

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



CLIMA AFECTIVO FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82390 CELENDÍN
CAJAMARCA 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN:
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Victoria Jakeline Velásquez Ortiz
Br. Cruz Herminia Jara Salazar

ASESOR

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

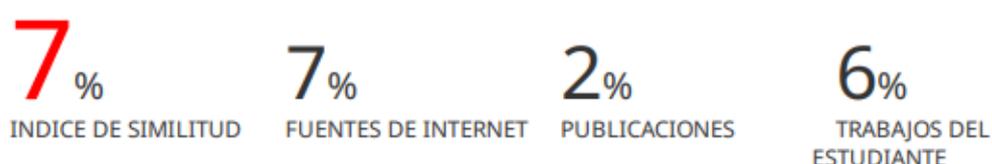
Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

CLIMA AFECTIVO FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82390 CELENDÍN CAJAMARCA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala con DNI N° 40872575, asesor de la tesis de maestría titulada: CLIMA AFECTIVO FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICADO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82390 CELENDÍN CAJAMARCA 2022, constato que la misma tiene un índice de similitud de 7% verificable en el reporte de software de Turnitin, presentado por las maestrandas Br. Cruz Herminia Jara Salazar con DNI N° 42991511 y Br. Victoria Jakeline Velásquez Ortiz con DNI N° 45591338 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 15 de agosto del 2023



Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala
ORCID: 0000-0003-2421-548X
Asesor

DEDICATORIA

*Se la dedico al forjador de mi camino, a mi
padre celestial, el que me acompaña y
siempre me levanta de mi continuo tropiezo y
a mis hijos que son mi motor y motivo
además de ser los que me impulsan día a día
a salir adelante.*

Victoria Velásquez

*Dios por ser ente de fortaleza para salir
adelante, a mi hijo por ser motivo especial
en mi vida y a mi familia por su apoyo
incondicional.*

Cruz Jara

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo por la oportunidad que nos brindaron para cumplir con nuestra meta trazada como magister.

De igual manera nuestros formadores en especial a nuestro asesor de tesis Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala, quien con su desmedrado esmero nos guio para que este trabajo de frutos.

Con gratitud.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Victoria Jakeline Velásquez Ortiz, con DNI N° 45591338 y Cruz Herminia Jara Salazar con DNI N° 42991511, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: CLIMA AFECTIVO FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82390 CELENDÍN CAJAMARCA 2022, la que consta de un total de 69 páginas, en las que se incluye 7 tablas, 2 figuras y 21 páginas de anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 7 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras.



Victoria Jakeline Velásquez Ortiz
DNI N° 45591338



Cruz Herminia Jara Salazar
DNI N° 42991511

ÍNDICE

Porcentaje de similitud	ii
Autoridades Universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	29
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	49
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	49
Anexo 2: Consentimiento informado	53
Anexo 3: Matriz de consistencia	59
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio	61
Anexo 5: Validación de instrumentos	62
Anexo 6: Confiabilidad de instrumentos	65
Anexo 7: Base de datos de la variable Clima afectivo familiar.....	66
Anexo 8: Base de datos de la variable Aprendizaje significativo	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables	29
Tabla 2: Distribución de la población.....	29
Tabla 3: Prueba de normalidad de Shapiro Wilk.....	36
Tabla 4: Relación entre el clima afectivo familiar y el aprendizaje significativo	37
Tabla 5: Relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión relaciones	38
Tabla 6: Relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión desarrollo	38
Tabla 7: Relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión estabilidad.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel del clima afectivo familiar	333
Figura 2: Nivel aprendizaje significativo	34

RESUMEN

La educación en los seres humanos impulsa el desarrollo del nivel socioeconómico, el bienestar físico, la paz y sobre todo el fortalecimiento de la igualdad e inclusión adicionalmente, la familia también conlleva un pilar esencial en la enseñanza, ya que es el primer agente responsable dentro en la educación de sus hijos. Asimismo, la presente investigación cuantitativa, no experimental correlacional, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el clima afectivo familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N.º 82390 de Celendín- Cajamarca, 2022. La muestra se conformó por 38 estudiantes que cursaban el quinto grado de educación primaria, se usó el cuestionario para medir el clima afectivo y el cuestionario para medir el aprendizaje significativo como instrumentos, para el análisis y procesamiento de datos por medio de Software SPSS v.26. Se halló una relación altamente significativa y positiva ($r = 0.674$) acerca del clima afectivo familiar y el aprendizaje significativo, además, hubo una relación alta, positiva y significativa ($r = 0.701$) entre la dimensión, relaciones y el aprendizaje significativo, en cuanto a la dimensión desarrollo y su relación con el aprendizaje significativo se encontró que es una relación alta positiva, significativa ($r = 0.636$). Finalmente, sobre la dimensión, estabilidad y su relación con el aprendizaje significativo, se encontró que hay existencia de relación altamente significativa y de forma directa ($r = 0.631$).

Palabras clave: Aprendizaje, Académico, Familia, Rendimiento.

ABSTRACT

Education in human beings promotes the development of the socioeconomic level, physical well-being, peace and above all the strengthening of equality and inclusion. Additionally, the family also carries an essential pillar in teaching, since it is the first responsible agent within in the education of their children. Likewise, the present quantitative, non-experimental, correlational research had the main objective of determining the relationship that exists between the affective family climate and meaningful learning in fifth-grade students of primary education of the I.E. No. 82390 of Celendín- Cajamarca, 2022. The sample was made up of 38 students who were in the fifth grade of primary education, the questionnaire was used to measure the affective climate and the questionnaire to measure learning significant as instruments, for the analysis and processing of gave by means of Software SPSS v.26. A highly significant and positive relationship ($r = 0.674$) was found about the family affective climate and significant learning, in addition, there was a high, positive and significant relationship ($r = 0.701$) between the dimension, relationships and significant learning, in terms of to the development dimension and its relationship with learning significant, it was found to be a highly positive, significant relationship ($r = 0.636$). Finally, regarding the dimension, stability and its relationship with significant learning, it was found that there is a highly significant and direct relationship ($r = 0.631$).

Keywords: Learning, Academic, Family, Performance.