

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUARAZ, 2022

por GABY JENNIFER HEREDIA CCAHUANA

Fecha de entrega: 17-ene-2024 09:27a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2266040922

Nombre del archivo: CUNDARIO_DE_UNA_INSTITUCION_EDUCATIVA_P_BLICA_HUARAZ_-2022..docx (2.3M)

Total de palabras: 11751

Total de caracteres: 68831

¹
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

PÚBLICA HUARAZ, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORES

Br. Dolores Huamán, Mayra Crisel

Br. Heredia Ccahuana, Gaby Jennifer

¹
ASESORA

Dra. Izaguirre Torres, Delia Margarita

<https://orcid.org/0000-0002-0175-9794>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **IZAGUIRRE TORRES, DELIA MARGARITA** con DNI N°40186122, en calidad de asesora de la tesis titulada “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUARAZ, 2022”, desarrollada por DOLORES HUAMÁN, MAYRA CRISEL con DNI 70510168 y HEREDIA CCAHUANA, GABY JENNIFER con DNI 71843687 del Programa de estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Izaguirre Torres, Delia Margarita

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
1
Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin
Secretaria General



CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Dra. Delia Margarita Izaguirre Torres con DNI N° 40186122 en mi calidad de asesora de tesis de titulación: "Funcionamiento Familiar y Ansiedad en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022", presentado por la Br. Mayra Crisel Dolores Huamán con DNI 70510168 y Br. Gaby Jennifer Heredia Ccahuana con DNI 71843687, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Dra. Delia Margarita Izaguirre Torres

Asesora

DEDICATORIA

Con afecto a mis padres y hermanas por haber confiado en mí desempeño para desarrollar la presente investigación y el apoyo incondicional que siempre me brindan, de la misma manera este trabajo va para mi prima que siempre me brinda su cariño y sé que desde el cielo se siente orgullosa de mí.

Dolores Huamán Mayra Crisel

“El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras días”.
Robert Collier.

Dedicado a mí familia por el gran apoyo incondicional durante el desarrollo de esta investigación, que su paciencia y comprensión me ayudaron mucho.

Heredia Ccahuana Gaby Jennifer

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, porque siempre guía mi camino y nunca me abandona, asimismo, a todos los docentes de investigación quienes durante mis estudios me enseñaron y tuvieron fe de mi capacidad, sobre todo a mi asesora, quien me apoyó en el desarrollo de investigación para obtener este gran logro.

Dolores Huamán Mayra Crisel

En primer lugar, a nuestro divino creador por permitirme realizar la investigación, a mis padres quienes me dieron la vida, educación, apoyo y consejos; especialmente agradecer de manera infinita a nuestra asesora por su guía durante el proceso de elaboración de dicho trabajo, de tal manera seguir ejerciendo como profesional y darnos el aliento de seguir adelante.

Heredia Ccahuana Gaby Jennifer

ÍNDICE DE CONTENIDO

I	DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
	AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
	CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
	DEDICATORIA	v
	AGRADECIMIENTO	vi
	ÍNDICE	vii
	ÍNDICE DE TABLAS	ix
	ÍNDICE DE FIGURAS	x
	RESUMEN	xi
	ABSTRACT	xii
	I.INTRODUCCIÓN	13
	II. METODOLOGÍA	26
	2.1.Enfoque, tipo	26
	2.2.Diseño de investigación.....	26
	2.3.Población, muestra y muestreo.....	26
	2.4.Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	27
	2.5.Técnica de procesamiento y análisis de información	29
	2.6.Aspectos éticos en investigación	29
	III. RESULTADOS	30
	IV. DISCUSIÓN	35

V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	47
Anexo 1: Instrumento de recolección de información	47
Anexo 2: Ficha técnica	51
Anexo 3: Operacionalización de variable.....	53
Anexo 4: Carta de Presentación	55
Anexo 5: Constancia.....	56
Anexo 6: Consentimiento informado	57
Anexo 7: Asentimiento informado	58
Anexo 8: Matriz de consistencia	59
Anexo 9: Informe de Originalidad	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Correlación entre el funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una Institución Educativa pública Huaraz, 2022</i>	30
Tabla 2. <i>Nivel de Funcionamiento Familiar</i>	34
Tabla 3. <i>Nivel de ansiedad</i>	35
Tabla 4. <i>Correlación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad estado-rasgo en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública Huaraz, 2022</i> ..	30
Tabla 5. <i>Correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y ansiedad estado - rasgo en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública Huaraz, 2022</i>	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Nivel de funcionamiento familiar</i>	31
Figura 2. <i>Nivel de ansiedad</i>	32

RESUMEN

El estudio se desarrolló en torno al Funcionamiento Familiar y Ansiedad en Estudiantes del Nivel secundario de una Institución Educativa Pública Huaraz, 2022. Con el objetivo de determinar la relación de funcionamiento familiar y ansiedad estado – rasgo. Contó con una metodología de enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal, descriptivo y correlacional; que consistió en una población de 738 estudiantes y una muestra de 115 adolescentes del 3° grado, quienes fueron evaluados con el instrumento Faces III (escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad) de David Olson, Portner y Lavee (1985) y Ansiedad estado y rasgo de Charles D. Spielberger (1975) obteniendo como resultado un 71.9% de funcionamiento familiar en un nivel medio y el 82.6% un nivel de ansiedad medio. Se concluye que no existe correlación entre las variables ya que se obtuvo un $(Rho = -.039)$ con una Sig. (Bilateral) que posee un valor de $(p = .682 > .05)$; lo cual indica que la relación entre ambas variables es inversa, evidenciando que a mayor funcionamiento familiar, menor ansiedad.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad y ansiedad.

ABSTRACT

3
The study was developed around Family Functioning and Anxiety in Secondary Level Students of a Public Educational Institution Huaraz, 2022. With the objective of determining the relationship between family functioning and state-trait anxiety. It had a quantitative, non-experimental, cross-sectional, descriptive and correlational approach methodology; which consisted of a population of 738 students and a sample of 115 adolescents from the 3rd grade, who were evaluated with the Faces III instrument (cohesion and adaptability evaluation scale) by David Olson, Portner and Lavee (1985) and State anxiety and trait of Charles D. Spielberger (1975) resulting in 71.9% of family functioning at a medium level and 82.6% at a medium level of anxiety. It is concluded that there is no correlation between the variables since a (Rho= -.039) was obtained with a Sig. (Bilateral) that has a value of (p= .682 > .05); which indicates that the relationship between both variables is inverse, showing that the greater the family functioning, the less anxiety.

Keywords: Family functioning, cohesion, adaptability and anxiety.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como un fragmento primordial en el progreso humanitario, donde se comienza el proceso de socialización y se desarrolla el proceso afectivo, lo que va a ser condicionante a diversos tipos de conductas (Gallegos y Estrada, 2020). Todo ello nos proporcionará el progreso de conocimiento a través de la línea familiar, lo cual se puede observar mediante su funcionamiento, que va depender del nivel de adaptación que presente cada sistema familiar Pomares et al. (2021) sin embargo, en la actualidad existe una mayor proporción de familias disfuncionales, que han podido repercutir en la formación de la identidad y capacidad de confianza de los adolescentes (Caguana y Tovar, 2022).

También es cierto que la familia es considerada como la parte más importante del progreso de la primera educación de la persona, en el que se relacionan, conviven e interactúan desde la infancia, ya que la familia forja los valores del hijo, el cual influye significativamente en su estado emocional, por lo tanto, el funcionamiento familiar hace referencia a la socialización del vínculo afectivo entre cada individuo familiar (cohesión), que de ser apto para renovar la estructuración, con la finalidad de vencer la dificultad evolutiva (adaptabilidad), que influye en el comportamiento de los hijos; que también se considera como una función adecuada a aquello que posibilita a la familia a llegar al éxito planeado (Bueno, 2019).

Por ello la función familiar es primordial para el proceso de integración del ser humano como fuente de socialización e interacción adecuada ante la sociedad, pero cuando esta es alterada ocasiona un desequilibrio en la emoción y conducta, que se asocia a la falta de cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar (Henostroza y Rojas, 2023). Por ello la función de la familia acata la condición socio afectiva presente en el núcleo, lo semejante que comprueba su nivel de conciliación de necesidad y peticiones de los individuos que viven en el mismo domicilio y como distintos autores estipulan el nivel emocional de los sujetos que obtienen un progreso particular (Gómez et al., 2019).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) determina la familia como un grupo de sujetos que viven en el mismo hogar, organizándose en un rol fijo, conservando una economía social en común. El funcionamiento familiar es la interactividad dinámica,

establecida en cada integrante para así integrar la necesidad de estas, ajustándose al cambio. Es por ello que el apoyo que se brindan entre los miembros es su primordial recurso para prever desventajas tanto físicas como morales, para que esto trascienda los individuos deben desarrollar ciertas funciones y roles saludables (Malpartida, 2020).

3 La Universidad Nacional de Moquegua (UNAM, 2021) detalla a la familia de modo que los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial. Podemos concretar que la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (papá, mamá, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no también, con un modo de existencia económico y social común, con sentimientos efectivos que los unen y aglutinan.

En el Perú es de mucha preocupación el funcionamiento familiar ya sea de familia extensa o nuclear, en la que se ve ausencia de uno de los padres, a falta de eso no se logra tener un desempeño en acciones importantes, ya que la violencia y conflictos familiares se dan frecuentemente; del mismo modo hay déficit de autoridad para dirigir tareas, reglas y/o sanciones a los hijos. La misma dinámica familiar se extiende hasta el departamento de Áncash, provincia de Huaraz.

Por otra parte, la inestabilidad emocional se desarrolla en la adolescencia ya que un ambiente inestable familiar genera la ansiedad que es una tensión que provoca distintos estados de ánimo, por ello si no existe un buen contexto familiar puede provocar pensamientos irreprimibles (Guzmán et al., 2019).

Es así como la OMS (2018) señala que la depresión seguida de la ansiedad son los problemas psicológicos con altos indicadores contribuyendo a la inhabilidad a nivel mundial. Así pues se afirma que 250 millones tienen ansiedad, siendo los más afectados los jóvenes adolescentes, estos desórdenes incluyen: Aversiones y miedo; considerando algunas características actualmente causales que presentan las familias como: Las familias disfuncionales, padres ausentes, familias monoparentales, delegación de autoridad a otros

miembros de la familia, además es importante señalar cómo las familias ejecutan una atribución de modo positiva o negativo en la existencia de los individuos.

Consecutivamente según la información del Ministerio de Salud Perú (MINSA, 2023) refieren que un 70% de los usuarios tienen una atención diferente en cuanto a la salud mental del país que son personas jóvenes en su mayoría de la edad de 18 años para abajo y la mayoría de las consultas son sobre problemas emocionales como la ansiedad, depresión, problemas conductuales, aprendizaje y familiares.

A demás, cabe recalcar que con respecto a los argumentos de funcionamiento familiar y ansiedad que se está presentando en Huaraz, hay mucho por analizar, observar, ya que se conoce que la familia disfuncional más frecuente es donde priva el machismo y la dominación en un alto porcentaje, donde el papá somete a su cónyuge en lo que le beneficia, siendo para su propio provecho, ya que no les dedican el tiempo necesario a sus hijos, porque la mayoría está dedicada a la agricultura y venta ambulatoria o trabajos administrativos, entre otros.

En los escolares de una institución educativa de la provincia de Huaraz se evidencian casos de angustia o agitación excesiva, frustración, autolesiones, abandono escolar, abandono familiar, inestabilidad emocional, bajo rendimiento académico, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo a temprana edad, escaso diálogo intrafamiliar, violencia doméstica, machismo; todo ello genera que el adolescente opte desertar en sus estudios, dedicándose a los trabajos fortuitos.

Por todo lo mencionado anteriormente se formuló la siguiente interrogación ³ ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública Huaraz, 2022?

La presente investigación en consideración a todo lo expuesto se justificó a nivel teórico porque el estudio realizado es de mucho interés, que pretende determinar ⁴ el funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Huaraz, 2022; donde conseguimos recolectar información relevante, a través de los instrumentos de evaluación que es de utilidad para reconocer los principales indicadores y

mejorar la perspectiva familiar como también el nivel de ansiedad, así tener los elementos adecuados para el análisis y entendimiento; ayudando a suministrar a futuros investigadores precedentes conocimientos de aquellos que deseen realizar sus averiguaciones con las variables nombradas, obteniendo de esta manera un informe teórico y metodológico del proceso de la investigación.

Del mismo modo se justifica a nivel práctico la investigación para procurar proveer instrumentos de progreso, como táctica de aplicación orientadas a la innovación de difusión de los conocimientos mediante charlas, programas de promoción y prevención, entre otras; cuyo beneficio serán principalmente para los estudiantes y colegios a donde permanezcan. Además, la investigación es favorable para la población obtenida y así lograr que las familias tengan conocimiento sobre la importancia. Como justificación a nivel social, no solo se da con la realización del estudio en beneficio a los alumnos, instituciones y familias, sino también, será de utilidad para futuros investigadores, ya que nos brinda una nueva visión sobre la familia en relación a la ansiedad, ayudando a promover un adecuado bienestar emocional.

Por lo que teniendo en consideración e intención del presente estudio se planteó como objetividad general: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública Huaraz, 2022 y con objetivos específicos: Identificar el nivel del funcionamiento familiar, identificar el nivel de ansiedad, como también establecer la relación entre la dimensión de cohesión familiar y ansiedad estado- rasgo y por último indicar la relación entre la dimensión de adaptabilidad familiar y ansiedad estado – rasgo.

Finalmente, se prescribió la siguiente hipótesis general ¹ Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública Huaraz, 2022; o ⁵ H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública Huaraz, 2022; asimismo se planteó hipótesis específicas: H1: No existe relación significativa entre la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar y ansiedad de estado - rasgo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2022; H2: No

existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una institución educativa pública Huaraz, 2022.

La vigente averiguación se precede en antecedentes internacionales como lo es en el autor Alvarado (2019) que se planteó como objetividad establecer la prevalencia de ansiedad, depresión y funcionamiento familiar en estudiantes de Quito, Ecuador; con un estudio transversal analítico, con un muestreo de 847 estudiantes, usando los instrumentos SS.LL y la escala HADS, obteniendo como resultado un 11% de familias disfuncionales, una depresión de 24.7% y una ansiedad de 19.7%, en conclusión los alumnos cuentan con una familia disfuncional mostrando indicios de ansiedad; en el que se evidencia que la disfuncionalidad familiar se afilia de un modo estadístico significativo con indicios de angustia en la adolescencia tardía y adulto joven.

Del mismo modo Ocampo y Sánchez (2019) desarrolló un estudio en donde identificó la concordancia de ansiedad y dinámica familiar en adolescentes de la ciudad de Cali, por lo que usó una metodología correlacional, no experimental, cuantitativo; con un muestreo de 50 adolescentes usando las escalas de evaluación APGAR y el cuestionario de ansiedad estado - rasgo, llegando a concluir que existen familias funcionales en su mayoría con bajos niveles de ansiedad, logrando identificarse que no existe correlación entre ambas variables.

Asimismo está el investigador Tovar (2019) planteó establecer la reciprocidad entre satisfacción familiar y ansiedad en la adolescencia de la institución educativa en Ambato, Ecuador; en el que tiene una orientación cuantitativa, de tipo correlacionado, con cortes transversales cubriendo un muestreo de 71 alumnos, instrumentos utilizados fueron satisfacción familiar y la escala de ansiedad estado- rasgo, encontrando como resultado familias en nivel elevado con un 54.9% y una ansiedad moderada de 49.3%; concluyendo que la familia requiere de una satisfacción moderado negativo estadísticamente significativa con la ansiedad, el cual se comprende como un sistema de la familia que puede influir en generar la angustia en su estado y rasgo del adolescente.

Por otro lado, con respecto a antecedentes nacionales se encuentra el autor Musac (2022) se planteó como objetividad relación entre la variable Funcionamiento Familiar y el nivel de ansiedad en un grupo de pobladores de Nitzuma, Pucallpa. La metodología fue básica, a

nivel descriptivo, diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por un total de 50 participantes. El instrumento usado fue FACES IV para medir el funcionamiento familiar y un test de ansiedad; como resultado el 42% de encuestados muestran un funcionamiento familiar de nivel medio, asimismo el 48% nivel de ansiedad normal. Concluyendo que no hay relación entre ambas variables por el valor de $X^2 = 59.77\%$ que es mayor al 5%.

Vega (2020) se propuso establecer la correlación de la función familiar y ansiedad en los adolescentes en una zona de Independencia, Lima; usando una metodología descriptiva, básica, correlacional, teniendo como muestra un total de 35 participantes, los instrumentos para la recolección de datos fue IDARE Test de ansiedad y fases III de Olson, En el que obtuvieron como resultado un nivel medio de función familiar con un 52% y un 57% de nivel medio en ansiedad; Concluyendo que no hay relación entre las variables de $P = .061 > .005$.

Livaque (2021) que se propuso establecer el grado de correspondencia entre la variable función familiar y nivel de ansiedad en una población adolescente, Jaén. La metodología fue básica, descriptiva, correlacional. La muestra estuvo conformada por un total de 30 participantes, utilizando los instrumentos de APGAR para medir funcionamiento familiar y el test de GADI de ansiedad. El resultado indica que el 60% de encuestados presentan un funcionamiento familiar de tipo disfuncional, asimismo, el 66.7% tiene un nivel bajo en ansiedad. Concluyendo que existe una correlación ya que la $sig = .00 < .05$.

Seguidamente, está el estudio de Ávila y Luna (2018) se plantearon establecer la correlación funcionamiento familiar y el nivel de ansiedad en un grupo de jóvenes en adolescentes, Trujillo. La metodología empleada es básica, descriptiva, correlacional. El muestreo fue de 30 participantes; los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron la EECAF de la función familiar y GADI de ansiedad. El resultado indicó que 50% de encuestados presenta un nivel bajo en la funcionalidad familiar, asimismo, un 50% de ellos también evidenció un rango de ansiedad medio; llegando a concluir que existe una correlación significativa entre ambas variables ya que la $sig = .00 < .05$.

García y García (2021) se propusieron comprobar la correlación entre la funcionalidad familiar y nivel de ansiedad en un grupo de adolescentes. La metodología fue básica, a nivel

descriptivo, diseño correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por un total de 212 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron FACES IV DE OLSON e IDARE de ansiedad. En el que se obtuvo como resultado un 45.28% de función familiar ubicado en un rango medio, asimismo, un 44.81% también evidencian una ansiedad de nivel medio. Concluyendo que no existe una correlación significativa en dichas variables ya que el valor de $\text{sig} = .16 > .05$.

De igual modo el investigador Bueno (2019) realizó un informe y tuvo como objetividad determinar la relación del funcionamiento familiar y ansiedad en alumnos del centro educativo pública Breña, Lima; la metodología empleada es experimental y correlacional, en el que se tuvo como muestra 190 alumnos y se emplearon los instrumentos de Faces III de Olson y Zung de ansiedad, en el que se obtuvo como resultado una relación entre ambas variables inconstantes con un coeficiente nulo ($\text{Rho} = -.093$).

Montes y Vera (2018) en su investigación se planteó establecer la correlación entre disfunción de la familia y ansiedad es estudiantes de Lima Norte, usando un método de tipo cuantitativo, epidemiológico, con un muestreo de 416 alumnos, como resultado obtuvo que las familias disfuncionales están proclives a tener ansiedades en comparaciones a que conciernen a unas familias funcionales; mientras que la disfunción familiar son de 3 a 9 veces más expuestos a manifestar ansiedad grave y de 3 a 1 vez de revelar ansiedad moderado en alumnos que corresponden a familias funcionales; en el que llegó a concluir que los estudiantes corresponden a una disfuncionalidad familiar que corren riesgo de sufrir ansiedad grave o moderado.

Rivera (2021) se propuso hallar la correlación de funcionalidad familiar y la ansiedad en escolares en una I.E. Lima, teniendo como metodología la correlación, descriptivo, no experimental, evaluando 129 estudiantes, obteniendo como resultado una correlación inmediata, pero con una significación bajo entre las variables, concluyendo que la mayoría de la familia muestra una disfunción con una ansiedad de nivel alto.

Para finalizar se encontró antecedentes a nivel local realizada por los autores Benites y Jara (2020) quienes llevaron a cabo una investigación con el propósito de evaluar el inventario de ansiedad (IDARE) en estudiantes de nivel secundario en Huaraz. Utilizaron

una metodología descriptiva transaccional y una muestra de 314 estudiantes. Los resultados revelaron puntuaciones en el rango de .86 a .91 en el modelo de estado de ansiedad y .88 a .92 en el modelo de rasgo de ansiedad, lo que sugiere que el instrumento es válido y confiable para medir la ansiedad en adolescentes en Huaraz.

Basurto (2019) indagó un estudio del funcionamiento familiar en alumnos de una institución pública de Huaraz, 2018. Usando una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo descriptivo transversal, tomando en cuenta que no tiene un diseño experimental, la muestra consiste de 240 alumnos, aplicó los instrumentos de cohesión y adaptabilidad (FACES III); según la fiabilidad por la dimensión se concluye que existe un nivel medio de función familiar.

Para la investigación realizada se usó diferentes teorías como definiciones; en cuanto a la definición familiar se considera como la cavidad primordial en la sociedad, en el que la realidad que pregona es muy importante y principal para los hijos que lo conforman desde su nacimiento, aprendizaje, educación y desarrollo en el que deben de ser responsables de incorporarlos a la sociedad y procurar persuadir los valores a través de enseñanzas, reglas, prácticas y pautas de convivencias adaptándolos a desenvolverse de una manera óptima a las necesidades de la sociedad (Caguana y Tobar, 2022).

El autor Tamayo et al. (2022) define como la organización formada por diversos grupos de individuos relacionados por vínculos de parentesco que cohabitan bajo el mismo techo y comparten una comunidad de servicios. Esta definición resalta la importancia de la unidad familiar en la transmisión de valores, costumbres y comportamientos.

Estrada y Mamani (2020) definen la familia como un sistema interdisciplinario que influye en la forma y el estado mental de sus miembros. Esta interacción incluye normas, roles, actividades y relaciones, y puede variar en función de las dinámicas familiares.

Mengxue et al. (2021) subraya que la formación familiar es fundamental ya que es donde se crean, recrean y transmiten tradiciones, normas y comportamientos. La familia proporciona un ambiente de cuidado y apoyo endocultural para sus miembros, fortaleciendo los vínculos familiares.

El estándar Circunflejo de Olson (1985) identifica dos niveles de medición y diagnóstico en la cohesión familiar, que incluyen vínculo emocional y la adaptabilidad, lo que ayuda a comprender la dinámica familiar.

Cuando observamos los diferentes tipos de funcionamiento familiar, según Olivera et al. (2019) podemos notar un legado ancestral que ha dejado huella en la forma en que vivimos y nos relacionamos en la sociedad actual. Este legado ha moldeado la coexistencia en la sociedad, y estas dinámicas familiares se manifiestan en nuestras acciones y experiencias cotidianas.

Gómez et al. (2020) identifican varios tipos de funcionamiento familiar que influyen en la dinámica de la familia: Primero, encontramos la familia rígida, donde los padres ejercen un control constante sobre sus hijos, tratándolos como adultos sin permitirles crecer y desarrollarse de manera natural. Luego, está la familia sobreprotectora, donde los padres se preocupan en exceso por sus hijos, impidiéndolos aprender por sí mismos y generando una dependencia excesiva de las decisiones parentales.

Otro tipo es la familia centrada en los hijos en la que los padres suelen evitar enfrentar sus propios problemas personales y concentran su atención en sus hijos, utilizándolos como fuente de satisfacción y evitando resolver conflictos conyugales. Finalmente, está la familia permisiva, donde los padres carecen de disciplina y permiten que sus hijos hagan lo que deseen sin establecer límites o controlar sus acciones.

La familia juega un papel fundamental en la satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros, y las relaciones familiares deben caracterizarse por una comunicación efectiva, opiniones claras y una interacción armoniosa. Bazo et al. (2016) afirman que la funcionalidad familiar se basa en el vínculo afectivo entre los miembros de la familia, conocido como cohesión, que pueden adaptarse para superar las dificultades en constante cambio, es decir la adaptabilidad.

Estas dimensiones se pueden definir como sigue: La Cohesión Familiar, según Olson (1989) se refiere al vínculo afectivo entre los miembros de la familia y su capacidad para

mantener la independencia personal. Esto involucra las emociones presentes en las relaciones de cada miembro de la familia. Por otro lado, la Adaptabilidad, también definida por Olson (1989) que se refiere a la capacidad de la familia para ajustar su estructura de poder, roles y normas en respuesta a situaciones estresantes y cambios en el desarrollo. Esto puede manifestarse en la reorganización de la familia en respuesta a eventos o cambios, lo que afecta las reglas y roles de los miembros.

En este contexto, el funcionamiento familiar, como detalla Sarmiento (2022) implica el desempeño de roles fundamentales por parte de los miembros de la familia, lo que contribuye a un funcionamiento adecuado. Esto incluye la construcción de vínculos afectivos y la capacidad de resolver problemas que puedan surgir a lo largo del tiempo.

En cuanto a la cuestión de la reciprocidad en el funcionamiento familiar, se origina debido a la falta de armonía, cohesión, adaptabilidad y organización, entre otros factores. Esta problemática se refleja en la sociedad con un impacto significativo ya que se ha incrementado la demanda de conflictos familiares y problemas de salud mental. Cada vez más, las familias se desintegran, lo que ocasiona daños a los hijos y problemas de salud mental en los adolescentes, quienes muestran menos autonomía y dificultades en la expresión de sus propias necesidades. Es común que tanto las familias como los adolescentes busquen ayuda profesional, ya que la mejora depende en gran medida de su propia voluntad (Basurto, 2018).

Por otro lado, en lo que respecta al concepto de ansiedad, se refiere a la anticipación de un daño o un malestar a futuro, que puede tener su origen tanto en factores internos y externos. La ansiedad se caracteriza por un sentimiento desagradable y puede manifestarse a través de diversos síntomas. Es importante comprender que la ansiedad es una respuesta normal a situaciones estresantes, siempre y cuando se mantenga en un nivel que no sobrepase la capacidad adaptativa de la persona (Chávez y Dayamy, 2023).

La ansiedad puede surgir en situaciones percibidas como amenazantes o de riesgo, incluso en contextos novedosos. En estas circunstancias, el cerebro entra en un estado de alerta para proporcionar una respuesta adecuada, que pueden ser tanto automáticas como consciente, dependiendo de la situación. Este fenómeno de ansiedad tiene como objetivo optimizar las

funciones del organismo y permitir respuestas de lucha o huida, un mecanismo que busca la supervivencia. Es importante distinguir entre la ansiedad natural y trastornos patológicos relacionados con la ansiedad (OMS, 2022).

Por lo tanto, la ansiedad es un proceso natural que prepara al cuerpo para hacer frente a un posible daño. A menudo, esta respuesta es inconsciente y el cuerpo reacciona de diversas maneras, incluyendo cambios en aspectos biológicos. En términos de la biología de la ansiedad, se ha identificado que la amígdala desempeña un papel fundamental. Esta estructura cerebral está relacionada con la activación de distintos sistemas en respuesta a diferentes tipos de estímulos, como ruidos fuertes, estímulos sensoriales y situaciones sociales. Además, la amígdala está conectada con el hipotálamo, que regula la liberación de hormonas, como el cortisol y la adrenalina, que pueden generar síntomas vegetativos de ansiedad, como palpitaciones, sudoración excesiva y mareos (Tovar, 2019).

Con lo que respecta a los síntomas, es importante destacar que los síntomas motores son una consecuencia directa del aumento de la tensión muscular, y pueden incluir inquietud, temblores, cefalea, fatiga y dificultad para relajarse. Por otro lado, los síntomas fisiológicos se originan debido a la elevada actividad del sistema autónomo, lo que resulta en un aumento en la liberación de hormonas como el cortisol y la adrenalina en la sangre. Estos síntomas pueden manifestarse como sequedad en la boca, palpitaciones y otros. Finalmente, los síntomas psicológicos están relacionados con un estado de alerta elevado, que pueden llevar a problemas como insomnios, preocupaciones, miedo e irritabilidad (Vargas, 2014).

En cuanto a los tipos de ansiedad, se pueden identificar varios. La ansiedad psíquica abarca preocupaciones, miedos, impulsividad, déficits de atención, dificultades cognitivas como la memoria y problemas para relacionar conceptos. Por su parte, la ansiedad física se manifiesta a través de síntomas como palpitaciones, hormigueos, temblores, náuseas y sequedad en la boca, y en general, estos dos tipos de ansiedad suelen presentarse de manera conjunta (Schlatter, 2003).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) define la adolescencia como un periodo de desarrollo que abarca las edades de 10 - 19 años, considerándolo como un período importante del desarrollo determinado por el incremento y modificación de modo acelerado,

al mismo tiempo está establecida por múltiples métodos universales, lo cual tiene una persistencia y característica convenientes del tiempo. La categorización que nos ofrece la (OMS) el cual lo ejecuta del subsiguiente modo: Adolescente avanzada (10 – 14 años) sucede un desarrollo apresurado físico, aumento de la segregación de hormonas, asimismo de la progresión de vello púbico, el desarrollo del seno, los acrecentamientos en el tamaño del órgano genital, por otro punto poseen doctrinas intolerantes y específicas; por último está la adolescencia tardía (15 – 19 años) en el que el joven adolescente toma medidas de modo consecuente que establece distintos parentescos afectuosos sociales ya sean reales o perjudiciales.

En el contexto de la ansiedad, es importante reconocer que esta emoción es una parte natural de la vida, ya que las personas suelen experimentar ansiedad como respuesta a situaciones estresantes. La ansiedad se manifiesta de manera diferente en su estado temporal (ansiedad estado) y en su componente más arraigado (ansiedad rasgo). La ansiedad estado se refiere a un estado emocional temporal que incluye sentimientos de desconfianza, nerviosismo y aprensión. Por otro lado, la ansiedad rasgo es una característica ansiosa más arraigada en la personalidad de una persona, que puede ser activada por recuerdos específicos (Spielberger, 2003).

Según la revista editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España (INFOCOP, 2023) se han identificado diversas fuentes de ansiedad, como las altas expectativas y la presión para tener éxito, así como las amenazas constantes del entorno, como el miedo al robo o a la enfermedad. Los síntomas de la ansiedad pueden manifestarse en diferentes áreas, incluyendo aspectos corporales, emocionales y conductuales. Los síntomas físicos pueden incluir dolores, cambios en los hábitos alimenticios, inquietud, temblores, sudoración excesiva y tensión muscular. Los síntomas emocionales pueden comprender llanto frecuente, enojo inesperado, miedo a la frustración y preocupación excesiva. Por último, los síntomas de comportamiento pueden incluir evitar ciertas actividades, retraimiento social, ausentismo escolar y conductas compulsivas (Robin, 2019).

Posteriormente el autor Spielberger (1972) se plantea teóricamente a la ansiedad estado y rasgo, en sus pertinentes estudios dimensionales, ya que en primera instancia se indaga que la ansiedad continúa en la emoción cambiante en el lapso, que se especifica por una

combinación de tensiones, aprensiones y nervios, situaciones difíciles, al igual que la alteración fisiológica, ya que la ansiedad señala la desigualdad individual relativa continua. En esta no se muestra una acción directa, sino al contrario se da a entender una constante vivencial elevada de la persona en la ansiedad.

En un enfoque teórico, la ansiedad se ha estudiado desde la perspectiva de ansiedad estado y ansiedad rasgo. La ansiedad de estado se relaciona con las emociones temporales que varían en el tiempo y se caracterizan por una mezcla específica de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo. Por otro lado, la ansiedad rasgo se refiere a una característica ansiosa arraigada en la persona que puede ser activada por recuerdos específicos del pasado. En general, las personas con un alto nivel de ansiedad tienden a experimentar un mayor estado de ansiedad en situaciones sociales que amenazan su autoestima, mientras que las personas con un bajo nivel de ansiedad de rasgo responden con menos ansiedad en situaciones similares (MINSA, 2019).

Por último, es importante señalar que los jóvenes pueden experimentar una serie de síntomas relacionados con la ansiedad, que afectan su bienestar físico, emocional y social. Estos síntomas incluyen cambios en la rutina alimentaria, problemas para dormir, miedos irracionales, dolores musculares, entre otros (Norris et al., 2020).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El trabajo de indagación se realizó a través del enfoque cuantitativo, caracterizados por el uso de la recolección de datos, con el fin de verificar hipótesis, se basa en el uso de mediciones numéricas y análisis estadístico, cuya finalidad es la identificación de patrones de comportamiento y la prueba de teorías (Hernández y Mendoza, 2018).

La presente investigación según su finalidad es básica puesto que es una actividad encaminada a encontrar nuevas áreas de conocimiento e investigación, sin una finalidad práctica, específica y directa (Hernández et al., 2014).

2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, indicando que no hubo ninguna manipulación de las variables en estudio. Se utilizó un enfoque de corte transversal, que consiste en recopilar información en un solo periodo con el propósito de examinar detalladamente eventos y sus relaciones en un momento específico. El estudio se clasifica como correlacional, centrado en la identificación de relaciones entre el funcionamiento familiar y ansiedad sin implicar causalidad directa (Hernández y Mendoza, 2018).

En este estudio se determinó la relación entre el funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de una I.E pública, de la provincia de Huaraz, 2022.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población objeto de análisis dentro del estudio fueron los estudiantes del nivel secundario, este grupo poblacional comparte una característica común (Hernández et al., 2014).

La conformación de la población general de los estudiantes de secundaria de la I.E pública, Huaraz, 2022; son 738 alumnos en total, teniendo en cuenta los grados 1°, 2°, 3°, 4° y 5°.

Para la elección de colaboradores se tomó ciertos criterios como de inclusión que se consideró a estudiantes que hayan accedido a participar de manera voluntaria y libre, escolares con diversidad étnica y cultural, también estudiantes que pertenezcan al tercer grado del nivel secundario.

Mientras que, los criterios de exclusión consistieron en estudiantes que solo completaron un cuestionario y que no otorgaron el consentimiento informado.

La muestra en adolescentes de la I.E pública, Huaraz, 2022; está conformado por 115 estudiantes en total teniendo en cuenta las secciones A, B, C, D; E; F. El cual están conformadas por 54 varones y 61 mujeres en total.

En relación al método de muestreo, se empleó un enfoque no probabilístico por conveniencia, donde la selección de los participantes no siguió un proceso aleatorio, sino que se basó en la conveniencia y accesibilidad de los sujetos en el momento en que se llevó a cabo el estudio (Hernández et al., 2014).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica de recopilación de datos se llevó a cabo en dos fases distintas. En la primera etapa, se implementó el proceso de obtención del consentimiento y asentimiento informados. Posteriormente, en la segunda etapa, se administraron las encuestas correspondientes, utilizando los instrumentos de evaluación FACES III e IDARE. Esta evaluación se llevó a cabo de forma presencial, con una duración total de 30 minutos, y la aplicación de los instrumentos se realizó en una única sesión.

Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III), de David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985) que se originó en la universidad Santo Tomás en Colombia y fue estandarizado en Perú por Bazo et al. (2016) en el cual su administración es individual y colectiva; de 10 minutos de duración, con una significación de 3ª versión de la escala FACES, diseñada para evaluar dos dimensiones fundamentales de las familias: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; con su clasificación familiar de 16 tipos. La escala es primordial conseguir funcionamientos reales, ideales e indirectas para las satisfacciones familiares; presenta tipificación de baremos originales y basadas en dos averiguaciones desarrolladas con estudiantes de educación superior (Becerra, 1999) y escolares de secundaria (González, 1998) la descripción de la escala está compuesta por 20 ítems agrupados cohesión y adaptabilidad. En Relaciones de desarrollo comprende las categorías familiares de balanceada, medio y extremo, en cuanto al nivel de cohesión están

las desligadas, separadas, conectadas y amalgamadas; así mismo en adaptabilidad se encuentran niveles rígidos, estructurados, flexibles y caóticos.

Asimismo el instrumento presenta una confiabilidad en un grupo de 2412 individuos sin problemas aparentes y de diferentes etapas de la vida, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú Bazo et al. (2016) se hizo un estudio a escala real de 910 adolescentes. En la validéz de Olson y Cols, al desarrollar FACES III, intentaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad a casi cero; de manera similar, reducir la correlación entre cohesión, adaptabilidad y deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. La confiabilidad de cada escala se determinó a través del coeficiente Alpha de Crombach, siendo la cohesión de .77, la adaptabilidad .62 y en la escala total .68. Los cálculos de test-retest utilizando coeficientes de correlación de Pearson arrojaron una cohesión de .83 y una adaptabilidad de .80.

Escala de Inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE): Creada por Spielberger et al. (1975). Adecuado para aplicaciones individuales o grupales que contiene 40 reactivos, adecuados para adolescentes de 12 a 18 años y se pueden completar en hasta 15 minutos. El propósito del instrumento es examinar la ansiedad en dos dimensiones: rasgo y estado. El test fue adaptado por Domínguez (2012). Los ítems invertidos de las dos escalas son los siguientes: Escala de ansiedad-estado (1,2,5,8,10,11,15,16,19 y 20) y Escala de ansiedad-rasgo (1,6,7,10,13,16 y 19). Otros reactivos tienen calificación directa.

En el que Domínguez (2012) en torno a la eficacia del único instrumento, se encontró, al corresponder con la Escala de Ansiedad (IPAT), la Escala de Ansiedad Manifiesta de Taylor y la Lista de Adjetivos Afectivos de Zuckerman, una relación alta moderado con .52 a .58 de valoración. Este instrumento tiene una fiabilidad interna constante de .90 a .93 subescalas de estado y una subescalas rasgo de .84 a .87; empleando una técnica de test-retest, utilizando el alfa de cronbach; se consiguió una estabilidad interna de ambas dimensiones con una puntuación de estado de .86 a .92 y un rasgo de .82 a .92. La escala adaptada en el alfa de cronbach se obtuvo una fiabilidad en su dimensión estado-rasgo con un .904 de estado y un rasgo de 0.882, logrando una fiabilidad aceptable; hallando una validez correlacional en cada ítem del test.

Para establecerlo estadísticamente se desarrolló una ² prueba de normalidad de Kolgomorov Smirnov, así mismo para el análisis entre variables se hizo uso del examen de contraste de Kruskall Wallis. Se encontró una adecuada correlación ítem-test 43 Subsanada en todos los reactivos lográndose correlaciones por arriba de .2 de las escalas de Ansiedad Estado-Rasgo.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de información

La investigación implicó el análisis y procesamiento de datos utilizando herramientas informáticas, específicamente el software Microsoft Excel 2013. Se llevaron a cabo estudios estadísticos para explorar las relaciones descriptivas y correlacionales, presentando los resultados en tablas que incluyen niveles descriptivos e inferenciales para la prueba de hipótesis. La manipulación de la información se llevó a cabo mediante el uso del software SPSS 25 para Windows 10. Además, se aplicó la prueba de normalidad, obteniendo una distribución no normal por lo que se utilizó la correlación de Spearman.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En la presente indagación se empleó principios éticos proporcionados por el reglamento institucional de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021): Los cuales corresponden el respeto a la persona, en este punto nos señala que la investigación respeta las decencias personales, identidades, diversidades, confidencialidades y privacidades; en lo que no involucra a personas que participen de la investigación de manera voluntaria y disposición de información adecuada, sino que de igual forma involucra el pleno respeto de su derecho fundamental, primordialmente si se localizan en un contexto de fragilidad.

Consentimiento informado y expreso, contó con la expresión de voluntad informada, autónoma, positiva y concreta en el que el individuo brindó datos de manera consciente para términos concretos de la indagación.

Divulgación responsable de investigación, este principio se basa en una actividad de estudio informando, el propósito y finalidad de la averiguación a desarrollar teniendo el derecho a participar por interés propio.

Justicia y bien común, asegura la comodidad del participante, lo cual debe preferir la justicia y bien común a utilidad personal, obviando el efecto nocivo que puede concebir las investigaciones en la persona, el contexto y el entorno social.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre el funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una Institución Educativa Pública Huaraz, 2022.

		Funcionamiento familiar	Ansiedad
Funcionamiento Familiar	Coefficiente de Correlación	1.000	-.039
	Sig. (bilateral)		.682
Rho de Spearman	N	115	115
Ansiedad	Coefficiente de Correlación	-.039	1.000
	Sig. (bilateral)	.682	
	N	115	115

Observando los datos de la tabla 3, se puede evidenciar una correlación negativa baja (Rho= -.039) y una Sig. (Bilateral) que posee un valor de $(p= .682 > .05)$ lo cual indica que la relación entre ambas variables es inversa, en ese sentido, se acepta la H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública Huaraz, 2022.

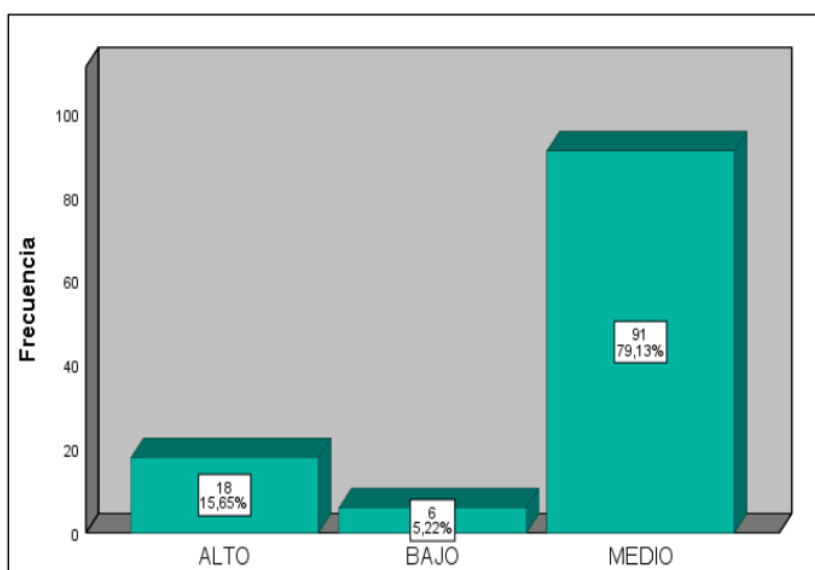
Tabla 2

Nivel de Funcionamiento familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	6	5.2%
Nivel medio	91	79.1%
Nivel alto	18	15.7%
Total	115	100.0%

Figura 1

Nivel de funcionamiento familiar



Se puede observar que, del total de los 115 participantes, se encontró un 5.2% de funcionamiento familiar bajo, un nivel alto en el 15.7% y un nivel medio en un 79.1% de ellos. Estos resultados nos llevan a deducir que en la gran mayoría de participantes el nivel de funcionamiento familiar se encuentra en un nivel medio.

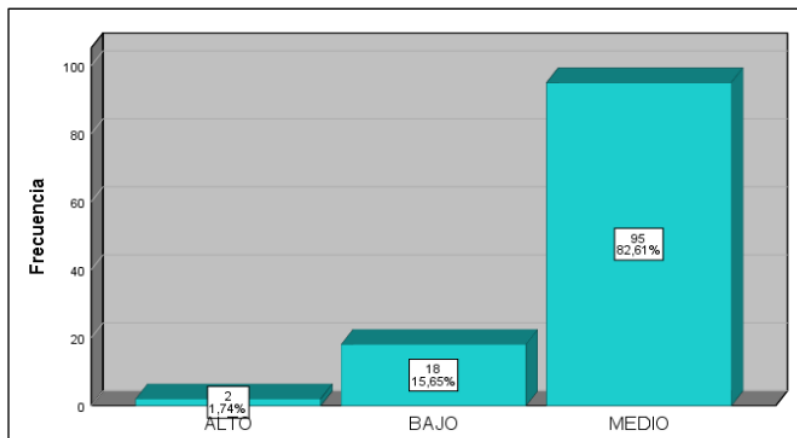
Tabla 3

Nivel de ansiedad estado-rasgo

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	18	15.7%
Nivel medio	95	82.6%
Nivel alto	2	1.7%
Total	115	100.0%

Figura 2

Nivel de ansiedad estado-rasgo



Observando la figura 2, se puede apreciar que, de los 115 participantes, se encontró que el 15.7% de encuestados tienen un nivel de ansiedad bajo, el 1.7% ansiedad alto y el 82.6% ansiedad medio. Estos resultados nos llevan a deducir que, la gran mayoría de participantes, tiene un nivel de ansiedad medio.

Tabla 4

5

Correlación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad estado- rasgo en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública Huaraz, 2022.

		Cohesión	Estado
Cohesión	Coeficiente de	1.000	.066
	Correlación		
	Sig. (bilateral)		.483
Rho Spearman	N	115	115
Estado	Coeficiente de	.066	1.000
	Correlación		
	Sig. (bilateral)	.483	
	N	115	115

Conforme a los datos de la tabla 6, se puede evidenciar una correlación positiva muy baja (Rho= .066) y una Sig. (Bilateral) de (p= .483 > .05) lo cual indica que la relación entre ambas variables es directa; en tal sentido, se admite H1: No existe relación significativa entre la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar y ansiedad de estado - rasgo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2022; donde se presenta que no existe relación en ambas dimensiones.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión adaptabilidad y ansiedad estado - rasgo en estudiantes del nivel de secundaria de una Institución Educativa pública Huaraz, 2022.

		Adaptabilidad	Rasgo
Adaptabilidad	Coefficiente de Correlación	1.000	.168
	Rho Spearman		.073
	Sig. (bilateral)		
	N	115	115
Rasgo	Coefficiente de Correlación	.168	1.000
	Rho Spearman		.073
	Sig. (bilateral)	.073	
	N	115	115

De acuerdo a la tabla 7, se evidencia que el coeficiente de correlación es positiva muy baja (Rho= .168) y Sig. (Bilateral) de (p= .073 > .05) lo cual indica que ambas variables son directas, en tal sentido, se acepta la hipótesis nula H2: No existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una institución educativa pública Huaraz, 2022.

IV. DISCUSIÓN

La investigación surgió en referencia a las distintas problemáticas que se genera dentro de la familia causando un desequilibrio emocional, el funcionamiento familiar y ansiedad es de mucho interés y que es una de las principales causas de sufrimiento psicológico mayormente en la población adolescente.

El objetivo general de este estudio fue determinar si existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes; que según el resultado obtenido se observa en la tabla 3 una correlación negativa baja ($Rho = -.039$) y una Sig. (Bilateral) que posee un valor de ($p = .682 > .05$) donde se acepta la H_0 : No existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública Huaraz, 2022. En ese sentido, el resultado se asemeja a lo investigado por García y García (2021) quienes en su investigación establecieron que no existe correlación entre ambas variables por el índice del valor de la Sig = .16 que es mayor a .05. Del mismo modo, coinciden con lo investigado recientemente por Musac (2022) autor que confirmó que no hay relación entre ambas variables, porque el investigador obtuvo un índice de $X^2 = 59.77\%$ lo que es mayor al 5%. Respecto a ello, podemos mencionar lo que propone Olson (1989) cuando asegura que el funcionamiento familiar es aquel vínculo que se forma en el contexto familiar, estos vínculos pueden ser sólidos, estables, funcionales, disfuncionales y demás. Asimismo, sobre la ansiedad, esta es considerada por Spielberger (2003) como un estado emocional de condición transitoria que ocurre en el ser humano manifestándose en diversas formas y con sintomatologías diversas. Frente a ello podemos decir que se determina que no existe relación entre ambas variables, cuando el funcionamiento familiar es medio, el nivel de ansiedad también es medio ya que su variación depende más de otros factores que no necesariamente sean las variables de estudio presentadas.

Tomando en cuenta los resultados de los objetivos planteados se pudo encontrar que el 79.1% de encuestados tiene un funcionamiento familiar a nivel medio. Estos resultados coinciden con lo investigado por Vega (2020) en la que encontró 52% de funcionamiento familiar medio. Por el contrario, nuestros resultados se diferencian de lo estudiado por Ávila y Luna (2018) quienes pudieron encontrar que el 50% de encuestados presentan un nivel de funcionamiento familiar bajo. Según Sarmiento (2022) define que para un adecuado

funcionamiento familiar se debe fortalecer vínculos afectivos y capacidad de resolver problemas que puedan surgir en el transcurso del tiempo.

Del mismo modo en cuanto a la ansiedad se pudo encontrar que el 82.6% de encuestados presenta ansiedad de nivel medio. Este resultado se asemeja con lo investigado por Livaque (2021) quien pudo encontrar que el 66.7% de sus encuestados tiene un nivel bajo de ansiedad. Por el contrario, nuestros resultados se diferencian de lo estudiado por Ávila y Luna (2018) quienes sí pudieron encontrar que el 50% de encuestados presentan un nivel de funcionamiento familiar bajo. También, nuestros resultados guardan similitud con lo investigado por Vega (2020) quien sí pudo encontrar que el 57% de sus encuestados tienen ansiedad en un nivel medio. Es conveniente tomar en cuenta lo que refiere Spielberger (1972) que la ansiedad es una emoción cambiante con una combinación de tensión, aprensión y nervios ante situaciones difíciles sin mostrar una acción directa en la persona con ansiedad.

Con respecto a Cohesión familiar y ansiedad estado-rasgo, se puede evidenciar una correlación positiva muy baja ($Rho = .066$) y una Sig. (Bilateral) de ($p = .483 > .05$) lo cual indica que la relación entre ambas variables es directa; en tal sentido, se admite la hipótesis nula H1: No existe correlación significativa entre la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar y ansiedad de estado - rasgo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2022; estos resultados son concordantes con los encontrados por García & García (2021) quienes establecieron que no existe relación en ambas dimensiones del valor de la Sig = .16 que es mayor a .05. Del mismo modo, coinciden los resultados encontrados por Musac (2022) autor que confirmó que no existe relación en ambas variables ya que el investigador obtuvo un índice de $X^2 = 59.77\%$ lo que es mayor al 5%. Frente a ello, Olson (1983) menciona que la cohesión es el vínculo afectivo de cada miembro y su capacidad para mantener la independencia personal, y en cuanto a la ansiedad Norris et al. (2020) señala a que los jóvenes experimentan síntomas relacionados con la ansiedad que afecta su bienestar físico, emocional y social

Para finalizar la dimensión de adaptabilidad familiar y ansiedad estado-rasgo se evidencia que el coeficiente de correlación es positiva muy baja ($Rho = .168$) y Sig. (Bilateral) de ($p = .073 > .05$) en tal sentido, se acepta la hipótesis nula H2: No existe relación significativa entre

la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una institución educativa pública Huaraz, 2022. De modo que estos resultados se diferencian de lo investigado por Livaque (2021) quienes en su investigación encontraron que existe correlación entre las dimensiones de ambas variables por el índice del valor de la Sig = .00 que es menor a .05. Del mismo modo, nuestros resultados se diferencian con lo investigado por Ávila & Luna (2018) autores que confirmaron que existe relación en las dimensiones de ambas variables ya que el investigador obtuvo un índice de la Sig = .00 que es menor a .05. Según Olson en (1989) menciona que la adaptabilidad es la capacidad de la familia para ajustar su estructura de roles y normas en respuesta a la reorganización familiar afectando los roles y reglas de los miembros. Pero a su vez Chávez y Dayamy (2023) refieren que el origen de la ansiedad se da en factores internos y externos ante situaciones estresantes que sobrepasan la capacidad adaptativa de la persona.

V. CONCLUSIONES

- Según el estudio realizado se concluye que no existe relación ($p = .682 > .05$) entre el Funcionamiento Familiar y ansiedad estado – rasgo en estudiantes del nivel secundario de una I.E pública Huaraz, 2022.
- Se encontró que, el 79.1% de encuestados pertenecen a una familia en nivel de funcionamiento medio, el 15.65% nivel alto y solo el 5.22% nivel bajo; lo que quiere decir que la mayoría de las familias se detecta en un rango de funcionamiento familiar balanceado.
- Se demostró el 82.61% de encuestados tiene un nivel medio de ansiedad el 15.65% un nivel bajo y, solo el 1.74% nivel alto; esto quiere decir que la ansiedad de los escolares se encuentra en un nivel medio.
- Asimismo se evidenció que no existe correlación ($p = .483 > .05$) entre la dimensión cohesión y ansiedad estado- rasgo en estudiantes del nivel secundario de una I.E pública Huaraz, 2022; dado que en ambas se encuentran en un nivel medio.
- Como también se comprobó que no existe correlación ($p = .073 > .05$) entre la dimensión adaptabilidad y ansiedad estado – rasgo en estudiantes del nivel secundario de una I.E pública Huaraz, 2022; porque se obtuvo casi el mismo rango medio en ambos.

VI. RECOMENDACIONES

- Para investigaciones futuras que puedan abordar las limitaciones del estudio actual. Esto podría incluir la exploración de subgrupos específicos dentro de la muestra o la incorporación de nuevas variables que podrían influir en la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad.
- A las autoridades educativas de colegios públicos y privados, se les recomienda diseñar proyectos que aborden y concienticen sobre la problemática del funcionamiento familiar y la ansiedad. Estos proyectos podrían implementarse a través de programas y talleres preventivos, en colaboración con las autoridades locales y regionales. La meta es brindar asistencia psicológica a estudiantes y sus familias, fomentando un funcionamiento familiar óptimo y reduciendo los niveles de ansiedad en adolescentes. Es crucial que estos niveles se mantengan bajos, ya que niveles intermedios o altos pueden afectar negativamente el desarrollo cognitivo, social y académico.
- Finalmente, se sugiere a los directores de escuelas públicas establecer alianzas estratégicas con instituciones u organizaciones públicas, como el Centro de Salud Mental Comunitario Llapantsikpaq o el Centro de Salud Mental Comunitario Ally Waraq en Huaraz. Estas alianzas podrían servir para proponer y ejecutar programas preventivos que fortalezcan las habilidades sociales de los adolescentes y mejoren su desempeño académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, Y. (2019). *Prevalencia de síntomas de ansiedad y depresión y asociación con funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de primer nivel de la PUCE, sedes Quito, Ibarra, Portoviejo y Santo Domingo, 2018*[Tesis de especialización, Pontificia Univer].
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16891/TRABAJO%20DE%20TITULACION%203%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, K., & Luna, D. (2018). *Funcionamiento Familiar y Nivel de Ansiedad en Adolescentes Primigestas Centro Materno Infantil El Bosque , Trujillo, 2017*[Tesis de titulación, Universidad privada Atenor Orrego].
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4163/1/RE_ENFE_KATHLEEN.AVILA_%20DIANA.LUNA_FUNCIONAMIENTO.FAMILIAR.NIVEL.ANSIEDAD_DATOS.pdf
- Basurto, M. (2019). *Funcionamiento Familiar en Adolescentes de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2018*[Tesis de titulación, Universidad Nacional Federico Villareal].
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3112/UNFV_BASURTO_MILLA_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, K., Mormoytoy, W., & Benett, I. (2016). Psychometric properties of the faces-III family functionality scale: a study in Peruvian adolescents. *Peruvian Journal of Experimental Medicine and Public Health*, 33(3), 1-13.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300011
- Benites, A., & Jara, A. (2020). *Evidencias psicométricas del Inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE) en estudiantes de secundaria de Huaraz, 2020* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50011/Benites_SA_S_Jara_FAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bueno, D. (2019). *Funcionamiento Familiar y Ansiedad en Estudiantes de una Institución Educativa Nacional* [Tesis de titulación, Universidad Nacional Federico Villarreal del Perú]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3833>

Caguana, M., & Tobar, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina. Ciencia Latina Multidisciplinaria Scientific Journal*, 6(6), 39-53. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118

Chávez, A., & Dayamy, L. (2023). Depression, anxiety, stress and family functionality in adolescents from an educational unit in Guayaquil. *Eugenio Espejo Magazine*, 17(2), 33 -45. <https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>

Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96 - 102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

Gallegos, N., & Estrada, E. (2020). Family functioning and social networking addiction in secondary education students of Puerto Maldonado. *San Gregorio*, (40), 101-117. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000300101&lang=es

García, D., & García, C. (2021). Family functioning and state-trait anxiety in adolescents from disorder. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 1, 19-26. <https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>

Gómez, M., Lara, P., Santander, C., & Rojas, H. (2019). Funcionamiento Familiar, Depresión y Ansiedad. Salud Mental de los Estudiantes de Trabajo Social. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología.*, 29(84), 5- 23. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65409659/Funcionamiento_familiar_depresion_y_ansiedad-libre.pdf?1610503024=&response-content-

disposition=inline%3B+filename%3DFuncionamiento_familiar_depresion_y_an
si.pdf&Expires=1691780004&Signature=TBrdltVjDaPqYu~mj

Gómez, O., Zea, R., Ortega, R., & Romera, E. (2020). Perception and social motivation: Predictive elements of social anxiety and adjustment in adolescents. *Psicología Educativa*, 26(1), 49-55. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a11>

Guzmán, K., Bastidas, B., & Mendoza, B. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de investigación Apuntes Universitarios*, 9(2), 61-72. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/html/>

Henostroza, P., & Rojas, D. (2023). Link Between Family Functionality And State-Trait Anxiety In Adolescents. In *SciELO Preprints*. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/5888/11358>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de investigación. Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación*. la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. (2023). Factor structure and reliability of the Lasher and Faulkender's Anxiety about Aging Scale in Mexican adults. *Revista Ansiedad y Estrés*, 29(1). <https://www.infocop.es/primer-numero-2023-revista-ansiedad-y-estres/>

Livaque, M. (2021). *Funcionamiento familiar y nivel de ansiedad en adolescentes primigestas*. Centro de salud Moro Solar- Jaén, 2019[Tesis de titulación, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4292/TESIS%20A>

LUMNA%20MARLENY%20LIVAQUE%20V%20c3%81SQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Malpartida, M. (2020). Family: focus and approach in primary care focus. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), 11-17.
<https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/543/996>

Mengxue, L., Lili, L., Feng, W., Cao, Y., Huanrui, Z., Li, X., . . . Kong, L. (2021). Adaptabilidad y cohesión familiar percibida y síntomas depresivos: una comparación de adolescentes y padres durante la pandemia de COVID-19. *Journal of Affective Disorders*, 287(3), 255–260. doi:10.1016/j.jad.2021.03.048

México, U. N. (14 de Mayo de 2021). *Boletín UNAM-DGCS-414*.
https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_414.html

Ministerio de Salud. (2023). *Plataforma digital única del Estado Peruano*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/696706-salud-mental-como-detectar-y-superar-la-ansiedad>

Montes, N., & Vera, A. (2018). *Familia disfuncional asociado a la ansiedad en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Norte en el año 2016* [Tesis de titulación, Universidad Católica sede Sampyentale].
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/512/Montes_Vera_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Musac, R. (2022). *Funcionamiento familiar y ansiedad en pobladores del asentamiento humano Grimaneza Paredes de Nitzuma* [Tesis de titulación, Universidad Católica los Angeles de Chimbote].
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26372/FUNCI ONAMIENTO_FAMILIAR_MUSAC_%20TARICUARIMA_%20REYNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26372/FUNCI%20ONAMIENTO_FAMILIAR_MUSAC_%20TARICUARIMA_%20REYNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Norris, L., Olíno, T., Gosh, E., Copton, S., Piacentini, J., Ginsburg, G., . . . Kendall, F. (2020). Person-Centered Profiles Among Treatment-Seeking Children and

Adolescents with Anxiety Disorders. *National Library Of Medicine*, 49(5), 626-638. doi:10.1080/15374416.2019.1602839

Ocampo, L., & Sánchez, V. (2019). *Dinámica Familiar (Funcional /Disfuncional) y Niveles de Ansiedad en Adolescentes con obesidad del Colegio Industrial Luis Madina de la Ciudad de Santiago de Cali*[Tesis de titulación, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium].
https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1720/DINAMICA_FAMILIAR_FUNCIONAL_DISFUNCIONAL_NIVELES_ANSIEDAD_ADOLESCENTES_OBESIDAD_COLEGIO_LUIS_MADINA_CIUDAD_SANTIAGO_CALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Olivera, A., Rivera, E., & Gutiérrez, M. M. (2019). Family functionality in the depression of adolescents in the private educational institution "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. *Estomatológica Herediana.*, 29(3), 189-195.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552019000300004

Organización Mundial de la Salud. (2022). International Classification of Diseases Eleventh Revision (ICD-11). *Geneva: World Health Organization*.
<https://icd.who.int/browse11/l-m/es#/http://id.who.int/icd/entity/2062286624>

Organización Mundial de la Salud. (2018). Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11). *Organización Mundial de la Salud*.
[https://www.who.int/es/news/item/17-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-\(icd-11\)](https://www.who.int/es/news/item/17-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-(icd-11))

Pomares, A., Pomares, J., Santiesteban, R., Regal, V., & Vásquez, M. (2021). Relationship between Family Functioning, Anxiety and Depression in Older Adults. *Cubana Med Gen Integr*, 37(2), 3-11.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000200004&script=sci_arttext

- Rivera, A. (2021). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima-Norte*[Tesis de titulación, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4716/RIVERA%20CARO%20ANA%20PAOLA%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sarmiento, A. (2022). Family in the Colombian Armed Conflict. Challenges and Opportunities for Attention and Strengthening. *UNFE*, 2(11), 1-21. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/personayfamilia/article/view/2691/3025>
- Schlatter, J. (2003). La Ansiedad. Un Enemigo Sin Rostro. *MED UNIV*, 48(1), 50-190. <https://revistas.unav.edu/index.php/revista-de-medicina/article/view/9029/7985>
- Siguenza, W. B.-A. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskano*, 8, 77-85. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878/1378>
- Spielberger, C., Martinez, A., Gonzalez', F., & Diaz, R. (1975). Inventario De Ansiedad Estado y Rasgo IDARE. *Consulting Psychologis Press Ine*(25). https://cmascriptpublic.ihmc.us/rid%3D1M6S292K6-1PPPBSY-RB/manual_idare.pdf
- Tamayo, G., Hernández, A., & Diaz, S. (2022). Family functionality, friend support and academic performance in Odontology college students. *Univ. Salud- Scielo*, 24(1), 18 - 28. <https://doi.org/10.22267/rus.222401.263>
- Tovar, J. (2019). *La Satisfacción Familiar y su Relación con la Ansiedad*[Tesis de titulación, Universidad técnica de Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30301/2/Proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Universidad Católica de Trujillo. (2021). *Resolución Rectoral* N° 014-2021/UCT-R.
https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf

Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2), 57-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338034007001>

Vega, K. (2020). *Funcionalidad familiar y ansiedad en los adolescentes de una zona de Independencia*[Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57657/Vega_CKP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de información

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FACES III)

Instrucciones:

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					

14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión de familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO (IDARE)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de frases lee y marca con una (X) e indica cómo te sientes ahora mismo, o sea, en este momento. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar respuesta que mejor describe sus sentimientos ahora en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Algunas veces
3. Frecuentemente
4. Casi siempre

N°	Describe como	1	2	3	4
1	Me siento calmado				
2	Me siento inseguro				
3	Siento tensión				
4	Estoy contrariado				
5	Estoy a gusto				
6	Me siento alterado (a)				
7	Estoy preocupado por un posible contratiempo				
8	Siento descansado				
9	Me siento angustiado (a)				
10	Me siento confortable (a)				
11	siento confianza en mí mismo (a)				
12	Siento nervioso (a)				
13	Me siento agitado (a)				
14	Me siento a punto de explotar (oprimido)				
15	Me siento relajado (a)				
16	Me siento satisfecho (a)				
17	Estoy preocupado				
18	Me siento aturdido				
19	Me Siento alegre				
20	En este momento me siento bien				

N°	ÍTMS	1	2	3	4
21	Me siento bien				
22	Me canso rápidamente				
23	Siento ganas de llorar				
24	Quiero ser tan feliz como otros parecen serlo				
25	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto				
26	Me siento descansado (a)				
27	Soy una persona “tranquila, serena y sosegada”				
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas.				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30	Soy feliz.				
31	Tomo las cosas muy a pecho.				
32	Me falta confianza en mí mismo (a)				
33	Me siento seguro (a)				
34	Procuro evitar enfrentarme a la crisis y a las dificultades				
35	Me siento melancólico (a)				
36	Me siento satisfecho (a)				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan				
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.				
39	Soy una persona estable				
40	Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso (a) y alterado (a)				

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Escala de cohesión y adaptabilidad (FACES III)
Autor y año:	Original: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee, (1985)
	Adaptación: Goicochea, A. et al. 2011
Objetivo del instrumento:	Mensurar los niveles de cohesión y flexibilidad familiar, cimentado en la tasación de las dimensiones de cohesión y flexibilidad familiar, así como de las escalas de comunicación y satisfacción familiar que efectúa el sujeto.
Usuarios:	Aplicable a adolescentes entre los 12-18 años de edad y adultos.
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o colectiva.
Validez:	Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con discapacidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.
Confiabilidad:	A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Nombre original del instrumento:	Inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE)
Autor y año:	Original: Charles D. Spielberger (1975)
	Adaptación: Domínguez (2012)


Objetivo del instrumento:	Es la examinación de la ansiedad en sus dos dimensiones: Rasgo y estado.
Usuarios:	Aplicable a adolescentes entre los 12 y 18 años de edad.
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o colectiva.
Validez:	La escala adaptada en el alfa de cronbach se obtuvo una fiabilidad en su dimensión estado-rasgo con un 0.904 de estado y un rasgo de 0.882, logrando una fiabilidad aceptable; hallando una validez correlacional en cada ítem del test.
Confiabilidad:	Tiene una confiabilidad interna constante de .90 a .93 subescalas de estado y una subescalas rasgo de .84 a .87

Anexo 3: Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Valor
Funcionamiento familiar	Según la teoría de Olson (1989) define el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).	En el modelo de Olson (1985) se observó dos tipos de nivel, ya que el modelo específico de medición y diagnóstico de la dimensión de cohesión es el vínculo de emoción, límite, unión, duración, decisión, interés y reacciones; mientras que en la dimensión de adaptabilidad se diagnostica y mide el método de convenio, vigor familiar, relación de rol y regla.	Cohesión	Ítems 1,3,5,7,9,1 1,13,15,17,19	DESLIGADA 10-30 SEPARADA 32-37 CONECTADA 38-43 AMALGAMADA 44-50
					RIGIDA 10-19 ESTRUCTURADA 20-24 FLEXIBLE 25-39 CAOTICA 30-50

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor
Ansidad	Spielberger (2003) considera que para definir la ansiedad de adolescentes se medirá a forma adecuada hay que través del Inventario de tener en cuenta la diferenciación entre la ansiedad como estado emocional y la ansiedad emocional y la ansiedad como rasgo de personalidad, y por él lo propuso la Teoría de Ansiedad Estado Rasgo.	La ansiedad en los adolescentes se medirá a través del Inventario de Ansiedad, Rasgo – Estado (IDARE), compuesto por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación para medir la ansiedad- rasgo y la ansiedad- estado. Los cuales tendrán una puntuación :	ESTADO - Tensión - Nerviosismo - Preocupación - Aprensión RASGO - Tensión transitoria - Aprensión transitoria - Nerviosismo transitorio - Preocupación transitoria	Ansidad – Estado 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 , 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	Alto (> 45) Medio (30-44)

Anexo 4: Carta de Presentación


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

2022
FOLIOS
HORA

Trujillo, 15 de noviembre del 2022

CARTA N°970-2022/UCT-FCS

Srs.
DIRECTOR (A) I.E. COLEGIO LA LIBERTADHUARAZ-



De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar el permiso para la aplicación de instrumentos **Cuestionario de Cohesión y adaptabilidad Familia-Faces III Olson** y **Cuestionario de ansiedad estado-rasgo**; para realizar su trabajo de investigación titulado: **"Funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2022"** a la alumna del IV ciclo **MAYRA CRISEL DOLORES HUAMAN**; de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra a cargo de la docente **Dra. Noheli Mendieta Manchego**; en el curso Tesis IV.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestra Bachiller para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe

Anexo 5: Constancia

Institución Educativa Emblemática "COLEGIO DE LA LIBERTAD" - Huaraz
"Ser Libertano es Compromiso de Honor"



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"COLEGIO DE LA LIBERTAD" DE HUARAZ QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, *DOLORES HUAMÁN* Mayra Dolores, identificado con D.N.I. N° 70510168, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología, ha realizado la aplicación de sus instrumentos *cuestionario de cohesión y adaptabilidad familiar – faces III Olson* y *cuestionario de ansiedad estado y rasgo*, de la tesis *Funcionamiento familiar y Ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Huaraz, 2022*, prácticas Preprofesionales, desde el 16 de noviembre hasta el 18 de noviembre del 2022, cumpliendo con lo encomendado de manera profesional y responsable en nuestra institución.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que el interesado considere conveniente.



Huaraz, 13 de diciembre de 2022.

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr./Sra padres de familia o apoderados, se le pone en conocimiento que los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. Publica emblemática “La Libertad” son invitados a participar de la presente investigación titulado Funcionamiento Familiar y Ansiedad en estudiantes de una institución pública, Huaraz, 2022. Que es desarrollado por Mayra Crisel Dolores Huamán con DNI: 70510168 y Gaby Jennifer Heredia Ccahuana con DNI: 71843687 que proceden a la obtención del título profesional y licenciamiento en psicología por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

El actual prontuario tiene la intención de desarrollar toda la indagación necesaria para que solvente si desea que su hijo o hija participe o no en esta averiguación, que tiene como intención primordial determinar la relación entre el funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Huaraz, 2022. Su colaboración residirá únicamente en responder dos instrumentos que son la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de Olson Portner y Lavee (1981) y el inventario de ansiedad estado y rasgo de Charles D. Spielberger (1975), la cual serán respondidas en un tiempo aprox. de 20 min: cabe recalcar que el presente cuestionario será confidencial, exclusivo, voluntario y anónimo a la investigación, la cual no presenta ningún peligro para la integridad del menor de edad.

Para mayor información o absolución de dudas contactase a los siguientes números celulares:

> 929370787

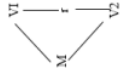
Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Accedo a participar facultativamente en la investigación desarrollada por Mayra Crisel Dolores Huamán y Gaby Jennifer Heredia Ccahuana; manifiesto que he sido informado claramente sobre los objetivos de la presente investigación, su duración, finalidad, así como de los posibles riesgos y beneficios de la misma, además de la importancia de mi colaboración. Así mismo he realizado las preguntas y dudas al respecto del estudio a los investigadores, y se me ha informado que puedo retirarme cuando yo lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. Confirмо en pleno uso de mis facultades que deseo participar en el presente estudio titulado **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, HUARAZ, 2022.**

FIRMA

Anexo 8: Matriz de consistencia

Título	Formulación de Problema	Objetivo	Hipótesis	VARIABLES e Indicadores	Metodología
Funcionamiento Familiar y Ansiedad en Estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública Huaraz, 2022	¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública Huaraz, 2022?	General: Determinar la relación de funcionamiento familiar y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública Huaraz, 2022	General Hi = Existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad estado – rasgo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública Huaraz, 2022. Ho = No existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad estado – rasgo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública Huaraz, 2022.	Variable 1 Funcionamiento Familiar Dimensiones Cohesión y adaptabilidad Indicadores Cohesión: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación	Tipo de investigación Descriptivo Nivel de investigación cuantitativo Diseño de Investigación No experimental Muestra 115 unidades de estudio.
	Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre cohesión y ansiedad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública Huaraz, 2022?	Específico: Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2022.		Adaptabilidad: estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública Huaraz, 2022. reglas	
			Específicas:	Técnica	

	Variable 2	
¿Cuál es la relación entre adaptabilidad y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública Huaraz, 2022?	Identificar el nivel de ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2022.	H1: No existe relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad estado – rasgo del nivel secundario de una institución educativa pública Huaraz, 2022.
¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública Huaraz, 2022?	Establecer la relación entre la dimensión cohesión y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública Huaraz, 2022.	H2: No existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad familiar y ansiedad estado - rasgo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2022.
¿Cuál es nivel de ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública Huaraz, 2022?	Describir la relación entre la dimensión de adaptabilidad y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública Huaraz, 2022.	

Psicométrica

Instrumentos

Escala de

Cohesión y

adaptabilidad

familiar FACES III

Escala de

Ansiedad estado y rasgo

Anexo 9: Informe de Originalidad

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUARAZ, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2 %
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1 %

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUARAZ, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	13 %	2 %	8 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2 %
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUARAZ, 2022

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61
