

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUARAZ, 2022

por Yoselin Anabel Haro Fructuoso

Fecha de entrega: 23-ene-2024 04:23p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2232861283

Nombre del archivo: TESIS_DE_TITULACION_YOSELIN_HARO_5.pdf (1.34M)

Total de palabras: 15125

Total de caracteres: 84415

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE HUARAZ, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Haro Fructuoso, Yoselin Anabel

ASESOR

Mg. Vallejo Cruzado, Alan David

<https://orcid.org/0009-0006-1146-0784>

1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Vallejo Cruzado, Alan David con DNI N° 46721629, como asesor del trabajo de investigación titulado “Funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022”, desarrollado por la egresada Haro Fructuoso, Yoselin Anabel con DNI N° 71896927 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Vallejo Cruzado, Alan David
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Mg. Alan David Vallejo Cruzado con DNI 46721629, en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: Funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022, presentado por la Br. Yoselin Anabel Haro Fructuoso con DNI 71896927 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 20 de noviembre de 2023

.....
Mg. Alan David Vallejo Cruzado
Asesor

DEDICATORIA

A mi familia por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre lo que se incluye este.

A mis padres: quienes me formaron con reglas y con algunas libertades, pero en conclusión me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

¹
A mi querida madre Rossana, por ser fuente de mi inspiración, mi motivación, por darme ese aliento que me ayudaba a no caer y seguir adelante para cumplir todos mis sueños.

A mis docentes, amistades pasadas y presentes, de los que guardo un gran aprendizaje, que sin recibir nada a cambio siempre estuvieron para mí, en las penurias y en abundancia y sobre todo a todas esas personas que durante todo este camino estuvieron apoyándome para lograr el sueño que tanto anhele.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme otorgado un domicilio maravilloso junto a mis padres Ana y Pablo, mis queridas hermanas Estefany y Anahí quienes han creído, apostado y sobre todo depositaron su confianza en mí. Siempre dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A mis amigos, compañeros y docentes quienes me apoyaron, a todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida, lo que ha contribuido a la consecución de este logro, espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

¹
La autora

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DE ASESOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA	27
2.1. Enfoque, tipo.....	27
2.2. Diseño de investigación	27
2.3. Población, muestra y muestreo	28
2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	29
2.6. Aspectos éticos de la investigación	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	50
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	50
Anexo 2: Ficha técnica	52
Anexo 3: Operacionalización de las variables	54
Anexo 4: Carta de presentación	55
Anexo 5: Consentimiento informado.....	56
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	57
Anexo 7: Informe de originalidad.....	59

1 ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022	31
Tabla 2. Tipos de cohesión familiar y adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022	32
Tabla 3. Niveles de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022	33
Tabla 4. Prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov.....	34
Tabla 5. Grado de relación entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022	35
Tabla 6. Nivel de relación entre la cohesión familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022.....	36
Tabla 7. Nivel de relación entre la adaptabilidad familiar y la calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022. Se basó en un enfoque de estudio cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental transversal y nivel correlacional, contando con una muestra de 116 escolares de nivel secundaria, para ello se utilizaron como instrumentos la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar y de Calidad de Vida, ambos de Olson y colaboradores. Obtuvo como resultados que el valor Rho fue de .965 y significancia de .000, lo que significa una correlación positiva perfecta y significativa entre las variables, aceptando la hipótesis considerada; además, se encontró que la mayoría presenta un funcionamiento medio en su familia (46.6%) y una calidad óptima de vida (55.2%), así como una relación significativa entre la cohesión y la adaptabilidad con la calidad de vida ($p < .05$). Se pudo concluir que, a un mayor nivel de funcionamiento presente en la familia, tanto en su cohesión, como en su adaptabilidad, permitirá que la calidad de vida sea mayor.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, calidad de vida, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and quality of life in high school students of a public educational institution in Huaraz, 2022. It was based on a quantitative study approach, basic type, cross-sectional non-experimental design, and level correlational, with a sample of 116 secondary school students, for which the Scale for the Evaluation of Family Cohesion and Adaptability and Quality of Life, both by Olson and collaborators, were used as instruments. It obtained as results that the Rho value was .965 and significance of .000, which means a perfect and significant positive correlation between the variables, accepting the considered hypothesis; in addition, it was found that the majority present average functioning in their family (46.6%) and optimal quality of life (55.2%), as well as a significant relationship between cohesion and adaptability with quality of life ($p < .05$). It was possible to conclude that a higher level of functioning present in the family, both in its cohesion and in its adaptability, will allow a higher quality of life.

Keywords: Family functioning, quality of life, students.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es una organización social que independientemente de donde se ubique, constantemente está en evolución y modificación. En la revisión de datos estadísticos, se observó un aumento significativo de familias monoparentales en Europa de al menos un 30.7% entre 2009 y 2022; asimismo, en este último año, el 5.5% de mujeres entre 25 y 54 años son madres solteras frente al 1.1% de varones en esta condición (Oficina Europea de Estadística [EUROSTAT], 2023). A ello se suma la tasa elevada de divorcios en los últimos años que ha alterado la estabilidad familiar en algunos casos, debido a la problemática colateral que acarrea, entre ellos la inestabilidad en el sistema familiar (Fürstenberg, 2019).

Asimismo, estimaciones de la World Health Organization (WHO, 2021) revelan que al menos la tercera parte (30%) de las mujeres han sufrido violencia por parte de su pareja. Esta tendencia en la familia los hace susceptibles a la crianza violenta, además de no tener recursos para facilitar un adecuado funcionamiento del sistema utilizado para convivir en el hogar, sumado a ello los efectos negativos sobre la salud y la calidad de vida de los niños y adolescentes, quienes, en lugar de ver a su familia como el soporte frente a los riesgos de su entorno, lo ven como un problema más que les impide desarrollarse (Fry et al., 2021).

Otra problemática en el funcionamiento se ha observado en muchas familias que aún consideran que la crianza con prácticas violentas son los métodos más efectivos para regular el comportamiento de los hijos, tal como se encontró en Chile, donde el 47% de padres consideró que el método referido contribuye a formar la conducta de sus hijos, ello se ve en el 5% y 14% que utilizó elementos psicológicos para corregir una conducta no esperada de ellos; muchos de ellos tuvieron antecedentes de crianza violenta en su infancia, lo que revela la incapacidad de las figuras paternas para establecer pautas de autoridad saludables en la crianza (United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF], 2022).

Para la Pan American Health Organization (PAHO, 2023), en Latinoamérica y El Caribe, los adolescentes representan el 30% de la población total, por ende, requiere de especial atención puesto que en esta etapa se puede fortalecer diversas capacidades para su futuro; en ella, la familia representa la forma más efectiva para abordar y reducir de forma preventiva o de intervención sobre los problemas que aquejan a la calidad de vida de los adolescentes, tales como sexualidad desprotegida, embarazos no deseados, uso de alcohol y drogas, etc.

En todo Latinoamérica se ha evidenciado que las personas que reciben apoyo constante por parte de su familia están más satisfechas con su vida en general, entre ellos la calidad que se tiene con respecto a la forma de vivir; no obstante, factores como trabajar demasiado o vivir en un clima de violencia en el hogar reduce los niveles de calidad de vida (Organization for Economic Cooperation and Development [OECD], 2021).

Asimismo, en el Perú no hay un estudio amplio del funcionamiento en las familias, más aún relacionado a la calidad de vida de adolescentes escolares, por ello se pretende ampliar y analizar ciertas condiciones que pueden afectar el desarrollo de este grupo en aspectos relacionados a la familia y la valoración de su modo de vivir en él.

En el Perú, el 53.1% de hogares integra al menos a un menor de 18 años (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022). Lo indicado convierte a esta población en uno de los mayor interés y preocupación respecto a la calidad de vida que poseen, siendo la familia uno de los factores que influyen en este proceso, ya que se encargan de brindar el soporte material y emocional frente a las situaciones que ponen en riesgo el bienestar global de los adolescentes (Zegarra, 2022).

Otro dato que revela la preocupación respecto a las consecuencias de la funcionalidad familiar es lo visto por Rivera y Arias-Gallegos (2020), quienes revisaron estudios donde afirman que la familia, a partir de su estructura y su funcionamiento, impacta directamente sobre la calidad de vida de los adolescentes peruanos; asimismo, quienes provienen de familias con discusiones y peleas constantes entre los adultos, por lo general los padres, aumentan el riesgo de la violencia en un futuro próximo.

Según el portal estadístico Statista (2023), otros problemas que afectan a la familia son los problemas sociales que lo aquejan, entre ellos la corrupción (58%), delincuencia o falta de seguridad (35.6%), la situación económica (23.1%), la estabilidad política (21.9%), precios elevados (20.8%), desempleo (20.2%), entre otros, los cuales directamente merman la dinámica familiar, lo que eleva la necesidad de buscar diversos recursos que les permita adaptarse y superar estas dificultades, además de reducir la calidad de vida.

En Ancash, se refiere que la disfuncionalidad familiar trae como consecuencia problemas sociales como la delincuencia, problemas escolares como bajo rendimiento o deserción y poca preocupación por asumir responsabilidades (Gobierno Regional de Ancash, 2022). En ese sentido, la disfuncionalidad en la familia reduce la salud mental de los niños y

adolescentes, como consecuencia de ello, la calidad de vida se ve alterada puesto que la satisfacción con diversas áreas de su vida se vuelve problemática y poco saludable, percibiendo una posición frente al modo de vivir más bien preocupante en su presente y con pocas expectativas a futuro (Kganyago, 2023).

En la institución donde se realizó el estudio, presenta problemáticas relacionados a las situaciones sociales descritas, además de ello, provienen de hogares con diversos problemas, como alcoholismo, violencia, ausencia de alguno de los padres, conflicto de los escolares con sus padres, entre otros, que representan un conflicto en el funcionamiento familiar; en consecuencia, se observa en los estudiantes problemas emocionales, bajo rendimiento académico, relaciones amorosas inestables, problemas psicológicos, consumo de sustancias, entre otros. Lo descrito son factores que ponen en riesgo el bienestar de los escolares y, en consecuencia, su calidad de vida.

En síntesis, la calidad de vida es uno de los indicadores que se valora en la adolescencia a partir del rol que los padres asumen en el funcionamiento de la familia, considerándose este último como uno de los componentes para que los adolescentes puedan establecer un futuro prometedor y productivo (Symeou et al., 2020).

Es por todo lo mencionado que, en el presente estudio se pretende evaluar la relación entre el funcionamiento que en la familia existe y la calidad de vida, ya que está enfocado a abordar de forma directa una realidad problemática que se ve a diario en la sociedad, donde se ven casos donde las familias muchas veces no logran adaptarse a las nuevas realidades respecto a los estilos de comunicación, equilibrio emocional, capacidad de liderazgo o la los roles, entre otras más, provocando que no existía un adecuado funcionamiento familiar para los miembros que la conforman, lo que, desde la perspectiva de los adolescentes, reduce la satisfacción de sus necesidades y en consecuencia, su calidad de vida.

Es por cuanto a lo descrito que se cuestionó lo siguiente: ¹ ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022? Asimismo, como preguntas específicas, se plantearon: ¿Existe relación entre la cohesión familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022?, y, ¿Existe relación entre la adaptabilidad familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022?

Para justificar la realización de este estudio, a nivel teórico permite abordar un análisis profundo las variables y cómo estas se relacionan, teniendo en cuenta que el punto de partida es una clara problemática que tienen las familias peruanas y sobre todo los escolares de la institución donde se realizó el estudio a partir del aporte de diversos autores que sustentan el aporte de la familia en la calidad de vida, de ese modo ampliar los conocimientos.

Asimismo, este estudio contribuye socialmente puesto que según el análisis y resultados obtenidos se puede ampliar los alcances con mayor evidencia respecto a las acciones a tomar frente a los problemas que aquejan a la institución, siendo estos problemas relacionados a los escolares que provienen de familias con problemas de funcionalidad y que pueden mermar su calidad para vivir.

A su vez, a nivel práctico, trasciende en el alcance obtenido puesto que permite brindar recomendaciones que de manera inmediata pueden ser puestos en acción ya que se orientan en base a resultados estadísticamente procesados, teniendo en cuenta el enfoque psicológico.

Por último, a nivel metodológico, los instrumentos utilizados, los cuales poseen validez y confiabilidad aceptables para ser aplicados en población peruana, permiten que los resultados obtenidos otorguen conclusiones acordes al objetivo perseguido, en base a la rigurosidad de todo el proceso investigativo con énfasis el cumplimiento del método científico, desde la idea surgida del problema presentado hasta la publicación de la misma.

Para responder a esta pregunta se planteó como principal objetivo: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022. Mientras que como objetivos específicos se planteó: Conocer los niveles de funcionamiento familiar, conocer los tipos de cohesión y adaptabilidad familiar, conocer los niveles de calidad de vida de los estudiantes, conocer el grado de relación entre la cohesión familiar y la calidad de vida de los estudiantes, y conocer el grado de relación entre la adaptabilidad familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022.

Como hipótesis general se planteó: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022. Como hipótesis específicas se plantearon: Existe relación entre la cohesión familiar y la calidad de vida; así como, existe relación entre la adaptabilidad familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022.

Entre los estudios internacionales, El-Bagiz y Kinanthi (2022) determinaron si el funcionamiento familiar contribuye en la calidad de vida relacionada a la salud en adolescentes de condición socioeconómica baja, bajo un nivel explicativo, participaron 109 adolescentes de Borneo Oriental, Indonesia, para el cual los instrumentos fueron el Inventario Familiar de Autoinforme (SRFI II) y el KIDSCREEN 27. Evidenciaron que el funcionamiento en la familia contribuye de forma significativa y positiva en la calidad de vida de los participantes ($F= 8.320, p= .000$), con una contribución del 28.8%, concluyendo que las fortalezas familiares mejoran la calidad de vida de los adolescentes.

Guedes et al. (2022) exploraron y analizaron la relación entre la calidad de vida de los adolescentes y su entorno/relación familiar, bajo un nivel explicativo, incluyó a 8215 adolescentes, con instrumentos elaborados específicamente para el estudio. Entre las conclusiones obtenidas refieren que una calidad de vida superior al promedio se relaciona significativamente con una mejor comunicación con ambos padres, mayor participación en las actividades familiares y ayuda y justicia percibida de los padres en la toma de decisiones, además de una menor presión por parte de los padres para obtener mejores calificaciones, así como una mejor relación/apoyo familiar.

¹ Szczęśniak y Tulecka (2022) examinaron si el funcionamiento familiar se asocia a la satisfacción con la vida, con la inteligencia emocional como mediadora de ella, para ello tuvieron en cuenta un nivel correlacional de estudio, cuya muestra fue de 204 participantes de Polonia, para ello utilizaron la escala FACES III y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Pudieron concluir que la satisfacción con la vida se relaciona de manera negativa con la funcionalidad familiar enredada, desconectada y caótica, en cambio las personas que son cohesivas, flexibles, comunicativas y realizadas tienen una mayor satisfacción con su vida, por ende, una relación segura con los padres contribuye a una mejor calidad al vivir.

² Suárez-Soto y Martínez (2021) determinaron si la calidad de vida se relaciona al funcionamiento familiar en adolescentes depresivos de Chile, con un diseño transversal, donde participaron 40 adolescentes, a quienes se administraron la Escala del Estilo de Funcionamiento Familiar (EFF) y el Cuestionario KIDSCREEN-52. Corroboraron que las dimensiones que comprenden la calidad de vida particularmente están relacionadas a la funcionalidad familiar percibida por adolescentes que están diagnosticados con depresión, de modo que, quienes perciben una baja calidad vital, también experimentan baja funcionalidad, sobre todo en el bienestar psicológico, estado anímico y relación con padres.

Wang et al. (2021) exploraron las relaciones entre la funcionalidad familiar y los síntomas depresivos de adolescentes chinos mediante un diseño de estudio longitudinal, con participación de 1301 escolares chinos, para ello utilizaron el Instrumento de Evaluación de la Familia China (CFAI) y la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D). Corroboraron que ambas variables se relacionan de manera negativa y significativa, lo que llevó a concluir que la funcionalidad que la familia presenta puede explicar el grado de depresión que presenta un escolar, más aún si se considera la calidad de vida familiar que influye en este problema.

Un estudio realizado por Lima et al. (2020) pretendieron conocer la calidad de vida y la relación con los estilos de vida de adolescentes de secundaria de una provincia de Sevilla, España, bajo un diseño observacional transversal, donde participaron 256 estudiantes, para ello emplearon el Cuestionario Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) y el APGAR Familiar. Entre los hallazgos, se pudo corroborar que el funcionamiento familiar se asocia fuertemente a la calidad de vida ($p < .001$), lo cual llevó a concluir que problemas de disfuncionalidad familiar reducen el índice de calidad de vida de los escolares, siendo la familia un indicador de cómo valora su vida sus hijos.

En cuanto a estudios nacionales, Inga et al. (2022) determinaron si la funcionalidad familiar se asocia a las habilidades sociales y los estilos de vida en escolares de secundaria de un colegio de Cajamarca, bajo un diseño transversal, con 107 participantes, evaluados con el APGAR Familiar, entre otros. Hallaron que la mayoría presenta una alta funcionalidad en sus familias (91.7%), un estilo bueno de vida (94.8%) y bajas habilidades sociales, aunque no se demostró relación significativa entre las variables, lo que llevó a concluir que, a pesar de presentarse valores positivos de funcionalidad y estilo de vida, no se encontró valores similares en habilidades sociales en los escolares evaluados.

Esteves et al. (2020) identificaron si las habilidades sociales se relacionan a la funcionalidad familiar en adolescentes de una provincia de Puno, con un nivel descriptivo correlacional, donde participaron 251 escolares, a quienes se aplicó un Test de habilidades sociales del MINSA y el APGAR Familiar. Evidenciaron que las variables se encuentran relacionadas significativamente, teniendo en cuenta que las familias disfuncionales pueden determinar que los escolares poseen bajas habilidades para socializar, por ende, se precisa que la familia brinde las herramientas necesarias para que los hijos sean capaces de socializar abiertamente y sin temores.

Tafur (2020) determinó si la funcionalidad que perciben ¹ escolares de secundaria de un colegio de Lima respecto a su familia se relaciona a sintomatologías ansiosas depresivas, bajo un tipo de estudio correlacional, donde participaron 190 escolares, a quienes se aplicaron la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg y el APGAR Familiar. Encontró una relación significativa ($p < .01$), al igual que el funcionamiento con el rendimiento escolar, el tipo de familia y el número de hermanos. En conclusión, las familias disfuncionales aumentan el riesgo de episodios depresivos y ansiosos en los adolescentes, debido a que las familias no brindan las garantías suficientes para brindar soporte frente a sus problemas.

Huaccha (2019) determinó si la funcionalidad familiar se relaciona a la calidad de vida en adolescentes de un colegio de Cajamarca, bajo un tipo descriptivo correlacional, participaron 158 estudiantes. Hallaron que prevalece una funcionalidad moderadamente funcional (62%) y una calidad de vida regular (56.3%), igualmente una correlación significativa, lo que permitió concluir que, a mayor funcionalidad, mejor calidad de vida se percibe en los escolares.

Muñoz (2019) conoció ² la relación que presenta el funcionamiento en la familia y la calidad de vida en escolares de secundaria de un colegio de Trujillo, con un nivel correlacional, con 360 participantes, usaron el FACES III y la Escala de calidad de vida. Se evidenció una correlación significativa y moderada ($\rho = .569$, $p < .05$) entre las variables, al igual que ³ con las dimensiones de cohesión y adaptabilidad con la calidad de vida, con una funcionalidad media, al igual que en sus dimensiones, así como una calidad de vida moderada y muy buena; como conclusión, se demostró que, a mayor funcionamiento evidenciado en la familia, la calidad de vida será mayor.

A nivel regional, Alvaron (2019) determinó si el funcionamiento, la autoestima y el rendimiento académico se relacionan en escolares de Huaraz, bajo un tipo correlacional, con 48 participantes, para ello utilizó el Apgar Familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg. De acuerdo a los resultados, se pudo corroborar que la relación entre las variables es significativa, de modo que concluyó que el rendimiento académico puede estar relacionada a cómo se desenvuelve la familia, además del grado de autoestima que el escolar presenta.

En cuanto a estudios locales, no se encontró estudios que relacionen estas variables, lo cual permite que la tesis realizada trascienda en varios aspectos de la investigación y el aporte a la comprensión de esta problemática en escolares de la institución huaracina.

De otro lado, de acuerdo a la investigación se destaca que, desde esa perspectiva, es preciso conocer el sustento teórico propuesto por diversos autores respecto a las variables antes mencionadas, para de este modo hacer un análisis más profundo que permita resolver y entender la relación del estudio.

Para la primera variable, se considera primero una revisión de la familia. Este se encarga de brindar las herramientas necesarias para que los adolescentes se desarrollen y aprendan a socializar, construyan normas comportamentales y valores de vida, a partir de una estructura funcional y dinámica (Zaborskis et al., 2022).

Asimismo, el estudio se realiza en escolares adolescentes, quienes forman parte de un periodo que trasciende entre la niñez y la adultez ubicado en edades entre los once y diecinueve años y se caracteriza por diversos cambios en lo biológico, social y psicológico, que, a efectos de la investigación, son un grupo de mucho interés debido a que, en esta edad, las personas empiezan a consolidar y formar las características más o menos perdurables de su personalidad en etapas posteriores (Rivera y Arias-Gallegos, 2020).

En ese sentido, el funcionamiento en la familia comprende usualmente la calidad de vida que involucra la competencia y el bienestar de todo el sistema familiar, así como sus fortalezas y debilidades, donde involucra todas las relaciones y la estructura que lo sostiene, a partir de elementos como la mutualidad, la comunicación y la armonía, en beneficio del bienestar físico, psicológico y social de cada uno de ellos (Wang et al., 2021).

Se refiere al vínculo emocional entre los miembros de la familia, el uso de reglas familiares, la comunicación familiar y el manejo de eventos externos; en ella se describe las interacciones dinámicas y las funciones que se cumplen dentro de una unidad familiar, sumado a las formas en que los miembros interactúan y trabajan juntos para lograr objetivos y resultados comunes, para ello se evalúa a la calidad de vida familiar a nivel sistémico, enfatizando el bienestar, la competencia, las fortalezas y debilidades (Izzo et al., 2022).

En síntesis, comprende la función del propio sistema familiar, que se refiere a la capacidad de la familia de funcionar eficazmente para satisfacer las necesidades básicas y gestionar los conflictos, las mismas que pueden ser funcionales o disfuncionales, a partir del cual se puede revisar la dicotomía de la funcionalidad según las necesidades satisfechas de sus miembros (Huang et al., 2022).

Las familias funcionales exhiben armonía, amor, cuidado y apoyo mutuo; el hogar es el entorno más seguro donde pueden expresarse y tienen una sensación de bienestar emocional, mental y físico; en ella, los conflictos, desacuerdos y diferencias se resuelven de una manera saludable que beneficia a todos los involucrados; por ende, una familia con un entorno sano y enriquecedor, permite que desarrollen una salud mental saludable, para ello se necesita que se desarrolle una comunicación abierta, con relaciones interpersonales sólidas entre padres e hijos, armonía y cohesión, lo que convierte al hogar en un espacio propicio para sentirse seguros y desarrollen hábitos saludables (Kganyago, 2023).

Olson et al. (2006) señalan que desarrollar una adecuada funcionalidad es crucial durante toda la etapa de vida de un ser humano, más aún durante la adolescencia, debido a que de esta dependen varios factores asociados tales como la comunicación, estabilidad emocional, interacción social y desarrollo de habilidades personales; no obstante, si en caso alguno, el adolescente no logrará un adecuado crecimiento en estas áreas podrían llegar a tener conductas inadecuadas en su conducta, abandono escolar, baja autoestima, poca interacción social, por ello si algún sujeto no puede llegar a comunicar ni un poco de lo que cree, se construyen miedos interiores o barreras internas.

Por ello, aquellas familias que presentan disfuncionalidad, se caracterizan porque el sistema familiar no implementa un funcionamiento apropiado ya que existe conflicto entre padres e hijos y entre padres, además de una significativa inadaptación familiar, visible en poca comunicación activa, apoyo insuficiente y frialdad emocional entre los miembros de la familia, lo que trae diversos conflictos en el funcionamiento (Wang et al., 2023).

En otro aporte, en este tipo de familias se caracterizan por múltiples conflictos, relaciones tensas, caos, abandono, abuso, mala comunicación, falta de empatía y secretismo hasta el punto de que no se satisfacen las necesidades emocionales y físicas de los miembros de la familia; además, se corre el riesgo de desarrollar enfermedades mentales, entre ellos la depresión y ansiedad, ya que muchos de ellos están expuestos a conflictos constantes, agresión, abuso, abandono, violencia doméstica y separación debido a un divorcio o a padres que trabajan muchas horas fuera de casa probablemente presenten problemas emocionales y de conducta, lo que eleva la presencia de conflictos en etapas adultas (Kganyago, 2023).

Por otro lado, Huang et al. (2022) consideran que el modelo circunplejo de sistemas maritales y familiares es uno de los modelos que mejor explica el funcionamiento del sistema

familiar, a partir del cual se puede inferir en las problemáticas que lo aquejan. El modelo propuesto fue planteado y revisado constantemente, de forma que su consideración es bastante actual, en base a elementos que se revisan y consideran pertinentes para valorar si la familia funciona balanceadamente o presenta dificultades (Olson, 2011; Olson et al., 2019).

El argumento central del modelo tiene como finalidad explicar que a medida que existe un equilibrio sobre la familia respecto a su nivel de cohesión y flexibilidad, generará que exista un ambiente adecuado donde los miembros puedan satisfacer sus necesidades, mientras que por lo contrario a medida que se vuelva más opuestos hacia los extremos, no existirá un equilibrio, provocando así que no se da un funcionamiento ni en su cohesión y adaptabilidad (Olson, 2011).

En base al modelo presentado, señala que el funcionamiento comprende tres dimensiones (Olson, 2011). El primero es la cohesión familiar, que consiste en la capacidad de mantener fuertes vínculos emocionales entre quienes integran la familia; el segundo es la flexibilidad, centrado en cómo el sistema familiar equilibra la estabilidad y el cambio, y el tercero es la comunicación, la misma que promueve el movimiento de la cohesión familiar y la flexibilidad (Olson et al., 2019).

En primer lugar, la dimensión de cohesión comprende principalmente el grado de unión o vínculo afectivo que tienen los miembros de la familia, evaluando la confianza, sentido de pertenencia y equilibrio emocional que tienen las personas de una familia, por la cual logran desenvolverse e interactuar socialmente con los demás, a partir del cual se pueden clasificar cuatro tipos de cercanía emocional, los cuales se describen en seguida (Olson, 2011).

Las familias desligadas, se ubican en un punto extremo de equilibrio, caracterizado por una mayor independencia respecto a la unión o sentido de pertenencia al grupo; asimismo, se suele realizar actividades individualmente, por lo que también existe una separación emocional, teniendo grupos totalmente separados al entorno familiar; es así que en estas familias no existe ningún tipo de cercanía apoyo entre sus integrantes.

Las familias separadas se encuentran en un nivel más equilibrio en ciertas características de la familia, compartiendo círculos sociales, toma de decisiones adecuada entre los miembros de la familia, pero también con niveles de autonomía propios respecto a los círculos sociales de cada uno de ellos.

Las familias conectadas se encuentran en un nivel adecuado en el equilibrio emocional, teniendo vínculos saludables y primordiales entre sí; además, existe un equilibrio entre la autonomía teniendo espacios para las relaciones interpersonales como para las familiares, con una toma de decisiones importante de forma grupal.

Las familias aglutinadas, se ubica en el otro extremo dentro de la cohesión, es decir si en uno había demasiada independencia, en este se encuentra un sentido de pertenencia excesivo, que limita la autonomía de sus miembros, tomando casi todo el tiempo solo para la cercanía en la familia, por ende, las actividades, círculos sociales, decisiones y metas están enfocadas y sometidas al criterio familiar sin excepción alguna.

De igual modo, la otra dimensión es la adaptabilidad, que hace referencia a su capacidad de la familia para adaptarse con éxito a los cambios que se presentan en sus estructura, organización, roles y liderazgo, teniendo en ella cuatro tipos de familia que a continuación se describen (Olson, 2011):

Las familias rígidas se ubican en un rango extremo de la adaptabilidad, tienden a caracterizarse por tener una autoridad de exceso que somete a todos los miembros del círculo familiar, por ende, no existe posibilidad de cambio a las ideas o roles ya existentes, además de castigos rigurosos respecto a su disciplina.

Las familias estructuradas están en un punto medio respecto al control que se imparte, siendo en algunos momentos autoritario, pero frente a otras situaciones más flexible; por ende, se puede decir que existe cierto grado de democracia en las decisiones que se toman, se pueden compartir roles, pero respecto a las reglas no existe posibilidad alguna de cambio.

Las familias flexibles se ubican en un rango medio de adaptabilidad, tienden a tener un control más equilibrado entre los miembros que la conforman, decisiones democráticas, con reglas adaptables a las situaciones que se presentes y con castigos que se cumplen flexiblemente, donde el rasgo más importante es que esta familia tiene la facilidad de adaptar su estructura de acuerdo a sus necesidades.

Las familias caóticas están ubicadas en un rango extremo de adaptabilidad, en ella existe un caos que rige en todos los aspectos, desde su estructura, toma de decisiones, castigos y roles; por ende, no existen límites claros ni se cumplen las reglas por la falta de claridad de estas, haciendo que prime un comportamiento impulsivo y sin control.

Por otra parte, respecto a la calidad de vida, la WHO (1996) lo define como el modo que un individuo percibe su espacio de existencia, a partir de un contexto cultural y de valores asignados a la convivencia, la misma que se relaciona con las metas propuestas, las expectativas, normas e inquietudes, para ello se tiene en cuenta indicadores como la salud física y psicológica, la autonomía, las relaciones sociales, el entorno y las creencias propias.

Se entiende como la forma en que una persona evalúa diferentes aspectos de su vida en términos de estado de ánimo, relaciones con los demás y objetivos y el grado en que una persona se siente satisfecha con su vida (Symeou et al., 2020).

De igual manera, Diener (2006) considera este concepto como parte del bienestar subjetivo, el cual se logra a partir de las metas conseguidas y la valoración que el grupo social al cual pertenece le da y que se relaciona a conceptos como el bienestar, la felicidad o la satisfacción que una persona tiene con su vida en relación a diversos aspectos.

A su vez, Grimaldo (2010) señala que la calidad de vida “constituye un concepto multidimensional, que posee un componente objetivo y otro subjetivo; que se orienta hacia el bienestar, como un indicador subjetivo, el cual es medido a partir de los juicios de satisfacción y felicidad” (p. 2). En ella se involucran múltiples factores que contribuyen a una valoración tanto subjetiva como objetiva de la realidad que vive la persona.

En la adolescencia, esta variable se relaciona con la percepción que tiene el individuo con diversos aspectos de su vida, entre los cuales se incluye a la familia, el entorno escolar y las relaciones con los pares; asimismo, pueden influenciar ciertas características de los individuos, como el género o la edad (Guedes et al., 2022).

Es importante el estudio de la calidad de vida en la adolescencia, puesto que en esta etapa diversas situaciones de su entorno próximo, tales como la familia y compañeros, sumado a la alineación de su identidad individual, pueden influir en la satisfacción que el adolescente tiene con su vida, a partir del cual se pueden diseñar o implementar estrategias o programas que permitan afrontar los diversos factores que ponen en riesgo su estabilidad y desarrollo como seres sociales desde una percepción más satisfactoria de su vida (Grimaldo, 2012).

Es por ello que, para explicar esta variable, se tiene en cuenta la Teoría de los Dominios planteada por Olson y Barnes (1982). Esta teoría plantea que la calidad de vida puede valorarse a partir de diversos dominios o áreas, de forma que la evaluación de estos dominios permitirá a las personas valorar su vida si es o no de calidad (Grimaldo et al., 2020).

Basado en esta teoría, se puede clasificar dos tipos de calidad de vida: uno subjetivo, el cual hace referencia a la conexión que el individuo tiene con las relaciones productivas y modos organizativos de la sociedad, los patrones laborales y el consumismo característico de una determinada sociedad, visible en la experiencia del malestar o bienestar; el otro es objetivo, el cual es el resultado de la comparación de satisfacción e insatisfacción a lo largo de su vida de la persona (Olson y Barnes, 1982).

Olson y Barnes (1982) consideran que la calidad de vida constituye un constructo común a partir de la satisfacción de diferentes contextos de vida considerados como dominios a los cuales la persona hace frente, de forma que, al realizar un juicio particular y subjetivo de estos dominios, entonces se verán satisfechos sus necesidades y cumplidos sus metas con su entorno más próximo.

Estos autores explican los siete factores globales dentro de su modelo de bienestar con la vida, que se base a partir de la perspectiva personal que le da el concepto más oportuno a este término según cada individuo, los cuales se explican a continuación (Grimaldo et al., 2020):

El primer factor es el hogar y el bienestar económico, el cual se basa en la estabilidad económica y en las comodidades que se cuentan dentro del hogar, es decir, las cosas materiales que le dan la relativa tranquilidad de un estilo de vida confortable, es así que por medio del grado de satisfacción en esta área se ve cómo se cubren las necesidades básicas del individuo.

El segundo factor son los amigos, vecindario y comunidad, donde se evalúa la interacción social del individuo dentro de su entorno y cómo puede sentir comodidad en este para su crecimiento, desenvolvimiento y seguridad en sus actividades diarias.

El tercer factor es la vida familiar y familia extensa, enfocada a tener en cuenta el vínculo afectivo que existe dentro de la familia, así como también en el equilibrio emocional que existe en la convivencia diaria; además, trata de analizar el nivel de apoyo y seguridad a toda la familia por igual, así como los roles y responsabilidades que se deben cumplir entre todos.

El cuarto factor es la educación y el ocio, es el área donde el individuo dedica su tiempo libre para realizar actividades recreativas, pasatiempos, deportes, entre otros tipos de entretenimiento y actividades recreativas; aunque también se utiliza para seguir fortaleciendo el proceso de enseñanza.

El quinto factor son los medios de comunicación, orientado a la comunicación externa que recibe la persona y que repercutirá en su conducta en su día a día, siendo estos medios como la televisión, radio o internet, para que así logre satisfacer su necesidad de conocimiento, aprendizaje y sociabilidad.

El sexto factor es la religión, orientada a conocer que tanto la familia practica alguna religión y basa sus valores en esta, así como el tiempo dedicado a compartir dentro de la comunidad religiosa en sus diversas actividades.

El séptimo factor es la salud, se enfoca al factor más constante, el cual analiza que tanta satisfacción tiene uno respecto a su bienestar físico y el grado de la misma frente a los servicios dentro de su comunidad.

Igualmente, Higuita y Cardona (2015) identifican a partir de diversos estudios revisados que la calidad de vida es multidimensional; no obstante, coinciden al menos cuatro dominios: el físico, en el cual se manifiesta dificultades físicas que alteran la salud, tales como enfermedades o alguna discapacidad que impide realizar sus actividades cotidianas; el psicológico, referido a los sentimientos, la cognición y el comportamiento, entre ellos la tristeza, ansiedad, culpa, etc., que reducen la capacidad del funcionamiento mental; lo social, referente a las relaciones con su entorno, a partir de las relaciones interpersonales y el apoyo percibido; el ambiental, referente a las condiciones materiales y los recursos disponibles.

De igual modo, se puede evaluar el grado en el cual una persona percibe su calidad de vida, aquello se obtiene a partir del nivel de satisfacción que el sujeto concibe a partir de sus experiencias vividas, sus actividades realizadas y logro de metas personales alcanzadas desde su entorno (Grimaldo, 2012). Es así que se vuelve un concepto que se basa más en la percepción que tenga cada persona.

Es por lo descrito que la calidad de vida engloba múltiples consideraciones, a partir del cual se puede evaluar factores individuales, como la salud o la personalidad, así como contextuales, tales como las relaciones con la familia, el entorno, la comunidad y el mundo, en la percepción dada a la satisfacción con los diversos aspectos de la vida de los adolescentes, una etapa que se considera trascendente en el desarrollo humano, pues es aquí donde se construye una identidad y se suma su entorno como el factor más influyente para considerar si su vida es conforme a lo esperado o por el contrario, se siente insatisfecho con ella debido a determinadas condiciones de salud.

Al pretender relacionar el funcionamiento en la familia con la calidad de vida, se encontró diversos aportes teóricos que estudiaron esta relación, incluso desde una perspectiva explicativa, el cual da soporte al objetivo planteado.

Tal es el caso de Izzo et al. (2022) quienes revisaron que un funcionamiento saludable de la familia se asocia a la felicidad en los adolescentes, que, dentro de sus componentes, menciona a lo cognitivo, el cual hace referencia a la calidad de vida como uno de los indicadores para lograrlo, a partir del cual se puede encontrar influencia tanto en la cohesión como en la flexibilidad familiar, ya que brinda herramientas para que los adolescentes se sientan satisfechos y con un bienestar adecuado frente a la cercanía emocional con su familia y la capacidad para enfrentar los diferentes retos que en ella se presentan.

En ese sentido, la familia puede predecir el grado de calidad de vida que los adolescentes perciben, ya que en ella recibe el soporte y apoyo necesario para poder afrontar los diversos problemas de su entorno (Symeou et al., 2020).

Asimismo, se ha encontrado estudios que señalan que la familia con una estructura nuclear protege a los hijos de riesgos del ajuste psicosocial, en comparación a aquellos que solo viven con un padre o son hogares reconstituídos, estos problemas pueden ser la depresión, ansiedad, suicidio, bienestar alterado y aislamiento social, además de un aumento significativo en el suicidio, consumo de sustancias y trastornos alimenticios en la adolescencia, lo que convierte al funcionamiento en la familia como el eje que coadyuva a construir el tipo de calidad de vida de sus miembros (Zaborskis et al., 2022).

Respecto a lo afirmado en el párrafo anterior, la funcionalidad familiar impacta directamente sobre la calidad de vida de los adolescentes peruanos, a pesar de ser la adolescencia una etapa de mayor autoanálisis y abstracción (Rivera y Arias-Gallegos, 2020). En cambio, si los adolescentes viven en una familia disfuncional, es muy probable que no puedan desarrollar conceptos positivos de la vida y en consecuencia la valoración de la calidad de la misma será negativa (Zegarra, 2022).

Es por ello que se considera que un entorno familiar saludable donde se caracteriza por ser próximos entre sí, se preocupan uno al otro, se brindan mayor apoyo, comparten momentos juntos y establecen una comunicación fluida, reflejan en sus miembros un mayor bienestar y calidad de vida (Guedes et al., 2022).

De forma que los adolescentes que conviven en un hogar donde impera la rutina cambiante, la indecisión, el estrés, el aislamiento de su entorno, la excesiva preocupación, generan resultados negativos en la salud de este grupo de personas, lo cual puede afectar el bienestar y la calidad de vida (Zegarra, 2022).

Respecto a todo lo señalado, es importante el estudio realizado, puesto que la evidencia encontrada en la muestra evaluada, permitirá que se comprenda la asociación que existe entre la funcionalidad que se percibe en los escolares evaluados y la calidad de vida que ellos conciben, a partir del cual se puede enriquecer el conocimiento desarrollado y si es factible, plantear actividades o recomendaciones que puede ser tomados en cuenta para abarcar la solución de los problemas que aqueja respecto a estas variables en la institución.

Asimismo, puede ser el punto de partida para estudios de niveles más avanzados como el explicativo e incluso aplicado, con poblaciones más amplias y muestreos probabilísticos, tomando en cuenta que la ciudad de Huaraz cuenta con diversas instituciones, entre públicas y privadas, a partir de ello implementar diversas medidas para tratar las dificultades de los cuales adolecen las instituciones educativas.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Se tuvo en consideración el enfoque cuantitativo, debido a que se basa en el uso de técnicas y métodos cuantitativos de forma que pueda medir o estimar una magnitud mediante la observación y la medición de las unidades analizadas o muestrales mediante determinados instrumentos, a partir del cual se realiza un tratamiento estadístico para responder a las cuestiones planteadas y las hipótesis formuladas según el diseño y tipo de estudio esbozado (Ñaupas et al., 2018).

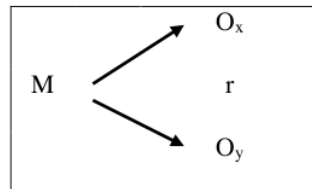
De igual manera, se basó en un estudio de tipo básico o puro, que en esencia pretende estudiar un problema para a partir de ello enriquecer el conocimiento, a partir del cual se pretende revisar una teoría a partir de un fenómeno observado, comprender su incidencia en la realidad y corroborar una hipótesis, a partir del cual se pueden dar paso a otros tipos de estudio (Baena, 2017).

2.2. Diseño de investigación

Se adoptó un diseño no experimental transversal, el cual se caracteriza por no realizar manipulación intencional de las variables analizadas, sino sólo observar y medir conforme se encuentran en su espacio estudiado; es decir, no se genera ninguna situación que altere o modifique el comportamiento de las variables, las mismas que pueden ser correlacionadas, entre otros; a su vez, la transversalidad hace referencia al recojo de los datos en un solo momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Asimismo, se realizó bajo un nivel de estudio correlacional, cuya intención es evidenciar o examinar si las variables o sus resultados se relacionan; cabe aclarar que este tipo de estudios no especifica la causa una de la otra (Bernal, 2010).

Teniendo en cuenta el diseño explicado, el esquema corresponde a lo presentado:



1
Donde:

- M: muestra de estudio.
- V_r : medida de la variable funcionamiento familiar.
- r: coeficiente de correlación de variables.
- V_y : medida de la variable Calidad de vida.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población comprende el grupo de individuos a quienes se pretende extender los resultados del estudio, se considera el grupo principal sobre el cual se centra el proceso investigativo; sin embargo, cuando se imposibilita recoger los datos de todos ellos, se utiliza una muestra, que representa la parte operativa de la población de quienes se recoge los datos a analizarse, utilizando una técnica de muestreo, que a efectos de este estudio fue no probabilístico por conveniencia, el cual selecciona a las unidades a analizar por proximidad y facilidad dada al investigador (Casteel y Bridier, 2021).

1
La población se conformó por 800 escolares que pertenecen al nivel secundaria de un colegio de Huaraz, a partir del cual se obtuvo una muestra por conveniencia de 115 escolares, quienes cumplieron con los criterios de elegibilidad.

Para la inclusión, se tuvo en cuenta a escolares de ambos sexos, con edad de 15 a 17 años, que sean de nivel secundaria y que asistan el día de la aplicación de los instrumentos. Como exclusión se tuvo en cuenta a escolares que contestan de forma incorrecta los cuestionarios presentados, que por razones de salud no pudieron participar del estudio o que sean menores de 15 años.

2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, la misma que consiste en la aplicación de un instrumento a la muestra, el cual contiene una serie de preguntas o indicadores que permite detectar o valorar en el individuo evaluado ciertas características o condiciones que lo representan (Baena, 2017).

1
En este estudio se empleó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), creada por Olson et al. (1985), traducido y adaptado transculturalmente por Gómez et al. (1999) y estandarizado al Perú por Bazo-Alvarez et al. (2016) en escolares de Chimbote. El instrumento se aplica de manera individual

o grupal, consta de 20 ítems positivos, donde los diez primeros corresponden a la cohesión y los diez últimos a la adaptabilidad, sus respuestas son en base a la escala Likert de cinco opciones.

Respecto a las propiedades psicométricas del instrumento en su versión real, obtuvo valores de confiabilidad y validez suficientes para utilizarse en población adolescente peruana, ya que se encontró valores representativos de la misma. En confiabilidad, se obtuvo un nivel moderado alto en cohesión ($\Omega = .85$) y moderado en flexibilidad ($\Omega = .74$); en la validez del constructo, mediante la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno, encontró valores AGFI = .96, ECVI = .87, NFI = .93, GFI = .97 y RMSEA = .06, representando valores aceptables en cuanto al análisis esperado (Bazo-Alvarez et al., 2016).

Asimismo, se aplicó la Escala de Calidad de Vida, creada por Olson y Barnes (1982), así como adaptada al Perú por Grimaldo (2003). Este instrumento puede ser administrado a adolescentes entre 13 y 19 años, evalúa siete dominios, consta de 25 ítems de tipo Likert de cinco opciones.

La validación psicométrica refirió evidencias de validez estructural a partir de un análisis factorial exploratorio, con valor KMO = .87; asimismo, según la prueba de esfericidad de Barlett, determinó una matriz de correlación positiva ($p < .01$), con criterio de autovalor > 1 , explicando el 56% de la varianza total, lo que significa que los factores explican la correlación entre ítems; de igual forma, la fiabilidad por consistencia interna reportó un coeficiente $\alpha = .82$ para bienestar económico, .67 para amigos, vecindario y comunidad, .71 para vida familiar, .56 para educación y ocio, .64 para medios de comunicación, .47 para religión y .58 para salud (Grimaldo, 2009).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Los resultados se fueron obteniendo en cada etapa de la aplicación del estudio comprendieron inicialmente el procesamiento de las pruebas ejecutados en la población establecida mediante números codificables, para luego ser analizados a partir del procesamiento estadístico descriptivo y luego, a partir de la normalidad, se seleccione la prueba más adecuada para su procesamiento estadístico inferencial, para el cual, la normalidad de los datos se realizó con la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov (muestras mayores a 50).

Posteriormente, con la finalidad de comprobar la hipótesis señalada, se procesó los datos de correlación, teniendo una base de correlación significativa siempre y cuando el valor de no sea mayor a $p < .05$, además de tener claro su relación directa o inversa para aceptar la hipótesis del estudio.

Respecto a las herramientas tecnológicas empleadas para el procesamiento de los datos y cumplir con el objetivo principal del estudio, se utilizaron el software de cálculo Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS v. 25.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

El presente estudio contempló los principios éticos indispensables referidos por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) durante todo proceso de estudio de carácter científico que requiere que se cumplan mínimas condiciones que permitan que no se vulneren los datos recopilados ni se afectan las imágenes de los miembros que conformaron o formaron parte en el proceso de la investigación. De este modo, todo participante tiene derecho a mantener en reserva estricta su nivel de confiabilidad y discreción de la información brindada, teniendo el investigador el deber de salvaguardar la dignidad de los participantes respecto de toda información obtenida; asimismo, también debe existir el principio de justicia, para ello es necesario que los participantes estén debidamente informados y estos den su consentimiento informado, siempre plasmados en documentos que ambas partes manejan y tiene de libre conocimiento para poder autorizar su participación en este proceso; finalmente, y no menos importante, debe darse durante toda la realización del estudio un ambiente y ejecución que fomente el bienestar de todos aquellos que forman parte del trabajo de carácter científico, pudiendo lograr esto mediante siempre y cuando el investigador establezca como base una serie de reglas que vayan amparando y se anticipen a posibles escenarios respecto a posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Funcionamiento familiar	Balanceada	40	34.5%
	Medio	54	46.6%
	Extremo	22	19.0%
	Total	116	100%

En la tabla 1, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel medio de funcionamiento familiar con un 46.6%; a su vez, el 34.5% presentó funcionamiento balanceado y el 19% funcionalidad extrema.

Tabla 2

Tipos de cohesión familiar y adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022

Variable	Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Cohesión familiar	Desprendida	41	35.3%
	Separada	38	32.8%
	Conectada	27	23.3%
	Aglomerada	10	8.6%
	Total	116	100%
Adaptabilidad familiar	Rígida	13	11.2%
	Estructurada	30	25.9%
	Flexible	39	33.6%
	Caótica	34	29.3%
	Total	116	100%

En la tabla 2, se puede observar que, respecto a la cohesión familiar, se encontró que el 35.3% presentó un nivel desprendido, el 32.8% fue separada, el 23.3% fue conectada y solo un 8.6% fue aglomerada. En cuanto a la adaptabilidad familiar, el 33.6% presentó un nivel flexible, el 29.3% fue caótico, el 25.9% fue estructurado y por último, el 11.2% fue rígido.

Tabla 3

Niveles de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida	Óptima	64	55.2%
	Tendencia Buena	13	11.2%
	Tendencia Baja	19	16.4%
	Mala	20	17.2%
	Total		116

En la tabla 3, se observa que, de acuerdo a los resultados obtenidos, el 55.2% se encuentra en el nivel calidad de vida óptimo, el 17.2% presentó un nivel malo, el 16.4% una calidad de tendencia baja y solo el 11% una tendencia de calidad buena.

Tabla 4

Prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	GI	Sig.
Funcionamiento familiar	.540	116	.000
Calidad de vida	.248	116	.003

En la tabla 4, de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de normalidad para las variables de estudio se encontró que la significancia es menor al valor permitido ($p < .05$), lo que significa que los valores analizados no responden a una distribución normal, en consecuencia, se utiliza pruebas no paramétricas, como el Rho de Spearman.

Tabla 5

Grado de relación entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022

	Rho de Spearman	Calidad de vida
	Rho	.965**
Funcionamiento familiar	p	.000
	n	116

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Según la tabla 5, de acuerdo a los resultados obtenidos se muestra un valor de .965, lo que indica una relación positiva perfecta entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida; asimismo, se obtuvo un nivel de significancia de .000, valor menor $p = .05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en el estudio, al encontrarse una relación estadísticamente significativa entre las variables.

Tabla 6

⁶
Nivel de relación entre la cohesión familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022

	Rho de Spearman	Calidad de vida
	Rho	.872**
Cohesión familiar	p	.000
	n	116

¹
**. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

En la tabla 6, de acuerdo a los resultados obtenidos se muestra un valor de .872, lo que lo indica una relación positiva considerable entre la cohesión familiar y la calidad de vida; asimismo, se obtuvo un nivel de significancia de .000, valor menor al valor $p = .05$. Por lo tanto, se asume la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables.

Tabla 7

Nivel de ⁶relación entre la adaptabilidad familiar y la calidad de vida en los ⁶estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022

	Rho de Spearman	Calidad de vida
	Rho	.845**
Adaptabilidad familiar	p	.000
	n	116

¹** La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Según la ¹tabla 7, de acuerdo a los ¹resultados obtenidos, se muestra un valor de .845, lo que indica una relación positiva considerable entre la adaptabilidad familiar y la calidad de vida; asimismo, se obtuvo un nivel de significancia de .000, valor menor a $p = .05$. Por lo tanto, se asume la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables.

IV. DISCUSIÓN

6 La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022. Dado la revisión y procesamiento estadístico de los datos, se encontró una relación positiva perfecta ($\rho = .965$) y significativa ($p = .000$) entre las variables analizadas, de modo que se acepta la hipótesis general; lo que significa que el nivel de funcionamiento que tenga una persona influirá en su perspectiva sobre su idea personal de satisfacción de sus necesidades y por ende en su idea de calidad de vida que posee, por ello mientras la familia le proporcione a sus miembros desde su formación todas las facilidades para que estos desarrollen sus capacidades y habilidades, logren una interacción social adecuada con un equilibrio emocional estable; se podrá cumplir con los estándares mínimos que engloba la calidad de vida que idealiza cada adolescente.

Al comparar con estudios previamente realizados, se encontró resultados similares en Suárez-Soto y Martínez (2021) en adolescentes con depresión, así como en Huaccha (2019) en escolares adolescentes de Cajamarca, además de Muñoz (2019) en escolares de Trujillo. En otros estudios de mayor nivel, El-Bagiz y Kinanthi (2022) encontraron que el funcionamiento en la familia contribuye de forma significativa y positiva en la calidad de vida de adolescentes con condición económica baja de Indonesia, lo que refleja la tendencia creciente de la familia a partir de las fortalezas familiares como un indicador de una mejor calidad que el adolescente percibe en su vida. Asimismo, Guedes et al. (2022) concluyeron que una calidad de vida superior al promedio se relaciona significativamente con una mejor comunicación con ambos padres, mayor participación en las actividades familiares contribución percibida de los padres en la toma de decisiones, además de una menor presión paterna para obtener mejores calificaciones, así como una mejor relación/apoyo familiar.

De igual modo, se encontró relación con otros indicadores de la calidad de vida en adolescentes, siendo positiva con la satisfacción (Szcześniak y Tulecka, 2022), los estilos de vida desde el funcionamiento familiar (Lima et al., 2020), las habilidades sociales (Esteves et al., 2020) y la autoestima y el rendimiento académico (Alvaron, 2019), así como una relación negativa con la depresión (Wang et al., 2021), y las sintomatologías ansiosas depresivas (Tafur, 2020).

Los resultados encontrados pueden sustentarse en el Modelo Circumplejo de sistemas maritales y familiares, el cual evalúa el funcionamiento en la familia según su cohesión y adaptabilidad (Olson, 2011; Olson et al., 2019); así como en la Teoría de los Dominios planteado por Olson y Barnes (1982), que considera que la calidad de vida puede valorarse a partir de diversos dominios o áreas, de forma que la evaluación de estos dominios permitirá a las personas valorar su vida si es o no de calidad (Grimaldo et al., 2020).

En ese sentido, para explicar tales resultados, se considera que la familia puede predecir el grado de calidad de vida que los adolescentes perciben, ya que en ella recibe el soporte y apoyo necesario para poder afrontar los diversos problemas de su entorno (Symeou et al., 2020). Por ejemplo, se ha encontrado diversos estudios que señalan que la familia con una estructura nuclear protege a este grupo frente a riesgos del ajuste psicosocial (depresión, ansiedad, suicidio, bienestar alterado, aislamiento social, consumo de sustancias y trastornos alimenticios) (Zaborskis et al., 2022). De forma que los adolescentes que conviven en un hogar donde impera la rutina cambiante, la indecisión, el estrés, el aislamiento de su entorno, la excesiva preocupación, generan resultados negativos en la salud de este grupo de personas, lo cual puede afectar el bienestar y la calidad de vida; por ende, quienes viven en una familia disfuncional, es muy probable que no puedan desarrollar conceptos positivos de la vida y en consecuencia la valoración de la calidad de la misma será negativa (Zegarra, 2022). De forma que, los hallazgos en el presente estudio reafirman lo encontrado en adolescentes peruanos, donde se ha evidenciado que la funcionalidad familiar impacta directamente sobre la calidad de vida (Rivera y Arias-Gallegos, 2020)

Por otra parte, se conoció que el nivel de funcionamiento familiar que mayormente predomina en la muestra estudiada fue el rango medio con 46.6%, seguido del nivel balanceado con 34.5% y nivel extremo con 19%. Hubo semejanza con los estudios de Muñoz (2019) en escolares trujillanos; así como con Huaccha (2019), quien encontró una prevalencia de funcionalidad moderadamente funcional en escolares cajamarquinos. Lo anterior puede explicarse por Wang et al. (2021), quienes explican que el funcionamiento en la familia comprende usualmente la calidad de vida que involucra la competencia y el bienestar de todo el sistema familiar, así como sus fortalezas y debilidades, en ella se incluye todas las relaciones y la estructura que lo sostiene, a partir de elementos como la mutualidad, la comunicación y la armonía, en beneficio del bienestar físico, psicológico y social de cada uno de ellos. Por ende, complementa Huang et al. (2022), quienes señalan que la

funcionalidad familiar comprende la capacidad para funcionar eficazmente para satisfacer las necesidades básicas y gestionar los conflictos, las mismas que pueden ser funcionales o disfuncionales, a partir del cual se puede revisar la dicotomía de la funcionalidad según las necesidades satisfechas de sus miembros (Huang et al., 2022).

Asimismo, se conoció el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar, donde el 35.3% se encontró en una cohesión desprendida, el 32.8% fue separada y el 23.3% fue conectada; a su vez, el 33.6% presentó adaptabilidad flexible, el 29.3% fue caótica y el 25.9% fue estructurada. Al comparar con los antecedentes, se encontró resultados similares en Muñoz (2019), quien halló un nivel medio de funcionalidad en ambas dimensiones. Dichos hallazgos pueden explicarse en base al Modelo Circumplejo, que considera que a medida que existe un equilibrio sobre la familia respecto a su nivel de cohesión y flexibilidad, generará un ambiente adecuado donde los miembros puedan satisfacer sus necesidades, mientras que por lo contrario a medida que se vuelva más opuestos hacia los extremos, no existirá un equilibrio, provocando así que no se dé un buen funcionamiento en ninguna de sus dimensiones (Olson, 2011).

De igual manera, se conoció el nivel de calidad de vida de los estudiantes, donde el 55.2% estuvo en un nivel óptimo, el 17.2% fue mala, el 16.4% fue de tendencia baja y el 11.2% fue de tendencia buena. Al analizar, si se encuentran resultados similares en estudios previos, Muñoz (2019) encontró una calidad de vida moderada y muy alta en escolares. En la adolescencia, esta variable se relaciona con la percepción que tiene el individuo con diversos aspectos de su vida, entre los cuales se incluye a la familia, el entorno escolar y las relaciones con los pares, además de las características propias de cada uno de ellos (Guedes et al., 2022). En ese sentido, el grado en el cual una persona percibe su calidad de vida, se evalúa según el nivel de satisfacción que se concibe a partir de las experiencias vividas, las actividades realizadas y el logro de metas personales (Grimaldo, 2012). Es así que se vuelve un concepto que se basa más en la percepción que tenga cada persona.

Igualmente, se conoció el grado de relación entre la cohesión familiar y la calidad de vida de los estudiantes, donde se evidenció una relación positiva considerable ($\rho = .872$) y significativa ($p = .000$) entre las mismas. Resultados comparables se encontraron en el estudio de Muñoz (2019), quien evidenció que la cohesión está relacionada a la calidad de vida. Tales hallazgos pueden explicar que el entorno familiar saludable caracterizado por ser próximos entre sí, se preocupan uno al otro, se brindan mayor apoyo, comparten momentos

juntos y establecen una comunicación fluida, reflejan en sus miembros un mayor bienestar y calidad de vida (Guedes et al., 2022). Asimismo, la satisfacción con la vida se relaciona de manera negativa con la funcionalidad familiar enredada, desconectada y caótica, en cambio las personas que son cohesivas, flexibles, comunicativas y realizadas tienen una mayor satisfacción con su vida, por ende, una relación segura con los padres contribuye a una mejor calidad al vivir (Szcześniak y Tulecka, 2022).

Por último, se conoció ⁷ el grado de relación entre la adaptabilidad familiar y la calidad de vida de los estudiantes, evidenciándose una relación positiva considerable ($\rho = .845$) y significativa ($p = .000$) entre las mismas. Resultados similares se encontraron en el estudio de Muñoz (2019), donde evidenció que la adaptabilidad se relaciona a la calidad de vida. Los hallazgos obtenidos pueden explicar que un funcionamiento saludable de la familia se asocia a la felicidad, que dentro de su componente cognitivo, hace referencia a la calidad de vida como uno de los indicadores para lograrlo, a partir del cual se puede encontrar influencia tanto en la cohesión como en la flexibilidad familiar, ya que brinda herramientas para que los adolescentes se sientan satisfechos y con un bienestar adecuado frente a la cercanía emocional con su familia y la capacidad para enfrentar los diferentes retos que en ella se presentan (Izzo et al., 2022).

Para culminar, entre las limitaciones que el presente estudio presenta están referidas al muestreo, ya que, al ser no probabilística por conveniencia, no pueden generalizarse los resultados a toda la población, por ende, a futuras investigaciones es recomendable tener en cuenta esta condición para obtener resultados extrapolables y de mayor confianza para toda la población estudiantil.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe una relación positiva perfecta ($\rho = .965$) y significativa ($p = .000$) entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de una Institución Educativa de Huaraz, 2022, de modo que se acepta la hipótesis general.
- Se conoció que el nivel de funcionamiento familiar que mayormente predomina en la muestra estudiada fue el rango medio con 46.6%, seguido del nivel balanceado con 34.5% y nivel extremo con 19%.
- Se conoció el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar, donde el 35.3% se encontró en una cohesión desprendida, el 32.8% fue separada y el 23.3% fue conectada; a su vez, el 33.6% presentó adaptabilidad flexible, el 29.3% fue caótica y el 25.9% fue estructurada.
- Se conoció el nivel de calidad de vida de los estudiantes, donde el 55.2% estuvo en un nivel óptimo, el 17.2% fue mala, el 16.4% fue de tendencia baja y el 11.2% fue de tendencia buena.
- Se conoció el grado de relación entre la cohesión familiar y la calidad de vida de los estudiantes, donde se evidenció una relación positiva considerable ($\rho = .872$) y significativa ($p = .000$) entre las mismas.
- Se conoció el grado de relación entre la adaptabilidad familiar y la calidad de vida de los estudiantes, evidenciándose una relación positiva considerable ($\rho = .845$) y significativa ($p = .000$) entre las mismas.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a toda la directiva del centro educativo seguir fomentando la aplicación de investigación que permitan conocer las debilidades, para a partir de estas realizar intervenciones preventivas a los estudiantes, trabajando a mayor profundidad temas para mejorar su funcionamiento familiar.
- Se recomienda a todo el cuerpo docente del centro de estudios realizar y emplear todo tipo de estrategias que permitan fortalecer el funcionamiento familiar y enseñarles estrategias para promover un mejor desarrollo personal de sus hijos.
- Se recomienda extender este tipo de trabajos de investigación a más instituciones educativas públicas de nivel secundaria dentro de la jurisdicción de Huaraz por la necesidad de seguir conociendo la realidad de las familias en su organización y equilibrio familiar respecto a su estilo o percepción de calidad de vida.
- Se recomienda al cuerpo fundamental en la formación, es decir, los familiares fomentar y seguir profundizando este tema a través de actividades familiares que permitan su integración a través de actividades recreativas y de convivencia entre los miembros del hogar familiar.
- Se recomienda a los futuros investigadores interesados ampliar la investigación, de esta manera se puede contribuir con posibles programas que ayuden al funcionamiento familiar y calidad de vida para seguir fortaleciéndose.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvaron, M. (2019). *Funcionalidad familiar, autoestima y rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria en una Institución Educativa – Huaraz – 2017* [Tesis de titulación, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/9039>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. (3ª ed.). Grupo Editorial Patria.
- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar Faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3), 462-470. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ª ed.). Prentice Hall.
- Casteel, A. y Bridier, N. (2021). Describing populations and samples in doctoral student research. *International Journal of Doctoral Studies*, 16, 339-362. <https://doi.org/10.28945/4766>
- Diener, E. (2006). Guidelines for National Indicators of Subjective Well-Being and Ill-Being. *Journal of Happiness Studies*, 7, 397-404. <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9000-y>
- El-Bagiz, S. S. y Kinanthi, M. R. (2022). Family functioning and health-related quality of life among adolescents of low socio-economic status. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(2), 107-118. <https://doi.org/10.23917/indigenous.v7i1.17507>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fry, D., Padilla, K., Germanio, A., Lu, M., Ivatury, S. y Vindrola, S. (2021). *Violence against children in Latin America and the Caribbean 2015-2021: A systematic review*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/en/reports/violence-against-children-in-latin-america-and-the-caribbean>

- Fürstenberg, F. (2019). Family Change in Global Perspective: How and Why Family Systems Change. *Family Relations*, 68(3), 326–341. <https://doi.org/10.1111%2Ffare.12361>
- Gobierno Regional de Ancash. (2021). *Propuesta Plan de Acción Regional de Seguridad Ciudadana Ancash 2022* [Archivo PDF]. https://www.regionancash.gob.pe/doc/coresec/2022/PROPUESTA_PARSC_ANCASH_2023.pdf
- Gómez, C., Irigoyen, C., Ponce, R., Mazón, R., Dickinson, B., Sánchez, G. y Fernández, M. (1999). Versión al español y adaptación transcultural de FACES III (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales). *Archivos en Medicina Familiar*, 1, 73–79. <https://core.ac.uk/download/pdf/82221609.pdf>
- Grimaldo, M. (2003). *Manual de Calidad de Vida*. Universidad de San Martín de Porres.
- Grimaldo, M. (2010). Adaptación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes para profesionales de la salud. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, 24, 1–20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701000>
- Grimaldo, M. (2012). Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Avances en Psicología*, 20(1), 89–102. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2012.v20n1.1946>
- Grimaldo, M., Correa Rojas, J. D., Jara Sánchez, D., Cirilo Acero, I. B. y Aguirre Morales, M. T. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes en estudiantes limeños (ECVOB). *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 20(2), 145–156. <https://doi.org/10.21134/haaj.v20i2.545>
- Grimaldo, M. (2009). *Calidad de Vida y Afectos en escolares de Lima*. Sociedad Interamericana de Psicología.
- Guedes, F., Cerqueira, A., Gaspar, S., Gaspar, T., Moreno, C. y Gaspar, M. (2022). Family Environment and Portuguese Adolescents: Impact on Quality of Life and Well-Being. *Children*, 9(2), 1–10. <https://doi.org/10.3390/children9020200>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw/Hill Education.
- Higuita, L. y Cardona, J. (2015). Concepto de calidad de vida en la adolescencia: una revisión crítica de la literatura. *CES Psicología*, 8(1), 155–168. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539425010>

- Huaccha, D. (2019). *Funcionalidad familiar y calidad de vida de adolescentes. Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. 2019* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/3396>
- Huang, X., Hu, N., Yao, Z. y Peng, B. (2022). Family functioning and adolescent depression: A moderated mediation model of self-esteem and peer relationships. *Frontiers in Psychology, 13*, 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.962147>
- Inga, F., Chiroque, M., Ramos, P., Contreras, P. y Valladares, M. (2022). Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar, 51*(3), 1-19. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2083/1456>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *El 72,4% de la población de 6 a 17 años de edad accedió a internet*. INEI. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-724-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-accedio-a-internet-13723/#:~:text=De%20%20enero%20%20a%20%20marzo%20%20del,en%20%203%2C3%20%20puntos%20%20porcentuales>
- Izzo, F., Baiocco, R. y Pistella, J. (2022). Children's and Adolescents' Happiness and Family Functioning: A Systematic Literature Review. *International Journal Environmental Research and Public Health, 19*(24), 1-28. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416593>
- Kganyago, L. (2023). The Impact of Dysfunctional Families on the Mental Health of Children. En T. Silva. (Ed.). *Parenting in Modern Societies* (pp. 1-12). <https://www.intechopen.com/online-first/86469>
- Lima, M., Martínez, J., Guerra, M., Vargas, A. y Lima, J. (2018). Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia. *Gaceta Sanitaria, 32*(1), 68-71. <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.06.016>
- Muñoz, H. (2019). *Funcionamiento familiar y calidad de vida en los estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2907>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis (3ª ed.)*. Ediciones de la U.
- Oficina Europea de Estadística. (2023). *Household composition statistics*. EUROSTAT. <https://ec.europa.eu/eurostat/statistics->

- explained/index.php?title=Household_composition_statistics#:~:text=The%20most%20numerous%20type%20of,with%20children%20numbering%2030.6%20million
- Olson, D. (2011). FACES IV and the Circumplex Model: Validation Study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 37(1), 64-80. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x>
- Olson, D. H., Portner, J., Lavee, Y. (1985). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III (FACES III)*. University of Minnesota.
- Olson, D. H., Waldvogel, L., and Schlieff, M. (2019). Circumplex model of marital and family systems: An update. *Journal of Family Theory & Review*, 11(2), 199–211. <https://doi.org/10.1111/jftr.12331>
- Olson, D. L. y Barnes, H. L. (1982). Quality of Life. In DH Olson et al. (Eds), *Family inventories used in a national survey of families across the family life cycle* (pp. 114-125). Family Social Science, University of Minnesota.
- Organization for Economic Cooperation and Development. (2021). *How's Life in Latin America? Measuring Well-being for Policy Making*. OECDiLibrary. https://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/how-s-life-in-latin-america_2965f4fe-en
- Pan American Health Organization. (2023). *Adolescent Health*. <https://www.paho.org/en/topics/adolescent-health>
- Rivera, R. y Arias-Gallegos, W. (2020). Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Interacciones*, 6(3), 1-6. <http://dx.doi.org/10.24016/2020.v6n3.104>
- Statista. (2023). *Most important problems affecting Peru according to public opinion in 2023*. <https://www.statista.com/statistics/1071916/peru-main-problems-opinion-leaders-journalists/>
- Suárez-Soto, E. y Martínez, V. (2021). Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión de centros chilenos de salud pública. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del niño y del adolescente*, 37, 71-83. <https://www.fundacioorienta.com/calidad-de-vida-y-funcionamiento-familiar-en-adolescentes-con-depresion-de-centros-chilenos-de-salud-publica-37/>
- Symeou, M., Sikki, M., Lordos, A., Morin, H., Guest, A., y Dryga, A. (2020). *The role of parenting for adolescents: A report on the significance of positive parent-adolescent relationships in Ukraine*. United Nations Children's Fund (UNICEF).

- <https://reliefweb.int/report/ukraine/role-parenting-adolescents-report-significance-positive-parent-adolescent-relationships-ukraine>
- Szcześniak, M. y Tulecka, M. (2022). Family Functioning and Life Satisfaction: The Mediator Role of Emotional Intelligence. *Psychology Research and Behavior Management*, 13, 223-232. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S240898>
- Tafur, Y. (2020). Sintomatología ansiosa-depresiva en relación con el funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 18-25. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.228>
- United Nations International Children's Emergency Fund. (2022). *Estudio de UNICEF revela que padres y madres siguen utilizando violencia como método de crianza*. UNICEF. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-revela-que-padres-y-madres-recurren-la-violencia-porque>
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2021). *Código de Ética de la Investigación Científica* [Archivo PDF]. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf
- Wang, E., Zhang, J., Dong, Y., Xiao, J., Qu, D., Shan, H. y Chi, X. (2023). Vicious circle of family dysfunction and adolescent internet addiction: Do only child and non-only child exhibit differences?. *Current Psychology*, 1-12. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04350-5>
- Wang, E., Zhang, J., Peng, S. y Zeng, B. (2021). The Association Between Family Function and Adolescents' Depressive Symptoms in China: A Longitudinal Cross-Lagged Analysis. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.744976>
- WHO Quality of Life Assessment Group. (1996). What quality of life?. *World Health Forum* 1996, 17(4), 354-356. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/54358>
- World Health Organization. (2021). *Violence against women*. WHO. <https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Zaborskis, A., Kavaliauskienė A., Eriksson C., Dimitrova, E., Makari, J. (2022). Family Structure through the Adolescent Eyes: A Comparative Study of Current Status and Time Trends over Three Decades of HBSC Study. *Societies*, 12(3), 1-16. <https://doi.org/10.3390/soc12030088>

Zegarra, A. (2022). Estilos de vida en adolescentes de una institución educativa privada ubicada en Lima Norte. *Revista Científica Cuidado y Salud Pública*, 2(2), 12-21.
<https://doi.org/10.53684/csp.v2i2.47>

1 ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

5 Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III

(David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee, 1985)

Instrucción:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias. Lea cada afirmación y marque con una (X) solo una alternativa que refleje cómo vive su familia, ninguna de las frases es falsa y verdadera, pues varía según la familia.

- 1 = Nunca (N) 4 = Casi siempre (CS)
 2 = Casi nunca (CN) 5 = Siempre (S)
 3 = A veces (AV)

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

Escala de Calidad de Vida
(Olson y Barnes, 1982)

Instrucciones:

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca con una (X) la alternativa que consideres conveniente en relación a tu vida y como vives. Recuerda que no hay respuesta correcta, ni incorrecta.

Marca con una (X) que tan satisfecho estas con:	Escala de Respuestas				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho

Marca con una (X) que tan satisfecho estas con:	Escala de respuestas				
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO	1	2	3	4	5
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en tu casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu Familia para darte lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos.					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. La seguridad en tu Comunidad.					
9. Las facilidades para Recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
10. Tu familia.					
11. Tus hermanos.					
12. El número de hijos en tu familia.					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...).					
EDUCACIÓN Y OCIO					
14. Tu actual situación académica.					
15. El tiempo libre que Tienes.					
16. La forma como usas tu tiempo libre.					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
18. Calidad de los programas de televisión.					
19. Calidad de programas de radio.					
20. La calidad de periódicos y revistas.					
RELIGIÓN					
21. La vida religiosa de tu familia.					
22. La vida religiosa de tu comunidad.					
SALUD					
23. Tu propia salud.					
24. La salud de otros miembros de tu familia.					
25. La salud de tu comunidad.					

1
Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	<i>Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III (FACES III).</i>
Autor y año	Original: David Olson, Joyse Portner, Yoav Lavee (1985) Adaptación: Bazo-Alvarez et al. (2016)
Objetivo del instrumento	Evaluar la funcionalidad familiar a partir de la medición de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en base al modelo Circumplejo.
Usuarios	Adolescentes a partir de 12 años.
Forma de administración o modo de aplicación	Individual y/o colectiva
Validez	En la validez del constructo, mediante la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno, encontró valores AGFI = .96, ECVI = .87, NFI = .93, GFI = .97 y RMSEA = .06, representando valores aceptables en cuanto al análisis esperado (Bazo-Alvarez et al., 2016).
Confiabilidad	En Bazo-Alvarez et al. (2016), obtuvo un nivel moderado alto en cohesión ($\Omega = .85$) y moderado en flexibilidad ($\Omega = .74$).

Nombre original del instrumento	<i>Quality of Life Scale of Olson & Barnes (1982).</i>
Autor y año	Original: David Olson y Howard Barnes (1982)
	Adaptación: Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003)
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de calidad de vida según los dominios que le corresponden.
Usuarios	Adolescentes entre los 13 y 19 años.
Forma de administración o modo de aplicación	Individual y/o colectiva
Validez	Validez estructural a partir de un análisis factorial exploratorio, con valor KMO = .87; asimismo, según la prueba de esfericidad de Barlett, determinó una matriz de correlación positiva ($p < .01$), con criterio de autovalor > 1 , explicando el 56% de la varianza total, lo que significa que los factores explican la correlación entre ítems (Grimaldo, 2009).
Confiabilidad	La fiabilidad por consistencia interna reportó un coeficiente $\alpha = .82$ para bienestar económico, .67 para amigos, vecindario y comunidad, .71 para vida familiar, .56 para educación y ocio, .64 para medios de comunicación, .47 para religión y .58 para salud (Grimaldo, 2009).

1 Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Comprende tres dimensiones: la capacidad de mantener fuertes vínculos emocionales entre quienes integran la familia; la flexibilidad, centrado en cómo el sistema familiar equilibra la estabilidad y el cambio; la comunicación, la misma que promueve el movimiento de las dimensiones anteriores (Olson et al., 2019).	La variable fue medida a través de la aplicación del instrumento de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), que consta de 20 ítems, conformado por una escala de Likert (1 a 5), se divide en dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad familiar, aplicado a escolares.	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar	Desligada Separada Conectada Amalgamada Caótica Flexible Estructurada Rígida	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson et al. (1985).	Ordinal
Calidad de vida	Esta variable "constituye un concepto multidimensional, que posee un componente objetivo y otro subjetivo; que se orienta hacia el bienestar, como un indicador subjetivo, el cual es medido a partir de los juicios de satisfacción y felicidad" (Grimaldo, 2010, p. 2).	La variable fue mediante a partir de la aplicación del instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, consta de 25 ítems que se evalúan según la escala de Likert (1 a 5) y mide siete factores, aplicado a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz	Hogar y bienestar económico. Amigos, vecindario y comunidad. Vida familiar y familia extensa. Educación y ocio. Medios de comunicación. Religión. Salud.	Calidad de Vida Óptima Tendencia a calidad de vida Buena Tendencia a baja calidad de vida Mala Calidad de vida Religión. Salud.	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13 14, 15, 16 17, 18, 19, 20 21, 22 23, 24, 25	Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982).	Ordinal

Anexo 4: Carta de presentación

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 14 de setiembre del 2022

CARTA N°790-2022/UCT-FCS

Hna. NORA GUSTAMANTE RODRÍGUEZ
DIRECTORA I.E. “SANTA ROSA DE VITERBO”
HUARAZ.-


De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de las pruebas psicológicas en la Tesis denominada: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA I.E. “SANTA ROSA DE VITERBO”**, que viene realizando la Bachiller **Yoselin Anabel Haro Fructuoso**, egresada de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra con el aval de su asesor Mg. Vallejo Cruzado Alan David.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestra Bachiller para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,




Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

CNP. “SANTA ROSA DE VITERBO”
MESA DE PARTES

REC. N°: 1658 N° FOLIOS: 01

15 SET. 2022

HORA: 16:03 VIA: oficio

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en psicología se titula: Funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2022. Es dirigido por Haro Fructuoso Yoselin Anabel, investigadora de la Universidad Católica Benedicto XVI de Trujillo.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2022. Para ello, se le invita a participar de la aplicación de los instrumentos que son de libre participación y de forma anónima, además se desarrollarán con la coordinación de las autoridades de la institución educativa. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y no está en la obligación de pertenecer a la misma. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún prejuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del número de celular 992652580. Asimismo, también podrá escribir al correo yosharo2212@gmail.com para recibir mayor información o comunicarse al número de celular mencionado.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Número de celular:

Correo electrónico:

Anexo 6: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Metodología
Funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022	<p>Problema general ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022.</p> <p>Objetivos específicos • Conocer los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022. • Conocer los tipos de cohesión y adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022. • Conocer los niveles de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022? • ¿Existe relación entre la adaptabilidad familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022?</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: • Existe relación entre la cohesión familiar y la calidad de vida en estudiantes de una institución Educativa Pública de Huaraz, 2022. • Existe relación entre la adaptabilidad familiar y la calidad de vida en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huaraz, 2022. • Existe relación entre la adaptabilidad familiar y la calidad de vida en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huaraz, 2022. • Conocer el grado de</p>	<p>Funcionamiento familiar</p>	<p>• Cohesión • Adaptabilidad</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: No experimental transversal. Nivel: Correlacional</p> <p>Población y muestra Población: 800. Muestra: 116 estudiantes. Muestreo: No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos: Técnica: escala. Instrumento: • FACES III. • Escala de Calidad de Vida.</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Deductivo e inductivo.</p>

secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022?

relación entre la cohesión familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022.

- Conocer el grado de relación entre la adaptabilidad familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022.

en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2022.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUARAZ, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUARAZ, 2022

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59
