

# FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO

*por* Jair Soto Valdivia

---

**Fecha de entrega:** 18-ene-2024 06:34p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2266546963

**Nombre del archivo:** TESIS\_FINAL\_P\_REZ\_CARDENAS\_SOTO\_VALDIVIA.docx (1,020.14K)

**Total de palabras:** 15211

**Total de caracteres:** 88994

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN**  
**ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES**

Br. Pérez Cárdenas, Krizzia Deyanira  
Br. Soto Valdivia, Jair Edwin

**ASESORA**

Dra. Izaguirre Torres, Delia  
<https://orcid.org/0000-0002-0175-9794>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud psicológica y relaciones familiares

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Delia Izaguirre Torres con DNI N° 40186122, como asesora del trabajo de investigación titulado “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE AYACUCHO, 2022”, desarrollado por los egresados Br. Krizzia Deyanira Pérez Cárdenas con DNI 70140116 y Br. Jair Edwin Soto Valdivia del con DNI 70055982 Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Mg. Delia Izaguirre Torres**

**ASESORA**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

<sup>1</sup> Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Mg. Delia Izaguirre Torres con DNI N° 40186122, en mi calidad de asesora del trabajo de investigación “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022”; desarrollados por los Bachilleres, Krizzia Deyanira Pérez Cárdenas con DNI: 70140116 y Jair Edwin Soto Valdivia con DNI: 70055982 pertenecientes a la carrera profesional de Psicología. Considero que dicho trabajo de Investigación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en normativa para la presentación de trabajos de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que, sea sometido a evaluación por la comisión de la clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, 17 de octubre del 2023

Mg. Delia Izaguirre Torres  
Asesora

## **DEDICATORIA**

A nuestras familias, quienes siempre apostaron por nosotros y nos brindaron su apoyo incondicional, moral y económico, gracias a ustedes hemos llegado hasta este momento.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestros agradecimientos a los docentes de la escuela profesional de psicología de nuestra universidad, que sus palabras fueron sabias sus conocimientos rigurosos y precisos, que lo llevaremos en nuestro transitar profesional.

## INDICE DE CONTENIDO

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	31
2.1. Enfoque y tipo .....	31
2.2. Población, muestra y muestreo.....	32
2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	32
2.4. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	33
2.5. Aspectos éticos en la investigación .....	34
III. RESULTADOS .....	35
IV. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES .....	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS .....	57
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	57
Anexo 2: Ficha técnica .....	59
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	61



Anexo 4: Carta de presentación .....	63
Anexo 5: Carta de autorización .....	64
Anexo 6: Consentimiento informado .....	65
Anexo 8: Matriz de consistencia .....	66
Anexo 9: Informe de originalidad .....	68

## **INDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> <i>Correlación entre el nivel de Funcionamiento Familiar y Resiliencia</i> .....	37
<b>Tabla 2.</b> <i>Correlación de la dimensión Adaptabilidad y Resiliencia</i> .....	38
<b>Tabla 3.</b> <i>Correlación de la dimensión Cooperación y Resiliencia</i> .....	39
<b>Tabla 4.</b> <i>Correlación entre la dimensión de Desarrollo y Resiliencia</i> .....	40
<b>Tabla 5.</b> <i>Correlación de la dimensión Afectividad y Resiliencia</i> .....	41
<b>Tabla 6.</b> <i>Con relación a la dimensión de Capacidad Resolutiva y Resiliencia</i> .....	42

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022. La investigación fue realizada bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental, correlacional. La población estuvo compuesta por 120 estudiantes del quinto grado de nivel secundario. La muestra fue de tipo no probabilístico, por conveniencia conformado por 105 estudiantes. Para la recopilación de datos se aplicó el cuestionario de adaptación, participación, ganancia, afecto y recursos de la familia (APGAR), elaborado por Smilkstein y la escala de resiliencia (ER), de Wagnild y Young. Los resultados evidencian que existe una relación positiva alta entre el funcionamiento familiar y resiliencia en los estudiantes del nivel secundario, mostrando un coeficiente de correlación de 0,809 y una significancia del 0,001 respectivamente. Asimismo, el nivel de significancia exacta, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ( $R_h = ,809$ ;  $p = ,001 < 0,05$ ). Además, se determinó que el 49,5% de los estudiantes poseen un nivel moderado en cuanto a funcionamiento familiar, al mismo tiempo que el 79,0% posee un nivel alto en relación a la resiliencia.

**Palabras clave:** Adaptación, fortaleza, vínculo, afecto, desarrollo

## **1** **ABSTRACT**

The present study had as general objective to determine the relationship between family functioning and resilience in high school students of a Public Educational Institution of Ayacucho, 2022. The research was carried out under the quantitative approach, of basic type, non-experimental, correlational design. The population consisted of 120 students from the fifth grade of secondary level. The sample was non-probabilistic, for convenience made up of 105 students. For the data collection, the family adaptation, participation, gain, affection and resources (APGAR) questionnaire was applied, elaborated by Smilkstein and the resilience scale (ER), by Wagnild and Young. The results show that there is a high positive relationship between family functioning and resilience in secondary level students, showing a correlation coefficient of 0.809 and a significance of 0.001 respectively. Also, the level of exact significance, consequently the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accept ( $R_h = .809$ ;  $p = .001 < 0.05$ ). In addition, it was determined that 49.5% of the students have a moderate level in terms of family functioning, while 79.0% have a high level in relation to resilience.

**Keywords:** Adaptation, strength, bond, affection, development.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es la base para enseñar los valores y resiliencia siendo ambas esenciales para el éxito familiar en la vida. Los niños también aprenden habilidades sociales y emocionales en casa, como comunicación, resolución de conflictos y otras habilidades, las familias brindan a sus miembros un sentido de pertenencia y seguridad emocional, creando vínculos de apoyo incondicional en momentos difíciles. El padre y la madre son los primeros maestros de sus hijos y son a la vez los responsables de guiarlos y protegerlos a medida que crecen (Méndez, 2022).

Durante el aislamiento social, muchos grupos familiares se desintegraron debido al fallecimiento de uno de sus integrantes, agudizando las dificultades económicas y los problemas existentes como el uso de sustancias psicoactivas, el embarazo adolescente y la violencia; se concluyó que la escuela los niños no logran alcanzar niveles adecuados de resiliencia, afectando negativamente su desarrollo personal y rendimiento académico, esta situación se convierte en un problema que debe ser solucionado (Díaz, 2021).

Como resultado, la cohesión familiar se debilita, ya que el estado civil informal ha aumentado un 50% en los últimos años, mientras que el de las personas casadas ha disminuido un 10%, mientras que el de las personas separadas ha disminuido, la relación se fortalece por falta de comunicación, respeto, maltrato físico o psicológico, o simplemente ya no tienen nada en común (Díaz, 2020).

Por otro lado, el descenso rápido de las familias nucleares y el incremento de las familias separadas suponen un cambio. Como señala Mercado (2021), los hijos de padres separados que conforman familias mixtas pueden experimentar problemas de adaptación porque tanto a nivel emocional y social, seguramente se verán afectados por cambios en la estructura familiar. La estabilidad en todo nivel de una familia depende en gran medida del surgimiento de patrones de convivencia familiar específicas y de dinámicas familiares que satisfagan las necesidades de cada uno de sus miembros.

Al respecto, Guillén (2019) mencionó que la etapa de la adolescencia muchas veces es frágil porque exhibe diversas transformaciones a nivel orgánico, psicológico y social; en esta etapa se encuentran dificultades para aprovechar e identificar beneficios.

La familia es uno de los principales vínculos de apoyo de los jóvenes, por lo que se considera crucial la interacción de las funciones familiares, ya que a través de estos valores, cualidades y habilidades las personas pueden adquirir adaptación, enfrentar y resolver conflictos; Estudios recientes han demostrado que el entorno interno de la familia y su funcionamiento tienen un impacto directo en el logro normativo de los escolares, por lo que las familias con suficiente motivación interna proporcionan a los niños una buena salud mental. Afecta el rendimiento de los niños en la escuela (Estrada y Mamani 2020).

La familia es responsable de establecer la identidad del individuo porque protege la autonomía del individuo y es la principal fuente de formación del entorno social, mientras que los padres son los primeros garantes de la educación de sus hijos, protegiendo su privacidad e influyendo en su desarrollo. Con énfasis en su propia capacidad de formación de valores. De esta manera tanto mujeres como hombres pueden construir. Una sociedad sana y sostenible todo el año (Calle, 2019).

Al respecto, Mamani (2019) afirma que el núcleo familiar es parte integral de la base del desarrollo de la resiliencia y se considera parte importante de las etapas psicológicas, emocionales y sociales cuando los miembros de la familia enfrentan diversos estresores abrumadores. Situaciones de la vida a lo largo del tiempo.

Por lo tanto, la resiliencia contribuye al desarrollo dinámico y permite que las personas se adapten activamente a la adversidad. De esta manera, el concepto de resiliencia se convierte en uno de adversidad, proceso y adaptación efectiva. Este concepto se relaciona con los individuos que logran superar diversos entornos (hostiles y adversarios), lo que los lleva a desarrollar la motivación para afrontar el entorno, adaptarse y seguir adelante (Castillo et al., 2019).

La ONU (2020) enfatiza la importancia de un enfoque de atención primaria para las familias de víctimas de violencia, ya que los trastornos mentales en los adolescentes se

desarrollan en la infancia y la mayoría de estos casos no son tratados ni reconocidos. durante la infancia. de una manera oportuna. Este problema aumenta los riesgos que enfrentan los jóvenes quienes deben mantener un aprendizaje adecuado y desarrollar habilidades para enfrentar la adversidad.

En el Perú, según el Informe del Censo Nacional de Familias Nucleares (2019) del Instituto Nacional de Estadística e Información, las familias nucleares son las más numerosas, representando el 53,9% de los tipos existentes, seguidas de las familias extensas, que representan el 20,6%, y por últimas familias unifamiliares. Casa familiar. Los hogares individuales representan el 16,8%. Por otro lado, la mayoría de las familias con hijos son familias nucleares (32,4%) y familias extensas (10,9%); las familias funcionales se convierten en soporte estructural para que los jóvenes formen determinadas actitudes, permitiendo a cada miembro mantener la autonomía y el crecimiento y desarrollo en el ámbito personal. reino. al mismo tiempo.

Dadas las restricciones y medidas implementadas por los gobiernos a nivel mundial para poder reducir la propagación del COVID-19, la vida familiar también ha cambiado debido a diversos cambios en los hábitos y rutinas cotidianas de las personas. Esto demuestra impactos colaterales que afectan particularmente a niños y jóvenes en áreas como educación, nutrición, salud física y mental, recreación y protección. En particular, estos impactos son particularmente graves para quienes son más vulnerables, como los hogares que viven en la pobreza (Viher, 2020).

Rojas (2020) informó que a diciembre de 2020 las organizaciones atendidas por el Servicio de Emergencia de la Mujer (MIMP) habían atendido 99.164 casos, destacando que los temas del funcionamiento familiar deben derivarse al ámbito psicológico. Estos fenómenos son emblemáticos de complicaciones en los miembros de la familia, como la condición de niños y adolescentes que permanecen dependientes, por lo que este estudio es digno. de mención. Resiliencia, su importancia radica en poder encontrar formas de afrontar eventos adversos y desarrollar la personalidad suficiente que le permita adaptarse a nuevas realidades.

En la ciudad de Ayacucho, Reyes (2019) señala que en nuestra región existe preponderancia de padres ausentes, es decir, que no desempeñan ninguno de sus deberes relacionados con sus hijos. La única presencia es física y la ausencia de participación en la crianza y desarrollo del niño crea un enorme vacío y trauma emocional para la pareja.

Por otro lado, Coras (2020) menciona que en nuestra región existen casos de familias disfuncionales o familias no trabajadoras, las cuales son catalogadas como familias disfuncionales por la falta de afecto entre los miembros, estabilidad inestable, y además, Elige separarte en las situaciones. más difíciles. Maltrato psicológico y físico complejo (violencia doméstica), falta de valores y principios en la familia, dificultad para resolver problemas, problemas matrimoniales.

Como se mencionó anteriormente, las familias son una parte integral para ayudar a los adolescentes a desarrollar resiliencia para que puedan funcionar plenamente en la sociedad. Además, durante esta etapa ocurren cambios físicos, psicológicos y sociales y prevalecen vulnerabilidades, en las que se evidencia el funcionamiento familiar, lo que puede ser un factor protector O riesgo. Esta preocupación puede deberse a que los adolescentes no poseen características de resiliencia como habilidades para la resolución de problemas, autonomía adolescente, iniciativa para encontrar soluciones a los desafíos y falta de capacidad para dar y recibir emociones ante eventos recientes que involucran movilización social.

Entre los principales antecedentes con los que contamos, Gómez y Meira (2022) tuvieron como objetivo analizar el funcionamiento familiar con relación a las habilidades sociales de adolescentes en Chile y los tipos de investigación fueron de diseño transversal y nivel descriptivo. La población fue de 4824 adolescentes, teniendo como muestra aleatoria estratificada fue de 1500 y las herramientas utilizadas fueron la Prueba Escala de Función Familiar (FF-SIL) y Habilidades sociales de Gismero, donde se encontró que el 42.7% se encontraba en un nivel moderado de funcionamiento y el 74% se encontraba en un nivel bajo de habilidades sociales, por lo que se encontró que no existe efecto entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales ya que determinan otros factores.

Salazar y Alvares (2019) realizaron un estudio con el objetivo de relacionar las variables de funcionamiento familiar y salud mental en usuarios de una Asociación. Este estudio fue



de tipo cuantitativo, correlacional y no experimental. El modelo poblacional fue de 79 adolescentes de Santa Marta, Colombia. El instrumento que los autores utilizaron fue el Cuestionario APGAR Familiar y Escala de Salud Mental (BIEPS-J). De la conclusión de los datos, la evaluación de cada variable muestra una tendencia positiva ( $p=0,456>0,05$ ). El 43% de los estudiantes tiene disfunción familiar y el 46,8% de los estudiantes tiene un estado de salud mental promedio.

Vera (2019) tuvo como objetivo describir el nivel de resiliencia entre adolescentes de familias monoparentales y nucleares de la unidad educativa Cardenal Spinola. El método fue un diseño transversal cuantitativo, descriptivo y no experimental utilizando una muestra no probabilística de 234 estudiantes y aplicando la prueba JJ63 test de medición de resiliencia adolescente. Los resultados muestran que el 13,7% de la población es resiliente, el 81,6% de la población se encuentra en el nivel medio de resiliencia y ambos tipos de hogares obtuvieron un 2%, que se encuentra en el nivel de resiliencia. Para probar las hipótesis de la investigación se utilizó el estadístico chi-cuadrado, arrojando un valor de  $p = 0,835$ . Su conclusión fue que la estructura familiar es independiente, es decir, no está relacionada con la resiliencia psicológica de los adolescentes.

El objetivo principal de Ruiz (2019) es investigar la valoración entre variables de funcionamiento familiar y autoestima en 64 estudiantes de segundo año de secundaria de la Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato, Ecuador; esto se basará en sus fundamentos teóricos para desarrollar conocimientos básicos y fuentes bibliográficas para lograr objetividad y validez. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario FF-SIL y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados sugieren que existe una compensación. Hay pruebas de que tienen miedo, rara vez expresan emociones, las costumbres familiares en algunos casos son inamovibles y no pueden pedir ayuda a los demás.

A nivel nacional tenemos a Hinojosa (2021) cuya investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia entre estudiantes de secundaria del IE "Sanchirio Palomar" en Chanchamayo, Junín 2019. Este fue un estudio aplicado en el nivel secundario, donde se identificó una población equivalente a 81 estudiantes y el muestreo fue probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Funcionamiento Familiar de Olson y la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson. Los

hallazgos indican que la evaluación de la relación entre ambas variables tuvo como conclusión final que cuanto más fuerte es la función familiar mayor es la adaptabilidad resiliente del adolescente.

Ramos y Aguilar (2021) demostraron en su estudio sobre el funcionamiento familiar y la resiliencia entre jóvenes de una institución privada de la ciudad de Huancayo; Basado en un estudio descriptivo, relacional, no experimental y transversal. La muestra fue seleccionada aleatoriamente y estuvo conformada por 100 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron Faces III de David Olson y la escala de Wagnild & Young. Asimismo, la tendencia negativa entre funcionamiento familiar y resiliencia psicológica es menos significativa  $\chi^2$  cuadrado de 0,81 pero se sitúa entre las dimensiones correspondientes de la variable de funcionamiento familiar de resiliencia y cohesión ,212 y adaptabilidad ,454.

Munayco y Saravia (2021) en su estudio el funcionamiento familiar y la resiliencia de estudiantes de instituciones educativas de Tacna en el año 2021; tomado en un enfoque descriptivo correlacional de diseño no experimental. teniendo como muestra la participación de 80 estudiantes; Se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Wagnild y Young y la Escala Familiar APGAR. La conclusión que se extrae de esto es que existe una débil tendencia negativa en ,303. Se concluyó que no hubo relación significativa entre la resiliencia y el funcionamiento familiar.

Damián et al. (2019) tuvo como objetivo esclarecer la relación entre resiliencia y funcionamiento familiar entre los estudiantes de secundaria de la institución educativa peruana suiza de Comas; Perú en el año 2018, y los métodos de investigación fueron descriptivos, correlacionales y transversales. El número de estudiantes fue de 241; El método es una encuesta y los instrumentos utilizados son la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young y el APGAR Familiar de Gabriel Smilkstein. La evaluación es significativa ( $p < 0,01$ ;  $Rho = ,238$ ). El 69,3% mostró alta resiliencia y el 36,9% presentó disfunción familiar leve. En general, la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia psicológica no fue significativa.

Alva (2019) realizó un estudio diseñado para vincular el funcionamiento familiar y la resiliencia de los adolescentes con cuestiones de derecho penal en programas de justicia

juvenil restaurativa con un estudio en método cuantitativo y correlacional transversal en Chiclayo 2016. La muestra fue seleccionada al azar y estuvo conformada por 40 jóvenes varones de entre 14 y 18 años. Los instrumentos utilizados en este estudio fueron el cuestionario FACES IV y la Escala de Resiliencia. Utilizando Rho de Spearman, concluyo que existe una tendencia positiva entre las dos variables. Finalmente, se puede inferir que existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia psicológica.

A nivel local, Arce (2021) utiliza un diseño transversal no experimental, a nivel correlacional, basado en su modelo de investigación básica, para identificar relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia psicológica de estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas de Ayacucho; La muestra fue seleccionada intencionalmente sobre una base probabilística y estuvo compuesta por 36 adolescentes de quinto año de secundaria. Los instrumentos utilizados en este estudio fueron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar y las Escalas de Wagnild y Young. Finalmente se puede concluir que la estimación entre funcionalidad y resiliencia muestra una tendencia positiva ( $p=0.00<0.05$ ;  $Rho= .52$ ) confirmando la hipótesis alternativa y refutando su hipótesis nula.

Arimana (2020) analizó el vínculo entre funcionamiento familiar y resiliencia entre estudiantes de la institución educativa Javier Herodes Pérez del distrito Carmen Alto de Ayacucho; con base en métodos observacionales, prospectivos, transversales y analíticos. La muestra seleccionada aleatoriamente estuvo compuesta por 68 adolescentes de primero a quinto grado de secundaria. Como instrumentos se aplicó el cuestionario FACES III y la escalada de resiliencia de Wagnil y Young. Se concluyó que existía una tendencia negativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia.

Gallardo (2020) investigó la relación entre competencia social y funcionamiento familiar entre estudiantes de una institución educativa privada de Ayacucho en 2020. Utilizando un enfoque transversal, la muestra estuvo compuesta por 230 estudiantes. Se utilizó la Encuesta de H.S del Departamento de Salud y la Escala de Cohesión y Ajuste Familiar de Olson, Portner y Lavey. Correlacionando positivamente las dos variables.

Gutiérrez (2022) estudió la evaluación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia entre estudiantes de una importante institución educativa de Ayacucho en 2022. La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes que cumplieron con los criterios establecidos por los investigadores; utilizaron el cuestionario FACES III de Olson, Portner y Lavee y la E.R de Wagnild y Young. Su conclusión fue que existe ponderación moderada entre las variables de estudio.

La presente investigación tiene como base el sustento teórico de Isidro y Nieto (2016) quienes sostienen que la familia es considerada un grupo de personas unidas por lazos de sangre y matrimonio, formando el patrón básico de la sociedad.

Quesada et al. (2015) define a la familia como un grupo de personas que están emparentadas por sangre, y que además tienen vínculos afectivos, económicos y relacionales, dando lugar a diferentes tipos de grupos familiares; en el contexto familiar, el funcionamiento se refiere a los vínculos entre los miembros de la familia: los vínculos entre padres, hermanos y otras personas que componen la familia los que son reales y fuertes, es decir, las buenas relaciones que promueven el desarrollo de la empatía y el aprecio por los demás miembros de la familia.

Asimismo, una familia es un grupo de individuos formados por vínculos matrimoniales, de sangre o de protección; formando un solo módulo familiar; interactuando entre sí en una ocupación nacional respecto de marido y mujer, madre y padre, producto de eso conlleva a una descendencia. para construir y mantener una sabiduría compartida (Isidro y Nieto, 2016).

De igual forma, Smilkstein (2020) considera que el término familia funcional surgió porque sus miembros aseguran el cuidado y apoyo de una misma familia. Entre los tipos de familia existentes tenemos: familia nuclear, familia extendida (Ramos, 2019), familias monoparentales, familias mixtas, las familias adoptivas. (Lo Pez y Crotus, 2019).

En la misma línea teórica, Mayorga y Muñoz et al. (2021) explican el funcionamiento familiar como la virtud de que sus miembros responden con plasticidad y flexibilidad a diversas dificultades provocadas por el entorno. En otras palabras, el ambiente hogareño es una red o apoyo ya que brinda asistencia y cuidado a sus miembros. En este sentido, es

evidente que a que todas las unidades familiares que brindan apoyo y cuidado no tienen dificultades para adaptarse a las nuevas circunstancias, sino que tienden a mantener un equilibrio en el bienestar de sus miembros. Por lo tanto, el funcionamiento de la familia apoya firmemente el bienestar personal de sus miembros; esto requiere prosperidad, vitalidad y felicidad.

El funcionamiento familiar se considera la agrupación de interacciones entre las partes de la familia en su conjunto. Esto nos permitirá afrontar diversas dificultades que puedan surgir en la familia. En este tema la relación con el campo administrativo de la salud es de interés porque este es el ámbito original de su atención, cabe señalar que las dinámicas familiares favorables simbolizan un espacio de calma y factores defensivos frente a riesgos ambientales que pueden perjudicar la salud (Esteves et al., 2020).

En cuanto a las funciones familiares, Camacho (2020) mencionó las interacciones, relaciones y sistemas que se generan entre los diversos órganos de la familia y valoró la satisfacción de las funciones principales del núcleo familiar, a través de roles, permeabilidad, intervención, cohesión y adaptación, etc.; estos están relacionados con las interacciones interpersonales y son propicios para el mantenimiento de la salvación.

Respecto a la segunda variable, durante la cuarentena provocada por el COVID-19, la resiliencia ha adquirido una estructura que merece la debida atención debido a la falta de adaptabilidad y capacidad de decisión de los individuos a la nueva realidad.

La familia y su importancia en el desarrollo humano. Asimismo, Cardona et al. (2019) señalan que el entorno familiar es el entorno donde los niños aprenden por primera vez qué es la vida, la confianza en sí mismos, el respeto por los demás y el cuidado, y la familia se convierte en una parte importante del desarrollo individual. Desde que el niño comienza a aprender los hábitos, costumbres y valores se convertirán en elementos fundamentales de su comportamiento.

La familia es importante porque constituye la forma más básica y prehistórica del colectivo o comunidad humana, como una "célula social ". Así, una familia es un grupo social formado por hijos, madres y padres. La familia es un ente que transmite educación al

niño a nivel informal de forma espontánea, la cual logra deformar o formar al niño. Los jóvenes comienzan a construir sus propios valores y personalidades a partir de las normas y arquetipos de vida que adoptan del núcleo familiar en definitiva, de sus padres o los adultos mayores que los cuidan (Céspedes et al., 2018).

Las características de la familia, son esenciales; es así que un estudio realizado por Cuenca et al. (2020) considera que la familia tiene ciertas características, las que se describen a continuación:

**El matrimonio:** Se considera como una institución social que ayuda a crear una familia, un hogar conjunto, la convivencia en familia es algo muy importante al ser este el lugar de descanso y cuidado de los menores.

**Vínculos afectivos:** Los miembros que integran una familia están unidos afectivamente con otros, sienten cariño, amor, cooperación, simpatía, amistad.

**Impacto de la capacitación:** Diferentes familias tienen diferentes tradiciones, costumbres, cultura y normas que son diferentes de otras familias porque la cultura de una familia es más dominante que la de otros miembros de la familia; en este sentido existe un compromiso ilimitado ya que los miembros de la familia comparten placeres, dolores y obligaciones.

**Costumbres sociales:** Cada familia tiene sus propias normas, costumbres y tradiciones. Los miembros de la familia son socializados de tal manera que nunca violarán las reglas y normas que les enseñaron a sus padres.

Sigüenza (2015) argumentó que las familias “funcionales” o “adaptativas” tienen la capacidad de cambiar; al hacerlo, mantiene el nivel adecuado de cohesión. Tienen una jerarquía y limitaciones claras y pueden sufrir ciertos cambios junto con otros subsistemas en el propio entorno. Los padres que empoderan y asumen la responsabilidad de criar a sus hijos transferirán gradualmente autonomía y poder a sus hijos a medida que crezcan mientras los nutren emocionalmente y compensan sus necesidades interpersonales. Asimismo, como su nombre indica, forman redes de apoyo social y familiar dentro del sistema familiar, principalmente en momentos de dificultad.

Por otro lado, según Smilkstein (1978), el funcionamiento familiar se define como la gratitud por el sentido de apoyo por los miembros de la familia. Algunas de las características esenciales del funcionamiento familiar son el sentimiento de apoyo, comprensión y aliento que se brinda entre los miembros de la familia, lo que permite que la familia siga creciendo.

Entre los enfoques teóricos tenemos: enfoque general de sistemas; el núcleo de la familia es un sistema cuya característica principal es el conjunto de la composición biológica, es decir, se considera a los organismos como un sistema ya la familia como un conjunto de ellos. Por tanto, cualquier daño a uno de sus miembros tiene el potencial de dañar a toda la unidad familiar y viceversa. Por tanto, se considera que la unidad familiar es un sistema integrado compuesto por Múltiples generaciones, con Múltiples subsistemas internos y al mismo tiempo influenciado por Múltiples sistemas externos (Gutiérrez et al., 2007).

Teoría estructural del funcionamiento familiar; en este concepto se entiende a la familia como un sistema que cuenta con una organización proporcionada por sus miembros. Por tanto, Minuchin (2007) considera que la formación de una familia es un conjunto de necesidades funcionales que estructuran de cierta manera las interacciones entre los miembros de la familia.

Teoría del desarrollo evolutivo; sostiene que el ciclo de vida de una familia está en cierta medida ligado a la familia en su conjunto, que las familias surgen de la dinámica de las relaciones entre ellas y que durante el ciclo de vida familiar cambian de función y forma. El cambio persiste durante todo el ciclo de vida de manera predecible y ordenada (Gutiérrez et al., 2007)

Enfoque teórico; Master (2007) define la familia como un sistema interactivo en el que la estructura, organización y patrones dan forma y determinante el comportamiento de cada miembro. Finalmente, tenemos el modelo circunflejo del enfoque de sistemas, que propone la unificación de diferentes campos del conocimiento y sus principios que pueden ser utilizados en las ciencias físicas, biológicas o sociales, ya que propone principios y leyes que se aplican a todas las ciencias.

Para Ferrer et al. (2014), este modelo propuesto por David Olson y sus colaboradores en los años setenta involucra tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad familiar y última comunicación familiar, actuando esta como facilitadora en la primera dimensión.

En nuestra segunda variable, veremos a Wagnild y Young (1993), quienes dividen la resiliencia en dos categorías: confianza; esto significa independencia, capacidad para tomar decisiones, invencibilidad, fracaso, fuerza, perseverancia e inteligencia. La aceptación de uno mismo y de la vida simboliza adaptabilidad, flexibilidad, equilibrio y actitud firme ante la vida, y se refiere a su propio sentido de aceptación y calma ante las dificultades.

Por ello, Ortunio y Guevara (2020) definen la resiliencia desde una perspectiva psicológica como la singularidad o características distintivas de los individuos que les permiten adaptarse con éxito a diversas situaciones ambientales.

García (2020), por su parte, se alinea con el consenso sobre este constructo, entendiéndolo más como un proceso de carácter dinámico que requiere que los individuos se adapten activamente ante la adversidad.

Es fundamental entender que la resiliencia está intrínsecamente asociada a la habilidad de los individuos, los grupos familiares y las sociedades para sobrellevar las dificultades. En efecto, se desarrolla y se favorecen psicológicamente a causa de estos sucesos. Los individuos deben poseer las herramientas para sortear estos sucesos desagradables, la habilidad de cambiar de conducta a las personas y la ocasión de cambiar de nuevo el entendimiento de estos eventos (Mendoza, 2020).

Por ello Cyrulnik y Aneut (2014) se refieren a la resiliencia, un proceso que ocurre cuando las personas enfrentan la adversidad, lo que les brinda la oportunidad de desarrollarse y aprender a través de la experiencia.

Para eso, Arimana (2020) afirma que la resiliencia no es absoluta, no se puede lograr de una vez por todas, sino que cambia dependiendo de la situación, la naturaleza de la lesión, el curso de vida y el contexto y expresión de las diferentes culturas para comprender cómo ha evolucionado el término “resiliencia” a lo largo del tiempo y sus consecuencias en la actualidad, analizamos sus diversas definiciones y sacamos conclusiones de investigaciones de varios autores destacados. Existen varias definiciones del término en la literatura sobre el tema.



En primer lugar, Aguilar et al. (2019) informaron que la RAE describe las capacidades o fortalezas como limitaciones de los componentes que pueden adaptarse a situaciones, estados o entornos potencialmente nefastos. Según los resultados de diversos análisis de investigación sobre el tema, esta definición no parece ser lo suficientemente clara para explicar su significado.

Por otro lado, Jiménez (2018) indica que el término de resiliencia está ligado a la evolución del desarrollo y a las habilidades simbólicas en la existencia, con la habilidad de sobreponerse a uno mismo, soportar el castigo y cambiarse a uno mismo. Asimismo, halló que la resiliencia se encuentra ligada a los procedimientos de evolución, se incrementa y es en sintonía con el progreso de la psique.

Ahern et al. (2007) explican que, para unos individuos, la resiliencia se entiende como la capacidad de soportar el cambio y adaptarse a él. Wagnild y Young, mencionados en Guevara y López (2017), declararon que las características de la personalidad pueden mitigarse los efectos nocivos del estrés y promover transformaciones de personas benefactoras.

Al final, Quispe (2019) expresa que la resiliencia es la capacidad de sobreponerse a dificultades y salir triunfante de ellas. Una vez que se define la palabra resiliencia, es posible determinar qué es lo que apoya a un individuo para sobrellevar las diferentes dificultades que atraviesa.

Por lo tanto, el resultado se considera un factor de riesgo para las condiciones físicas, psicológicas y sociales, limitando el potencial de un niño o adolescente y aumentando la probabilidad de resultados negativos esto ha sido demostrado en diversos estudios debido a la existencia de factores específicos que influyen en la resiliencia. Ángeles (2020) demuestra que la resiliencia se optimiza más cuando se fijan factores en todos los niveles del modelo socio ecológico (individual, hogar y comunidad).

El peligro es la posibilidad de que una circunstancia no influya feliz en el bienestar de una persona o de un grupo de individuos. Gonzales (2016) indica que el núcleo principal de esta corriente es que el peligro es una medida de la importancia de cuidar la salud. Se debe

utilizar un estratagema basado en el peligro; Cuanto más seamos capaces de entender los sucesos indeseables, más posibilidades tendremos de tomar acciones tempranas con el fin de evitar alteraciones que dañen a individuos o grupos.

En pocas palabras, los factores protectores se pueden dividir en las siguientes categorías:  
A. Individuales: agilidad mental, capacidad para manejar conflictos, sentido de orientación, sentido del humor, inteligencia, etc. B. Familia y amigos: fuertes conexiones con los padres, altos estándares entre los miembros de la familia, fuertes conexiones con compañeros y otros adultos, etc. C. Del entorno: relaciones hogar-escuela, docentes, comunidad, atención y ayuda de los vecinos, etc.

Los componentes deben valorarse desde distintos puntos de vista. De acuerdo con Gómez (2019), las características de resiliencia son características temperamentales que mitigan los efectos nocivos del estrés y promueven la transformación como una persona que exhibe valor y capacidad de recuperación ante el fracaso.

Villena (2019) afirma que la tentación con la existencia se transforma en una mayor capacidad de resiliencia; en los estudios científicos actuales en el ámbito de la educación se tiene en cuenta la importancia de tomar acciones para perfeccionar esta habilidad de los estudiantes. Dentro de los análisis más significativos se encuentran Wagnild y Young, quienes crean el instrumento con el que se hace este estudio.

En consecuencia, Pantac (2017) reitera que las características de la personalidad remiten una corriente o señal de emoción que apoya los recursos internos para atravesar los efectos secundarios de las vivencias turbulentas y permite la tolerancia, la reformulación y la posterior transformación física, mental y emocional de quienes las experimentan.

Desde una visión de conjunto ya desde el ámbito de la psicología. Requeriremos que Sybil y Steven se definen, describen e indagan acerca de sus introspecciones, independencia, habilidades de relación, iniciativa, humor, creatividad y ética; todo esto a través de un cambio holístico que orienta su protección, haciendo una investigación y una descripción (de modo que se apoya la investigación y la descripción), y brindando asistencia en caso de que surjan situaciones de peligro (Huanca y Sánchez, 2018).

La resiliencia se deriva de la terapia positiva. Nos hacemos conscientes de la importancia de la adolescencia específicamente por los cambios y cuestiones de carácter psicosocial (exigencias y conflictos) que se producen durante este período, así como por las oportunidades que brinda para sobreponerse a las apreciaciones críticas, tenemos una visión que se concentra en las características positivas de cada individuo, teniendo en cuenta sus recursos que tiene la capacidad de adecuarse a la transformación (Montero, 2018).

Jiménez (2018) dijo más tarde que el objetivo de la psicología positiva es aumentar la vida buena de los seres humanos para evitar dificultades psicológicas, procure concentrarse en la capacidad y las características innatas de cada persona, en vez de concentrarse en las debilidades o en encontrar maneras de superarlo, de recuperarlas o de dañarlas. Las predicciones inexactas sobre la esencia de la humanidad dañan a las personas.

Por otra parte, es posible observar la contribución del psicoanálisis. Algunos expertos en psicología creen que la pérdida a menudo termina por dañar y paralizar al individuo, o que cuando se experimenta la pérdida, la persona está básicamente sintiendo dolor. Desde esta perspectiva, se cree que todos reaccionan de la misma manera a los sucesos traumáticos, esto quiere decir que no tiene en cuenta que todos reaccionan de manera independiente a cada uno de los problemas, esto genera una visión pesimista (Jiménez, 2018).

Por otra parte, la confiabilidad del prototipo del sistema sucede con la temprana resiliencia, la cual, apoyada por un orientador de resiliencia, puede posibilitar oportunidades de confianza y amor para posibilitar la sanación de heridas y la reinserción del alma. El prototipo de terapia del trauma de sistema para infantes y adolescentes. El producto de Baroody y Dantagnan, que se basa en los modelos de psico sociedad, de biología de necesidades y que tiene como eje principal el amor (Gonzalo y Martínez 2021).

Por lo tanto, el intercambio constante entre el medio ambiente y los seres humanos está estrechamente relacionado con el modelo de Bronfenbrenner descrito anteriormente. Esta catalogación es un proceso dinámico, bidireccional y recíproco del desarrollo humano, bajo cuya influencia los seres humanos reconstruyen activamente su entorno (Jiménez, 2018).

Sobre la capacidad de recuperación en el avance de la evolución. Es importante actuar y examinar esta circunstancia para proponer una solución en la que la sustentabilidad sea entendida como un procedimiento de evolución cooperativa, no sólo de las personas, sino también del ecosistema en donde se desenvuelven. En consecuencia, es fundamental tener en cuenta conocimientos neurobiológicos que posibilitan el estudio de la respuesta inmune como parte de la evolución, además de conocimientos neurobiológicos que posibilitan la diversidad, el análisis de las relaciones entre los seres humanos y su medio ambiente (Carazo, 2018).

Callisaya (2017) hizo una descripción de una mayor capacidad de resistencia de los individuos jóvenes frente a las amenazas de riesgo personales, familiares y del contexto. En el momento en que escrutan sus relaciones de existencia, identifican características personales beneficiosas, como es el caso del ingenio, el humor y la perspicacia, además de las particularidades positivas del hogar donde se acogen, entre ellas se encuentran la aceptación sin condiciones, los límites definidos, la expresión de emociones, la flexibilidad, el propósito de existencia y la espiritualidad. en diferentes fases de su progreso.

Velásquez (2020) indica que en la juventud la persona empieza a desarrollar de manera consciente su propia capacidad de recuperación, al utilizar diferentes métodos y recursos para encontrar soluciones a diversas situaciones, con el fin de desarrollar componentes resilientes y poder funcionar en la vida real para Sobreponerse a dificultades y sucesos desagradables; Tratar al receptor como un protagonista, acatar los conocimientos, admitiendo sus posibilidades y sus limitaciones, desarrollar la creatividad y ser constante en la construcción de habilidades con el fin de enfrentar ciertas circunstancias de manera positiva.

Según Cruzado y Herrera (2021), las características de las personas resilientes se refieren a que el desarrollo de la resiliencia describe la capacidad de regresar al estado original después de experimentar situaciones difíciles, lo que demuestra que las personas tienen la capacidad de recuperar su estado emocional independientemente de la realidad cuando pasan por momentos dolorosos relacionados con su familia, su capacidad de resolución de problemas, su inteligencia, su temperamento y sus habilidades sociales aumentan debido a sus habilidades adquiridas.

Teniendo en cuenta las características de las personas estables, se describirán entre ellas: capacidad analítica, superación positiva, equilibrio, flexibilidad, creatividad, curiosidad, seguridad, paciencia, optimismo, inteligencia emocional, visión auténtica, desarrollo de habilidades sociales, sentido del humor y espiritualidad (Florián, 2019).

Después de eso, es necesario explicar la resiliencia de los adolescentes, que se considera como una sucesión de transformaciones fuertes y súbitas en las amenazas y oportunidades que tienen en el ámbito físico, mental, emocional y social. Esto puede significar, entre otras cosas, comportamientos de riesgo en el futuro, utilización errónea de las redes sociales, ingesta en el comportamiento sexual, Automutilación y violencia. Opinan que el paso a la madurez tiene un efecto de fortalecimiento de la esencia (Borrás et al., 2017).

De acuerdo con Florián (2019), en otros trabajos ha demostrado que a que los jóvenes que no son capaces de enfrentar adecuadamente las dificultades tienen carencias en la formación resiliente personal, esto puede desembocar en un problema de tiempo con el fin de progresar. El aislamiento es más grande en las personas de sexo masculino y está entre las más importantes dificultades que todos los jóvenes tienen que admitir y sobrellevar. Debido a que comunicar tus sentimientos y emociones se hace complicado. Los adolescentes transitan etapas de soledad debido a diversas causas. Ciertas personas tienen dificultades con los vínculos, mientras que otras tienen dificultades para aprender a actuar de manera correcta y adaptarse a diferentes circunstancias. Ciertas personas tienen dificultades para aceptar sus errores y suelen tener miedo de fallarle a alguien, además suelen experimentar recelo con el pasar de los años.

Hay que tener en cuenta el medio ambiente, que es el factor predisponente a la resiliencia. Para García (2019), las cuestiones relacionadas con el uso de ideas de mantenimiento en la enseñanza de la naturaleza introdujeron un estudio que considera configuraciones continuas de decrecimiento/colapso.

Wagnild y Young (1993) identifican la resiliencia en dos clases: I) Autoconfianza, que significa fuerza, capacidad para tomar decisiones y resistencia múltiples, que significa cantidad, diversidad y complejidad. II) Aceptación de uno mismo y de la vida, que representa

la capacidad de adaptación, flexibilidad, equilibrio y disposición pacífica ante la existencia, en palabras de los propios sentimientos de aceptación y tranquilidad frente a las dificultades.

Asimismo, las características o elementos de los factores antes mencionados son:

Calma: Son adversidades o desafíos para mantener una actitud regulada y tranquila.

Sentirse bien solo: es la comprensión de la experiencia de vida individual de cada persona.

Autoconfianza: Capacidad de creer en las propias capacidades y de ser realista acerca de las propias limitaciones.

Satisfacción personal: Es la contribución que hacemos a nuestra vida a través de nuestras acciones porque sabemos que importan. Es decir, actúan de acuerdo con sus ideas de satisfacción con la vida.

Perseverancia: significa seguir intentándolo hasta conseguir lo que deseas o alcanzar las metas que te has propuesto.

Como efecto, surgió el siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022?. En respuesta a ello, se formuló como objetivo general: El determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022. Además, se llegaron a formular los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación de la adaptabilidad y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022. Identificar la relación de la cooperación y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022. Determinar la relación del desarrollo y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022. Reconocer la relación de la afectividad y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022. Conocer la relación de la capacidad resolutive y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022. Finalmente cabe mencionar que en función a los objetivos se planteó la hipótesis alterna general: H1: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.

Con base en lo anterior se justifica a nivel teórico este trabajo y con fundamento en el modelo teórico propuesto por las variables estudiadas; esta información contribuirá a la ampliación del conocimiento. En términos de metodología, proporciona herramientas de recolección de datos con un proceso validado, confiabilidad de la herramienta para la realización de investigaciones mediante cortes de correlaciones, aplicación de la herramienta APGAR y la E.R. con el fin de brindar orientación a próximos investigadores. A nivel práctico y social se conocen las variables y se propondrán actividades psico académicas para incrementar la resiliencia de los educandos y con ello fortalecer el funcionamiento familiar.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque y tipo

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, ya que a través de la recolección de datos se comprueba la hipótesis en base a la medición numérica y al análisis estadístico para de esta manera establecer patrones de comportamientos en una población determinada. (Hernández et al., 2014).

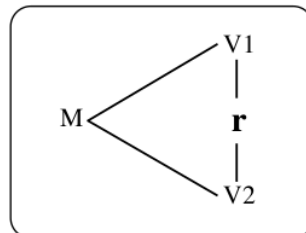
De tipo básico puesto que se observó las particularidades del fenómeno más no se trastornará ni forzará ninguna situación, disponiendo un marco teórico para los campos de investigación en lugar de aportar una solución inmediata a cualquier problema (Arias y Covinos, 2021).

En cuanto a su nivel, es correlacional positivo, toda vez que, tiene como prioridad porque se estudian dos variables y se busca relacionar ambas (Alvarado y Moran, 2010).

### 2.2. Diseño de investigación

Esta investigación se desarrolló por medio de un diseño no experimental, ya que se ejecutó sin modificación o maniobra de las variables para en seguida efectuar estudios. Por otro lado, fue de corte transversal y correlacional porque son estudios que miden los resultados en un tiempo determinado.

Esquema del diagrama correlacional:



Donde:

- M : Muestra
- V1 : Observación de la variable 1.
- V2 : observación de la variable 2.
- r : Relación entre las variables.



### 2.3. Población, muestra y muestreo

Para Valderrama (2019), una población es una agrupación de elementos de estudio que un investigador puede especificar según la intención de la investigación, también denominado universo o universo total. Por lo antes expuesto, este estudio estuvo determinado por todos los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de las secciones A, B, C, y D de una institución educativa pública de Ayacucho.

Gutiérrez (2016) por su parte define el muestreo como “un procedimiento que responde a la necesidad de información estadística precisa sobre la población y los conjuntos de elementos que la conforman”. La muestra estuvo compuesta por 105 estudiantes; de tipo no probabilístico, por conveniencia, tomándose en cuenta los criterios de inclusión (matriculados en el año lectivo, estudiantes entre 14 y 16 años, participantes voluntarios) y exclusión (fuera del rango de edad, estudiantes que no firmaron el consentimiento informado, estudiantes que no asistieron).

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Este estudio utilizó la técnica de la encuesta para recolectar datos, un método que está específicamente dirigido a las personas y ofrece información sobre sus opiniones, comportamientos y percepciones. Es una herramienta que se puede utilizar tanto en estudios experimentales como no experimentales (Arias, 2020).

Así al aprobarse el proyecto de investigación, se emitió la carta de presentación expedida por la Universidad Católica de Trujillo, solicitando los directivos de la I.E. la autorización correspondiente para ejecutar la investigación denominada Funcionamiento Familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa pública de Ayacucho, 2022. Posteriormente el día de la ejecución de la investigación, se remitió a todos los estudiantes el consentimiento informado, donde se les explico detalladamente, el objetivo de la investigación e instrucciones para el llenado del cuestionario, una vez firmado el consentimiento, se procedió a aplicar el cuestionario de APGAR familiar, con una duración de 20 minutos aproximadamente, consecutivamente la Escala de Resiliencia, con una duración de 25 minutos de manera presencial y en un solo momento.

Cuestionario APGAR de funcionamiento familiar: se basa en el supuesto de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento familiar y pueden expresar el nivel de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos. La escala incluye 5 preguntas

cerradas que se puntúan según sus dimensiones: adaptación, participación, crecimiento, afectividad y capacidad de solución, compuestas según la Escala Likert a partir de cinco alternativas, cuyo valor está entre 0 (nunca) y 4 (siempre). Con una puntuación máxima de 20 y una puntuación mínima de 0. Se administra a adolescentes de entre 11 y 18 años, tanto de forma colectiva como individual, con una duración estimada de 10 a 15 minutos.

Escala de resiliencia: autor Gail M. Wagnild y Heather M. Young; adaptado en el Perú por Salgado Ana en el 2012; la ER identifica el grado de resiliencia, considerada como una característica positiva de la personalidad que permite la adaptación individual. La escala incluye 20 preguntas cerradas que están divididas por factores; factor I: competencia personal, indica autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia, comprende 16 ítems.; factor II: aceptación de uno mismo y de la vida, presenta adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de la vida estable que coincide con la aceptación a la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad, comprende 4 ítems. Todos los ítems se califican sobre la base de una escala tipo Likert de 7 puntos; donde 1 significa máximo desacuerdo hasta 7 que significa un máximo de acuerdo, donde a mayor puntaje. Puntuación mínima de 25 y una puntuación máxima de 175 se considera que existe una mayor resiliencia. El puntaje total se obtiene por la suma de los puntajes de la escala. Se administra a adolescentes de entre 11 y 18 años, tanto de forma colectiva como individual, con una duración estimada de 10 a 15 minutos.

## 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Las respuestas obtenidas en el cuestionario fueron trasladadas a una base de datos de la aplicación SPSS versión 25 mediante el programa Microsoft Excel, dado que la población de estudio fue de 105 personas, población que cumplió con la condición de tamaño de muestra ( $N > 50$ ), la distribución de los datos se verificó mediante la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Los resultados de la encuesta se procesaron a través de los índices de puntuación para determinar si existe una compensación rho entre dos variables de estudio. Finalmente, para los resultados descriptivos se utilizaron tablas de frecuencia y porcentajes para describir los niveles de las dos variables.

1

## **2.6. Aspectos éticos en la investigación**

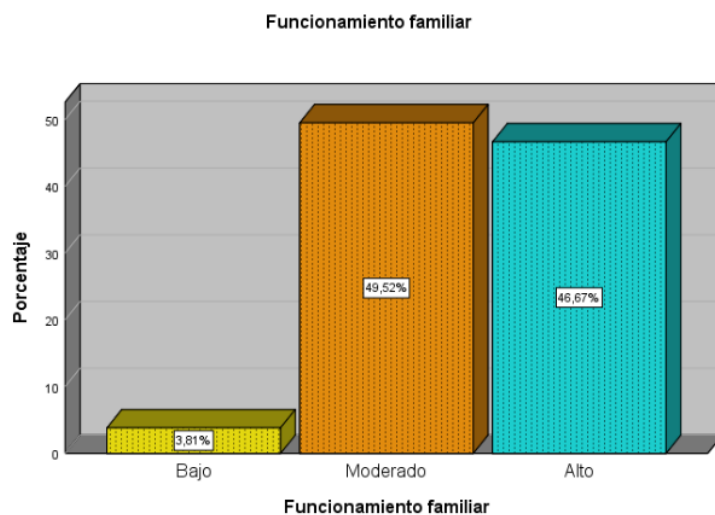
Los principios éticos utilizados en este trabajo se fundamentaron en los documentos del Colegio de Psicólogos del Perú (CPP, 2018) y de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021). Dichos principios se manifestaron expresamente en el documento de consentimiento informado que los participantes del estudio firmaron, el cual incluyó dentro de la información presentada: título de la investigación, objetivo de la investigación, compromiso de confidencialidad, posibles riesgos del estudio, y libertad para participar en el estudio o rehusarse a hacerlo.

### III. RESULTADOS

A continuación, mostraremos los resultados obtenidos en la investigación:

**Figura 1.**

*Análisis porcentual respecto al funcionamiento familiar.*

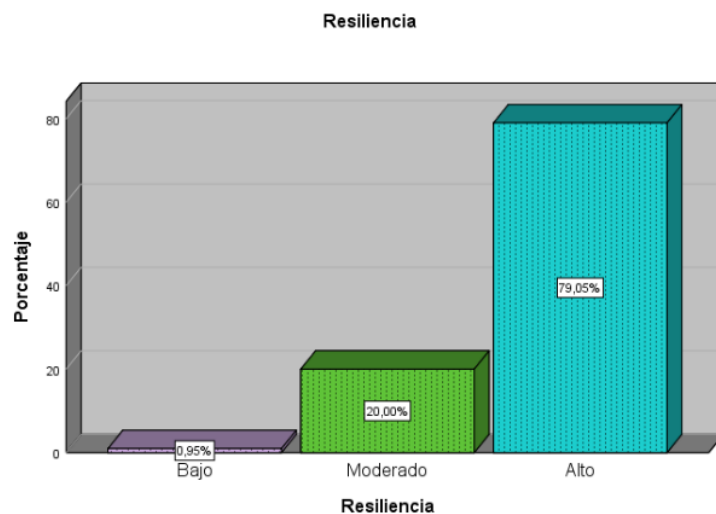


*\*Nota: Resultado porcentual respecto al análisis del variable funcionamiento familiar.*

En el gráfico, se evidencia respecto al resultado porcentual que, en cuanto al nivel bajo se evidencia un 3,81 % del total de muestra. Así mismo, en el nivel moderado se encuentra un 49,52 % de educandos, en el nivel alto se presencia un 46,67 % respectivamente. Lo que indica que, la mayor parte de la muestra está ubicada en el nivel moderado y alto. Lo cual, demuestra que los educandos de secundaria vienen de hogares adecuados donde la característica fundamental, es el liderazgo y desarrollo, aportes de funciones respecto al núcleo de hogar, tanto los hijos como los padres desarrollan adecuadamente funciones que prioriza el adecuado funcionamiento del hogar y la cohesión familiar. Ello influye en el desarrollo tanto del comportamiento, así como de la seguridad emocional en los estudiantes.

**Figura 2.**

*Análisis grafico porcentual de la Resiliencia.*



*\*Nota: Resultado porcentual realizado a la variable Resiliencia en educandos del nivel secundario.*

La figura, muestra que, el resultado porcentual respecto a la resiliencia, se evidencia en el nivel bajo, se encuentra un 0,95 % de educandos, en el nivel moderado se encuentra 20,00 % de educandos y en el nivel alto 79,05 %. Por lo cual, en el nivel alto se sitúa gran parte de la muestra. Lo que indica que, los educandos de secundaria, vienen desarrollando conductas y capacidades de afrontar y adaptarse a situaciones complicadas o problemáticas, lo que, promueve una formación conductual, más responsable y compleja, asumiendo conductas positivas en beneficio de su crecimiento y desarrollo personal.

**Tabla 1.**

*Correlación entre el nivel de Funcionamiento Familiar y Resiliencia*

		<b>Funcionamiento familiar</b>	<b>Resiliencia</b>
<b>Funcionamiento familiar</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,809**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	105	105
	Coefficiente de correlación	,809**	1,000
<b>Resiliencia</b>	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	105	105

*\*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

De lo sustentado en la tabla 1, como resultado correlativo entre el funcionamiento familiar y la resiliencia, se obtuvo un coeficiente de correlación de ,809 y una significancia de ,001 respectivamente. Por lo que, se evidencia que existe una correlación positiva entre ambas variables. Se aprueba el supuesto alterno, donde evidentemente existe una relación o vínculo positivo entre el funcionamiento familiar y resiliencia en los estudiantes del nivel secundario.

**Tabla 2.**

*Correlación de la dimensión Adaptabilidad y Resiliencia*

		<b>Adaptabilidad</b>	<b>Resiliencia</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Adaptabilidad</b>		
	Coefficiente de correlación	1,000	,831**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	105	105
<b>Resiliencia</b>	<b>Resiliencia</b>		
	Coefficiente de correlación	,831**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	105	105

*\*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

De lo sustentado en la tabla 2, como resultado correlativo entre la Adaptabilidad y la resiliencia, se obtuvo un coeficiente de correlación de ,831 y una significancia de ,001 respectivamente. Por lo que, se evidencia que existe una correlación positiva entre la dimensión Adaptabilidad y la variable Resiliencia. Se aprueba el supuesto alternativo, donde evidentemente existe una relación o vínculo positivo entre ambos objetos de estudio.

**Tabla 3.**

*Correlación de la dimensión Cooperación y Resiliencia.*

		Cooperación	Resiliencia
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Cooperación</b>		
	Coeficiente de correlación	1,000	,756**
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	105	105
	<b>Resiliencia</b>		
Coeficiente de correlación	,756**	1,000	
Sig. (bilateral)	,002	.	
N	105	105	

*\*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

De lo sustentado en la tabla 3, como resultado correlativo entre la Cooperación y la resiliencia, se obtuvo un coeficiente de correlación de ,756 y una significancia de ,002 respectivamente. Por lo que, se evidencia que existe una correlación positiva alta entre la dimensión Cooperación y la variable Resiliencia. Por lo cual, se aprueba el supuesto alterno, donde evidentemente existe una relación o vínculo positivo entre ambos objetos de estudio.



**Tabla 4.**

*Correlación entre la dimensión de Desarrollo y Resiliencia*

		Desarrollo	Resiliencia
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Desarrollo</b>		
	Coeficiente de correlación	1,000	,865**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	105	105
<b>Resiliencia</b>	Coeficiente de correlación	,865**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	105	105

*\*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

De lo sustentado en la tabla 4, como resultado correlativo entre la Desarrollo y la resiliencia, se obtuvo un coeficiente de correlación de ,865 y una significancia de ,001 respectivamente. Por lo que, se evidencia que existe una correlación positiva alta entre la dimensión Desarrollo y la variable Resiliencia. Por lo cual, se aprueba el supuesto alterno, donde evidentemente existe una relación o vínculo positivo entre ambos objetos de estudio.

**Tabla 5.**

*Correlación de la dimensión Afectividad y Resiliencia*

		<b>Afectividad</b>	<b>Resiliencia</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Afectividad</b>		
	Coeficiente de correlación	1,000	,724**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	105	105
<b>Resiliencia</b>			
	Coeficiente de correlación	,724**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	105	105

\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De lo sustentado en la tabla 5, como resultado correlativo entre la Afectividad y la resiliencia, se obtuvo un coeficiente de correlación de ,724 y una significancia de ,001 respectivamente. Por lo que, se evidencia que existe una correlación positiva alta entre la dimensión Afectividad y la variable Resiliencia. Se aprueba el supuesto alternativo, donde evidentemente existe una relación o vínculo positivo entre ambos objetos de estudio.

**Tabla 6.**

*Con relación a la dimensión de Capacidad Resolutiva y Resiliencia*

		Capacidad resolutiva	Resiliencia
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Capacidad resolutiva</b>	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,809*
		N	105
<b>Resiliencia</b>		Coeficiente de correlación	,809*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	105

\*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De lo sustentado en la tabla 6, como resultado correlativo entre la Capacidad resolutiva y la resiliencia, se obtuvo un coeficiente de correlación de ,809 y una significancia de ,001 respectivamente. Por lo que, se evidencia que existe una correlación positiva alta entre la dimensión Capacidad resolutiva y la variable Resiliencia. Se aprueba el supuesto alterno, donde evidentemente existe una relación o vínculo positivo entre ambos objetos de estudio.

#### IV. DISCUSIÓN

De lo sustentado en el análisis hipotético general, se evidencia que existe una relación positiva alta entre el funcionamiento familiar y resiliencia en los estudiantes del nivel secundario, mostrando un coeficiente de correlación de ,809 y una significancia del ,001 respectivamente.

Por otro lado, dicho resultado se puede contrastar con el estudio realizado por Ramos y Aguilar (2021) el cual, estuvo orientado a analizar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel superior, el cual, concluyó que, existe una relación o vínculo positivo bajo entre los aspectos asociados al funcionamiento familiar y la resiliencia, con un coeficiente de correlación de ,081 respectivamente. Quizá esta diferencia de resultados, este asociado con la muestra, y los niveles de formación en los estudiantes. Donde el desarrollo particular y el contexto familiar, tiene influencia en aspectos de desarrollo personal.

De otra forma, en la hipótesis específica 1, existe una compensación altamente positiva entre la adaptabilidad y la flexibilidad psicológica de los estudiantes de secundaria, siendo los coeficientes de compensación de ,831 respectivamente y la significancia de ,001.

Como sostiene Damián (2019) en su estudio, que tiene como objetivo establecer la relación entre adaptabilidad y resiliencia entre estudiantes de secundaria de la región de Comas. Los resultados muestran que existe una relación positiva baja entre la adaptabilidad y la resiliencia de los estudiantes, con un coeficiente de relación de ,238. Por tanto, la diferencia en este resultado radica en los antecedentes y cultura familiar del desarrollo de diversas regiones de nuestro país. Esto, según Quezada et al. (2015) estos vínculos entre los miembros de la familia son reales y se fortalecen, es decir, las buenas relaciones pueden desarrollar la empatía y también contribuir al aprecio entre los miembros de la familia.

Así mismo, Mendoza (2020) afirma que es importante considerar que la resiliencia está intrínsecamente ligada a la capacidad de los individuos, familias y comunidades para afrontar la adversidad. De hecho, crecen y se enriquecen emocionalmente como resultado de estas experiencias. Finalmente, el desarrollo y formación de la familia es un factor importante, que modifica las palabras y los hechos de los estudiantes y es reflejo de la situación familiar.

En contraste, el estudio de Arce (2021), que tuvo como objetivo determinar la relación entre cooperación y resiliencia entre adolescentes de quinto año de secundaria, concluyó que existía una relación positiva entre cooperación y resiliencia entre estudiantes de quinto año

de secundaria. Bajo. Quinto grado de secundaria. Quizás la diferencia en este resultado resida inicialmente en la percepción y capacidad de relacionarse con los demás, ya que durante la adolescencia los estudiantes tienden a exhibir conductas individualistas que dificultan el trabajo en equipo. Es decir, se considera a la familia como un todo con la interacción entre sus partes.

Lo que nos menciona el anterior texto permitirá afrontar diversas dificultades que puedan surgir desde la familia. Espacios de calma y protección frente a riesgos ambientales que puedan impedir una salud adecuada (Esteves et al., 2020). Por ende, la resiliencia es el elemento que ayuda a los miembros de la familia a enfrentar las diversas adversidades que vive el ser humano, estableciendo así vínculos de comunicación y convivencia (Quispe, 2019).

Del mismo modo, en la hipótesis se evidenció que existe una relación positiva alta entre el desarrollo y resiliencia en estudiantes del nivel secundario. El cual, evidencio un coeficiente de correlación de ,865 y una significancia del ,001 respectivamente.

Por lo tanto, este resultado se puede contrastar con el estudio de Hinojosa (2021), que tuvo como objetivo determinar la relación entre desarrollo y resiliencia entre estudiantes de secundaria. Entre ellos, la calificación positiva más baja es obvia, con un coeficiente de calificación de ,256. Por lo tanto, la diferencia en los resultados radica en primer lugar en la composición familiar y los antecedentes familiares de los estudiantes. Debido a que las diferencias culturales evidentes en nuestra sociedad son complejas, en última instancia moldean el comportamiento y la conducta humana.

Para especialistas como Mayorga y Muñoz (2021), El hogar es un entorno que requiere de una red o sustento para que les brinde asistencia y protección a sus órganos. Esto implica que no tienen dificultades para adecuarse a nuevos ambientes, debido a que tienden a sostener una estabilidad en la comodidad de los integrantes.

Debido a eso, Arimana (2020) indica que la resiliencia no es totalmente correcta, no se puede conseguir de una vez y cambiará en función de la circunstancia, la naturaleza de las heridas, el curso de vida y el lugar y modo de expresión de las diferentes sociedades.

Jiménez (2018) asimismo halló que la resiliencia se encuentra ligada a los procedimientos de evolución, haciéndose más poderosos y constantes con el progreso de la psique.

En consecuencia, Pantac (2017) hizo hincapié en que las características de la personalidad transitan una corriente o señal de emoción que tiene la capacidad de nutrir intrínsecos recursos para atravesar los efectos nocivos de las situaciones complicadas. En consecuencia,

la comunicación permanente entre familia y ambiente están cercanamente asociados. Esta categorización es un procedimiento que tiene unas dinámicas, una dirección de avance y una retroalimentación del progreso de las personas, en el cual las personas recrean su contexto a manos de ellas.

De la hipótesis específica 4, se evidenció que existe una relación positiva moderada entre la afectividad y resiliencia en estudiantes del nivel secundario, evidenciando un coeficiente de correlación de ,724 y una significancia de ,001 respectivamente.

Este resultado se puede comparar con el estudio de Ruiz (2019), que tuvo como objetivo determinar la relación entre afectividad y resiliencia psicológica entre estudiantes de secundaria, con un coeficiente de compensación de ,640 por lo que la diferencia en resultados es obvia, en primer lugar, entre estudiantes. Y familias y en el contexto de la situación educativa que se desarrolla en su cultura. La formación de los estudiantes en este aspecto es muy importante porque aún se encuentran en etapa de desarrollo y absorbiendo conocimientos y experiencia.

La resiliencia se produce a causa de la relación que tienen las personas con su medio ambiente (Vera, 2016). De esta manera, la figura de un anciano con empatía que se relaciona con el menor acogiéndolo, protegiéndolo ayudándolo, es primordial para comenzar con el desarrollo de esta habilidad.

Para Cyrulnik (2014), una relación en la que un niño se siente seguro, aceptado y confiado le permitirá desarrollar una autoimagen saludable y un sentido de pertenencia, así como desarrollar sus habilidades de dar y recibir para construir buenas relaciones. Redes sociales y emocionales donde demuestran interés por explorar su entorno y vivir situaciones novedosas. Los vínculos emocionales facilitan así la adquisición de recursos internos y, por tanto, la construcción de resiliencia.

Por último, aceptando la hipótesis alterna se evidenció que existe una relación positiva alta entre la capacidad resolutiva y la resiliencia en los estudiantes del nivel secundario, evidenciando un coeficiente de correlación de ,809 y una significancia de ,001 respectivamente.

Por lo cual, dicho resultado se puede contrastar con el estudio realizado por Damián (2019) el cual fue determinar la relación entre las habilidades de resolución de problemas y la resiliencia en estudiantes de secundaria técnica, por lo que el coeficiente de correlación positiva moderada fue de ,753.

Por tanto, la diferencia de resultados radica en el nivel de preparación y formación de la muestra de estudio. De manera similar, los entornos sociales y familiares son diferentes, y el desempeño de los estudiantes se ve afectado y restringido por factores externos, que no se pueden cambiar, porque están constantemente en el proceso de desarrollar su capacidad para absorber el aprendizaje y la resolución de problemas, lo que puede cultivar y promover el desarrollo personal de cada alumno.

Esencialmente, la capacidad de resolución de un individuo es un componente fundamental para el desarrollo de la resiliencia y se considera un componente importante de las etapas psicológicas, emocionales y sociales de sus miembros al enfrentar diversas situaciones abrumadoras a lo largo de su vida (Mamani, 2019).

Asimismo, el concepto se relaciona con individuos con la capacidad de superar diversas situaciones, ya sean hostiles o desafortunadas, lo que hace que se desarrolló plenamente su motivación para afrontar, adaptarse y seguir adelante (Castillo et al., 2019).

## V. CONCLUSIONES

- Se determinó que la relación entre las variables es positiva alta por lo que se acepta la hipótesis alterna entre funcionamiento familiar y resiliencia ( $R_h = ,809$ ;  $p = ,001 < 0,05$ ), en los 105 estudiantes de una Institución Educativa Pública, rechazando la hipótesis nula; por lo tanto, a mayor funcionamiento familiar, los adolescentes tienen una mayor capacidad de resiliencia.
- En cuanto a la correlación de la dimensión de Adaptabilidad y la resiliencia se correlacionaron significativamente bilateralmente en nivel ( $P = ,001$ ), por lo que existe una clara relación positiva entre las dimensiones de adaptabilidad y las variables de resiliencia.
- Simultáneamente, en relación a la dimensión de cooperación y la resiliencia existe una relación bilateral significativa ( $P = ,002$ ), aceptándose la hipótesis alternativa. Esto significa que existe una alta correlación positiva entre cooperación y resiliencia.
- Por consiguiente, se determinó que el grado de relación entre desarrollo y resiliencia era significativo y bilateral ( $P = ,001$ ), aceptándose la hipótesis alternativa.
- En tanto se determinó que existe una alta correlación positiva entre la afectividad y la resiliencia de los estudiantes evaluados ( $P = ,001$ ), por lo que se rechazó la hipótesis nula
- Finalmente, se determinó que la relación era bilateral y significativa ( $P = ,001$ ), demostrando una alta correlación positiva entre resolución y resiliencia.



## VI. RECOMENDACIONES

- A las futuras investigaciones de esta problemática, se sugiere <sup>1</sup> ampliar el estudio evaluando a grupos etarios diferentes, (como puede ser niños, jóvenes, adultos entre otros) considerando también la integración de las familias y cómo influyen en el desarrollo del propósito positivo ante las expectativas de la vida.
- Para los responsables de la institución educativa, intervenir ante los resultados obtenidos, del mismo modo seguir promoviendo charlas, talleres y/o programas dirigidos a los padres de familia y estudiantes; fortaleciendo sus relaciones filiales y el desarrollo de su resiliencia a lo largo de su existencia, incidiendo en la búsqueda de estrategias de solución ante adversidades de la vida.
- Al departamento de psicología, afianzar espacios y tiempos de interacción, planificando conjuntamente actividades, que fortalezcan lazos de afecto y confianza entre padres e hijos. Potenciando la resiliencia familiar a través de cambios en las conductas, estableciendo canales de comunicación adecuadas que permitan el entendimiento y la comprensión entre los miembros o integrantes de las familias.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, S., & Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7842>
- Anastasi, A., & Urbina, S. (1988). *Tests psicológicos*. Prentice Hall.
- Araujo, M. (2018). *La familia, el núcleo de la primera infancia, está cambiando. Primeros Pasos*. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/dia-internacional-de-las-familias/>
- Auris, G. (2018). *Relación entre motivación para el logro y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa República Bolivariana de Venezuela Ayacucho 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles De Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/13957>
- Ángeles, M. (2016). *Relationship between resilience and social skills in a group of adolescents from northern Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/2443>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.ª ed.). Ediciones El Pasillo 2011.
- Arriagada, I. (2001). *Familias latinoamericanas: Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo. Comisión Económica para América Latina*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/1/S01121052\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/1/S01121052_es.pdf)
- Arimana, L. (2020). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa Pública "Javier Heraud Pérez"* [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles De Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19934>
- Aguilar, S, Gallegos, A, & Muñoz, S. (2019). *Component analysis and definition of the concept resilience: a narrative review. Journal of Psychological Research. N° 22, 77-100*. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n22/n22\\_a07.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n22/n22_a07.pdf)
- Borrás, T., Reynaldo, A., & López, M. (2017). *Adolescents: reasons for their care. Correo Científico Médico de Holguín, 1 (3), 859 - 860*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2017/ccm173t.pdf>

- Callegari, C., Bertù, L., Lucano, M., Ielmini, M., Braggio, E., & Vender, S. (2016). *Reliability and validity of the Italian version of the 14-item Resilience Scale. Psychology Research and Behavior Management, 9, 277-284.* <https://doi.org/10.2147/PRBM.S115657>
- Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Revista de Enfermería Herediana, 2(2), 80-85.* <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). *Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. Propósitos y Representaciones, 2(1), Art. 1.* <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Cardona, D., Segura, Á., Segura, A., Agudelo, M. y Muñoz, D. (2019). *La felicidad como predictor de funcionalidad familiar del adulto mayor en tres ciudades de Colombia. Hacia la Promoción de la Salud, 24(1) 97-111.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309159610009>
- Céspedes, M., Nina, J. y Vilca, W. (2018). *Family functioning and resilience in patients with noncommunicable diseases of a public hospital in Metropolitan Lima. Revista Científica De Ciencias De La Salud, 11(2), 32-39.* [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1105](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1105)
- Cuenca, C., Tarrillo, M., Pastor, J., Peña, G. y Torres, L. (2020). *Economic and health effects during quarantine by covid-19 in the Peruvian population in 2020. Revista de la Facultad de Medicina Humana, 20(4), 630-639.* <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i4.3067>
- Cid, M., Montes de Oca, R., & Hernández, O. (2014). *La familia en el cuidado de la salud. Revista Médica Electrónica, 36(4), Art. 4.* <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1108>
- Carazo, V. (2018). Resilience and neuro-environmental co-evolution. *Education Magazine, vol. 42 (2), 1-31.* <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i2.28137>
- Cruzado, J., y Herrera, J. (2021). *Clima social familiar y resiliencia en los adolescentes de 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa estatal, Lambayeque 2021.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9865>

- Damián, F., Escudero, B., & Ventocilla, J. (2019). *Resiliencia y funcionalidad familiar en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública "Peruano Suizo", Comas - 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades] <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/396>
- Estrada-Araoz, E., & Mamani-Uchasara, H. (2020). *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Investigación Valdizana, 14(2), Art. 2.* <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M., & Pérez-Saavedra, V. (2014). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental | Revista Enfermería Herediana. Revista Enfermería Herediana, 6(2), 51-58.* <https://doi.org/10.20453/renh.v6i2.1793>
- Florián, M. (2019). *Family functioning and resilience in students of College Unión de Ñaña, Lima, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión] <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2670>
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista chilena de pediatría, 86(6), 436-443.* <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García del Castillo, J., García del Castillo, A., López-Sánchez, C., & Díaz, P. (2016). *Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. Salud y drogas, 16(1), 59-68.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83943611006>
- García, E, Fernández, J, Rodríguez, F, & Puig, M. (2019). *Beyond sustainability: for an Environmental Education that increases the resilience of the population in the face of degrowth. Journal of Environmental Education and Sustainability, 1(1), 1101.* [https://doi.org/10.25267/Rev\\_educ\\_ambient\\_sostenibilidad.2019.v1.i1.1101](https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1101)
- Gasco, A., & Matallana, M. (2021). *Relación entre resiliencia y funcionamiento familiar desde la perspectiva de estudiantes de secundaria de un Colegio Privado del Distrito de Santiago de Surco* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/15105>
- Gómez, A y Mera, G. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi. Latacunga, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9296>

- Gutierrez, Camacho, & Martinez. (2007). *Self-esteem, family function, and school achievement of adolescents*. *Revista Originales*. 14(3) 162-169. <https://doi.org/10.1157/13112196>
- Gozales, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes*. Editorial: Ediciones Verbo Libre. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/64951>
- Gómez, M. (2019). *Standardization of the Wagnild & Young Resilience Scale in university students in Metropolitan Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1921>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Herrera, P. (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21251997000600013&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21251997000600013&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Hinojos, G (2021). *Relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Integral Chanchamayo, Junín 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2681>
- Higuita-Gutiérrez, L., & Cardona-Arias, J. (2016). *Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín*
- Huanca, J, & Sánchez, L. (2018). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes – Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín] <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5855>
- Jiménez, D. (2018). *Resilience in adolescents and young people in the training and employment program of the Forge foundation north Lima, 201*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal] <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2624>
- (Colombia), 2014. *CES Psicología*, 9(2), 167-178. <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.9.2.11>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Censos nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades Indígenas*. Perú: Perfil

sociodemográfico. Informe nacional. Instituto Nacional de Estadística e Informática. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digital/es/Est/Lib1539/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digital/es/Est/Lib1539/libro.pdf)

- Isidro D. y Nieto K. (2016). *Satisfacción y comunicación familiar en estudiantes de 3<sup>a</sup> -5<sup>a</sup> de secundaria de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" Y La I.E.P "José Antonio Encinas De Amarilis- Huánuco 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/1427>
- Quezada Zevallos, J. Zavala Bustamante, E. Lenti Canepa, M. (2015). *Family satisfaction in young women. Avances En Psicología*, 23(2), 223–229. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n2.164>
- López, E., & Guevara, V. (2017). *Religiosity and resilience in psychology students of a private university in East Lima*. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 9(2). <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i2.650>.
- López, D. (2022). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública "Nuestra Señora de Fátima Ayacucho – 201*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26864>
- Mayorga-Muñoz, C., Gallardo-Peralta, L., & Galvez-Nieto, J. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala APGAR-familiar en personas mayores residentes en zonas rurales multiétnicas chilenas*. *Revista médica de Chile*, 147(10), 1283-1290. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872019001001283>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica* [Tesis de Maestría Universidad Sur colombiana]. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montero, D. (2018). *Differential analysis of self-perceived health: resilience, future time perspective and gender attitudes in adolescents* [Tesis de licenciado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/15607>
- Martínez, C, & Gonzalo, J. (2021). *Resilience and adoption tutors. A proposal from the Trauma model of child and adolescent systemic therapy. Barudy y Dantagnan*. *Revista: De Educación y Humanidades*. N. °18, 2021,25-44.ISSN:2182-018X. <https://doi.org/10.30827/dreh.vi18.21004>

- Obregón, R. (2020). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/644>
- Olson, D., Rusell, C., & Sprenkle, D. (1989). *Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families* (1.ª Ed.). Routledge.
- Ortunio, M., & Guevara, H. (2016). *Aproximación teórica al constructo resiliencia. Comunidad y Salud*, 14(2), 96-105. <https://www.redalyc.org/pdf/3757/375749517012.pdf>
- Quispe Cruz, J. M. (2019). *Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria en una institución pública de Coma* [Tesis de Maestra, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40572>
- Pantac, M. (2017). *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia - 2017* [Tesis de licenciatura, la Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3345>
- Ramos, A., Aguilar, N., & Orellana, R. (2021). *Funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de Administración Bancaria de un instituto privado de la ciudad de Huancayo, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10650>
- Ramos N. (2019) *Satisfacción familiar prevalente en Estudiantes de la Institución Educativa, Nepeña, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/10277>
- Rebaza, R. (2021). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia\\_RebazaReyes\\_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz, M (2019). *La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "González Suarez" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato - Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29464>

- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de investigación: Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa* (1.ª ed.). Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.
- Sánchez, A., & Ventura, A. (2022). *Adaptación de la escala de resiliencia RS-14 en beneficiarios de una organización no gubernamental de Lima, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88010>
- Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de 14 ítem en personas mayores. Paraninfo digital*, 13(30), 1-3. <https://ciberindex.com/index.php/pd/article/view/e30087>
- Seligman, M., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction. American Psychologist*, 55(1), 5-14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson* [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca, Ecuador]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>
- Smilkstein, G. (1978). *The family APGAR: A proposal for family function test and its use by physicians. The Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239. [https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume\\_6-7/JFP\\_1978-06\\_v6\\_i6\\_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf](https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf)
- Universidad Católica de Trujillo. (2021). *Código de ética de la investigación científica. Archivo digital*. [https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES\\_014-2021\\_r\\_aprobar\\_codigo\\_etica\\_investigacin\\_version\\_10.pdf](https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_r_aprobar_codigo_etica_investigacin_version_10.pdf)
- Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I., & Palacio, J. (2018). *La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. Psicogente*, 21(40), 440-457. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>
- Villena, N. (2019). *Habilidades sociales y resiliencia en estudiantes de primero de secundaria de una Institución Educativa Estatal - Florencia de Mora* [Tesis de licenciatura Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/5282>



- Valdéz, A. (2021). *Percepción del funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes tardíos de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/14075>
- Vargas, M. (2019). *Análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, versión argentina, en un grupo de personas adultas mayores costarricenses* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Costa Rica]. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/17268>
- Velásquez-Acosta, P. (2017). *Medida de la resiliencia en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3268/MAE\\_EDUC\\_369-L.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3268/MAE_EDUC_369-L.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Vera, R (2019). *Resiliencia en adolescentes de familias monoparentales y nucleares: Unidad Educativa Cardenal Spínola* [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19142>
- Wagnild, G. (2009). *The Resilience Scale User's Guide for the US English Version of the Resilience Scale and the 14-Item Resilience Scale (RS-14)*. The Resilience Center. <https://www.resiliencecenter.com/products/publications-including-the-true-resilience-book/resilience-scale-users-guide/>
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. Archivo digital. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### ESCALA APGAR FAMILIAR

**EDAD:**

**SEXO:**

**GRADO:**

**CIUDAD:**

**FECHA DE EVALUACIÓ:**

**Instrucciones:** A continuación, se te presentan una serie de proposiciones que te permitirán pensar acerca de tu percepción sobre tu familia. Selecciona la respuesta según la frecuencia con que consideres que ellas se presentan en tu familia marcando con una "X". Recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, sólo se necesita que seas sincero al responder.

Frecuencia	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Abreviaturas	N	CN	AV	CS	S
Valor	0	1	2	3	4

Nº	PROPOSICIONES	N	CN	AV	CS	S
01.	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
02.	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
03.	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
04.	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
05.	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

**2**  
**ESCALA DE RESILIENCIA (ER)**

**EDAD:**

**SEXO:**

**GRADO:**

**CIUDAD:**

**FECHA DE EVALUACIÓ:**

Items	Desacuerdo en acuerdo						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido(a)	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado en las cosas ms.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

## Anexo 2: Ficha técnica

### ESCALA DE RESILIENCIA (ER)

<b>Nombre</b>	La Escala de Resiliencia (ER)
<b>Autores</b>	Gail M. Wagnild & Heather M. Young
<b>Año</b>	1993 – Adaptado por Mónica Del Águila (2003)
<b>Objetivo</b>	Identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo.
<b>Número de ítems</b>	25 ítems
<b>Población</b>	Adolescentes y adultos
<b>Ámbito de aplicación</b>	Clínica y educativa
<b>Administración</b>	Individual y colectiva
<b>Tiempo</b>	10 a 15 minutos aproximadamente.
<b>Descripción</b>	La escala de resiliencia está compuesta por 25 ítems de tipo cerrado construidos según una escala de tipo Likert de siete alternativas cuya valoración esta entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 7 (totalmente de acuerdo) y son calificados positivamente, con una puntuación máxima posible de 175 y una mínima de 25. Puede ser aplicada de una forma individual o colectiva, con una duración aproximada de aplicación de 10 a 15 minutos.
<b>Validez y confiabilidad</b>	<p>La validez, según la investigación realizada por flores Crispín maría soledad, quien realizo su trabajo de investigación para optar el grado académico de magister en psicología, con el tema “resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la ugel 03” obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de cron Bach de 0.83.</p> <p>Lo que respalda la alta confiabilidad de la escala total presenta una elevada consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach .906; Además, se ha determinado el coeficiente de mitades de Sparman Brown (longitudes desiguales) <math>r=.848</math>.</p> <p>En el año 2004 “se realiza una nueva adaptación de la escala de resiliencia por un grupo de profesionales de la facultad de psicología educativa de la UNMSM realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18 años de edad.</p>

### FICHA TÉCNICA APGAR FAMILIAR

<b>Nombre</b>	Cuestionario de APGAR Familiar
<b>Autor</b>	Smilkstein, Gabriel
<b>Año</b>	1978 – Adaptación peruana: Castilla, Caycho, Shimabukuru y Valdivia (2014)
<b>Objetivo</b>	Evalúa funcionamiento familiar
<b>Nº de ítems</b>	5 ítems
<b>Población</b>	Niños y Adolescentes
<b>Ámbito de aplicación</b>	Clínica y educativa
<b>Administración</b>	Individual y colectiva
<b>Tiempo</b>	5 – 10 minutos
<b>Descripción</b>	<p>El instrumento tiene 5 ítems, en el que cada uno califica las dimensiones de Adaptación, participación, crecimiento, afectividad y capacidad resolutive.</p> <p>La escala cuenta con 5 preguntas cerradas, conformadas según la escala de tipo likert de cinco alternativas cuyo valor esta entre 0 (nunca) y 4 (siempre), teniendo una puntuación máxima de 20 y una mínima de 0. Los 5 ítems son directos, su calificación es de la siguiente manera disfunción familiar severa 9 – 0, disfunción familiar moderada 10 – 12, disfunción familiar leve 13 – 16 y funcionalidad familiar normal 17 – 20.</p>
<b>Validez y confiabilidad</b>	<p>El APGAR familiar evalúa cinco funciones básicas de la familia, consideradas las más importantes por el autor.</p> <p>Funciona como un acróstico, en la que cada letra de APGAR, se relaciona con una inicial de la palabra que denota la función familiar estudiada.</p> <p>La validación inicial del APGAR familiar mostró un índice de correlación de 0.80 entre este test y el instrumento previamente utilizado (Pless-Satterwhite Family Function Index). Posteriormente, el APGAR familiar se evaluó en múltiples investigaciones, mostrando índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83, para diversas realidades.</p>

**1 Anexo 3: Operacionalización de variables**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
<b>Funcionamiento familiar.</b>	Es la percepción del cuidado y apoyo que un individuo recibe de su propio sistema familiar (Smilkstein, 1978).	Estas medidas serán y medidas a través de las puntuaciones obtenidas en el cuestionario APGAR	Adaptabilidad.	Apoyo y de problemas	1	Test de Apgar familiar de Smilkstein (1978), 5 preguntas cerradas, confirmadas por Castilla et al. (2014).	La escala cuenta 5 preguntas cerradas, confirmadas según la escala de tipo Likert de cinco alternativas, cuyo valor está entre 0 (nunca) y 4 (siempre), teniendo una puntuación máxima de 20 y una mínima de 0
				Toma de decisiones y Responsabilidades	2		
				Maduración Emocional y Autorrealización	3		
				Amor y Atención	4		
					5		
<b>Resiliencia.</b>	Es aquella característica de personalidad que modula el impacto negativo del estrés, generando que el individuo se	Estas medidas serán a través de las puntuaciones obtenidas en la Escala de resiliencia.	Satisfacción personal	Significado de la vida y como se contribuye	16,21,22,25	Escala de resiliencia (ER), es una prueba autoinforme desarrollada por Wagnid y Young.	Tipo ordinal 25 ítems, escala de tipo likert de siete alternativas valoración 1 (totalmente en desacuerdo) y 7 (totalmente de
				Perspectiva de la propia vida y experiencias	7,8, 11,12		

adapte, ya que este implica fuerza emocional, asimismo, refiere que esta característica es usada para describir la valentía y la capacidad de adaptarse, tolerar la presión ante eventos o situaciones desagradables y pese a ello reaccionar de manera adecuada para salir empoderado (Wagnild y Young, 1993).

acuerdo) y son calificados positivamente con una puntuación máxima posible de 175 y una mínima de 25

Significado de libertad y que somos únicos y muy importantes	5,3,19
Habilidad para creer en sí mismos y en sus capacidades	6,9,10,13,17,18
Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23

#### Anexo 4: Carta de presentación



RECIBIDO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

*[Handwritten signature]*  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Trujillo, 04 de Octubre del 2022

**CARTA N°423-2022/UCT-FCS**

Mg.  
TERESA R. LEON FEBRES  
DIRECTORA  
I.E.P. "FRANCISCO BOLOGNESI"  
Presente.-

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN y ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG, que corresponden al tema de investigación FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE AYACUCHO, 2022, que vienen realizando los estudiantes Pérez Cárdenas Krizzia Deyanira y Soto Valdivia Edwin Jair, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentran con el aval de su docente Mg. Noheli Alicia Mendieta Manchego.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud



**Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "FRANCISCO BOLOGNESI" – AYACUCHO**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA ENCARGADA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
FRANCISCO BOLOGNESI, AYACUCHO

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN**

Por la presente, hago CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS, TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN y ESCALA DE RESILIENCIA DE WDNILD, de la investigación titulada, "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2022"; aplicado por KRIZZIA DEYANIRA PÉREZ CÁRDENAS y JAIR EDWIN SOTO VALDIVIA, estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de carrera de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI; durante las fechas 06 y 07 de octubre 2022; en la Institución mencionada, bajo mi autorización y supervisión

Se expide la presente constancia a solicitud de las partes interesadas para los fines que estime convenientes

I.E.P. "FRANCISCO BOLOGNESI"  
AYACUCHO  
*Bettina Cárdenas Ochante*  
"Bettina Cárdenas Ochante"  
COORDINADORA TOECE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
"FRANCISCO BOLOGNESI"  
AYACUCHO  
*Teresita R. León Febres*  
"Teresita R. León Febres"  
DIRECTORA

## Anexo 6: Consentimiento informado

### Consentimiento informado

Esta investigación es conducida por los estudiantes Krizzia Deyanira Pérez Cárdenas y Jair Edwin Soto Valdivia de la escuela Profesional de Psicología, con el objetivo de demostrar la relación entre el Funcionamiento Familiar y la Resiliencia en los estudiantes de la I.E.P. "Francisco Bolognesi"

- Si usted accede a participar se le pide completar la encuesta de estudio.
- Responder las encuestas le tomará aproximadamente 10 minutos de su valioso tiempo.
- Su participación en esta investigación es estrictamente voluntaria.
- La información que brinde es confidencial y no se usará para otros fines que no sea del estudio.
- Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto será anónima.
- Este estudio no le traerá riesgo alguno a su salud o integridad.
- Los beneficios son estrictamente académicos.
- No tiene costos económicos alguno para usted ni para los investigadores.
- Si tienen alguna duda sobre el estudio. Puede hacer preguntas en todo momento durante su participación o comunicarse a los números 936311444 – 949607404 (Krizzia - Jair).

Gracias por tu participación

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name, possibly 'Krizzia' or 'Jair', written over a horizontal line.

Firma

## Anexo 8: Matriz de consistencia

Título	Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Metodología
Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022.	<b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022?	<b>objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022	<b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022	<b>V1.</b> Funcionamiento familiar	Adaptabilidad. Cooperación. Desarrollo. Afectividad.	<b>Tipo de Investigación:</b> Descriptivo intentan determinar las propiedades y especifican características y perfiles de personas, grupos y comunidades
	<b>Problema específicos</b> ¿Cuál es la relación de la adaptabilidad y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022?	<b>objetivo Específicos</b> Establecer la relación de la adaptabilidad y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.	<b>Hipótesis Específicos</b> Existe relación entre la adaptabilidad y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022		Capacidad Resolutiva.	<b>Diseño de Investigación:</b> Es cuantitativo, descriptivo, correlacional.
¿Cuál es la relación de la cooperación y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022?	¿Cuál es la relación de la cooperación y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022?	Identificar la relación de la cooperación y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.	Existe relación entre la cooperación y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.	<b>V2</b> Resiliencia	Satisfacción personal Ecuanimidad Sentirse bien solo confianza en sí mismo	<b>Método de Investigación:</b> No experimental
	¿Cuál es la relación del desarrollo y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una	Identificar la relación del desarrollo y la resiliencia en los estudiantes de	Existe relación entre el desarrollo y la resiliencia en los estudiantes de		Perseverancia	<b>Técnica:</b> Encuesta.

Instrumentos de Recolección de Datos:			
APGAR Familiar	<p>Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación de la afectividad y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022?</p>	<p>secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.</p> <p>Establecer la relación de la afectividad y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.</p>	<p>secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.</p> <p>Existe relación entre la afectividad y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.</p>
La Escala de Resiliencia (ER)	<p>¿Cuál es la relación de la capacidad resolutiva y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022?</p>	<p>Conocer la relación de la capacidad resolutiva y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.</p>	<p>Existe relación entre la capacidad resolutiva y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.</p>

# FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	11%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Yesica Elizabeth Garay Zorrilla, Leyla Paola Nuñez Guillen. "Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en Estudiantes de una Institución Pública", TecnoHumanismo, 2021 Publicación	1%
6	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%



Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 1%

# FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---



PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---