

# estilos de crianza y habilidades sociales

*por hilda aguila cruz*

---

**Fecha de entrega:** 21-ene-2024 02:04p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2275070894

**Nombre del archivo:** NATY.docx (2.01M)

**Total de palabras:** 14557

**Total de caracteres:** 81753

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN**  
**ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE SÓNDOR,**  
**HUANCABAMBA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES**

Br. Águila Cruz, Hilda Naptaly

Br. Ychpas Matias, Jean Piero

**ASESOR**

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Félix

<https://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud psicológica y relaciones familiares


**TRUJILLO- PERU**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **Cabrera Sandoval, Carlos Félix** con DNI N° 71210119, como asesor del trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes del distrito de Són dor, Huancabamba, 2023”, desarrollado por los egresados Águila Cruz, Hilda Naptaly con DNI N°71530544 e Ychpas Matías, Jean Piero con DNI N°70409460 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Cabrera Sandoval, Carlos Félix**

**ASESOR**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta  
Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin  
Secretaria general



## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Carlos Félix Cabrera Sandoval con DNI N° 71210119 en mi calidad de asesor de la tesis de titulación Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes del distrito de Sónдор, Huancabamba, 2023, presentado por la Br. Águila Cruz Hilda Naptaly con DNI N° 71530544 y el Br. Ychpas Matías Jean Piero con DNI N° 70409460, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 15 de noviembre de 2023

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Félix

Asesor

## **DEDICATORIA**

Esta investigación es dedicada para Dios por iluminarnos día a día y darnos la sabiduría de enriquecernos de esta hermosa carrera, a vuestros queridos padres por su ayuda que nos brindan día a día. A las personas que fielmente que nos brindaron un granito de arena a nuestra ética investigativa.

## AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento, en primer lugar, a Dios por brindarnos la fortaleza necesaria para poder culminar este trabajo de investigación.

De la misma forma agradecemos el esfuerzo de nuestros padres por darnos la oportunidad de terminar nuestra formación profesional, estaremos infinitamente agradecidos por inculcarnos los valores necesarios para hacerle frente a la vida.

Y por último un extenso agradecimiento a la <sup>3</sup> Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por acogernos en su centro de estudios y por su empatía.

## INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
INDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA .....	29
2.1. Enfoque, tipo .....	29
2.2. Diseño de investigación.....	29
2.3. Población, muestra y muestreo.....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	32
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	32
III. RESULTADOS .....	33
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES .....	40



VI. RECOMENDACIONES .....	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	42
ANEXOS .....	49
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	49
Anexo 2: Fichas técnicas .....	53
Anexo 3: Operacionalización de variable.....	55
Anexo 4: Carta de presentación.....	57
Anexo 5: Carta de autorización .....	58
Anexo 6: Matriz de consistencia .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 59
Anexo 7: Informe de originalidad .....	5960

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov .....	33
Tabla 2 Relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónдор, Huancabamba, 2023 .....	34
Tabla 3 Relación entre la dimensión de compromiso de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónдор, Huancabamba, 2023 .....	35
Tabla 4 Relación entre la dimensión de control conductual de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónдор, Huancabamba, 2023.....	36
Tabla 5 Relación entre la dimensión de autonomía psicológica de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónдор, Huancabamba, 2023.....	37
Tabla 6 Operacionalización de variable.....	55
Tabla 7 Matriz de consistencia .....	58

## RESUMEN

La presente investigación se basó en el objetivo de determinar la existencia de relación entre las variables de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónдор, Huancabamba, 2023. La muestra estuvo compuesta por 79 adolescentes con edades de 13 a 19 años pertenecientes del distrito de Sónдор los cuales fueron seleccionados a través de un muestreo por bola de nieve, a quienes se les administró la Escala de habilidades sociales de Gismero y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. De acuerdo al orden metodológico la presente investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Los resultados obtenidos determinaron la no existencia de relación entre las variables pues  $p=0,120>0.05$  ( $\rho=,293$ ); asimismo las dimensiones de estilos de crianza tampoco se relacionan con las habilidades sociales pues la dimensión de compromiso y las habilidades sociales obtuvieron un  $p=,102>0.05$  ( $\rho=-,186$ ), seguido de la dimensión de control conductual y las habilidades sociales obtuvieron un  $p=,145>0.05$  ( $\rho=,165$ ) y finalmente la dimensión de autonomía psicológica y las habilidades sociales obtuvieron un  $p=,700>0.05$  ( $\rho=-,044$ ).

**Palabras claves:** Adolescentes, estilos de crianza, habilidades sociales, relación.

## ABSTRACT

The present investigation was based on the objective of determining the existence of a relationship between the variables of parenting styles and social skills in adolescents from the district of Sónor, Huancabamba, 2023. The sample was composed of 79 adolescents aged 13 to 19. years belonging to the district of Sónor which were selected through snowball sampling, to whom the Gismo Social Skills Scale and the Steinberg Parenting Styles Scale were administered. According to the methodological order, this research had a quantitative approach, basic, correlational type and non-experimental cross-sectional design. The results obtained determined the non-existence of a relationship between the variables since  $p=0.120>0.05$  ( $\rho=.293$ ); Likewise, the dimensions of parenting styles are not related to social skills either, since the dimension of commitment and social skills obtained a  $p=.102>0.05$  ( $\rho=-.186$ ), followed by the dimension of behavioral control and social skills. they obtained a  $p=.145>0.05$  ( $\rho=.165$ ) and finally the dimension of psychological autonomy and social skills obtained a  $p=.700>0.05$  ( $\rho=-.044$ ).

**Keywords:** Adolescents, parenting styles, relationship, social skills.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día el conjunto familiar cumple una gran función, puesto que, está relacionado con el proceso afectivo, moral y social de sus hijos; ya que no solo se debe construir normas y reglas, sino enseñar valores, incrementando así la destreza sobre habilidades sociales, de acuerdo con la crianza que tienen las figuras parentales deben instruir y guiar a sus hijos desde la edad temprana para que puedan establecer soluciones en contextos conflictivos, resolviéndolos con el valor del respeto, así mismo a reconocer las emociones de cada individuo, y comportarse de manera sana con su entorno.

Es por ello que existen ciertos problemas que aquejan a los padres e hijos, los cuales tienden a tener muchos conflictos, entre lo que mandan los padres y entre lo que el hijo decide. Sin embargo, existen los estilos de crianza, los cuales servirán a los progenitores para que adapten su comportamiento frente a su hijo adolescente, con el propósito de criarlo con reglas y normas, queriendo alcanzar una crianza intachable. De acuerdo con Vila et al. (2021) señala que identificar la forma de criar a los hijos radica principalmente en la importancia que tiene este aspecto sobre las etapas de infancia y adolescencia, pues influyen directamente en el desarrollo psíquico, educativo y social de estos grupos etarios.

Por su parte, las habilidades sociales, son las respuestas del comportamiento que se dan a través del estímulo social percibido por el individuo; estas habilidades son de carácter adquisitivo, es decir, se aprenden a través de la experiencia acumulada a lo largo de las diferentes vivencias de la vida, siendo guiadas por entes educadores como lo son la familia escuela, estudios superiores y ámbito laboral. La importancia de las habilidades sociales se basa, cuando el sujeto con un grado adecuado de las mismas será más funcional con el entorno social en el que se desarrolla, dotándolo de ventajas al momento de entablar comunicaciones, expresar sus necesidades, ideas, evitar conflictos y cumplir el papel de líder.

Por ello, según el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2020) menciona en su proyecto escolar nacional, que en el Perú la educación debe estar equilibrada en el bienestar socioemocional, porque les habilita a poder conocerse, valorarse y autorregular sus emociones, estableciendo relaciones saludables y poder alcanzar su desarrollo personal, emocional en adolescentes, y de esta forma alcanzar un equilibrio frente a situaciones de conflicto entre pares y familia.

Estudios internacionales, referentes a nuestra investigación, demostraron unos niveles inquietantes en ambas variables de estudio, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) los niveles de habilidades sociales inadecuados favorecen la aparición de consumo de sustancias nocivas, sobre todo en la etapa de la adolescencia; por ello recomienda que las entidades educacionales y gubernamentales trabajen en conjunto para implementar actividades promocionales con el fin de aumentar los niveles en este aspecto vital del ser humano para con su entorno que lo rodea.

Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) refirió en un informe que los infantes y adolescentes presentan grandes riesgos al no poder ser guiados de una forma adecuada en la instauración de habilidades sociales para su óptimo desarrollo con su medio social por razones de insuficiencias educativas, limitaciones culturales y de marginación sociodemográfica.

De acorde a estudios referidos a los estilos de crianza, Córdoba (2014) manifestaba que una inadecuada crianza establecida por progenitores irresponsables son la principal causa de comportamientos inadecuados de niños y adolescentes en su medio social y educativo, por lo cual insta a generar de forma inmediata planificaciones para evitar consecuencias negativas en el desarrollo vital de los hijos a futuro, puesto que esta problemática no solo se queda en la familia o en el adolescente sino que también afectan a la sociedad en general.

Asimismo, Cámara et al. (2008) señalaron que parte de las consecuencias psicológicas negativas, nacen a partir de un estilo inadecuado de crianza que percibieron de sus progenitores, y también hace referencia a los hijos de padres muy jóvenes, pues esto es una realidad problemática en Latinoamérica que es un factor determinante en varios casos por el cual se percibe por parte del hijo una crianza muy descuidada brindada por sus progenitores.

Por su parte, estudios nacionales destacaron la necesidad de evaluar las variables del presente estudio, pues el desarrollo integral del adolescente depende de cómo este se ha ido desarrollando a través de las guías dadas en su familia; tal y como lo señaló Huamán (2016) quien manifiesta que la salud mental de la mayoría de adolescentes peruanos está determinada principalmente por la calidad del estilo de crianza que han percibido durante la etapa infancia y adolescencia; por ello los adolescentes con padres que los maltratan o

los ignoran suelen tener problemas de conducta en varios ámbitos, más cuando algunos padres en Perú aún usan métodos violentos y obsoletos para educar a sus hijos.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) tras realizar el procesamiento de datos de los adolescentes, refirió que el 70% de ellos entre edades de 12 a 17 años fueron violentados por algún familiar o persona que convivía en su hogar, y el 60% fueron agredidos de forma física y psicológica en su entorno educativo, por otro lado, en la Búsqueda Demográfica y de Salud Familiar un 52% de adolescentes entre los 15 y 19 años, sufrían maltrato por parte de algún integrante de su familia.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) afirman sobre habilidades sociales, que vienen siendo un grupo de habilidades o estrategias de un individuo para establecer y desarrollar relaciones saludables, las cuales si no están completamente desarrolladas en el adolescente pueden contribuir a que muestren dificultades en el manejo de sus conflictos transitorios que puedan presentar al largo de su contexto social; es por ello que Salazar (2017) determinó que las habilidades sociales en la población peruana presentan niveles no muy aptos para el desempeño óptimo en los adolescentes, lo cual puede tener consecuencias negativas para su desarrollo cognitivo y social a futuro, sin embargo, hay también adolescentes que pueden presentar una buena capacidad en estas habilidades para ser percibidos de una forma socialmente funcional.

En Piura, estudios como el de Castillo (2016) estableció que en la región los estilos de crianza eran inadecuados pues los padres de familia se les dificulta plantear límites en las reglas para con sus hijos, lo cual denotaba conflictos e insatisfacciones en ambas partes de la familia que generaban inconsistencias en el desarrollo de los adolescentes.

Mientras que Huertas (2017) determinaba que algunos niveles de habilidades sociales en adolescentes piuranos necesitaban ser evaluadas con mayor rigor para poder plantear estrategias adecuadas para su fortalecimiento, pues había manifestaciones disfuncionales importantes en ciertas habilidades sociales de los adolescentes piuranos.

En torno al contexto de estas dos variables, se evidenció una realidad problemática que ya llevaba tiempo presentándose en los adolescentes del Distrito de Sónдор, pues de acuerdo a lo referido por varios padres de familia, educadores y ciertas autoridades, algunos adolescentes manifestaban rebeldía ante las indicaciones de sus padres, lo cual generaba ciertas disconformidades en las familias y se generaban conflictos, que a veces terminaban en la huida de los hijos de su casa; a su vez, también los adolescentes

manifestaban problemas al entablar conexiones sociales con sus educadores, familia y hasta con los de su misma edad, que evidenciaba una alteración peligrosa en la salud mental de los adolescentes.

Es así que este estudio investigativo se formula el problema general: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónor, Huancabamba, 2023?; asimismo también se proponen los problemas específicos como lo son: ¿Cuál es la relación entre la dimensión de compromiso de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónor, Huancabamba, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión de control conductual de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónor, Huancabamba, 2023?; y ¿Cuál es la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónor, Huancabamba, 2023?.

Se justifica a nivel teórico puesto a que se ha investigado diversas fuentes bibliográficas las respectivas conceptualizaciones de las variables estudiadas para simplificar y conectar descripciones de diversos autores u organizaciones, creando así ideas nuevas que ayuden a entender al lector los diversos conceptos adecuándolos a la actualidad y adhiriendo más conocimientos al campo de estudio de la psicología, siempre respetando la originalidad de los autores principales. Asimismo, el resultado teórico obtenido de la presente investigación es válido para que otros investigadores puedan abastecerse de conocimiento de acorde a sus objetivos.

Concorde al aporte práctico, esta investigación ofrece recomendaciones en base a la realidad y metas alcanzables que pueden ser implementadas por autoridades correspondientes para beneficio de su entorno social. Respecto al aporte metodológico esta investigación ha cumplido con seriedad todas las normas investigativas, por lo cual los resultados obtenidos son avalados por nuestra casa de estudios, por ende, hace confiable todo lo esquematizado en el presente trabajo para que pueda ser tomado como referencia en otras investigaciones, generando una adecuada validez y confiabilidad. Y finalmente, como aporte social se evidenció el interés por parte de los investigadores al identificar una problemática que fue conveniente estudiar su estado actual y cómo dichas alteraciones de las dos variables interfieren en el progreso holístico de los adolescentes, ya que los beneficios de investigar científicamente la problemática trascienden más allá



de lo planteado teóricamente, pues con recomendaciones adecuadas a la realidad se pueden subsanar ciertas alteraciones para el beneficio de la población de estudio y sus alrededores.

A su vez, se diseñó el objetivo general de determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Són dor, Huancabamba, 2023; y los objetivos específicos fueron los de determinar la relación entre la dimensión de compromiso de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Són dor, Huancabamba, 2023; determinar la relación entre la dimensión de control conductual de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Són dor, Huancabamba, 2023; y finalmente determinar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Són dor, Huancabamba, 2023.

De acuerdo al paradigma de estudio se plantea la siguiente hipótesis general, H<sub>i</sub>: Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Són dor, Huancabamba, 2023; H<sub>o</sub>: No existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Són dor, Huancabamba, 2023. En concordancia, se plantean también las siguientes hipótesis específicas, como lo son, H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión de compromiso de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Són dor, Huancabamba, 2023; H<sub>2</sub>: No existe relación entre la dimensión de control conductual de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Són dor, Huancabamba, 2023; y finalmente H<sub>3</sub>: No existe relación entre la dimensión de autonomía psicológica de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Són dor, Huancabamba, 2023.

Llegados a este punto, para propósitos de la presente investigación, se inició la búsqueda de antecedentes internacionales, siendo Torres (2018) quien realizó su tesis con el propósito de determinar la relación que hay sobre estilos de crianza y habilidades sociales en la población estudiantil de Ecuador; dicho estudio fue de tipo correlacional, cuantitativo y de corte transversal, a una muestra a 70 alumnos, aplicando la escala de habilidades sociales de Goldstein, como también la escala de socialización parental de Musito. Concluyendo que, si hubo relación entre las variables, asimismo, el nivel de

habilidades sociales de su población fue bajo y el estilo de crianza que prevaleció es el autoritario.

Se suma a este Quinayas et al. (2019) quienes realizaron su estudio para identificar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales niños de 8 a 12 años de un colegio en Ecuador; su tesis fue de tipo descriptiva y no experimental, con una muestra de 16 progenitores que tienen hijos cursando el cuarto y quinto grado de educación; administrando la escala de habilidades sociales de Goldstein con el Inventario de prácticas de crianza. Tras procesar los datos recolectados llegó la conclusión que prevaleció el estilo autoritario y democrático, y un nivel elevado en las habilidades sociales.

Asimismo, las investigaciones nacionales que se usan como respaldo teórico del presente estudio, como lo propuesto por Flores (2018) quien tuvo la finalidad de determinar la relación entre habilidades sociales y estilos de crianza; teniendo como metodología de tipo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, a una muestra de 268 estudiantes administrando la Escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de habilidades sociales de Goldstein. Su conclusión fue que no existe relación entre sus variables.

Se suma también la investigación de Véliz (2019) quien planteó el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de tercer grado de nivel secundario; utilizando el tipo básico de investigación y diseño no experimental de corte transversal, teniendo como muestra de 124 alumnos a los cuales se les suministró la Escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de habilidades sociales de Gismero. Concluyendo que no hay relación entre sus variables, así también que las habilidades sociales de su población son altas.

Por su parte Mori y Orihuela (2019) plantearon como objetivo buscar si hay relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en alumnos de secundaria; utilizando el tipo básico de investigación y diseño no experimental de corte transversal, utilizando a 88 estudiantes como muestra, a los cuales se les suministró la Escala de estilos de crianza de Steinberg y también la escala de habilidades sociales de Goldstein. Su conclusión fue que si existe relación entre sus variables de estudio.

Mientras que Bravo (2021) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre habilidades sociales y estilos de crianza en alumnos de Lima; el cual tuvo como metodología el tipo correlacional y diseño no experimental, teniendo como muestra 103

estudiantes, a los cuales se les aplicó la Escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de habilidades sociales de Goldstein. Se concluye que hay relación entre sus variables de estudio.

Asimismo, Huaranca y Reynoso (2019) quienes realizaron su investigación con el propósito de establecer la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en escolares de Lima; su indagación fue de tipo correlacional-descriptivo y no experimental, asimismo usó como muestra a 330 estudiantes; a los mismos se les aplicó la escala de habilidades sociales de Goldstein y la escala de estilos de crianza de Steinberg. Concluyeron que las dos variables se encuentran altamente relacionadas.

Finalmente, se tomaron los estudios locales por, Panta (2020) quien basó su estudio en establecer la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales; de tipo cuantitativo correlacional de investigación y diseño no experimental de corte transversal, teniendo como muestra 19 escolares de ambos sexos, utilizando la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de habilidades sociales de Goldstein. Concluyendo que existe relación.

Asimismo, Sánchez (2020) en su investigación, indago sobre la relación que existe entre habilidades sociales y estilos de crianza en alumnos víctimas de bullying; el cual tuvo como metodología el tipo descriptiva correlacional, teniendo como muestra a 243 escolares, aplicando la Escala de estilos de crianza de Steinberg y la Lista de chequeo de habilidades sociales. Concluyendo que no existe relación.

Se establecen las bases teóricas correspondientes al contexto de las variables indagadas, siendo la familia el primer concepto que se desprende al investigar los estilos de crianza y las habilidades sociales, pues esta es señalada como la primera base educadora del individuo, cuna de valores, costumbres, ideas y comportamientos; de acuerdo a Oliva (2014) la familia cumple un rol fundamental a través de la crianza en que los padres son instructores y guías de los hijos, pues aquí el sujeto aprende las bases de sus conductas que reflejará en las demás áreas donde este se desenvuelva, por ello es de vital importancia dotar a la familia de herramientas pues depende mucho de la familia que sean vistos en el exterior como funcionales o disfuncionales.

Esta idea de familia es apoyada por Sam et al. (2011) quienes sugieren que la familia es aquel ente educativo que debe focalizar esfuerzos, es aplicar la mejor orientación al guiar a los hijos por las vías correctas de la socialización, pues en un mundo globalizado

es necesario que doten a sus hijos de las herramientas funcionales indispensables para su desenvolvimiento adecuado con el medio social que los rodea, incluso muy por encima de las limitaciones culturales o sociodemográficas. Por su parte, los estilos de crianza se destacan por ser aquel medio que se da entre la interacción de los padres hacia los hijos al plantear normas y deberes en casa o al entablar una dirección comunicativa que genera una relación funcional o disfuncional. Asimismo, cada familia, a pesar de compartir similitudes al criar a sus hijos, hay ciertos patrones en sus guías que la diferencian de las demás; para Baumrid (1967) estos estilos de crianza pueden ser patrones generacionales transmitidos y aplicados a lo largo del tiempo pudiendo ser conscientes o inconscientes de la forma de educar a los hijos, pues también las costumbres juegan un rol fundamental en este aspecto.

Uno de los principales exponentes de la conceptualización de estilos de crianza, es Steinberg et al. (1992) el cual señala que los estilos son una modalidad que las figuras parentales adoptan para orientar y relacionarse con sus hijos, con el propósito de llevar una relación emocional adecuada a lo largo del ciclo familiar, y cuya mayor importancia se da en las etapas de niñez y adolescencia. Este autor plantea que existen cinco tipos de estilos de crianza que pueden manifestarse en el núcleo familiar, siendo algunos beneficios y otros con irregularidades que suelen causar consecuencias negativas.

Como primer estilo tenemos al autoritativo, siendo el más funcional entre los demás estilos; este se distingue de los demás, puesto que los padres sostienen un equilibrio entre las normas propuestas en casa y las necesidades de sus hijos en base a su desarrollo, a su vez destaca la expresión de afecto e interés al momento de educar a los hijos lo cual hace que estos perciban la emoción de sentirse amados y cuidados. También se resalta la racionalidad comunicativa de los padres, un aspecto fundamental pues alienta a los hijos a que una adecuada comunicación es más funcional que otros medios.

Como segundo estilo tenemos al autoritario, un estilo disfuncional, pues se caracteriza por ser en extremo demandante entre la relación padres a hijos, la principal base es que los padres siempre tienen la razón y se hace en la familia lo que ellos impongan sin dejar paso a opiniones de los hijos, la demanda afectiva aquí está desvalorizada, pues los padres prefieren el respeto extremo hacia ellos sin importar la carga emocional, incluso pueden llegar a utilizar la fuerza como medio de generar obediencia; a su vez, la intrusión en la

vida personal de los hijos es masiva, despojándolos de cualquier tipo de privacidad lo que conlleva a los hijos un malestar constante.

El tercer estilo es el permisivo, en este estilo los padres prefieren cumplir los deseos de los hijos siempre, a su vez no imponen reglas específicas demandantes, sino más bien, tratan de a través de las expresiones de afecto guiar a los hijos por un buen camino realizando conductas que ellos creen convenientes, sin embargo, si el hijo es reacio a estas, los padres prefieren no entrar en conflicto y dejan que el hijo sea quien decida por su propia intuición; esto puede generar en los hijos disfunciones en el desarrollo cognitivo pues sus propios padres no delimitan márgenes de error y esto conlleva que el hijo pueda entrar en conflicto en la socialización que lleva a cabo en otras áreas de su vida.

El cuarto estilo es el negligente, caracterizado por la falta de atención de los progenitores hacia hijos, hay un desinterés total, no hay normas ni reglas, tanto padres como hijos van en su propia dirección y la carencia de unión afectiva es notoria. Finalmente, el estilo mixto se basa en que los padres no tienen una dirección específica para criar a sus hijos, por ende, mezclan varios aspectos de los estilos de crianza previamente expuestos, lo cual genera una confusión en los hijos pues no entienden las directrices que proyectan los padres, generando a vez insatisfacción y sentimientos de inseguridad en los hijos, lo cual repercute de forma negativa en su desarrollo mental en sus diversas etapas etarias y en su comportamiento.

A su vez, Steinberg et al. (1992) enfatiza tres dimensiones, la cual, permite que se componga cualquier estilo de crianza que facilite la fusión de las mismas, siendo compromiso la dimensión cuya característica señala la presencia del interés que los progenitores sienten hacia sus hijos con la finalidad de guiarlos adecuadamente a través de conductas funcionales y guías objetivas que van de la mano con el avance y necesidades propias de la etapa donde se encuentren los menores.

Este compromiso incita a los padres a sentirse orgullosos de los logros de sus hijos, como también responsables de los errores, sin embargo, estos errores son corregidos con una total lógica mezclada con un abanico de emociones sanas, lo cual genera una relación entre amor y disciplina perfectamente equilibrada y que tanto progenitores como hijos pueden entender los actos y consecuencias.

Con respecto a la dimensión de autonomía psicológica, enfatiza mucho la destreza de las figuras parentales en ayudar a alcanzar la independencia funcional de sus hijos, siendo

la derivación de responsabilidades una de las grandes formas de hacer que el hijo pueda ver las consecuencias de sus acciones, sean positivas o negativas, en las cuales los progenitores cumplen la función de reforzar de una manera equilibrada los logros personales de los hijos, como también de aplicar correcciones a las infracciones cometidas.

Y la tercera dimensión conocida como control conductual se basa sobre todo en la aceptación de las indicaciones que los padres brindan a los hijos durante su vida, las cuales tendrán su calificativo de acorde al estilo de crianza que los progenitores han usado, por lo cual, los estilos de crianza menos adecuados son los que probablemente mayor rechazo tendrán los hijos hacia los padres, sobre todo en la etapa de adolescencia, lo cual podría ser perjudicial en el desarrollo mental y social de los hijos, pudiendo traer consecuencias negativas.

Es así, que la calidad de los estilos de crianza se direcciona hacia las consecuencias negativas que pueden desarrollarse cuando no son implementados de manera correcta, como lo referido por Parra y Oliva (2002) quien propone algunos efectos nocivos en el desarrollo tanto de los progenitores como para los hijos como lo es la disfuncionalidad familiar, pues los progenitores al establecer un inadecuado estilo de crianza, como puede ser el negligente o autoritario, generan sesgos emocionales importantes que los aleja de una convivencia familiar sana, lo cual genera en cada miembro de la familia repercusiones en su desarrollo, mucho más si los perjudicados son los niños o adolescentes.

Mientras tanto, las ventajas que se obtienen de un buen estilo de crianza, se pueden identificar según Mestre et al. (2007) a través del buen desarrollo de las habilidades, así como la estabilidad en el funcionamiento familiar, destacando el manejo de conflictos en diversos ámbitos como el social y escolar, pues tanto los progenitores como hijos tienen la capacidad de tomar decisiones adecuadas en distintos aspectos de su vida.

Por consiguiente, la importancia de los estilos parentales radica en cómo logra influir en la vida de los hijos, y mucho más en la etapa de adolescencia, ya que está plagada de diversos cambios, no solo físicos sino también en los modos de pensar y percibir el mundo desde la posición de un adolescente, por ello de acuerdo a Arias (2013) es aquí donde una crianza adecuada puede menguar la posible aparición de conflictos, favoreciendo en el adolescente la capacidad de adecuarse social y cognitivamente a los cambios que puede presentar en su físico o las exigencias sociales en busca de su identidad. Según, Tafá et

al. (2022) menciona que el adolescente hace frente a las indicaciones de sus progenitores de acuerdo a la experiencia de los últimos años, es que, si bien tiene razón en ciertas indicaciones, también deberían entender que los tiempos cambian y las necesidades de ellos como adolescentes también son diferentes a cómo eran las de su época, por ello una buena crianza da la facilidad de que los adolescentes pueden expresar algunas disconformidades con las indicaciones de sus progenitores los cuales comprenderán y se llegará a un acuerdo donde ambas partes estén conformes. Siempre y cuando no se transgreda el poder de los papás sobre las decisiones propuestas por los hijos.

Es por ello, que la influencia de los buenos estilos de crianza se manifiesta a través del comportamiento de los hijos en diversas áreas, en donde estos se destacan por ser más abiertos comunicativamente, siendo asertivos, identificando los posibles riesgos o beneficios de decisiones que se toman, así como la capacidad de liderazgo, ser solidarios y emplear la comunicación ante cualquier conflicto que se presente en el entorno.

De acuerdo a Arias (2013) las dificultades de socialización que mayormente se presentan en niños y adolescentes es a raíz de que los padres son muy sobreprotectores o demasiado negligentes, desinteresados o autoritarios, lo cual genera en los hijos sentimientos de inferioridad o rencor, lo cual hace que su comportamiento con el medio social sea inadecuado, alejándose o siendo agresivos con los demás, acumulando conductas disfuncionales que auguran un futuro plagado de insatisfacciones que perjudicarán el estado mental de los mismos, por ello se debe generar una conciencia general de la importancia de la influencia de los padres hacia los hijos.

Algunos autores relacionan la estabilidad en los estilos de crianza respecto a la organización intrafamiliar, pues de acuerdo a Wasserman (2020) las familias con problemas en delimitar roles, reglas y jerarquías están más propensas a generar conflictos, lo que conlleva consecuencias negativas en niños y adolescentes mayormente, pues, al ser difusa la organización familiar se facilita la trasgresión entre familia, como por ejemplo que las decisiones por capricho de los hijos sean la que los padres tomen en cuenta para dirigir el día a día de la familia, o que personas ajenas a la familia tengan más autoridad que los propios padres, esto facilita la aparición de disconformidades y por ende, la crianza no será adecuada, por lo que produce en los hijos o padres desinterés, conflictos emocionales, rebeldía y demás alteraciones de conductas.

De acuerdo a Kuppens y Ceulemans (2019) una de las principales pautas es generar e incentivar los procesos comunicativos dentro de la familia, pues, la comunicación es el único vehículo que los humanos tenemos para expresar ideas como sentimientos, y esto en la crianza es de vital importancia, pues es un canal donde los padres pueden transmitir a sus hijos desde conocimientos hasta llamarles la atención, siendo esto último parte de criar a futuras generaciones y es adecuado, siempre y cuando se deje de lado el reprochable abuso físico a través de autoridad que les concede ser los progenitores, pues con estos abusos lo único que se consigue es rebeldía, miedo, ansiedad social, rencor y demás alteraciones en los hijos.

Por ello, la comunicación es la base fundamental para guiar a los hijos, y también la retroalimentación de los hijos a los padres, pues se debe tener en claro que los progenitores no siempre podrán cubrir las necesidades cognitivas de los hijos, pues ese ya es el camino propio de ellos.

Respecto a las habilidades sociales, son actitudes, que están expresadas en el entorno en el que pertenece el individuo, cuyo objetivo es entablar una relación funcional con sus demás pares para garantizar una comunicación y flujo de ideas adecuado. Como tal, la aproximación al concepto de esta variable ya era propuesta por Thordinke, pero este lo denominaba como un tipo inteligencia de carácter social, pues el mismo sujeto, a través de compactar sus percepciones del mundo y su actuar frente a la sociedad, delimita el uso de conductas que le favorezcan y le brinden ventajas sobre otros (Thordinke, 1937).

Años más tarde, el concepto de habilidades sociales, se estableció en el campo de la psicología por Albert Ellis, quien lo delimitó como un cúmulo de expresiones conductuales que el sujeto utiliza para vincularse con el medio social de una manera armónica, asimismo este autor enfatizó el uso de intervenciones para la mejora de habilidades sociales hacia el área clínica mejorando así, la calidad de relaciones en personas que padecían algún trastorno mental (Young y Turner, 2023).

Sumado a las conceptualizaciones de habilidades sociales, se suma la propuesta por otro exponente reconocido, como lo fue Bandura, resaltando el aprendizaje social del niño a través de lo que este observa en el entorno, asimilando conductas que las reproducirá de acuerdo a sus necesidades de socialización, y que pueden ser fortalecidas o menguadas de acuerdo al direccionamiento de quienes se encargan de su educación, pues dependerá



de estas conductas que el niño sepa adecuarse de manera funcional en diversos ámbitos sociales donde se encuentre.

Para Flores et al. (2016) dichas habilidades son aprendidas a lo largo del ciclo vital de la persona, por lo cual es de vital importancia generar desde la infancia una guía adecuada para potenciar un aprendizaje adecuado de dichas habilidades que serán partícipes de una ventaja del niño o adolescente en su relación con el medio social, educativo y en futuro laboral. Se suma también Renu et al. (2019) quien señala que estas habilidades además de ser aprendida, suelen ser influenciada también por la cultura y el contexto de la misma, pues ciertas habilidades sociales pueden ser adecuadas en un entorno social y puede también ser totalmente negligente en otro contexto, por ello se debe adecuar su enseñanza de una manera óptima.

Se resalta el interés de trabajar las habilidades sociales en las etapas de la infancia y adolescencia, pues de acuerdo a Barros et al. (2019) son las edades más óptimas para instaurar adecuadamente habilidades sociales, pues, se pueden moldear y dichos individuos aprovechar sus beneficios desde edades tempranas lo que les favorece adaptarse adecuadamente a diversos contextos.

De acuerdo a Gismero (2002) las habilidades sociales son capacidades del ser humano con la finalidad de facilitarles su relación con el medio social, para ello se debe ejecutar un orden específico de enseñanza escalonada para potenciar su adquisición. A su vez, estas se pueden medir a través de dimensiones como lo son la autoexpresión de situaciones sociales, lo cual se enfoca en poder expresarse de forma adecuada en diversos ámbitos que lo requieran sin presentar ansiedad. Tenemos, a la defensa propia de nuestros derechos como consumidor, siendo esta la habilidad de poder defender nuestra posición frente a las inadecuadas actitudes de otros en actos que involucren consumo.

Por su parte, la expresión disconforme, se trata de mantener la calma en situaciones donde se ha generado una alteración en nuestras emociones de enojo, lo cual debemos controlar para evitar mayor conflicto. El decir no y terminar interacciones, se basa en poder ejecutar un fin adecuado al contexto para evadir algún compromiso. Se suma hacer peticiones, nos da la facilidad de manera óptima de hacer un pedido tras una necesidad sin caer en disconformidad con las personas de nuestro medio. Finalmente, iniciar interacciones positivas con el género opuesto, este le da la valía suficiente para no

intimidarse al entablar una relación comunicativa con otro género, lo que da la facilidad de iniciativa y control de la conversación.

Como vemos, la propuesta de Gismero (2002) no se aleja de otros postulados, sino que trata de condensar de una manera más eficaz la obtención de información acerca de las habilidades sociales de un sujeto, como lo propuesto por Goldstein et al. (1978) quien destaca el concepto de habilidades sociales como un agrupamiento de patrones conductuales que posibilitan adecuarse eficazmente a cualquier medio social que lo requiera, estas habilidades proporcionan ventajas como la facilidad para entablar relaciones con los demás, respetar los derechos ajenos y propios de una forma armónica, evita problemas de ansiedad social y favorece la capacidad de manejar conflictos.

Goldstein et al. (1978) a su vez, estratificó características que conforman la visión general de la habilidad social, para ello propuso habilidades sociales básicas, conformadas por poder oír adecuadamente al resto, como también saber presentarse y dar paso a una conversación, poderla mantener, plantear preguntas, ser agradecido y expresar cumplidos. Secundan las habilidades sociales avanzadas, conformadas por la capacidad de solicitar ayuda, participación activa, dar a conocer instrucciones, capacidad de disculparse y habilidad de convencimiento.

En tercera instancia está de acuerdo al manejo de sentimientos, propio de esto es mantener un conocimiento de las emociones, así como manifestarlas de acuerdo al contexto, a su vez puede reconocer las emociones expresadas de su entorno, por lo mismo ante cualquier conflicto que involucre malestar poder ser capaces de contrarrestar el enfado ajeno, o en su defecto, ayudar a mitigar el miedo. En cuarta instancia, se propone habilidades que eviten conflictos o agresión, en estas están la formulación de permisos, como también ser compartido o brindar ayuda, habilidad de saber negociar, mantener un autocontrol, se propone también hacer respetar derechos propios y ajenos, ser sociable ante las bromas, siempre y cuando estas no incumplan normas o agredan, como también evitar conflictos donde puede haber agresiones físicas o verbales. Como quinta instancia se basa en manejo de estrés, se caracteriza por la capacidad adecuada de quejarse formalmente, así como también responder a alguna, la justicia deportiva debe de ser ejemplar, poder manejar el sentimiento de vergüenza o lidiar cuando en una actividad es olvidado, la defensa del compañero, ser persuasivo en los límites permitidos, adecuarse al fracaso, poder manejar mensajes controversiales, así como hacer frente ante

acusaciones, lo que conlleva poder tener el control sobre conversaciones dificultosas o las presiones grupales.

Finalmente, la habilidad de poder planear, caracterizado por ser realistas antes de tomar decisiones, saber identificar una problemática, poder plantear un objetivo a seguir, inspeccionar las propias capacidades y saber también las carencias, estratificar problemas según su importancia para poder ser eficaz en la toma de decisiones, lo cual facilita la concentración en alguna propuesta.

Como tal, las habilidades sociales son conseguidas mediante el aprendizaje, experiencia y demás factores que intervienen en la asimilación de conductas socialmente favorables, por ende, de acuerdo a Lacunza y Contini (2011) lleva todo un proceso poder adquirir y mejorar las mismas, siendo la principal fuente de enseñanza la familia, cuya cantidad de tiempo en convivencia es demasiado influyente en dicho proceso, más aún cuando el infante a través de los reforzadores es capaz de discernir si potenciar o erradicar conductas que para este sean de beneficio, por ello en etapas de infancia se debe educar a los progenitores en la importancia de su actuar frente a sus hijos y puedan obtener un hijo con potencial en relaciones sociales.

Como tal, dicho proceso adquisitivo de las habilidades sociales, además del hogar en donde se centra su mayor peso, de acuerdo a Aguiar et al. (2019) es el colegio en donde los infantes conviven con muchos más sujetos de su edad, pues a través de la interacción pueden establecer parámetros de cómo actuar frente a diversos estímulos y escenarios que la vida escolar que con su aleatoriedad les brinda, siendo los maestros en este caso quienes están en la obligación ética de fomentar en los infantes acciones funcionales que les adhiera nuevas capacidades, que por efecto de observación y ejecución, varios niños y niñas se pueden beneficiar.

Es por ello de suma importancia que las entidades educativas cuenten con planes específicos en potenciar habilidades sociales, pues por la misma naturaleza de la infancia es mucho más fácil adecuar comportamientos que en etapas posteriores, como lo son la adolescencia.

Ante lo expuesto anteriormente, se destaca a la adolescencia la mayor etapa en la cual, se ve la influencia de las habilidades sociales, pues estudios reflejan problemas de salud mental como baja autoestima, incidencia de consumo de sustancias, acoso escolar, y demás problemas cuya raíz es la debilidad en habilidades sociales tal y como lo señala

Pérez (2005), estos problemas en los adolescentes se debe a las diversas necesidades, dudas y conflictos que conlleva el proceso de adolescencia, pues en la búsqueda de identidad propia puede generar altercados con la familia, entorno social-educativo y consigo mismo, lo cual da paso a la aparición de inseguridades, agresión, mala toma de decisiones o evitar ser quien dirija a los demás de su edad por quedarse de lado en su zona de confort, dejando pasar oportunidades que le sean benéficas y estancándose aún más en su desarrollo social.

Para Yao y Enright (2021) los adolescentes con problemas en habilidades sociales deben de ser intervenidos con urgencia, pues de esta debilidad en su socialización suelen ir relacionadas a emociones negativas, lo que les genera mucha más intromisión, llegando a ser capaces de vivir aislados y marginados socialmente, sumado a ello, los demás integrantes del entorno social o familiar suelen evitarlos, pues no son afines a su estilo de vida, conllevando a que ambas partes perciban rechazo mutuo.

Asimismo, las habilidades sociales por su característica adquisitiva, puede ser influenciada por factores externos e internos en las personas, hay excepciones, pero generalmente los factores externos que influyen en la adherencia y potenciación de habilidades sociales de acuerdo a Orbet et al. (2020) son en primer lugar el entorno familiar, siendo la organización del mismo la base para su funcionalidad, pues una familia plagada de conflictos creará personas con alteraciones leves o graves en sus expresiones conductuales, las cuales incluyen su relación social, en cambio, si en la familia se favorece un ambiente comunicativo en pro del bienestar holístico de cada miembro, las características de las habilidades sociales serán equilibradas, lo que da ventaja al sujeto sobre sus congéneres y lo protegerá de tomar malas decisiones en su vida, siendo también visto como líder y una persona de confianza, es decir, la familia es la principal encargada de proveer herramientas sociales para un destacado desarrollo en la vida social de cada individuo. El segundo factor es sociodemográfico, de acuerdo a Grol y Andretta (2016) el aprender y desarrollar habilidades sociales puede ser más factibles en lugares donde la calidad educativa vaya acompañada de la estabilidad económica y el avance como sociedad, pues el sujeto se ve influido desde todas direcciones y, por ende, tendrá más experiencia en el aprendizaje por observación, proporcionando el progreso de las habilidades.

La contraparte de esto, es aquellos sujetos que conviven en un ambiente poco favorable, donde la calidad educativa es ínfima, y las disfunciones familiares están a la orden del día, por lo que generan alteraciones en la percepción del individuo, soslayando sus propias capacidades y generando insatisfacciones personales que lo llevarán a no ser del todo funcional socialmente.

Por todo lo antes propuesto teóricamente, se destaca la importancia absoluta de las habilidades sociales para el óptimo desarrollo personal, laboral y en demás ámbitos de los individuos, pues desarrollar dichas habilidades es fructífero y se asocia directamente a ser funcional en la sociedad, además de dotar de ventajas como la capacidad de ser líder, manejar conflictos y ser asertivo.

## II. METODOLOGÍA

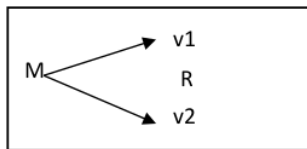
### 2.1. Enfoque, tipo

Así que, la actual investigación tiene enfoque cuantitativo, dicho enfoque para Singh (2006) se caracteriza por utilizar procesos numéricos para evaluar datos recolectados en un momento dado, dichos datos se les pueden asignar valores para determinar de acuerdo a la teoría el estado de diversas variables para su futuro proceso de conclusiones.

Según el nivel de abstracción es de tipo básica, para Panta (2020) esta se da cuando se emplea la búsqueda de bibliografía que aporte bases teóricas científicas aprobadas para contextualizar un proceso, tema o variables de estudio, esto con el propósito de no dejar dudas o vacíos al lector de una investigación y aumentar el conocimiento en el ámbito de estudio.

### 2.2. Diseño de investigación

El presente estudio, es de diseño descriptivo correlacional, para Grol y Andretta (2016) este estudio se centra en describir la relación que se da entre las variables observadas; conforme a ello tratar de identificar cómo interactúan entre sí y como los efectos repercuten en un grupo de sujetos con la finalidad de tener conclusiones concisas y también comparativas.



Donde:

M: representó la muestra – (79 adolescentes, entre edades 12 a 19 años)

V1: representa la variable N° 1 (Estilos de Crianza)

V2: representa la variable N°2 (Habilidades sociales)

R: representa la asociación que existe entre ambas variables estudiadas.

El diseño utilizado fue no experimental, se basa en que ningún proceso en la identificación de variables y su evaluación han sido manipuladas por parte del investigador; pues cualquier intento de manipulación estaría en contra de la ética investigativa; sumado a ello es de corte transversal, es decir, la recaudación de datos se ha dado en un solo momento dado, para que no pueda existir un sesgo importante

en el comportamiento de las variables y que interfieran en los resultados (Huertas, 2017).

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

Por su parte, la población de la presente investigación estuvo conformada por adolescentes pertenecientes al Distrito Sónдор, de acuerdo a Flores (2018) una población es aquel grupo de sujetos con características aleatorias, sin embargo, bajo la vista técnica del investigador, se puede concentrar una población con características específicas.

Asimismo, la muestra la conformaron 79 adolescentes, de acuerdo a Singh (2006) es la selección de un grupo representativo para la investigación cuya función es poder ser un grupo más manejable estadísticamente, disminuyendo la carga de trabajo y costos.

Además, se planteó un muestreo no probabilístico por conveniencia, que de acuerdo con Bravo (2021) menciona que es una técnica donde los sujetos se eligen de acuerdo a la conveniencia del investigador, así mismo porque son de fácil acceso, teniendo así disponibilidad para el estudio de investigación.

Entre las normas de inclusión, los adolescentes tenían que tener entre 12 a 18 años de edad, a su vez que sean originarios de Sónдор, se suma que puedan responder las encuestas sin ninguna dificultad. Y como criterios de exclusión fueron los adolescentes que sus progenitores no hayan suscrito su firma el consentimiento informado o que presenten problemas cognitivos que les impida resolver las encuestas.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

El método usado para la recopilación de datos en la población fue la encuesta, para Mori y Orihuela (2019) esta es un método por el cual se establece una configuración de preguntas y respuestas con la intención de evaluar la percepción de individuos de un tema en concreto.

Asimismo, se utilizó como instrumento el cuestionario, de acuerdo a Singh (2006) indican que este es un documento construido con interrogantes, afirmaciones o negaciones en base a recolectar información con diferentes propósitos según requiera el autor o la investigación; estos suelen utilizar como métodos de respuesta

alternativas, preguntas abiertas o cerradas, y para más valor de este, debe ser verificado por un comité para su aplicación nacional.

Los instrumentos usados para la evaluación de dicha investigación, fue la Escala de habilidades sociales, que fue diseñada por Gismero Gonzales (2002), el cual tiene 33 ítems, teniendo en cuenta que 28 están escritos en el sentido de carencias de habilidades sociales y 5 de ellos son de carácter positivo, siendo basados en seis áreas que reflejan el nivel de habilidades sociales general. Asimismo, la presente escala está compuesta por 4 opciones de contestación, desde no me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

Por tanto, a mayor puntaje general la persona presenta más habilidades sociales y capacidades de aserción en diferentes ambientes, por ende, se generan tres niveles que puede obtener un sujeto, como lo son alto, medio y bajo; y a su vez cada puntaje se divide para hombres y mujeres. La adaptación de este instrumento fue realizada en Perú por Ruiz Alva (2006), de la “Universidad César Vallejo”. Se suma a ello que el Alfa de Cronbach de este instrumento en la muestra recolectada fue de 0.804, lo cual es válido.

También se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg que fue creada por Lawrence Steinberg (1991), para identificar los estilos parentales, también el grado en que el adolescente distingue conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés de sus progenitores llamado compromiso, además el grado en que el progenitor es percibido como supervisor del comportamiento del adolescente llamado control conductual, así como también el nivel en que los progenitores emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y fortalecen a la autonomía psicológica, estas tres dimensiones dan de acuerdo a su estado y combinación dan el tipo de estilo de crianza del sujeto las cuales son autoritativo, negligente, autoritario, permisivo y mixto.

Su escala consta de 22 ítems, los cuales se puntúan de 1 al 7 de acuerdo a las alternativas propuestas. Esta escala fue adaptada en Perú por Merino y Arndt (2004) utilizando una muestra de 224 adolescentes entre las edades de 11 y 19 años de un colegio público en Lima. Se suma a ello que el Alfa de Cronbach de este instrumento en la muestra recolectada fue de 0.831, lo cual es válido.



### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Esta investigación e indagación surgió en base a un problema identificado en el Distrito de Sondor con respecto a la población adolescente, por ende, se solicitó en primera instancia una reunión con el Alcalde de dicho distrito, explicándole porque queríamos realizar esta investigación para que así nos otorgue un permiso legal y poder trabajar con la población adolescente; es así que en la segunda visita se aplicó el consentimiento informado a los padres de los adolescentes, y así mismo la aplicación de los instrumentos.

Una vez recolectados los datos se realizó el procesamiento de estos mismos, a través del programa Excel 2016, con la finalidad de generar datos porcentuales de cada variable para determinar los niveles propuestos por cada instrumento; utilizando el programa llamado Statistical Package for Social Sciences, SPSS Vs. 26 para poder determinar el tipo de relación entre las variables. Finalmente, los datos obtenidos se condensaron en tablas descriptivas para su fácil interpretación.

### **2.6. Aspectos éticos en investigación**

La presente investigación se guía por la propuesta del Código de Ética de Investigación Científica, de la Universidad Católica de Trujillo-Benedicto XVI (2021), la cual propone los siguientes aspectos éticos; respeto a la normativa nacional y también internacional, así mismo se suma el respeto a la dignidad, tenido en cuenta la confidencialidad y sobre todo la privacidad del ser humano, en el proceso de la investigación. Por otro lado, el consentimiento informado y expreso, permite que las personas confirmen su decisión voluntaria de participar de manera libre en el desarrollo de una investigación, esto no se realiza sin antes informarles los parámetros que se deben seguir durante el estudio.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov*

	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	0.423	79	0.000
Habilidades sociales	0.380	79	0.000
a. Corrección de significación de Lilliefors			

De acuerdo a lo presentado en la tabla 1, se deduce que el P-valor es igual a 0.000, siendo menor a  $\alpha=0.05$ , es decir  $P < \alpha$ , lo que indica que los datos son no paramétricos, por ende, se decide usar el estadístico Rho de Spearman para determinar la relación entre ambas variables de estudio.

**Tabla 2**

*Relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónдор, Huancabamba, 2023.*

			Estilos de crianza	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1.000	,120
		Sig. (bilateral)		,293
		N	79	79
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,120	1.000
		Sig. (bilateral)	,293	
		N	79	79

### Hipótesis general

**H<sub>1</sub>**: Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónдор, Huancabamba, 2023.

**H<sub>0</sub>**: No existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónдор, Huancabamba, 2023.

En la tabla 2 se observa que el valor de significancia de P es ,293, es decir  $P > 0.05$ , además de un coeficiente de correlación  $Rho = ,120$ ; por lo que se deduce que no existe relación estadística entre las variables de estudio. Por ello, se rechaza la H<sub>1</sub> y se acepta la H<sub>0</sub>.

**Tabla 3**

<sup>6</sup> *Relación entre la dimensión de compromiso de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Són dor, Huancabamba, 2023.*

			Compromiso	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Compromiso	Coefficiente de correlación	1.000	-,186
		Sig. (bilateral)		,102
		N	79	79
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-,186	1.000
		Sig. (bilateral)	,102	
		N	79	79

### Hipótesis específica

**H<sub>1</sub>:** <sup>6</sup> Existe relación entre la dimensión de compromiso de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Són dor, Huancabamba, 2023.

En la tabla 3 se observa que el valor de significancia de P es ,102, es decir  $P > 0.05$ , además de un coeficiente de correlación  $Rho = -,186$ ; por lo que se deduce <sup>9</sup> que no existe relación estadística entre la dimensión de compromiso y la variable de habilidades sociales. Por ello, se rechaza la H<sub>1</sub>.

**Tabla 4**

<sup>6</sup> *Relación entre la dimensión de control conductual de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Són dor, Huancabamba, 2023.*

			Control conductual	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Control conductual	Coefficiente de correlación	1.000	,165
		Sig. (bilateral)		,145
		N	79	79
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,165	1.000
		Sig. (bilateral)	,145	
		N	79	79

**Hipótesis específica**

<sup>6</sup> **H<sub>2</sub>:** Existe relación entre la dimensión de control conductual de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Són dor, Huancabamba, 2023.

En la tabla 4 se observa que el valor de significancia de P es ,145, es decir  $P > 0.05$ , además de un coeficiente de correlación  $Rho = ,165$ ; por lo que se deduce que no existe relación estadística entre la dimensión de control conductual y la variable de habilidades sociales. Por ello, se rechaza la H<sub>2</sub>.

**Tabla 5**

<sup>6</sup> *Relación entre la dimensión de autonomía psicológica de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Són dor, Huancabamba, 2023.*

			Autonomía psicológica	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autonomía psicológica	Coefficiente de correlación	1.000	-,044
		Sig. (bilateral)		,700
		N	79	79
	<sup>9</sup> Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-,044	1.000
		Sig. (bilateral)	,700	
		N	79	79

**Hipótesis específica**

**H<sub>3</sub>:** No existe relación entre la dimensión de autonomía psicológica y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Són dor, Huancabamba, 2023.

En la tabla 5 se observa que el valor de significancia de P es ,700, es decir  $P > 0.05$ , además de un coeficiente de correlación  $Rho = -,044$ ; por lo que se deduce que no existe relación estadística entre la dimensión de autonomía psicológica y la variable de habilidades sociales. Por ello, se acepta la H<sub>3</sub>.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación se estableció con el objetivo general de determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónor, Huancabamba, 2023; en primera instancia, se ejecutó la prueba de normalidad de Kolmorov Smirnov, la cual de acuerdo al nivel de significancia obtenido de 0,000 en ambas variables se dedujo que los datos de la muestra están distribuidos de forma no paramétrica, por ende, el estadístico usado para realizar la prueba de correlación fue el Rho de Spearman, en la cual se alcanzó un nivel de significancia de ,293, y un coeficiente de correlación de ,120, estos datos muestran que no existe relación entre las variables, por ello, se rechaza la  $H_1$  y se acepta la  $H_0$ . Es así que se destaca la independencia de ambas. Esta conclusión es similar al estudio de Bravo (2021) quien también señala la no existencia de relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales, es decir, ambas son muy diferentes en sus estados, lo cual hace que las mismas se comporten de manera aleatoria en los sujetos sin guardar relación. Asimismo, la no relación de estas dos variables es referida por Reena (2019) quien señala que el adolescente puede ser capaz de expresar conductas sociales de manera independiente del estilo de educación que sus progenitores le brindaron en el hogar, pues el adolescente en esta etapa quiere identificar su propia identidad, rechazando o cuestionando las indicaciones de los padres con la finalidad de sentirse autónomos y dirigidos por sus propias decisiones y siendo influenciado por las tendencias de su entorno social. Se suma Merino y Arndt (2004) quienes indican la diferencia entre poblaciones al identificar distintos parámetros relacionales entre variables, dando la explicación que son factores sociales que generan variaciones de resultados entre estudios que tienen similares objetivos.

En lo que concierne al primer objetivo específico de determinar la relación entre la dimensión de compromiso de estilos de crianza y las habilidades sociales en la población de estudio, se alcanzó que el valor de significancia de P es ,102, es decir  $P > 0.05$ , además de un coeficiente de correlación  $Rho = -.186$ ; entonces se dedujo que no existe relación estadística entre la dimensión de compromiso y la variable de habilidades sociales, por ello, se rechaza la  $H_1$ . Este resultado difiere de lo encontrado por Carrión y Morales (2021) quien encontró en su estudio que la dimensión de compromiso y habilidades sociales, se relacionan de manera positivamente baja. De acuerdo a Rodríguez y Bastidas (2012) la diferencia entre algunos datos obtenidos de poblaciones suele ser causados por la

diversidad de estado sociodemográfico, nivel educativo y estilo cultural de los grupos estudiados, lo que genera nuevos parámetros en el campo de estudio donde suceden estas diferencias en conclusiones.

Asimismo, de acuerdo al segundo objetivo específico de determinar la relación entre la dimensión de control conductual de estilos de crianza y las habilidades sociales en la población de estudio, resultó que el valor de significancia de P es ,145, es decir  $P > 0.05$ , además de un coeficiente de correlación  $Rho = ,165$ ; deduciendo así que no existe relación estadística entre la dimensión de control conductual y la variable de habilidades sociales, Por ello, se rechaza la  $H_2$ . Este resultado es similar a los datos obtenidos por Véliz (2019), quien determinó que el control conductual no se relaciona con las habilidades sociales, pues señala que si bien es cierto los padres proponen controles educativos para sus hijos, los propios hijos pueden adecuar parámetros conductuales sociales diferentes, pues al estar en un entorno son sus congéneres y en la etapa de adolescencia, se comportan de manera socialmente diferente a lo propuesto por sus padres.

Finalmente, de acuerdo al tercer objetivo específico de determinar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de estilos de crianza y las habilidades sociales en la población de estudio, se logró que el valor de significancia de P es ,700, es decir,  $P > 0.05$ , además de un coeficiente de correlación  $Rho = -,044$ ; por lo que se deduce que no existe relación estadística entre ambas, por ello, se acepta la  $H_3$ . Este resultado es respaldado por la investigación de Mori y Orihuela (2019) quienes concluyeron que tampoco existe relación entre autonomía psicología y habilidades sociales, señalando que los sujetos adolescentes suelen diferir en las indicaciones dadas por sus tutores y sus propias formas de actuar y pensar en su entorno social, pues se destaca la necesidad por generar propias experiencias y aprender por sí solos, lo que les genera identidad propia a pesar de los errores cometidos.



## V. CONCLUSIONES

- Teniendo en cuenta los resultados, se concluyó que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en la población estudiada, lo cual refleja que los estados de ambas variables son independientes y no llegan a crear alguna conexión, asimismo en la etapa de adolescencia suelen ser opuestas por la misma naturaleza del sujeto por encontrar su identidad y forma de comportarse propia muy diferente a lo que sus padres hayan propuesto para guiarlos.
- Así también, se concluyó que no existe relación estadística entre la dimensión de compromiso y la variable de habilidades sociales, la diferencia con otros estudios suele ser causados por la diversidad de estado sociodemográfico, nivel educativo y estilo cultural de los grupos estudiados, lo que genera nuevos parámetros en el campo de estudio donde suceden estas diferencias en conclusiones
- Por su parte, teniendo en cuenta los resultados, se concluyó que no existe relación estadística entre la dimensión de control conductual y la variable de habilidades sociales, esto se debe a que los padres proponen controles educativos mientras que sus hijos pueden adecuar parámetros conductuales sociales diferentes al estar en un entorno con sus congéneres y en la etapa de adolescencia comportarse de manera socialmente diferente a lo propuesto por sus padres para lograr su propia identidad.
- Finalmente, se concluyó <sup>3</sup> que no existe relación estadística entre la dimensión de autonomía psicológica y la variable de habilidades sociales, pues se destaca la necesidad del adolescente por generar experiencias propias y aprender por sí solos.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades correspondientes del Distrito de Sándor planificar y ejecutar programas o talleres de relaciones familiares en conjunto con profesionales de la salud mental, buscando así estrategias que se enfoquen en mejorar la interacción entre los hijos adolescentes con sus figuras parentales con el propósito que puedan expresar sus inconformidades en la crianza recibida para así llegar a un compromiso de bienestar familiar.
- A los adolescentes, comprometerse a participar de los eventos brindados por la municipalidad del distrito de Sándor, donde puedan psico educarse sobre los cambios de la adolescencia y saber que técnicas o herramientas usar en su vida diaria, mejorando sus habilidades sociales; así como también que los mismos adolescentes puedan compartir el material educativo con sus padres para una mejor convivencia familiar.
- Se recomienda también a los docentes asistir a cursos de capacitación, que sean gestionados y brindados por la municipalidad correspondiente, con el fin de actualizar la intervención en el alumnado cuando se detecta problemas de relaciones familiares, desde la identificación hasta el acompañamiento en la resolución del conflicto.
- Finalmente, se establece a modo teórico la recomendación a futuros investigadores indagar el contexto de las variables en adolescentes de otros distritos aledaños para aumentar el conocimiento en el campo de estudio de la psicología y generar comparativas que promuevan una visión general del estado de las variables estudiadas en adolescentes del ámbito regional.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar, A., Aguiar, C., Cadima, J., Correia, N. & Fialho, M. (2019). Classroom quality and children's social skills and problem behaviors: Dosage and disability status as moderators. *Early Childhood Research Quarterly*, 49(4), 81-32. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885200619300717?via%3Dihub>
- Arias, G. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Av.Psicol*, 21(1), 1-12. [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13\\_arias.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf)
- Baumrid, D. (1967). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://www.jstor.org/stable/1126611?origin=crossref>
- Barros, R., Soares, A. & Hernandez, J. (2019). Social skills, empathy, love, and satisfaction in the family life cycle. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 36(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0275201936e180032>
- Bravo, B. (2021). *Relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes de sexto grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima metropolitana, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28883/Bravo%20Bernachea%2c%20Julisa%20Bryzeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cámara, S., Díaz, R., Barranco, L., y Medina, C. (2008). Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(2), 305-319. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80500208>
- Carrión, I. y Morales, H. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonomaedu.pe/bitstream/autonomaedu/1677/1/Jessyca%20Madeleyne%20Carri%3cb3n%20Illa.pdf>

- Castillo, C. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla, Piura* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura] [https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC\\_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Argentina [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Córdoba] [http://lildbi.fcmlunc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcmlunc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Consejo Nacional de Educación (2020). *Proyecto Educativo Nacional Perú*. Primera edición. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf>
- Flores, D. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>
- Flores, E., García, L., Calsina, P. y Yapuchura, S. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. *Comunicación*, 7(2), 5-14. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682016000200001#:~:text=154\)%20define%20las%20habilidades%20sociales, en%20t%C3%A9rminos%20de%20su%20utilidad%22.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001#:~:text=154)%20define%20las%20habilidades%20sociales, en%20t%C3%A9rminos%20de%20su%20utilidad%22.)
- Gismero, E. (2002). *EHS. Escala de Habilidades Sociales*. Ed. TEA. [https://web.teaediciones.com/Ejemplos/EHS\\_Extracto-Manual-web.pdf](https://web.teaediciones.com/Ejemplos/EHS_Extracto-Manual-web.pdf)
- Goldstein, A. P., Sherman, M., Gershaw, N. J., Sprafkin, R. P., & Glick, B. (1978). Training aggressive adolescents in prosocial behavior. *Journal of Youth and Adolescence*, 7(1), 73-92. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF01538688>
- Grol, L. y Andretta, I. (2016). Habilidades sociales y las variables sociodemográficas en niños con edad escolar: estudio descriptivo. *Temas psicol*, 24(3), 1129-1138. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1413389X2016000300017&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1413389X2016000300017&script=sci_abstract&tlng=es)

- Huamán, C. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Temát.Psicol*, 12(1), 1-12.  
[https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista\\_tematica\\_psicologia\\_2016/KathiaHuaman.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2016/KathiaHuaman.pdf)
- Huaranca, M. y Reynoso, U. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1716/Yadira\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1716/Yadira_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huertas, A. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos, Piura, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE\\_EDUC\\_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales. Año 2019*.  
[https://www.unicef.org/executiveboard/media/9136/file/2022-PL12-Peru\\_CPD-ES-ODS.pdf](https://www.unicef.org/executiveboard/media/9136/file/2022-PL12-Peru_CPD-ES-ODS.pdf)
- Kuppens, S. & Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *J Child Fam Stud*, 28(1), 168-181.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6323136/>
- Lacunza, A., y Contini de González (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Merino, S. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología*, 22(2), 1-28.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Mestre, V., Tur A., Samper, P. y Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de*

*Psicología*, 39(2), 211-235.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342007000200001&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200001&lng=pt&tlng=es)

Ministerio de Educación (2022). *Orientaciones para el desarrollo del programa de habilidades socioemocionales*.  
<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>

Mori, G. y Orihuela, Z. (2019). *Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular los Rosales, San Miguel, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Telesup]  
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/906/1/MORI%20GUERRA%20CAROL-ORIHUELA%20ZEVALLOS%20MIRIAM%20LILIANA.pdf>

Oliva, G. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *JusticiaJuris*, 10(1), 11-20.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Orben, A., Tomova, L. & Blakemore, SJ. (2020). The effects of social deprivation on adolescent development and mental health. *Lancet Child Adolesc Health*, 4(8), 634-640. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7292584/>

Organización Mundial de la Salud (2021). Mental health of adolescents.  
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Panta, M. (2020). *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de niños de 5 años de edad de una I.E.I del Distrito de Pueblo Nuevo de Colán, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76492/Panta\\_MRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76492/Panta_MRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Parra, A. y Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de Psicología*, 18(1), 215-231.  
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16718202.pdf>

Pérez, A. (2005). Déficit de habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas en una entidad privada de la ciudad de La Paz. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 3(1), 21-56.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612005000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612005000100003&lng=es&tlng=es).

Quinayas, L., Botello, G. y Mondragón, F. (2019). *Relación entre prácticas de crianza y habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del Colegio Carmelitano del Oriente en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander*. Ecuador [Tesis de Licenciatura, Universidad Simón Bolívar] [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5664/PDF\\_Resume\\_n.pdf?sequence=1](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5664/PDF_Resume_n.pdf?sequence=1)

Reena, R. (2019). Importance of social skills for adolescents. *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research*, 6(3), 175-179. [https://www.researchgate.net/publication/335378216\\_IMPORTANCE\\_OF\\_SOCIAL\\_SKILLS\\_FOR\\_ADOLESCENTS](https://www.researchgate.net/publication/335378216_IMPORTANCE_OF_SOCIAL_SKILLS_FOR_ADOLESCENTS)

Renu, B., Sheela, S. & Poonam, R. (2019). Significance of Social Skills among Adolescents. *International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences*. 8(3): 2470-2474. <https://www.ijemas.com/8-3-2019/Renu%20Bala,%20et%20al.pdf>

Rodríguez, A. y Bastidas, R. (2012). Análisis comparativo: Una propuesta didáctica. *Letras*, 54(87), 66-97. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0459-12832012000200004](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832012000200004)

Salazar, B. (2017). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porres] [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3266/salazar\\_bae.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3266/salazar_bae.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Sam, R., Murphy, M. & Pam, S. (2011). *The handbook on family and community engagement*. Ed. Academic Development Institute. <https://www.adi.org/about/downloads/FACEHandbook.pdf>

Sánchez, S. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50102/S%c3%a1nchez\\_SJB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50102/S%c3%a1nchez_SJB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sedgwick, M. (2013). *Snowball sampling*. BMJ Clinical Research. [https://www.researchgate.net/publication/291162231\\_Snowball\\_sampling](https://www.researchgate.net/publication/291162231_Snowball_sampling)

Singh, K. (2006). *Fundamental of research methodology and statistics*. Ed. New age international.

<https://mfs.mkcl.org/images/ebook/Fundamental%20of%20Research%20Methodology%20and%20Statistics%20by%20Yogesh%20Kumar%20Singh.pdf>

Steinberg, L., Lamborn, S. & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *JSTOR*, 63(5), 1266-1281. <https://www.jstor.org/stable/1131532>

Tafá, M., Bracaglia, F., Inguscio, L. & Carone, N. (2022). What Decides the Well-Being of the Relationship between Parents and Adolescents. *Int J Environ Res Public Health*, 20(1), 383-397. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9819639/>

Thorndike, R. (1937). An evaluation of the attempts to measure social intelligence. *Psychological Bulletin*, 34(5), 275-285. <https://psycnet.apa.org/record/1937-03825-001>

Torres, O. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. Ecuador [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>

UNICEF (2020). A future for the world's children? A WHO–UNICEF. *Lancet Commission*, 395(10224), 605-658. <https://www.unicef.org/mexico/media/2916/file/Child%20health.pdf>

Universidad Católica de Trujillo-Benedicto XVI. (2021) *Código de Ética de Investigación Científica*. [https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES\\_014-2021\\_R\\_APROBAR\\_CODIGO\\_ETICA\\_INVESTIGACION\\_VERSION\\_10.pdf](https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf)



- Véliz, T. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Lima, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes] <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1393/TESIS%20FINAL%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vila, S., Gilar, R. & Pozo, T. (2021). Effects of Student Training in Social Skills and Emotional Intelligence on the Behaviour and Coexistence of Adolescents in the 21st Century. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5498. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/10/5498>
- Wasserman, M. (2020). The disparate effects of family structure. *Spring*, 30(1), 1-27. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1262713.pdf>
- Yao, Z. & Enright, R. (2021). A longitudinal analysis of social skills and adolescent depression: a multivariate latent growth approach. *Int J Psychol Res*, 14(1), 66-77. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8297573/>
- Young, P., & Turner, M. (2023). To (i)B or not to i(B), that is the question: On the differences between Ellis' REBT and Beck's CT. *The Cognitive Behaviour Therapist*, 16(16), 1-10. <https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/D793C1A15057D977BE2B05EA5D1CD8B5/S1754470X23000090a.pdf/to-ib-or-not-to-ib-that-is-the-question-on-the-differences-between-ellis-rebt-and-becks-ct.pdf>

### 3 ANEXOS

#### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### Protocolo de aplicación Escala de Estilo de Crianza de Steinberg Adaptación para Perú realizada por Merino y Arndt (2004) en Lima

#### INTRUCCIONES:

2 Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas mas tiempo en una casa o otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

- Si estás MUY DE ACUERDO, has una X sobre la raya de la columna MA
- Si estas ALGO DE ACUERDO, has una X sobre la raya de la columna AA
- Si estas ALGO EN DESACUERDO, has una X sobre la raya de la columna AD
- Si estás MUY EN DESACUERDO, has una X sobre la raya de la columna MD

N°	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor				
11	cuando saco una baja nota en el colegio , mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos				

14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta							
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo							
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta							
		<b>No estoy permitido</b>	<b>Antes de las 8:00</b>	<b>8:00 a 8:59</b>	<b>9:00 a 9:59</b>	<b>10: 00 a 10:59</b>	<b>11:00 a mas</b>	<b>Tan tarde como yo decida</b>
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?				<b>No tratan</b>	<b>Tratan poco</b>	<b>Tratan mucho</b>	
	a) ¿donde vas por la noche?							
	b) ¿lo que haces en tus horas libre?							
	c) ¿Dónde estas mayormente en las tardes después del colegio?							
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?				<b>No saben</b>	<b>Saben poco</b>	<b>Saben mucho</b>	
	A) ¿Dónde vas por la noche?							
	B) ¿lo que haces en tus horas libres?							
	C) ¿Dónde estas mayormente en las tardes después del colegio?							

**Protocolo de aplicación Escala de Habilidades Sociales-EHS**  
**Adaptación para Perú realizada por Ruiz Alva (2006) en Trujillo**

Edad:                      sexo:                      fecha:

Anote sus respuestas rodeando la letra de la alternativa que mejor se ajuste a su modo de ser o actuar.

Compruebe que rodea la letra en misma línea de la frase que ha leído

- A** No me identifica en absoluto; la mayoría de veces no me ocurre o no lo sabía.  
**B** Mas bien no tiene nada que ver conmigo, aunque alguna vez no me ocurra.  
**C** Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.  
**D** Muy de acuerdo y se sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos

N	CUESTIONARIO	A	B	C	D
1					
01	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	A	B	C	D
02	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc	A	B	C	D
03	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprobado, voy a la tienda a devolverlo	A	B	C	D
04	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo	A	B	C	D
05	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no desde en absoluto, paso mal rato para decirle que "no"	A	B	C	D
06	A veces me resulta difícil pedir que se devuelva algo que dejé prestado	A	B	C	D
07	Si en un restaurante no me traen la comida como lo había pedido, llamo al camarero y pido que me lo hagan de nuevo	A	B	C	D
08	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A	B	C	D
09	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir	A	B	C	D
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mismo.	A	B	C	D
11	A veces evito reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	A	B	C	D
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarle.	A	B	C	D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	A	B	C	D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A	B	C	D

17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18	.Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella	A	B	C	D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales	A	B	C	D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	A	B	C	D
23	Nunca sé, cómo cortar a un amigo que habla mucho	A	B	C	D
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A	B	C	D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	A	B	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A	B	C	D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos, en clase, en reuniones, etc	A	B	C	D
30	Cuando alguien se me “cuela” en una fila, hago como si no me diera cuenta	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar, agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A	B	C	D
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme del medio” para evitar problemas con otras personas	A	B	C	D
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	A	B	C	D

## Anexo 2: Fichas técnicas

Nombre original del instrumento:	Steinberg Parenting Styles Scale
Autor y año:	Original: Steinberg L. (1991) Adaptación: Merino y Arndt (2004)
Objetivo del instrumento:	Consiste en determinar los estilos de crianza, el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés de sus padres llamado compromiso, así mismo el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.
Duración:	30 min en promedio.
Forma de administración:	Individual y/o colectiva. Adolescentes de 11-19 años.
Calificación e interpretación:	La interpretación de los puntajes se sitúa en dos indicaciones, Encima del promedio y Debajo del promedio. Para la escala de control conductual, igualmente, se suman las respuestas de los ítems. En la escala de Compromiso y Autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32.
Validez:	Se realizó el análisis de validez para las tres escalas: compromiso, control y autonomía psicológica, encontrándose que son válidas a un nivel de significancia de 0.05.
Confiabilidad:	Para determinar la confiabilidad del cuestionario utilizaron el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.90, y también por escalas. Compromiso: 0,82; Control Conductual: 0,83 y Autonomía Psicológica: 0,91, lo que evidencia que el instrumento es confiable.

Nombre original del instrumento:	Escala de Habilidades Sociales- EHS
Autor y año:	Original: Elena Gismero Gonzales (2002) Adaptación: Ruiz Alva (2006)
Objetivo del instrumento:	Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Duración:	15 min en promedio.
Forma de administración:	Individual y grupal. Adolescentes y adultos.
Calificación e interpretación:	Se califica utilizando la plantilla de corrección, Si el Pc es de 25 o debajo de este, será un nivel bajo, si el Pc está entre 26 y 74 es nivel medio y si el Pc es de 75 a más es de nivel alto.
Validez:	Todos los índices superan los factores encontrados en el índice factorial, 0.74 para adultos y 0.71 en el factor IV para adolescentes.
Confiabilidad:	Se demuestra una alta consistencia interna, de alfa=0.88.

**Anexo 3: Operacionalización de variable**  
**Tabla 6**

Variables	Definición conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Estilos de crianza	Darling y Steinberg (1993) conceptualiza a los estilos de crianza como "un movimiento estelar de padre a hijos, creando un ambiente positivo que expresa la actitud de los padres" (p.488). También asumen que la paternidad es la base de la interacción entre padres e hijos y, por lo tanto, está estrechamente relacionada con el estado emocional.	Se mide a través de las dimensiones de compromiso, control conductual y autonomía psicológica, su puntuación es mínima de 9 y su puntuación máxima es de 36. Además, en control conductual, su mínima puntuación es 8 y la máxima es 32. Cada componente va arrojar un puntaje según el estilo de crianza.	<p>2 Compromiso</p> <p>Control conductual</p> <p>Autonomía psicológica</p>	Encima del promedio	1, 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17	Ordinal
				Debajo del promedio	19, 20, 21, 22	
Habilidades sociales	Conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente	4 El nivel de habilidades sociales se mide a través del instrumento Escala de Habilidades Sociales (EHS) y se obtendrá la suma de las	Autoexpresión de situaciones	Autoritativo	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	Ordinal
				Negligente		
			Estilos de crianza	Permisivo		
			Mixto			
					01,02,10, 11,19, 20,28,29	
			Alto			
			Medio			



4	Defensa de los propios derechos	Bajo	03, 04, 12, 21 y 30
	específicas, a través de las cuales el individuo se expresará en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos. (Gismero, 2000).	6 dimensiones, las cuales son autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e interacciones.	13, 22, 31 y 32
	Expresión de enfado		05, 14, 15, 23, 24 y 33
	Decir no y cortar Interacciones		06, 07, 16, 25 y 26
	Hacer peticiones		08,09,17,18 y 27
	Iniciar interacciones		

## Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Piura, 15 de junio de 2022

Señor/Señora

**Distrito de Sónor, Huancabamba, Piura.**

Presente. –

Es grato dirigimos a usted para expresarle nuestro saludo y al mismo tiempo presentamos, somos los estudiantes Águila Cruz Hilda Naptaly con DNI N° 71530544 e Ychpas Matías Jean Piero con DNI N° 70409460, estudiantes del programa de estudios de la Facultad de Ciencias de la salud, Escuela profesional de Psicología, quienes desarrollaremos el proyecto de tesis titulado: "Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes del Distrito de Sónor, Huancabamba, 2022", siendo asesorados por el docente de tesis José Alberto Aparicio.

Para ello se requiere la autorización y acceso a sus menores hijos para aplicar los instrumentos: Escala de estilos de crianza de Steinberg y la Escala de habilidades sociales de Gismo a los participantes de la muestra, quienes son los adolescentes del Distrito de Sónor; y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en psicología para los estudiantes presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente.





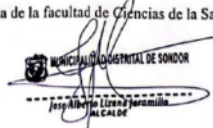
Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la facultad de Ciencias de la Salud

Si usted permite que su menor hijo(a) participe en el presente estudio, y su menor hijo(a) también está de acuerdo, por favor, ponga su firma en el espacio indicado. Muchas gracias por su tiempo y comprensión.

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

## Anexo 5: Carta de autorización

	<b>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO</b>	<b>RECIBIDO</b>
<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>		Fecha: 17 JUN 2022 Hora: 09:55 Folios: 01 Firma: [Firma]
Piura, 15 de junio de 2022		
<b>Sr. José Alberto Lizana Jaramillo</b> <i>Alcalde del Distrito de Sónдор, Huancabamba, Piura.</i>		
Presente. –		
<p>Es grato dirigimos a usted para expresarle nuestro saludo y al mismo tiempo presentamos, somos los estudiantes Águila Cruz Hilda Naptaly con DNI N° 71530544 e Ychpas Matías Jean Piero con DNI N° 70409460, estudiantes del programa de estudios de la Facultad de Ciencias de la salud, Escuela profesional de Psicología, quienes desarrollaremos el proyecto de tesis titulado: "Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes del Distrito de Sónдор, Huancabamba, 2022", siendo asesorados por el docente de tesis José Alberto Aparicio.</p> <p>Para ello requerimos su autorización para recopilar información de los adolescentes del Distrito de Sónдор, a través de los instrumentos: Escala de estilos de crianza de Steinberg y la Escala de habilidades sociales de Gismero, todo ello bajo un estricto cumplimiento del derecho de anonimato y la libre participación de los mismos, previa autorización de sus progenitores.</p> <p>Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en psicología para los estudiantes presentados líneas arriba.</p> <p>Agradeciendo su atención a la presente.</p>		
 Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo Decana de la facultad de Ciencias de la Salud		
 José Alberto Lizana Jaramillo		
Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Peru Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433 informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe		

Escaneado con CamScanner

Anexo 6: Matriz de consistencia  
Tabla 7

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónдор, Huancabamba, 2023.	<b>Hipótesis general</b> Hi: Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónдор, Huancabamba, 2023.		<b>Dimensiones:</b> Compromiso	<b>Tipo de la investigación:</b> Básica Correlacional
	<b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre la dimensión de compromiso de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónдор, Huancabamba, 2023.	<b>Hipótesis Específicas</b> H1: Existe relación entre la dimensión de compromiso de estilos de crianza y las habilidades sociales en	<sup>4</sup> Estilos de crianza	<b>Dimensiones:</b> Autonomía psicológica	<b>Diseño de la investigación:</b> Diseño no experimental de corte transversal. <b>Población y Muestra:</b> La población fueron adolescentes del Distrito de Sónдор. La muestra estuvo conformada por 79 adolescentes <b>Instrumentos:</b> Se utilizó la técnica de la encuesta. Se utilizó como instrumento los cuestionarios de: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
<b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sónдор, Huancabamba, 2023?					

<p>habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sondor, Huancabamba, 2023.</p> <p>6 Determinar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sondor, Huancabamba, 2023.</p>	<p>los adolescentes del distrito de Sondor, Huancabamba, 2023.</p> <p>H2: Existe relación entre la dimensión de control conductual de estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Sondor, Huancabamba, 2023.</p> <p>H3: No existe relación entre la dimensión de autonomía psicológica de estilos de crianza.</p>	<p>Habilidades sociales</p> <p>Decir no y cortar</p> <p>Interacciones</p> <p>Hacer peticiones</p> <p>Iniciar interacciones</p>	<p>Escala de habilidades sociales de Gismero</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p> <p>Se utilizó el método descriptivo como la construcción de tablas junto a su interpretación, y el método inferencial como contrastar las hipótesis planteadas.</p> <p>Se utilizaron los programas Excel 2016 y el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) V.26.</p>
--	---	--	--

# estilos de crianza y habilidades sociales

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad de Yacambú Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%

---

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

# estilos de crianza y habilidades sociales

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---



PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---