

# TESIS 2024 ESCOBAR MAURICIO LISBETH KATHERINE

*por* Lisbeth Katherine Escobar Mauricio

---

**Fecha de entrega:** 17-ene-2024 06:21p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2266573988

**Nombre del archivo:** TESIS\_2024\_-\_ESCOBAR\_MAUICIO\_LISBETH\_KATHERINE.docx (1.7M)

**Total de palabras:** 12918

**Total de caracteres:** 76931

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN  
ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO-2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Escobar Mauricio, Lisbeth Katherine

**ASESOR**

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto

<https://orcid.org/0000-0002-5903-4577>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y transgresión

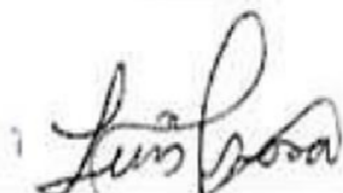
**TRUJILLO - PERÚ**

2024

## **DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **SOSA APARICIO, LUIS ALBERTO** con DNI N° 32887991, como asesor del trabajo de investigación titulado “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO-2022”, desarrollado por la egresada: ESCOBAR MAURICIO, LISBETH KATHERINE, con DNI N° 70419276 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Sosa Aparicio, Luis Alberto**

**ASESOR**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Vicerrectora académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Marquez**

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Cecilia Obando Peralta**

**Vicerrectora de investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marin**

**Secretaria general**



**ACTA APROBACIÓN DE ASESOR**

Yo Luis Alberto Sosa Aparicio con DNI N°32887991, Asesor de la tesis titulada ***“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO-2022”***; desarrollado por Lisbeth Katherine Escobar Mauricio Con DNI N° 70419276, egresada del programa de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la escuela de Psicología.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Unidad Académica.

**Sosa Aparicio Luis Alberto**

Dr. Luis Alberto Sosa Aparicio  
32887991  
DOCENTE UNIVERSITARIO

## DEDICATORIA

*A mi padre Guillermo E.O; por enseñarme a tener paciencia, la lealtad y perseverancia y buenos valores fundamentales de la vida.*

*A mi madre Antonia M.S. por su confianza, paciencia y virtudes para levantarme de dichas circunstancias negativas de la vida.*

*A mis hermanos, Yoselin y Cristhian E.M, por la paciencia, las experiencias impartidas, la cual hoy por hoy nos encaminan a seguir adelante, gracias a nosotros por ser parte de este lazo familiar.*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios, por brindarme calidez y presencia espiritual, guiarme con su luz hasta donde me he dirigido algunas veces, hasta sin rumbo alguno.*

*A mis padres Antonia y Guillermo, por darme la oportunidad de vivir, brindarme educación, a pesar de todas las dificultades, mis temores y altibajos persistían siempre en mi camino, no dudaron en ofrecerme siempre la mano y levantarme de aquellos tropiezos de la vida, agradezco infinitamente por ese amor incondicional, son mi soporte, mi fortaleza para seguir adelante en este camino que me queda por vivir con dignidad y perseverancia sin desfallecer, que Dios siempre me los guarde, y me permita observar el amanecer junto a ustedes por mucho tiempo.*

*A mis estimados docentes, coordinadora de escuela, a mi asesor de investigación, a mi universidad por haberme abierto las puertas y ser mi alma mater.*

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....                           | ii  |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....                             | iii |
| CONFORMIDAD DE ASESOR .....                                  | iv  |
| DEDICATORIA .....  | v   |
| AGRADECIMIENTO .....   | vi  |
| ÍNDICE .....   | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                       | ix  |
| RESUMEN .....  | x   |
| ABSTRACT .....   | xi  |
| I. INTRODUCCIÓN .....  | 12  |
| II. METODOLOGÍA .....  | 27  |
| 2.1 Enfoque, tipo .....                                      | 27  |
| 2.2 Diseño de investigación .....                            | 27  |
| 2.3 Población, muestra y muestreo .....                      | 27  |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....         | 28  |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....      | 30  |
| 2.6 Aspectos éticos de la investigación .....                | 30  |
| III. RESULTADOS .....  | 32  |
| IV. DISCUSIÓN .....  | 37  |
| V. CONCLUSIONES .....  | 40  |
| VI. RECOMENDACIONES .....                                    | 41  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                             | 42  |
| ANEXOS .....   | 51  |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información ..... | 51  |
| Anexo 2: Ficha técnica .....                                 | 53  |



|  |    |
|--|----|
| Anexo 3: Operacionalización de variables ..... | 55 |
| Anexo 4: Carta de autorización .....           | 56 |
| Anexo 5: Asentimiento informado .....          | 57 |
| Anexo 6: Matriz de consistencia.....           | 58 |
| Anexo 7: Informe de originalida.....           | 60 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                 |  |    |
|-----------------|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> | <i>Correlación entre funcionamiento familiar y motivación de logro</i> ..... | 32 |
| <b>Tabla 2.</b> | <i>Correlación entre adaptabilidad y motivación de logro</i> .....           | 33 |
| <b>Tabla 3.</b> | <i>Correlación entre cohesión y motivación de logro</i> .....                | 34 |
| <b>Tabla 4.</b> | <i>Tipos de funcionamiento familiar</i> .....                                | 35 |
| <b>Tabla 5.</b> | <i>Niveles de motivación de logro</i> .....                                  | 36 |

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022. La metodología empleada fue un enfoque cuantitativo, básico, correlacional y no experimental; asimismo su muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes, a quienes se les administro los instrumentos de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de Olson et al. (1985) y la Escala de motivación de logro de Morales (2006). Los resultados obtenidos fueron que un 83% de estudiantes en su mayoría presenta rango medio de funcionamiento familiar, por otra parte, un 77% de estudiantes tiene el nivel medio de motivación de logro. Además, se empleó para obtener los resultados de correlación la prueba de coeficiente no paramétrico Rho de Spearman, donde se obtuvo que si existe relación significativa ( $p = .002 < .05$ ), entre funcionamiento familiar y motivación de logro, siendo directa y de grado débil (.153).

**Palabras clave:** Adaptabilidad, cohesión, funcionamiento familiar, motivación de logro.

## ABSTRACT

The present research was carried out with the aim of determining the relationship between family functioning and achievement motivation in students of an educational institution of Ayacucho-2022. The methodology used was a quantitative, basic, correlational and non-experimental approach; likewise, its sample was composed of 100 students, who were administered the instruments of the FACES III Family Cohesion and adaptability Scale by Olson et al. (1985) and the Morales Achievement Motivation Scale (2006). The results obtained were that 83% of students mostly have an average range of family functioning, on the other hand, 77% of students predominates with an average level of achievement motivation. In addition, Spearman's Rho nonparametric coefficient test was used to obtain the correlation results, where it was obtained that if there is a significant relationship ( $p = .002 < .05$ ), between family functioning and achievement motivation, being direct and of weak degree (.153).

**Keywords:** Adaptability, cohesion, family functioning, achievement motivation.

## I. INTRODUCCIÓN

El funcionamiento familiar también conocido como bienestar, referido por familias potencializadas que contribuyen en el desarrollo integral de sus miembros, pero que sucede cuando es todo lo contrario y se encuentra una disfuncionalidad, problemas múltiples, tensión, carencia de afecto, insatisfacción dentro de un hogar, hijos con falta de valores y respeto hacia sus padres, estos problemas con la familia traen consigo una desmotivación en el adolescente para lograr alcanzar sus metas (Guzmán, 2019).

Por otro lado, en la actualidad cuando se habla de la motivación de logro de los adolescentes es necesario comprender cuán importante es estudiar esta variable, que lleve a entender, valorar y describir que causas llevan a un fracaso estudiantil, ya que la motivación de logro dentro de los adolescentes es indispensable en su vida cotidiana. Asimismo, se sabe que poseer un funcionamiento familiar óptimo permitirá en las familias tener un ambiente saludable (Sulca, 2022).

Por lo tanto, es importante saber la repercusión que posee el funcionamiento familiar alrededor de la motivación de logro que muestra un adolescente que cursa estudios secundarios, por lo que la familia es una necesidad social, el cual pasa diferentes actividades para alcanzar su progreso, de esta forma constituye a un sistema, en el que comprende varios subsistemas que son, el género y la edad; asimismo menciona que la familia con un funcionamiento familiar adecuado es una fuente de ayuda social y psicológica para que el individuo adquiera una motivación de logro en todo lo que se le presente en su contexto (Pantigoso, 2018).

Asimismo, Medina (2019) menciona que la adolescencia es una etapa muy importante dentro del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en donde el adolescente percibe su ambiente familiar los cuales determinarán su madurez y la forma en que se relacionará con su entorno, por ello, la familia será el pilar donde obtendrá protección brindándole seguridad, es decir, que un adecuado funcionamiento familiar va a permitir que los adolescentes actúen de manera más motivada dentro de sus diferentes ambientes, caso contrario, si existe precariedad de los mencionados elementos, se originaría una disfuncionalidad dentro de la dinámica familiar donde el comportamiento de los mismos

afectará en sus relaciones personales y sobretodo académicas, esto es un factor desfavorable para el desarrollo adecuado de su motivación de logro.

Barreto y Álvarez (2020) mencionan que la educación es una de las principales actividades que las personas realizan para su desarrollo personal y profesional. Al cursar los diferentes niveles escolares, desarrollan habilidades, conocimientos y actitudes, los cuales aumentan las posibilidades de emplearse o continuar con su preparación académica. En lo que respecta al ámbito educativo, la principal relación que se establece entre motivación de logro aparece reflejada en la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) en la que, según el tipo de motivación (controlada, autónoma y/o a-motivación) que emerja en los individuos, tendrá cierta influencia en el éxito escolar, los resultados académicos y el bienestar personal de cada estudiante. De forma contraria, la motivación también puede explicar las causas tanto de un bajo rendimiento como del fracaso escolar de múltiples jóvenes, por otro lado, el desinterés por aprender se acentúa cada vez más y que los estudiantes aprenden significativamente menos que en generaciones anteriores.

En el ámbito nacional, Vergaray y Benavides (2020) indican que las familias dependen de un buen funcionamiento familiar para enfrentar las distintas situaciones que puedan mostrarse en su vida diaria, además, indican que los adolescentes dependerán mucho de cómo se maneja su familia para que puedan poseer una motivación de logro adecuada que los lleve a desenvolverse de manera correcta y con entusiasmo en su entorno.

Por otro lado, en la ciudad de Ayacucho, Vásquez (2021) menciona que la funcionalidad familiar es aquella que posibilita a que exista una buena motivación de logro que ayude a cumplir de manera exitosa los objetivos, producto de la comunicación asertiva, por lo tanto, una disfuncionalidad familiar impide que los miembros de la familia puedan solucionar diferentes dificultades, porque se ausenta el apoyo mutuo entre los integrantes y también se verá perjudicada la motivación de logro en el adolescente debido a las dificultades que presenta en el contexto donde se desarrolla.

En cuanto a lo observado en el interior de la institución educativa del presente estudio, se supo por medio del director que hay adolescentes con dificultades en sus estudios debido a la desmotivación que presentan al momento de realizar sus actividades en el centro de estudios, siendo la disfuncionalidad familiar con sus integrantes de su familia, la causa principal que los lleva a mostrar desinterés para lograr sus metas académicas y personales.

Por lo tanto, solo tienen en mente llegar a cumplir con lo requerido por los profesores, así pues, es habitual que un adolescente al manifestar disfuncionalidad familiar este propenso a presentar desmotivación.

En base al problema expuesto, se formuló la respectiva pregunta: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022?

Por lo tanto, el presente trabajo se justifica a nivel práctico, debido a que los resultados de la investigación dieron a saber que es necesario desarrollar acciones de prevención e intervención para mejorar el funcionamiento familiar y alcanzar una motivación de logro adecuada en los estudiantes.

Mientras que, a nivel metodológico, a través de los instrumentos empleados se dará confiabilidad y validez que servirán como antecedentes para posteriores investigaciones que manejen los mismos instrumentos.

Por otra parte, a nivel teórico permitió a través de los resultados y teorías empleadas, ser de utilidad en futuros estudios, ya que será un precedente indispensable que brinda conocimientos científicos en base a las variables en investigación.

Finalmente, a nivel social toda la investigación realizada permitió dar a conocer a la sociedad sobre los cambios físicos y mentales que sobrellevan los adolescentes y como se desenvuelven en su contexto, en donde el funcionamiento familiar adecuado de sus familiares será vital para desarrollar su motivación de logro.

Asimismo, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.

Por otro lado, como objetivos específicos se plantearon: Identificar el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de educación secundaria, además, identificar el nivel de motivación de logro en adolescentes, determinar la relación entre cohesión del funcionamiento familiar y motivación de logro; finalmente determinar la relación entre adaptabilidad del funcionamiento familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.

Por lo tanto, el estudio planteó como hipótesis general: **Hi Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.** Asimismo, las hipótesis específicas fueron: **Existe relación significativa entre cohesión del funcionamiento familiar y motivación de logro.** Por último: **Existe relación significativa entre adaptabilidad del funcionamiento familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.**

Para construir el marco teórico se investigaron estudios y teorías relacionadas a las variables, de tal manera en relación a los antecedentes a nivel internacional Fernández (2023) desarrollo una tesis cuya finalidad fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el riesgo suicida en adolescentes estudiantes de una escuela secundaria general del Estado de Aguascalientes. El estudio fue cuantitativo y no experimental, con una muestra de 154 adolescentes de 11 a 16 años de edad a quienes se les administró la evaluación del funcionamiento familiar, obteniendo en los resultados en relación al funcionamiento familiar que el 72.7% presento un nivel moderadamente funcional. Se concluye que el funcionamiento familiar es moderado funcional.

Caballero et al. (2022) en Colombia investigaron acerca de la función familiar, salud percibida y logro académico, cuyo fin consistió en correlacionar tales variables. El método usado fue cuantitativo, no experimental y correlacional. Se evaluó a 1462 adolescentes, los instrumentos usados fueron el Cuestionario APGAR familiar y el Cuestionario del Sistema de Vigilancia Epidemiológica para el Consumo de Sustancias Psicoactivas. Se concluyó que existe correlación entre las variables. De los resultados descriptivos se conoce que el 76.06 % informó baja función familiar, 24.69 % mala/regular salud percibida y 30.78 % bajo/regular logro académico.

Por otra parte, a nivel nacional contó con el estudio de Alcántara (2023) quien desarrollo un estudio que tuvo como finalidad determinar la relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro. La investigación fue cuantitativa, descriptivo, correlacional y experimental, además, su muestra estuvo representada por 185 alumnos a quienes se les administró la Escala (FACES III) y la Escala de motivación M – L, dando como resultado que si hay una relación entre ambas variables con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman. También entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad familiar con la variable



motivación de logro se halló que existe una correlación. Además, en base del funcionamiento familiar un 60% de estudiantes que es la mayor parte posee un rango medio y su minoría que es un 2% se encuentra en un nivel extremo. Por otra parte, en concordancia a la variable motivación de logro el 60% de alumnos en su mayoría destaco con una tendencia alta y tan solo un 0.5% se encuentra en un nivel muy alto.

Condorachay (2021) desarrolló una tesis sobre funcionamiento familiar en estudiantes. La metodología utilizada fue de tipo observacional transversal, de nivel descriptivo y de diseño epidemiológico, mientras tanto, la muestra estuvo constituida de 30 estudiantes a quienes se les administró la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), hallándose en sus resultados que el 52% en su mayoría de los alumnos posee un nivel extremo y la menor parte que es 10% presenta un nivel medio. En lo que corresponde la dimensión cohesión familiar se encontró en mayor parte de estudiantes que un 40% tiene un tipo de familia desligada y la minoría que es un 16.7% ostenta un tipo de familia amalgamada; por otro lado, en la dimensión adaptabilidad familiar la mayoría de alumnos con un 53.3% presenta un tipo de familia caótica y 3.4% que representa la menor parte posee un tipo de familia rígida.

Ordinola (2020) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y motivación de logro en los estudiantes. Su metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental de corte trasversal. La muestra estuvo constituida de 50 estudiantes a los cuales se les aplicó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III) de Olson y la escala Motivación de logro de Vicuña (1997), obteniendo como resultados un coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $\rho = .230$ , frente al grado de significancia estadística  $p < .05$ , demostrando que no hay relación entre las variables estudiadas. Asimismo, en base al funcionamiento familiar en el nivel de la dimensión cohesión prevalece con un 30% el tipo de familia conectada y desligada para cada una, mientras que en el nivel de la dimensión adaptabilidad familiar predomina un 42.5% de los estudiantes con un tipo de familia caótico, por otro lado, en relación a la motivación de logro un 40% de estudiantes que es la mayor parte presenta tendencia alta y el 2.5% en su minoría un nivel bajo.

Pizarro (2020) realizó un estudio que tuvo como propósito describir la motivación de logro en estudiantes. Su metodología fue de tipo observacional transversal, con un nivel

descriptivo y de diseño epidemiológico, con una muestra compuesta de 80 estudiantes de ambos géneros a los cuales se les aplicó la Escala de motivación de logro (ML- 1), obteniendo como resultados que en la motivación de logro un 71.4% en su mayoría de estudiantes se halla en un nivel alto y tan solo un 6.6% en un nivel ausencia.

Quevedo (2021) investigó un estudio con la finalidad de describir el funcionamiento familiar en estudiantes. El estudio fue descriptivo y de diseño epidemiológico, con una muestra de 103 alumnos a quienes se les aplicó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), logrando como resultados que el funcionamiento familiar con un 28,1% en su mayoría ostenta un nivel estructuradamente desligada. Por otro lado, en la dimensión cohesión familiar un 66% en su mayor parte posee un tipo de familia desligada y la menor parte con un 3.8% presenta un tipo de familia amalgamada. Mientras que en la dimensión adaptabilidad familiar el 31% en su mayoría muestra un tipo de familia estructurada y tan solo el 17% de estudiantes tiene un tipo de familia caótica.

Yanac (2019) en su tesis tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación de logro para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao. Su metodología utilizada fue descriptiva simple, de diseño no experimental, descriptivo, de corte transversal. Trabajó con una muestra de 80 estudiantes, aplicó el Test de AMPET4 de Ruiz et al. (2014) para evaluar los niveles de motivación de logro y sus dimensiones. Sus resultados evidenciaron un predominio del nivel medio en la variable motivación de logro para la clase de educación física.

Chapoñán (2019) en su estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre calidad de interacción familiar y motivación de logro académico. Su diseño de investigación fue no experimental, transaccional, correlacional. Para ello participaron 216 estudiantes que cursan del primero al quinto grado de secundaria en una institución educativa de Mochumí. Sus instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de calidad de interacción familiar de Weber y colaboradores y la prueba de motivación de logro académico de Thornberry. Sus resultados demostraron que existe relación con un valor de Rho de ,221 entre variables, los niveles de motivación de logro académico indicaron predominancia en el nivel medio de 47,7% de estudiantes. Concluye que, a mayor calidad de interacción familiar, mayor motivación de logro académico.

A nivel local, se contó con el estudio de Rondinel (2023) realizó un estudio cuyo propósito fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y motivación de logro. El diseño fue básico, no experimental, correlacional y cuantitativo. La muestra fue de 103 escolares, para la recolección de datos se empleó la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y la Escala de Motivación de Logro (ML-1). De los resultados se toma la decisión de que no existe relación entre ambas variables; respecto al tipo de funcionamiento familiar predominante el 62.1% pertenecen al tipo de familia rango medio y el 89.3% de los evaluados tiene el nivel medio de motivación para el logro.

Alarcon (2020) realizó una investigación que tuvo como propósito conocer el funcionamiento familiar. Su metodología empleada fue observacional trasversal y descriptiva de diseño epidemiológico, además, su muestra estuvo representada de 20 alumnos a los cuales se les aplicó la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (FACES III), dando como resultados que 60% en su mayoría de adolescentes se halla en un nivel balanceado y 15% en su menor parte posee un nivel extremo de funcionamiento familiar. En base a la dimensión cohesión familiar un 60% que es la mayor parte presenta un tipo de familia desligada y el 15% que es la minoría tiene un tipo de familia amalgamada. Por otra parte, en la dimensión adaptabilidad familiar la mayoría que es un 55% de adolescentes posee un tipo de familia caótica y un 5% que es la menor parte ostenta un tipo de familia flexible.

Cárdenas (2021) desarrolló una investigación que tuvo como objetivo identificar el funcionamiento familiar en estudiantes. La metodología empleada fue descriptiva, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental trasversal. Su muestra fue de 132 alumnos a los cuales se les administró la escala de funcionamiento familiar de Olson (FACES III), dando como resultados en relación al funcionamiento familiar que un 45.5% en su mayoría posee un nivel extremo y la menor parte que es 11.4% presenta un nivel balanceado. Seguidamente, en la dimensión adaptabilidad familiar la mayor parte que es 31.1% es de tipo de familia caótica y tan solo 17.4% que es la minoría muestra un tipo de familia estructurada. Por otro lado, en la dimensión cohesión familiar un 59.8% de estudiantes ostenta un tipo de familia desligada y 5.3% que es la menor parte presenta un tipo de familia amalgamada.

Chuchon (2020) en su tesis tuvo como finalidad describir el funcionamiento familiar de los alumnos. Su metodología fue de diseño no experimental y de nivel descriptivo, asimismo su muestra estuvo constituida por 131 alumnos de ambos géneros a los mismos que se les administró la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad (FACES III), consiguiendo como resultados en relación al funcionamiento familiar que un 48.9% en su mayoría de estudiantes presenta rango medio y la minoría que es un 25.2% posee un nivel balanceado. En concordancia a la dimensión adaptabilidad familiar predominó con un 35.1% el tipo de familia caótica, por otro lado, en base a la dimensión cohesión, la mayoría que es un 45.8% de estudiantes posee un tipo de familia desligada.

Huamán (2020), en su tesis tuvo el propósito determinar el nivel de motivación de logro en los alumnos, cuya investigación fue un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental. Su muestra estuvo representada por 66 estudiantes a los mismos que se les indujo la Escala de motivación de logro (ML -1) del Dr. Morales, obteniendo como resultados que 84.9% de estudiantes en su mayoría presenta un nivel medio y un 4.5% que fue la menor parte se encuentra en un nivel bajo.

Alanya (2021) se propuso en su estudio determinar la relación entre las variables funcionamiento familiar y autoestima. En cuanto a su metodología utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo observacional, transversal y de nivel relacional, su muestra estuvo representada por 100 estudiantes de 15 y 19 años a los mismos que se les aplicó el instrumento Escala FACES III. Sus resultados determinaron que el tipo de funcionamiento familiar predominante fue de rango medio con el 41.0%. Asimismo, existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima.

En este aspecto, se describen las teorías y definiciones de ambas variables, continuando con los modelos teóricos, se menciona al Modelo Circumplejo, de acuerdo con Olson et al. (1983) este modelo fue propuesto en la década de los 60 y trata sobre la dinámica familiar, valorando sus interacciones de su sistema como matrimonio y como miembro de un grupo familiar para después generar acciones para su abordaje. Este modelo es tridimensional siendo una de ellas la adaptabilidad que es cualidad para generar cambios en su estructura, así mismo la cohesión que es la capacidad de unificación familiar en distintos contextos y por último la dimensión facilitadora que es comunicación catalogada como aquella cualidad para equilibrar o desequilibrar las dos dimensiones anteriores. En este sentido, para los

autores el funcionamiento familiar es descrito aquella cualidad que tiene la familia para adaptarse a situaciones desafiantes con la ayuda de la unión anímica de cada integrante.

Por otro lado, para definir la variable funcionamiento familiar, Olson (1999) menciona que es el intercambio de relaciones anímicas ofrecidas por los integrantes una determinada familia la cual esta apta para generar cambios con la finalidad de sobresalir ante situaciones difíciles en base al crecimiento evolutivo familiar.

Por su parte, García y García (2021) describen que la funcionalidad familiar se conceptualiza conforme a las condiciones de cómo se desarrolla una familia; además, se puede comprender por las variaciones que se originan y el crecimiento de sus virtudes que posee una familia en distintas etapas emocionales, como la muerte de un hijo, separación de su conyugue, también, de cierto tipo de mudanza, carencia de recursos económicos y desempleo, produciendo incomodidad entre los integrantes.

Desde otra perspectiva, Varas y Vega (2020) manifiestan que las peculiaridades de cada familia constituyen un sistema, proporcionando un conjunto de acciones que contribuyen en su dinámica o funcionamiento. En este aspecto una de sus funciones de vital importancia es satisfacer las necesidades primordiales que proporcionan estabilidad y superación en la familia.

Definiendo el término familia, Silva (2019) menciona que es el eje de la sociedad y humanidad, pues en su interior se aprenden las distintas conductas que son necesarias para su supervivencia. En esta estructura familiar se establecen distintos nexos entre progenitores e hijos que caracterizan o singularizan a cada hogar; todo ello contribuye en desarrollar relaciones afectivas, de apoyo, cuidado y cambios.

Camacho et al. (2009) determinan que funcionalidad en familia es de suma importancia para desarrollar las distintas habilidades en adolescentes ya que son agentes de control, prevención y soporte entre sus miembros. Cabe precisar que el funcionamiento es recíproco en todo su sistema y con cada sujeto que lo compone; de esta forma puede ser evaluada desde la unión y cambios en su estructura.

En este aspecto, la familia cumple el papel más significativo de la sociedad, pues es el pilar donde un individuo desarrolla sus emociones, sus cogniciones, comportamiento ante la

sociedad. Por lo expuesto el autor define que la familia basa su importancia en la educación que imparte a sus miembros pues da sentido y trascendencia a la vida (Peña, 2022). En este aspecto la familia en la sociedad es un conjunto de componentes, nos describe el autor Salgado (2021) que para la sociedad la familia es el componente principal y básico, contribuyendo desde la formación de ciudadanos con valores capaces y competentes para el ámbito laboral, académico y social.

También Cárdenas et al. (2017) manifiestan que las características de un sistema funcional se hallan severamente relacionadas con el sistema familiar, su grado de comunicación, su bienestar propio y familiar, por otra parte, la distribución de los subsistemas, la manera de enmendar los inconvenientes y el grado de flexibilidad.

Zhang y Wang (2020), señalan que desde la colaboración mutua, afecto, adaptabilidad y ayuda entre los integrantes del conjunto familiar, se proporcionara un resultado positivo y adecuado funcionamiento familiar, en otras palabras, lo que distingue al funcionamiento familiar es el óptimo cumplimiento de las funciones fundamentales puntuales para conseguir individuos competentes para la sociedad y grupo, cumpliendo con las pautas dadas y alcanzando ser adecuados para sobresalir de forma precisa y clara las etapas del ciclo vital, a través de la comunicación.

Por otro lado, Olson et al. (2000), indican que el funcionamiento familiar posee las siguientes dimensiones:

Cohesión familiar, descrita como el vínculo imprescindible entre los miembros de un conjunto familiar aliados por relaciones emocionales y que por encima de los diferentes problemas que pasen en el camino ellos salen más allá. También, la cohesión estudia el nivel en que los integrantes de la familia se encuentran unidos o alejados a ella, en donde los niveles extremos muestran una disfuncionalidad, posteriormente, en esta dimensión señalan a 4 niveles diferentes que son:

Desligada, esta familia se encuentra caracterizada como un conjunto de individuos en el que cada participante vela por sí misma, evaden la contribución recíproca, necesitan de afecto emocional entre los miembros de la familia, poseen alta independencia particular y son egoístas.

Separada, esta familia se encuentra caracterizada como un conjunto desintegrado por inconvenientes económicos, de comprensión, infidelidad, por trabajo, entre otros; los cuales cohabitan para consumir sus compromisos que presentan hacia sus hijos, manifestando un pequeño afecto emocional.

Conectada, estas familias son aquellas que permanecen juntas y con una estabilidad emocional buena para satisfacer sus insuficiencias propias y de los otros participantes de su familia; conservando la armonía como pilar indispensable para su adecuado funcionamiento en el interior y exterior de su casa.

Amalgamada, estas familias se encuentran caracterizadas por laborar de forma agrupada en el interior del ambiente familiar dejando de lado la individualización o independencia de cada miembro, siendo esto un inconveniente para alcanzar la satisfacción de sus escaseces propias.

Adaptabilidad familiar, conocida como la destreza de un sistema armonioso en el que los esposos y los participantes del hogar disfrutan de un contexto en el cual las relaciones de reglas y roles son voluntarias y no asignadas a la fuerza, permitiendo obtener los propósitos de cambios y equilibrio en favor de la familia, asimismo, en esta dimensión se señalan 4 niveles que son:

Caótica, se definen como familias dependientes emocionalmente con carencia de liderazgo, problemas para pensar y proceder por sí mismos, son inseguros y varían inesperadamente de ideas al hacer frente a inconvenientes.

Flexible, están caracterizadas debido a que cambian las pautas cuando es preciso e intervienen de forma democrática, reparten roles entre los participantes de la familia y son generosos entre ellos.

Estructurada, estas familias se caracterizan por proteger el liderazgo y repartir sus obligaciones encargadas, teniendo un nivel de disciplina democrática para que se proporcionen las variaciones, en el momento que se atiendan las distintas actividades de la casa.

Rígida, está caracterizada por ser un conjunto familiar que obedece las disposiciones dadas por el líder autoritario de la familia, no varían sus normas asignadas desde un inicio,

atribuyendo a que estas se efectúen necesariamente por cada participante, complicando el crecimiento y autonomía de cada miembro de la familia.

La comunicación familiar, de acuerdo con el modelo es un componente facilitador que contribuye para mantener en equilibrio los adecuados niveles de cohesión y adaptabilidad; de lo contrario si este componente se deteriora o no se gestiona adecuadamente contribuye en la modificación de estas dimensiones negativamente. En esta cualidad se perciben un conjunto de habilidades como ayuda mutua, comentarios positivos, escucha activa y comprensión y otros. Este componente contribuye en el conocimiento y comprensión de las necesidades de los integrantes de la familia.

Asimismo, en relación a los tipos de funcionamiento Broncano (2020) manifestó que entre la unión de las tipologías familiares de adaptabilidad y cohesión surgen las siguientes categorías:

Nivel balanceado; estas familias se caracterizan por tener equilibrio en ambas dimensiones; es decir se encuentran las familias funcionales en su capacidad de cambio y en la unión de los miembros de la familia. También presentan la independencia de encontrarse ligados al integrante de la familia que elijan o hallarse solos, su funcionamiento es activo por lo que puede cambiar.

Nivel rango medio; son aquellas familias donde la disfuncionalidad se da en una de sus dimensiones como puede ser en su capacidad para establecer cambio o en la capacidad de unión anímica de los integrantes. Además, principalmente por su contexto estas familias poseen inconvenientes en relación a su funcionamiento.

Nivel extremo; en esta categoría las familias son disfuncionales en su cohesión y adaptabilidad. Por lo cual, su dinámica es disfuncional o inadecuada.

En cuanto a la variable motivación de logro y dada la importancia de comprender lo que engloba el concepto de motivación y cómo influye en la etapa escolar, algunos teóricos propusieron diferentes teorías entre ellas, la Teoría de la motivación sobre las necesidades, Maslow (1991) refiere en su teoría, que los individuos tenemos que satisfacer necesidades primordiales que contribuyen a que las personas encuentren estabilidad, entre estas necesidades se encuentra lo siguiente:



Necesidades fisiológicas: se encuentran relacionadas con la subsistencia; entre ellas tenemos la sensación de sed, alimentación, temperatura adecuada, consideradas como primordiales para el individuo.

Necesidades de seguridad: aquí el individuo busca seguridad, también encontramos las necesidades de solidez y las de tener orden.

Necesidad social: estas personas buscan satisfacer su soledad buscando compañía puesto que parte de su naturaleza, en esta necesidad el sujeto anhela vincularse con otra persona, o sea, que instaura una relación amical para dar y recibir aprecio de la sociedad.

Necesidad de reconocimiento: aquí los individuos se encuentran en la búsqueda de prestigio y popularidad dentro de un conjunto de sujetos en donde se encuentra involucrado para tener la sensación de reconocimiento y valía personal frente a otros.

Necesidad de superación: aquí las personas pretenden proporcionar un precedente sobre su valía en esta necesidad busca destacar auto realizando sus metas y objetivos para reconocimiento propio convirtiéndose en la persona que anhela ser.

Por otra parte, la motivación de logro es definida como facultad y la fuerza de destacar para esforzarse, perseverar y obtener las metas propuestas, siendo esto hecho por voluntad y decisión personal (McClelland, 1989).

Asimismo, Soto (2019) menciona que la motivación de logro es la disposición o aspiración de imponerse a inconvenientes, superando los trabajos complicados de lo mejor y más apresuradamente posible. En otras palabras, se fundamenta en una táctica que nos ayuda a poder adaptarnos al contexto que nos envuelve; nos mueve y dirige la forma de proceder y lograr llegar a un objetivo, teniendo en cuenta la facultad de optar a voluntad. Por su parte, Tarazona (2017) detalla que es el motor que promueve hacia la capacidad del rendimiento, como una actitud positiva en circunstancias de competencia bajo las condiciones de pautas o patrones de excelencia, el resultado es valorado como fracaso o triunfo por la propia persona u otros.

También Carrillo et al. (2009) manifestaron que la motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno. Es indudable que en este proceso en que el cerebro humano adquiere

nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental. Pero, además de una actitud favorable para aprender, el sujeto que aprende debe disponer, según los estudios de Ausubel, de las estructuras cognitivas necesarias para relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.

En cuanto a las particularidades de la motivación, Navarro (2018) detalla lo siguiente:

**Intensidad:** Es la energía que se da en un tiempo determinado y que va incrementando su magnitud dinamizando las acciones para cierto fin.

**Direccionalidad:** Aquí se hace mención a la orientación de las ideas, sentimientos y acciones para la obtención de ciertas metas.

**Variabilidad:** Es la cualidad de cambio teniendo en cuenta las condiciones y factores para conseguir las metas propuestas.

Bobadilla (2020) menciona a dos tipos de motivación de logro existentes lo cuales son:

La motivación extrínseca; que es el resultado de acción o estímulo que causan en los individuos terminantes sucesos o acontecimientos que las llevan a la producción de actividades que provienen del exterior. De esta forma, el adolescente extrínsecamente motivado adjudica el aprendizaje como un recurso para alcanzar beneficios o evitar molestias.

Mientras que; la motivación intrínseca posee su origen desde el mismo individuo y se encuentra bajo su mando poseyendo como propósito la experimentación de la autorrealización y es desplazado primordialmente por la curiosidad y el develamiento de lo nuevo. Por lo tanto, los adolescentes intrínsecamente motivados tienen en cuenta el aprendizaje en sí mismo como un objetivo y los incentivos para instruirse se hallan en el mismo quehacer y tienden a atribuir los triunfos a causas internas como el esfuerzo y desafío.

Finalmente, existe la probabilidad de que eventos de la dinámica en el hogar y la motivación de logro se vinculen con la predisposición que posee el adolescente al momento de realizar sus diligencias educativas y personales, ya que aquellos con un adecuado funcionamiento familiar son sujetos capaces de gestionar mejor sus emociones, metas y distintas habilidades que se desarrollan en un ambiente familiar, son entusiastas,

demonstrando que poseen una motivación de logro buena; no obstante, los individuos con disfuncionalidad familiar se encuentran mayormente con una motivación de logro baja ya que se manifiesta desinterés por aprender cosas nuevas, dificultad para socializar y apatía en sus actividades, siendo todo esto un impedimento para que alcancen sus metas en corto plazo (Moreno, 2019).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

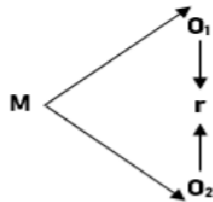
La presente investigación es un enfoque cuantitativo, ya que recogió la información y se encargó del procesamiento de datos numéricos, los cuales fueron tomados en cuenta dentro de un análisis estadístico en la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

El estudio fue de tipo básico o fundamental, así como lo refiere Ander (2011) ya que tuvo como finalidad buscar conocimientos sistematizados de las variables: funcionamiento familiar y motivación de logro; pues este tipo investigación se caracteriza porque no tiene objetivos prácticos específicos, pues está orientado a descubrir principios, leyes y relaciones entre variables.

### 2.2 Diseño de investigación

El diseño del estudio fue correlacional debido a que tuvo como finalidad determinar el grado de relación que existe entre las variables investigadas (Hernández y Mendoza, 2018).

El diagrama de esta muestra de investigación, es la siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes

O1: Funcionamiento familiar

O2: Motivación de logro

r: Relación entre las dos variables de investigación

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Se denomina población a un conjunto de sujetos que concuerdan con determinadas especificaciones o características comunes (Supo, 2020). La población de esta investigación

está representada por los adolescentes de primero y quinto de secundaria de una institución educativa; dichos estudiantes se encuentran entre los 12 y 19 años de edad que pertenecen a una institución educativa pública de zona urbana que se encuentra ubicada en el distrito y departamento de Ayacucho.

La muestra es una porción o segmento de población de la población en estudio que va ser investigada (Supo, 2020); de esta forma para la presente investigación la muestra fue de  $n=100$  escolares.

Finalmente, el presente estudio utilizó el muestreo de tipo censal, debido a que se incluyó al 100% de la población para la investigación. Por tal razón se detalla como censal por ser simultáneamente con el universo, población y donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (Alarcón, 2018).

Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta para el estudio fueron: Estudiantes que firmaron el asentimiento informado; Estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria matriculados en dicha institución; Estudiantes comprenden las preguntas de los instrumentos; Escolares que tienen entre 12 a 19 años.

Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: Estudiantes con alguna deficiencia que les impidió responder a los instrumentos; Escolares que no asistieron regularmente a clases. Escolares que por motivos personales o permisos no pudieron responder a las preguntas.

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

La técnica para el proceso de datos, se inicia con el consentimiento informado, una vez aceptado dicho documento, se empleó la técnica de la encuesta para recopilar datos de los adolescentes, hecha a través de preguntas y respuestas claras. Solo los que firmaron fueron evaluados de manera colectiva de acuerdo al aula donde se encontraban. Seguidamente se explicó el proceso de evaluación con una duración de 20 minutos aproximados donde se les administró la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) de Olson et al. (1985) y la Escala de motivación de logro (ML-1) de Morales (2006).

El instrumento utilizado para medir la primera variable fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) elaborado por Olson, Portner y Lavee en

1985. La escala consta de 20 ítems 10 de las cuales evalúan cohesión y las otras 10 adaptabilidad. En la aplicación, se distribuye la escala al grupo de evaluados o integrantes de la familia mayores de 12 años, luego de haber leído cada pregunta se marca con una sola respuesta por ítem que se encuentra en una escala tipo Likert, seguidamente se verifica el completo llenado. En la calificación se suman los puntajes de forma directa, la sumatoria de los ítems pares pertenecen a la dimensión de adaptabilidad y la sumatoria de los ítems impares a la dimensión de cohesión. Seguidamente se contrastan los puntajes de cada dimensión en los baremos respectivos para ubicarlos en la tipología familiar al que corresponde. En lo que concierne a sus propiedades psicométricas, en la prueba original presenta el tipo de validez denominada de constructo evidenciando un valor ( $r$ : .3); mientras que la confiabilidad según el Alfa de Cronbach fue de (.68) (Sigüenza, 2015). En el Perú la adaptación fue realizada por Bazo et al. (2016) en un total de 910 adolescentes; en este estudio la cohesión tiene confiabilidad moderadamente alta ( $\Omega$ = .85) mientras que la adaptabilidad tiene confiabilidad moderada ( $\Omega$ =0,74). La validez de constructo que se obtuvo fue de (AGFI)= .96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)= .87; índice de ajuste normado (NFI) .93; índice de bondad de ajuste (GFI)= .97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)= .06].; de esta manera, se concluye que la escala tiene validez suficiente para ser utilizada en poblaciones peruanas que atraviesan por la etapa de la adolescencia (Véase en el anexo 2).

El segundo instrumento usado fue la Escala de motivación para el logro La Escala de motivación para el logro (ML – 1), tiene como autor a Pedro Morales Vallejo en el año 2006, consta de 16 preguntas. La escala tiene la finalidad de evaluar el nivel de motivación para el logro de adolescentes y adultos. La prueba puede ser administrada de forma individual o colectiva, en un tiempo aproximado de 15 minutos. Respecto a su administración, se les informa a los evaluados ya sea de forma colectiva o individual que respondan a las preguntas de acuerdo a una escala de Likert, con cuatro opciones de respuesta (Totalmente de acuerdo - De acuerdo - En desacuerdo - Totalmente en desacuerdo). A partir de estas respuestas se efectúan las puntuaciones, para clasificar la ausencia o la presencia de motivación. El autor de la escala validó el instrumento utilizando distintas pruebas estadísticas para medir la calidad del test. En el Perú la adaptación fue realizada por Ccoyllo (2018); en un total de 350 sujetos cuya media fue de 44.76, la validez fue aceptable mediante criterio de jueces y la confiabilidad que según el alfa de Cronbach es confiable, en una muestra de adolescentes se

obtuvo una validez mediante el criterio de jueces (8 psicólogos) dando un 7.87 que da un 98.42 % de validez. Y una confiabilidad de  $\alpha = .711$  alfa de Cronbach de esta manera, se concluye que la escala tiene validez y confiabilidad suficiente para ser utilizada en poblaciones peruanas.

## 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para iniciar con la realización de la investigación se presentó al encargado de la institución educativa una solicitud de autorización, pidiendo la autorización para la aplicación de los instrumentos en su institución, luego se aplicó los instrumentos y a la vez se informó sobre los objetivos del estudio, permitiendo que participen en el estudio de manera voluntaria a través del consentimiento informado. Después se analizaron los datos bajo la estadística descriptiva e inferencial, realizando la base de datos del programa Excel y más adelante se procesaron los datos en el software del programa SPSS – versión 25.0, para dar respuesta a la hipótesis planteada. También se construyó tablas de distribución de frecuencias simples, las pruebas que se llegaron a realizar, fueron de contraste en las hipótesis y cálculos de los parámetros e intervalos con un 95% de nivel de confiabilidad, con un ligero margen de error en  $< .05$ , verificándose los cumplimientos o no del supuesto de conformidad de las variables, si cumplen una distribución normal o no y determinando que no existió una distribución apropiada por ello se utilizó como estadístico el Rho de Spearman prueba no paramétrica.

## 2.6 Aspectos éticos de la investigación

Respecto a la recopilación de los datos fue de manera documentada, confidencial y respetando los principios éticos; asumidos y propuestos por Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) en el cual se toma en cuenta a los siguientes:

El respeto de la persona, debido a que la protección a cada uno de los participantes fue primordial, desarrollando la pluralidad, el respeto a su dignidad humana, su identidad, confidencialidad y privacidad. Por otra parte, se tomó en cuenta al consentimiento informado y expreso, en donde los participantes decidieron si participan o no, por lo cual se resguardo el respeto ante su libertad para disponer. También, se incluyó a la divulgación responsable de la investigación, debido a que tuvo como responsabilidad el tener informado a la institución educativa y a cada uno de los participantes acerca de los resultados alcanzados.

Finalmente, se consideró a la justicia y el bien común, ya que se muestra el trato que reciben los participantes, teniendo en cuenta el derecho a recibir sus resultados.



### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre funcionamiento familiar y motivación de logro*

|                         |       | Motivación de logro |
|-------------------------|-------|---------------------|
| Funcionamiento familiar | $r_s$ | .153**              |
|                         | $p$   | .002                |
|                         | $n$   | 100                 |

Se observa en la tabla 1, que el valor de  $p = (0.002 < 0,05)$ , por lo tanto, existe relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro, siendo directa y de grado débil ( $r_s=0.153$ ). Entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 2**

*Correlación entre adaptabilidad y motivación de logro*

|               |       | Motivación de logro |
|---------------|-------|---------------------|
| Adaptabilidad | $r_s$ | .234**              |
|               | $p$   | .010                |
|               | $n$   | 100                 |

En relación a la tabla 2, se muestra el valor de ( $p = 0.010 < 0,05$ ), por lo tanto, existe relación significativa de la adaptabilidad y motivación de logro, siendo directa y de grado débil ( $r_s=0.234$ ). Entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 3**

*Correlación entre cohesión y motivación de logro*

|          |                      | Motivación de logro |
|----------|----------------------|---------------------|
| Cohesión | <i>r<sub>s</sub></i> | .152**              |
|          | <i>p</i>             | .132                |
|          | <i>n</i>             | 100                 |

Al apreciar la tabla 3, se visualiza que el valor de ( $p = 0.132 > 0,05$ ), por lo tanto, carece la existencia de relación entre cohesión y motivación de logro, por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Tabla 4***Tipos de funcionamiento familiar*

| Variable                | Niveles     | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|-------------|------------|------------|
| Funcionamiento familiar | Balanceada  | 3          | 3.0 %      |
|                         | Rango medio | 83         | 83.0%      |
|                         | Extrema     | 14         | 14.0 %     |

De acuerdo con la tabla 4, se observan resultados del funcionamiento en la familia, siendo el predominante el rango medio que hace un 83%, mientras que el nivel extremo esta con 14%, finalmente el nivel balanceado cuenta con 3% para el funcionamiento familiar. Esto indica que, de la población estudiada, se encuentran en constante búsqueda de su bienestar biopsicosocial, como también existen familias con ciertas dificultades ya que se generan conflictos entre sus miembros.

**Tabla 5**

*Niveles de motivación de logro*

| Variable            | Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|---------|------------|------------|
| Motivación de logro | Alto    | 0          | 0.0 %      |
|                     | Medio   | 77         | 77.0 %     |
|                     | Bajo    | 23         | 23.0 %     |

En cuanto a tabla 5, muestra los resultados de motivación de logro, siendo el predominante el nivel medio que hace un 77% y el nivel bajo con 23%. Esto indica que de la población estudiada se encuentran motivados medianamente es muy probable que realicen sus actividades por sentirse más comprometidos por una necesidad exterior, es necesario tratar de hacerles comprender que esas actividades a la larga serán importantes en un futuro.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general se determinó que existe relación significativa ( $p = .002 < .05$ ), entre funcionamiento familiar y motivación de logro, siendo directa y de grado débil ( $r_s = .153$ ). Es decir, la capacidad que posee el grupo familiar para provocar unión afectiva o generar cambio; evidencia cambios mínimos frente a los niveles de motivación de logro de los adolescentes. Esto da a interpretar que la capacidad que posee el grupo familiar para provocar unión afectiva o generar cambios en sus reglas, funciones, roles y otros; evidencia cambios frente a los niveles de motivación de logro que se caracterizan por ser impulsos que contribuyen en la realización de metas de los adolescentes. Comparando estos datos coinciden con las investigaciones de Alcántara (2023) y Chapoñán (2019) quienes determinaron que si existe correlación entre estas dos variables. En este sentido, estos resultados conseguidos pueden ser parecidos porque son instituciones educativas y presentan las mismas culturas en la que los adolescentes están inmersos. En cambio, es distinto lo encontrado por Ordinola (2020) quien obtuvo en sus resultados que no hay relación entre sus variables. Estos resultados distintos pueden ser por factores distintos como el tipo de muestreo, el instrumento de motivación que es distinto y las particularidades de la selva peruana de Tumbes como sus costumbres y otros.

En cuanto al primer objetivo específico, entre la dimensión adaptabilidad y motivación de logro existe relación significativa ( $p = .010 < .05$ ) siendo directa y de grado débil ( $r_s = .234$ ). Es decir, en términos cuantitativos los valores de la cualidad para establecer cambios en familia guarda relación con los datos o valores de la motivación de logro. Este resultado obtenido es similar con al estudio de Alcántara (2023) quien encontró que existe relación. Es probable que estas similitudes encontradas pueden deberse a los instrumentos que son los mismos y utilizados en el presente estudio y por ende poseen las mismas dimensiones; también es importante mencionar la realidad problemática en la dinámica familiar como padres autoritarios, ausentismo de los padres, dificultades para establecer normas, funciones distorsionadas, falta de comunicación, agresividad, insultos, discusiones entre padres e hijos. Por otro lado, difieren con los estudios de Chapoñán (2019) y Ordinola (2020) quienes no hallaron dicha correlación.

Del segundo objetivo específico se determinó entre la dimensión cohesión y motivación de logro no existe relación ya que el valor de ( $p = .132 > .05$ ). Esto da a comprender que la cualidad de la dinámica familiar para establecer vínculos afectivos; no tiene correlación con

el impulso interno para alcanzar metas de los estudiantes. En otros términos, ante la unión familiar no se evidencian cambios o fluctuaciones de los niveles de motivación de logro. esto es similar a los resultados de Chapoñán (2019) y Ordinola (2020) quienes no hallaron dicha correlación. En cambio, difiere con Alcántara (2023) quien demostró que existe correlación entre la dimensión cohesión con la variable motivación de logro. Estos resultados diferentes se deben a que los estudios se realizaron en diferentes lugares y la formación en el hogar e institución son distintas con la región en que se encuentran y por los valores que reciben en su entorno familiar.

Se identificó que el tipo del funcionamiento familiar que predomina es rango medio con el 83%. Es decir, son familias que se caracterizan por tener algunas dimensiones disfuncionales y funcionales (Olson, 2000). Entonces se puede inferir que la población se encuentra en constante búsqueda de su bienestar biopsicosocial, como también familias con ciertas dificultades y conflictos entre sus miembros. Estos datos son similares a lo hallado por Alcántara (2023); Alanya (2021) y Chuchon (2020) quienes encontraron que la mayoría de estudiantes ostenta un rango medio de funcionamiento familiar. Los resultados similares de las investigaciones pueden ser a que existe en la institución adolescentes con una funcionalidad familiar adecuada dentro del entorno familiar, es decir, la familia les brinda seguridad, protección y comunicación constante en los adolescentes. Asimismo, Moreira y Parra (2022) menciona que poseer un funcionamiento familiar adecuado dentro del entorno familiar será indispensable para el adolescente que se encuentra en la búsqueda de su identidad, ya que con el apoyo constante de los familiares tendrá confianza, bienestar y motivación para alcanzar desenvolverse de forma adecuada en los contextos donde se desarrollan. Por otro lado, difieren con los estudios de Alarcon (2020) quien encontró una tipología balanceada; mientras que Condorachay (2021) y Cárdenas (2021) una tipología extrema o disfuncional en sus dos dimensiones.

Y para finalizar, se identificó que el nivel de motivación de logro predominante fue el de nivel medio con 77%. Lo cual indica que los estudiantes se encuentran motivados medianamente, comprometidos por una necesidad exterior, siendo necesario incentivar el logro de actividades de forma espontánea para crear hábitos saludables. Así pues, el resultado tiene similitud con la investigación de Huamán (2020) cuyos resultados comprobaron que un 84,9% en su mayoría de estudiantes muestra un nivel medio. Igualmente guardan similitudes con los estudios de Yanac (2019) y Chapoñán (2019)

quienes hallaron que la motivación de logro académico en su mayoría es de nivel medio. Según los autores Deci y Ryan (1985) mencionaron que estar motivado significa moverse, hacer alguna cosa, entonces se afirma que, si una persona no siente ímpetu o aspiración para actuar, se dice entonces que está desmotivada. Por ello; se dice que las personas con elevada necesidad de logro son persistentes y mantienen el interés a lo largo del tiempo para alcanzar los objetivos que se han propuesto. Por otro lado, difiere con los resultados de Alcántara (2023); Ordinola (2020) y Pizarro (2020) quienes identificaron al nivel alto de motivación de logro como dato predominante.



## V. CONCLUSIONES

- Se concluye que existe relación significativa ( $p = .002 < .05$ ), entre funcionamiento familiar y motivación de logro, siendo directa y de grado débil ( $r_s = .153$ ).
- Entre la dimensión adaptabilidad y motivación de logro, existe relación significativa ( $p = .010 < .05$ ) siendo directa y de grado débil ( $r_s = .234$ ).
- No existe relación entre la dimensión cohesión y motivación de logro, ya que el valor de ( $p = .132 > .05$ ), por lo tanto, carece la existencia de relación.
- En relación al funcionamiento familiar el nivel que más predominó fue el rango medio que hace un 83%, mientras que el nivel extremo está con 14%, finalmente el nivel balanceado cuenta con 3% para el funcionamiento familiar.
- En base al nivel de motivación de logro predomina la motivación de logro, la misma que encuentra en un nivel medio que hace un 77% y el nivel bajo con 23%.

## VI. RECOMENDACIONES

- A los futuros investigadores, ampliar el estudio de las variables para conocer qué tanto es la incidencia de un buen funcionamiento familiar y la motivación de logro en estudiantes.
- A la plana administrativa y docente de la institución, implementar escuela de padres con la finalidad de fortalecer sus lazos familiares, y buscar estrategias de mejora en resolución de problemas, pues los hallazgos indicaron nivel de rango medio, que nos aproxima a una realidad de la existencia de problemas familiares.
- A los padres de familia se recomienda la práctica de una buena comunicación familiar entre sus hijos, interés en los programas de prevención sobre problemas relacionados a adolescentes, asistir a las reuniones que se presenta en la institución. Como también fortalecer los vínculos de afecto en sus pares e hijos para prevalecer una buena autoestima y motivación intrínseca que ayudara en futuro al logro de metas en los adolescentes.
- A los egresados de psicología se recomienda participar en voluntariados y convenios que requieran sus servicios como personal de salud mental, para proporcionar nuevas estrategias de mejora, ayudar al fortalecimiento y crecimiento familiar en instituciones educativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanya Aparicio, K. S. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23840/AUTOESTIMA\\_FUNCIONAMIENTO\\_ALANYA\\_%20APARICIO\\_%20KATHERINE\\_%20OSAYURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23840/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_ALANYA_%20APARICIO_%20KATHERINE_%20OSAYURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alarcón Arroyo, Y. A. (2018). *El tratamiento de la noticia en las portadas del diario correo de Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/5038>
- Alarcon Canchari, M. I. (2020). *Funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33517/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_COHESION\\_ALARCON\\_CANCHARI\\_MAIRA\\_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33517/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_COHESION_ALARCON_CANCHARI_MAIRA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alcántara Velásquez, L. B. (2023). *Funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33047/MOTIVACION\\_ESTUDIANTES\\_ALCANTARA\\_VELASQUEZ\\_LUCERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33047/MOTIVACION_ESTUDIANTES_ALCANTARA_VELASQUEZ_LUCERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ander, E. (2011). *Aprender a investigar*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf>.
- Barreto, F. y Álvarez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en psicología*, 2(1), 73-83. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91/71>

- Bobadilla Gonzalez, J. T. (2020). *Papel de la motivación extrínseca e intrínseca en los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales* [Tesis de licenciatura, Universidad Distrital Francisco José De Caldas]. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25827/BobadillaGonzalezJuliethTatiana2020.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Broncano Vilca, A. K. (2020). *Funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa nuestra Señora de Guadalupe provincia de Talara–Piura, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27925/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_ADOLESCENTES\\_BRONCANO\\_VILCA\\_ALISSON\\_KIMBERLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27925/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ADOLESCENTES_BRONCANO_VILCA_ALISSON_KIMBERLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caballero Dominguez, C. C., Espitia Correa, J. L., y Campo Arias, A. (2022). Family Function, Perceived Health and Academic Achievement in School Adolescents. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 16(1), 41-48. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-23862022000100041](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862022000100041)
- Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. L., y Silva Mathews, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. enferm. herediana*, 2(2), 80-85. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-559036>
- Cárdenas Herrera, J. K., Chulli López, D. M. y Vilca Quiro, L. W. (2017). Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho. *Revista de investigación apuntes psicológicos*, 2(1). [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_apsiologia/article/view/859](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsiologia/article/view/859)
- Cárdenas Jauregui, E. (2021). *Funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24784/ADAPTABILIDAD\\_ESTUDIANTES\\_CARDENAS\\_JAUREGUI\\_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24784/ADAPTABILIDAD_ESTUDIANTES_CARDENAS_JAUREGUI_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Carrasco Siles, A. L. (2020). *Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49964/Carrasco\\_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49964/Carrasco_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(2), 20-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Chapoñán, C. (2019). *Calidad de interacción familiar y motivación de logro académico en estudiantes de una institución educativa de Mochumí* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10430>
- Chavarría Vargas, S. R. (2018). *Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública "Señor De Los Milagros". Distrito Jesús Nazareno Departamento De Ayacucho, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2926/NIVEL\\_DE\\_MOTIVACION\\_PARA\\_EL\\_LOGRO\\_ADOLESCENTES\\_CHAVARRIA\\_VARGAS\\_SONIA\\_RUTH.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2926/NIVEL_DE_MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_ADOLESCENTES_CHAVARRIA_VARGAS_SONIA_RUTH.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Chuchon Paredes, C. M. (2020). *Funcionamiento Familiar en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa pública "Señor de los Milagros" Ayacucho 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/157/Tesis%20-%20Chuchon%20Paredes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condorachay Leyva, R. F. (2021). *Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Gregorio- Cajamarca, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27636/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_CONDORACHAY\\_LEYVA\\_RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27636/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_CONDORACHAY_LEYVA_RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Deci, E., y Ryan, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.  
[https://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1207%2FS15327965PLI1104\\_01](https://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1207%2FS15327965PLI1104_01)
- Espinosa, M., y Pérez, M. (2023). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4186](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186)
- Estrada Araoz, E. G. y Mamani Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102.  
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf>
- Fernández de Castro, J. (2023). Vínculo familia-escuela: Análisis de las necesidades sociales desde la perspectiva de padres de familia en Aguascalientes, México. *LUXMÉDICA*, 16(47), 73-83.  
<https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/3162/2608>
- García Rodríguez, D. y García-Rodríguez, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 1(1), 19-26.  
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128/222>
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Huamán Rojas, N. M. (2020). *Motivación de logro en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del centro poblado de Rancho Ayacucho 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33313/MOTIVA>

CION\_DE\_LOGRO\_ADOLESCENTES\_HUAMAN\_ROJAS\_NOELIA\_MERCE  
DES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Imán Tineo, G. E. (2018). *Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa "Perú – Canadá" Tumbes 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/3742/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_AFILIACION\\_IMAN\\_TINEO\\_Gloria\\_Elizabeth.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/3742/MOTIVACION_DE_LOGRO_AFILIACION_IMAN_TINEO_Gloria_Elizabeth.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Jordán Guzmán, P. J. (2019). Terapia estructural aplicada a una familia de la ciudad de la paz. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 17(2), 462-476. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v17n2/v17n2\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v17n2/v17n2_a11.pdf)

Lang, D. (2023). *Teoría de los sistemas familiares. Problemas de crianza y diversidad familiar*. The LibreTexts libraries. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Libro%3A\\_Problemas\\_de\\_crianza\\_y\\_diversidad\\_familiar\\_\(Lang\)/03%3A\\_Teor%C3%ADas\\_familiares/03.2%3A\\_Teor%C3%ADa\\_de\\_Sistemas\\_Familiares](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Problemas_de_crianza_y_diversidad_familiar_(Lang)/03%3A_Teor%C3%ADas_familiares/03.2%3A_Teor%C3%ADa_de_Sistemas_Familiares)

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Diaz de Santos. <https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>

Medina, G. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachilleratos de la Unidad Educativa Santa Rosa. Ecuador: Ambato* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2920>

Moreira, J. A. Z., y Parra, I. M. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *MQR Investigar*, 6(4), 03-23. <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/59/162>

Moreno Mendoza, S. M. (2019). *Relación entre disfuncionalidad familiar y motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Zarumilla-*

*Tumbes, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15014/DISFUNCIONALIDAD\\_FAMILIA\\_MORENO\\_MENDOZA\\_SARA\\_MARIANELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15014/DISFUNCIONALIDAD_FAMILIA_MORENO_MENDOZA_SARA_MARIANELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Navarro López, M. A. (2018). *Motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5773/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_ADOLESCENCIA\\_NAVARRO\\_LOPEZ\\_XIOMARA\\_MONICA\\_ASTRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5773/MOTIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENCIA_NAVARRO_LOPEZ_XIOMARA_MONICA_ASTRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Olson, D. (1999). *Circumplex Model of Marital & Family Systems*. *Journal of Family Therapy: "Empirical Approaches to Family Assessment"*. <https://www.uwagec.org/erurfamilies/ERFLibrary/Readings/CircumplexModelOfMaritalAndFamilySystems.pdf>

Olson, D. H. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of family therapy*, 22(2), 144-167. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>

Olson, D., Russell, C., y Sprenkle, D. (1983). El funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson, Russell y Sprenkle. En *Evaluación Psicológica y psicopatológica de la familia*. Fuenlabrada: Ediciones Rialp.

Ordinola León, J. D. (2020). *Funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen – Tumbes, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].



[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17325/ADAPTABILIDAD\\_COHESION\\_ORDINOLA\\_LEON\\_JULIO\\_DANIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17325/ADAPTABILIDAD_COHESION_ORDINOLA_LEON_JULIO_DANIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pantigoso Huamán, N. J. (2018). *Funcionamiento familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur – 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/693/PANTIGOSO%20HUAMAN%2c%20NATALIA%20JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peña, B. (19 de octubre de 2022). La importancia de la familia en el crecimiento de un niño. *Mejor con Salud. As.* <https://mejorconsalud.as.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-crecimiento-de-un-nino/>

Pizarro Arellano, G. (2020). *Motivación De Logro En Estudiantes Del 5to De Secundaria De Una Institución Educativa Privada, Lima, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17731/EDUCACION\\_ESTUDIANTES\\_PIZARRO\\_ARELLANO\\_GINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17731/EDUCACION_ESTUDIANTES_PIZARRO_ARELLANO_GINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quevedo Calderón, N. L. (2021). *Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20613/ADAPTABILIDAD\\_ESTUDIANTES\\_QUEVADO\\_CALDERON\\_NANCY\\_LUCILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20613/ADAPTABILIDAD_ESTUDIANTES_QUEVADO_CALDERON_NANCY_LUCILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rondinel Escajadillo, Y. M. (2023). *Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro en estudiantes de la institución educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo] Repositorio institucional. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3261>

- Ruiz, H. (2022). *Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6011/Handry\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6011/Handry_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salgado, G. (15 de mayo del 2021). Importancia de la familia para la sociedad. *Jugando aprendemos*. <https://jugandoaprendemos.co/2021/05/15/importancia-de-la-familia-para-la-sociedad/>
- Silva G. R. (2019). *Funcionamiento Familiar, Bienestar Psicológico y Autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos Universidades de la ciudad de Cajamarca - 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7099>
- Soto Díaz, V. H. (2019). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un Instituto de Educación Superior en Lima* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7665/Relacion\\_Soto\\_Diaz\\_V%c3%adctor.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7665/Relacion_Soto_Diaz_V%c3%adctor.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sulca, W. (2022). *Nivel de motivación de logro académico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de tayacaja - Huancavelica 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/5038>
- Supo Condori, J. A. (2020). *Metodología de la investigación científica*. <https://www.amazon.com/METODOLOG%C3%8DA-INVESTIGACI%C3%93N-CIENT%C3%8DFICA-Ciencias-Sociales/dp/B08BWFKWLB?asin=B08BWFKWLB&revisionId=&format=4&depth=1>
- Tarazona Esquibel, J. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion\\_TaazonaEsquibel\\_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion_TaazonaEsquibel_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Universidad Católica de Trujillo [UCT]. (2021). *Código de ética de la investigación científica*. [https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES\\_014-2021\\_R\\_APROBAR\\_CODIGO\\_ETICA\\_INVESTIGACIN\\_VERSION\\_10.pdf](https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACIN_VERSION_10.pdf)

Varas Yagi, K. K., y Vega Gutiérrez, E. A. (2020). *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Trujillo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45237/Varas\\_YKK-Vega\\_GEA-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45237/Varas_YKK-Vega_GEA-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vásquez, R. (2021). *Depresión y funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Científico Sairy, Ayacucho – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad De Ayacucho Federico Froebel]. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/199>

Vergaray Del Castillo, F. y Benavides Paredes, G. A. (2020). *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3108/Felipe\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3108/Felipe_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Yanac, E. (2019). *Motivación de logro para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una Institución Educativa Pública del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9306>

Zhang, T. y Wang, Z. (2020). The Effects of Family Functioning and Psychological Suzhi Between School Climate and Problem Behaviors. *Fronteras en psicología*, 11 (212), 1-9. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00212/full>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)

##### Instrucciones

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una (X) la opción que más se acerque a su respuesta.

1. Nunca o casi nunca      2. Pocas veces      3. A veces      4. Con frecuencia      5. Casi siempre

| Nº                    | Describa como es su familia real   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1                     | Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.  |   |   |   |   |   |
| 2                     | En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.                            |   |   |   |   |   |
| 3                     | Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.  |   |   |   |   |   |
| 4                     | Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.   |   |   |   |   |   |
| 5                     | Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.                                      |   |   |   |   |   |
| 6                     | Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.                                 |   |   |   |   |   |
| 7                     | Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. |   |   |   |   |   |
| 8                     | En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.                     |   |   |   |   |   |
| 9                     | A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.                                  |   |   |   |   |   |
| 10                    | Padres e hijos discuten las sanciones.   |   |   |   |   |   |
| 11                    | Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros                                  |   |   |   |   |   |
| 12                    | Los hijos toman las decisiones en la familia.  |   |   |   |   |   |
| 13                    | Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.                    |   |   |   |   |   |
| 14                    | Las reglas cambian en nuestra familia.   |   |   |   |   |   |
| 15                    | Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.                                  |   |   |   |   |   |
| 16                    | Nos turnamos las responsabilidades de la casa.   |   |   |   |   |   |
| 17                    | Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.                               |   |   |   |   |   |
| 18                    | Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.                                    |   |   |   |   |   |
| 19                    | La unión familia es muy importante.  |   |   |   |   |   |
| 20                    | Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.                                 |   |   |   |   |   |
| <b>Cohesión:</b>      |  |   |   |   |   |   |
| <b>Adaptabilidad:</b> |  |   |   |   |   |   |

### Escala de motivación para el logro (ML-1)

Instrucciones: A continuación, se presentan dieciséis afirmaciones con las que usted puede estar totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo. Utilizando un aspa ( X ), indique su acuerdo con cada una marcando en el casillero apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

No se olvide de marcar todas las preguntas con la opción con la que usted se sienta más identificado.

| ¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?  | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| 1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío   |                       |            |               |                          |
| 2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil                |                       |            |               |                          |
| 3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil   |                       |            |               |                          |
| 4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo   |                       |            |               |                          |
| 5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho  |                       |            |               |                          |
| 6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo   |                       |            |               |                          |
| 7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia   |                       |            |               |                          |
| 8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría  |                       |            |               |                          |
| 9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual   |                       |            |               |                          |
| 10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza   |                       |            |               |                          |
| 11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad                                       |                       |            |               |                          |
| 12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso            |                       |            |               |                          |
| 13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil   |                       |            |               |                          |
| 14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo                                   |                       |            |               |                          |
| 15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos                                |                       |            |               |                          |
| 16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles |                       |            |               |                          |

## Anexo 2: Ficha técnica

### Instrumento: I

|  |   |
|--|---|
| Nombre original del instrumento:                       | <i>Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III).</i>   |
| Autor y año:   | Original: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) fue elaborado por David H. Olson; Joice Portner; Yoav Lavee en 1985.<br>Adaptación: Al contexto peruano por Rosa María Reusche en 1994.  |
| Objetivo del instrumento:                              | Evidenciar el tipo de funcionamiento familiar   |
| Usuarios:  | Adolescentes y adultos mayores de 12 años   |
| Forma de Administración o Modo de aplicación:          | El modo de aplicación puede ser individual o colectiva en un aproximado de 15 minutos.  |
| Validez: (Constructo)                                  | Según Olson, en la muestra de estudio para la escala en su tercera versión estuvo compuesta por 2,412 colaboradores de distintas etapas del desarrollo humano, de esta forma de los 50 ítems de la escala original quedaron 20 ítems. La validez de constructo busco reducir la correlación entre las dos dimensiones obteniendo un (r:0.3).<br><br>Para la presente investigación se adoptó la validez reportada por Bazo et al. (2016) según la prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson se obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80; de esta manera, se concluye que la escala tiene validez suficiente para ser utilizada en poblaciones peruanas que atraviesan por la etapa de la adolescencia. |
| Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos) | Referente a la validez y confiabilidad de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), para el presente estudio según Gonzales (2021) en su estudio realizado en Ayacucho; se pudo encontrar según el análisis de validez ítem –test valores mayores a 0.20 por ello el instrumento es válido, asimismo confiable según el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.776.   |

Instrumento: 2

|  |  |
|--|--|
| Nombre original del instrumento:                       | Escala de motivación para el logro (ML-1)  |
| Autor y año:   | Original: Escala de Motivación Para el Logro (ML-1), fue elaborado por Pedro Morales en el 2006.<br>Adaptación: ninguna  |
| Objetivo del instrumento:                              | Detectar los niveles de motivación de logro  |
| Usuarios:  | De 12 años a más   |
| Forma de Administración o Modo de aplicación:          | El modo de aplicación puede ser individual o colectiva en un aproximado de 15 minutos.   |
| Validez: (Constructo)                                  | La validez de la escala fue aceptable realizada por el criterio de 8 expertos cuyo valor fue de 7.87 % y un % 98.48 situándolo como un instrumento válido (Chavarría, 2018). Mientras que, en presente estudio se consideró la validez de contenido por criterio de jueces (Andia, 2022) |
| Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos) | Referente a la confiabilidad Chavarría (2018) obtuvo una fiabilidad según el Alfa de Cronbach de 0.644 situándolo como una prueba confiable para ser utilizada en esta población.  |

**Anexo 3: Operacionalización de variables**

| Variables                       | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones                   | Indicadores  | Ítems   | Valores /Tipos                                   | Escala  |
|---------------------------------|--|--|-------------------------------|--|---|--|---------|
| V1:<br>Funcionamiento familiar  | Para Olson (2000) es la cualidad que tienen los integrantes de una determinada familia para expresar sus emociones, sentimientos e ideas, también para buscar soluciones, compartir funciones, establecer normas y reglas. | Es medida a través de la aplicación de la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III). | Adaptabilidad<br><br>Cohesión | 1.Liderazgo<br>2.Disciplina<br>3.Control<br>4.Roles<br>5.Reglas<br><br>1.Vinculación emocional<br>2.Apoyo<br>3.Límites familiares<br>4.Tiempo amigos<br>5.Intereses y recreación | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20.<br><br>1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19. | Rango medio<br><br>Extrema                       | Nominal |
| V2:<br>Motivación para el logro | De acuerdo con Morales (2006) es el deseo o tendencia a “la búsqueda de éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en los objetivos a largo plazo” (p. 570).                            | Es medida a través de la aplicación de la Escala de Motivación Para el Logro (ML-1).                             | Unidimensional                | - Desafíos<br>- Dificultades<br>- Decisiones<br>- Riesgos<br>- Tranquilidad<br>- Esfuerzo<br>- Responsabilidad<br>- Conformismo  | Ítems: del 1 al 16.   | Muy alto<br>Alto<br>Promedio<br>Bajo<br>Muy bajo | Ordinal |



**Anexo 4: Carta de autorización**



**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO - UGEL -**

**HUAMANGA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “SEÑOR DE LOS MILAGROS”**

**Ayacucho, 25 de noviembre del 2022**

**Sr.**

**Bachiller** Lisbeth Katherine Escobar Mauricio, tesista de la carrera de psicología en la facultad de ciencias de la salud de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO.

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y en tención al documento de solicitud de autorización y apoyo para realizar la ejecución del proyecto de investigación titulado “Funcionamiento familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho-2022”.

Hago de conocimiento que se acepta la realización de la investigación en la institución educativa “SEÑOR DE LOS MILAGROS” al bachiller en psicología Lisbeth Katherine Escobar Mauricio, participante del taller de tesis, de la carrera profesional de Psicología de la universidad en mención.

Sin otro particular me despido de antemano.

The image shows an official circular stamp of the "UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUA" (Local Educational Management Unit of Huamanga) with the text "I.E. 'Señor de los Milagros'". Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name "Noemí Betty Torres Calderón" and the title "DIRECTORA" are printed in black.

**Mg. NOEMÍ BETTY TORRES CALDERÓN**

## Anexo 5: Asentimiento informado

### DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del correcto uso de los procedimientos de evaluación con la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y la Escala de Motivación de Logro (ML-1); en el estudio titulado: Funcionamiento familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.

Don/doña....., en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, EXPONGO:

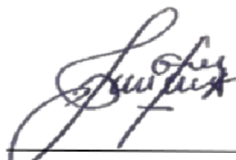
Que he sido debidamente INFORMADO/A por el estudiante de psicología: Br. Lisbeth Katherine Escobar Mauricio, en la entrevista personal realizada el día 29 de noviembre del 2022, por ello acepto ser participe para el procedimiento de evaluación con los instrumentos denominados (FACES III) y (ML-1).

También manifiesto que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO EL ASENTIMIENTO para que me sean administrada la prueba psicométrica.

Entiendo que este asentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.



Fecha: 29/11/2022

FIRMA

**Anexo 6: Matriz de consistencia**

| TÍTULO  | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA   | HIPÓTESIS   | OBJETIVOS  | VARIABLES                             | DIMENSIONES                          | METODOLOGÍA   |
|---|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Funcionamiento familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022. | <p><b>Problema general:</b><br/>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b><br/>¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022?</p> | <p><b>Hipótesis general:</b><br/>H<sub>0</sub>: No existe relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.<br/>H<sub>a</sub>: Existe relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b><br/>- Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.</p> | <p><b>Funcionamiento familiar</b></p> | <p>Adaptabilidad</p> <p>Cohesión</p> | <p><b>Tipo:</b><br/>Básico</p> <p><b>Método:</b><br/>Hipotético-deductivo</p> <p><b>Diseño:</b><br/>Correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b><br/>P=100</p> <p>Muestra n=100</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b><br/>-Encuesta</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b><br/>Bivariado</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>cohesión familiar y motivación de logro en adolescentes de una educación secundaria educativa pública, Ayacucho-2022?<br/> ¿Cuál es el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022?</p> | <p><math>H_{a1}</math>: Existe relación entre la dimensión de adaptabilidad familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.<br/> <math>H_{a2}</math>: No existe relación entre la dimensión de cohesión familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.<br/> <math>H_{a3}</math>: Existe relación entre la dimensión de cohesión familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.</p> | <p>Determinar la relación entre la cohesión familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.<br/> Identificar el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.<br/> Identificar el nivel de motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.</p> |
|--|--|--|

# TESIS 2024 ESCOBAR MAURICIO LISBETH KATHERINE

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**17%**  
INDICE DE SIMILITUD

**16%**  
FUENTES DE INTERNET

**3%**  
PUBLICACIONES

**8%**  
TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

**1** [repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe) **10%**  
Fuente de Internet

**2** [repositorio.utesup.edu.pe](https://repositorio.utesup.edu.pe) **2%**  
Fuente de Internet

**3** [repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe) **1%**  
Fuente de Internet

**4** [hdl.handle.net](https://hdl.handle.net) **1%**  
Fuente de Internet

**5** Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola **1%**  
Trabajo del estudiante

**6** Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana **1%**  
Trabajo del estudiante

**7** [repositorio.ulasamericas.edu.pe](https://repositorio.ulasamericas.edu.pe) **1%**  
Fuente de Internet