomando en cuenta la conclusión donde haya relación funcional entre ambas variables para enfermería técnica.

Genet (2020), relata en su artículo concerniente a el impacto que se da por el empleo de la Plataforma Virtual Moodle en el programa de Informática Educativa brindada por Informática Educativa - UNAN - Managua en la Modalidad de Profesionalización, cuyo objetivo es saber de qué manera la plataforma Moodle influye en Informática Educativa como carrera, lo cual permitirá demandar mayor infraestructura tecnológica en la implementación, con un enfoque mixto aplicando instrumentos de investigación cualitativos y cuantitativos, para un total de 18 docentes, se concluye que el manejo de plataforma permitir mejorar las habilidades tanto en docentes como alumnos.

A nivel nacional encontramos a Huanaco (2021), con su tesis el empleo de una plataforma Moodle con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos destacados

pertenecientes al quinto grado - Institución Arequipa. El objetivo fue saber el nivel de influencia que presenta la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje del tipo colaborativo. Dentro de las variables, Plataforma Virtual Moodle con sus indicadores, teniendo 20 estudiantes como muestra, estos datos fueron trabajados para los dos instrumentos. Llegando a concluir que utilizando la plataforma Moodle se ha mejorado en un 70% el récord aplicado para los estudiantes.

Pereda (2020), en su tesis de posgrado titulado utilización de una plataforma Moodle con el fin de mejorar en los docentes su desempeño, esto en la institución Educativa José Abelardo Quiñones del cercado de Lima. El objetivo principal es estatuir de qué manera dicha plataforma influye respecto al desempeño docente de la Institución Educativa. realizando el estudio de la plataforma Moodle, con las dimensiones de continua, funcional y basada en evidencias. El nivel de trabajo fue correlacional con diseño no experimental descriptivo y de corte transversal. Se consideró una población de 50 docentes, así como una muestra de 20 profesores. Entonces se concluyó que el desempeño docente mejoro sustancialmente debido al manejo de la plataforma virtual.

Nina (2020), en su tesis de posgrado titulado Actitud positiva en el aprendizaje mediante el uso de la plataforma para estudiantes de universidad particular, Lima 2020, cuyo objetivo permitió la mejora del aprendizaje en matemáticas mediante el trabajo de una plataforma virtual en alumnos universitarios. La presente investigación fue básica y el enfoque cuantitativo. La población es de 98 estudiantes, así como una muestra de 50 estudiantes, se concluye que las variables están relacionadas permitiendo la mejora en el aprendizaje de matemáticas mediante un coeficiente Spearman de 0,801.

Menacho (2018) relata en su tesis sobre el desempeño de los docentes pertenecientes a administración de empresas mediante Plataforma Moodle – Instituto ITAE. teniendo como objetivo el grado de mejora en los docentes antes mencionados respecto a su desempeño empleando Plataforma Moodle. Donde se encontró un nivel descriptivo, entrando a un enfoque cuantitativo. Para 80 docentes que conforman la población y 25 docentes incluidos en la muestra. Se obtuvo como conclusión, que el manejo de la Plataforma Moodle permite mejorar el desempeño docente llegando a determinar que ambas variables tienen una estrecha relación para la escuela Administración de Empresas - Instituto ITAE, 2018.

Mantilla (2018), en su artículo científico el uso de la plataforma Moodle y las etapas para la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado nivel primario. Cuyo objetivo principal busca establecer que existe una relación entre las dos variables de trabajo en los

estudiantes del quinto grado. Se considero como población para estudio a 86 estudiantes y la muestra conformada por 50 estudiantes. Concluyendo que el trabajo con las dos variables es significativo para los estudiantes de quinto grado.

Delgado (2021), en su artículo científico referente al empleo de Plataforma Moodle a fin de acrecentar un pensamiento creativo y crítico en la educación primaria de Chiclayo; el objetivo deseado es evidenciar influencia que se da al emplear la Plataforma Moodle respecto al progreso del pensamiento creativo y crítico en alumnos del sexto de educación primaria - Institución Educativa N° 10384, se tomó en cuenta a 34 alumnos para el equipo experimental, y 35 para el equipo de control. Como resultado según el pre test, se obtuvo que en su mayoría los educandos se situaban en un nivel inicial, todo esto después de haber aplicado el programa de experiencias aprendizaje haciendo uso de la plataforma Moodle.

A nivel regional se cuenta con Pérez (2018), en su tesis de posgrado uso del software Moodle para llegar a optimizar el buen desempeño de profesores - Institución Educativa Miguel Ángel Buonarroti, Universidad Antenor Orrego de Trujillo, se halló como objetivo primordial una relación existente entre el software Moodle y el desempeño docente del nivel primario, presenta diseño pre experimental, técnica el test y el instrumento una prueba para 40 docentes como población y 25 docentes como muestra, con dimensiones como: sistémica, continua donde la conclusión que se llegó fue llegar a mejorar el nivel del desempeño docentes en la institución Miguel Ángel Buonarroti en un 40% con el uso del software Moodle.

Ibáñez (2018), refiere en su informe sobre influencia de plataforma Moodle en la comprensión lectora de niños nivel inicial del C.E.E. Rafael Narváz Cadenillas, llegando al objetivo que la plataforma Moodle será un medio para poder perfeccionar comprensión lectora en los niños, se trabajó grupo control con pre test y post test, la población fue de 80 estudiantes y 45 alumnos como muestra, se concluye entonces que mediante el trabajo realizado con Plataforma Moodle, se mejorará la comprensión lectora en los niños de cuatro años.

Valverde (2018), según su tesis enmarcada en la comprensión lectora básica a través de Plataforma Moodle para estudiantes del cuarto grado - Institución Educativa cristiana Crecer de Trujillo, Universidad Nacional de Trujillo, el objetivo principal es saber de qué manera la plataforma Moodle permite mejorar la comprensión lectora de sus aprendizajes a través de un pre test, 50 estudiantes como población 30 estudiantes como muestra,

concluyendo que la plataforma permitirá perfeccionar la comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado, con un logro del 87.5%.

Díaz (2021) en su artículo científico Plataforma Moodle para la formación de docentes en servicio, La plataforma Moodle, ofrece medios didácticos y metodológicos que son necesarios para lograr un aprendizaje centrado en el estudiante, Se tiene como resultados a los artículos científicos sobre la plataforma Moodle y formación docente, de acuerdo con las categorías y subcategorías consideradas.

El informe se centra en las siguientes bases teóricas científicas, dentro de la variable independiente: Plataforma Moodle

Ambientes virtuales con Moodle

También llamado entorno de aprendizaje virtual es un área creada en Internet para la mejora de los conocimientos adquiridos presencialmente, basado en una plataforma que facilita el acceso a docentes y estudiantes.

El impacto de la pandemia Covid-19 supera el número extremadamente alto. Esto se ve en la educación donde 1.500 millones de educandos a nivel mundial se ven afectados. Según las últimas noticias de la Agencia Educación de las Naciones Unidas, UNESCO, representando una cifra alarmante en todo el mundo. En este contexto, se abre un nuevo panorama para el crecimiento y exploración utilizando los medios digitales. En la práctica, su contribución a la educación y algunos ejemplos de sus aplicaciones en la realidad actual. Castillo (2017).

Ambiente Virtual de Aprendizaje con Moodle

Proporciona a los alumnos en general el desarrollo y la distribución de diversos contenidos en cursos en línea y materias semipresenciales.

Su objetivo principal es el manejo de un lugar de aprendizaje mediante el uso de Internet y llevar una nueva experiencia de aprendizaje para los estudiantes, siempre que sea posible como:

- Utilizar elementos programados.
- Intercambio de conocimientos,
- Se puede ver documentos, materiales.
- Gestionar la forma como está aprendiendo.
- Manejar desde cualquier parte donde se encuentre. Mendoza (2011).

Partes de la plataforma Moodle a la educación

Apoyan el manejo de prácticas docentes, permitiendo la difusión de información a muchas personas en diferentes ambientes. Permiten brindar información proporcionando un fácil acceso a la información porque no dependen de un espacio o tiempo fijo.

Además, pueden compartir colectivamente la producción de datos y conocimientos, permitiendo la mejora de las experiencias. El manejo de los entornos de aprendizaje donde los grupos de estudiantes interactúan, comparten información e incluso después de completar los cursos. Ahora que conoce la contribución educativa para la mejora de los entornos. Mendoza (2011).

Características de la Plataforma Educativa Moodle:

La mejora plataforma de trabajo la cual permite incluir las principales características que son las siguientes:

- Se actualiza constantemente y cada nueva versión responderá Necesidades educativas y necesidades de las profesoras.
- Puede rastrear y acompañar el progreso de todos Estudiantes, luego hagan algunos ajustes necesarios a la actividad, método Las actividades y herramientas colaborativas pueden promover Interacción entre profesores, profesores y alumnos.
- Es una herramienta de desarrollo de formación estable y fiable. educación en línea.
- Las funciones de Moodle son ilimitadas, es se debe a que se puede agregar algunos complementos para técnicos o administradores Plataforma educativa.
- Se puede utilizar desde cualquier dispositivo sin importar cuándo y dónde. Rosario (2018).

Características de ambientes virtuales para aprendizaje con Moodle

Posibilidad de estudiar en cualquier lugar, los docentes y estudiantes pueden realizar su aprendizaje desde cualquier lugar, solamente con una conexión a internet y dispositivos pueden realizar su aprendizaje.

Flexibilidad de horarios, los usuarios pueden entrar y poder ver su contenido en cualquier momento esto depende de los intereses de los educandos.

Evaluaciones virtuales, curso en línea más conocido que es capaz de implementar pruebas en un entorno de aprendizaje virtual. Los docentes pueden ver el tiempo de la

prueba, que puede ser de unas pocas horas o días, y luego los estudiantes puedan tener resultados dentro de su aprendizaje.

Espacio para el diálogo, es el lugar donde hay dialogo entre el docente con los estudiantes, el lugar donde se incorporan las preguntas, sugerencias, lo cual permitirá enriquecer su aprendizaje, apoyando a solucionar las incógnitas y todos los problemas con que se cuente. López (2013)

Elementos de la plataforma Moodle

Una vez que los profesores han creado un sitio o un espacio temático, pueden configurar el sitio con las herramientas que quieren usar con los estudiantes. Entre las herramientas disponibles en el aula virtual, destacan las siguientes:

- Guía didáctica, guía disciplinaria editorial: plan de estudios, capacidad, sistema de evaluación.
- Anuncio, publique un anuncio sobre el tema.
- Publicación de materiales temáticos, documentos, URLs.
- Calendario, el calendario de eventos y eventos en el calendario temático (fecha de la reunión, fecha de entrega de la tarea.).
- Foro, debate sobre el tema de investigación sobre este tema.
- Chat, la sala de chat de los miembros en cuestión.
- Tarea, los estudiantes entregan la tarea.
- Actividades, los maestros crean actividades, los estudiantes proporcionan actividades y los maestros califican y comentan el trabajo completado.
- Examen, realiza la prueba de evaluación online, la posibilidad de visualizar según la configuración de la prueba: puntuaciones, respuestas correctas, comentarios, etc.
- Actas de la reunión, permite a los maestros completar las actas oficiales de la reunión mediante firmas electrónicas. Videoconferencia online: realizar reuniones de trabajo, conferencias.
- Calificaciones, permite que los maestros califiquen a los estudiantes y recopilen datos de calificaciones de otras herramientas (como tareas y exámenes o incluso foros), para que puedan obtener el promedio de la calificación final u otras ponderaciones basadas en otras calificaciones.
- Puntuación, los propios alumnos podrán comprobar las puntuaciones obtenidas en los certificados de calificación anteriores. Pichilingue (2019).

Plataforma Moodle

Permite crear un medio o espacio de aprendizaje en línea adaptable. En respuesta a la lista de requerimientos de los profesores, Estudiantes y administradores de educación.

El significado en inglés del nombre Moodle es: Módulo de aprendizaje dinámico orientado a objetos Entorno, transformado en un campo de aprendizaje diligente modular Orientado a objetos, convirtiéndose en una plataforma, llamado también sistema o herramienta Gestión del aprendizaje - LMS (Sistema de gestión del aprendizaje) para Crear y gestionar un entorno de formación y educación en línea. López (2013).

Para qué sirve Plataforma Moodle

Se utiliza para instituir un entorno de enseñanza en línea de alta calidad, Gestionar, distribuir y controlar todas las actividades de educación y formación. Frente a frente, lo que consiente a los estudiantes participar en la plataforma. A través de videoconferencias, foros, chats y otras actividades.

Es un sistema participativo, dinámico, activo y de correcto uso, donde la formación presencial es la mejor opción para las plataformas educativas nos permite seguir la educación a distancia, crisis personales, enfermedad o de salud como la que estamos viviendo, permiten a los docentes y alumnos que las actividades educativas sean continuas.

Es importante utilizar Moodle para diseñar una estructura de enseñanza con actividades de capacitación, Gestionar recursos didácticos, controlar y brindar compañerismo, una buena Enseñanza y aprendizaje de los alumnos, creando espacio Aprendizaje colaborativo, generando interacción entre profesores y alumnos, donde los estudiantes también desarrollan evaluaciones en línea. Quintana (2019).

Tipos de educación virtual

Reconoce los métodos de aprendizaje a distancia que se ofrecen actualmente y en qué se diferencian. El e-learning hace posible que muchas personas reciban educación y enseñanza de calidad desde cualquier lugar del mundo. Si bien es cierto la evolución en la tecnología de la comunicación han permitido que los métodos de enseñanza sean más extensos, especialmente desde que la educación impartida a distancia se está dando de manera más relevante en la actualidad. En Perú, podemos encontrar cursos de educación a distancia a través de métodos tradicionales, virtuales o en línea. Aunque todos están relacionados con el aprendizaje a distancia, tienen diferentes significados. La divergencia más relevante entre las formas de aprendizaje a distancia son los siguientes:

La educación a distancia es un sistema de enseñanza desarrollado a través de la tecnología de la información para evitar que los estudiantes migren al lugar de estudio.

Con la pandemia del coronavirus se ha visto que la educación online centra su actividad protagónica dentro de las familias peruanas.

Educación on-line, la principal diferencia entre este modo y el modo virtual es que los estudiantes deben tener una clase con el profesor en un momento específico. Los estudiantes de este modelo participan en cursos en vivo o conferencias de aprendizaje, donde se encuentran con sus compañeros de clase. Para lograr este objetivo, las instituciones educativas deben contar con una plataforma tecnológica que permita a los docentes y estudiantes realizar todas estas tareas. Pichilingue (2019).

Dimensiones de la variable: Plataforma Moodle

- Cuestionarios, es un medio que permita a los docentes y estudiantes tener acceso a estos medios para poder responder a preguntas o comunicarse con sus estudiantes. Mantilla (2017).
- Foros, es un lugar de discusión donde los usuarios pueden publicar o responder preguntas de forma asincrónico sobre una temática en particular. Menacho (2018).
- Tareas, son realizadas dentro de la plataforma logrando la interacción de un docente con sus estudiantes, mediante elementos multimedia. Nina (2020).

Variable dependiente: Desempeño docente

Es la realización de las labores desarrolladas por los docentes los cuales se pueden desempeñar en diferentes entornos como: institucional, aula cumpliendo los indicadores dados por la institución. Rosario (2018).

Este desempeño se da mediante un acuerdo que da el estado con la ayuda de los docentes mediante el cumplimiento de competencias durante su carrera profesional. Torres (2019).

Características que debe tener un docente

- Debe contar con conocimientos fuertes sobre el tema que pueda enseñar.
- Tener motivación y entusiasmo por enseñar a sus estudiantes.
- Tener preparados sus actividades con anticipación.
- Ser un comunicador, con un conjunto de habilidades.
- Usar requerimientos multimedia para la enseñanza.
- Saber conocer las necesidades de sus estudiantes. Rosario (2018).

Desempeño docente mediante la formación continua

El tener docentes con formación continua permite abrir nuevas vías de información, incorporando la innovación tecnológica que incluya a docentes y estudiantes. Arredondo (1991).

Desempeño docente mediante la formación sistémica

Se integra al sistema educativo acoplando los medios tradicionales integrando la ubicación, el contexto basado en una premisa permitiendo transmitir conocimiento. Rentería (2018).

Funciones del desempeño docente

- Función diagnóstica, permite dar una descripción objetiva de lo que realiza el docente dentro de la calidad descubriendo potencialidades.
- Función motivacional, permite establecer la motivación que el docente encuentre en sus estudiantes
- Función prospectiva, permite dar la base para la mejora de sus proyectos, permitiendo ajustar el sistema curricular. Arredondo (1991).

Los modelos de un perfil ejemplar que incide en evaluar el desempeño docente

- Modelo que se centra en un perfil ideal del docente, permite evaluar el desempeño docente tomando en cuenta su perfil en base a su grado de concordancia.
- Modelo enfocado en resultados alcanzados, está centrado en el desempeño del profesor se toma en cuenta el resultado que obtiene el docente en su evaluación el cual cumple con los objetivos.
- Modelo basado en lo que es comportamiento del docente en el salón de clases. Se aplica cuando al evaluar la eficiencia del desempeño docente se realiza cuando hay que identificar lo que realiza el docente y que se encuentre relacionado con los logros de sus estudiantes. Rosario (2018).
- Profesionalismo docente, es un paradigma que permite mejorar la labor de los docentes, permitiendo la flexibilización y caracterización de los docentes, permitiendo la simplificación para los docentes. Torres (2019).

Dimensiones de la variable: Desempeño docente

Basado en evidencias

Permite evaluar la planificación de la enseñanza-aprendizaje que realiza el docente cumpliendo responsablemente roles de la comunidad educativa. Nina (2020).

Continua, permite vincularse con el medio mediante la formación y capacitación permitiendo educar a las personas las cuales permiten profundizar los conocimientos, habilidades, actitudes permitiendo extender sus conocimientos hacia áreas complementarias, accediendo a nuevos procedimientos. Pereda (2020).

Sistémica, permite la mejora del proceso educativo con carácter sistémico, logrando de esta manera una efectividad en los conocimientos, habilidades y la formación. Huanaco (2021).

Dentro de la lista de términos básicos tenemos a:

- Aprendizaje, realiza un cambio en el comportamiento, pensamiento de las personas esto se da como consecuencia de la experiencia con el entorno en que viven. MINEDU (2016).
- Clase virtual, permite realizar un aprendizaje basado en el internet, el cual contempla una plataforma de aprendizaje basado en una secuencia de objetos. Rosario (2018).
- Cuestionario, es una herramienta que permite tener una lista de preguntas las cuales permiten tener un propósito de por medio. Rosario (2018).
- Desempeño docente, está conformado por una lista elementos que permiten controlar la eficiencia y eficacia de los docentes en base a una lista de criterios predeterminados. Herrera (2015).
- Educación Basada en Web, las tecnologías en la actualidad han hecho posible que la educación se digitalice pudiendo realizar su proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier hora del día. Rentería (2018).
- Evaluación del desempeño docente, permite evaluar un conjunto de indicadores los cuales permiten evaluar a los docentes dentro de su proceso de enseñanza. Delgado (2017).
- Entorno, es un espacio virtual donde interactúan los usuarios como docentes, alumnos con el objetivo de intercambiar información relativa a un tema. Vargas, (2019).

Estrategias de enseñanza

Son las técnicas que permiten verificar el conjunto de estrategias para que los docentes puedan realizar el proceso de enseñanza a sus estudiantes con el objetivo de mejorar en sus aprendizajes. Szucreck (2016).

Foros, es un lugar dentro de la herramienta de trabajo donde existe discusión en línea entre las personas sobre un tema tratado. Fernández (2014).

Plataforma virtual, es un medio que permita a dos o más personas el proceso de comunicación dentro del aprendizaje pedagógico, dentro de la cual se puede realizar la capacitación virtual. Fernández (2014).

Programa informático, es el software indispensable para el correcto funcionamiento de una computadora, donde puede ser un programa ejecutable o un código trabajados por los programadores. Merino (2012).

Software educativo, es empleado para educar a los estudiantes mediante una metodología de trabajo del docente con sus estudiantes. Gardey (2014).

Tarea, permite a los estudiantes estar en contacto directo con sus docentes permitiendo obtener una calificación, donde puede tener elementos textuales o con contenido multimedia. Fernández (2014).

Tecnología de la información y comunicaciones en educación, mediante el uso de las tecnologías, los dispositivos móviles se abre un sinnúmero de posibilidades para los docentes con el uso de las tecnologías existentes y las emergentes. Velarde (2020).

Dentro de las dimensiones podemos dividirlo en dos como son: Variable Independiente: Plataforma Moodle con sus Dimensiones: Cuestionarios, Foros, Tareas y Variable Dependiente: Desempeño docente en sus dimensiones: Continua, Sistemática, Basada en evidencias

Se tomó en cuenta la Formulación de la hipótesis:

Existe influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente de la ³ Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.

Así como las hipótesis específicas:

- a. Existe influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente de la dimensión continua de la ³ Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.
- b. Existe influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente de la dimensión sistemática de la ³ Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.
- c. Existe influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente de la dimensión basada en evidencias ⁴ de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.

Matriz de Operacionalización de Variables (ver Anexos)

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

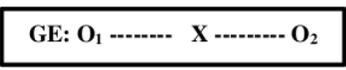
El informe es aplicado según su conceptualización, es cuantitativa según su enfoque, teniendo un objetivo relacional experimental, experimental según el manejo de variables, lo cual permitirá la generación de conocimiento mediante el trabajo de sus variables plataforma Moodle y desempeño docente, permitiendo el manejo del conocimiento teórico con el practico esto permitirá encontrar diferentes respuestas a diferentes tipos de situaciones. Carrasco (2005).

El método a emplear será el hipotético-deductivo, basado en la comprobación de las hipótesis y manejo de la variable independiente plataforma Moodle en el proyecto bajo el control del investigador. Carrasco (2005).

2.2. Diseño de investigación

El presente diseño de investigación es correlacional causal perteneciente a un solo grupo, se dará mediante el diseño de preprueba / posprueba con solo un grupo, mostrado así:

En este esquema:



O₁: Indica los resultados del pretest.

X: Plataforma Moodle

O₂: Indica los resultados del posttest.

2.3. Población, muestra y muestreo

Dentro de la población podemos encontrar a los docentes de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, ventanilla, 2021 conformado por 28 docentes.

Tabla 1
Docentes de la Institución Educativa.

N	nivel	docentes
1	Inicial	4
2	Primaria	9
3	secundaria	15
Total		28

Nota: En esta tabla se muestra la información de la población de docentes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre.

Por su parte Estela (2020), menciona que "Si se tiene una población inferior a cincuenta (50) personas, ¹ la población será igual a la muestra", entonces la muestra será de 28 docentes.

Tabla 2
Docentes de la Institución Educativa.

N	nivel	docentes
1	Inicial	4
2	Primaria	9
3	secundaria	15
Total		28

Nota: En esta tabla se muestra la información de la muestra de docentes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre.

Criterio de inclusión: Se puede distinguir que 27 docentes tienen medios tecnológicos suficientes para la ejecución de la presente investigación.

Criterio de exclusión: Se puede identificar que 1 docente integrante de la muestra tan solo tiene la aplicación WhatsApp como un medio tecnológico, por lo que es necesario que se intervenga de forma efectiva.

2.4. Instrumentos, técnicas y equipos de laboratorio de recojo de datos

Las técnicas por utilizar serán una encuesta, y el cuestionario como instrumento, así mismo los encuestados serán 28.

En cuanto a la variable Independiente plataforma Moodle se elaboró un cuestionario que contenga 6 preguntas dividida en 3 dimensiones como son: cuestionarios, foros y tareas, donde el rango de valoración es siempre, casi siempre y nunca, en cuanto a la medición de la variable desempeño docente, cuenta con 10 preguntas dividida en 3 dimensiones las cuales son: continua, sistémica y basada en evidencias, donde el rango de valoración es: siempre, casi siempre y nunca.

Validación

Cada instrumento será validado por tres expertos especialistas en su rama, a continuación, los mencionamos.

1 Expertos

- Mg Velásquez Gutiérrez Benjamín
- Mg. Yarlequé Vílchez Flor Karina
- Mg Benites Bran Jessica Paola

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante la aplicación de la técnica de alfa de cronbach, con un valor de 0,888 usando el software estadístico SPSS con la finalidad de llevar a cabo el análisis de datos mediante la creación de tablas y gráficos.

Tabla 3

Rango de valoración del Alfa de Cronbach

Rango	Nivel
<00,90 – 01,00>	Excelente
<00,80 – 00,90>	Muy bueno
<00,70 – 00,80>	Aceptable
<00,60 – 00,70>	Cuestionable
<00,50 – 0,60>	Pobre
<00,00 – 0,50>	No aceptable

Nota: George y Mallery (2003).

2.5. Análisis de la información

El procesamiento de datos se realizará mediante el trabajo con la base de los datos utilizando el software de Microsoft Excel 2019, trabajando con instrumentos que permitan el diagnóstico de cómo se encuentra la plataforma Moodle, así como el desarrollo docente mediante el manejo de la estadística descriptiva considerando la frecuencia y el porcentaje de datos.

2.6. Aspectos éticos en investigación

El proyecto permitirá el cumplimiento de las normas, así como también de los requerimientos éticos evitando el plagio, minimizando los riesgos que se pueda encontrar y la probabilidad de obtener los beneficios, respetando la confidencialidad.

III. RESULTADOS

Presentación y análisis de los resultados

Tomando en cuenta los resultados obtenidos con la variable independiente: Plataforma Moodle y la variable dependiente: Desempeño docente, luego de haber realizado los resultados y trabajado con los instrumentos se muestra la siguiente información:

Tabla 4

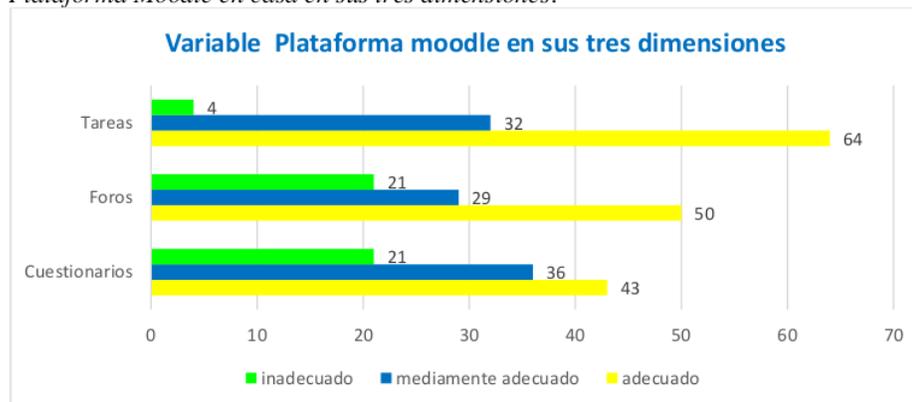
Plataforma Moodle en sus tres dimensiones como son: cuestionarios, foros y tareas.

	Dimensiones					
	Cuestionarios		Foros		Tareas	
	fi	%	fi	%	fi	%
adecuado	12	43	14	50	18	64
mediamente adecuado	10	36	8	29	9	32
inadecuado	6	21	6	21	1	4
Total	28	100	28	100	28	100

Nota: Información obtenida mediante el software de Microsoft Excel 2019

Figura 1

Plataforma Moodle en casa en sus tres dimensiones.



En la tabla 4, permite mostrar la relación que se da en la variable independiente Plataforma Moodle, donde se puede mostrar que dentro de su dimensión cuestionarios el 43% de docentes certifican un nivel adecuado, el 36% mediamente adecuado y el 21% inadecuado, respecto a la dimensión foros el 50% de docentes tienen un nivel adecuado, 29% mediamente adecuado y 21% inadecuado, enfocándonos en la dimensión tareas el resultado es que 64% de docentes presentan un nivel adecuado, 32%

adecuado y 4% inadecuado, entonces en los resultados que se obtuvieron demuestra que existe un nivel adecuado de los docentes relacionados con el empleo de la plataforma Moodle en el desempeño docente.

Tabla 5

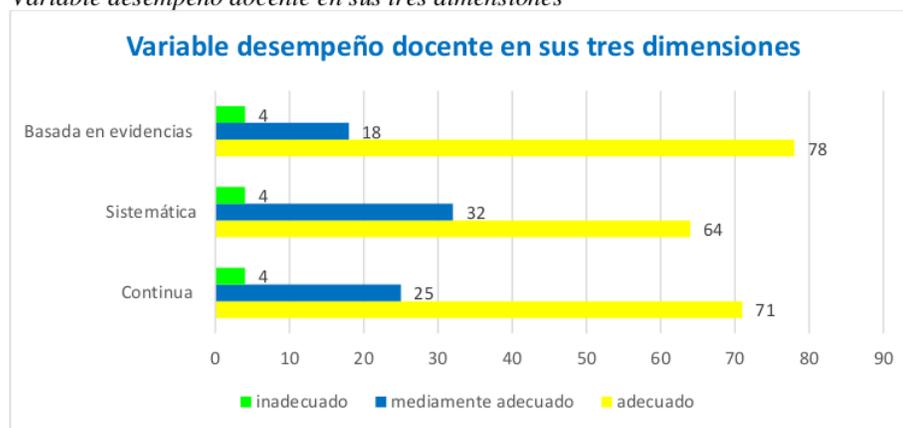
Instrumento Desempeño docente en sus tres dimensiones como son: continua, sistemática y basada en evidencias.

Nivel	Dimensiones					
	Continua		Sistemática		Basada en evidencias	
	fi	%	fi	%	fi	%
adecuado	20	71	18	64	22	78
mediamente adecuado	7	25	9	32	5	18
inadecuado	1	4	1	4	1	4
Total	28	100	28	100	28	100

Nota: Información obtenida mediante el software de Microsoft Excel 2019

Figura 2

Variable desempeño docente en sus tres dimensiones



En la tabla 5, se encarga de mostrar la relación de la variable dependiente desempeño docente donde se puede mostrar que el 71% con el nivel adecuado en la dimensión continua, el 25% con el nivel mediamente adecuado y el 1% con el nivel inadecuado, para la dimensión sistémica el 64% predomina el nivel adecuado, 32% mediamente adecuado así como 4% inadecuado, en la dimensión basada en evidencias que el 78% de estudiantes muestra un nivel adecuado, 18% adecuado así como 4% inadecuado, por lo que permite indicar que existe un nivel adecuado en la mayoría de docentes investigados en relación al manejo del desempeño docente.

Prueba de Hipótesis

Objetivo General:

Determinar la existencia de influencia de la plataforma Moodle en la mejora de desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla

Hipótesis planteada

Hipótesis planteada

Hi: Existe influencia de la Plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.

Ho: No existe una influencia de la Plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.

Tabla 6

Coefficiente de correlación entre la plataforma Moodle y el desempeño docente

	INFLUENCIA	Plataforma Moodle	Desempeño docente
Plataforma Moodle	Coefficiente de correlación de Tau_b de Kendall Sig.(bilateral) N	1,000 28	0.504 0,000 28
Desempeño docente	Coefficiente de correlación de Tau_b de Kendall Sig.(bilateral) N	0,504 0,000 28	1,000 28

Nota: Información obtenida mediante el software de Microsoft Excel 2019

En la tabla 6, se visualiza el nivel 0,01 bilateral entre las variables plataforma Moodle y el desempeño docente, en donde se puede observar que mediante la prueba de hipótesis se observa en Tau-b de Kendall el resultado de 0.504, este resultado es significativo asintótico de 0,000 permitiendo saber la probabilidad con el nivel crítico muy pequeño, así como en el estadístico estar en el rango de <0,40 y 0,69>, asumiendo en este resultado una relación positiva entre las variables.

Objetivo Especifico 1:

Determinar la existencia de influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente en la dimensión continua de la institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla.

Hipótesis planteada:

Hi: Existe influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente en la dimensión continua de la institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Halla de la Torre, Ventanilla.

Ho: No existe influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente en la dimensión continua de la institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Halla de la Torre, Ventanilla.

Tabla 7

Influencia del uso de la plataforma Moodle con la dimensión continua

	INFLUENCIA	Plataforma Moodle	Continua
Plataforma Moodle	Coefficiente de correlación de Tau_b de Kendall	1,000	0.403
	Sig.(bilateral)		0,000
	N	28	28
Continua	Coefficiente de correlación de Tau_b de Kendall	0,403	1,000
	Sig.(bilateral)	0,000	
	N	28	28

Nota: Información obtenida mediante el software de Microsoft Excel 2019

En la tabla 7, se visualiza el nivel 0,01 bilateral entre las variables plataforma Moodle y el desempeño docente, en donde se puede observar que mediante la prueba de hipótesis se observa en Tau-b de Kendall el resultado de 0,403, este resultado es significativo asintótico de 0,000 permitiendo saber la probabilidad con el nivel crítico muy pequeño, así como en el estadístico estar en el rango de <0,40 y 0,69>, asumiendo en este resultado una relación positiva entre las variables.

Objetivo Especifico 2:

Determinar la existencia de influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente de la dimensión sistémica de la institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla

Hipótesis planteada:

Hi: Existe influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente en la dimensión sistémica de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla.

Ho: No existe influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente en la dimensión sistémica de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla.

Tabla 8

Influencia del uso de la plataforma Moodle con la dimensión sistémica.

INFLUENCIA		Plataforma Moodle	Sistémica
Plataforma Moodle	Coefficiente de correlación de Tau_b de Kendall	1,000	0.406
	Sig.(bilateral)		0,000
	N	28	28
Sistémica	Coefficiente de correlación de Tau_b de Kendall	0,406	1,000
	Sig.(bilateral)	0,000	
	N	28	28

Nota: Información obtenida mediante el software de Microsoft Excel 2019

En la tabla 8, se visualiza el nivel 0,01 bilateral entre las variables plataforma Moodle y el desempeño docente, en donde se puede observar que mediante la prueba de hipótesis se observa en Tau-b de Kendall el resultado de 0,406, este resultado es significativo asintótico de 0,000 permitiendo saber la probabilidad con el nivel crítico muy pequeño, así como en el estadístico estar en el rango de <0,40 y 0,69>, asumiendo en este resultado una relación positiva entre las variables.

Objetivo Especifico 3:

Determinar la existencia de influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente de la dimensión basada en evidencias de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla.

Hipótesis planteada:

Hi: Existe influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente en la dimensión basada en evidencias de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla.

Ho: No existe influencia de la plataforma Moodle e la mejora del desempeño docente en la dimensión basada en evidencias de la de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla.

Tabla 9

Influencia del uso de la plataforma Moodle con la dimensión basado en evidencias

	INFLUENCIA	Plataforma Moodle	Basado en evidencias
Plataforma Moodle	Coefficiente de correlación de Tau_b de Kendall	1,000	0,410
	Sig.(bilateral)		0,000
	N	28	28
Basado en evidencias	Coefficiente de correlación de Tau_b de Kendall	0,410	1,000
	Sig.(bilateral)	0,000	
	N	28	28

Nota: Información obtenida mediante el software de Microsoft Excel 2019

En la tabla 9, se visualiza el nivel 0,01 bilateral entre las variables plataforma Moodle y el desempeño docente, en donde se puede observar que mediante la prueba de hipótesis se observa en Tau-b de Kendal el resultado de 0,410, este resultado es significativo asintótico de 0,000 permitiendo saber la probabilidad con el nivel crítico muy pequeño, así como en el estadístico estar en el rango de <0,40 y 0,69>, asumiendo en este resultado una relación positiva entre las variables.

IV. DISCUSIÓN

Analizando los resultados hallados, se acepta la hipótesis general, donde la plataforma Moodle influye en lo que es desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla, puesto al comparar el pre y pos test se evidencia una mejora considerable, y se deja de lado la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos se relacionan con Pérez (2018), Fernández (2021), Rodríguez (2020) y Saavedra (2017), quienes indican que en sus dimensiones continua y sistémica existe influencia significativa en comparación a los dos últimos indican que las dimensiones sistémica y basada en evidencias muestran que mediante el desempeño docente puedan manejar los niveles de logro y la mejora de su aprendizaje.

Para el objetivo general, muestra un nivel 0,01 bilateral entre las variables plataforma Moodle y el desempeño docente, según Tau-b de Kendal el resultado estadístico es 0.504, que es asintótico de 0,000 por lo que la probabilidad con el nivel crítico muy pequeño, el rango estadístico es de <0,40 y 0,69>, teniendo relación positiva entre las variables. Lo sustenta Larico (2020), mediante el desempeño docente en 50 profesores se permitió el diseño y validación de ambos instrumentos, se concluye que hay resultados válidos en dimensiones continua y se basa en evidencias de los docentes asegurando un buen empleo de plataforma Moodle en la mejora del desempeño de sus docentes.

Con respecto al primer objetivo específico, existe la influencia del uso de la plataforma Moodle con la dimensión continua para docentes de la institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre; se observa un nivel 0,01 bilateral entre ambas variables, según la prueba de hipótesis Tau-b de Kendal el resultado es 0,403, siendo significativo asintótico de 0,000 muestra que el nivel crítico es muy pequeño, con un rango estadístico de <0,40 y 0,69>, asumiendo una relación positiva entre las variables. De acuerdo con Pereda (2020) quien afirma que es continua porque se vincula con el medio a través de la formación y capacitación logrando educar al individuo quienes profundizan sus conocimientos, habilidades, actitudes extendiéndose así a otras áreas complementarias mediante nuevos procedimientos.

Con respecto al segundo objetivo específico; se observa la influencia del uso de la plataforma Moodle con la dimensión sistémica. visualizamos el nivel 0,01 bilateral entre las dos variables, con la prueba de hipótesis Tau-b de Kendal se consigue un resultado de 0,406, siendo significativo asintótico con 0,000 permitiendo, la probabilidad del nivel crítico muy

pequeño y el rango estadístico de $\langle 0,40 \text{ y } 0,69 \rangle$, asumiendo que existe relación positiva entre las variables. Lo sustenta Huanaco (2021) quien conceptualiza que la dimensión sistémica, acepta mejorar el proceso educativo con carácter sistémico, logrando así una efectividad en conocimientos, las habilidades y también la formación.

Con respecto al tercer objetivo específico; se observa influencia del empleo de plataforma Moodle con la dimensión basado en evidencias para la Institución Educativa en mención, se proyecta el nivel 0,01 bilateral entre ambas variables, según la prueba de hipótesis de Tau-b de Kendal se advierte el resultado 0,410, significativo asintótico de 0,000, muestra nivel crítico muy pequeño y el rango estadístico de $\langle 0,40 \text{ y } 0,69 \rangle$, entonces el resultado de relación es positivo entre las variables. Nina (2021) sustenta que el basarse en evidencia permite que se evalúe el planificar la enseñanza-aprendizaje que emplea el docente llevando a cabo de manera responsable los roles de la comunidad educativa.

Entonces al describir la plataforma Moodle en los docentes, Se puede encontrar que el componente cuestionarios el 43% de docentes evidencian un nivel adecuado, en el componente foros el 50% de los docentes predomina el nivel adecuado, así como el componente tareas el 64% de los docentes alcanzan el nivel adecuado. Coincide con Pereda (2020), quien, para una muestra de 20 docentes, permitiendo el diseño y también la validación de los instrumentos enfocados a la mejora del desempeño docente, para sus dimensiones: continua y sistémica, concluye que es válido y confiable.

Para el desarrollo del presente estudio existió algunas limitaciones, entre las más resaltantes fue la baja cobertura del internet debido a que nos encontramos cerca al litoral del mar la conexión es muy limitada, esto no permitió profundizar la búsqueda de información de manera rápida y continua.

Entre nuestras fortalezas más relevante para la culminación de la presente tesis, fue el gran apoyo que tuvimos de parte de nuestros colegas, quienes siempre estuvieron dispuestos a colaborarnos compartiendo sus equipos (laptops y celulares) incluyendo sus datos para poder agilizar la culminación de nuestra investigación.

V. CONCLUSIONES

- a. Se determinó la existencia de la influencia de la plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla, debido a que se obtuvo en el coeficiente de correlación el valor de 0,504, lo cual demuestra que se acepta la hipótesis: La plataforma Moodle influye en el desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre.
- b. Se determinó la existencia de influencia de la plataforma Moodle en el mejoramiento del desempeño docente en la dimensión: continua, de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla debido a que se obtuvo en el coeficiente de correlación el valor de 0,403, se demostró que los docentes en su mayoría alcanzaron la capacidad continúa en la mejora de su aprendizaje permitiendo la mejora de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre.
- c. Se determinó existencia de la influencia de plataforma Moodle en la dimensión: sistémica, de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla debido a que se obtuvo como coeficiente de correlación el valor de 0,406, se demostró que los docentes en su mayoría alcanzaron la capacidad sistémica en la mejora de su aprendizaje permitiendo la mejora de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre.
- d. Se determinó la existencia de la influencia de la plataforma Moodle en la dimensión: basada en evidencias, de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla debido a que se obtuvo en el coeficiente de correlación el valor de 0,410, se demostró que los docentes en su mayoría alcanzaron la capacidad basada en evidencias en la mejora de su aprendizaje permitiendo la mejora de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre.

VI. RECOMENDACIONES

- a. Los docentes de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre deben trabajar con sus estudiantes estrategias focalizadas en el desempeño continuo, sistémico y basado en evidencias.
- b. El personal docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre debe incorporar dentro de sus actividades el manejo de la plataforma Moodle enfocándose en sus factores: cuestionarios, foros y tareas.
- c. La Institución Educativa debe poner en práctica todo un conjunto de estrategias referidas al uso de herramientas Moodle que ayuden a mejorar el nivel sistémico y basado en evidencias del desempeño de los docentes para luego validar y socializar los resultados obtenidos.
- d. Los docentes de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre deben planificar, ejecutar y evaluar sus experiencias de aprendizaje de acuerdo a las características de sus estudiantes basados en la plataforma Moodle.

VII. REFERENCIAS

- Arredondo, V. (1991). *¿A dónde debe conducir la evaluación de la Educación Superior?* Revista de la Educación Superior, XX, 3, 159-171.
<http://publicaciones.anuies.mx/revista/79/2/5/es/a-donde-debe-conducir-la-evaluacion-de-la-educacion-superior>.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos.
http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Castillo, E. (2017). "Uso de la Plataforma virtual Moodle y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de Tecnología e Informática de los alumnos del curso octavo del Colegio Técnico Industrial del Municipio de Garagoa-Boyacá año 2018". Lima: Universidad San Martín de Porres.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6044/maldonado_ae_s.pdf?sequence=1&isAllowed
- Chirinos A(2019). Implementacion de la metodologia, Peru.
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/626030>
- Delgado, M. (2021) Plataforma Moodle para desarrollar el pensamiento crítico y creativo en educación primaria
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1547/2156>
- Díaz, B. (2021) Plataforma Moodle para la formación de docentes en servicio
<http://revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/502/200200325>
- Delgado, E. (2017). Necesidad de la innovación pedagógica en las instituciones de educación superior, ensayo arbitrado. Revista El saber.
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/mucuties/article/viewFile/15625/21921926720>
- Estela, M. (2020). Métodos de investigación. Obtenido de <https://concepto.de/metodos-de-investigacion/>.
- Fernández, Y. (2021). La plataforma Moodle en la mejora del desempeño docente para la universidad de Holguín.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/158/1/T026_42449214_T.pdf

- Fernández, J. (2014) “*El uso del software derive en procesos de enseñanza-aprendizaje de la geometría analítica y vectores de alumnos de nivel universitario*”. Universidad Nacional de Concepción. Facultad de Ciencias Exactas y Tecnológicas. Concepción. Paraguay. https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/Beca29-10_Tesis_Eduardo_Fernandez.pdf
- Gardey, M. (2014) *Software educativo: tipos, características y usos*. Recuperado de <http://psicologiaymente.com/desarrollo/software-educativo>.
- Genet, H.(2020) Impacto del uso de la Plataforma Virtual Moodle en la Carrera de Informática Educativa ofrecida por el Departamento de Informática Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas, UNAN - Managua en la Modalidad de Profesionalización <https://repositorio.unan.edu.ni/10167/1/19-121-1-PB.pdf>
- Huanaco, N. (2021). *El uso de plataforma virtual Moodle y el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Arequipa del distrito de Arequipa – 2020. Perú.* <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2493259>
- Herrera, A. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1), 1-4. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412015000100011
- Herrero N. (2014) *Teorías sobre la enseñanza*. Tesis, Universidad Nacional de La Plata, Argentina. <http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/etica-investigacion.html>
- Ibañez, L.(2018). *Influencia de la plataforma Moodle en la mejora de la comprensión lectora de los niños de cuatro años del C.E.E. Rafael Narvéz Cadenillas*. Trujillo. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1996/Sandro%20Salas_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mantilla, D. (2017). *El uso de la plataforma Moodle y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5189>
- Menacho, C.(2018). *La plataforma Moodle y el desempeño docente en los docentes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20912>
- Mendoza, A. (2011). Las TIC en Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.

- <http://rd.unir.net/sisi/research/resultados/15119077649789587418552%20eLas%20TIC%20en%20la%20educacion%20superior.pdf>
- Merino, I. (2012) *La informática, tendencias en la era digital*, Barcelona España.
<https://www.redalyc.org/pdf/1815/181550959002.pdf>
- MINEDU (2016) *Comprensión del enfoque del área y competencias de Matemática desde el CNEB*. Dirección General de Educación Básica Regular. Asistencia Técnica. Dirección de Educación Secundaria. Recuperado de:
https://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_Matem%C3%A1tica.pdf
- Nina, J. (2020). *Plataforma Moodle y actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas, en estudiantes de una universidad privada, Lima, 2020*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47636>
- Larico J. (2020). *Relación de la plataforma virtual Moodle en el desempeño docente de la especialidad de enfermería técnica en un instituto público*. Recuperado a partir de
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62807>
- Lopez, M. (2013). *La era de la información*. Romero de Terreros. Siglo XXI Editores S.A.
<http://herzog.economia.unam.mx/lecturas/inae3/castellsm.pdf>
- Paredes, A. (2021) *Uso de la plataforma MOODLE en la Universidad de Guayaquil durante la pandemia*” <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/54786>
- Pereda, A. (2017). *Importancia de las aulas virtuales. Ventajas y desventajas. Elementos del aula virtual*. <http://marel87.blogspot.com/2008/04/importancia-de-las-aulas-virtuas.html>
- Perez, M. (2018). *El software Moodle para mejorar del desempeño docente en la Institución Educativa Miguel Ángel Buonarroti*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/54786>
- Pichilingue, J. (2019). *Plataforma virtual para favorecer el proceso de aprendizaje del Microsoft Excel en los estudiantes de Educación Secundaria*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. doi:9405/1/2019_Pichilingue-Romero.pdf
- Quintana, W. (2019). *Evolución de las aulas virtuales en las universidades tradicionales chilenas: El caso de la universidad del BÍO-BÍO*. *Horizontes Educativos*, 12(1), 49-58. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/979/97916199006.pdf>
- Rentería, M. (2018). "Implementación de una plataforma virtual como estrategia metodológica que permita mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas de los Estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa chigorodo,

- durante el primer Semestre del año 2015". Medellín-Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2992/MEnocInforme%20final%2027-10-2015.pdf?sequence=1>
- Roncal D. (2018). *Manual de psicología y desarrollo educativo*. México: Prentice – Hall Hispanoamericana. <http://sibi.unprg.edu.pe/cgi-bin/koha/opac>
- Rodríguez, A. (2017). *Evaluación de la Usabilidad de Moodle. Ambientes Educativos Virtuales Inclusivos a partir del Diseño Universal de Aprendizaje*.
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202115>
- Rosario, W. (2018). Las Tics educación virtual. Obtenido de
<https://sites.google.com/site/lasticseducacionvirtual/el-cosntructivismo-y-construccionismo>
- Saavedra, O. (2017) Plataforma Moodle y el rendimiento académico de los educandos del área de inglés CAE. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7724>
- Szucreck, T. (2016) “*El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico*”. Universidad Rovira.
https://www.unir.net/wpcontent/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja
- Torres, P. (2019). metodologías emergentes en tecnologías de la información aplicadas a la mejora de las competencias digitales Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.192/1241>
- Velarde, P. (2018) *Las Tic y la globalización en Sudamérica*, Universidad Inca Garcilaso de la veiga. Escuela de Posgrado. Lima. Perú.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16523/Gomez_na.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valverde, A. (2018) *Plataforma Moodle para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa cristiana Crecer de Trujillo*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3100>
- Vargas, L. (2019). *El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica*. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 20. doi: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n1/1409-4258-ree-22-01-20.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de recolección de la información

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

Estimado estudiante, la siguiente encuesta busca conocer si existe influencia de la plataforma Moodle en la mejora del **desempeño docente** de la **Institucion Educativa 5130-3 Victor Raúl Haya de la Torre** Por ello, te pedimos colabores, para que responda a las preguntas que aparecen a continuación, con la mayor honestidad posible. Agradecemos su colaboración.

A) SIEMPRE B) CASÍ SIEMPRE C) NUNCA

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA		
			A	B	C
VI Plataforma Moodle	Cuestionarios	1. ¿El docente hace uso de la plataforma Moodle para mejorar los conocimientos que necesitas para desarrollar problemas de tus areas mediante el uso de cuestionarios?			
		2. ¿La plataforma Moodle, te permite lograr resolver problemas de tus áreas de estudio?			
	foros	3. ¿La plataforma Moodle que utilizas, contiene los elementos necesarios para la comunicación entre docentes?			
		4. ¿La plataforma Moodle es fácil de manejar, permitiéndote resolver con facilidad la información de los foros?			
	Tareas	5. ¿La plataforma Moodle, que utilizas, te brinda los tutoriales necesarios para lograr su manejo con facilidad?			
		6. ¿La plataforma Moodle, que utilizas, contiene los datos necesarios para lograr resolver las tareas de todas tus áreas?			
VD Desempeño docente	continua	7. ¿La plataforma Moodle, despierta la creatividad para lograr los aprendizajes?			
		8. ¿La plataforma Moodle, te permite dar opiniones sustentadas y ordenadas?			
		9. ¿La plataforma Moodle, mantiene la comunicación entre lo que sabes y lo que aprendes?			
		10. ¿La plataforma Moodle, permite que trabajen en conjunto con tus alumnos dentro de las sesiones de aprendizaje?			

	sistémica	11. ¿La plataforma Moodle, te permite la interconexión con otras disciplinas escolares?			
		12. ¿La plataforma Moodle, te permite que trabajes a conciencia en el logro de tus aprendizajes?			
		13. ¿La plataforma Moodle, te motiva a seguir explorando sus contenidos para desarrollar tus aprendizajes?			
		14. ¿La plataforma Moodle, te permite que trabajes de forma continua a tiempo normal, sin que se cuelgue o detenga?			
		15. ¿La plataforma Moodle, te permite aprender logrando resolver las tareas sin contratiempos?			
	Basada en evidencias	16. ¿La plataforma Moodle, te permite tener claridad en lo que aprendes, para que lo aprendes y cómo te va a servir el aprendizaje que logras?			

ANEXO 2: Ficha técnica

1. **Nombre:** Plataforma Moodle y desempeño docente

2. **Autores:**

Br. Yrma Paico Ypanaque

1 3. **Ámbito de aplicación:**

Educativo

4. **Propósito:**

Medir el nivel de logro de aprendizaje de los docentes.

5. **Usuarios**

Docentes de la I.E. 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre

6. **Forma de aplicación:**

Individual

7. **Duración:**

60 minutos aproximadamente.

1 8. **Validez:**

Fue validad por:

Mg. Velásquez Gutiérrez Benjamín

Mg. Yarlequé Vílchez Flor Karina.

Mg. Benites Bran Jessica Paola

1 Habiéndose realizado la puntuación de las fichas de validez y fiabilidad de instrumento.

9. **Confiabilidad:**

Realizada a una muestra aleatoria de 28 docentes Así mismo, la confiabilidad se realizó por el método de consistencia interna, empleando el coeficiente alfa de Cronbach, en donde se evidencia un coeficiente de confiabilidad mayor o igual a 05.

ANEXO 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE VALORES
Plataforma Moodle	Permite crear un medio o espacio de aprendizaje en línea adaptable. En respuesta a la lista de requerimientos de los profesores, Estudiantes y administradores de educación. (López, 2013).	En la plataforma Moodle se coloca el contenido de toda una sesión, se chequea de manera diaria lo que se debe realizar en la actividad concerniente, en la pantalla se visualiza el resultado del trabajo y luego se pasa a la siguiente actividad en base a cuestionarios, foros y tareas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Foros • Tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de preguntas • Cantidad de respuestas • Balotario de preguntas • Numero de comentarios • Número de Consultas • Cantidad de comunicaciones • Elementos Multimedia • Tipo de calificación • Elementos interactivos 	1,2 3,4 5,6	test	numeral
Desempeño docente	Está conformado por una lista elementos que permiten controlar la eficiencia y eficacia de los docentes en base a una lista de criterios predeterminados (Herrera, 2015)."	El desempeño docente se realiza mediante el uso de las tres dimensiones como son: continua, sistemática y basada en evidencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Continua • Sistemática • Basada en evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizar • Comprender • Aplicar • eficaz • eficiente • efectivo • Niveles de logro • Mejora del aprendizaje • Asociación 	7,8, 9,10 11,12 13,14 15 16	test	numeral

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 24 de mayo del 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 029-2023/UCT-EPG-D

JORGE LUIS VALERA GÁLVEZ:

Director de la Institución Educativa N° 5130-3 "Victor Raúl Haya de la Torre" – Ventanilla, Callao

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Yrma Paico Ypanaque**, identificada con DNI N° 42227564, alumna del programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **PLATAFORMA MOODLE PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5130-3 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE VENTANILLA 2022.**

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma manuscrita]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.

CARTA DE AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LA ENTIDAD QUE FACULTA EL RECOJO DE DATOS

Yo **JORGE LUIS VALERA GALVEZ** identificado con DNI 07984894, en mi calidad de DIRECTOR del área de DIRECCIÓN de la institución Educativa 5130-3 VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE ubicada en la ciudad de VENTANILLA

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Sra. YRMA PAICO YPANAQUE Identificado con DNI N°42227564, del Programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información para que utilice la siguiente información de la institución Educativa:

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO A LOS DOCENTES CON EL PROPÓSITO DE MEDIR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES EN LAS VARIABLES PLATAFORMA MOODLE Y DESEMPEÑO DOCENTE

con la finalidad de que pueda desarrollar su (x) Informe estadístico, (x) Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, o

(x) Mencionar el nombre de la empresa.



MG. Jorge Luis Valera Gálvez

DNI: 07984894

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; Asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Yrma Paico Ipanaque

DNI: 42227564

ANEXO 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **JORGE LUIS VALERA GALVEZ** identificada con DNI: 07984894 Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título **“Plataforma Moodle para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022”**.

Estos cuestionarios serán aplicados con motivo del trabajo de investigación de la estudiante **Yrma Paico Ypanaque** de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Ventanilla, 06 de marzo de 2023.

Firma



Nombre y apellidos: **JORGE LUIS VALERA GALVEZ**

DNI: 07984894

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **LESLY AURORA BECERRA BUENDÍA** identificada con DNI: 42316445 Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título **"Plataforma Moodle para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022"**.

Estos cuestionarios serán aplicados con motivo del trabajo de investigación de la estudiante **Yrma Paico Ypanaque** de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Ventanilla, 06 de marzo de 2023.



Firma

Nombre y apellidos: **Lesly Aurora Becerra Buendía**

DNI: 42316445

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **LILIANA YDROGO ARAUJO** identificada con DNI: 25804587 Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título **“Plataforma Moodle para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022”**.

Estos cuestionarios serán aplicados con motivo del trabajo de investigación de la estudiante **Yrma Paico Ypanaque** de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Ventanilla, 06 de marzo de 2023.



Firma

Nombre y apellidos: **Liliana Ydrogo Araujo**

DNI: 25804587

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **ÁNGEL RAÚL GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ** identificada con DNI: 10249995 Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título **“Plataforma Moodle para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022”**.

Estos cuestionarios serán aplicados con motivo del trabajo de investigación de la estudiante **Yrma Paico Ypanaque** de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Ventanilla, 06 de marzo de 2023.



Firma

Nombre y apellidos: **Ángel Raúl Gutiérrez Rodríguez**

DNI: 10249995

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **ISRAEL CUEVA ÓLIVO** identificada con DNI: 25422531 Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título **“Plataforma Moodle para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022”**.

Estos cuestionarios serán aplicados con motivo del trabajo de investigación de la estudiante ~~Yrma Paico Ypanaque~~ de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Ventanilla, 06 de marzo de 2023.



Firma

Nombre y apellidos: **Israel Cueva Olivo**

DNI: 25422531

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Plataforma Moodle para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la torre, ventanilla, 2021.	<p>Problema general: ¿De qué manera la Plataforma Moodle influye en la mejora del desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022?</p> <p>Problemas específicos: 5 ¿De qué manera la plataforma Moodle influye en la mejora del desempeño docente en la dimensión continua del desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022?</p> <p>b.- ¿De qué manera la plataforma Moodle influye</p>	<p>Plataforma Moodle influye en la mejora del desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.</p> <p>a. Determinar de qué manera la Plataforma Moodle influye en la mejora del desempeño docente en la dimensión continua del desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.</p>	<p>Determinar de qué manera la Plataforma Moodle influye en la mejora del desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la influencia de la Plataforma Moodle en la dimensión continua del desempeño docente de la Institución Educativa</p>	<p>Plataforma Moodle</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>foros</p> <p>Tareas</p> <p>Continua</p> <p>Sistemática</p> <p>Basada en evidencias</p>	<p>1 Método deductivo Hipotético</p> <p>Diseño experimental Pre</p> <p>Población: La población objeto de estudio, está conformada por los docentes de la Institución Educativa, conformado por: 28 docentes.</p> <p>1 Muestra: La muestra se obtiene en base a</p>

	<p>en la mejora del desempeño docente en la dimensión sistemática del desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022?</p> <p>c.- ¿De qué manera la plataforma Moodle influye en la mejora del desempeño docente en la dimensión basada en evidencias del desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022?</p>	<p>b. Determinar de qué manera la Plataforma Moodle influye en la mejora del desempeño docente en de la dimensión sistemática de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.</p> <p>c. Determinar de qué manera la Plataforma Moodle influye en la mejora del desempeño docente en la dimensión basada en evidencias de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.</p>	<p>3 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la Plataforma Moodle en la dimensión sistemática del desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la Plataforma Moodle en la dimensión basada en evidencias del desempeño docente de la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, Ventanilla 2022.</p>		<p>la formula estadística, la cual tiene una representación de 28 docentes.</p>
--	--	---	---	--	---

ANEXO 08: Validación de instrumentos



Lima, 08 de noviembre del 2022.

Mg. Velásquez Gutiérrez Benjamín

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Yrma Paico Ypanaque egresado del Programa de maestría en informática educativa y tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: PLATAFORMA MOODLE PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5130-3 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE VENTANILLA 2022.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Br. Yrma Paico Ypanaque
DNI: 42227564

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Yrma Paico Ypanaque
- 1.2 Institución donde labora: IE 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Plataforma Moodle y Desempeño docente
- 1.4 Autor del instrumento: Yrma Paico Ypanaque
- 1.5 Título de la Investigación: Plataforma Moodle para mejorar el Desempeño docente en la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre Ventanilla 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				100
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				100
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				100
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				100
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				100
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100.....Lugar y Fecha: Lima , 08 de Noviembre del 2022.



Mg Velásquez Gutiérrez Benjamín
DNI 03315400

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APellidos y Nombres: Mg Velásquez Gutiérrez Benjamín

DNI: 03315400



Mg Velásquez Gutiérrez Benjamín

Fecha: 08/11/2022

Lima, 08 de noviembre del 2022.

Mg. Yarlequé Vilchez Flor Karina

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Yrma Paico Ypanaque egresado del Programa de maestría en informática educativa y tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: PLATAFORMA MOODLE PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5130-3 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE VENTANILLA 2022.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Yrma Paico Ypanaque
DNI: 42227564

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Yrma Paico Ypanaque
- 1.7 Institución donde labora: IE 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre
- 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Plataforma Moodle y Desempeño docente
- 1.9 Autor del instrumento: Yrma Paico Ypanaque
- 1.10 Título de la Investigación: Plataforma Moodle para mejorar el Desempeño docente en la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre Ventanilla 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				100	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					100
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					100
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					100
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					100
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					100
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100.....Lugar y Fecha: Lima , 08 de Noviembre del 2022.



Mg. Yarlequé Vilchez Flor Karina

DNI 10381794

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Yarlequé Vilchez Flor Karina

DNI: 10381794



Mg. Yarlequé Vilchez Flor Karina

Fecha: 08/11/2022

Lima, 08 de noviembre del 2022.

Mg. Benites Bran Jessica Paola

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Yrma Paico Ypanaque egresado del Programa de maestría en informática educativa y tecnologías de la información

de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: PLATAFORMA MOODLE PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5130-3 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE VENTANILLA 2022.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Yrma Paico Ypanaque

DNI: 42227564

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

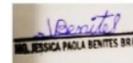
- 1.11 Apellidos y nombres del informante: Yrma Paico Ypanaque
- 1.12 Institución donde labora: IE 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre
- 1.13 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Plataforma Moodle y Desempeño docente
- 1.14 Autor del instrumento: Yrma Paico Ypanaque
- 1.15 Título de la Investigación: Plataforma Moodle para mejorar el Desempeño docente en la Institución Educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre Ventanilla 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					100	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																						100
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						100
5. SURGENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																						100
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																						100
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																						100
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																						100
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																						100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100.....Lugar y Fecha: Lima, 08 de Noviembre del 2022.



Mg Benites Bran Jessica Paola

DNI 32543489

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg Benites Bran Jessica Paola

DNI: 32543489



Mg Benites Bran Jessica Paola

Fecha: 08/11/2022

ANEXO 09: Reporte de Turnitin

PLATAFORMA MOODLE PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5130-3 VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE VENTANILLA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	digilib.esaunggul.ac.id Fuente de Internet	3%
3	vri.uni.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo

ANEXO 10

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO 1: PLATAFORMA MOODLE

1 Estadística de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	28

Estadísticos total -elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. ¿El docente hace uso de la plataforma Moodle para mejorar los conocimientos que necesitas para desarrollar problemas de tus áreas mediante el uso de cuestionarios?	28,20	33,175	,815	,868
2. ¿La plataforma Moodle, te permite lograr resolver problemas de tus áreas de estudio?	28,20	32,029	,746	,872
3. ¿La plataforma Moodle que utilizas, contiene los elementos necesarios para la comunicación entre docentes?	28,87	33,552	,723	,872
4. ¿La plataforma Moodle es fácil de manejar, permitiéndote resolver con facilidad la información de los foros?	28,67	34,095	,539	,883
5. ¿La plataforma Moodle, que utilizas, te brinda los tutoriales necesarios para lograr su manejo con facilidad?	28,27	33,781	,767	,872
6. ¿La plataforma Moodle, que utilizas, contiene los datos necesarios para lograr resolver las tareas de todas tus áreas?	27,87	37,981	,325	,889

ANEXO 10

1 CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO 2: DESEMPEÑO DOCENTE

Estadística de

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	28

confiabilidad

Estadísticos total -elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. ¿La plataforma Moodle, despierta la creatividad para lograr los aprendizajes?	31,20	33,175	,815	,885
2. ¿La plataforma Moodle, te permite dar opiniones sustentadas y ordenadas?	30,20	32,029	,746	,891
3. ¿La plataforma Moodle, mantiene la comunicación entre lo que sabes y lo que aprendes?	31,87	41,410	,687	,894
4. ¿La plataforma Moodle, permite que trabajen en conjunto con tus alumnos dentro de las sesiones de aprendizaje?	31,67	44,381	,572	,899
5. ¿La plataforma Moodle, te permite la interconexión con otras disciplinas escolares?	31,27	45,045	,680	,894
6. ¿La plataforma Moodle, te permite que trabajes a conciencia en el logro de tus aprendizajes?	31,90	43,350	,796	,890
7. ¿La plataforma Moodle, te motiva a seguir explorando sus contenidos para desarrollar tus aprendizajes?	30,18	42,325	,682	,885
8. ¿La plataforma Moodle, te permite que trabajes de forma continua a tiempo normal, sin que se cuelgue o detenga?	31,08	43,360	,590	,887
9. ¿La plataforma Moodle, te permite aprender logrando resolver las tareas sin contratiempos?	31,45	41,520	,570	,890
10. ¿La plataforma Moodle, te permite tener claridad en lo que aprendes, para que lo aprendes y cómo te va a servir el aprendizaje que logras?	30,42	41,425	,817	,892

ANEXO 11: BASE DE DATOS

PLATAFORMA MOODLE																
Docente	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
9	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
12	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

PLATAFORMA MOODLE PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5130-3 VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE VENTANILLA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	digilib.esaunggul.ac.id Fuente de Internet	3%
3	vri.uni.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo